

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль программы:

*Социальная психология*

Квалификация (степень):

*бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины составлена: **к.п.н., доцентом Н.А. Старосветской.**

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  
Груздева



О.В.

Рабочая программа дисциплины составлена: **к.п.н., доцентом Н.А. Старосветской.**

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины составлена: **к.п.н., доцентом Н.А. Старосветской.**

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (приказ от 07 августа 2014г. № 946), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.02 дисциплина по выбору вариативной части базового модуля – 4 и 5 семестр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 16 часов, на самостоятельную работу отводится 124 часа (при заочной форме обучения).

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с особенностями комплексного сопровождения замещающих семей, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

Таблица 1.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по	Код результата обучения (компетенция)
<p>сформировать целостное представление обучающихся о замещающей семье как социальном и психологическом феномене; методологических и технологических основах сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>сформировать способность владеть технологиями сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем субъектам трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать методы разработки и реализации программ сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации, основные технологии сопровождения</p>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);</p>
	<p>Уметь разрабатывать программы сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации</p>	
	<p>Владеть: методами диагностики, консультирования, просвещения в реализации программ сопровождения детей, имеющих трудности социализации</p>	
<p>сформировать способность владеть технологиями сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем субъектам трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать специфику возникновения и сущности проблем социализации</p>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4)</p>
	<p>Уметь оценивать ресурсы и риски на этапах преодоления проблем социализации</p>	
	<p>Владеть методами оценки потребностей семьи и ребенка</p>	

#### Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## Технологическая карта обучения дисциплине «Сопровождение замещающих семей»

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины **4** з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.	14	-	-	-	-	14	выполнение письменной работы
2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации.	16	-	-	-	-	16	выполнение письменной работы
3. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей	38	6	2	4	-	32	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального	38	6	2	4	-	34	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников	32	4	2	2	-	28	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
	4						зачет
	144	16	6	10	-	124	

## **Содержание основных разделов дисциплины .**

**Тема 1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.** Понятие социализации личности. Социализация и социальное развитие. Нормы и отклонения в социализации. Критерии социализированности. Институты социализации. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности. Культурная и этническая социализация; политическая и гражданская социализация; экономическая и потребительская социализация; профессиональная и организационная социализация; нравственно-правовая социализация; поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.

### **Тема 2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации.**

Риски социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. «Трудная жизненная ситуация» как характеристика социальной ситуации развития личности. Типы затруднений. Последствия нарушений социализации. Социальная эксклюзия в контексте проблем социализации. Внешние и внутренние ресурсы социализации. Социальная адаптивность как внутреннее условие социального взаимодействия. Компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия.

### **Тема 3. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей.**

Депривация и ее последствия. Понятие депривации, биологическая и психическая депривации. Виды депривации: сенсорная, двигательная, социальная. Искаженное развитие эмоционально-волевой сферы детей-сирот как следствие материнской депривации. Типы нарушения привязанности. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Специфические новообразования, возникающие у детей в условиях институционального воспитания. Теория В.С. Мухиной о формировании структурных звеньев самосознания детей-сирот. Эффект психологического «капсулирования». Феномен социально-психологической отчужденности. Фиксированные формы поведения детей-сирот. Особенности половой идентификации детей и подростков, воспитывающихся в детском доме. Амбивалентность детей-сирот как психолого-педагогическая проблема. Интрагрупповая иерархия межличностных отношений воспитанников. Адаптационные ресурсы и характерные адаптационные расстройства детей-сирот: поведенческие, психосоматические, тревожно-депрессивные, случаи быстрой адаптации. Низкий уровень социальной адаптации, социальной активности, социальной компетентности, сформированности социальных ценностей детей-сирот как результат трудностей социализации.

**Тема 4. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.**

Эксклюзивные социальные барьеры и пути их преодоления. Роль социального капитала в преодолении социальной эксклюзии. Мотивация личностного роста детей. Построение индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста. Создание личностно-развивающей среды. Формирование и развитие социальных компетенций. Воспитание гражданственности, гражданское участие и общественное служение.

**Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов.**

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Психологические особенности замещающей семьи как института социализации. Характеристика и этапы адаптации в замещающей семье. Технологии сопровождения замещающей семьи.

Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома. Характеристика и этапы постинтернатной адаптации. Содержание и формы взаимодействия субъектов сопровождения. Технологии постинтернатного сопровождения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

**с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная психология	Социальной психологии		
Психология развития и возрастная психология	Социальной психологии		
Психология семьи и семейное консультирование	Психологии детства		
Разработка программ сопровождения	Социальной психологии		

Заведующий кафедрой  
социальной психологии



О.В. Груздева

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Знать специфику возникновения и сущности проблем социализации; методы разработки и реализации программ сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации, основные технологии сопровождения;

#### **Уметь:**

- оценивать ресурсы и риски на этапах преодоления проблем социализации;
- разрабатывать программы сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации

#### **Владеть:**

- методами оценки потребностей семьи и ребенка;
- методами диагностики, консультирования, просвещения в реализации программ сопровождения детей, имеющих трудности социализации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий **(ПК-3)**;

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-4)**.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение;

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**«Ментальные карты»** – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

*Как нарисовать ментальную карту: инструкция.*

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена

карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

#### *Правила работы с ментальными картами.*

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Письменное сообщение*** – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

*Порядок представления и защиты письменного сообщения*

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
«Сопровождение замещающей семьи»**

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы **Социальная психология**

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)	16
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86">https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86</a>	
Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1">https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1</a>	
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1">https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Ковалев, А. С. Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6)	9
Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 304 с.	ЧЗ(4), АНЛ(1), КБППД(2), АУЛ(4)	12

Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	АНЛ(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(45), АУЛ(143), ЧЗ(1)	240
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Рабочая программа дисциплины «Проблемы социализации»	<a href="http://elib.kspu.ru/document/20481">http://elib.kspu.ru/document/20481</a>	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86">https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86</a>	
Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1">https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1</a>	
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1">https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		
Интернет-версия системы ГАРАНТ		

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата  
направления **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы **Социальная психология**  
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа «Логическая схема»	1	5
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа «Обзор литературных источников»	1	5
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Устный доклад	2	5
	Письменная работа «Трудности социализации детей-сирот на этапах адаптации, индивидуализации, интеграции»	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Учебно-исследовательское задание «Рекомендации для специалистов, работающих с детьми-сиротами»	6	10

<b>Итого</b>	10	20
--------------	----	----

Базовый модуль № 4			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Реферат	2	4
	Устный доклад и презентация	5	8
	Тестирование	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Учебно-исследовательское задание	12	20
<b>Итого</b>		24	40

Базовый модуль № 5			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа «Критерии качества жизни ребенка в замещающей семье»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Учебно-исследовательское задание «Модель мониторинга благополучия социальной адаптации выпускника детского дома»	9	15
<b>Итого</b>		12	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Учебно-исследовательское задание	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Старосветская Н.А.

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики детства

От 10.10.2018

Протокол № 1

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины****«Проблемы социализации»**

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **37.03.01 Психология**Направленность (профиль) образовательной программы **Социальная психология**

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• доска учебная</li><li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li><li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li><li>• доска учебная</li><li>• доска учебная</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li><li>• смарт доска</li><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li><li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li><li>• телевизор samsung CS2185R</li><li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li></ul> штатив

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

**ОДОБРЕНО**

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Проблемы социализации»

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль *Социальная психология*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Сопровождение замещающих семей» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в**

процессе изучения дисциплины «Сопровождение замещающих семей».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Сопровождение замещающих семей»:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
		87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на основе стандартного алгоритма

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в стандартных ситуациях	Обучающийся способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на основе стандартного алгоритма
---	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации.

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа (составление логической схемы)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие схемы содержанию материала, теме задания «Процесс социализации»	1
Выделены критерии, правильно структурирована информация	2
Наличие логической связи изложенной информации	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме «Трудности социализации и ресурсы их компенсации», адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников, качество аннотирования	2
Максимальный балл	5

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 - «Письменная работа «Трудности социализации детей-сирот на этапах адаптации, индивидуализации, интеграции»».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина представленного предметного содержания	2
Качество аналитической работы	3
Максимальный балл	5

**4.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Письменная работа «Рекомендации для специалистов, работающих с детьми-сиротами»».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для описания характеристик	3
Адекватность и структурированность общего материала	3
Соответствие содержания и характера изложения адресной направленности материала	4
Максимальный балл	10

**4.2.5.** Критерии оценивания по оценочному средству 6 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему реферата	1
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1

Максимальный балл	4
-------------------	---

**4.2.6.** Критерии оценивания по оценочному средству 7 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информативность доклада	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	3
Организация дискуссии итогам доклада	3
Максимальный балл	8

**4.2.7.** Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5
76- 90 % правильных ответов	6
91-100 % правильных ответов	8

**4.2.8.** Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учтены особенности ребенка и замещающих родителей и особенности функционирования замещающей семьи	6
Грамотно использованы основные технологии сопровождения ребенка	6
Инновационность методической разработки	8
Максимальный балл	20

**4.2.9.** Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Письменная работа «Критерии качества жизни ребенка в замещающей семье».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность формулирования критериев	2
Полнота перечня критериев	3
Максимальный балл	5

**4.2.10.** Критерии оценивания по оценочному средству 11 - Учебно-исследовательское задание «Модель мониторинга благополучия социальной адаптации выпускника детского дома».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и грамотность выделенных критериев мониторинга	5
Разработанность процедур мониторинга	5
Соответствие инструментов мониторинга задачам и выделенным критериям	5
Максимальный балл	15

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочное средство 1. Учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».

Итоговая аттестация по учебной дисциплине предполагает разработку студентом методического портфолио.

#### I. Основные требования к составлению методического портфолио

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения учебного элемента, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по учебной дисциплине.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как социального психолога.

#### II. Структура и содержание портфолио

*А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)*

*Б. Оглавление*

*В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:*

- Нормативно-правовые документы по работе с замещающей семьей;
- Тестовые задания для родителей и детей;
- Методические разработки по организации обучения замещающих семей;
- План сопровождения замещающей семьи;
- План работы с ребенком в замещающей семье;
- Список справочной литературы по данной проблеме;
- Стимульные материалы для работы с родителями и детьми.

#### III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы

Критерии оценки	Баллы (5 баллов макс. за каждый критерий)
1. Соответствие содержания портфолио учебной дисциплине;	16
2. Полнота и информативность материала	16
3. Качество оформления и наглядность материала	16

4. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.	20
5. Возможность практического использования материала.	16
6. Грамотность изложения.	16
Всего	87-100 баллов Отлично 73-86 баллов Хорошо 60-72 Удовлетворительно

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### Оценочное средство 2. Задание для письменной работы:

Составьте графическую схему процесса социализации.

### Оценочное средство 3. Обзор литературных источников, составление библиографического списка (включая нормативно-правовые документы).

Составьте аннотированный перечень печатных / электронных ресурсов по теме «Трудности социализации и ресурсы их компенсации».

### Оценочное средство 4. Письменная работа «Трудности социализации детей-сирот на этапах адаптации, индивидуализации, интеграции».

Изучите предложенные литературные источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.

1. Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 364с. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/4b1bc0b3a65b05c729f3cf423255b8bb/vospitanie-haraktera-detej-sirot.pdf>

2. Шульга Т.И. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». 202. № 3. С. 73-82. Режим доступа: <https://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/215>

### Оценочное средство 5. Письменная работа «Рекомендации для специалистов, работающих с детьми-сиротами».

Разработайте и оформите рекомендации для специалистов, работающих с детьми-сиротами, основанные на характеристике проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### Оценочное средство 6. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

#### Тематика рефератов

1. Проблема нормы и отклонения в социализации.
2. Проблемы семейной социализации личности.
3. Проблемы нравственно-правовой социализации личности.
4. Проблемы социальной адаптации личности.
5. Девиации как результат нарушений социализации.
6. Психическая депривация личности: характеристика и последствия.
7. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Феномен социально-психологической отчужденности детей-сирот.
9. Замещающая семья как форма жизнеустройства и фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Традиционные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.
11. Особенности семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Красноярском крае.
12. Проблемы законодательства, регулирующего семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Методы социальной и психологической помощи замещающим семьям.
14. Технологии сопровождения замещающих семей, способствующие успешной социализации ребенка-сироты.
15. Организация работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.

#### Содержание реферата

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

#### **Оценочное средство 7.** Подготовьте презентацию к реферату.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft PowerPoint.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Оценочное средство 7. Учебное исследовательское задание.**

Проведите методику «Структурированное интервью для родителей» и на основе обработки результатов дайте заключение по оценке потенциальной замещающей семьи.

### **Оценочное средство 8. Выполните тестовые задания.**

#### **Перечень примерных тестовых заданий**

1. Социализированность – это:
  - а) способность человека вращаться в социальные отношения;
  - б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
  - в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
  - г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.
2. В процессе общения функционирует механизм социализации:
  - а) профессиональный;
  - б) межличностный;
  - в) межнациональный;
  - г) внутри личностный.
3. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:
  - а) интеграцией личности в коллектив;
  - б) адаптацией личности в коллективе;

- в) индивидуализацией личности в коллективе.
4. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:
- а) не согласуется;
  - б) опережает;
  - в) отстает;
  - г) согласуется.
5. Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации:
- а) социальная виктимология;
  - б) психология массовой коммуникации;
  - в) психология семейных отношений.
6. Формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.
- а) социальное развитие личности;
  - б) адаптация личности;
  - в) индивидуализация личности.
7. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация
- а) асоциализация;
  - б) десоциализация;
  - в) ресоциализация.
8. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:
- а) Депривация - \_\_\_\_\_ человека, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения; состояние, возникшее в результате определенных жизненных ситуаций.
9. Физическое и эмоциональное развитие ребенка; формирование психологического пола ребенка; умственное развитие ребенка; овладение человеком социальным опытом; формирование фундаментальных ценностных ориентаций – это социализирующая функция:
- а) школьного коллектива;
  - б) группы сверстников;
  - в) семьи;
  - г) религиозных организаций.
10. Социализирующую функцию семьи не определяет:
- а) демографическая структура семьи;
  - б) социально-экономический уровень семьи;

в) история семьи, условия проживания;

г) наличие диплома о высшем образовании у родителей

11. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:

а) развитие интернатных форм воспитания;

б) развитие семейных форм воспитания;

в) развитие детских домов;

г) развитие детских деревень.

12. Негативными последствиями социального сиротства можно считать:

а) социальную депривацию детей;

б) несформированность семейных полоролевых навыков;

в) задержку интеллектуального развития;

г) отрицательный социальный опыт, приобретенный в семье;

д) все ответы верные.

13. Несоблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

а) социальной патологией;

б) дезадаптацией;

в) девиацией;

г) десоциализацией

14. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

а) девиантное поведение;

б) дезадаптивное поведение;

в) криминальное поведение;

г) реакционное поведение.

15. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:

а) виктимогенность;

б) виктимность;

в) виктимизация;

г) виктимологическая ситуация.

### **Оценочное средство 9. Учебно-исследовательское задание**

Разработайте цикл мероприятий в рамках индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в детском доме, по одному из разделов:

1. Социально-педагогическая работа с ребенком

2. Социально-психологическая работа с кровной семьей и родственниками ребенка

3. Работа воспитателя с несовершеннолетним

4. Работа педагога-психолога с несовершеннолетним

5. Психолого-педагогическая работа с кандидатами в замещающие родители
6. Постинтернатного сопровождения выпускника

**Оценочное средство 10.** Письменная работа «Критерии качества жизни ребенка в замещающей семье»

На основе изученной литературы сформулируйте комплекс критериев качества жизни ребенка в замещающей семье.

**Оценочное средство 11.** Учебно-исследовательское задание «Модель мониторинга благополучия социальной адаптации выпускника детского дома».

На основе изученной литературы составьте модель мониторинга благополучия социальной адаптации выпускника детского дома с учетом выделенных критериев, опишите процедуры мониторинга и предложите диагностический инструментарий.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.  
Председатель

Т.А. Шкерина

