

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*практическая психология в образовании*

*(очная форма обучения)*

Квалификация (степень) выпускника  
*БАКАЛАВР*


Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»  
составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Г.Г. Дулинец

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
психологии детства

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

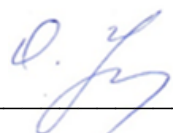


---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) ИППО

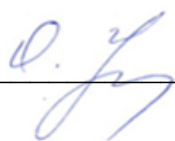
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



---


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
психологии детства  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» для бакалавров очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам модуля "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками" вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

**1.3. Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»:**

**Целью изучения дисциплины является** формирование представлений у обучающихся о специфике и содержании психодиагностической деятельности психолога-психодиагноста.

#### **Задачи:**

1. Сформировать знания о принципах психодиагностики.
2. Сформировать знания о методах и методиках психодиагностики в работе с людьми разных возрастных групп.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Психодиагностика как научная и практическая технология.

Раздел 2. Методы и методики психодиагностики.

### Раздел 3. Особенности возрастной диагностики.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать знания о принципах психодиагностики.	<b>Знать:</b> принципы организации психодиагностической работы	ОПК-3; ПК-24; ПК-25
	<b>Уметь:</b> описать содержание и процедуру этапов психодиагностического обследования	
	<b>Владеть:</b> знаниями о специфике и содержании психодиагностической деятельности	
2. Сформировать знания о методах и методиках психодиагностики в работе с людьми разных возрастных групп.	<b>Знать:</b> методы и методики диагностики возрастных и индивидуальных особенностей в работе с людьми разных возрастных групп.	ОПК-3; ПК-24; ПК-25
	<b>Уметь:</b> пользоваться инструментарием, методами, методиками диагностики при организации и проведения диагностического обследования в работе с людьми разных возрастных групп	
	<b>Владеть:</b> основными методами и методиками диагностики	

	развития людей разных возрастных групп	
--	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.1. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактная работа, часы				Самостоятельная работа	Формы контроля
		всего	лекционн ые занятия	лабораторны е работ	практические занятия		
Раздел 1. Психодиагностика как научная и практическая технология							
Тема 1. Введение в психодиагностику	7	2	2			5	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 2. Особенности психодиагностического процесса	7	2	2	2		5	
Тема 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики	9	4	2	2		5	
Раздел 2 Методы и методики психодиагностики							

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактная работа, часы				Самостоятельная работа	Формы контроля
		всего	лекционные занятия	лабораторные работы	практические занятия		
Тема 4. Классификация основных методов психодиагностики.	9	4	2	2		5	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 5. Типы психодиагностических методик	12	6	2	2	2	6	
Тема 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы	12	6	2	2	2	6	
Раздел 3. Особенности возрастной диагностики							
Тема 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.	14	8	2	2	4	6	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста	12	6		2	4	6	
Тема 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста	12	6		2	4	6	

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактная работа, часы				Самостоятельная работа	Формы контроля
		всего	лекционн ые занятия	лабораторны е работ	практические занятия		
Тема 10. Диагностическое обследование взрослых	12	6		2	4	6	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
Форма контроля	36						Экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Психодиагностика как научная и практическая технология (Темы 1-3)**

#### **Тема 1. Введение в психодиагностику.**

Трактовка термина «психодиагностика». Исторические корни психодиагностики. Области использования и задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики как науки. Идеографический и номотетический подходы.

#### **Тема 2. Особенности психодиагностического процесса.**

Типы психодиагностических ситуаций. Содержание этапов психодиагностического обследования: сбор данных, их переработка и интерпретация, принятие решения. Понятие психологического диагноза, его типы. Понятие психологического прогноза. Обработка и интерпретация результатов. Психодиагностическое заключение.

#### **Тема 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики.**

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Требования к психодиагностическим методам. Валидность. Надежность. Точность. Однозначность. Морально-этический кодекс психодиагноста. Требования к ситуации обследования.

### **Раздел 2. Методы и методики психодиагностики (Темы 4-6).**

#### **Тема 4. Классификация основных методов психодиагностики.**

Понятие «метод» в психодиагностике. Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П. Классификация методов по Немову Р.С.

#### **Тема 5. Типы психодиагностических методик.**

Понятие «методики» в психодиагностике. Классификация методик по Гуревичу К.М.

#### **Тема 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы.**

Понятие теста, его виды. Классификация тестов (Тесты личности, Тесты интеллекта. Тесты способностей). Проективные методики, их особенности. Опросники, их виды. Психофизиологические методики, виды, назначение. Наблюдение, его особенности. Беседа, ее содержание. Интервью. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие контент-анализа, его использование.

### **Раздел 3. Особенности возрастной диагностики (Темы 7-10).**

#### **Тема 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности дошкольного возраста. Принципы диагностической работы с дошкольниками. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе с дошкольниками. Основные сферы изучения детей.

#### **Тема 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста.**

Возрастные особенности младших школьников. Особенности диагностической работы. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе с младшими школьниками. Основные сферы изучения детей.

**Тема 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста.**

Возрастные особенности подростков и юношеского возраста. Принципы диагностической работы. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе с детьми подросткового и юношеского возраста. Основные сферы изучения.

**Тема 10. Диагностическое обследование взрослых.**

Возрастные особенности развития взрослых. Особенности диагностической работы. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе со взрослыми. Основные сферы изучения.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**«Психолого-педагогическая диагностика»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной**  
**программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании  
**по очной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Составление таблицы с анализом основных понятий.
3. Практическая работа.
4. Решение ситуационных задач.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и

обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

*Составление таблицы с анализом основных понятий* — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;

- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

**Практическая работа (аудиторная).** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в



устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

##### «Психолого-педагогическая диагностика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Психолого-педагогическая диагностика»	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании по очной форме обучения	4

##### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Общая психология, Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований

Последующие: Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте, Проективные методы в психодиагностике, Опросные методы в психодиагностике

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

##### Раздел 1

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	3	5
	составление таблицы с анализом основных понятий	3	5
	практическая работа	3	5
	решение ситуационных задач	3	5

##### Раздел 2

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10

##### Раздел 3

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10

<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестовых заданий	<b>0</b>	<b>3</b>
	Сделать презентацию	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета ИППО  
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Практическая психология в образовании*

*(очная форма обучения)*

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Составитель: Дулинец Г.Г., к.психол.н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017

### 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Возрастная психология Психолого-педагогическая диагностика Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Тьюторское сопровождение Основы тренинговой работы	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы научной деятельности студента Клиническая психология История психологии Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика Психологическая безопасность среды Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен



ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Возрастная психология          Основы научной деятельности студента          Психолого-педагогическая диагностика          Конфликтология в образовании          Саморазвитие и самопознание          Тренинг личностного роста          Учебная практика          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	<p>доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;          практическая работа, решение ситуационных задач</p>
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен.

#### 3.2 Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на базовом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на базовом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на пороговом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1** Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1(Раздел 1) / 2(Разделы 2,3)
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аргументированность собственной точки зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Ответы на дополнительные вопросы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

**4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Оформление таблицы на компьютере, аккуратность заполнения таблицы	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Наличие вывода по таблице	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Аргументирует свою точку зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Практическая работа имеет презентацию	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2(Раздел 1)/ 4(Разделы 2,3)
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2(Раздел 1)/ 4(Разделы 2,3)
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

## 5.1. Типовые задания по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

### 5.1.1. Примерные темы докладов:

Тема «Методы и методики психодиагностики». Включить информацию *по одному из выбранных методов или методик психодиагностики*:

- проективные методики;
- психофизиологические методики;
- тесты;
- наблюдение;
- метод анализа продуктов деятельности;
- контент-анализ;
- опросные методы;
- беседа;
- анкета;
- интервью;
- эксперимент;
- социометрический метод.

В докладе раскрыть понятие, историю, классификацию, виды, особенности, трудности в проведении, примеры **выбранного одного метода или методики психодиагностики**.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по темам курса, структурировать изложение выбранной темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

### 5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Особенности возрастной диагностики.

Оформить таблицу «Особенности возрастной диагностики» по книге Немова Р.С. Психология: Учеб. для студ. пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.

Название возрастного периода (границы возраста)	Особенности возрастного периода	Сферы изучения (актуальные для данной возрастной группы)	Методы изучения (актуальные для данной возрастной группы)	Условия проведения диагностики, рекомендации
Дошкольный				

Младший школьный				
Подростковый, юношеский				
Взрослые				

### 5.1.3. Типовые задания к практической работе:

Тема: Исследования особенностей развития людей разных возрастных групп в периодических изданиях психолого-педагогической направленности.

Оформить обзор **статьи** по исследованию особенностей развития людей разных возрастных групп (на выбор). Поиск статьи осуществить в наиболее распространенных психологических журналах за **2013-2018**гг. Перечень журналов:

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Вестник практической психологии образования.
3. Вопросы психологии.
4. Журнал практического психолога.
5. Мир психологии.
6. Прикладная психология.
7. Психологическая диагностика.
8. Психологическая наука и образование.
9. Психологический журнал.
10. Психологическое обозрение.
11. Психология в вузе.
12. Сибирский психологический журнал.
13. Другие.

В работе представить копию статьи, **обзор статьи изложить в краткой информации** по следующей схеме:

1. Название статьи.
2. Название журнала и год издания.
3. Основные понятия, рассматриваемые в статье.
4. Краткое содержание главной мысли в статье.
5. Диагностические методы и методики, представленные в статье, их цель, содержание.
6. Авторы методик.
6. Комментарии (почему выбрали именно эту статью).

### 5.1.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Описываемый ниже метод является одним из основных методов эмпирического психологического исследования. Известный русский ученый-психолог начала 19-го века уделял ему большое значение, назвав его

«естественным экспериментом». Особенно эффективно применение данного метода в детской психологии. Основная цель этого метода - исследование психологических паттернов поведения и личности в естественных условиях.

Вопросы.

1. Как называется этот метод?
2. Кто назвал этот метод «естественным экспериментом» и использовал в большей части своей научной деятельности и открытий?
3. Почему в детской психологии этот метод особенно эффективен?

Ситуационная задача 2.

К Вам, как педагогу-психологу ДООУ, на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии резолюции психолога, что ребенок к школе готов.

Вопросы.

1. Что Вы еще хотели бы спросить у мамы?
2. Какие диагностическими методиками Вы воспользуетесь, работая с ребенком?
3. Как Вы организуете это взаимодействие?

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»**

1. Понятие «психодиагностика».
2. Исторические корни психодиагностики.
3. Области использования и задачи психодиагностики.
4. Предмет психодиагностики как науки.
5. Типы психодиагностических ситуаций.
6. Этапы психодиагностического обследования.

7. Понятие психологического диагноза, его типы. Понятие психологического прогноза.

8. Психодиагностическое заключение.

9. Классификация методов психодиагностики.

10. Классификация методик психодиагностики.

11. Опросные методы психодиагностики.

12. Проективные техники.

13. Психофизиологические методики психодиагностики.

14. Тесты, виды тестов.

15. Специфика метода наблюдения в психодиагностике.

16. Метод анализа продуктов деятельности, контент-анализ.

17. Особенности проведения беседы, интервью в работе психодиагноста.

18. Требования к психодиагностическим методам.

19. Морально-этические аспекты психодиагностики.

20. Особенности диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

21. Особенности диагностической работы с детьми младшего школьного возраста.

22. Особенности диагностической работы в подростково-юношеском возрасте.

23. Особенности диагностической работы со взрослыми людьми.



### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой.



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

## 4.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Психолого-педагогическая диагностика»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
<b>Бурлачук, Леонид Фокич.</b> Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8	100
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
<b>Суркова, Елена Германовна.</b> Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Суркова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8	10
<b>Анастаси, Анна.</b> Психологическое тестирование [Текст] : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ., ред. А. А. Алексеев. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	8	5
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			

Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf</a>	-	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	-	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	-	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	-	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь \_\_\_\_\_

(должность структурного подразделения)

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

**5.1. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной  
программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании  
**по очной форме обучения**

<p style="text-align: center;"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная</p>

	лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический)	- Компьютер-14шт.



кабинет)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.