

Реализация культурно-антропологического подхода на уроках истории с использованием мемов (на примере политических портретов лидеров стран Восточной Европы в 1990-х гг.)

Мистратова А.Ю. ГО-Б15Е-01

Научный руководитель: к.и.н., доцент кафедры  
всеобщей истории Зберовская Е.Л.

# Актуальность

- ❖ **Наглядность** –золотое правило дидактики. В современной школе востребованы необычные формы наглядности, в частности, **интернет-мемы**
- ❖ Особенно важна наглядность на больших темах, на которые выделено минимум уроков. Одной из таких тем является **«Восточная Европа в 1990-х»**.



Военное положение в Польше в 1981 г. Фото в цвете.



*Примеры мемов*

# Актуальность

- ❖ Изучение этого периода происходит через призму деятельности **политических лидеров**, одним из способов эффективно передать информацию является мем



Президенты стран Восточной Европы в 1990-х (слева направо: Лех Валенса (Польша), Желю Желев (Болгария), Вацлав Гавел (Чехословакия), Арпад Генц (Венгрия))

# Актуальность

Сконцентрированная в виде мемов информация:

- *запомнится быстрее, чем большой текст;*
- *использование мемов заинтересует учеников;*

*MEM – важный элемент молодежной культуры, сленг, облеченный в форму рисунков.*



# Актуальность

- o *Использование мемов позволяет реализовывать культурно-антропологический подход на уроках истории, поскольку в них можно отразить жизненный опыт политических лидеров и ключевые черты культуры других стран.*

# Степень изученности

- ❖ **Н.С. Ивахин** пришел к выводу, что мемы имеют значительный потенциал, поскольку сочетают в себе информативность и развлекательный характер
- ❖ **А.М. Калугин.** показал, что мемы значительно влияют на мотивацию школьников к изучению истории, поскольку создают «положительные впечатления», а значит, пробуждают стремление к познанию.
- ❖ Многие работы посвящены потенциалу мемов, однако мало разработана проблема их создания и применения.

# Степень изученности

- ❖ Культурно-антропологический подход привлекает особое внимание исследователей в связи с закреплением его в ИКС по отечественной истории и проекте по всеобщей истории.
- ❖ В статье **К.К. Бегалиновой** и **М.С. Ашиловой** показано, что магистральной линией культурно-антропологической модели образования является синтез старого и нового, инновационного и традиционного в системе образования.
- ❖ **Т. Х. Дебердеева** пришла к выводу, что его реализация требует огромное количество времени, которого у учителей всегда не хватает.
- ❖ Некоторые исследователи, в частности, **Н.В. Останина, О.А. Проховник, О.А. Степанчук, О.Н. Михайлова**, изучали перспективы антропологического подхода в современном образовании. Однако авторы не предлагают способов, как учителю в условиях нехватки времени успеть реализовать данный подход.

# Степень изученности

## Польша

Труды д.и.н. **Л. С. Лыкошиной** о «Польско-польская война», Политический портрет президента **А. Квасьневского** позволили сформировать представление о Польше и ее лидерах 1990-х гг.

Среди работ посвященных президентам **А.Квасьневскому** и **Л. Валенсе** выделяем польского исследователя **Я. Мачейка** и российского **А.А. Лютомского**

Анализ положения президента в политической системе Польше проводит польский автор **Дж. Чапала**.

Предпосылки упадка социалистического режима рассматриваются в работе польского исследователя **В. Себастьяна**, история профсоюза «Солидарность» представила **Л. Гусейнова**.



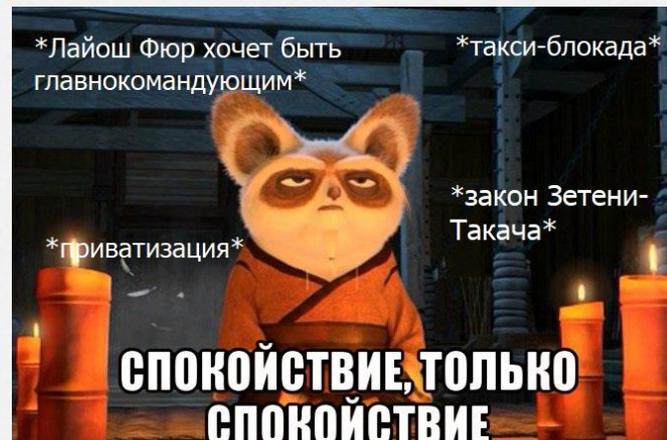
# Степень изученности

## Венгрия

Наибольший интерес представляют работы корейского историка **Ким Дэ Суна**, посвященные биографии президента Арпада Генца, развитию его политических взглядов и рождению венгерской демократии

Венгерский круглый стол 1989 года как механизм общественно-политической трансформации рассматривается в работе **В.В. Серенковой**.

Процесс системной трансформации в Венгрии в политической и экономической областях, в сфере внешних связей проанализирован в работе **М. А. Усиевич**



# Степень изученности

## Чехословакия

*Большой вклад в изучении аспектов системной трансформации в Чехословакии и лидера бархатной революции В. Гавела внесла д.и.н. Э. Г.*

*Задорожнюк*

. Особенности формирования политического имиджа Вацлава Гавела на начальном этапе исполнения полномочий президента Чехословакии исследуют **Ю. П. Суслов** и **А.С. Толкалов**



# Степень изученности

## Болгария

В историографии Болгарии стоит выделить сборник «Болгария в XX веке. Очерки политической истории», освещающий наиболее дискуссионные вопросы болгарской истории. Стоит отметить, что роль болгарской интеллигенции активно изучается через призму деятельности президента Желю Желева – этому посвящена работа **Е. Л. Валева**.



**Несмотря на значительное количество работ по истории Восточной Европы, до сих пор остаются неизученные вопросы - в частности, о роли личности в событиях 1990-х.**

**Культурно-антропологический аспект проблемы практически не представлен в историографии.**



**Валева Е.Л.**

# Объект и предмет исследования

*Объектом* является потенциал культурно-антропологического подхода на уроках новейшей истории, а *предметом* — использование мемов на примере изучения политических портретов лидеров Восточной Европы в 1990-е гг. в рамках культурно-антропологического подхода.

# Цель

*Цель работы* – проведение культурно-антропологического анализа исторического материала на примере темы «Политические лидеры стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг.» с использованием мемов.

# Задачи

- 1) дать сущностную характеристику антропологического и культурного подходов в педагогике ;
- 2) изучить требования к реализации культурно-антропологического подхода в школе;
- 3) определить место изучаемой темы в школьном курсе истории;
- 4) проанализировать материал современных школьных учебников по данной теме ;
- 5) представить политические портреты лидеров стран Восточной Европы;
- 6) разработать комплекс мемов о политических лидерах стран Восточной Европы в 1990-х, позволяющий реализовать культурно-антропологический подход на уроках истории;
- 7) предложить вариант использования комплекса на уроке (методическую разработку урока).

# Методы исследования

Общенаучные	Специально-исторические
анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и моделирование, контент-анализ	проблемно-хронологический сравнительно-исторический сравнительно-типологический

*Методология  
исследования –  
культурно-  
антропологический  
подход*



# Источники

## **Нормативные акты:**

- ❖ ФГОС среднего общего образования
- ❖ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории
- ❖ Приказ о федеральном перечне учебников

# Источники

## Учебно-методические

- ❖ Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (базовый и углубленный уровни), автор А.В. Шубин, издательство «ДРОФА», 2019 г.
- ❖ Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (базовый и углубленный уровни), авторы В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов, под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова, издательство «Вентана-Граф», 2019 г.
- ❖ Всеобщая история. 11 класс (базовый и углубленный уровни), авторы О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко, под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова, издательство «Вентана-Граф», 2019 г.
- ❖ История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (базовый и углубленный уровни), авторы О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, под редакцией А.А. Искендерова, издательство «Просвещение», 2019 г.
- ❖ Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс (базовый уровень), авторы Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, издательство «Просвещение», 2019 г.
- ❖ Рабочие программы по всеобщей истории
- ❖ Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс

# Источники

## Нарративные источники

- ❖ Автобиография Л. Валенсы «Droga do wolności »
- ❖ Диссертация Ж. Желева «Определението на материята и съвременното естествознание»
- ❖ Гавел В. Политика и совесть
- ❖ Гавел В. Гостиница в горах

## Публицистика

Статья В. Ярузельского «Можно ли было избежать введения военного положения в Польше в 1981 году?»

Статья «Президент Венгрии играет в МХАТе»  
(газета Коммерсантъ, 1992 г.)

## Документы

- ❖ Соглашение Венгерского круглого стола 1989 г.

# Структура работы

Работа включает три главы:

**Глава 1.** Развитие стран Восточной Европы в 1990-х гг. в культурно-антропологическом аспекте

**Глава 2.** Особенности освещения роли политических лидеров стран Восточной Европы в 1990-е на страницах школьных учебников

**Глава 3.** Комплекс мемов «Политические лидеры стран Восточной Европы в 1990-е гг.» и его использование на уроке

# Глава 1. Развитие стран Восточной Европы в 1990-х гг. в культурно-антропологическом аспекте

*В главе 1 дается сущностная характеристика культурно-антропологического подхода и его значимость в истории и педагогике.*

*С позиций культурно-антропологического подхода дается характеристика роли политических лидеров в 1990-х годах в Польше, Венгрии, Чехословакии и Болгарии*

## **Выводы по главе:**

- Культурно-антропологический подход – одна из методологических основ современной педагогики, и предполагает представление политических лидеров как субъектов определенной политической культуры.
- Все большее внимание уделяется бытийной стороне жизни выдающихся личностей и простых людей
- Такие политические лидеры, как В. Ярузельский, А. Квасьневский, Л. Валенса, А. Генц, В. Гавел, Ж. Желев, предопределили развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
- «Бархатные революции» стали социальным лифтом для Л. Валенсы, А. Генца, В. Гавела, Ж. Желева, но строительство демократии каждый из них осуществлял в соответствии с политическими традициями своей страны.
- В их судьбах мы видим общие черты, но их политическую деятельность предопределила окружающая действительность.

## **Глава 2. Особенности освещения роли политических лидеров стран Восточной Европы в 1990-е на страницах школьных учебников**

*Анализируются требования, предъявляемые к современным учебникам по истории*

*Дается характеристика содержания и методического аппарата по изучаемой теме наиболее популярных учебников по всеобщей истории*

### **Выводы по главе:**

- o «Хороший» учебник истории - это синтез объективных критериев качества и субъективного педагогического и ученического опыта восприятия данной книги
- o Один и тот же период современные школьные учебники освещают по-разному.
- o Стоит отметить, что современные школьные учебники не способствуют реализации антропологического подхода, поскольку в них не отражена бытийная сторона. Сухое изложение фактов не создает полной картины происходящих в Восточной Европе процессов, учащиеся не осознают, что влияло на решения политических лидеров, чем они руководствовались. Этим обусловлена необходимость использования дополнительных материалов.

## **Глава 3. Комплекс мемов «Политические лидеры стран Восточной Европы в 1990-е гг.» и его использование на уроке**

*В главе представлен комплекс мемов о политических лидерах и событиях 1990-х в странах Восточной Европы и представлена методическая разработка урока с его применением.*

### **Выводы по главе:**

- o Мем должен соответствовать определенным критериям
- o Создание качественного мема – задача, происходящая в несколько этапов
- o Эффективно использовать мемы в рамках технологии кейс-стади
- o Преимущества использования мемов в информативности и развлекательном характере одновременно, в тиражируемости среди учащихся не только одной школы, но и в целом заинтересованных людей, а также простоте создания.