

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии детства Т.А. Шкериной

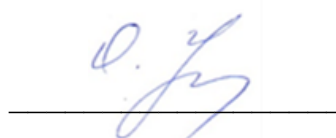
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

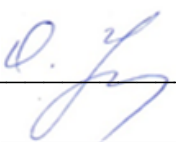
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Теория и методика обучения» включена в базовую часть модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины Б1.Б.03.03 – направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология в образовании».

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе . Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и методика обучения»

Цель курса – обеспечить овладение будущими бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ обучения в

условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования.

Задачи курса:

1. Заложить фундамент дидактических знаний у будущих педагогов-психологов.
2. Актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции.
3. Включить студентов в решение компетентностно-ориентированных задач с целью формирования профессионально-направленных способностей.

1.1. Основные разделы содержания

- I. Теоретические основы обучения.
- II. Методические основы обучения.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• ОПК-4

Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

• ОПК-5

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

• ПК-22

Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

• ПК-30

Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата
-----------------------------------	--	-----------------------

	(дескрипторы)	обучения (компетенция)
<p>-заложить фундамент дидактических знаний у будущих педагогов-психологов;</p> <p>- актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции;</p> <p>- включить студентов в решение компетентностно-ориентированных задач с целью формирования профессионально-направленных способностей.</p>	<p>Знать:</p> <p>- концептуальные и методические основы обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знание различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами анализа различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов и проектирования возрастосообразного содержания</p>	<p>ОПК-4</p> <p>готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся</p>
	<p>Знать:</p> <p>- содержание и структуру различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знание о содержании и структуре различных видов деятельности при проектировании методических разработок</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>ОПК-5</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
	<p>Знать:</p> <p>- содержание и структуру совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знание о содержании и структуре совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>ПК-22</p> <p>готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

	<p>Знать: - содержание и структуру проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - способы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>Уметь: - организовывать и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: - способами организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
--	---	---

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, тестирование. Промежуточная аттестация – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. ИКТ.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и методика обучения»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа студентов / Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	Эссе «Обучение как познание»
I.	Теоретические основы обучения	72	22	10	12	50	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Решение ситуационных задач
1	Методологические основы обучения	17	7	5	2	10	
2	Дидактика как отрасль педагогики	14	4	2	2	10	
3	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Содержание образования	35	10	2	8	25	
4	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся	6	1	1	-	5	
II.	Методические основы обучения	72	22	10	12	50	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Решение ситуационных задач

5	Организационные формы обучения	12.5	2.5	0.5	2	10	
6	Методы обучения	14	4	2	2	10	
7	Средства обучения	10.5	2.5	0,5	2	10	
8	Технологии обучения	33	13	7	6	20	
	Итого:	144	44	20	24	100	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен+36 ч (180)					

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел I. Теоретические основы обучения.

Тема 1. Методологические основы обучения.

Методология теории и практики обучения (образовательные парадигмы). Основные методологические принципы: системный, аксиологический, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический и компетентностный подходы. Законы и закономерности обучения.

Тема 2. Дидактика как отрасль педагогики.

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Образовательная, воспитательная и развивающая функции дидактики. Понятийная система дидактики. Дидактическая система. Принципы и правила обучения.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Содержание образования.

Концепция ФГОС общего образования. Структура ФГОС общего образования (требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы). Преемственность ФГОС НОО, ООО и СОО. Культурологическая концепция содержания образования.

Тема 4. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников (репродуктивный и продуктивный варианты УПД). Мотивы учения на разных возрастных этапах (опора на «зону ближайшего развития» обучающихся).

Базовый раздел II. Методические основы процесса обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения.

Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Структура организации педагога и обучающегося на уроке. Классификация уроков. Требования к проведению и анализу урока. Дополнительные формы организации обучения.

Тема 6. Методы обучения.

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.

Тема 7. Средства обучения.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Современные средства обучения.

Тема 8. Технологии обучения.

Педагогическая технология: сущность, критерии, структура, функции, принципы отбора. Классификация педагогических технологий. Технология проектного обучения (технология проектно-исследовательской деятельности).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Теория и методика обучения»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной

части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации к решению кейсов

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных

данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения умений.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план эссе;
- отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам (приложение 1).

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в

методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы —за и —против них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной.

Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье.

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так

полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом.

Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Требования к оформлению эссе

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1.

Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Сноски – постраничные.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями.

При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теория и методика обучения»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Теория и методика обучения»	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика»		
Последующие: «История педагогики и образования», «Образовательные программы и образовательные стандарты» и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Обучение как познание»	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5x6

Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	6	10
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		12	20

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета

ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4

Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-22

Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-30

Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и методика воспитания Педагогические основы профессиональной деятельности Общая педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Психологическое сопровождение образовательных программ Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)
		Промежуточная аттестация	2 3	Решение ситуационных задач / компетентностно-ориентированные задания Экзамен
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Теория и методика воспитания Теория и методика воспитания Профилактика аддиктивного поведения Технологии медиации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Вожатская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)
		Промежуточная аттестация	2 3	Решение ситуационных задач / компетентностно-ориентированные задания Экзамен

ПК-22 Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	1	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)
	Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Психология девиантного развития и поведения	Промежуточная аттестация	2	Решение ситуационных задач / компетентностно-ориентированные задания
	Работа с детьми-мигрантами Работа с детьми-сиротами Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Производственная практика Преддипломная практика Основы вожатской деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Вожатская практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса		3	Экзамен

ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Организация научного исследования Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	1	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)
		Промежуточная аттестация	2	Решение ситуационных задач / компетентностно-ориентированные задания
			3	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированные задания, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Компетентностно ориентированные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
-------------------------	---	---	---

<p>ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Обучающийся в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций обучения и развития</p>	<p>Обучающийся в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД в основном актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций обучения и развития</p>	<p>Обучающийся в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД в основном не актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций обучения и развития</p>
<p>ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой выделяет и охарактеризовывает их специфику в соответствии с возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в основном выделяет и охарактеризовывает их специфику, испытывает незначительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в основном не выделяет и охарактеризовывает их специфику, испытывает значительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС</p>
<p>ПК-22 Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей выделяет и охарактеризовывает их</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в основном выделяет и охарактеризовывает их</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в основном не выделяет и не охарактеризовывает их</p>

<p>возрастными нормами их развития</p>	<p>специфику в соответствии с возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС</p>	<p>специфику, испытывает незначительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС</p>	<p>специфику в соответствии с некоторыми возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС испытывает значительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия</p>
<p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (с опорой на возрастные особенности детей и подростков): формулирует темы, выделяет и охарактеризовывает этапы, действия педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществляет отбор целесообразных методических приемов (с опорой на целевые ориентиры ФГОС) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта в основном выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (в основном с опорой на возрастные особенности детей и подростков): испытывает затруднения при формулировании темы, выделении и характеристике этапов, действий педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществлении отбора методических приемов (в основном с опорой на целевые ориентиры ФГОС) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на проектно-исследовательского обучения</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта в основном не выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (в основном без опоры на возрастные особенности детей и подростков): испытывает существенные затруднения при формулировании темы, выделении и характеристике этапов, действий педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществлении отбора методических приемов (в основном без опоры на целевые ориентиры ФГОС) недостаточно понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на проектно-исследовательского обучения</p>

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; ответ содержит полные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание различных теорий обучения, воспитания и развития; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, в основном не обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся имеет инновационные знания в области компетенции знает более 3 педагогических технологий (формы, методы и средства) организации совместной и индивидуальной деятельности детей (выделяет технологии, раскрывает их сущность и структуру системно с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал)	Обучающийся владеет понятиями в области компетенции: знает 2-3 педагогические технологии (формы, методы и средства) организации совместной и индивидуальной деятельности детей (выделяет технологии, в основном раскрывает их сущность и структуру системно); частично понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность	Обучающийся основными понятиями в области компетенции: знает 1-2 педагогические технологии (формы, методы и средства) организации совместной и индивидуальной деятельности детей (выделяет технологии, в основном не раскрывает их сущность и структуру) в основном не понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на педагогические технологии

	<p>понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на педагогические технологии</p>	<p>детей с опорой на педагогические технологии</p>	
<p>ПК-22 Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, самостоятельно, с опорой на требования ФГОС, обосновывает целесообразность содержания, выбора педагогических форм, методов, средств взаимодействия</p>	<p>Обучающийся в основном знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, испытывая несущественные затруднения в обосновании содержания, выбора педагогических форм, методов, средств взаимодействия</p>	<p>Обучающийся в основном не знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, испытывает существенные затруднения в обосновании содержания, выборе педагогических форм, методов, средств взаимодействия</p>
<p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Обучающийся раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) (с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения</p>	<p>Обучающийся в основном раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) (с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения</p>	<p>Обучающийся в основном не раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) (с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал) недостаточно понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: тематика докладов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика докладов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Теория и методика обучения»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика докладов»

Базовый раздел 1

- Методологические основы обучения.
- Методология теории и практики обучения (образовательные парадигмы).
- Основные методологические принципы.
- Законы и закономерности обучения.
- Дидактическая система.
- Принципы и правила обучения.
- Концепция ФГОС общего образования.
- Структура ФГОС общего образования (требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы).
- Преемственность ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Культурологическая концепция содержания образования.

Базовый раздел 2

1. Понятие о формах обучения.
2. Классификация форм обучения.
3. Урок как основная форма организации обучения в школе.
4. Структура организации педагога и обучающегося на уроке.
5. Классификация уроков.
6. Требования к проведению и анализу урока. Дополнительные формы организации обучения.
7. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.
8. Средства обучения.
9. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Современные средства обучения.
10. Технологии обучения.
11. Педагогическая технология: сущность, критерии, структура, функции, принципы отбора.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Технология проектного обучения (технология проектно-исследовательской деятельности).

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Компетентностно-ориентированные задания»

Базовый раздел № 1

Ситуация 1. На уроке математики в VII классе изучали тему «Площадь треугольника». Учительница широко использовала наглядные пособия, побуждала учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади треугольника через измерение площади параллелограмма, было решено несколько задач. Учительница показала, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в жизни. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

Вопрос. Требования каких принципов обучения были реализованы на данном уроке?

Ситуация 2. На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки».

— Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница.

Поднимается лес рук.

— О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

— Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отображены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

— Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Ученики высказывают свои суждения. Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

Вопросы:

1. Какие принципы обучения были реализованы на этом уроке?

2. Какова роль вопросов учительницы в ходе изучения нового материала?

Ситуация 3. Проявления каких принципов педагогического процесса обнаруживаются (или нарушаются) в поведении педагога в предложенной ситуации: придя на урок в 10-й класс, учитель географии заметил, что карта висит вверх ногами. Не обращая внимания на класс и догадываясь, что это сделано специально, педагог сказал дежурному, что, по-видимому, тот второпях повесил карту неверно и что такое может быть, если быть невнимательным.

Ситуация 4. Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

— Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приблизительно равнялось 1200 километров.

— Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

— Я вспомнил,— поднял руку Вася Т.— Более 380 тысяч километров.

— Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

— Видим,— ответили ребята.

— Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

— Его не видно,— в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

— Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

— Я знаю,— поднял руку Вова. — Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

— Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 30 километров. Из нашего города виден лес?

— Нет, не видно.

— И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

Вопросы:

1. Что способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся?

2. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие задачи данного урока.

Ситуация 5. Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех образовательных ступенях потребовало от педагогов обновления концептуальных, содержательных и процессуальных аспектов в своей работе.

Задание. Спроектируйте методическую разработку фрагмента занятия с опорой на концептуальные идеи, концепции обучения и развития (концепция по выбору).

Базовый раздел № 2

Ситуация 1. Основываясь на результатах приведенных ниже исследований, сформулируйте рекомендации для повышения эффективности усвоения учебного материала.

1) Первая группа испытуемых читала учебный материал 5 раз и через 4 часа в их памяти сохранилось около 15 % прочитанного. Вторая группа 1 раз читала материал учебного пособия и один раз воспроизводила, продемонстрировав в среднем 26% усвоения. Третья группа испытуемых 1 раз читала текст и 4 раза воспроизводила. Результаты усвоения материала в третьей группе составили 48%.

2) Три группы девушек обучались печатанию на пишущей машинке. Первая группа занималась 10 дней по 10 часов, вторая 25 дней по 4 часа, третья 50 дней по 2 часа. Значительно лучше обученной оказалась третья группа.

3) Две группы испытуемых заучивали слова. Одной группе объявили, что опрос будет проводиться через 2 дня, а другой через 2 часа. Когда через 2 дня испытуемых обеих групп попросили вспомнить заученный материал, члены второй группы не смогли вспомнить слова, заученные накануне.

После одноразового прослушивания объяснения учителя в долговременной памяти остается около 10% сведений, после самостоятельного чтения - 30%, после показа изучаемого материала, сопровождающегося объяснением и активным наблюдением - 50%, после самостоятельных практических действий - 90 %.

Ситуация 2. По данным исследования американского педагога Б. Блума каждый учебный год младший школьник решает приблизительно 200 задач и заданий и столько же раз подвергается традиционному оцениванию. В средней школе ежегодно он получает оценки до 2000 раз. Б. Блум придерживался мнения, что около трети школьников благодаря своим высоким положительным отметкам становятся привилегированными. Но другая треть детей становится жертвой, теряет всякий интерес к школе. Эти дети деморализованы, часто доведены до неврозов. Оценочный приговор ставит их на безысходные позиции, без шансов на успех, потому что вызывает образ неудачника.

Вопросы. Согласны ли вы с этой позицией? Какие альтернативы традиционной системе оценивания вы можете привести?

Ситуация 3. В настоящее время в образовательной практике укрепили свои позиции многие авторские школы. Выделите достоинства и недостатки популярных авторских школ по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.

Вопрос: Какие бы вы авторские школы порекомендовали родителям, стоящим перед выбором образовательной модели для своего ребенка.

Ситуация 4. В образовательной организации (детский сад/школа) создана творческая мастерская для презентации результатов научно-методической деятельности педагогов, педагогов-психологов и др. Руководитель творческой мастерской в качестве основной темы для обсуждения в полугодии объявил: «Различные виды деятельности

детей/подростков: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая». На очередном заседании творческой мастерской от педагогического коллектива потребовалось представить методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков.

Задание. Разработайте методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (вид деятельности, темы, возраст детей – на выбор).

Ситуация 5. В школе на методическом совете принято решение о внедрении технологии проектно-исследовательской деятельности не только на предметном содержании учебного материала, но и на метапредметном, в частности на развивающих занятиях по «Психологии».

Задание. Разработайте поэтапный план реализации метапредметного исследовательского проекта с опорой на возрастные особенности детей (возраст детей, темы и цель проекта – на выбор)

5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«Теория и методика обучения» (Раздел I– II)

- Аргументированно представьте позицию в отношении феномена «Полипарадигмальность образования и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.

1. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.

2. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.

3. Дайте определение понятию «дидактическая система», выделите структурные компоненты этого феномена и охарактеризуйте их взаимосвязь.

4. Осуществите сравнительный анализ традиционной и современной дидактической системы.

5. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.

6. Проанализируйте основные дидактические концепции (концепции развивающего обучения (система Л.В. Занкова, система

Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина), концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.)) и концепции личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).

7. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).

8. Охарактеризуйте иерархичную постановку целей обучения, проанализируйте способы постановки целей обучения.

9. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

10. Раскройте сущность и структуру федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ОО.

11. Раскройте сущность и структуру образовательной программы; осуществите сравнительный анализ основных образовательных программ общего образования (основные цели и задачи обучения и развития детей с опорой на концептуальные положения современных теорий обучения и развития).

12. Охарактеризуйте современные формы организации различных видов деятельности обучающихся.

13. Охарактеризуйте современные методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.

14. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.

15. Охарактеризуйте технологию проектно-исследовательской деятельности: сущность, структура, основные методические приемы (с опорой на возрастные особенности детей).

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой.



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика обучения»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Ред. П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.	Научная библиотека	25
Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 576 с	Научная библиотека	33
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 566	Научная библиотека	183
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Давыдов, Василий Васильевич. Проблемы развивающего обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. - М. : Академия, 2004. - 288 с.	Научная библиотека	24
Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учебное пособие / В. А. Ситаров ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2002. - 368 с.	Научная библиотека	22

Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240 с.	Научная библиотека	72
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 529 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00092-741-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методика обучения»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/ помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.</p>

для тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017