

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра психологии и педагогики начального образования

Игонина Екатерина Васильевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук,
доцент
Мосина Н. А.

«16» 12 2019 г. *Мосина*

Руководитель
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент по кафедре педагогики
и психологии начального образования
Плеханова Елена Мефодьевна

Дата защиты «16» 12 2019 г.

Обучающийся Игонина Е. В.

«16» 12 2019 г. *Игонина*

Оценка *отлично*

Красноярск, 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития детского коллектива в начальных классах.....	6
1.1. Понятие детского коллектива.....	6
1.2. Детский коллектив в младшем школьном возрасте.....	15
1.3. Пути развития детского коллектива.....	20
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению особенностей развития детского коллектива в начальных классах.....	29
2.1. Методический инструментарий констатирующего среза по выявлению особенностей развития детского коллектива в начальных классах.....	29
2.2. Анализ результатов констатирующего среза.....	34
Вывод по главе 2.....	38
2.3 Методические рекомендации по формированию детского коллектива в начальных классах	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В наше время важную роль играет умение людей взаимодействовать между собой. От того, насколько хорошо человек взаимодействует с окружающими, зависит основная часть его жизни. На протяжении всей жизни мы находимся в социуме, общаемся с другими людьми, тем самым развиваемся как личность. В школах детей с первого класса приучают к общению. Работа в парах, в группах, в коллективе - всё это направлено на достижение коммуникативных результатов.

В начальной школе коммуникативным универсальным учебным действиям (далее - УУД) уделяют большое внимание не только на уроках, но и во время внеурочных занятий. В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) указано, что на протяжении обучения в начальной школе ребёнок должен овладеть следующими навыками:

1. обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
2. умение слушать и вступать в диалог;
3. умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
4. возможность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [44].

Проблема состоит в том, что у школьников возникают трудности при работе в коллективе. Сложность в умении договориться, правильно изложить свою точку зрения, услышать и понять точку зрения других - всё это затормаживает процесс развития коммуникативных УУД. От такой проблемы следует избавляться, используя разные способы.

Исследования в области педагогики коллектива в нашей стране имеют давнюю традицию. В настоящий период развития отечественной педагогики от термина «коллектив» отказались. Однако оказалось, что достаточно чётких представлений о воспитательном процессе коллектива не имеют.

Непонятны и механизмы воздействия на личность ребёнка внутри детского коллектива. Воспитатели нередко заменяют без достаточных для того оснований воздействия одного типа воздействиями другого.

В отечественной литературе принципы коллективного воспитания обоснованы в педагогических трудах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Центральное место в теории коллективного воспитания занимают труды крупнейшего советского педагога А.С. Макаренко, разработавшего модель «воспитательного коллектива».

В начале XX века великие педагоги П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский занимались изучением организационных условий поддержки и сопровождения в группе сверстников, атмосферы взаимовыручки и сотрудничества. Авторы рассматривали непосредственно вопросы формирования коллектива и использования его ресурсов для гармоничного развития личности.

Как известно, школа является одним из основных звеньев государственной (общественной) воспитательной системы. Школьный коллектив следует рассматривать в качестве оптимального условия интеграции образования и культуры. Это подтверждается мнением В.А. Караковского, одного из авторов концепции открытой воспитательной системы в образовании. Он пишет, что «говоря о повышении воспитательного потенциала современных школ за счет создания в них гуманистических систем, мы неизбежно обращаемся к детскому коллективу. Воспитание малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, на организационное единство, психологическую общность, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры» [9].

В нашей работе сосредоточим внимание на понятие «детский коллектив», рассмотрим, каковы его особенности в младшем школьном возрасте, раскроем пути развития детского коллектива в начальных классах.

Цель: изучить особенности развития детского коллектива в начальных классах.

Задачи:

- рассмотреть понятие детского коллектива, его составные части, принципы, стадии развития;
- ознакомиться с особенностями детского коллектива в младших классах;
- рассмотреть ученический совет, традиции, коллективно-творческое дело как пути развития коллектива;
- определить, описать и провести методики констатирующего исследования;
- описать полученные результаты, сделать выводы;
- разработать программу, направленную на развитие детского коллектива в начальных классах.

Объект исследования: детский коллектив.

Предмет работы: особенности детского коллектива в начальных классах.

Гипотеза: детский коллектив представляет собой группу детей, объединённых общей целью, деятельностью, интересами, зависит от степени уровня сплочённости, эмоционального понимания других внутри коллектива и качества совместной деятельности учащихся.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, наблюдение.

Базой исследования стала МБОУ СШ №51г., Красноярск. В исследовании приняли участие 20 детей 2 «В» класса.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Понятие детского коллектива

Для того чтобы подробнее узнать, что такое коллектив, мы рассмотрели три определения данного понятия из разных источников.

В толковом словаре Ожегова С. И. *коллектив* описывается как группа лиц, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами [28].

Также для сравнения мы взяли определение из педагогического терминологического словаря: «*Коллектив* – социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общении» [32].

В психологическом словаре *коллектив* – это группа объединённых общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития [36].

Проанализировав данные понятия, мы выделили следующие *составляющие части*, без которых коллектив не может существовать:

- общественно значимая цель;
- общие интересы, потребности и нормы;
- совместно выполняемая деятельность;
- общение и взаимозависимость членов коллектива.

Из этого следует, что для эффективной работы коллектива, для его развития следует определить цель, которая будет важна для каждого члена, над которой будет работать весь коллектив. Важно, чтобы участники коллектива были заинтересованы данной деятельностью, чтобы у каждого была потребность в выполнении общего дела.

Интересна мысль о коллективе В. М. Бехтерева о коллективе. *Коллектив* - всякая общность вообще. Он писал: «Коллектив имеет две главные особенности, его характеризующие: взаимодействие и единство...». Им предоставлена характеристика различных социальных групп и также предложена их *классификация*. Основой этой классификации выступает:

- уровень организованности группы;
- уровень общности интересов составляющих ее членов;
- направленность ее активности.

В. М. Бехтерев подразделяет коллективы на организованные и неорганизованные, которые в свою очередь различаются по уровню их сплоченности. В определении коллектива, который сформулировал В. М. Бехтерев, в качестве главного доминирующего или основополагающего признака выделяется объединение людей вокруг общей цели для осуществления совместной деятельности [1].

Первым, одним из известнейших отечественных педагогов, разрабатывавшим теорию коллектива, был А. С. Макаренко.

Автор под *коллективом* понимал объединение людей для достижения общих целей в общем труде - объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей [20].

Его учение содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Он сформулировал закон жизни коллектива: «Движение — форма жизни коллектива, остановка — форма его смерти» [21]. Также он определил *принципы развития коллектива*:

1. гласность;
2. ответственная зависимость;
3. перспективные линии;
4. параллельное действие.

Антон Семёнович выделил в своих работах *черты сформированного коллектива*

- 1) мажор – постоянная бодрость;
- 2) ощущение собственного достоинства;
- 3) дружеское единение членов;
- 4) ощущение защищенности;
- 5) активность к упорядоченному действию;

б) сдержанность в эмоциях.

Именно судя по данным чертам можно определить, сформирован коллектив или нет.

А.С. Макаренко вычленил стадии развития коллектива, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1- Стадии развития коллектива по А. С. Макаренко

№	Стадии	Особенности развития
1	Первая	Становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования.
2	Вторая	Усиление влияния актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что — ущерб интересам коллектива. Таким образом, на второй стадии коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности. Основная цель педагога на этой стадии — максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается.
3	Третья	Стадия характеризует расцвет коллектива. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом

		уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек.
--	--	--

По мнению автора, только пройдя все эти стадии, коллектив сможет эффективно существовать.

Любой коллектив имеет свои особенности, в том числе, возрастные. В своей работе мы рассматриваем детский коллектив.

В педагогической литературе находим, что *детский коллектив* — основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. [35]. Из определения мы выделяем главную цель коллективной работы – накопление социального опыта.

К проблеме стадий развития коллектива обращается Л.И. Новикова. Она считает, что исходя из характеристики детского коллектива как инструмента воспитания, можно выделить три его стадии, представленные в таблице 2.

Таблица 2- Стадии развития коллектива по Л. И.Новиковой

№	Стадии	Особенности
1	Первая	Становление (первоначальное сплочение).
2	Вторая	Использование в качестве инструмента массового воспитания.
3	Третья	Использование в качестве инструмента индивидуального развития каждого из его членов.

Мы видим, что мнения авторов схожи. На первой стадии образуется первоначальное сплочение. Далее происходит как развитие всего коллектива в целом, так и каждого его члена.

Наряду с А. С. Макаренко о коллективе много писал В. А. Сухомлинский. В своей работе он изучал и переосмысливал опыт Макаренко – самого передового педагога своего времени. Но условия для работы у Сухомлинского и Макаренко были разными. Макаренко занимался вопросами создания коллектива в коммуне, в которой коммунары зависели друг от друга полностью и для всех стоял вопрос выживаемости. А Сухомлинский работал в общеобразовательной школе, из которой большинство детей уходило после уроков домой в свои семьи. Отсюда и некоторые различия в подходах. Сухомлинский считал *основной задачей*– воспитание первичного классного коллектива (и участие детей в других коллективах), в то время как возможность общешкольного коллектива подвергал сомнению.

Василий Александрович писал: «*Коллектив* - это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. И если воспитатель надеется, что воспитывающая сила коллектива, прежде всего в организационных зависимостях, в подчинении и руководстве, его надежды не оправдаются.

В своих работах В. А. Сухомлинский описывает *детский коллектив* как детскую группу, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена [38].

Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди. Но богатство каждой личности - это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива. Коллектив становится воспитывающей силой в такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными целями» [38].

Проанализировав данное высказывание, мы приходим к выводу, что недостаточно только организовать работу в коллективе, следует вложить в неё определённый смысл.

В отличие от А. С. Макаренко, который подчеркивал, что коллектив должен быть «первой целью нашего воспитания», В. А. Сухомлинский был твердо уверен, что воспитание будет неполноценным, если школьные коллективы станут целью воспитания, поскольку им должен быть человек, всесторонне развитая личность, а коллектив призван оставаться средством воспитания. Ведь каждый ученик принимает активное участие в нескольких коллективах, и где-то непременно «расцветает его активность и он достигает вершины творчества, возможной для его возраста».

В то время, как у А. С. Макаренко в определении коллектива на передний план выступают органы самоуправления, полномочия, ответственность, подчиненность, руководство, взаимозависимость, у В. А. Сухомлинского - содружество единомышленников, содружество общественная, идейная, трудовая, творческая, в которую каждый вносит что-то для обогащения его духовной жизни и из которого каждый что-то берет для полноты своей личной духовной жизни. В педагогическом определении коллектива, считал он, должен быть учтен тот реальный факт, что «... так называемый первичный коллектив и так называемый общешкольный никак не могут воспроизвести всего богатства отношений, богатства интересов и запросов школьников. Я глубоко убежден, что не первичный коллектив класса, а другие коллективы играют решающую роль во всестороннем развитии личности» [39].

Автор выделил следующие *принципы*, являющиеся основой воспитания школьного коллектива:

- единства идейной и организационной основ школьного коллектива;
- руководящей роли педагога;
- богатства отношений между учениками и педагогами;

- ярко выраженной гражданской сферы духовной жизни воспитанников и воспитателей;
- постоянное умножение духовных богатств, особенно идейных и интеллектуальных;
- гармонии высоких, благородных интересов, потребностей и желаний;
- создание и бережного сохранения традиций, передачи их от поколения к поколению как духовного достояния;
- идейного, интеллектуального, эстетического богатства взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами нашего общества;
- эмоционального богатства коллективной жизни;
- строгой дисциплины и ответственности личности за свой труд, поведение.

Мы видим, что в принципах В. А. Сухомлинского большее внимание уделяется личности ребенка, нежели в принципах А. С. Макаренко.

Обращаясь к структуре коллектива, находим, что под ней понимается определенная взаимосвязь между членами коллектива. Так, по структуре выделяется два типа коллектива:

- формальный или официальный;
- неформальный или неофициальный [38].

На основе изученной литературы мы выделили следующие *функции коллектива*:

- регулятивная — носитель и пропагандист определенных мировоззренческих, нравственных и социальных установок.
- организационная — основная форма организации детской жизнедеятельности.
- консолидационная (объединяющая) форма объединения, сплочения, кооперации.

- стимулирующая — побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков.

- воспитательная — целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие [39].

Мы рассмотрели общие положительные и отрицательные стороны влияния коллектива на личность.

Положительные стороны:

- ребёнок учится жить, общаться в социуме.
- способствует формированию взглядов и убеждений.
- способствует проявлению и развитию различного рода способностей.

Отрицательные стороны:

- ограничивается возможность индивидуального развития ребёнка.
- чаще всего коллектив «навязывает» мнения, убеждения по каким-либо вопросам.

Таким образом, влияние личности на развитие коллектива состоит в том, что каждая личность привносит в коллектив что-то новое: мнения, правила, суждения, которые способствуют изменению и развитию коллектива в целом.

Также мы выделили основные причины, которые вызывают проблемы межличностного взаимодействия младших школьников в классном коллективе:

- трудности, связанные с неумением вести себя, незнанием, что и как сказать;
- трудности, связанные с непониманием и неприятием партнера общения;
- трудности, вызванные непониманием партнера общения, т.е. недостаточной сформированностью собственной перцептивной стороны общения;

- трудности, связанные с переживанием неудовольствия, даже раздражения по отношению к партнеру;
- трудности, вызванные общей неудовлетворенностью человека общением.

В итоге можно сделать вывод о том, что с точки зрения разных авторов, коллектив имеет свои особенности.

Главное в коллективе - организованность, желание работать вместе, наличие общей цели.

Коллектив по разным признакам можно разделить на группы. На основании работ А. С. Макаренко, мы зафиксировали данные в схеме 1:



Схема 1- Признаки коллектива

Изучив понятия коллектива разных авторов, мы можем сделать вывод, что коллектив это группа людей объединенных общими целями, интересами, деятельностью, которая предполагает определенную структуру и внутреннюю организацию, наличие органов управления и самоуправления, а также дисциплину, ответственность. Коллектив должен обязательно

развиваться и поэтому он имеет свои этапы становления. Так как коллектив имеет цель, в которой создается система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена, то можно сказать о том, что он несет воспитательное значение для его членов.

1.2 . Детский коллектив в младшем школьном возрасте

Возраст участников играет одну из важных ролей в образовании коллектива. С возрастом меняются цели, понимание норм, умение взаимодействовать. Взаимоотношения ребенка с коллективом сверстников различны на разных возрастных этапах.

С приходом в школу в первое время отмечается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений между детьми по сравнению с детским садом. Это объясняется новизной коллектива и новой для ребенка учебной деятельностью. Взаимоотношения на первом году обучения во многом определяются учителем через организацию учебной деятельности детей. Младшие школьники сотрудничают друг с другом, прежде всего как представители определенной социальной общности - учащихся. Характер их межличностных контактов обусловлен в первую очередь влиянием учителя, его оценкой, утверждением в классе гуманных ценностей и норм общения. Учитель стимулирует стремление младших школьников к объединению в совместной деятельности - привлекательной по содержанию и результату (игра, подготовка спектакля, концерта, праздника) [39].

Школьный класс является одним из коллективов, где учащийся проводит значительную часть своей жизни. Во взаимодействии с ребенком, педагогу необходимо исследовать, понимать и принимать во внимание характерные черты каждого ребёнка. Сплоченному и развитому детскому коллективу присущи адекватность мотивов предметно – практической деятельности и общность целей. Все участники коллектива должны

заботиться об общем результате, направленном на пользу общества. Только в такой благоприятной обстановке можно говорить об успешной социализации младших школьников [39].

Определяя воспитательное значение коллектива В.А. Сухомлинский пишет, что на школьные годы приходится важнейший период становления личности человека, поэтому школьный коллектив играет особую роль в формировании подрастающего человека. Именно школьный коллектив является основной социальной средой, в которой раскрываются задатки, воспитываются потребности, формируются способности личности. В школьном коллективе, с его обширными отношениями, благодаря общей деятельности его членов обеспечивается всестороннее развитие личности, соответствующая подготовка детей и молодежи к производственному труду, к активному участию в общественной жизни [40]. Именно через классный коллектив дети развиваются как личности, через него присваиваются общественные ценности и нормы. И чем более сплочен детский коллектив, тем более он будет направлен на совместную деятельность, а зрелых граждан он будет воспитывать.

Для эффективного развития детского коллектива следует, в первую очередь, создать благоприятный психологический климат, который будет способствовать и лучшему взаимоотношению детей и полноценному развитию его личности.

Как уже говорилось выше, неизмеримый вклад в теорию детского коллектива внёс А. С. Макаренко. Педагог не пользовался термином «психологический климат», а использовал такие понятия, как «стиль», «тон». Нормальным тоном коллектива он считал только мажорный тон. В качестве *основных признаков мажорного тона* А. С. Макаренко выдвигал следующие:

1. проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию;
2. единство коллектива, дружеское единение его членов;
3. защищённость всех членов коллектива;

4. разумная и полезная активность всех членов коллектива;
5. умение быть сдержанным в движениях, словах[19].

Индивидуальный облик ребёнка зависит от того, складываются ли его отношения с детьми на основе уважения, добра, умения входить в положение другого, товарищеской помощи, или на основе зависти, тщеславия, желания добиться цели любой ценой. Многие дети хорошо относятся к совместной работе, это вызывает переживания: «Вместе учить уроки веселее», «Одному играть скучно», «Я жду друга, с ним веселее». Но есть часть детей, считающих, что «ребята отвлекают», «я один всё сделаю, ребята научат плохому» [20].

В малом коллективе добиваются, чтобы сотрудничество в совместной работе строилось на принципе равенства и уважения друг к другу. Иначе говоря, накапливаются безнравственные отношения, когда активные дети, несправедливо, захватывают себе интересную часть работы, подчиняют менее умелых. Дети знают, что надо быть добрыми, справедливыми, и не знают, как быть в случае, если велико желание получить интересную роль или поручение[39].

Коломинский Я.Л. пишет: «уже в 6–10 лет наиболее влиятельным социальным контекстом для ребенка становятся группы сверстников, которые открывают ценность командной работы, развивают чувства обязательств и лояльности по отношению к общим задачам и предоставляют ряд других важных уроков того, как добиваться своих целей путем социального взаимодействия» [9].

Общение в школьном классе. Общение в относительно большой группе сверстников в младшем школьном возрасте – это в основном общение в классе. Взаимоотношения между одноклассниками претерпевают на протяжении младшего школьного возраста существенные изменения [39].

В исследованиях Я. Л. Коломинского и его сотрудников установлено, что общение со сверстниками в подготовительной группе детского сада более развернуто и структурировано, чем в 1 классе. Причины этого автор

видит как в том, что дети в 1 классе еще не знакомы друг с другом, и время их общения ограничено, так и в том, что с самого начала обучения одновременно складываются две системы общения – деловое общение и личное. Первое сознательно и целенаправленно строится учителем, второе возникает стихийно на основе личных симпатий и антипатий. Сразу, однако, следует отметить, что эта стихийность в значительной степени ограничена в 1 и 2 классах тем, что симпатия к ребенку со стороны одноклассников во многом обусловлена отношением к нему со стороны педагога [9]. .

В дальнейшем между детьми складываются определенные личные взаимоотношения, однако, как отмечает М. Ю. Кондратьев, «в младшем школьном возрасте официальная структура класса фактически совпадает с его неформальной структурой» [10]. Преобладание формально-ролевых взаимоотношений продолжается, как уже отмечалось, на протяжении первых двух лет обучения, а затем постепенно начинает размываться и примерно к середине 3 класса дети как бы "эмансипируются" от непосредственного воздействия учителя на систему личных отношений в классе, отношения становятся эмоционально более насыщенными, возникает неформальная структура взаимоотношений. Наряду с одобряемыми и поддерживаемыми учителем лидерами и социометрическими "звездами" появляются дети, не одобряемые и не поддерживаемые педагогом, но высоко значимые для одноклассников.

В своей работе мы также проанализировали статью Варзер Марии Вячеславовны «Феномен формирования социальной роли «Ученик» в коллективе младших школьников». Автор считает, что только в коллективе может произойти процесс успешной социализации младшего школьника; процесс овладения какой-либо социальной ролью [19].

Социальные роли младшего школьника, по мнению автора – это система требований, выдвигаемая с одной стороны педагогом, с другой стороны – семьей, а также коллективом. Таким образом, между данными системами требований возникают противоречия, характеризующиеся

статусом ребенка – «ученик», «ребенок», «товарищ». Успешное овладение социальными ролями и выдвигаемыми требованиями способствует лучшей адаптации в коллективе и развитию личности, способной усваивать культурологические ценности современного общества.

Младший школьник в процессе обучения и воспитания обучается исполнять разные роли: роль ученика школы, роль ребенка, роль друга и товарища и т. д. Ролевое обучение имеет, по крайней мере, два аспекта:

- 1) необходимость научиться выполнять обязанности и осуществлять права в соответствии с играемой ролью;
- 2) приобретение установок, соответствующих данной роли.

Конникова Т. Е. пишет, что взаимоотношения младших школьников в классе первоначально развиваются как функционально-ролевые отношения между учащимися. Доминирующими основаниями оценок являются ролевые, а не личностные характеристики. Условием формирования самооценок в группах младших школьников выступает, прежде всего, учебная деятельность, в процессе которого учащиеся демонстрируют свои возможности и получают общественную оценку со стороны учителя и своих одноклассников. Самооценки, в основном, зависят от того, как к тем или иным ученикам относится учитель - наиболее референтный для этого возраста взрослый [11].

Таким образом, детский коллектив на начальном этапе образования представляет собой основную социальную среду, в которой раскрываются задатки, духовно-нравственные качества каждой отдельной личности, воспитываются потребности, формируются способности личности. Благодаря общей деятельности его членов, детский коллектив обеспечивает всестороннее развитие личности.

1.3. Пути развития детского коллектива

Создание и развитие детского коллектива – сложный и длительный процесс. Используются разнообразные методы и формы развития коллектива.

Воспитание в духе коллективизма стало ведущим принципом педагогики, формирование коллектива – целью воспитательной работы. Средством и формой достижения этой цели также провозглашался коллектив.

Утверждение ведущей роли коллектива в формировании личности стало одним из главных отличий российской системы воспитания от зарубежных систем. То, что отечественная школа первой в мире отказалась от ориентации личности, поставив в центр воспитательной деятельности коллектив, стало большим преимуществом и крупным шагом вперёд в развитии теории и практик воспитания. Коллектив стал центром приложения воспитательных усилий, его формирование – главной задачей отечественной школы.

Начало систематического изучения групповой сплочённости относится к концу 40-х гг., когда под руководством Л. Фестингера были выполнены первые специальные исследования. Изучив литературу, можно сказать, что Л. Фестингер трактовал групповую сплочённость как результирующий всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удержать их в ней.

Создание и сплочённость организованного, дружного коллектива – задача лишь начального этапа работы классного руководителя, за которым следует этап постоянного развития и совершенствования всех сторон коллективной жизни, преодоления возникающих в ходе этого развития противоречий личности каждого школьника. Ведь класс – ячейка той социальной среды, с которой школьник, по словам А. С. Макаренко, входит в бесконечное множество отношений.

Автор говорит, что коллектив создаётся не путём разговоров и бесед о коллективизме.

Методика организации и воспитания ученического коллектива по А. С. Макаренко базируется на двух аспектах:

1. Нужно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную деятельность.
2. Необходимо организовать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружелюбный и работоспособный коллектив.

Отсюда следует два существенных вывода:

- В качестве важнейшей среды в воспитании ученического коллектива вступает учебная и воспитательная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся.
- В процессе организации указанных выше видов деятельности нужно принять специальную методику, направленную на создание и воспитание сплочённого коллектива[18].

Педагогическую основу этой методики составляют:

- воспитание ученического актива;
- организация увлекательных мероприятий в учебной, трудовой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Организация под руководством педагога внеучебных интересных коллективных дел помогает установить в классе микроклимат сотрудничества, взаимопомощи, понимания и дружбы, т.е. создать определенную социально-культурную среду для позитивного развития личности.

Т. А. Потапенко в 90 гг. рассмотрел появление у ребёнка коллективистической направленности личности, которая отражает способность к саморегуляции поведения, сориентирована на окружающих детей, учёт их желаний, интересов и одновременное удовлетворение

собственных интересов. О влиянии коллектива на формирование личности и о влиянии личности на коллектив учёные спорят давно, но однозначного мнения на этот вопрос нет [29].

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что коллектив можно формировать и развивать в разнообразных формах: концерты, соревнования, экскурсии, игры, коллективно-творческие дела.

По мнению академика Иванова И. П., коллективно-творческое дело это более эффективная форма развития коллектива.

«Коллективные творческие дела — это, прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая борьба за улучшение окружающей жизни. В этой жизни, в этой борьбе педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них. Постоянная многосторонняя забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям — вот что сплачивает воспитателей и воспитанников [7].

В каждом коллективном творческом деле проявляется сущность методики коммунарского воспитания.

Игорь Петрович выделил *структуру КТД*, состоящую из шести *стадий* коллективного творчества.

Первая стадия - предварительная работа. На этой стадии педагог составляет модель, образ будущего КТД.

В конце данной стадии педагог проводит стартовую беседу. Ее суть заключается в том, что руководитель детского коллектива "зажигает" детей интересным и полезным делом.

Вторая стадия - коллективное планирование КТД. Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива.

Третья стадия - коллективная подготовка КТД. Самая сложная и ответственная стадия. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган-Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива.

Четвертая стадия - проведение КТД. Здесь претворяется в жизнь все, что было задумано. Длительность от 15 минут до целого дня. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта.

Пятая стадия - подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос-анкета.

Шестая стадия - последствие. На этой стадии в исходных направляющих действиях воспитателей непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

На основе учений Иванова И. П. о коллективно-творческом деле следует сделать некоторые акценты, связанные с сущностью методики и её практической реализацией:

- доминирование целей развития индивидуальности и реализации личности каждого к коллективной творческой деятельности;
- выработка ценностей, идеалов, образов в коллективе исходя из личностных интересов и потребностей;
- определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности;
- создание условий для включения детей в творческую деятельность различных групп, объединений;
- от личности к делу, а не от дела к личности; не отбор предложений и идей при планировании работы, а предоставление возможности каждому выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям;

- создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения;
- оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирование его отношений с участниками деятельности [7].

На основании данной информации мы сделали вывод, что если правильно организовать КТД, то с помощью данной формы работы мы получим высокие результаты развития навыков работы в коллективе.

Следующим немаловажным условием развития детского коллектива, является активность и их самостоятельность. А. А. Корозникова утверждает, что самоуправление школьников – это форма организации жизни и деятельности школьников силами самих детей. Здесь воспитание успешно тогда, когда дети осознанно участвуют в деятельности как самостоятельные ее субъекты. К сожалению, в школах часто самоуправление сведено к формальному минимуму: заседание ученического совета, жесткая опека и регламентация самостоятельности детей со стороны взрослых [16].

Самоуправление детей должно возникать естественным путем, пишет исследователь, при наличии разнообразной деятельности, для проведения которой нужны организаторы из учеников - активисты, входящие в органы самоуправления: различные комитеты, советы, комиссии, инициативные группы, команды, отряды и пр. Педагоги же должны стимулировать, и поддерживать школьников и основная цель развития детей и заключается в том, чтобы не давать учащимся готовые знания, а направить их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к творчеству и общению. Отношения педагогов и учащихся должны быть построены по принципу сотрудничества [16].

Обращаясь к истории организации детского самоуправления, находим, что даже в работе с трудновоспитуемыми детьми В.Н. Сороки-Росинский использовал детское самоуправление. На первых порах из-за неумения бывших беспризорников жить в коллективе попытка создать самоуправление

рушилась. Выбранных старост не слушались, на общих собраниях молчали. Однако уже на втором этапе, когда отношение к труду изменилось, его стали считать неизбежным, ребята стали выбирать старост умеющих организовать труд, ребята сами организовывали труд и соревнование между классами [34].

А. С. Макаренко считал, что в идеале в развитом коллективе любой его член может руководить и подчиняться, выполнять любые поручения по управлению внутри детского сообщества. Участие детей в общественной жизни в рамках самоуправления и есть школа социального опыта, развитие и воспитание человека. Самоуправление в первичном коллективе и в масштабах всей педагогической системы в своем формировании должно подчиняться следующим довольно жестким *алгоритмическим шагам*:

- a. разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
- b. формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела;
- c. выбор ответственных за каждый участок деятельности;
- d. объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- e. выбор главного ответственного лица [18].

Помимо детского самоуправления, самодеятельности важным путем формирования коллектива являются традиции. *Традиции* - это такая форма коллективной жизни, которая наиболее ярко, выразительно и эмоционально воплощает характер отношений коллектива и общественное мнение. Значение накопления и укрепления традиций для коллективной жизни хорошо выразил А. С. Макаренко. Он писал, что ничто так не укрепляет коллектив, как традиция. И считал, что воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. Школа, в которой нет хороших традиций, не может являться хорошей школой [18].

Одним из важнейших путей формирования детского коллектива А.С. Макаренко видел в создание *перспектив радости*. Так, он писал: «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. Самое важное,

что мы привыкли ценить в человеке,- это сила и красота. И то и другое определяется в человеке исключительно по типу его отношения к перспективе. Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость. Можно написать целую методику этой важной работы. Она заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной постановке более ценных», – пишет А.С. Макаренко в «Педагогической поэме»[18].

Традиции могут устанавливаться в коллективе стихийно. К созданным традициям А.С. Макаренко советовал относиться бережно. Он писал: «Могут быть традиции, на первый взгляд, не имеющие должного объяснения...», «...в создании традиций нужно использовать какой-то маленький консерватизм, но консерватизм хорошего типа, то есть доверие к вчерашнему дню, к нашим товарищам, создавшим какую-то ценность и не желающим эту ценность разрушать» [18].

Целенаправленное создание традиций, которое предполагает следующий алгоритм:

- убеждение детей в необходимости и целесообразности того или иного поведения, дела;
- организация дела, поведения, их повторение;
- привлечение общественного мнения к обсуждению дела;
- создание условий для закрепления традиции.

Длительная педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского в качестве учителя и директора школы позволила ему сформулировать совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования школьного коллектива:

- руководящая роль школьного коллектива;
- руководящая роль педагога;
- организационное единство школьного коллектива;
- богатство отношений между учениками и педагогами, между учениками, между педагогами;

- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний;
- ярко выраженная гражданственность духовной жизни воспитанников и воспитателей;
- самодеятельность, творчество, инициатива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- эмоциональное богатство коллективной жизни;
- интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами нашего общества;
- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния;
- дисциплина и ответственность личности за свой труд и поведение[38].

В таблице в таблице 3 мы представили те пути развития коллектива, которые являются на наш взгляд, наиболее эффективными в начальной школе.

Таблица 3- Пути развития детского коллектива

1.	Ученический совет	Участие детей в общественной жизни в рамках самоуправления - школа социального опыта, развитие и воспитание человека.
2.	Традиции коллектива	Форма коллективной жизни, которая наиболее ярко, эмоционально и выразительно выражает характер коллективистических отношений и общественное мнение.
3.	КТД	Воспитанники приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника.

Таким образом, несмотря на множество путей развития коллектива, в науке и практике, наиболее эффективным и целесообразными для начальной ступени образования путями являются коллективно-творческое дело (КТД), организация ученического самоуправления и формирование, и развитие традиций внутри коллектива.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Анализ научно-педагогической литературы по теме исследования позволил сделать выводы о том, что коллектив – это важная единица социума, вне коллектива человек не развивается как личность, личность, как коллективный субъект, коллектив формируется уже с первых лет жизни ребёнка в обществе. Агентами формирования ребенка как части коллективного социума являются семья, друзья, а в школьные годы – учитель. Важно, что именно в школе, ребёнок начинает понимать, что такое коллективное дело, как нам помогает работа в коллективе, какую роль он играет в коллективе. Отсутствие таких коммуникативных навыков как умение договариваться, высказывать свою точку зрения, слушать и слышать товарищей препятствует развитию коллектива и личности. Именно поэтому главная цель учителя уже на этапе начальной школы – научить ребёнка работать, жить и учиться в коллективе.

Детский коллектив это группа, связанная общей целью и деятельностью, обладающая общими выборными органами, у которой есть внутренняя организация, органы самоуправления. В ходе процесса формирования коллектив проходит разные стадии развития. Процессы развития личности и коллектива очень тесно связаны друг с другом. Развитие личности во многом зависит от коллектива, его сплоченности, уровня развития, организованности, структуры сложившихся в нем межличностных и деловых отношений.

Немаловажно, что методы и приемы повседневного общения, взаимодействия и взаимоотношений педагогов с детьми, детей между собой являются гибкими и эффективными способами многостороннего взаимодействия.

Среди многообразия путей развития коллектива для начальной школы мы выбрали коллективно-творческое дело (КТД), организацию ученического самоуправления и формирование, и развитие традиций внутри коллектива, т. к. именно здесь каждый ребёнок может почувствовать себя частью

коллектива, стать полезным в коллективной деятельности, проявить свои навыки в достижении общей цели. Именно эти пути помогают сплотить учащихся, объединить их, настроить на позитивное отношение друг к другу.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению особенностей развития детского коллектива в начальных классах

2.1. Методический инструментарий констатирующего среза по выявлению особенностей развития детского коллектива в начальных классах

Проанализировав теоретический материал, мы раскрыли сущность понятия «коллектив» в научной литературе, рассмотрели особенности развития детей в младшем школьном возрасте, обозначили закономерные возрастные характеристики взаимоотношений младших школьников внутри коллектива, а также проанализировали эффективные пути развития детского коллектива.

Практическая часть исследования направлена на решение следующих задач:

- организовать экспериментальное исследование взаимодействия младших школьников в коллективе;
- проанализировать полученные результаты;
- разработать программу, направленную на развитие детского коллектива в начальных классах.

В качестве гипотезы мы предположили, что детский коллектив представляет собой группу детей, объединённых общей целью, деятельностью, интересами и зависит от степени сплочённости и удовлетворённости учащихся.

Для получения результатов мы разработали критерии и уровни, по которым оценивали деятельность учащихся в коллективе, и представили их в таблице 4.

Таблица 4 - Критерии и уровни развития детского коллектива

Критерий	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Сплоченность	Коллектив сплоченный, в нем ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих. В коллективе нет изгоев, нет отверженных, нет отдельных группировок.	Могут быть отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса.	Учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на учащихся данного класса, так и на окружающих. Наличие группировок, изгоев.
Эмоциональное понимание других	С пониманием относится к другим ученикам. Настроен на позитивную деятельность. Старается поддержать других учеников, сохранить благоприятную атмосферу.	Старается сохранить благоприятную атмосферу, но только в случае собственной заинтересованности в деятельности, не всегда учитывает интересы других.	Неудовлетворенность своим классом, отсутствие сопереживания, желания помочь, отвержение идей класса.
Совместная деятельность	Доверительные отношения между учениками. Желание идти на	Общение и контакт класса проходит благополучно, но нет полного	Эгоцентричность каждого члена коллектива. Привлечение только

	<p>контакт. Наличие обратной связи. Эмоционально благоприятные дружеские взаимоотношения, включающие внимание друг к другу, уважение и тактичность.</p>	<p>доверия к товарищам. Наблюдается недопонимание между учениками.</p>	<p>«на себя» внимания. Незаинтересованность делами класса.</p>
--	---	--	--

a. Для получения первичных знаний о коллективе класса были проведены такие методики как «Социометрия» (Джекоб Морено), «Оценка привлекательности классного коллектива» (К. Э. Сишор), «Атмосфера в классе» (А. Ф. Фидлер).

b. Так, социометрическая методика (Джекоб Морено), является одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда — Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

c. Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии,

привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

d. Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

e. Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они добиваются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности — в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?

2. С кем из членов группы Вы выполняли общую задачу (производственное, учебное)?

3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социогаммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личными отношениями.

Методика *«Оценка привлекательности классного коллектива»* (К. Э. Шишор) предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов. Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. Данная методика позволяет выявить, как каждый ученик видит свою важность в коллективе, какие взаимоотношения в классе, хотелось бы ребенку продолжить здесь учиться или хочется перейти в другой класс, как сложились у ребенка взаимоотношения в учителем и одноклассниками.

Сопоставление полученных данных по анкете и методике позволит сделать вывод о соответствии собственных впечатлений ребенка об учебном коллективе, его месте в структуре класса и отношении школьников к ребенку.

Методика *«Атмосфера в классе»* (А. Ф. Фидлер) помогает выявить, какие отношения преобладают в классе между детьми, каков эмоциональный и психологический климат, насколько дети удовлетворены взаимоотношениями в классе, нравится ли им совместная деятельность, и есть ли она в классе, развита ли взаимная поддержка.

Таким образом, проведенное исследование позволит выявить особенности развития детского коллектива в начальной школе.

1) Анализ результатов констатирующего среза исследования.

Проведенный констатирующий срез и анализ его результатов показал следующее.

Так, в *социометрическом исследовании (Дж. Морено)* приняли участие 20 учеников второго класса. Каждому ученику раздавались анкеты с тремя вопросами:

1. Кого бы из класса ты позвал на День Рождения?
2. С кем из одноклассников ты бы хотел сидеть за одной партой?
3. С кем из одноклассников ты бы не хотел пойти гулять?

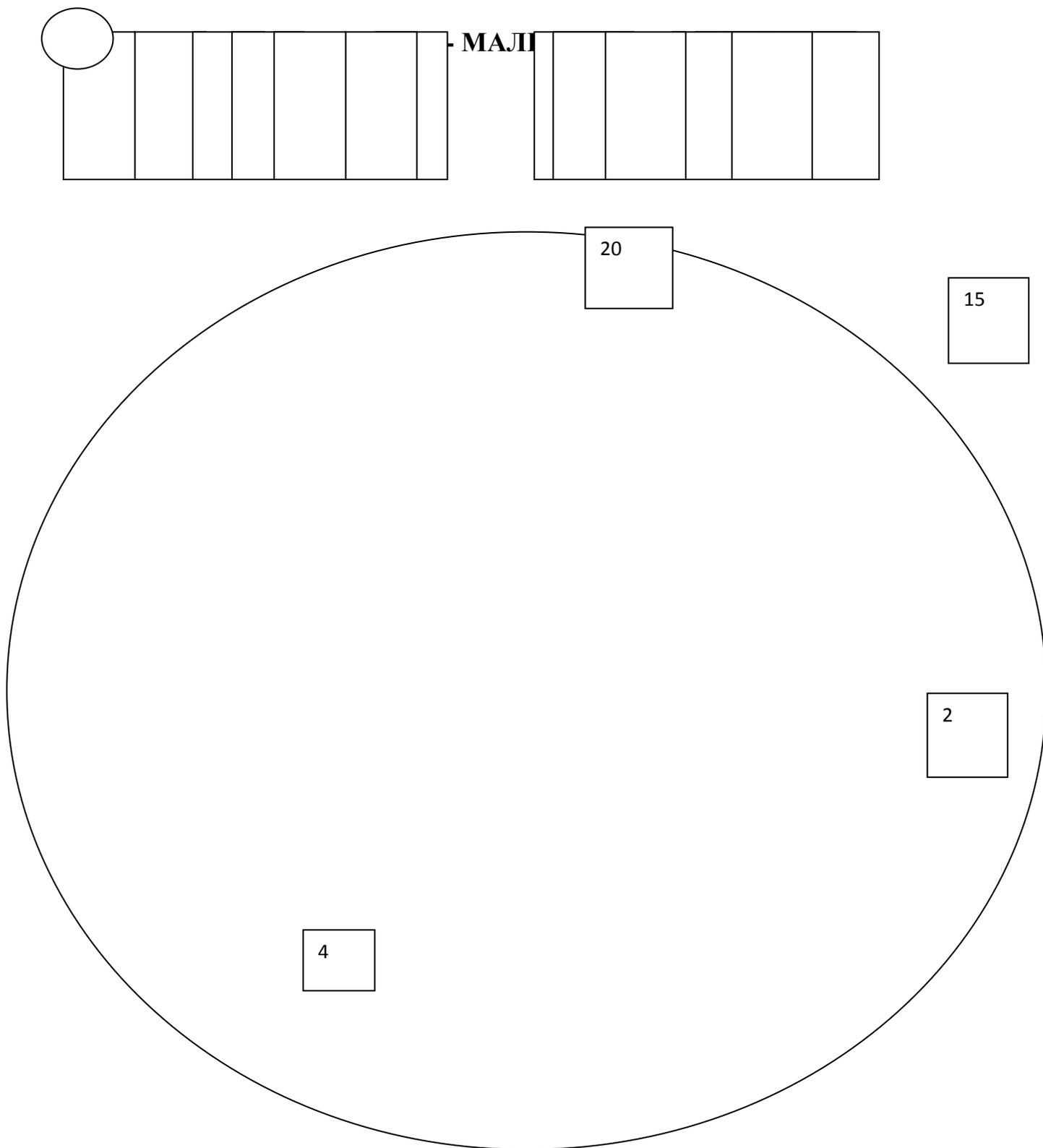
Ученикам предлагалось выбрать по три человека к каждому вопросу. На основе этого мы выделили лидеров класса. В классе два ученика Пронин Кирилл (8 голосов) и Саргсян Геворг (6 голосов), набравшие большее количество голосов. Эти ученики выделяются из класса своими лидерскими качествами, являются помощниками для остальных, проявляют активность в разных областях деятельности. Также помимо лидеров в классе имеются изгой- ученики, с которыми одноклассники не желали бы вступать в совместную деятельность, это Лесков Егор (10 голосов) и Уварков Кирилл (9 голосов). Ещё в классе есть невыбранный ребёнок Саенко Михаил. Ученик старается быть отдельно от коллектива, работать самостоятельно, не взаимодействовать с одноклассниками. Исследовав социограмму, можно сделать вывод,

Анализ результатов показал, что уровень благополучия взаимоотношений средний. Выяснилось, что в данном классе количество лидеров – 2 человека (10%); «предпочитаемых» – 3 человека (15%); «принятых» – 14 человек (70%); «изолированных» – 1 человек (5%), что отражено в социограмме, рис. 1.

Помимо этого, анализ социограммы выделил группировку, состоящую из 4 (20%) членов коллектива, которые взаимно выбрали друг друга. Из этого следует, что наличие группировок, а также изгоев в классе может свидетельствовать о низком уровне сплоченности коллектива.

Подробные результаты методики представлены в приложении 3.

Рис. 1 - Социограмма



Анализ результатов по методике «Привлекательность классного коллектива» показал следующее. Каждому ученику из пяти предложенных вопросов мог выбрать и отметить один ответ. В итоге ребёнок набирал за каждый ответ определённое количество баллов, после чего определялся уровень благоприятного отношения ученика к классному коллективу. В итоге в классе выделено 7 учащихся с низким уровнем, это 35 % всего класса. Эти ученики стараются не общаться с одноклассниками, по возможности перешли бы в другой класс, считают, что их класс хуже других. 10 человек со средним уровнем (50 %). Это ученики, которые общаются только с некоторыми одноклассниками, участвуют только в определённых видах деятельности и считают, что их класс такой же, как и другие. И только 3 человека с высоким уровнем (15%) – ученики, которые считают, что их класс лучше остальных, они взаимодействуют со всеми одноклассниками, активно участвуют во всех коллективных работах. Подробные результаты представлены в приложении 4.

Анализ результатов по методике «Атмосфера в классе» позволил определить, какова психологическая и эмоциональная атмосфера в классе. Так, анализируя ответы учащихся, мы выявили 9 учеников (45%), относящихся к низкому уровню. Это ученики, которые считают, что в классе преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворённость. К среднему уровню мы отнесли 7 человек (35%). И 4 человека (20%) – к высокому. Это ученики, которые считают, что в классе в большей степени проявляется дружелюбие, взаимная поддержка, согласие. Из этого мы видим, что атмосфера в классе неблагоприятна, у учеников нет желания взаимодействовать друг с другом.

Также общие результаты исследования мы представили в виде диаграмм:

Диаграмма 1

Отношения в коллективе в целом

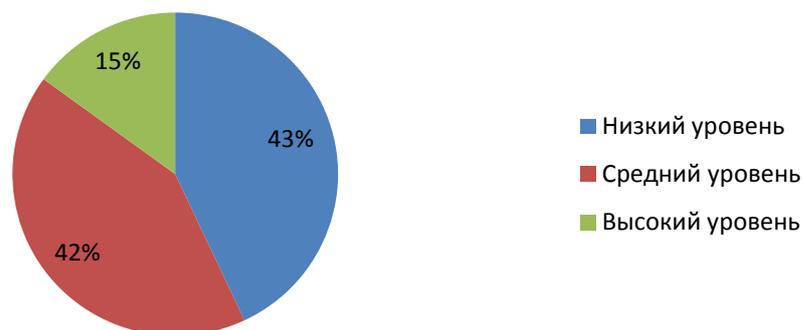
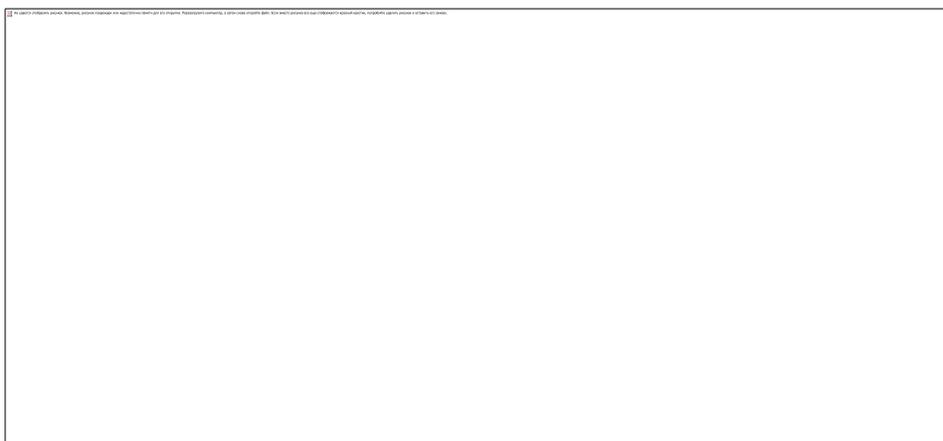


Диаграмма 2



Таким образом, было выявлено, что уже во втором классе возникают трудности в формировании коллектива. Появляются ученики, нежелающие взаимодействовать с другими, не проявляющие интерес к совместной деятельности. Возникают проблемы в умении договориться, попросить о помощи, сделать общее дело. Эмоциональная атмосфера ухудшается, возникают ссоры и непонимание.

2.3 Методические рекомендации по формированию детского коллектива в начальных классах

Начальная школа по праву рассматривается в качестве основополагающего звена в системе образовательной и профессиональной

школы. Именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент ее нравственных и эмоциональных качеств.

Для успешной адаптации ребенка в новой обстановке важно создать условия для формирования классного коллектива, установить нормы взаимоотношений детей со сверстниками.

В любом учебном коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива, степени его сплоченности зависит эффективность работы класса, а также психологический комфорт каждого его члена.

Реализация функций обучения и воспитания подрастающего поколения происходит через общение. Субъектами педагогического общения являются учителя, школьники, родители - взрослые и дети. Поэтому в настоящее время перед учителями возникла необходимость практического решения актуальнейшей проблемы – предупреждение и преодоление разногласий в учебном коллективе.

Одним из путей решения проблемы формирования детского коллектива на современном этапе развития образования является совместное коллективное творческое дело, которое дает возможность самовыражения, самоопределения, самореализации каждого обучающегося в той или иной деятельности путем включения его в различные социальные отношения. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Оно является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания.

Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Коллективные творческие дела позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в

том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе коллективной творческой деятельности ученики приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности.

В коллективной творческой деятельности любой школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские качества.

В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся может выполнять ту или иную задачу, поставленную перед классом, чувствовать ответственность за работу в команде, в то же время быть способным самостоятельно решить определенную проблему

КТД дают возможность ученику:

- реализовывать и развивать свои способности;
- закреплять коммуникативные навыки;
- развивать творческий потенциал;
- 1. вступать в совместную деятельность;
- развивать рефлексивные возможности;
- понимать эмоциональное отношение окружающих.

Предлагаемая программа рассчитана на коллектив находящийся в стадии образования, направлена на развитие сплочённости, эмоционального понимания других, совместной деятельности. Программа рассчитана на учащихся начальной школы.

Цель: сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Развитие сплоченности учебного класса через совместную игровую деятельность.
2. Формирование коммуникативной компетентности у детей, необходимой для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогом.
3. Развитие эмоционального понимания сверстников.

Для примера мы использовали коллективные дела, представленные в таблице 5.

Таблица 5- Календарное планирование коллективных дел

<i>№</i>	<i>Тема коллективного дела</i>	<i>Цель</i>
1	В библиотеку с первоклассниками	Организовать поход с первоклассниками в библиотеку, рассказать им о правилах поведения, помочь в выборе книг.
2	Подарок дошколятам	К новомуднему празднику создать игрушки в подарок ребятам из детского сада, организовать поход в дошкольное учреждение, спланировать поздравление.
3	О братьях наших меньших	Организовать работу по осуществлению помощи птицам в зимнее время года, коллективно создать кормушки для птиц.
4	Мы помним!	Спланировать и организовать поход к участникам Великой Отечественной Войны, подготовить подарки и слова благодарности.

В данной программе мы уделили большее внимание трём этапам.

1.Этап погружения в деятельность.

Существуют сотни и тысячи моделей работы с детьми. У каждой свой сценарий, своя композиция, свой монтаж, своё содержание, свой набор

творческих ролей. Здесь важен замысел коллективно творческого дела. Сам потенциал коллективного дела богат коллективными мыслями учеников. Детская импровизация – высшее достижение КТД. И у каждого из нас всё получается по-разному. Любую модель можно насытить содержанием разных направлений воспитательной деятельности. Главное, чтобы дети нашли себя, реализовались в деле, насытились роскошью общения, содружеством и сотворчеством. В работе с КТД педагог постоянно опирается на микроколлективы: классы, звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД.

Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» помогут такие приемы, как:

- жеребьевка,
- считалка,
- добровольное желание,
- заявка на участие.

Учеников можно разделить по группам, по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения, месту жительства и т.д. Можно назвать трех – четырех первых членов группы, те выберут по одному партнёру, выбранные назовут следующих, так быстро скомплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы и другие “амулеты”, дети выберут их произвольно, создав группу.

Группа – главный инструмент КТД. Участников нужно учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Если все хотят делать что-то, можно использовать конкурс, если никто не хочет жеребьевку. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности.

КТД позволяет создать широкое игровое творческое поле, которая заключается в том, что каждый ученик находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового.

2.Этап игровой деятельности.

Игровые занятия не только интересны для детей, но и дают возможность выучить такие навыки, как командная работа, сотрудничество и творческое мышление. Мероприятия по построению команды также дают детям возможность строить отношения друг с другом и развивать свои социальные навыки.

Также при помощи включения игр, которые проводит классный руководитель либо при помощи самих обучающихся, а точнее центра досуга, либо при помощи родителей, развитие коллектива будет проходить эффективнее. Игры, прежде всего, направлены на самоанализ себя, на невербальное общение, поддержку друг друга, установления доверия между членами коллектива и на то, чтобы узнать лучше своих товарищей.

Игра «Здравствуй, друг!»

Цель: игра помогает ребёнку чувствовать себя равноправным членом коллектива, раскрепоститься и преодолеть замкнутость.

Детям предлагается повторять готовый ритуал приветствия. Для этого класс делится на две группы. Дети первой группы встают в круг, а участники второй группы заходят внутрь его и тоже встают по кругу, повернувшись лицом к своим одноклассникам. Таким образом, должны получиться пары, которым нужно поздороваться друг с другом, повторяя за учителем его слова и движения:

Здравствуй, друг! (жмут друг другу руки).

Как ты тут? (хлопают правой рукой по левому плечу партнёра).

Где ты был? (осторожно треплют ухо).

Я скучал! (Складывают руки на груди).

Ты пришёл! (разводят руки в стороны).

Хорошо! (обнимаются).

После этого ребятам из внутреннего круга нужно сдвинуться вправо, перейдя к другим партнерам, и снова произнести приветствие. Так можно повторять несколько раз.

1. Игра «На что похоже настроение»

Цель: игра помогает ребёнку учиться говорить о своих чувствах и уметь понимать настроение и эмоции других.

Для проведения игры лучше расположить детей по кругу и предложить продолжить фразу «Мое настроение сегодня похоже на...». Может быть задана определенная тема для сравнения: время года, цвет, цветок, зверь и т.д. Чтобы показать пример ответа, первым высказывается учитель. В конце игры можно провести обсуждение, определить, кто сегодня злится или печалится и почему, а также предложить детям помочь своим одноклассникам улучшить настроение.

Если дети в классе еще не могут или стесняются выразить свое настроение словами, можно предложить использовать для этого мимику, позы, жесты.

2. Игра «По грибы»

Цель: игра помогает ребёнку учиться показывать свои чувства и уметь понимать настроение и эмоции других.

В игре «По грибы» нужно выбрать грибника, а остальным ученикам предложить изобразить любой гриб, но так, чтобы по его виду было понятно съедобный он или нет. Грибник, рассматривая замерших детей, должен их разделить на две группы. После этого можно предложить детям высказаться, почему они захотели изображать именно такой гриб.

3. Игра «Корабли и скалы»

Цель: игра помогает выработать навыки взаимодействия, поддержки друг друга.

Школьников нужно разделить на две группы. Одни будут «скалами» — им следует расположиться по комнате и присесть. Участники другой группы — это «корабли», они должны закрыть глаза и начать двигаться по классу в

хаотичном порядке. Если такой «кораблик» будет приближаться к какой-то «скале», то ребенку, который ее изображает, нужно зашипеть, имитируя звук морского прибора. Всем участникам необходимо постараться избежать кораблекрушения.

После игры важно обсудить случаи столкновения и поговорить о товарищеской поддержке, которая помогает избежать неприятностей. Отдельно нужно указать на поведение ребят, которые специально не издавали никаких звуков, чтобы «корабль» натолкнулся на них (если такое было). В ходе обсуждения могут быть выработаны некоторые правила поведения в коллективе: не создавать неприятностей друг другу, оказывать помощь и т.д.

4. Игра «Остров конфликтов»

Цель: игра помогает учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций.

Если есть возможность, то стоит с помощью декораций создать соответствующую обстановку. Школьникам сообщается, что они находятся на острове, жители которого постоянно ссорятся, потому что не знают, как нужно правильно себя вести. Детям предлагается попробовать их помирить, предложив выход из такой ситуации:

1. ребенок упал в лужу и мама ругает его за то, что он испачкал новые брюки;
2. мальчик не хочет делиться с детьми своими игрушками;
3. девочка порвала книгу у подружки;
4. ребенок поставил подножку своему товарищу и т.д.

После обсуждения подобных конфликтов, можно сформулировать правила, как следует вести себя в коллективе.

5. Игра «Волшебные картинки»

Цель: игра помогает наглядно увидеть, что результат общего дела зависит от вклада, который делает каждый из участников коллектива.

Детей разделить на команды. Каждый получает лист бумаги и цветные фломастеры. Дается задание нарисовать семью инопланетян (или волков, зайцев и т.д.). Сначала нужно изобразить маму. После этого дети обмениваются листочками и рисуют папу, потом снова меняются и продолжают рисовать других членов семьи. Так продолжается до тех пор, пока листочки с рисунками не вернутся к своим хозяевам. После этого все рисунки рассматриваются и выделяются самые лучшие. Авторы этих работ называют, кого именно они рисовали.

5. Игра «Смешной рисунок»

Цель: игра помогает наглядно увидеть, что результат общего дела зависит от вклада, который делает каждый из участников коллектива.

Еще одним вариантом игр на сплочение детей является игра «Смешной рисунок». Школьники делятся на две команды. Они будут рисовать, например, корову. Первому участнику завязывают глаза и предлагают нарисовать голову. Остальные по очереди дорисовывают недостающие детали. Потом оценивают плод своих совместных усилий.

6. Игра «Молекулы»

Цель: игра помогает сплотить участников коллектива, развить внимательность и понимание других.

7. Каждый ребенок должен получить табличку с буквой (цифрой или рисунком). Далее дается задание:

- составить слово;
- составить пример;
- составить рецепт борща и т.д.

Детям нужно не просто объединиться, но и правильно скоординировать свои действия, чтобы восстановить правильную последовательность.

3. Этап подведения итогов

Подведение итогов КТД, его анализ и рефлексия осуществляется сначала в микрогруппах, а затем на общем сборе всего коллектива.

Приёмами включения каждого ребёнка в анализ и рефлексию дела могут успешно явиться интерактивные методики: «рефлексивный круг»; «рефлексивная мишень»; «время на шум»; «анкета-стенгазета»; «групповая дискуссия»; «зарядка»; «допиши тезис»; «цепочка пожеланий».

Основными вопросами для обсуждения и коллективного анализа являются следующие:

- Что было хорошо? За счёт чего?
- Что не удалось осуществить? Почему?
- Что надо учесть на будущее?
- Была ли польза от дела тебе и другим? В чём она заключалась?
- Была ли группа творческой деятельной?
- Что стало главным открытием в деле лично для тебя?
- Что тебе больше всего понравилось в деле? Что — нет?
- Как ты можешь оценить дело?
- Чтобы ты хотел пожелать себе и другим участникам КТД?

Далее представлены приёмы организации рефлексии.

1. «Рефлексивный круг»

Все участники садятся в круг.

Педагог задает алгоритм рефлексии:

- расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу занятия и в его конце.

- что нового вы узнали, чему научились?

- каковы причины этого?

- как вы оцениваете свое участие в деле?

Затем все участники поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом. Педагог своим высказыванием завершает рефлексивный круг.

2. «Мини-сочинение»

Участникам предлагается написать на отдельных листах бумаги небольшие по объему тексты по окончании дела.

- "Мои мысли о своем участии в деле";
- "Как я оцениваю результаты дела";
- "Что мне дало это дело".

Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ.

3.«Ключевое слово»

Участникам предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее педагог может подготовить и раздать каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дела в целом, результаты взаимодействия.

Для выполнения этой работы дается 2-3 мин. По истечении времени педагог собирает листочки с записанными на них ключевыми словами.

После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.

4.«Зарядка»

Участникам, вставшим в круг, педагог предлагает через выполнение определенных движений дать оценку проделанной работы.

Могут быть предложены следующие движения:

- присесть - очень низкая оценка, негативное отношение;

- присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;

- обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;

- поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;

- поднять руки вверх, хлопая в ладоши - очень высокая оценка, восторженное отношение.

5.«Цепочка, пожеланий»

Каждому участнику по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

6.«Острова»

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и каждому участнику предлагается выйти к карте и маркером (фломастером) нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после состоявшегося взаимодействия.

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся. После заполнения карта вывешивается на всеобщее обозрение и педагог может предложить проанализировать ее.

7.«Пять пальцев»

Этот способ подведения итогов занимает пять минут. Посмотри на ладонь и подумай, глядя на нее:

- *Мизинец (м)* - *мысль*: какие знания, опыт я сегодня приобрел?

- *Безымянный (Б)*- *«близка ли цель?»*: что я сегодня сделал, для достижения своей цели?

- *Средний (С)* - *«состояние духа»*: каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный (У) - *«услуга»*: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?

- *Большой (Б)* - *«бодрость тела»*: как я физически чувствую себя, что я сделал для своего здоровья?

8.«Что я хочу знать?»

Это простое упражнение позволяет по окончании дела сформулировать вопросы, задающие перспективу дальнейшей самостоятельной работы.

Порядок реализации: вожатый предлагает записать несколько незаконченных предложений в вопросительной форме.

1. Я хотел бы знать, верно ли...

2. Я спрашиваю себя, как...

3. Я думаю о том...

4. Больше всего меня занимает мысль...

Организация ученического коллектива это продолжительная и интенсивная работа. Чтобы создать сплоченный, организованный коллектив потребуется силы и время, прежде всего классного руководителя. Немаловажно содействие и помощь родителей.

Также при помощи включения игр, которые проводит классный руководитель либо при помощи самих обучающихся, а точнее центра досуга, либо при помощи родителей, развитие коллектива будет проходить эффективнее. Игры, прежде всего, направлены на самоанализ себя, на невербальное общение, поддержку друг друга, установления доверия между членами коллектива и на то, чтобы узнать лучше своих товарищей.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Для выявления особенностей развития детского коллектива в начальных классах были выявлены такие критерии как: сплочённость, эмоциональное понимание других, совместная деятельность.

f. Методическим инструментарием для выявления особенностей развития детского коллектива в начальных классах стали: методика «Социометрия» (Джекоб Морено), «Оценка привлекательности классного коллектива» (К. Э. Сишор), «Атмосфера в классе» (А. Ф. Фидлер). Именно эти методики помогли нам выявить проблемы взаимоотношений в классе, выделить лидеров, изгоев, группировки внутри класса. Также мы смогли оценить эмоциональную атмосферу в классе, отношение каждого ученика к коллективу.

Анализ результатов показал, что 43% учащихся не умеют правильно взаимодействовать с коллективом, из-за чего в классе часто возникают разногласия и недопонимание, сложности при организации коллективной работы. Т.е. учащиеся не могут договориться.

Важно, что в классе есть дети 15%, отдаляющиеся от всего коллектива, они стараются не взаимодействовать с одноклассниками, не принимать участие в коллективных работах.

Удивительными является то, что уже на стадии начальной школы, во 2 классе были выявлены мини-группы (4 группы по 3-4 человека), которые взаимодействуют только между собой, отдаляясь от остальной части коллектива.

Помимо этого часть учащихся не считают коллектив своего класса благоприятным эмоционально (45%).

Все это говорит о том, что не всегда в коллективе можно увидеть взаимопомощь, ответственность, дружелюбие. Некоторые из ребят, по возможности, хотели бы поменять класс, школу, в частности из-за непонимания, возникающего по отношению к одноклассникам.

И только у 15% учащихся из класса на высоком уровне развито умение взаимодействовать с коллективом.

Ясно, что для того, чтобы сформировать детский коллектив, научить детей взаимодействию, развить внутри коллектива дружеские отношения нужно повысить уровень сплоченности и организованности класса путем совместной деятельности, четкого распределения обязанностей между всеми учащимися.

Поэтому на основе полученных результатов исследования нами была разработана программа, направленная на формирование детского коллектива в начальных классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выполнения выпускной квалификационной работы являлось изучение особенностей развития детского коллектива в начальных классах.

Теоретический анализ литературных источников по теме исследования позволил установить, что коллектив – это группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива.

Также известно, что в Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) указано, что на протяжении обучения в начальной школе ребёнок должен овладеть следующими навыками:

1. обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
2. умение слушать и вступать в диалог;
3. умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
4. возможность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

У школьников возникают трудности при работе в коллективе. Сложность в умении договориться, правильно изложить свою точку зрения, услышать и понять точку зрения других - всё это затормаживает процесс развития коммуникативных УУД. От такой проблемы следует избавляться, используя разные способы.

Опытно-экспериментальная работа по исследуемой проблематике предполагала проведение констатирующего эксперимента, направленного на выявление актуального уровня развития детского коллектива.

По результатам диагностики все участники исследования были сделаны следующие выводы:

43% учащихся не умеют правильно взаимодействовать с коллективом, часто возникают разногласия и недопонимание. Возникают сложности при организации коллективной работы. Учащиеся не могут договориться. Также в классе имеются дети, отдаляющиеся от всего коллектива, они стараются не взаимодействовать с одноклассниками, не принимать участие в коллективных работах. В классе образованы мини-группы, которые взаимодействуют только между собой, отдаляясь от остальной части коллектива. Помимо этого часть учащихся не считают коллектив своего класса благоприятным эмоционально, не всегда в коллективе преобладает взаимопомощь, ответственность, дружелюбие. Некоторые из ребят, по возможности, хотели бы поменять класс, школу, в частности из-за непонимания, возникающего по отношению к одноклассникам. Только у 15% учащихся из класса на высоком уровне развито умение взаимодействовать с коллективом.

На основании полученных данных была разработана программа, направленная на развитие взаимодействия учеников в коллективе.

Процессы развития личности и коллектива очень тесно связаны друг с другом. Развитие личности во многом зависит от коллектива, его сплоченности, уровня развития, организованности, структуры сложившихся в нем межличностных и деловых отношений.

Начальная школа считается предельно значимым этапом в плане становления школьного коллектива, так как здесь в первый раз знакомится со своими будущими друзьями по учебе, классным руководителем, оценкой со стороны первой учительницы, учащихся, непосредственно формируется его новый социальный статус.

Важно сплотить детский коллектив и организовать класс путем в совместной деятельности, четко распределив обязанности между всеми

учащимися. А включение игровых занятий, помогут детям установить тесные контакты между собой, помочь самоанализу, при помощи невербального общения научить понимать друг друга, поддерживать друг друга. Все это поможет установлению доверия между членами коллектива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Бехтерев В.М., Б.В. Беляев, А.С. Залужный, А.С. Макаренко, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Л.И. Уманский, Е.В. Шорохова и другие о коллективе. Психология коллектива. - [Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/1606823/psihologiya/vmnbspbehterev_bvnnbspbelyaev_asnbspzaluzhnyy_asnbspmakarenko_avnbsppetrovskiy_kknnbspplatonov_linbspumanskiy
Дата обращения - 23. 10.2019
- Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. — 1994.7с.
- Василькова Ю.В., Василькова Т.А. В19 Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 2-е изд. стереотип. — М.:Издательский центр «Академия», 2000. — 440 с. С.229
- Воронцов А.Б., Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: учебное пособие для учителя / А.Б. Воронцов Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: Вита-Пресс, 2011.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. — 1984
- Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах: учебное пособие / В.К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2004.
- Иванов А.В. «Социальная педагогика» Издательство: Дашков и К, Москва, 2011, 424 с.
- Иванов И. П. «Коллективные творческие дела» ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983 г.
- Караковский В.А. Воспитание. Воспитание: теория и практика шк. воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селиванова. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Пед. об-во России, 2000. -256 с.
- Кенсаринова М.В. Теория коллектива А.С. Макаренко: философские и психологические аспекты Научный журнал // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1 (часть 2) – С. 301-304
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

- Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Коломинский. – 2-е изд. доп. и перераб. – Минск: Нар. асвета, 1984.
- Кондратьев М. Ю., Кондратьев Ю. М. Психология отношений межличностной значимости. М.: Пер Сэ, 2006. С. 115.
- Конникова Т. Е. Формирование коллектива и его влияние на личность школьника //Теория и методика коммунистического воспитания. - М.: Просвещение, 1974.
- Коробейников И.А. «Нарушения развития и социальная адаптация»
Издательство: «Пер Сэ», Москва, 192 с.
- Корозникова А.А. Развитие школьного ученического самоуправления // Вестник Костромского государственного университета №3, 2010 - КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-shkolnogo-uchenicheskogo-samoupravleniya>
- Крупская Н.К. Общественное воспитание. Пед. Соч. в 10-ти тт. М.: Изд. АПН,1958. – Т.2. – С. 133-141
- Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. Издательство «Знание», Москва, №4, 1978г.
- Макаренко А.С. Педагогическая поэма.- М. – 1992.
- Макаренко А. С. «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» доклад «О моем опыте», прочитанный в Научно-практическом институте специальных школ и детских домов НКР РСФСР 20 октября 1938 г. (А. С. Макаренко, Соч., т. 5, изд. АПН РСФСР, 1951 г.). – С.21
- Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч.: в восьми томах. - М.: АПН, 1983.
- Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов управления. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». Выпуск № 3, март 2010.
- Мещерякова И.Н. Михайлова Н.М. Условия приобретения коллективом обучающихся позитивного социального опыта в современной

информационно-образовательной среде школы // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6

- Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006г.
- Мкртчян М.А., Теория и технология коллективных учебных занятий: научная статья / М.А. Мкртчян. - Красноярск, 2005.
- Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1978.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Издательство «Просвещение».
- Ожегов С.И. с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой
- Педагогика. НЭС. // didacts.ru // [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/search?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2&type=words>-Дата обращения - 10.11.2018.
- Перминова А.Н., Иванова В.А. Формирование коллектива младших школьников // Научный альманах. 2015 - N10-4(12). URL: <http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.408.pdf> -Дата обращения - 01.11.2019.
- Подласый И.П. Педагогика./Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений.- М., 1996.
- Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 1. М., 1993.
- Селюкова Е.А., Сухоносова К.А. Формирование детского коллектива проблемы современной начальной школы. Сборник статей Международной научно-практической конференции 18 ноября 2016 г. Ч.2.193 с.
- Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения / Сост. Губко А.Т. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина . М.: Издательский центр "Академия", 2002. 444с.

- Словарь психологических терминов. // ourmind.ru - [Электронный ресурс]. URL: <https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov>. Дата обращения - 12.11.2018.
- Степанова Е.Н. Воспитательная система класса: теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Сухомлинский В.А. Идти вперед!//Родная школа. - 2002.-№5. - С. С
- Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем..., М., 1986.
- Сухомлинский В.А. Верьте в человека. Изд-во ЦК ВЛКСМ "Молодая гвардия", 1960г.
- Титова, С.А. Духовно-нравственное воспитание. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 125 с.
- Team Building for Kids: A Complete Guide - <http://www.ventureteambuilding.co.uk/team-building-activities-for-kids/>
- Уварова М. В. Исторический аспект формирования понятия «коллектив» в педагогике и социальной психологии. 2008 - № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 177-180. ISSN 1993-5552. URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2008_10-2_79.pdf
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/> - Дата доступа 17.10.2019.
- Формирование коллектива в начальной школе. - [Электронный ресурс]. <https://urok.1sept.ru/статьи/597766/>. Дата обращения – 12.11.2019 г.
- Функции коллектива. - [Электронный ресурс]. URL:<http://studepedia.org/index.php?vol=1&post=54800> -Дата обращения - 15.11.2019.
- Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2002.
- Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. М.: Изд-во Московского института

- Шамсиева Д.Г. Ученическое самоуправление в классе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf) (дата обращения: 15.11.2019)
- Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. -- М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с
- Этапы и условия развития детского коллектива. // studfiles.net /[Электронный ресурс]: URL: <https://studfiles.net/preview/5707680/pag.-> Дата доступа — [29.09.2019](#)
- Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>. - Дата доступа: [24.11.2019](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1 – Методика «Оценка привлекательности классного
коллектива»*

Ход методики:

Ответ: “а” - 5 баллов, “б” - 4 балла, “в” - 3 балла, “г” - 2 балла, “д” - 1 балл, “е” - 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Вопросы:

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с классным руководителем?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Приложение 2- Методика «Атмосфера в классе»

Инструкция: Внимательно прочитайте 10 пар утверждений, с помощью которых описана психологическая атмосфера (ПА) в классе.

Ход методики:

На каждой строчке поставьте условный знак (X). Чем ближе к левому либо правому слову этот знак, тем более выражен данный признак в обследуемом классе.

№	Утверждения	Баллы	Утверждения
1	дружелюбие	7 6 5 4 3 2 1	враждебность
2	согласие	7 6 5 4 3 2 1	несогласие
3	удовлетворенность	7 6 5 4 3 2 1	неудовлетворенность
4	увлеченность	7 6 5 4 3 2 1	равнодушие
5	продуктивность	7 6 5 4 3 2 1	непродуктивность
6	теплота	7 6 5 4 3 2 1	холодность
7	сотрудничество	7 6 5 4 3 2 1	отсутствие сотрудничества
8	взаимная поддержка	7 6 5 4 3 2 1	недоброжелательность
9	занимательность	7 6 5 4 3 2 1	скука
10	успешность	7 6 5 4 3 2 1	неуспешность

Интерпретация результатов:

50-70 баллов – психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны.

30-50 баллов - психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия).

10-30 баллов - психологическая атмосфера в классе негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества.

Приложение 3 – Результаты методики «Социометрия»

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ахророва Н.		-						+		+				+	-				-	
2	Даниелян Е.					-				-								+	+	-	+
3	Домбровская А.		-				+			-				+			+			-	
4	Евлампиева Э.						+			-	+	+				-				-	
5	Зотин В.								+		-				+		+			-	
6	Кириллова Н.								+	-		+			-		-			+	
7	Коваленко Е.					+	-					-			+		+				
8	Коростелёва П.	+											+	-	+	-					
9	Лесков Е.					+	-								+	-	+				
10	Лобанова А.			+	+		-		+	-										-	
11	Махлаева А.		-				+		+	-								+		-	

12	Мезенцев А.	+	-					+						-			+				-	
13	Осиновская З.			+	+			-		-	+				-							
14	Пронин К.					+	-			+						-	+				-	
15	Саенко М.				-			+			-		-					+	+			
16	Саргсян Г.					+	-			+	-	-			+							
17	Седельников А.		+					+		-					-						-	+
18	Тарасов И.	-	-	-			+				+											+
19	Уварков К.					+	-	+	-				-		+							
20	Феденёв С.		-						+	-			-		+			+				
Сколько выбрало		2	1	2	2	5	4	4	5	3	4	2	1	1	8		6	3	2	1	3	
Сколько против		1	6	1	1	1	7	1	1	10	2	4	3	2	3	4	1		1	9	1	

Приложение 4- Результаты методики «Оценка привлекательности классного коллектива»

№	ФИ	балл	уровень
1	Ахророва Н.	9	с
2	Даниелян Е.	4	н
3	Домбровская А.	17	с
4	Евлампиева Э.	4	н
5	Зотин В.	21	в
6	Кириллова Н.	3	н
7	Коваленко Е.	21	в
8	Коростелёва П.	10	с
9	Лесков Е.	1	н
10	Лобанова А.	2	н
11	Махлаева А.	1	н
12	Мезенцев А.	14	с
13	Осиновская З.	15	с
14	Пронин К.	24	в

Приложение 5- Результаты методики «Атмосфера в классе»

№	ФИ	балл	уровень
1	Ахророва Н.	45	с
2	Даниелян Е.	23	н
3	Домбровская А.	32	с
4	Евлампиева Э.	13	н
5	Зотин В.	41	с
6	Кириллова Н.	24	н
7	Коваленко Е.	19	н

8	Коростелёва П.	12	Н
9	Лесков Е.	16	Н
10	Лобанова А.	17	Н
11	Махлаева А.	10	Н
12	Мезенцев А.	53	В
13	Осиновская З.	70	В
14	Пронин К.	37	С
15	Саенко М.	61	В
16	Саргсян Г.	48	С
17	Седельников А.	14	Н
18	Тарасов И.	39	С
19	Уварков К.	58	В
20	Феденёв С.	36	С

Приложение 6 –Общие результаты методик

№	ФИ	1 методика		2 методика		3 методика		Взаимодействие в коллективе	
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	Ахророва Н.	2	н	9	с	45	с	56	с
2	Даниелян Е.	1	н	4	н	23	н	27	н
3	Домбровская А.	2	н	17	с	32	с	51	с
4	Евлампиева Э.	2	н	4	н	13	н	19	н
5	Зотин В.	5	с	21	в	41	с	67	с
6	Кириллова Н.	4	с	3	н	24	н	31	н
7	Коваленко Е.	4	с	21	в	19	н	44	с
8	Коростелёва П.	5	с	10	с	12	н	27	н
9	Лесков Е.	3	с	1	н	16	н	20	н

10	Лобанова А.	4	с	2	н	17	н	23	н
11	Махлаева А.	2	н	1	н	10	н	13	н
12	Мезенцев А.	1	н	14	с	53	в	68	с
13	Осиновская З.	1	н	15	с	70	в	86	в
14	Пронин К.	8	в	24	в	37	с	69	с
15	Саенко М.	0	н	4	н	61	в	65	с
16	Саргсян Г.	6	в	19	с	48	с	73	с
17	Седельников А.	3	с	8	с	14	н	25	н
18	Тарасов И.	2	н	13	с	39	с	54	с
19	Уварков К.	1	н	11	с	58	в	70	с
20	Феденёв С.	3	с	9	с	36	с	48	с