

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Резепова Татьяна Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой Молодина И. А.
к. пед. наук, доцент, и. о. декана

Руководитель Ковалев С. А.
кандидат пед. наук, доцент

Дата защиты 24.12.19 г.
29.12.2019 г.

Обучающийся: Резепова Т. Ю.

Оценка отлично

Красноярск
2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	6
1.1. Сущность понятий «интеллект», «социальный интеллект».....	6
1.2. Критерии и уровни развития социального интеллекта младшего школьника.....	14
1.3. Возрастные особенности младшего школьника.....	20
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	25
2.1. Этапы экспериментальной работы по развитию социального интеллекта младшего школьника.....	25
2.2. Выявление актуального уровня развития социального интеллекта младшего школьника.....	29
2.3. Программа развития социального интеллекта младшего школьника.....	36
Выводы по 2 главе.....	60
Заключение.....	62
Список используемой литературы.....	64
Приложение 1.....	69
Приложение 2.....	74
Приложение 3.....	82

ВЕДЕНИЕ

Социальный интеллект является одним из важнейших компонентов жизнедеятельности личности, поскольку дает возможность человеку познавать самого себя, обеспечивает правильное понимание поступков окружающих, их вербальных и невербальных реакций [10].

Социальный интеллект выступает важной когнитивной составляющей структуры коммуникативных способностей личности. Он помогает прогнозировать развитие межличностных отношений, «обостряет» интуицию, предусмотрительность, обеспечивает психологическую выносливость; позволяет преодолевать внезапные кризисы, стрессы и ситуации, которые угрожают самоуважению.

Особую роль социальный интеллект играет в социоэкономических профессиях (типа «человек – человек»), которые требуют высокого уровня развития качеств, обеспечивающих успешность и эффективность в отношениях с людьми.

Характерной особенностью деятельности представителей коммуникативных профессий выступает высокая интенсивность профессионального взаимодействия с различными категориями людей, которые обращаются за квалифицированной помощью. Это, в свою очередь, предполагает умение специалиста соотносить контекст ситуации взаимодействия с личностными особенностями ее субъектов, прогнозировать их поведение, осуществлять индивидуализированный подход к решению имеющихся проблем [10].

Научный статус перечисленных выше умений и навыков специалиста отображается понятием "социальный интеллект" (далее - СИ), которое трактуется как способность, основанная на социально-психологических знаниях и опыте в области межличностного взаимодействия, точно различать

социальный контекст ситуаций, ориентироваться в них, четко интерпретировать личностные и поведенческие особенности их участников.

Наряду с этим содержание, функции, психологические механизмы СИ изучены недостаточно, так же недостаточно исследованы и особенности его проявления в процессе профессиональной подготовки представителей коммуникативных профессий.

Социализация, будучи междисциплинарным термином, отражает достаточно сложное социальное явление.

Особое место в исследованиях социального интеллекта принадлежит изучению поведения личности в сложных жизненных ситуациях. При таких условиях социальный интеллект рассматривается как набор конструктивных способов их решения, а умение имплементировать такие способы практически определяется главным признаком социально-компетентного поведения личности.

Цель - изучение специфики развития социального интеллекта младшего школьника и разработка программы развития социального интеллекта.

Объект исследования: социальный интеллект младшего школьника.

Предмет исследования: специфика развития социального интеллекта младшего школьника.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что социальный интеллект младшего школьника будет иметь специфику и проявляться через:

1. недостаточные собственные социальные знания и определение социальных намерений;
2. проявление недостаточной социальной чувствительности;
3. проявление неуверенности в ситуациях социального взаимодействия.

Исходя из цели исследования, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить существенные характеристики «интеллект», «социальный и нтеллект».
2. Проанализировать критерии и уровни развития социального интеллекта младшего школьника.
3. Изучить возрастные особенности младшего школьника.
4. Подобрать методики по выявлению актуального уровня развития социального интеллекта младшего школьника.
5. Выявить актуальный уровень развития социального интеллекта младшего школьника.
6. Разработать программу развития социального интеллекта младшего школьника посредством внеурочной деятельности.

Методы, использованные в работе:

1. Изучение теоретической и научно-методической литературы по теме исследований.
2. Методика социального интеллекта Дж. Гилфорда.
3. Констатирующий эксперимент.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе 3 «Б» класса МБОУ СШ № 39 г. Красноярска. В исследовании приняло участие 27 младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Сущность понятий «интеллект», «социальный интеллект»

Понятие социальный интеллект является одним из самых противоречивых в современной социально-психологической науке, хотя и изучается более 80 лет, начиная с работ Э. Торндайка. Именно он предложил понимать понятие " социальный интеллект " как способность понимать других людей и обращаться с ними мудро и правильно. Взгляд на социальный интеллект как на статическую, сложившуюся многокомпонентную структуру, основанную на базовых способностях (психометрический подход), ограничил понимание самостоятельного статуса указанного феномена. Последствиями такого подхода выступают: отсутствие согласованного определения «социальный интеллект» и сложности в его дифференциации от близких по смыслу понятий (например, «социальная перцепция», «социальное мышление», «социальная компетентность» и др.) [4].

В рамках общепсихологического подхода по аналогии с абстрактным интеллектом выделяются вербальная и невербальная составляющие социального интеллекта (А. Григоренко, А. Лобанов, Д. Люсин, М. Холодная, Д. Ушаков и др.). Социальный интеллект младшего школьника использует двойную репрезентацию: вербальную (коррелирует с формально-логическим интеллектом) и невербальную (интуиция), и благодаря им обеспечивает эффективную коммуникацию.

В рамках возрастного подхода (Л. Выготский, Д. Эльконин, А. Чеснокова и др.) Рассматривается логика развития социальный интеллект младшего школьника в онтогенезе. Социальный интеллект - это способность

ориентироваться на существенные характеристики коммуникативной ситуации, которые не поддаются непосредственному наблюдению (например, мысли, чувства, намерения, причины определенной социальной поведения других), и способность, опираясь на эти ориентиры, выбирать возможные способы опосредованного достижения собственных или совместных целей по условия невозможности их прямого достижения [4].

Представители социально-психологического подхода (Г. Андреева, Ю. Жуков, Ю. Емельянов, Л. Петровская, П. Растянников и др.) Предлагают понимать социальный интеллект как способность принимать решения относительно поведения в конкретной межличностной ситуации, опираясь на предварительную ориентацию, восприятия и интерпретацию ее содержания (межличностное восприятие, каузальная атрибуция). В качестве субъекта в ней может выступать как отдельный индивид, так и группа.

Наиболее тесная связь существует между понятием «социальный интеллект» и следующими социально-психологическими категориями:

- «социализация»;
- «коммуникативная компетентность»;
- «социальная компетентность»;
- «личность»;
- «социальная одаренность».

Одним из ведущих понятий социальной психологии является социализация, которая выступает механизмом формирования личности и обеспечивает вхождение человека к определенной социальной группе или сообществу. Социально-психологическое развитие личности предполагает формирование способностей, которые обеспечивают ей социальную адекватность. К таким способностям относят социальный интеллект и социальное воображение. Социальный интеллект - это способность выделять

и замечать сложные отношения и зависимости в социальной сфере. А формируется он в процессе человеческой деятельности, в сфере общения и социального взаимодействия [20].

Российский психолог Ю. Емельянов, считает социальный интеллект устойчивой способностью понимать самого себя и других людей, основанной на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социальном опыте. Эта способность позволяет прогнозировать поступки окружающих, их взаимоотношения, моделировать межличностные события. По мнению автора, социальный интеллект включает в себя сензитивность - особую чувствительность к психическим состояниям, стремлений, целей, ценностей других, которая имеет эмоциональную природу. Ученый прибегает к уподоблению терминов «социальный интеллект» и «коммуникативная компетентность». Под коммуникативной компетентностью понимается уровень сформированности межличностного опыта, необходимого индивиду для успешного функционирования в пределах своих способностей и социального статуса [5].

Оба феномены формируются благодаря интериоризации социальных контекстов и закрепляются в когнитивных структурах психики в виде умений и навыков.

В современных исследованиях достаточно часто наряду с понятием «социальный интеллект» встречается понятие «социальная компетентность», не следует отождествлять. Социальный интеллект - это глобальная способность, возникающая на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт и уровня энергетического обеспечения процессов саморегуляции [10].

Эти черты обуславливают прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретацию информации и поведения, готовность к социальному взаимодействию и принятия решений. Социальная

компетентность - система знаний о социальной действительности и себя, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, поведенческих сценариев для типичных социальных ситуаций, которые и позволяют быстро и адекватно адаптироваться к существующим обстоятельствам. Оба феномена объединяет то, что они:

1) предоставляют возможность адекватно адаптироваться в условиях социальных изменений;

2) обеспечивают правильную оценку ситуации.

Отличие заключается в механизмах формирования указанных явлений.

Существует еще одна не менее важная категория социально-психологической науки - личность. Личность невозможно рассматривать без ее устойчивых индивидуально-типологических свойств: способностей. Социальный интеллект является неизменной составляющей когнитивных (Н. Калина), социально-перцептивных (В. Лабунская, А. Южанинова), специальных (М. Аминов, Л. Лепихова), социальных (А. Власова) способностей и входит в так называемую «социальной одаренности» личности (А. Бодалев). Н. Калина считает, что социальный интеллект является специфическим когнитивным образованием, которое обеспечивает эффективность социальной активности личности, это особая форма организации ее ментального (умственного) опыта в сфере социального взаимодействия. Социальный интеллект оказывается в общении, совместной деятельности, групповой и межгрупповой взаимодействия, управлении и руководстве, и фактически является когнитивной основой коммуникативной компетентности. В основе его формирования находится процесс интериоризации культурного опыта [10].

Итак, в широком смысле социальный интеллект - это способность к познанию социальной реальности. Хотя место социальный интеллект в структуре способностей остается пока нечетко определенным, большинство

исследователей отстаивают мнение о том, что социальный интеллект является видом интеллекта, правда, довольно своеобразным, потому что в его функционировании оказываются те же закономерности, наблюдаемые в сфере общего интеллекта. Таким образом, академический интеллект и социальный интеллект выступают смежными сторонами интеллекта.

Позже исследователи стали рассматривать социальный интеллект как способность к познанию (теория компетентности). Наиболее интенсивно проблемой социальной компетентности ученые стали заниматься в 80-90-х годах XX в., создавая взаимодополняющие модели: М. Аргил; Г. Оппенгеймер; Дж. Певец и М. Шур; К. Рубин, Л. Роуз-Креснор; Р. Селман; В. Пффингстен, Р. Хинч; Г. Форд, М. Тисак; Р. Стернберг; Н. Кэнтон и др.

Итак, социальный интеллект - это интегральная интеллектуальная способность, которая определяет успешность общения и социальной адаптации.

Более глубокому пониманию феномена социальный интеллект, его природы и социальных механизмов способствует анализ структуры указанного явления. Среди существующих теорий, заслуживает внимания концепция социальный интеллект, предложенная отечественным ученым - В. Куницын. В отличие от обсуждаемых выше представлений о социальный интеллект, она считает возможным выделение отдельного аспекта этого сложного явления - коммуникативно-личностного потенциала, который является достаточно обобщенным и позволяет приблизиться к пониманию специфической структуры социальный интеллект и особенностей его функционирования на разных возрастных этапах.

Предлагается понимать социальный интеллект как многомерную, сложную структуру, имеет следующие составляющие:

1. Коммуникативно-личностный потенциал - комплекс свойств, которые облегчают или затрудняют общение, на их основе формируются

такие интегральные коммуникативные качества как психологическая контактность и коммуникативная совместимость; это - основной стержень социальный интеллект.

2. Характеристики самосознания - чувство самоуважения, отсутствие подавленных импульсов, открытость новым идеям.

3. Социальная перцепция, социальное мышление, социальное воображение, социальное представление, способность понимать и моделировать социальные явления, понимать людей и мотивы, которыми управляют.

4. Энергетические характеристики - психическая и физическая выносливость, активность, слабая истощение [2].

Углублению представлений о социальный интеллект способствует теория, разработанная Д. Ушаковым, который, характеризуя концепцию социальный интеллект, выделяет три группы критериев, описывающих указанное явление: когнитивные, эмоциональные и поведенческие.

Несмотря на помещенное выше, можно отметить, что анализ структуры социальный интеллект позволяет более четко понять его механизмы и функции в процессе межличностного взаимодействия [6].

1. Адаптивная - обеспечение адекватности в изменяющихся условиях.

2. Планирующая - формирование программ и планов успешного взаимодействия в тактическом и стратегическом направлениях, решение текущих задач.

3. Прогностическая - планирование межличностных событий и прогнозирования их развития благодаря обострению интуиции, психологической выносливости.

4. Мотивационная, расширение мотивационной компетенции.

5. Регулятивная-предоставление оперативной информации, нацеленной на поддержание оптимального психологического климата в

общении, характеризующийся общим эмоциональным настроем на выполнение совместной деятельности.

6. Саморазвитие, самопознание, самообучение.

7. Интегральная - формирование долговременных отношений с перспективой.

8. Мобилизационная-преодоление неожиданных кризисов, длительных стрессов, ситуаций, которые угрожают самоуважению.

Группа педагогических функций:

1. Познавательная-оценочная функция заключается в определении индивидуальных возможностей для достижения результатов деятельности, реальной помощи окружающим. Социальный интеллект обеспечивает переработку информации, необходимой для прогнозирования результатов деятельности. Реализация этой функции происходит при умственной активности со стороны субъекта общения и позволяет отобрать значимую информацию, адекватную ситуации коммуникации ситуации и сформулировать оценочные суждения о том, что происходит.

2. Коммуникативно-ценностная функция связана с необходимостью понимать окружающих и быть понятным для них. Познавая себя в постоянном общении с другими, человек активно выделяет и усваивает нормы и эталоны взаимоотношений. Указанная внутренняя деятельность заключается в том, что субъект общения надеется на определенное отношение, мнения, оценки со стороны конкретных людей или группы в целом. Это приводит к формированию имиджа человека, который зависит от реалистичности его разума, способности объективно воспринимать и обобщать различные и иногда противоречивые оценки ее персоны другими людьми.

3. Рефлексивно-коррекционная функция отображается, с одной стороны, в самопознании и осознании недостатков и преимуществ

собственной социального взаимодействия, с другой - гарантирует внесении изменений в процесс взаимодействия, нацеленной на уменьшение внутреннего конфликта, рост контроля эмоций и потребностей. Рефлексия обеспечивает связь с социальной средой, состоя в осознании человеком того, как она воспринимается другими [4].

Тем самым, социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов).

1.2. Критерии и уровни развития социального интеллекта младшего школьника

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6-7 до 9-11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - его поступлением в школу. В школе возникает новая структура отношений. Система «ребенок - взрослый» дифференцируется на:

- «ребенок - учитель»;
- «ребенок - родители» [1].

Отношения «ребенок - учитель» выступают для ребенка отношением «ребенок - общество» и начинают определять отношение ребенка к родителям и отношения с другими людьми.

Начало этого периода своими корнями уходит в кризис 6-7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника.

С учетом установок ФГОС у младших школьников должен формироваться интерес к социальному миру, истории, культуре, религии. Младшие школьники вступают в период более широкого освоения духовных ценностей не только русского народа, но и других народов России, разных стран мира. Дети являются членами коллективов, в которых есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития младших школьников.

В связи с вышесказанным становится ясным, что необходимо определить уровни развития интеллекта, критерии которых соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Психологическим основанием для этого послужили параметры социального интеллекта, разработанные Савенковым А.И. когнитивные:

- социальная интуиция;

- социальное прогнозирование;
- социальное познание;

эмоциональные:

- сопереживание;
- социальная сензитивность;
- способность к саморегуляции;

поведенческие:

- социальное восприятие;
- социальное взаимодействие;
- социальная креативность;
- социальная адаптация.

Новая социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности - учебной. Когда ребенок приходит в школу, учебной деятельности как таковой нет, она должна быть сформирована в виде умений учиться.

Главная сложность, которая возникает на пути этого формирования - то, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с составом той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Учебная деятельность будет осуществляться на протяжении всех лет обучения, но только сейчас, когда она строится и формируется, она является ведущей [4].

Учебная деятельность - это такая деятельность, направляет ребенка на себя, требует рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем стал».

Все виды деятельности способствуют развитию познавательной сферы. В начале обучения преобладает произвольное внимание. В начальных классах происходит процесс формирования произвольности в целом и произвольного внимания в частности. Произвольное внимание еще неустойчиво, так как ребенок еще не имеет внутренних средств

саморегуляции. Эта неустойчивость проявляется в слабом умении распределять внимание, отвлечении и насыщаемости, быстрой утомляемости, а также в переключении внимания с одного объекта на другой.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, который начался в дошкольном возрасте. Образное мышление становится все менее необходимым в учебной деятельности [1].

У большинства детей наблюдается относительное равновесие между различными видами мышления. Важным условием для развития теоретического мышления - формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения.

Восприятие недостаточно дифференцировано. Для того, чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста появляется синтезирующее восприятие. В процессе развития интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами того, что воспринимается [4].

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осознанности.

Дети невольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, подается в игровой форме, а также связан с яркими наглядными пособиями и тому подобное. В отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересен. С

каждым годом обучения все в большей степени строится с акцентом на произвольную память.

Язык является одним из важнейших психических процессов младшего школьника. Одной из функций языка становится коммуникативная. Язык младшего школьника разнообразен по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны.

Таким образом, основными новообразованиями младшего школьного возраста в познавательной сфере можно считать:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, в т. ч. и «внутренней», психической;
- рефлексивность, анализ, внутренний план действий;
- развитие познавательного отношения к действительности [10].

Среди различных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких оценок. Высокие оценки для маленького ученика - это источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Внутренние мотивы:

- познавательные - это мотивы, связанные с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности (стремление получать знания, стремление овладеть способами самостоятельного получения знаний);
- социальные - это мотивы, связанные с факторами, которые влияют на мотивы обучения, но не связанные с учебной деятельностью (стремление быть грамотным, полезным обществу, стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа, стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками).

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация

достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

Яркое проявление в этом возрасте приобретает мотивация избегания неудачи. Дети пытаются избежать «двойки» и тех последствий, к которым приводит низкая оценка - недовольство учителя, наказание от родителей.

Внешние мотивы - получать высокие оценки, материальное вознаграждение, то есть считать главным не получение знаний, а любую награду.

В этом возрасте активно развивается самосознание. От оценок зависит развитие учебной мотивации, из-за чего в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Школьная оценка непосредственно влияет и на становление самооценки.

Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности.

Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников.

На основе самооценки формируется уровень притязаний, то есть уровень достижений, который под силу ребенку. Чем адекватная самооценка, тем адекватнее и уровень притязаний.

Социальная компетенция - это способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Желание вступить в контакт обусловлено наличием потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

У младшего школьника важно оценивать только конкретную работу, а не личность. Также не нужно сравнивать детей и призывать всех последовать за отличниками. Необходимо ориентировать учеников на индивидуальные достижения - чтобы работа завтрашняя была лучше, чем вчерашняя.

Основываясь на определенных социальных компетенциях, следует выделить следующие сферы:

- знаний (языковых и социальных);
- умений (речевых и социальных);
- способностей и личностных характеристик.

В сферу социальных умений можно отнести:

- умение адресовать свое сообщение;
- умение привлечь внимание собеседника;
- умение предложить свою помощь;
- умение слушать собеседника и проявлять заинтересованность в том,

что он говорит и др. [6].

Таким образом, социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействий ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения, творческого самовыражения.

1.3. Возрастные особенности младшего школьника

Школа как первая большая модель социума, с которой сталкивается, выходя из семейного круга, ребенок, ставит перед ним ряд задач развития, в том числе связанных с необходимостью прогнозировать и понимать поведение окружающих. Подобное умение достаточно традиционно рассматривается в психологии как проявление особой, относительно независимой от общего интеллекта способности - социального интеллекта.

В онтогенезе социальный интеллект развивается позднее, чем эмоциональная составляющая коммуникативных способностей - эмпатия [30]. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится "общественным" субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается к концу младшего школьного возраста, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [14].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Сначала дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Характеризуя своих приятелей, они указывают, что "друзья ведут себя хорошо", "с ними весело".

В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться. Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у ребенка складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые доминируют над всеми другими [21].

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников отражают особенности восприятия и понимания ими другого человека, что связано с общими закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: слабая способность выделять главное в предмете, ситуативность, эмоциональность, опора на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений и т.д.

Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается и на особенностях их первого впечатления о другом человеке. В целом становясь более точным и дифференцированным к 10 - 11 годам, первое впечатление отличается у детей ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки. Физический облик и его оформление являются для младших школьников "каркасом", на котором выстраивается образ другого человека [30].

Необходимо отметить, что, как правило, с возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода, т.е. у третьеклассников, адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе благополучное

положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания. Безусловно, это связано с возникновением в этот период потребности занять определенное положение в группе сверстников [5].

Взаимоотношения младших школьников включают в себя восприятие и оценивание людьми друг друга, их взаимодействие и взаимовлияние в процессе совместной деятельности и общения. Особенности взаимоотношений зависят от психики людей, участвующих в совместной деятельности (мотивации, понимания, характера и др.). Совпадение интересов, целей, характеров создает благоприятный психологический фон для взаимоотношений [47, 50].

В ситуациях, когда люди не принимают и не понимают друг друга, когда сталкиваются их интересы и между ними возникают конфликты, их взаимоотношения, наоборот, сопровождаются отрицательными чувствами и эмоциями. За управлением такими чувствами и эмоциями стоит социальный интеллект, как способность правильно понимать поведение других людей.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели возрастные особенности развития социального интеллекта младших школьников, некоторую динамику развития социального интеллекта в соответствии с возрастом.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В первой главе нами была изучена сущность понятий «интеллект», «социальный интеллект». В общем виде можно утверждать, что понятие «социальный интеллект» является одним из самых противоречивых в современной социально-психологической науке. Также в первой главе были представлены взгляды ученых-педагогов XX века и ученых современности на проблему формирования личности и вхождение человека к определенной социальной группе или сообществу. В ходе изучения литературы по данной проблеме было выяснено, что социальный интеллект оказывается в общении, совместной деятельности, групповой и межгрупповой взаимодействия, управлении и руководстве, и фактически является когнитивной основой коммуникативной компетентности. В основе его формирования находится процесс интериоризации культурного опыта.

Во втором параграфе мы рассмотрели критерии и уровни по изучаемой проблеме, которые послужат измерителями социального интеллекта младшего школьника.

Так же были рассмотрены возрастные особенности младшего школьника.

В целом можно отметить, что у младшего школьника возникают психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения развития младшего школьника и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Таким образом, сформированность социального интеллекта учащихся определяется способностью личности действовать за пределами учебных условий и ситуаций, переносить знания и умения в практический вид деятельности. Поэтому дальнейшее развитие социального интеллекта в образовательном процессе будет эффективным, если учитывать следующие этапы постепенного развития интеллекта:

- учебно-теоретический этап, направленный на формирование интеллектуальных (теоретических) умений и способностей учащихся решать теоретические задачи во время учебного процесса. Ведущим средством развития социального интеллекта является ситуативно-проблемные задания и упражнения;

- учебно-практический этап, связанный с формированием способностей школьников применять знания и умения в ситуациях игрового взаимодействия, а также самостоятельно проектировать методы решения социальных проблем при разработке соответствующих проектов;

- практический этап, направленный на непосредственное использование сформированных знаний и умений в условиях реального социального взаимодействия.

Феномен социального интеллекта представляет собой достаточно новый предмет исследования, как для зарубежной, так и для отечественной науки. Его концептуализация стала возможной на грани общей, возрастной, социальной, когнитивной психологии и персонологии.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 Этапы экспериментальной работы по развитию социального интеллекта младшего школьника.

Цель констатирующего эксперимента – определение актуального уровня развития социального интеллекта младшего школьника.

Этапы проведения экспериментального исследования:

1. Подготовительный этап: подбор методик и критериев развития социального интеллекта младшего школьника.
2. Констатирующий этап: проведение диагностики уровня развития социального интеллекта младшего школьника.
3. Анализ данных, полученных при диагностике развития социального интеллекта младшего школьника.
4. Разработка программы внеурочной деятельности кружка.

Экспериментальная работа проводилась на базе школы МБОУ «СШ № 39». В исследовании приняли участие 27 младших школьников 3 «Б» класса, из них 15 девочек и 12 мальчиков в возрасте 9-10 лет.

В качестве критериев определения уровня развития социального интеллекта, были выбраны критерии, предложенные Савенковым А.И.:

1. Социальное познание и прогнозирование.
2. Социальная сензитивность.
3. Социальное взаимодействие.

В таблице 1 приведены характеристики уровней развития социального интеллекта и методики, использованные для их диагностики.

Таблица 1

Критерии и уровни развития социального интеллекта младшего школьника

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Методика
Социальное познание и прогнозирование	Неспособность оценить собственные социальные знания и определить социальные намерения.	Испытывает затруднения при попытке оценить собственные социальные знания и определению социальных намерений.	Способность оценить собственные возможности и способность самостоятельно дать оценку результатам своим поступкам и поступкам других.	Методика Дж. Гилфорда (субтест №1 «Истории с завершением»)
Социальная сензитивность	Неспособность к гибкой и адекватной реакции на изменение ситуации, наличие высокого уровня тревожности	Стремление организовать свою деятельность, способность следования инструкциям, в которых необходимы	Способность к организации собственной деятельности соответственно с целью, умение сопоставления результатов собственных	Методика Дж. Гилфорда (субтест №2 «Истории с дополнением»)

		внимание и действий с сосредоточенно целью, которая сть; способность была кобъяснению поставлена, причин гибкое и собственного адекватное эмоционального реагирование на поведения в изменение определенной ситуации, ситуации. эмоциональная устойчивость.	
Социальное взаимодействие.	Во взаимодействии отличается действиями деструктивного характера, пытается сместить все внимание на себя, склонен к неприятию личностных особенностей других детей.	Проявляет неуверенность, когда необходима инициатива во взаимодействии, легко включается во взаимодействие, когда инициатива исходит от других детей; когда возникает ситуация выбора,	Является инициатором взаимодействия, демонстрирует адекватное поведение, конструктивно участвует во взаимодействии. Методика Дж. Гилфорда (субтест №3 «Вербальная экспрессия»)

		склонен к конформной позиции, даже если она идет вразрез с его желаниями и предложениям.		
--	--	--	--	--

Таким образом, для выявления уровня развития каждого критерия мы подобрали методiku Дж.Гилфорда «Социальный интеллект» (Приложение 2)

1. Для изучения критерия - «социальное познание и прогнозирование» был подобран субтест № 1 «Истории с завершением» Дж.Гилфорда. Испытуемым требовалось найти среди трех разных картинок именно ту, которая содержит действие, последующее за ситуацией, которую содержит первая картинка, учитывая то, какими чувствами и намерениями характеризуются действующие лица.

2. Для следующего критерия – «социальная сензитивность» был подобран субтест № 2 «Истории с дополнением» Дж.Гилфорда. Испытуемым необходимо было понимание логики развития, сюжета истории, чтобы осуществить нахождение пропущенной картинки в ряду других картинок, которые предлагаются для ответа.

3. Для изучения критерия - «социальное взаимодействие» был подобран субтест № 3 «Вербальная экспрессия» Дж.Гилфорда. Испытуемым необходимо было разобрав другие три заданные коммуникативные ситуации, найти ту, в которой данная фраза будет характеризоваться другим значением, будучи произнесенной с другой коммуникативной интенцией.

Подробное описание методик с инструкциями для детей и критериями оценки ответов представлено в приложении 2.

2.2 Выявление актуального уровня развития социального интеллекта младшего школьника

Представляем анализ результатов по проведению констатирующего эксперимента по исследованию и выявлению специфики актуального уровня развития социального интеллекта младшего школьника. В ходе диагностического исследования уровня сформированности социального интеллекта младшего школьника нами использовалась методика Дж. Гилфорда «Социальный интеллект».

Для изучения критерия - «социальное познание и прогнозирование поведения» был подобран субтест № 1 «Истории с завершением» Дж.Гилфорда. Испытуемым требовалось найти среди трех разных картинок именно ту, которая содержит действие, последующее за ситуацией, которую содержит первая картинка, учитывая то, какими чувствами и намерениями характеризуются действующие лица. В субтесте «Истории с завершением» представлены сценки, главным героем которых является персонаж комиксов Барни и его окружение (жена, сын, друзья). Основой каждой истории является первая картинка с изображением действий, выполняемых персонажами в определенных ситуациях. В данном субтесте происходит измерение факторов познания результатов поведения, т.е. способности предвидения последствий, к которым приведет определенное ситуативное поведение персонажей, возможности спрогнозировать дальнейшее развитие событий.

В результате тестирования по материалам первого субтеста «Истории с завершением» мы получили следующие результаты (Приложение №1 таблица 2.1.)

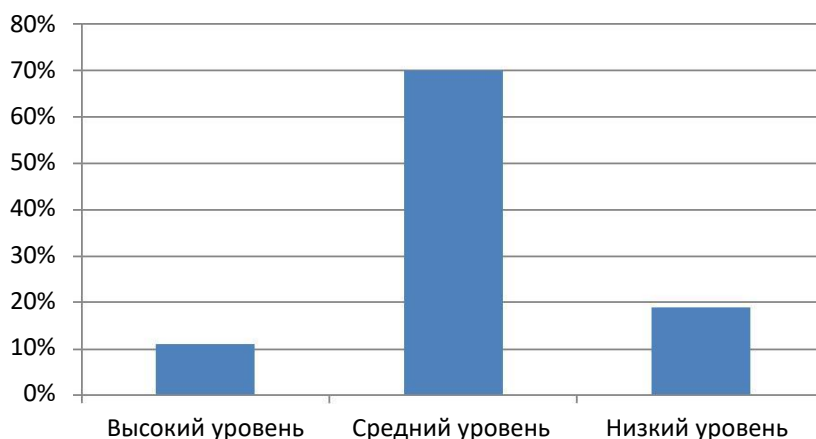


Рисунок 1. Распределение младших школьников по уровням развития критерия «социальное познание и прогнозирование»

Высокий уровень показали 3 детей, участвовавших в исследовании (11%). Большинство детей, принимавших участие в исследовании (19 человек), продемонстрировало средний уровень социального интеллекта (70%). Низкий уровень продемонстрировали 5 участников исследования (19%).

Учащиеся, продемонстрировавшие высокие оценки по субтесту, склонны к предвидению последствий поведения. Они способны к анализу и прогнозированию дальнейших поступков людей, рассматривая реальные ситуации общения. Для учащихся, получивших низкие оценки по субтесту, характерно плохое понимание связи, которую имеет поведение и его последствия. Такие учащиеся часто попадают в конфликтные ситуации, потому что не могут правильно оценить возможные последствия собственных действий.

Для следующего критерия – «социальная сензитивность» был подобран субтест № 2 «Истории с дополнением» Дж.Гилфорда. Испытуемым необходимо было понимание логики развития, сюжета истории, чтобы осуществить нахождение пропущенной картинки в ряду других картинок,

которые предлагаются для ответа. Во втором субтесте «Истории с дополнением» главными героями являются персонажи комикса «Фердинанд», которые включаются в структуру семейных, деловых и дружеских контактов. Каждая из историй представлена четырьмя картинками, причем одна из них перманентно пропущена. Данный субтест служит измерению фактора познания эмоционального поведения, а именно гибко и адекватно реагировать на изменение ситуации, а также проявлять эмоциональную устойчивость.

В результате тестирования по материалам третьего субтеста «Истории с дополнением» были получены следующие результаты (Приложение №1 таблица 2.2.)

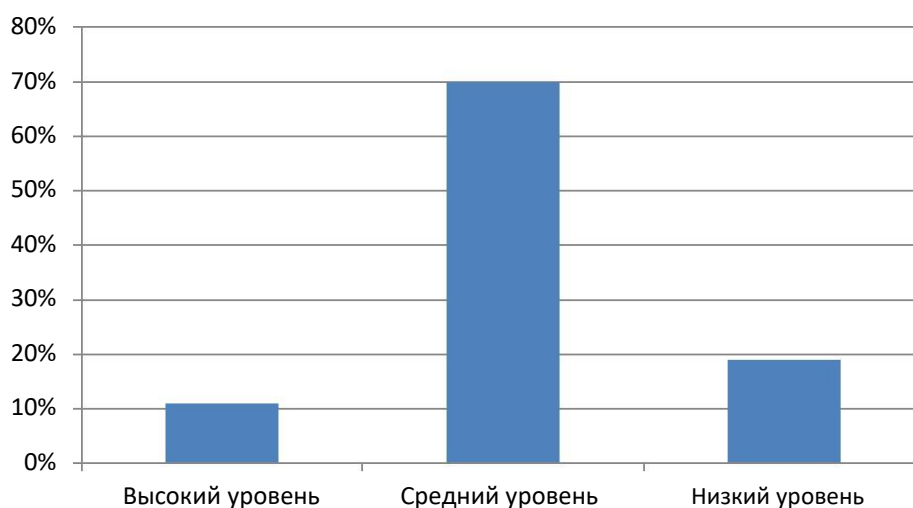


Рисунок 2. Распределение младших школьников по уровням развития критерия «социальная сензитивность»

Высокий уровень показали 3 детей, участвовавших в исследовании (11%). Большинство детей, принимавших участие в исследовании (19 человек), продемонстрировало средний уровень социального интеллекта

(70%). Низкий уровень продемонстрировали 5 участников исследования (19%).

Для учащихся, продемонстрировавших высокий уровень по итогам данного субтеста, характерна высокая чувствительность в оценке человеческих взаимоотношений, что способствует быстрому и правильному пониманию ими сказанного людьми друг другу в определенной ситуации, в конкретных взаимоотношениях. Учащиеся же, получившие низкие оценки по данному субтесту, характеризуются плохим распознаванием различных смыслов, которые могут передаваться одними и теми же вербальными сообщениями зависимо от того, каким является характер взаимоотношений между людьми и контекст коммуникативной ситуации.

Для изучения критерия - «социальное взаимодействие» был подобран № 3 «Вербальная экспрессия» Дж.Гилфорда. Испытуемым необходимо было разобрать другие три заданные коммуникативные ситуации, найти ту, в которой данная фраза будет характеризоваться другим значением, будучи произнесенной с другой коммуникативной интенцией. В третьем субтесте – «Вербальная экспрессия» - представлена фраза, сказанная одним человеком другому при определенных обстоятельствах. Данный субтест служит измерению фактора познания поведенческих преобразований, то есть способности к взаимодействию, демонстрации ситуации взаимодействия поведения.

В результате тестирования по материалам второго субтеста «Вербальная экспрессия» были получены следующие результаты (Приложение № 1 таблица 2.3.)

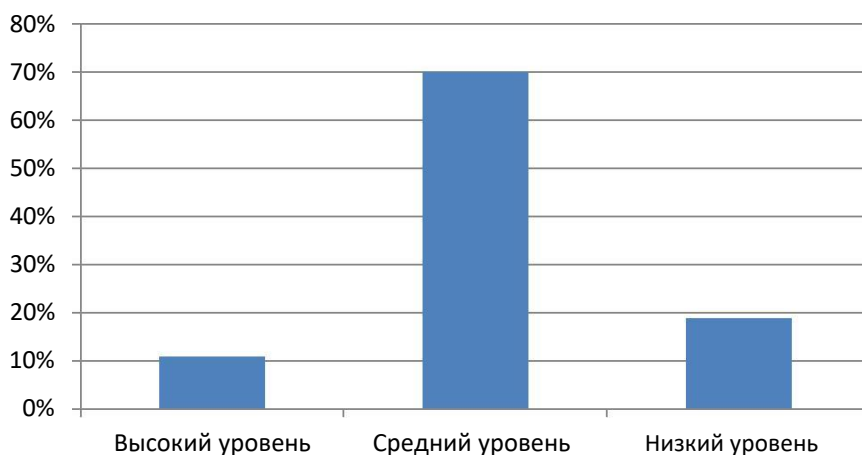


Рисунок 3. Распределение младших школьников по уровням развития критерия «социальное взаимодействие»

Высокий уровень показали 3 детей, участвовавших в исследовании (11%). Большинство детей, принимавших участие в исследовании (19 человек), продемонстрировало средний уровень социального интеллекта (70%). Низкий уровень продемонстрировали 5 участников исследования (19%).

Для учащихся, показавших высокий уровень в ходе данного субтеста, характерна способность к распознаванию структуры межличностных ситуаций в динамике. Они склонны к анализу сложных ситуаций межличностного взаимодействия, демонстрируют понимание логики их развития. Лица же, имеющие низкие оценки по данному субтесту, характеризуются наличием проблем при анализе ситуаций взаимодействия между людьми, что также отражается на успешности их адаптации к различного рода взаимоотношениям.

Каждый из субтестов проводился в строго фиксированное время. Так, на проведение первого субтеста было отведено восемь минут, на второй субтест – пять минут, на третий субтест – десять минут. Общее время

тестирования, включительно с инструктажем, составило двадцать три минуты.

По результатам всех заданий данной методики установлено, что у основной части испытуемых развитие социального интеллекта незначительно отстаёт от нормы, а у некоторых испытуемых социальный интеллект почти не развит, младших школьников с высоким уровнем - немного.

Общие результаты диагностики уровня развития социального интеллекта в испытуемой группе представлены (в приложении № 1 таблице 2.4.) и на рисунке 4.

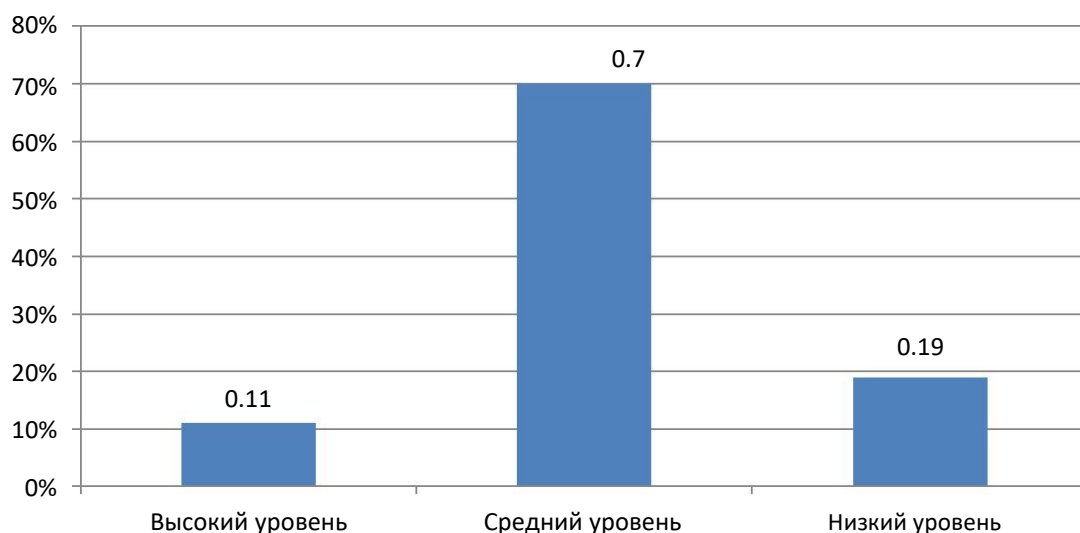


Рисунок 4. Уровень развития социального интеллекта учащихся.

Таким образом, мы наблюдали, что большинство детей, принявших участие в исследовании (19 человек), продемонстрировало средний уровень социального интеллекта (70%). Высокий уровень показали 3 детей, участвовавших в исследовании (11%). Низкий уровень продемонстрировали 5 участников исследования (19%). Данная ситуация требует принятия определенных мер по коррекции уровня социального интеллекта учащихся.

Дальнейший этап нашей работы заключался в разработке программы развития социального интеллекта младшего школьника, которая направлена на дальнейшее знакомство правил общения, взаимодействия между учителем и школьниками, на выработку правил дружбы среди сверстников. Мы предполагаем, что развитие социального интеллекта младшего школьного возраста может быть осуществлено посредством этических бесед, упражнений, игр, решение этических ситуаций, что будет способствовать углублению, упрочнению личностных качеств, а также обобщению и закреплению знаний, развитию их системы.

Следовательно, младшие школьники, принявшие участие в исследовании, нуждаются в проведении дополнительной специально организованной работы, направленной на развитие социального интеллекта.

2.3. Программа развития социального интеллекта младшего школьника во внеурочной деятельности

Школа должна готовить детей к жизни. Значит, развитие социального интеллекта учащихся является одной из важнейших задач современной школы, так как именно в школе у младшего школьника возникают основные психологические новообразования – ориентация на окружающих, умение оценивать свои поступки и действия с точки зрения культуры общества, развиваются механизмы культуры поведения – контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. В настоящее время работа в образовательных учреждениях ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, первая задача которого - охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Эмоциональное благополучие ребенка в образовательном учреждении не возможно без социализации, активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации человека в жизни и деятельности важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми: поддерживать межличностные отношения, ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния людей, выбирать адекватные способы общения с ними. Низкий уровень социального интеллекта затрудняет личностное развитие ребенка, приводит к появлению негативных моделей поведения, в том числе и зависимого поведения.

Нами была разработана программа кружка «Мы вместе». Программа может быть реализована в рамках общекультурного направления организации внеурочной деятельности, поскольку обладает преимуществами по сравнению с учебной, предоставляя большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Главная цель занятий – развитие всех критериев социального интеллекта: социальное познание и прогнозирование; социальная сензитивность; социальное взаимодействие.

При разработке программы, мы опирались на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, рекомендации Департамента общего образования Минобрнауки России, изложенными в Письме № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Целью программы «Мы вместе» является развитие социального интеллекта младшего школьника.

Задачи программы «Мы вместе»:

1. способствовать осознанию ребенком себя как личности;
2. развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния;
3. развивать навыки совместной деятельности в коллективе;

Программа рассчитана на 34 академических часа, на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие построено по следующей модели:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

- 2) Основная часть. Развитие социального интеллекта учащихся по определенной тематике посредством выполнения заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры, беседы и пр.) Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия, а внеурочная деятельность даёт большой простор для использования развивающих игр, которые помогают оживить уроки.

В таблице 2.5 указаны основные цели кружка «Мы вместе», количество часов, которое отводится на изучение темы, критерии, а также основное содержание занятий.

Таблица 2.5 – Тематический план программы кружка: «Мы вместе»

Тема 1. «Хотим быть добрыми»		
Компонент	Цель	Деятельность
Социальное познание, социальная сензитивность.	<p>Данное занятие направлено на развитие коммуникативных навыков, способность определять эмоциональное состояние и соотносить его со схематичным изображением.</p> <p>Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас.</p>	<p>Используя мультимедийное оборудование детям показываются способы приветствия жестами (машет рукой, пожимает руку, приветствие военных – отдает честь, реверанс). Дети повторяют молча эти жесты. На мультимедиа портреты художников, изображающие людей в различных эмоциональных состояниях. Дети с помощью пиктограмм обозначают эмоцию и поясняют свой выбор.</p>

		«Живые эмоции». Идет показ видеофильма «Ребенок плачет, грустит, смеется, злится».
Тема 2. «Мост дружбы»; Игра «Люблю— не люблю».		
<u>Социальное познание и прогнозирование</u> , социальное взаимодействие.	Данное занятие предполагает развитие эмпатии детей, преодоление нерешительности, скованности у застенчивых детей. Развитие положительного отношения к себе, а также развитие способности учитывать интересы и чувства других.	Взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».
Тема 3. «Общее и различное в нашем классе»		
<u>Социальное познание и прогнозирование</u> , социальное взаимодействие.	Занятие помогает уравновесить отличное и общее между детьми. Понимая, какие они разные, находить то, что на самом деле детей объединяет и помогает в общении.	Нарисовать один предмет, символ, то есть что-то, с чем ассоциируется у учеников их класс. Внутри этого изображения следует написать, что нас объединяет и является общим. Снаружи — чем мы отличаемся. После этого каждая группа представляет свою работу другим.
Тема 4. Игра «Воздушный шар»»		
<u>Социальное познание и прогнозирование</u> , социальное взаимодействие.	Данное занятие направлено на принятие индивидуальных решений,	Задача игры: принять решение, что и в какой последовательности вы

	<p>выработку коллективного решения в группах, межгрупповое взаимодействие между сверстниками.</p>	<p>должны выбросить из воздушного шара. Сначала каждый участник игры принимает индивидуальное решение. Затем делим аудиторию на команды по 5-7 человек, и каждая команда обсуждает проблемную ситуацию и вырабатывает коллективное решение.</p>
--	---	---

Тема 5. «Ассоциации»; «Великий мастер»

<p><u>Социальное познание и прогнозирование, социальное взаимодействие,</u></p>	<p>Данное занятие помогает продемонстрировать разное видение участниками одного и того же человека, одной и той же ситуации, выявить индивидуальные особенности общения, а также формировать эффективные способы общения.</p>	<p>В ходе упражнения определяется исходное отношение группы к проблеме. Дается задание: «назовите 1-2 слова, приходящие вам на ум, в момент когда вы слышите слова «злость», «обида», «гнев». Далее в следующем упр. следует дать каждому возможность найти в себе такие умения, чтобы вся группа согласилась, что человек в этом деле действительно великий мастер.</p>
---	---	--

Тема 6. Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)

<p><u>Социальное познание и прогнозирование, социальное</u></p>	<p>Данное занятие направлено на</p>	<p>Детям дается задание разбиться на пары.</p>
---	-------------------------------------	--

<p>взаимодействие, социальная сензитивность.</p>	<p>формирование способности понимать и активно выражать переживание других учеников.</p>	<p>Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр. Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу; затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами); затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.</p> <p>После этого у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?</p>
--	--	--

Тема 7. Психологический этюд «Вкусные конфеты»; Составление правил отношения к другим «Три полезных Я»

<p><u>Социальная сензитивность</u>, социальное взаимодействие.</p>	<p>Данное занятие направлено на развитие эмоциональной отзывчивости, а также на развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Данное занятие предполагает, что у ребенка в руках воображаемый кулек с конфетами. Он протягивает кулек детям, дети берут</p>
--	---	--

		конфету (одну или несколько, тогда у ребенка будет интересно узнать, кому остальные конфеты: себе или друзьям). Дети благодарят ребенка, демонстрируют эмоции (радости, равнодушия и т. д.).
Тема 8. «В сказочном лесу»		
<u>Социальная сензитивность,</u> социальное взаимодействие,	Данное занятие предполагает развитие коммуникативной деятельности детей, способности определять эмоциональное состояние, а также развивать у детей навыки общения, дружеские отношения к окружающим.	Беседа, чтение художественной литературы о взаимопомощи, о дружбе, повторение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе. Проводиться упражнение «Наши ладошки»; проводится игра с мячом «Доскажи словечко»; проводится игра «Делай, как я».
Тема 9. «Моё настроение»; Коллективная работа «Настроение в классе» (коллаж); «Чудо -ладошки»		
<u>Социальная сензитивность,</u> социальное взаимодействие.	Данное занятие способствует развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека, выразить самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки.	Выскажите свое настроение от занятия, свяжите его с цветом, который наиболее ярко отражает ваше эмоциональное состояние «здесь» и «теперь». Далее группа делится произвольно на команды по 5 человек и

		каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Учитель поясняет, что подразумевается под коллажом.
Тема 10. «Путешествие на необычную планету»		
<u>Социальная сензитивность</u> , социальное взаимодействие.	Занятие развивает у детей эмоциональную отзывчивость, умение понимать свои эмоции и эмоции других людей.	На столе - альбомный лист, за столом 4-6 человек. Ребенок рисует, затем по сигналу передает лист другому ребенку - и так до тех пор, пока лист не вернется к ребенку, который первым начал рисовать. Он оценивает рисунок и говорит, чем понравился ему рисунок.
Тема 11. «Грустинку превратим в Смешинку»		
<u>Социальная сензитивность</u> , социальное взаимодействие.	Данном занятием направлено на развитие способности распознавать различные эмоции; также развивает способность распознавать и выражать различные эмоции, формирует эмоционально положительный настрой в группе.	Проводиться игра «Эмоции – друзья и враги»; проводится игра «Угадай настроение»; проведение игр «На цветочной поляне»

Тема 12. Беседа по рассказу В. Осеевой «Печень»		
Социальная сензитивность.	Данное занятие способствует развитию у детей умение слушать друг друга, высказывать свою точку зрения по отношению к другим.	Беседа, чтение художественной литературы.
Тема 13. Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной); Упражнение «Маски»		
<u>Социальная сензитивность</u> , социальное взаимодействие.	Данное занятие способствует формированию начальных рефлексивных умений, развитию умения адекватно выражать свои эмоции.	Беседа по рассказу. Далее детям предлагается сделать маску. Темы работы над масками могут быть разными: «Маска для родителей», «Маска для друзей», «Персона», «Тень» и др. Главное, чтобы маска отражала его внутренний мир, характеризовала его.
Тема 14. Этюд «Кто как радуется?!» Психогимнастика «Ручеек радости».		
<u>Социальная сензитивность</u> , социальное взаимодействие.	Данное занятие способствует развитию представлений об эмоциональном состоянии «радость», формированию способности узнавать эмоцию по внешним проявлениям.	Дети становятся в круг. Ведущий предлагает детям изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей в свой день рождения, при совместных прогулках с родителями или при походе в зоопарк, цирк. Психогимнастика «Ручеек радости». Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются. Ведущий предлагает им

		мысленно представить, как внутри у каждого поселился добрый, веселый ручеек. Дети мысленно передают друг другу радость.
Тема 15. Сказка «Родительское завещание»; «Пожелания другу».		
<u>Социальная сензитивность</u> , социальное взаимодействие.	Данное занятие направлено на развитие умения сопереживать друг другу, а также доброжелательному отношению.	Беседа по сказке. Детям предлагается нарисовать свои ладошки, вырезать и написать своё пожелание рядом сидящему ребенку. Работа в круге.
Тема 16. «Позови ласково», «Передача чувств».		
<u>Социальная сензитивность</u> , социальное взаимодействие.	Данное занятие помогает настроить детей на доброжелательное отношение друг к другу, создает хороший эмоциональный настрой. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени. Далее ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.
Тема 17. «Узнай мою точку зрения»		
<u>Социальное взаимодействие</u> , социальная сензитивность.	Данное занятие мотивирует к диалогу на значимые для учеников темы. Именно слушая других, дети учатся быть внимательными друг к другу, замечать разнообразие	С помощью малярного скотча учитель делает на полу линию. С одного конца линии скотчем формирует и лепит отметку «+» (абсолютно согласен), с другой — «-» (не согласен). В центре будет условный ноль,

	потребностей, целей и убеждений.	что означает «я еще не знаю, что думаю об этом». Задача учеников — становиться у той части линии, которая отражает их убеждения. Учитель зачитывает по одному утверждению.
Тема 18. «Грани сходства»; «Мимика и жесты»		
<u>Социальное взаимодействие,</u> социальное познание и прогнозирование.	Данное занятие способствует развитию умений видеть, чувствовать, адекватно воспринимать сверстников, ситуации, возникающие в процессе общения.	Размышление о том, что же нас объединяет в этом мире. Для этого нужно выбрать себе партнера и сесть рядом с ним, взяв при этом чистый лист бумаги и ручку. Напишите заголовок “Наши сходства” и поставьте двоеточие. Далее все разбиваются на пары. Каждый из пары получает записку с заданием, например «написать письмо», «переставить мебель в классе» и т. д. Эти задания получивший записку должен передать напарнику жестами и мимикой. Второй должен выполнить понятое им перед всеми. Сравнивается написанное в записке с выполнением.

Тема 19. Сюжетно-ролевая игра: «Семья готовится к празднику»

<p><u>Социальное взаимодействие.</u> Социальное познание и прогнозирование</p>	<p>Занятие направлено на закрепление навыков общения со сверстниками, а также научить детей не бояться брать на себя роли, как главные, так и второстепенные.</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Составление детьми рассказов на тему «Как мы празднуем праздники». Ситуативный разговор «Как я помогаю взрослым». Рассматривание иллюстраций и фотографий семьи. Изготовление с детьми атрибутов к игре. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»</p>
--	---	---

Тема 20. «Сплетня»; «Необитаемый остров»

<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальное познание и прогнозирование.</p>	<p>Данное занятие способствует приобретению опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, поиску новых форм взаимодействия в контактах с окружающими, способов реагирования в сложных ситуациях.</p>	<p>Выводятся все участники (если их не больше 10 человек) за дверь. Одного оставляют. Включить видеокамеру на запись и зачитать оставшемуся текст. Его задача пересказать этот текст следующему участнику. Задача второго пересказать его третьему и т.д. до последнего участника. После того, как текст был передан последнему участнику, проведите дебрифинг. Далее после объяснения</p>
---	---	--

		<p>вводной группе дается задание: создать послание, для того чтобы членов группы спасли. При создании послания необходимо учитывать, что оно может попасть как в руки непонимающих языка туземцев, так и капитану корабля какого-либо проходящего мимо судна. Учитель может ограничить группу во времени, а может не ограничивать.</p>
<p>Тема 21. Игра «Дружба начинается с улыбки»; «Портрет самого лучшего друга»; Этюды на различные позиции в общении.</p>		
<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальная сензитивность.</p>	<p>Данное занятие развивает коммуникативные навыки, содействует улучшению общения со сверстниками, формирует умение понимать эмоционально состояние другого человека.</p>	<p>Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит. Далее детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа:</p>
<p>Тема 22. Игра «Клубочек»; Малоподвижная игра «Сиамские близнецы»; «Найди друга»; Игра «Рукавички»</p>		
<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальное познание,</p>	<p>Данное занятие развивает</p>	<p>Игра «Сиамские близнецы» участники</p>

	<p>представление детей о дружбе, умение сотрудничать, содействовать формированию доброжелательных отношений в коллективе.</p>	<p>делятся на пары. Пары играющих становятся друг к другу боком и обнимаются одной рукой за плечи. Получается так, что у того, кто справа, свободна только правая рука, а у того, кто слева - только левая. Вместе они и есть "сиамский близнец". И этому "сиамскому близнецу" надо сделать что-нибудь (например, завязать шнурки на ботинках, вырезать кружок из бумаги, расчесаться). Игра «Клубочек» дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос, сидящему рядом участнику игры (что ты любишь? и т.д.) и передает ему клубок.</p>
<p>Тема 23. «Ты да я да мы с тобой»; Песня «Улыбка»; Работа с русскими народными пословицами о дружбе; «Совместное рисование».</p>		
<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальная сензитивность.</p>	<p>Данное занятие способствует развитию максимального взаимодействия между учителем и школьниками.</p>	<p>Беседа над пословицами о дружбе. Пение песни. Совместное рисование рисунка в паре.</p>
<p>Тема 24. «Улыбка»; «Коровы, собаки, кошки»</p>		

<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальная сензитивность.</p>	<p>Данное занятие повышает у детей уровень толерантности, также дети учатся внимательно слушать, получать при этом удовольствие и иметь возможность вступать друг с другом в контакт.</p>	<p>Учитель называет каждого из учеников шепотом название какого-нибудь животного, дети запоминают, позже учитель просит заговорить также как это животное. Далее не открывая глаз, дети объединяются в группы со всеми теми животными, которые «говорят» так же, ходят по классу и, услышав свое животное, двигаются ему навстречу. Затем, взявшись за руки, идут уже вдвоем и вместе издаете звук этого животного, чтобы найти других детей, «говорящих» на их языке.</p>
--	---	--

Тема 25. Игры «Атомы»; «Посылка».

<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальная сензитивность.</p>	<p>Данное занятие направлено формирование доверительного отношения между учениками, взаимодействия с другими сверстниками.</p>	<p>В начале игры все игроки (кроме взрослого ведущего) – атомы. Дети беспорядочно перемещаются по залу. По команде ведущего дети должны объединиться в молекулы. По команде: «Молекулы по два!» объединиться в пары;</p>
--	--	--

		<p>«молекулы по три!» – в тройки и т.д. Далее учитель складывает в ящик вещи, игрушки, конфеты, фрукты. Поворачивается к детям и говорит: "Сегодня почтальон принес посылку и вам нужно отгадать, что там внутри". Вызывает одного из игроков, тот должен описать что то из вещей, которые он там увидел (не называя их при этом), а остальные отгадывают. Выигрывает тот, кто больше всех отгадал из спрятанного в посылке.</p>
<p>Тема 26. Игры «Строй»; «Доверяющее падение»; «Молчащее и говорящее зеркало».</p>		
<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальное познание и прогнозирование.</p>	<p>Занятие направлено на развитие доверительных отношений учеников, на доброе отношение друг к другу, а также на развитие самосознания участников группы посредством обратной связи.</p>	<p>Участники образуют большой круг. Один человек встает в центр круга. Он должен упасть на руки кому-либо из круга, для этого нужно закрыть глаза, расслабиться и падать назад. Каждый должен иметь возможность падать и ловить. По окончании задания группа обсуждает впечатления от выполненного упражнения. Ведущий предлагает выйти в круг</p>

		<p>добровольцу, который будет «смотреть в зеркало».</p> <p>– Твоя задача только по отражению в «зеркале», точнее в двух «зеркала», определить, кто из членов группы подошел к тебе сзади. Эти два «зеркала», разумеется, будут живыми. Одно будет молчащим: оно сможет объяснять тебе, кто находится за твоей спиной, только с помощью мимики и жестов.</p>
<p>Тема 27. Игры «Танцевальный»; «Найди пару»; «Коллективный счет»; «Зоопарк»</p>		
<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальная сензитивность.</p>	<p>Данное занятие способствует развитию умению слушать друг друга, а также развитию связной речи.</p>	<p>Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика, остановка музыки, хлопок и т.д.) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику. Это может быть комплемент или любая фраза, сказанная доброжелательным тоном: «Как я рада Вас видеть!». Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и,</p>

		<p>естественно, не глядя друг на друга. Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок. Участники садятся в круг. «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного».</p>
<p>Тема 28. Мозговой штурм «Что такое конфликт?»; «Веревка»; «Огонь – лед».</p>		
<p><u>социальное взаимодействие,</u> социальная сензитивность,</p>	<p>Данное занятие направлено предупреждение конфликтов между сверстниками.</p>	<p>Беседа. Ведущий предлагает представить себе веревку, которая проходит через уши. Взяв “веревку” за кончики, медленно двигаем руками на уровне ушей, имитируя движение “веревки” из стороны в сторону. При этом мысленно представляем себе, что с каждым движением из головы исчезают неприятные мысли,</p>

		<p>тревоги, проблемы до полной “очистки” мозгов.</p> <p>Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. Участники выполняют упражнение, стоя в кругу. По команде ведущего “Огонь” участники начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений выбираются каждым участником произвольно. По команде “Лед” участники застывают в позе, в которой застигла их команда, напрягая до предела все тело. Ведущий несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой.</p>
<p>Тема 29. «Зайчики и лиса», «Совушка - сова».</p>		
<p><u>Социальное взаимодействие,</u> социальная сензитивность.</p>	<p>Данное занятие способствует улучшению общения со сверстниками, формирует умение понимать эмоционально состояние другого человека.</p>	<p>Дети (зайчики) собираются у одной из стен, один ребенок (в маске лисы) прячется за «кустом» (стул). Учитель стоит у противоположной стены и громко считает: «Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять». Дети выбегают на середину помещения и</p>

		<p>начинают весело прыгать, Через минуту – другую учитель продолжает: «Вдруг лисица выбегает, зайцев сереньких она поймает». Детям показывают сову (картинка, фотография), рассказывают о ней. Один ребёнок сова; остальные – лесные птички. Сова сидит на дереве (стул, ящик и т. д.), птички бегают вокруг неё, осторожно к ней приближаются. При последнем слове (не ранее) сова «слетает» с дерева и начинает ловить птичек. Пойманная птичка становится новой совой, и игра возобновляется.</p>
--	--	--

Тема 30. Игра – приветствие «Назови меня любимым цветком»; Игра «Доброе животное».

<p>Социальное познание и прогнозирование, <u>социальное взаимодействие</u>, социальная сензитивность.</p>	<p>Данное занятие направлено на умение вступать в контакт и общение в позитивном ключе, а также создание обстановки доверия и эмоционального комфорта.</p>	<p>Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все</p>
---	--	--

		делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.
Тема 31. «Аквариум»		
Социальное взаимодействие.	Данное занятие развивает чувство командного духа, значимости школьных моментов и людей, которые рядом.	Детям предлагается сформировать две команды по принципу: «один», «два» или «лето», «зима». Первая группа становится в круг. Его называем внутренним. Вокруг него становятся дети из второй подгруппы, формируя внешний круг. Задание: обсудить ответ на вопрос учителя в течение одной минуты. После этого школьники из внешнего круга движутся вправо на одного человека, то есть переходят к следующему ученику из внутреннего круга. Учитель сообщает новый вопрос только после того, как ученики сменили пары.
Тема 32. Проблемные ситуации: «Поступи правильно»; «Дари добро окружающим».		
<u>Социальное взаимодействие.</u>	Данное занятие учит	Дети сидя в кругу

<p>Социальное познание, социальная сензитивность,</p>	<p>детей давать оценку своим действиям и поведению окружающих их людей, определять стратегию своего поведения для разрешения сложившейся ситуации, а также вызвать у детей желание относиться к окружающим людям с добром, заботой, вниманием.</p>	<p>решают различные проблемные ситуации.</p>
---	--	--

Тема 33. «Созвучные слова», «Сочиняем песню».

<p>Социальное взаимодействие.</p>	<p>Данное занятие способствует развитию умения сотрудничать друг с другом, умение договариваться между собой.</p>	<p>Дети стоят в круге, поочередно бросая друг другу мяч. Ребенок, бросивший мяч первым, произносит какое-либо слово, например «мяч». Тот, кто ловит, отвечает созвучным словом (например, «грач») и перебрасывает мяч третьему, и т.д. Если ребенок не успел подобрать слово, он выбывает из игры. Учитель предлагает детям послушать знакомое четверостишие. Дети, разбившись на подгруппы (по 4-5 человек), должны придумать свою мелодию к этим словам и исполнить ее. Часть детей может выполнять</p>
-----------------------------------	---	---

		роли членов жюри. Они слушают исполнение, обсуждают и выбирают лучший вариант.
Тема 34. Подведение итогов. Беседа.		
<u>Социальное взаимодействие</u> , социальная сензитивность.	Узнаем, чему научились дети, эмоциональное отношение, впечатления.	Беседа.

Условия реализации программы:

1. Просторный и хорошо освещенный кабинет;
2. Наличие технического оснащения (компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет доступ);
3. Наличие канцелярских принадлежностей;
4. Активность участников процесса;
5. Настрой на позитивное участие в деятельности занятий.

Ожидаемые результаты:

1. Социально приемлемое поведение в различных жизненных ситуациях;
2. Предупреждение стрессовых состояний;
3. Практическое использование навыков конструктивного общения;
4. Выработка правил дружбы, необходимых для построения настоящих дружеских отношений со сверстниками.
5. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое.

Работа кружка предполагает использование различных методов: беседа, игра, решение ситуаций по проблеме и т. д.

Таким образом, нами была разработана программа кружка по развитию социального интеллекта для учеников 3 «Б» класса «Мы вместе».

На наш взгляд, спецификой программы является то, что её может реализовать и использовать классный руководитель.

Комплекс кружковых занятий проводится в различных формах: беседы, игры, решение ситуаций по проблеме.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В данной главе мы описали этапы работы, определили критерии и уровни развития социального интеллекта, которые на наш взгляд отражают психологическое содержание внутренней структуры социального интеллекта, при этом учитывая степень их развития и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

Для проведения констатирующего эксперимента была изучена и подобрана соответствующая методика: Дж.Гилфорда включающая три субтеста («Истории с завершением», «Истории с дополнением», «Вербальная экспрессия»).

Результаты методики показали, что большинство детей, принявших участие в исследовании (19 человек), продемонстрировало средний уровень социального интеллекта (70%). Высокий уровень показали 3 детей, участвовавших в исследовании (11%). Низкий уровень продемонстрировали 5 участников исследования (19%). Данная ситуация требует принятия определенных мер по коррекции уровня социального интеллекта учащихся.

Исходя из результатов диагностики, следующий этап нашей работы заключался в разработке программы внеурочной деятельности направленной на развитие социального интеллекта младшего школьника, которая направлена на дальнейшее знакомство правил общения, взаимодействия между учителем и школьниками, на выработку правил дружбы среди сверстников. Также мы предположили, что развитие социального интеллекта младшего школьного возраста может быть осуществлено посредством бесед, упражнений, игр, решение проблемных ситуаций, что способствуют углублению, упрочнению личностных качеств, а также обобщению и закреплению знаний, развитию их системы.

Поэтому в основном программа была направлена на повышение уровня социального интеллекта учащихся.

Данное исследование позволило сделать вывод о том, что в программу по развитию социального интеллекта необходимо включить различные мероприятия, направленные на разъяснение этических норм и правил, на знание правил общения, способности понимать своё поведение и поведение других людей, а также взаимодействие друг с другом.

Кружок относится к числу общеразвивающих занятий. Перед учителем класса постоянно стоит вопрос, чем занять детей: или идти традиционным путем организации отдельных мероприятий, или перейти на систему постоянных общеразвивающих, воспитывающих занятий. Яркость и чистота эмоциональных реакций, практическое отсутствие рефлексивного мышления обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком в этот период его духовного развития. Поэтому общей задачей внеучебной воспитательной работы можно полагать ознакомление с общими нормами и ценностями. Описанные методы, методические приемы будут способствовать формированию социального интеллекта младших школьников. Так же, применение данных методов и приемов поможет развитию у младшего школьника умения понимать свое поведение и поведение других, умения взаимодействовать друг с другом, формированию способности понимать эмоциональное состояние, развитию коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитию эмоциональной сферы и введения ребенка в мир человеческих эмоций.

Заключение

Совершенствование нравственного воспитания школьников, развитие социального интеллекта, в соответствии с примерной основной образовательной программой начальной школы, является одной из главных задач современной школы.

Особое место в исследованиях социального интеллекта принадлежит изучению поведения личности в сложных жизненных ситуациях. При таких условиях социальный интеллект рассматривается как набор конструктивных способов их решения, а умение имплементировать такие способы практически определяется главным признаком социально-компетентного поведения личности.

Целью нашего исследования являлось изучение специфики развития социального интеллекта младшего школьника.

В своей работе мы ставили перед собой ряд задач, которые были успешно выполнены в процессе нашего исследования.

В соответствии с поставленной целью, мы изучили ряд задач: понятие «интеллект», «социальный интеллект»; проанализировали критерии и уровни развития социального интеллекта младшего школьника; изучили возрастные особенности младшего школьника; подобрали методики по выявлению актуального уровня развития социального интеллекта младшего школьника; выявили актуальный уровень развития социального интеллекта младшего школьника; разработали программу развития социального интеллекта младшего школьника посредством внеурочной деятельности.

После изучения теоретического материала по исследуемой проблеме нами была подобрана диагностическая методика, на основе которой был проведен констатирующий эксперимент по выявлению степени проявления социального интеллекта у обучающихся 3 «Б» класса.

С помощью методики Дж.Гилфорда мы смогли выявить средний уровень развития социального интеллекта у обучающихся. Данная методика помогла нам определить, насколько в данном классе развита способность понимания своего поведения и поведения сверстников, взаимодействие между учащимися, стремление организации своей деятельности.

После проведенного исследования нами была разработана программа по развитию социального интеллекта младшего школьника с целью повышения уровня. В программу кружка входит кружковые занятия. Занятия представлены в различных формах: беседы, решение проблемных ситуаций, игры.

Реализация программы по развитию социального интеллекта по нашему мнению будет способствовать, расширению знаний о нравственной категории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1980.-334 с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст]: 2-е издание/ В.А. Аверин – СПб., 1998- 349 с.
3. Агафонова И.Н. и др. Методики изучения интеллекта / Агафонова И.Н., Колеченко А.К., Погорелов Г.А., Шеховцова Л.Ф. - Часть 1. - СПб., 1991.
4. Акимова, М. К. Интеллект как динамический компонент в структуре способностей. Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Обнинск, 1999. -44 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология [электронный ресурс] / Г.М. Андреева/<http://psylib.org.ua/books/glava16>
6. Анурин, В'. Ф. Интеллект и социум // Введение в социологию^ интеллекта. И. Новгород: Изд-во Пижегор. ун-та, 1997. - 436 с.
7. Анцыферова, Л. И; К психологии личности, как развивающейся системы. М.: Наука, 1981. -С.5-20.
8. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: мет.основы. -М.: Просвещение, 1982.-59 с.
9. Белова; С. Г. Вербализированный и невербализированный компонент социального интеллекта: Автореф. дис. . канд. психол. наук.: 19.00.01. Мi, 2004;
10. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева.–М.:Изд-во«Наука»,1978.-311с.
11. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
12. Большаков, В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. - СПб. Социально-психологический центр, 1996. 379; 1. е.: ил. -ISBN 5-89121-003-7.' 162

13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В; Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
14. Гилфорд Дж., М. Салливан М. Тест «Социальный интеллект». - С.Пб.: «Иматон», 1998.
15. Гоулман Д, Бояцис Р, Макки Энни. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. -С. 266-269.
16. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. М., 1973.
17. Дружинин; В. П. Метафорические модели интеллекта // Психологический журнал. 1999. - Т. 20: - № 6. - С. 44 - 52.
18. Ермакова, Е. С. Психологические закономерности формирования гибкости продуктивного мышления у детей дошкольного и младшего-школьного возраста: Автореф. дисс. . д-ра психол. наук: 19.00.07, 19.00.13" / ЛГУ им. А.С. Пушкина. СПб., 2006. - 42 с.
19. Калина Н.Ф. Диагностика социального интеллекта личности / Н.Ф. Калина // Журнал практикующего психолога. – 2014. – № 5. – С. 159-178
20. Карпович Т.Н. Социальный интеллект и пути его развития у учащихся юношеского возраста / Т.Н.Карпович // Психология - 2002 - №3 - 85 с.
21. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Кн. для учителей/ С.В. Ковалев, М.: Просвещение, 1988 - 208с.
22. Кондратьева Н.В. критерии, показатели и уровни развития творческих способностей младших школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 99-102;
23. Кононко А. Л. Психологические основы личностного становления школьника: (системный подход) / Елена Леонтьевна Кононко. - М.: Стилос, 2013. - 336 с.

24. Корчагина Н.В. Проблема соотношения академического и социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии [Текст] / Н.В.Корчагина //Прикладная психология и психоанализ - 2006 - №4 - с. 3-6.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997.
26. Лопсан Ч.И. Социально-психологические аспекты эмпатии личности / Ч.И. Лопсан //Журнал прикладной психологии - 2003 - №4-5 - с. 100-103.
27. Лужбина Н. А. Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Барнаул, 2002.
28. Люсина Д.В., Ушакова Д.В. .Социальный интеллект: теория, измерение, исследования/ Под. ред. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 392 с.
29. Максимова Н. Развиваем воображение, рефлекссию, эмпатию / Н.Максимова //Воспитание школьников - 2005 - №9 - с. 54-56.
30. Масягина, О.Ю. Проект повышения уровня социального интеллекта детей 6-7 лет «Я успешен!» [электронный текст] / О.Ю. Масягина / <http://festival.1september.ru> – Москва: ИД «Первое сентября»,2009
31. Матвеева, Л.Г. Анализ понятия «Социальный интеллект». [Электронный ресурс] / Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-sotsialnyu-intellekt> (дата обращения – 27.01.2017 г.)
32. Микляева Н. В. Модель социального интеллекта у детей дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я № 2/2016, С. 4–9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 96с.

33. Михайлова Е.С. Социальный интеллект. Концепции, модели, диагностика. СПб., СПбГУ, 2007.
34. Мудрик А. К. Социальный интеллект и социальная компетентность / А. К. Мудрик // Практическая психология и социальная работа. - 2016. - № 3. -С. 4-6.
35. Немов Р.С. Психология.: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. Заведений/ Р.С. Немов В 2 Кн. Кн. 2. Психология образования.-М.: Просвещение: Владос, 1994.-496с.
36. Обухов Л.Ф. детская (возрастная) психология: Учебник/ Л.Ф. Обухов-М, 1996-374с.
37. Петровского А.В. Ярошевского М.Г. Психология: Словарь/под общ.ред., -2-е изд., испр и доп.-М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
38. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. — 2-е изд. — СПб., 2007.
39. Савенков А.И. Концепция социального интеллекта / А.И.Савенков // Одаренный ребенок - 2006 - №1, с. 6-18.
40. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: - учебное пособие. М.: АспектПресс, 2001. 460 с.
41. Сиерральта, З. Х. Б. Особенности психических ресурсов личности в раннем юношеском возрасте: Копинг-стратегии, защитные механизмы, социальный интеллект и общий интеллект: Автореф. дисс. . канд. психол. наук: 19.00.04.-СПб., 2000.
42. Смирнова П.В. Роль социального интеллекта в становлении профессиональной идентичности / П.В.Смирнова //Одаренный ребенок - 2006 - №2 - с. 24-29.
43. Столяренко Л.Д. Основы психологии: 4-е изд., перераб. и доп./ Л.Д. Столяренко- Ростов н/Д: Феникс,2001-235с.

44. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. — 336 с.
45. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. М.: Изд-во МГУ, 2014. – С. 11-29.
46. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики детей. - М.:АРКТИ, 2000.
47. Чеснокова О. Б. Возрастной подход к изучению социального интеллекта // Вопросы психологии. — 2005. — № 5.
48. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: ГАРДАРИКИ, 2005
49. Шешукова О. В. Гендерные особенности формирования социального интеллекта младших школьников: автореф. дис. ... канд псих. наук. – М., 2008.
50. Южанинова, А. Н. К проблеме диагностики социального интеллекта личности./ А. Н. Южанинова// Проблемы оценивания в психологии. - Саратов, 2014.
51. Ясюкова Л. А. Особенности становления социального интеллекта младших школьников [Электронный ресурс] // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. – URL: <http://psyjournals.ru>. (дата обращения: 15.02.17)

Приложение 1.**Таблица 2.1.****Результаты тестирования по субтесту «Истории с завершением»**

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень социального интеллекта
1	Никита А.	Высокий
2	Диана А.	Средний
3	Катя Б.	Средний
4	Андрей А.	Средний
5	Лиза Г.	Средний
6	Никита Д.	Высокий
7	Рухшона Д.	Низкий
8	Данил Д.	Средний
9	Вероника Д.	Средний
10	Ксюша З.	Средний
11	Даниил К.	Средний
12	Абдуллох К.	Низкий
13	Диана К.	Средний
14	Никита Л.	Средний
15	Карим Н.	Средний
16	Анжелика П.	Средний
17	Лиза П.	Средний
18	Вика П.	Средний
19	Вероника П.	Средний
20	Настя С.	Средний
21	Санам С.	Низкий

22	Максатбек С.	Низкий
23	Алина С.	Средний
24	Лиза С.	Высокий
25	Вениамин Ш.	Средний
26	Семён Ш.	Средний
27	Паша Я.	Низкий

Таблица 2.2.

Результаты тестирования по субтесту «Истории с дополнением»

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень социального интеллекта
1	Никита А.	Высокий
2	Диана А.	Средний
3	Катя Б.	Средний
4	Андрей А.	Средний
5	Лиза Г.	Средний
6	Никита Д.	Высокий
7	Рухшона Д.	Низкий
8	Данил Д.	Средний
9	Вероника Д.	Средний
10	Ксюша З.	Средний
11	Даниил К.	Средний
12	Абдуллох К.	Низкий
13	Диана К.	Средний
14	Никита Л.	Средний

15	Карим Н.	Средний
16	Анжелика П.	Средний
17	Лиза П.	Средний
18	Вика П.	Средний
19	Вероника П.	Средний
20	Настя С.	Средний
21	Санам С.	Низкий
22	Максатбек С.	Низкий
23	Алина С.	Средний
24	Лиза С.	Высокий
25	Вениамин Ш.	Средний
26	Семён Ш.	Средний
27	Паша Я.	Низкий

Таблица 2.3.

Результаты тестирования по субтесту «Вербальная экспрессия»

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень социального интеллекта
1	Никита А.	Высокий
2	Диана А.	Средний
3	Катя Б.	Средний
4	Андрей А.	Средний
5	Лиза Г.	Средний
6	Никита Д.	Высокий
7	Рухшона Д.	Низкий

8	Данил Д.	Средний
9	Вероника Д.	Средний
10	Ксюша З.	Средний
11	Даниил К.	Средний
12	Абдуллох К.	Низкий
13	Диана К.	Средний
14	Никита Л.	Средний
15	Карим Н.	Средний
16	Анжелика П.	Средний
17	Лиза П.	Средний
18	Вика П.	Средний
19	Вероника П.	Средний
20	Настя С.	Средний
21	Санам С.	Низкий
22	Максатбек С.	Низкий
23	Алина С.	Средний
24	Лиза С.	Высокий
25	Вениамин Ш.	Средний
26	Семён Ш.	Средний
27	Паша Я.	Низкий

Таблица 2.4.
Общие результаты тестирования

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень социального интеллекта
1	Никита А.	Высокий
2	Диана А.	Средний
3	Катя Б.	Средний
4	Андрей А.	Средний
5	Лиза Г.	Средний
6	Никита Д.	Высокий
7	Рухшона Д.	Низкий
8	Данил Д.	Средний
9	Вероника Д.	Средний
10	Ксюша З.	Средний
11	Даниил К.	Средний
12	Абдуллох К.	Низкий
13	Диана К.	Средний
14	Никита Л.	Средний
15	Карим Н.	Средний
16	Анжелика П.	Средний
17	Лиза П.	Средний
18	Вика П.	Средний
19	Вероника П.	Средний
20	Настя С.	Средний
21	Санам С.	Низкий
22	Максатбек С.	Низкий

23	Алина С.	Средний
24	Лиза С.	Высокий
25	Вениамин Ш.	Средний
26	Семён Ш.	Средний
27	Паша Я.	Низкий

Приложение 2.

Стимульный материал теста Гилфорда

Субтест №1 «Истории с завершением»

В этом субтесте Вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены житейские ситуации, происходящие с персонажем Барни. Барни – это лысый мужчина, по профессии – официант. В ситуациях также принимают участие жена, маленький сын и друзья Барни, с которыми он встречается дома или в кафе.

В каждом задании слева расположен рисунок, изображающий определенную ситуацию. Определите чувства и намерения действующих в ней персонажей и выберите среди трех рисунков справа тот, который показывает наиболее правдоподобный вариант продолжения (завершения) данной ситуации.

Рассмотрим пример:

На рисунке слева Барни, зацепившийся за край крыши, испуган и просит помощи у своего маленького сына. Мальчик взволнован тем, что видит отца в таком трудном положении.

Выбор рисунка №1 является правильным ответом в данном случае. Поэтому на Бланке ответов цифра 1 обведена кружком. Рисунок №1 наиболее логично и правдоподобно продолжает заданную ситуацию: жена и сын Барни приставляют к стене лестницу, для того чтобы помочь ему спуститься.

Выбор рисунков №2 и №3 является менее корректным. Что касается рисунка №2, то маловероятно, что, вися в воздухе в таком испуганном и беспомощном состоянии, Барни сможет залезть на крышу самостоятельно. Поскольку положение Барни опасно, жена и сын вряд ли стали бы насмехаться над ним, как это изображено на рисунке №3.

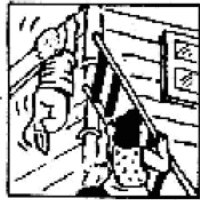
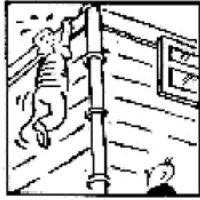
Итак, в каждом задании Вы должны предсказать, что произойдет после ситуации, изображенной на левом рисунке, основываясь на чувствах и намерениях действующих в ней персонажей.

Не выбирайте рисунок для ответа только потому, что он показался Вам наиболее забавным продолжением. Предлагайте наиболее типичное и логичное продолжение заданной ситуации. Номер выбранного рисунка (обозначенный в правом нижнем углу рисунка) обводится кружком на Бланке ответов. В самих тестовых тетрадях никаких пометок делать нельзя.

На выполнение субтеста отводится 8 минут. За минуту до окончания работы Вы будете предупреждены. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

Если у Вас есть вопросы, задайте их сейчас.

Не переворачивайте страницу, пока не получите команду «НАЧАЛИ!»



1



1



2



3



2



1



2



3



3



1



2



3



4



1



2



3



5



1



2



3



6



1



2



3



7



1



2



3



Субтест № 2 «Истории с дополнением»

В этом субтесте Вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены истории про Фердинанда. У Фердинанда есть жена и маленький ребенок. Он работает начальником, поэтому в историях будут также принимать участие его сослуживцы.

Каждое задание состоит из восьми картинок. Четыре верхние картинки отражают определенную историю, происходящую с Фердинандом. Одна из этих картинок всегда пропущена. Вам необходимо выбрать среди четырех рисунков нижнего ряда тот, который при подстановке на место пустого квадрата вверху будет дополнять историю с Фердинандом по смыслу. Если Вы правильно выберете отсутствующий рисунок, то смысл истории полностью прояснится, чувства и намерения действующих в ней персонажей станут понятными.

Рассмотрим пример:

В этой истории отсутствует третий рисунок. В конце истории мы видим, что Фердинанд, мечтавший об обеде, не получает его вопреки своим ожиданиям и выходит из дома раздосадованный. Жена Фердинанда рассержена и делает вид, что читает сыну книгу. Мальчик сидит спокойно. Все это связано с тем, что Фердинанд, умываясь после работы, оставил на кухне грязь, что и разозлило его жену. Таким образом, логичным дополнением истории является рисунок №4. Поэтому в Бланке ответов цифра 4 обведена кружком.

Рисунки №1, 2, 3 не соответствуют данной истории по смыслу.

Итак, в каждом задании необходимо найти рисунок, дополняющий историю про Фердинанда по смыслу. На выполнение субтеста отводится 10 минут. За минуту до окончания работы Вы будете предупреждены. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К

трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

Если у Вас есть вопросы, задайте их сейчас.

Не переворачивайте страницу, пока не получите команду «НАЧАЛИ!»

Субтест № 3 «Вербальная экспрессия»

В каждом задании этого субтеста слева написана фраза, которую один человек говорит другому, а справа перечислены три ситуации общения. Причем только в одной из них фраза, приведенная слева, приобретет другой смысл. Рассмотрим пример.

Глуховатый человек – товарищу: «Повторите, пожалуйста».

Сообщение глуховатого человека к товарищу представляет собой вежливую просьбу. Эта же фраза в ситуациях №2, 3 будет иметь такое же значение. И только в ситуации №1 в устах оскорбленного человека она приобретет совсем другой смысл. Поэтому на Бланке ответов цифра 1 обведена кружком.

Итак, в каждом задании необходимо выбрать ту ситуацию общения, в которой заданная слева фраза приобретет другое значение, будет связана с другим намерением, нежели в двух других ситуациях.

На выполнение субтеста отводится 5 минут. За минуту до окончания работы Вы будете предупреждены. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

Если у Вас есть вопросы, задайте их сейчас.

**Не переворачивайте страницу, пока не получите команду
«НАЧАЛИ!»**

Субтест № 3 «Вербальная экспрессия»: фразы

- | | |
|--|--|
| | 1. Довольный служащий – своему начальнику. |
| 1. Человек – своему товарищу: «Вы великолепны». | 2. Благодарный ученик – своему преподавателю. |
| | 3. Недовольный человек – своему знакомому. |
| 2. Продавец – покупателю: «Вы получите, что надо». | 1. Улыбающийся преподаватель – студенту. |
| | 2. Врач – пациенту. |
| 3. Судья – победителю: «Поздравляю». | 3. Рассерженный милиционер – канючащему пьянице. |
| | 1. Отец – победителю. |
| 4. Гордый отец – другу: «Посмотри на нее». | 2. Друг – победителю. |
| | 3. Проигравший – победителю. |
| 5. Человек – своему другу: «Что ты делаешь?». | 1. Ревнивая девушка – другу. |
| | 2. Обрадованный мальчик – другу. |
| | 3. Восхищенная девушка – другу. |
| 6. Врач – больному ребенку: «Прими-ка это». | 1. Рассерженная мать – ребенку. |
| | 2. Заинтригованный прохожий – играющему ребенку. |
| | 3. Учитель – примерному ученику. |
| | 1. Мать – сыну. |
| | 2. Боец – противнику. |
| | 3. Нагруженная жена – мужу. |

7. Официантка – клиенту: «Чем я могу Вам помочь?».
8. Преподаватель – студенту: «Ты можешь сделать это лучше».
9. Отец – сыну: «Ты мне нравишься».
10. Начальник – рабочему: «Это хорошо».
11. Мать – бегущему ребенку: «Тише!».
12. Страховой агент – клиенту: «Распишитесь здесь, пожалуйста».
1. Психиатр – пациенту.
2. Прохожий – пострадавшему в аварии.
3. Гид – туристу.
1. Жена – мужу.
2. Мать – ребенку.
3. Тренер – спортсмену.
1. Брат – сестре.
2. Молодой человек – подруге.
3. Племянник – тетке.
1. Поклонник – артисту.
2. Преподаватель – студенту.
3. Разгневанный ребенок – побитому им сопернику.
1. Рассерженный отец – кричащему сыну.
2. Пассажир – водителю.
3. Прохожий – неосторожному ребенку.
1. Администратор гостиницы – клиенту.
2. Коллекционер автографов – «звезде».
3. Кассир – вкладчику.

Приложение 3.

Ключ к тесту

При совпадении ответа с ключом испытуемый получает 1 балл по соответствующей шкале. При несовпадении - 0 баллов.

№	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3
1	2	3	4
2	2	3	3
3	2	3	3
4	3	1	2
5	1	1	1
6	3	2	1
7	3	2	4
8	3	1	1
9	3	2	1
10	3	3	2
11	3	1	1
12	1	2	2

13	1	-	2
14	2	-	1
15	-	-	-