

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнология» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры социальной психологии А.С. Ковалевым

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель



Груздева О.В.

Рабочая программа дисциплины «Этнология» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры социальной психологии А.С. Ковалевым

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от « 17 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 5 от « 11 » июня 2018 г.

Председатель



Кухар М.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01
Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы психология заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением

квалификации бакалавр. Дисциплина «Этнология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.01.04).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 1-2 семестрах. Форма контроля – зачет.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель – приобретение студентами специальных компетенций в области этнологии.

Задачи:

Обеспечить приобретение системы знаний в области этнологии, способствует дальнейшему формированию знаний в области мировой и российской истории, осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности в области социальной психологии, в частности, в общении с людьми разных национальностей.

Обеспечить образовательные интересы личности студента, заключающиеся в приобретении представлений об основах этнологии и знаний о многообразии народов России и мира.

Обеспечить потребность в развитии межрегионального и межнационального взаимодействия в рамках Российской Федерации.

Обеспечить решение проблемы сохранения преемственности традиций, этнической идентичности, сохранения связи со своей малой Родиной.

1.3. Основные разделы содержания

1. Этнология: предметная область, социальные задачи
2. История этнологии
3. Материальная и духовная культура народов мира как предмет этнологии
4. Понятие этнос и основные подходы классификации этносов
5. Этнографические особенности культуры народов мира
6. Современные тенденции этносоциального развития и основные проблемы этнологии

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
-----------------------------------	--	--------------------------------

<p>Обеспечить образовательные интересы личности студента, заключающиеся в приобретении представлений об основах этнологии и знаний о многообразии народов России и мира.</p> <p>Обеспечить потребность в развитии межрегионального и международного взаимодействия в рамках Российской Федерации.</p> <p>Обеспечить решение проблемы сохранения преемственности традиций, этнической идентичности, сохранения связи со своей малой Родиной.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю формирования и развития этнологических (этнографических) знаний; - основные проблемы этнологии (этнографии) в трудах зарубежных и отечественных ученых; - научные классификации народов мира; - различные методологические концепции и подходы в этнологии; - методику анализа социально-значимых проблем и процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений логически мыслить, вести научные дискуссии; - анализировать современные проблемы отечественной этнологии; - определять вклад ведущих ученых в развитие этнологии России; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории этнологической науки; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии; - навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы; - приемами ведения дискуссии и полемики. 	<p>ОК-6</p>
---	--	-------------

<p>Обеспечить приобретение системы знаний в области этнологии, способствует дальнейшему формированию знаний в области мировой и российской истории, осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности в области социальной психологии, в частности, в общении с людьми разных национальностей.</p>	<p>Знать - способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь - проводить программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Владеть - навыками по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК-1</p>
--	---	-------------

1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются методы текущего контроля успеваемости. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Этнология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Этнология: предметная область, социальные задачи	17	1	1	0		16	Практические задания
Тема 2. История этнологии	17	1	1	0		16	Практические задания
Тема 3. Материальная и духовная культура народов мира как предмет этнологии	18	2		2		16	Практические задания
Тема 4. Понятие этнос и основные подходы классификации этносов	17	1	1	0		16	Практические задания
Тема 5. Этнографические особенности культуры народов мира	18	2	0	2		16	Реферат
Тема 6. Современные тенденции этносоциального развития и основные проблемы этнологии	17	1	1	0		16	Практические задания
Контроль	4						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Этнология: предметная область, социальные задачи

Этнология - наука о народах. Понятийный аппарат. Научные и популярные журналы «Этнографическое обозрение», «Северные просторы» и др. Структура научных учреждений.

Цели и задачи этнологии. Значение этнологии в современном мире. Исследования национальных культур и межнациональных отношений. Борьба с расизмом, шовинизмом, национализмом. Анализ межнациональных конфликтов и способы их разрешения. Воспитание национальной толерантности.

Этнография и этнология: единство описания и аналитики. Эволюция представлений о предмете этнологии и этнографии. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Уровни исследования — источниковый, систематический, аналитический. Технологии формирования этнографического источника. Полевые исследования в современной этнологии/этнографии: задачи и методы. Методы обработки этнографического материала: дескриптивный метод — монографическое и тематическое описание; типологический метод — функциональные, конструктивные и стилистические типологии. Статистические источники и методы. Этническое картографирование — способы картографирования признаков, атрибутирующих этнос (антропологические особенности, территориальное размещение, язык, конфессия, материальная и духовная культура). Аналитический уровень: метод историзма, сравнительно-исторический метод; метод пережитков. Сферы применения сравнительно-исторического метода в этнографии/этнологии. Исследовательские процедуры в системном подходе — элементный и структурный анализ. Функциональный аспект системного подхода. Генетический и прогностический аспекты системного анализа. Избирательность методов в зависимости от предмета

этнографического/этнологического исследования. Прикладная и неотложная этнология. Этнология и субдисциплины.

Процесс антропогенеза и изменения биосферы. Очаги расогенеза. Становление социальных отношений. Этнология и системы хозяйствования традиционной культуры. Новые качества биосферы и создание ноосферы и социосферы (концепции Э. Ле-Руа, П. Тейяра де Шардена, И. Вернадского).

Предметная область этнологии: этногенез, историческая эволюция этносов, современная жизнь этносов, возможные пути развития этноса, расселение народов, их этнонимия, социальные группы, классы, группы населения, исторические институты, этническая социология, демографические процессы, хозяйственные занятия, обрядовая жизнь, языки, проблемы этнического самопознания, политические проблемы, связанные с этническими процессами.

Социальные функции этнологии: этнологическая наука реализуется с помощью разнообразных институтов, с обществ, организаций ученых, которые накапливают, организуют информацию об этносах и передают в форме научных разработок, просветительской деятельности РГО, РАН, музеев. Университеты, периодические издания). Задачи этнологии (научно-познавательная, самоидентификации, познание этноса).

Тема 2. История этнологии

Древнейшие образцы описаний народов мира. Потребность в этнографических знаниях в древности. Мифология «Чужого». Этнографический кругозор античных авторов; прообраз целостного описания этноса. Античность: Геродот. От стратегий описания к первым обобщениям. Попытки объяснения сходств и различий народов. Средние века. Марко Поло, Афанасий Никитин. Великие географические открытия: Васко да Гама, Христофор Колумб, Магеллан. Колониальный раздел мира. Политические и экономические аспекты формирования всемирного свода этнографических

знаний XII – XIV вв. Космографии. Расширение этнографических знаний в эпоху великих географических открытий конца XV – середины XVII в.

Историко-эволюционные идеи просветителей XVIII вв. Создание первых периодизаций развития человечества. Родиноведение эпохи создания национальных государств Европы. Роль открытий в естественных и гуманитарных науках в развитие представлений о расовом, языковом и культурном многообразии мира. Теории расизма, географического детерминизма, концепции «золотого века» и «благородного дикаря». Дифференциация сфер научного знания на рубеже XVIII – XIX вв. Научные экспедиции. Исследования в Африке, Америке, Австралии. Выделение этнологии/этнографии как самостоятельной науки. Теоретические концепции в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическое направление, структурализм, культурный релятивизм, неэволюционизм. Национальные школы в этнологии XX в.

История этнографии в контексте политической истории Российского государства. Истоки зарождения отечественной этнографической науки. Формирование знаний о народах России в XVIII в. Начало изучения Сибири. Обобщающие труды по этнографии народов России XVIII – XIX вв. Россия: исследования Сибири, Дальнего Востока. Мессершмидт, Паллас, Кастрен, Радлов. Миклухо-Маклай. Практика кругосветных и трансконтинентальных путешествий. Стратегии освоения внутренних колоний и их научное обеспечение. Открытие этнографического отделения ИРГО. Азиатский вектор российской этнографии XIX вв.. Основные направления – официальная, миссионерская, демократическая, «ссылная», земская этнография и проч.. Отечественное славяноведение. Русская национальная идея – ее возникновение и формы академического и публицистического освоения. Роль ИРГО в изучении России и зарубежных стран в XIX – начале XX в. Российский эволюционизм. Прикладная этнография. Политические идеи и теоретические искания в российской и советской этнографии XX в. Советский период:

исследование народов Сибири. Долгих, Потапов, Васильев, Алексеенко, Соколова, Томилов, Смоляк, Гурвич, Вайнштейн, Грачева и др. Этнология в Красноярском крае.

Появление теоретических концепций этноса и их развитие. Мировая и российская этнология – переключки идей и методов. Советская этнография/этнология – ведущие исследовательские центры. Основные направления развития постсоветской этнографии/этнологии.

Тема 3. Материальная и духовная культура народов мира как предмет этнологии

Жилища, одежда, пища, утварь, транспорт, орудия труда народов мира. Основные хозяйственные типы в разных географических зонах. Эскимосы, ненцы, кочевники степей, кочевники Сахары. Народы Центральной Африки и Австралии.

Обычаи, обряды, традиции, праздники, календарь, религия, фольклор, народная медицина, народная педагогика, национальные виды спорта. Обзор основных видов духовной культуры по материкам. Обряды: родильные, свадебные, похоронные, инициации. Формы брака.

Понятие «культура» и его референты («цивилизация», «повседневность», «общество»). История термина и история концепта – немецкая (философско-антропологическая) и английская (позитивистская, социально-антропологическая) линии трактовки. Соотношение этно – и культургенеза. Этнология в ее отношении к культурной антропологии. Культурно-генетические исследования этнических культур. Традиционная культура и ее адаптивные возможности. Разработка учения о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Функциональный и информационный подходы в характеристике этнической культуры. Культура – ее структура и функции. Центральная зона культуры и система этнических ценностей: понятие нормы и ее отрицание. Многокомпонентный характер культуры. Соотношение

традиционной, массовой культуры и субкультур в культуре этноса. Национальные проекты культуры в связи со становлением национального государства (Франция, Великобритания, Германия, Россия, США). «Свое» и «чужое» в культуре. Формы и механизмы культурных новаций. Понятия «культурной дистанции» и «культурного шока». Адаптация чужеродных элементов и динамика культуры этноса. Основные тенденции этнокультурных процессов в современном мире. Явление культурного полиморфизма. Перспективы охранение культурного этнического наследия в эпоху глобализации.

Тема 4. Понятие этнос и основные подходы классификации этносов

Этнос и его виды. Иерархия этносов. Классификация этносов. Этнос, субэтнос, метаэтническая общность, этническая группа, этнографическая группа. Признаки и характеристики этноса. Этнонимы, этническая территория, эндогамия.

Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Процессы объединительные и разделительные. Ассимиляция, консолидация, миксация, дивергенция, интеграция.

Появление и распространение терминов «этнический», «этнологический» в мировой гуманитарной науке – трансформация смыслового поля. Предпосылки возникновения теории этноса в России – труды В. И. Ламанского, Н. Я. Данилевского, К. Н. Леонтьева. Концепция культурно-исторических типов. Социально-политический контекст возникновения теории этноса С. М. Широкогорова начала XX в.. Оценка концепции этноса в отечественной этнографии/этнологии (П. И. Кушнер, М. О. Косвен, В. К. Никольский, С. П. Толстов). Вклад Ю. В. Бромлея, С. А. Токарева, В. И. Козлова, Р. Ф. Итса, Н. Н. Чебоксарова, С. А. Арутюнова в развитие теории этноса. Осмысление этноса как историко-социального явления. Новая историческая общность – советский народ и теория этноса 1970-х гг. Этнос как культурно-информационное (М.

В.Крюков, Ю. И.Семенов, С. А.Арутюнов) или биосферное образование (Л. Н.Гумилев). Компонентный анализ этноса (В. В. Пименов) Степень объективности и универсальности признаков этноса. Проблема реальности этноса в академической дискуссии 1990-х гг. Творчество В. А. Тишкова. Конструктивизм в отечественной этнологии 1990-х гг. и его критика. Парадигмы современных исследований этноса: плюрализм подходов и критерии истинности.

Концепт «этничности» – история и обстоятельства его появления в мировой гуманитарной науке. Исследования В. Ллойда Уорнера рабочих общин Америки 1940-х гг. Традиции исследования феномена этничности и типологии этнической идентичности (Т. Парсонс, Э. Хобсбаум Ф. Барт, Б. Андерсон, Д. Хартман, С. Корнелл, Р.А. Шермерхорн, Д. Храба). «Реквием по этносу» В. А.Тишкова и современные стратегии исследования феномена этничности в этнологии России; этнический дрейф и процессуальность вместо этногенеза и этнической истории (В.А. Тишков, С.В. Чешко). Этничность в структуре идентичностей. Соотношение этнической и иных форм идентичности (клановая, региональная, политическая и т.д.). Этнизация в структуре социализации. Этнокультурная маргинальность и «безэтничность» в современном мире. Феномен постэтничности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Современные стратегии синтеза основных методологических стратегий исследования феномена этноса и этничности.

Теория этногенеза и этнической истории. Антропологическая классификация народов мира. Развитие мировоззренческих и научных концепций происхождения расового и этнического многообразия мира (от античной и библейской традиций до современных теорий). Современные оценки расовой картины в Евразии. Соотношение понятий антропогенеза и этногенеза. Этногенез и его основные факторы. Соотношение этно – и культургенеза. Многокомпонентный характер этногенеза. Широкая и узкая трактовка этногенеза. Этногенез и этническая история. Политические факторы

в развитии этнических процессов. Основные тенденции в формировании современных этнических сообществ Евразии.

Географическая классификация народов мира. Пространственные аспекты этногенеза. Этнос как пространственный феномен. Этническая картография. Принципы выделения этнических территорий и этнических границ. Понятие этнической территории. Комплексные ландшафты и культурный полиморфизм. Специфика традиционной модели мира. Типы освоения ландшафтов – производящее и присваивающее хозяйство. Экстремальная экология и специализированные культуры. Трансформация этнических территорий. Особенности расселения и типы территориального взаимоотношений этносов в связи с географическими, политическим и социокультурными и экономическими факторами. Миграции в истории этносов. Этноконтактные зоны и зоны фронта. Этнические и государственные границы. Феномен колониальной империи. Территориальные аспекты этнических конфликтов. Современная этнополитическая карта мира.

Лингвистическая классификация. Языки народов мира, основные языковые семьи (индоевропейская, картвельская, дравидская, урало-юкагирская, алтайская, корейская японская, эскимосско-алеутская, афразийская (семито-хамитская, нигер-кордофанская, нило-сахарская, койсанская, северокавказская, сино-тибетская, австроазиатская, семья мяо-яо, семья кадаи, австронезийская, андаманская, трансновогвинейская, семья сепик-раму, западнопапуасская и восточно-папуасская, североамериканская, центральноамериканская, андская, экваториально-туканоанская, же-пано-карибская, австралийская, чукотско-камчатская).

Хозяйственно-культурная классификация (присваивающий и производящий типы). Понятие «историко-культурной зоны, «ареала культуры. Классификация по историко-культурным областям.

Тема 5. Этнографические особенности культуры народов мира

Народы Америки. Этническая история коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Культурно-исторические ареалы Северной, Центральной и Южной Америки. Антропологическая характеристика населения Северной, Центральной и Южной Америки. Лингвистическая характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Хозяйственно-культурная характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки.

Народы Австралии и Океании. Этническая история коренного населения Австралии и Океании. Культурно-исторические ареалы Австралии и Океании. Антропологическая, лингвистическая и хозяйственно-культурная классификации коренного населения Австралии и Океании. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Австралии и Океании.

Народы Евразии. Этническая история коренного населения Евразии. Культурно-исторические ареалы Евразии. Антропологическая, лингвистическая и хозяйственно-культурная характеристика коренного населения Евразии. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Евразии.

Народы Африки Этническая история коренного населения Африки. Культурно-исторические ареалы Африки. Антропологическая, этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификация коренного населения Африки. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Африки.

Народы России. Этническая история, антропологическая характеристика, этногенез коренного населения, миграционные процессы, древность населения и ранняя этническая история, ископаемые находки, разнообразие хозяйственно культурных типов, обрядовая жизнь, системы ценностей предпочтений в культуре, религиозные особенности.

Народы Сибири. Численность, расселение, этнонимы, основные элементы культуры, хозяйство, жилище, пища, одежда, религия. Духовная культура. Самодийские народы: ненцы, селькупы, нганасаны, энцы. Угорские народы: ханты и манси. Тюркские народы: алтайцы, хакасы, тувинцы, тофы, якуты, долганы, шорцы, и др. Монгольские народы: буряты. Тунгусо-маньчжурские народы: эвенки, эвены, нанайцы и др. Енисейские народы: кеты. Чукотско-камчатская языковая семья, эскимосско-алеутская семья, изоляты.

Народы Красноярского края. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение. Хакасы, якуты, чулымцы, кеты, селькупы, долганы, ненцы, энцы, нганасаны. Этнические процессы.

Тема 6. Современные тенденции этносоциального развития и основные проблемы этнологии

Этнос и политика. Политические аспекты в существовании этноса. Традиционная потестарность и формы политической мобилизации. Этапы консолидации этноса и стадия политического самоопределения. Этнические аспекты социально-политической стратификации общества; статусные различия и этнические преференции в полиэтничных сообществах: патернализм и политика коренизации. институционализация этнических различий. Теории нациестроительства: политическая и этнокультурная доминанта. Соотношение «этнического» и «политического» национализма. Этнополитический фактор в существовании государственных структур: империя, федерация, унитарная система. Право наций на самоопределение: мировой опыт и российские административно-политические реалии. Категории современного этнополитического дискурса: государствообразующий этнос, титульный этнос, диаспора, ирредента, национальное меньшинство, коренные малочисленные народы.

Моноэтнические и полиэтнические государства в мировом геополитическом пространстве: история и современность. Соотношение

этнических и политических границ. Государственная и территориальная целостность при сохранении этнического многообразия как условие стабильности мирового сообщества.

Этнические процессы новейшего времени. Методология изучения этнических процессов. Этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития. Теории межэтнического взаимодействия: аккультурация, мобилизация, интегрированность, колониализм, внутренний колониализм. Исторические и политические факторы в развитии этнических процессов. Этнокультурные аспекты социальных процессов. Явление миграции и феномен депортации. Типы межэтнического взаимодействия: культуртрегерство, синтез, эрозия, ассимиляция, метисация, геноцид, апартеид (сегрегация, дискриминация).

Крушение империй Старого света и усиление этнополитической активности в различных регионах мира. Формирование национальных государств и территориальные переделы XX в. Этнические процессы в постколониальном мире. Трансконтинентальные миграции (история XVII-XX вв.) и их последствия для Европы, Америки, Африки, Австралии в новейшее время. Понятие межэтнической напряженности и этнического конфликта. Зоны межэтнических конфликтов в современном мировом этнополитическом пространстве. Мировой опыт преодоления конфликтов. Особенности современных этнических процессов в Австралии, Океании, Африке, Америке, Европе, Азии. Этнические процессы в современной России. Толерантность в межэтнических отношениях.

Предметная сфера современной этнологии: границы и признаки выделения. Традиционализм и постмодернизм. Методологические проблемы. Практики мониторинга в мире и в России. Прикладная и экстренная этнография. Политизация исследований. Принципы взаимодействия академических этнологических, общественных, политических и религиозных структур в современном мире. Мировая этнографическая инфраструктура. Крупнейшие центры этнологических и этнографических исследований.

Транснациональная интеграция. Ведущие этнографические центры России, профессиональные институты и организации. Перспективы развития российской этнологии, этнографии.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Этнология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология
по заочной форме обучения

Основное внимание следует сосредоточить на общих этапах развития этнологии как науки о народах в самостоятельную дисциплину – от античности до конца XVIII в., когда появляются термины "этнология" и "этнография".

Необходимо сформулировать причины появления новой науки, а также обосновать тенденцию ее тяготения, почти с самого начала, к междисциплинарности и сочетанию в себе как традиционно-научных, так и нетрадиционных подходов.

Умение анализировать основные идеи и положения наиболее влиятельных школ и направлений этнологии, а также, затем, с помощью сравнительной характеристики, выявить достоинства и недостатки каждой из данных школ, с точки зрения современной этнологической науки – сложный процесс: для лучшей систематизации знаний и запоминания большого объема информации имеет смысл составить таблицу по каждому из направлений с указанием достоинств и недостатков.

Изучая процесс этногенеза – происхождения и развития этносов, и его основные факторы: антропологические, лингвистические, исторические,

хозяйственные, культурные, демографические, политические и др. особое внимание при подготовке вопроса стоит уделить проблеме взаимодействия завоевателей и аборигенов в процессе этногенеза, в результате чего происходит синтез субстрата (местного населения) и суперстрата (пришлого населения), в ходе которого и возникает новый этнос. Вместе с тем необходимо охарактеризовать этнические или этногенетические процессы, сопровождавшие и сопровождающие возникновение новых этносов и этнических групп, и подробно разобрать классификацию таких процессов.

Следует рассмотреть различные теории этноса, сформировавшиеся в современной отечественной этнологической науке, в зависимости от аспекта исследования и методологического подхода:

- пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева;
- дуалистическая концепция этноса Ю.В.Бромлея;
- информационная концепция этноса Н.Н.Чебоксарова;
- системно-статистическая, или компонентная теория Г.Е.Маркова и В.В.Пименова.

Для лучшего понимания и усвоения материала, довольно сложного и многопланового, вести подготовку рекомендуется на основе следующих направлений:

- причины использования научной классификации народов мира;
- предпосылки многовариантности классификаций народов мира;
- критерии принципов научной классификации этносов;
- основные виды классификаций, используемых в этнологии.

Освоение основ этнологии требует изучения хозяйственно-культурной классификации народов мира, базирующейся на этнологических методах исследования хозяйства и культуры и использующейся при анализе этногенеза народов, их этнической истории, истории хозяйства, материальной и духовной культуры, проблем, связанных с этническими процессами культурных и исторических взаимоотношений между народами. Особое внимание следует уделить методологической основе подобной типологизации – выделению

хозяйственно-культурных типов, под которыми понимаются определенные комплексы особенностей хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, находящихся на близких уровнях социально-экономического развития и обитающих в сходных условиях среды.

Классификация этносов по хозяйственно-культурным типам касается только традиционных культур и не идет дальше средних веков. Также необходимо рассмотреть определяющие признаки типов – характер, облик и уровень развития хозяйства и хозяйственной деятельности людей. Важно заметить, что использование данной классификации народов оправдано в этнологии при изучении культуры и быта на синхронном уровне и редко применяется в исследованиях по этногенезу.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Этнология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Этнология	Направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история			
Последующие: этнопсихология, основы социальной работы			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Практические задания	30	50
	Реферат	30	50
Итого		60	100
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнительные практические задания	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60 баллов – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Этнология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология
Квалификация: бакалавр

Составитель: Ковалев А.С., профессор

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине

«Этнология»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Этнология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Этнология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043; образовательной программы Психология, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.01.03 Иностранный язык	Текущий контроль успеваемости	1	Практические задания Реферат
	Б1.Б.04.02 Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика)			
	Б1.Б.04.03 Общая психология	Промежуточная аттестация	2	Зачет
	Б1.Б.04.05 Психология воспитания			
	Б1.Б.04.06 Психология личности и индивидуальности			
	Б1.Б.04.07 Социальная психология			
	Б1.Б.04.09 Организационная психология			
	Б1.Б.04.11 Дифференциальная психология			
	Б1.Б.05.04 Конфликтология			
	Б1.Б.05.06 Основы тренинговой работы			
	Б1.Б.05.10 Технологии работы с разными социальными группами			
	Б1.В.01.02 Психология труда			
	Б1.В.01.04 Этнология			
	Б1.В.01.10 Психология управления			
	Б1.В.ДВ.04.01 Основы эффективной коммуникации			
	Б1.В.ДВ.04.02 Командообразование и тайм-менеджмент			
	Б1.В.ДВ.05.01 Психологическая помощь персоналу организации			
	Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение процесса адаптации			
	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма"				
ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	Б1.Б.04.02 Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика)	Текущий контроль успеваемости	1	Практические задания Реферат
	Б1.Б.04.03 Общая психология			
	Б1.Б.05.03 Основы психопрофилактики и психокоррекции	Промежуточная аттестация	2	Зачет
	Б1.В.01.01 Социальная политика			
	Б1.В.01.04 Этнология			
Б1.В.01.07 Основы социального государства и гражданского общества				

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.В.ДВ.08.01 Профилактика аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.08.02 Техники медиации Б2.В.02 Производственная практика Б2.В.02.01(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.02(П)Преддипломная практика Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	3	Зачет
---	---	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – зачет**

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	
	(60-72 балла)* зачтено	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Фрагментарная способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на	Фрагментарная способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	

<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональн ых рисков в различных видах деятельности</p>	
--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, коллоквиум

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	10
Глубокие знания учебного материала по теме работы с усвоением междисциплинарных связей	10
Демонстрация знания теоретического и практического материала по теме работы	10
Способность обосновать принятое решение	10
Умение применить знание в новой ситуации	10
Максимальный балл	50

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное техническое оформление	10
Определение актуальности, цели, задач	10
Раскрытие содержания темы	10
Умение делать выводы	10
Использование литературы	10
Максимальный балл	50

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Практические задания

1. Напишите перевод, значение и различие терминов:

«этнография» -

«этнология» -

2. Объясните, почему в древности стремились получить этнографические знания в древности

3. Какие путешествия и открытия совершили:

Марко Поло _____

Афанасий Никитин _____

Васко да Гама _____

Христофор Колумб _____

Ф. Магеллан _____

4. Назовите руководителей Сибирских экспедиций 18-19 вв., когда и какие народы они изучали

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Какие народы Сибири исследовали этнографы XX века

Долгих Б.О. _____

Васильева В.И. _____

Томилов Н.А. _____

Соколова З.П. _____

Потапов Л.П. _____

Вайнштейн С.И. _____

Гурвич И.С. _____

Смоляк А.В. _____

Алексеенко А.А. _____

5.2. Темы для рефератов

1. Народы северной и центральной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
2. Народы южной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, институты религиозные верования)
3. Народы Дальнего Востока (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
4. Народы Сибири (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
5. Народы Северной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
6. Народы Центральной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
7. Народы Южной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
8. Народы Восточной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
9. Народы Западной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
10. Народы Центральной и Юго-восточной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
11. Народы Австралии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
12. Народы Океании (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
13. Народы Африки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
14. Неизвестные народы мира.

5.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Этнология»

Формулировка

1. Определение этнографии и этнологии. Предмет и объект этнографии и этнологии в российской традиции.
2. Основные источники этнографии и этнологии. Принципы типологизации.
3. Этнографические знания в античном мире Теории и обобщения.
4. Этнографические знания европейцев средневековья и роль великих географических открытий в расширении этнографического кругозора.
5. Предпосылки возникновения этнологии в европейской гуманитарной науке XVIII в.
6. Оформление этнологии как науки.
7. Академические экспедиции в России XVIII в.
8. Основные методы и результаты.
9. Труды М. В. Ломоносова и В. Н. Татищева по этнографии русского народа.
10. Российский эволюционизм. Творчество Н. Н. Миклухо-Маклая.
11. Становление и основные направления в развитии советской школы этнографии в 1930-1980-е гг.
12. Классификация методов этнографии и этнологии
13. Становление теории этноса в отечественной этнографии (С. М. Широкогоров, П. И. Кушнер)
14. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея Р. Ф. Итса.
15. Теория хозяйственно-культурных типов, принципы их картографирования. Творчество М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова.
16. «Биологизм» в этнологии. Л. Н. Гумилев и его теория этноса.
17. Язык и фольклор в этнографических исследованиях. Соотношение этнографии/этнологии, фольклористики и лингвистики.
18. Понятия «этнографическая» и «этническая» группа в советской теории этноса.
19. Теория миграций.
20. Понятия «диаспора» и «ирредента».
21. Исторические типы этнических общностей в советской теории этноса.
22. Классификации народов мира: лингвистическая, расовая (антропологическая), этнографическая, региональная.
23. Соотношение понятий: «традиционная культура», «этническая культура» и «культура этноса».
24. Этнос и нация: соотношение понятий в российском и мировом академическом дискурсе.
25. Материальная народов мира как предмет этнологии
26. Духовная культура народов мира как предмет этнологии

- 27.Соотношение этнологии со смежными дисциплинами. Развитие этнографических субдисциплин в XX в.
- 28.Социологическая наука и этнология в конце XIX - начале XX вв.
- 29.Концепт «толерантности» в этнологии: история возникновения и современное содержание
- 30.Новейшие концепции в этнологии.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии 17.05.2018 г. протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В.Груздева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнология»
 Направление подготовки 37.03.01 Психология
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Социальная психология
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Этнография и география религий [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Академия, 2005. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Лурье С.В. Историческая этнология: [Текст] : учебное пособие для вузов. / Лурье С.В. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2004. - 624 с. - (Gaudeamus).	Научная библиотека КГПУ	12
Тавадов Г.Т. Этнология [Текст] : учебник для вузов / Г.Т. Тавадов. - М. : Проект, 2002. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Дополнительная литература		
Этническое и религиозное многообразие России [Текст] : [коллективная монография] / [В. В. Амелин [и др.]] ; ред.: В. А. Тишков, В. В. Степанов ; Ин-т этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая РАН, М-во образования и науки Рос. Федерации, РНЦ межнац. и религиоз. проблем. - М. : ИЭА РАН, 2017. - 550 с.	Научная библиотека КГПУ	1
Сервье, Жан. Этнология [Текст] : пер. с фр. Нагле И. / Ж. Сервье. - М. : Астрель : АСТ, 2004. - 158 (2) с. - (Cogito ergo sum: Университетская библиотека).	Научная библиотека КГПУ	3

Садохин А.П. Этнология [Текст] : учебник / А.П. Садохин. - М. : Гардарики, 2002. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ	5
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://elibrary.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Этнология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Бизнес-психология, Прикладная психология развития

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, ауд. 2-01	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, ауд. 2-06	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, ауд. 2-11, 4-01	Компьютеры – 14 шт. Компьютеры – 4 шт.