

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная психология, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе на зимней и летней сессии. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология труда»

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психологического сопровождения, способствующего оптимизации производственного процесса.

Задачи:

- сформировать знания об основах психологии труда;
- дать представление о методах диагностики, исследования и преобразования трудовой деятельности;
- дать представление о программах психологического сопровождения, способствующих оптимизации производственного процесса.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение в психологию труда.
2. Становление человека в труде.
3. Работоспособность человека в профессии.
4. Психология профессий.
5. Инженерная психология и эргономика.
6. Психология профессиональной деятельности психолога.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК -6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-13- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать знания об основах психологии труда	Знать: - основные понятия в области психологии труда	ОК - 6 ПК-4 ПК-13
	Уметь: - анализировать ситуацию трудовой деятельности с целью выделения в ней психологических компонентов	
	Владеть: - способами анализа ситуации трудовой деятельности	

дать представление о методах диагностики, исследования и преобразования трудовой деятельности	Знать: - основные методы диагностики, исследования и преобразования трудовой деятельности	ОК - 6 ПК-4 ПК-13
	Уметь: - осуществлять методы методов диагностики, исследования и преобразования трудовой деятельности	
	Владеть: - основными методами диагностики, исследования и преобразования трудовой деятельности	
дать представление о программах психологического сопровождения, способствующих оптимизации производственного процесса	Знать: - основные программы психологического сопровождения, способствующие оптимизации производственного процесса	ОК - 6 ПК-4 ПК-13
	Уметь: - использовать теоретические знания в практической деятельности	
	Владеть: - способами реализации программ психологического сопровождения, способствующих оптимизации производственного процесса	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология труда».

При освоении дисциплины «Психология труда» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология труда»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	практ			
1. Введение в психологию труда	17	1	1		16	Словарь терминов	
2. Становление человека в труде	20	4	2	2	16	Устный опрос Практические задания Реферат	
3. Работоспособность человека в профессии.	18	4	2	2	14	Устный опрос Практические задания Реферат	
4. Психология профессий.	18	4	2	2	14	Устный опрос Практические задания Реферат	
5. Инженерная психология и эргономика.	15	1	1		14	Устный опрос	
6. Психология профессиональной деятельности психолога.	14	2		2	14	Практические задания Реферат	
Всего		16	8	8	88		
Контроль	4						
Зачет с оценкой							
Итого:	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в психологию труда

Предмет психологии труда. Цели и задачи психологии труда. История развития психологии труда как отрасли психологической науки и сегодняшнее ее состояние. Связь психологии труда с другими отраслями психологической науки. Понятие субъекта труда. Человек как субъект труда: личностные и профессиональные характеристики. Факторы, детерминирующие становление человека как субъекта труда. Структура индивидуальной трудовой деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Социально и индивидуально значимые мотивы труда. Мотивационная готовность к выполнению трудовой деятельности.

Тема 2. Становление человека в труде

Развитие и становление как базовые категории психологии труда. Закономерности становления человека в труде. Личностное и профессиональное становление. Кризисы профессионального становления.

Тема 3. Работоспособность человека в профессии

Понятие «работоспособность». Фазы работоспособности. Функциональные состояния человека в труде. Факторы, оказывающие влияние на динамику работоспособности в процессе деятельности. Диагностика функциональных состояний: принципы, методы и методические приемы. Возможности коррекционных мероприятий, направленных на повышение работоспособности.

Тема 4. Психология профессий

Психологическая классификация профессий. Характеристика основных тенденций в развитии профессий. Выбор профессии. Учет личностных, психофизиологических и индивидуально-типических характеристик человека при выборе профессии. Профотбор и расстановка кадров. Метод

профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм, их прикладное значение.

Тема 5. Инженерная психология и эргономика

Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Психологические особенности систем «человек – машина». Схема деятельности оператора. Принятие решений оператором. Внедрение компьютерных технологий в организациях. Компьютер в деятельности психолога.

Тема 6. Психология профессиональной деятельности психолога

Специфика труда психолога. Психологические требования к личности психолога. Общие и специальные способности психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Психология труда»
для студентов основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология
по заочной форме обучения**

Работа с теоретическим материалом

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
 - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
 - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
 - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
 - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
 - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
- Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Психология труда» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного

обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Психология труда» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методика написания рефератов

По курсу «Психология труда» необходимо написать реферат.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль,

идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные

аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в

теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой

ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка к зачету с оценкой. Изучение дисциплины «Психология труда» заканчивается зачетом с оценкой, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы и решение практических задач. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;

- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология труда»

Наименование модуля	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология труда	Направление подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психодиагностика, основы психологического консультирования, основы психопрофилактики и психокоррекции, информационная культура и технологии в психологии, основы ЗОЖ и гигиена, безопасность жизнедеятельности, анатомия и возрастная физиология, психология личности и индивидуальности, социальная психология, организационная психология			
Последующие: все виды практик			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Словарь терминов	10	15
	Решение практических заданий	10	20
	Устный опрос	10	15
	Разработка и представление презентации доклада по теме реферата	5	10
	Реферат	10	15
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Вопросы к зачету	5	10
	Тестирование	10	15
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по модулю		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск зачету, более 60 - зачет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации)

по дисциплине «**Психология труда**»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология труда» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология труда» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №946;

- основной профессиональной образовательной программы Социальная психология, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297(п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК -6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-13- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК - 6 ПК-4 ПК-13	Психодиагностика, основы психологического консультирования, основы психопрофилактики и психокоррекции, информационная культура и технологии в психологии, основы ЗОЖ и гигиена, безопасность жизнедеятельности, анатомия и возрастная физиология, психология личности и индивидуальности, социальная психология, организационная психология	Текущий контроль успеваемости	1	Словарь терминов
			2	Устный опрос
			3	Практические задания
		Промежуточная аттестация	4	Реферат
			5	Разработка и представление презентации по теме реферата
			6	Зачет с оценкой

- **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
		(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо

			зачтено-удовлетворительно
ОК - 6 ПК-4 ПК-13	На продвинутом уровне способен к реализации программ психологического сопровождения, способствующих оптимизации производственного процесса	На базовом уровне способен к реализации программ психологического сопровождения, способствующих оптимизации производственного процесса	На пороговом уровне способен к реализации программ психологического сопровождения, способствующих оптимизации производственного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: словарь терминов, устный опрос, практические задания, разработка и представление презентации по теме реферата, реферат, тестирование, вопросы к зачету.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – словарь терминов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное описание термина	5
Понимание смысла термина	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	5
Полнота и глубина представленного решения практического задания	5
Знания теоретических аспектов решения практического задания	5
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему.	7

Особый акцент – на современные исследования	
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	3
Оформление реферата	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству - разработка и представление презентации по теме реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5
76- 90 % правильных ответов	5
91-100 % правильных ответов	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые вопросы и задания к устным опросам

Задания для темы 2

(Становление человека в труде)

1. Перечислите и опишите закономерности становления человека в труде?
2. Какие факторы детерминируют становление человека как субъекта труда?
3. Какова структура индивидуальной трудовой деятельности?.
Личностное и профессиональное становление. Кризисы профессионального становления.

Задания для темы 3

(Работоспособность человека в профессии)

1. Какие фазы работоспособности выделяются при описании трудового процесса?
2. Опишите функциональные состояния человека в труде.
3. Каковы факторы, оказывающие влияние на динамику работоспособности в процессе деятельности?
4. Как проводится диагностика функциональных состояний?

Задания для темы 4

(Психология профессий)

1. На чем основана психологическая классификация профессий?

2. Дайте характеристику основных тенденций в развитии профессий?
3. Как проводится анализ личностных, психофизиологических и индивидуально-типических характеристик человека при выборе профессии?
4. Дайте описание метода профессиографии.
5. Какие компоненты составляют профессиограмму?
6. Какие компоненты составляют психограмму?

Задания для темы 5

(Инженерная психология и эргономика)

1. Охарактеризуйте психологические особенности систем «человек – машина».
2. Опишите схему деятельности оператора.
3. Какую роль играют компьютерные технологии в деятельности психолога?

Задания для темы 6

(Психология профессиональной деятельности психолога)

1. Каковы психологические требования к личности психолога?
2. Какие общие и специальные способности психолога вы знаете?
3. Как формируется индивидуальный стиль деятельности психолога?

5.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э.Фромма.
2. Психологический смысл понятия “труд”.
3. Психологические факторы эффективности труда в бизнесе.
4. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
5. Человек как субъект труда: психологическая характеристика.
6. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
7. Кризисы профессионального становления (профессия или должность – на выбор).
8. Проблема формирования личности профессионала.

9. Сущность и основные стратегии профессионального бизнес - образования.

10. Основные задачи инженерной психологии.

11. Профессиональные действия и профессиональные задачи.

12. Психологические проблемы современного бизнеса в области организации труда.

13. Организация труда психолога.

5.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Решите тест:

1. Установите соответствие содержания комплексов выявления профессиональных и личностных качеств работников:	
1.1. Социометрия	Метод исследования межличностных отношений в группе
1.2. Интроспекция	Наблюдение человека за собственными психическими проявлениями
1.3. Метод наблюдения	Системное и целенаправленное восприятие внешних проявлений психики человека
2. Профессиограмма – это:	выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
	описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач
	формальное описание конкретного вида деятельности с целью последующей ее оптимизации, направленной на все вместе или отдельные элементы труда

	грамотное описание различных видов профессионального труда
3. Результативность педагогической деятельности как труда характеризуется:	способностью актуализировать потребность к самоосуществлению в учениках
	эффективностью труда
	самоконтролем
	личностными изменениями учителя
4. Постоянное стремление человека к все большей осознанной спонтанности в выборе и реализации трудовой деятельности через психологическое освоение окружающего мира, уменьшающее его зависимость от этого мира и расширяющее его возможности взаимопольного взаимодействия с миром называется:	карьерным ростом
	субъектностью
	профессионализмом
	профессиональным самоопределением
5. Распределение внимания - это:	состояние, когда человек ни на чем не может долго сосредоточиться
	длительное сосредоточение внимания на объекте
	непроизвольный переход от одной деятельности к другой
	выполнение одновременно двух видов деятельности, если одна хотя бы частично автоматизирована
6. Колебания внимания возникают при условиях:	при восприятии ритмичных раздражителей
	при восприятии едва заметных

	раздражителей
	при восприятии несложной информации
	при восприятии сложной информации
7.Особенность мышления, проявляющаяся в возможности привлечения для решения данной задачи знаний из различных областей, - это:	самостоятельность мышления
	глубина мышления
	критичность мышления
	широта мышления
8.Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности должен осуществляться им с учетом следующих факторов:	особенностей клиентов
	собственных индивидуально - типологических особенностей
	особенностей учащихся и собственных индивидуально - типологических особенностей
	стиль деятельности не выбирают, это врожденное
9.Системная профессиография - это:	технология психологического изучения субъекта труда, где соединяются психограмма и профессиограмма
	обязанности представителя данной профессии
	пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности

	система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов, способностей у каждого человека
10.К качествам, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности военного, относятся:	способность быстро организовывать себя и других на выполнение задания
	развитое дедуктивное мышление
	способность конструировать
	чистая, ясная дикция
11.Основные тенденции изменения условий трудовой деятельности человека:	человек все больше удаляется от управляемых объектов
	увеличивается количество управляемых объектов и их параметров
	возрастают требования к скорости действий работника, обусловленные повышением скоростей управляемых процессов
	изменяется порог предельных возможностей человека
12.Результаты профессионального творчества:	потребность в новых идеях
	потребность в привлечении новых групп потребителей своего труда
	профессиональное мастерство
	способность к преодолению барьеров профессиональной деятельности

13. Среди перечисленных методов снижения опасности, обусловленной психологическими факторами риска, отметьте те, которые входят в компетентность психолога труда:	организация рабочего места, информационной нагрузки в соответствии с психологическими возможностями людей
	профотбор и отсев профессионально непригодных лиц
	повышение эмоциональной устойчивости и способности к самоуправлению, саморегуляции эмоционального состояния
14. В обязанности психолога-профконсультанта входит:	оказание помощи в профессиональном самоопределении и осознанном выборе профессии
	выработка рекомендаций руководителю о профессиональной пригодности работника
	снятие накопившихся профессиональных деструкций в коллективе
	увеличение производительности труда коллектива
15. Документ, в котором отражается мониторинг личностно-профессионального развития специалиста:	профессиограмма
	психограмма
	акмеограмма
	должностная инструкция
16. Развитие психологических функций достигает своего оптимума к:	18 годам
	25 годам
	34 годам

	20 годам
17.К случаям вертикальной профессиональной мобильности можно отнести:	получение профессионального образования
	смену места работы без изменения профессионального статуса
	быстрый карьерный рост
	смену профессии
18.Описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии и перечень требований, предъявляемых данной профессией к психике человека, - это	профессиограмма
	Я-концепция
	лонгитюдное исследование
	самоактуализация
19.По Е.А.Климову, к профессиональным «противопоказаниям» в педагогической профессии относятся:	низкий интеллектуальный уровень развития
	расовая принадлежность
	социальное происхождение
	корыстно-эгоистическая направленность личности
20.Процесс самопознания, результатом которого становится образ – Я как профессионального психолога, - это:	аффективный компонент профессионального самосознания
	рефлексивный компонент профессионального самосознания

	поведенческий компонент профессионального самосознания
	когнитивный компонент профессионального самосознания
21. Проявление психического развития, связанное с ценностями личности и реализуемое как потребность в формировании целостной смысловой системы, в центре которой находится представление о смысле своей жизни - это:	самоопределение
	самообразование
	саморазвитие
	самоконтроль
22. Свойства личности, совокупность которых определяется потенциальными или интеллектуальными способностями к определенной профессиональной деятельности, – это профессионально-	важные знания
	важные навыки
	значимые умения
	важные качества
23. Стадия развития профессионала, когда выявляется приверженность определенной профессии и освоение ее, – это фаза	адепта
	адаптации
	интернала
	оптации
24. Установите соответствие понятий с интерпретацией:	

1. Деятельность	Применение человеком своего труда, осуществление какой либо деятельности
2. Труд	Соотносимый с целью структурный компонент деятельности и единица анализа любого вида деятельности
3. Работа	Взаимодействие человека и окружающего мира, в котором человек сознательно и целенаправленно изменяет мир
4. Действие	Сознательная целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности
25. Стадия развития профессионала, на которой авторитетный мастер находит единомышленников, последователей, подражателей, учеников, перенимателей опыта, – это фаза	адаптации
	наставничества
	оптации
	адепта
26. Стадия развития профессионала, охватывающая период, когда мастер известен, как минимум, в своем профессиональном кругу, и даже за его пределами; он имеет высокие формальные показатели квалификации, – это фаза	авторитета
	адепта
	адаптации
	оптанта

27.Стадия развития профессионала, охватывающая период, когда работник начинает выделяться каким-либо специальными качествами и умениями, может выполнять самые трудные профессиональные задачи, – это фаза	мастерства
	адаптации
	адепта
28.Субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности - это:	профессиональные затруднения
	психодрама
	стресс
	трудность

5.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Проведите характеристику профессионально важных качеств.

Перечислите возможно подробнее те свои личные качества, свойства, состояния, особенности, которые именно в вашей деятельности можно рассматривать как существенные условия успеха или неуспеха.

Успех деятельности обеспечивают следующие мои качества.

Отрицательно влияют на успешность моей деятельности следующие качества

Задание 2

Определите внутренние условия успешной деятельности.

В каких, по Вашему мнению, видах профессиональной деятельности такая особенность человека, как пониженная инициативность в установлении контактов с людьми, сдержанность в общении, будет благоприятным внутренним условием успеха, и в каких – неблагоприятным.

Летчик – испытатель _____

Врач _____

Учитель _____

Экскурсовод _____

Лесник _____

Программист _____

Следователь _____

Смотритель маяка _____

Водитель-дальнобойщик _____

Психолог _____

Задание 3

Решите практическую ситуацию:

Рабочий предупрежден, что станок находится в аварийном состоянии, но, тем не менее, начинает на нем работать. Это объясняется тем, что:

- а) работнику не известна опасность таких действий;
- б) у рабочего завышен субъективный уровень допустимого риска;
- в) рабочий включает станок автоматически.

Задание 4

Решите практическую ситуацию:

При работе на токарном станке токарь не использует очки как индивидуальные средства защиты. Это повышает:

- а) вероятность травмы;
- б) качество работы;
- в) вероятность аварии;
- г) производительность.

Задание 5

Дайте анализ требований надежности работника в профессии бизнес – психолога:.

- профессия с обычными требованиями _____
- особо опасная профессия _____
- особо ответственная профессия _____

Задание 6

Изучите профессиограмму своей специальности. Письменно проанализируйте – почему предъявляются повышенные требования к перечисленным в профессиограмме индивидуальным особенностям специалиста.

Задание 7

Составьте профессиограмму специальности «бизнес – психолог».

Задание 8

Опишите свою профессию с помощью схемы описания профессиональной деятельности Е. А. Климова.

Профессия:

1. Цель труда
2. Орудия и средства труда:
 - 2.1 внешние
 - 2.2 внутренние, функциональные:
 - а) речь:
 - б) поведение (мимика, жесты):
3. Степень проблемности трудовых ситуаций.
4. Социально-психологические параметры
 - 4.1. Степень коллективности процесса:
 - 4.2 Степень самостоятельности в организации работы:
5. Особенности трудового взаимодействия (контактов)
 - а) по количеству контактов:
 - б) по типу партнера:
 - в) по степени постоянства круга партнеров:
6. Эмоционально-волевые параметры.
 1. Характер ответственности:
 2. Работа в различных микроклиматических условиях:
 3. Факторы, вызывающие психическую напряженность:

Задание 9

С помощью ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИКА (ДДО) Климова Е.А. определите, к какой профессиональной сфере клиент испытывает склонности и проявляет интересы.

Выделяются пять основных профессиональных сфер: профессии типа «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знак» и «Человек - Художественный образ».

5.5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

1. Дайте определение предмета труда.
2. В чем заключается цель труда?
3. В чем разница между объективно заданными и субъективно принятыми целями труда?
4. Каковы средства и орудия труда? Проведите их классификацию.
5. Какие характеристики используются при оценке условий труда?

6. Опишите личностные и профессиональные характеристики человека как субъекта труда.
7. Какие факторы детерминируют становление человека как субъекта труда?
Какова структура индивидуальной трудовой деятельности?
8. Перечислите и дайте характеристику основным мотивам трудовой деятельности.
9. Что представляет собой мотивационная готовность к выполнению трудовой деятельности?
10. Как проводится анализ личностных, психофизиологических и индивидуально-типических характеристик человека при выборе профессии?
11. Дайте описание метода профессиографии.
12. Какие компоненты составляют профессиограмму?
13. Какие компоненты составляют психограмму?
14. Расскажите об основных закономерностях становления человека в труде.
15. Охарактеризуйте процесс личностно - профессионального становления.?
16. Дайте характеристику кризисам профессионального становления.
17. Раскройте функциональные состояния человека в труде.
18. Дайте определение понятия «работоспособности».
19. Опишите фазы работоспособности. Приведите примеры.
20. Какие факторы оказывают влияние на динамику работоспособности в процессе деятельности?
21. Что входит в диагностику функциональных состояний?
22. Опишите психологическую классификацию профессий.
23. Каковы психологические требования к личности психолога?
24. Какие общие и специальные способности психолога вы знаете?
25. Как формируется индивидуальный стиль деятельности психолога?

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

для студентов основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Психология труда: учебник / А. В. Карпов [и др.] ; ред. А. В. Карпов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 350 с.	Научная библиотека	46
2.	Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 2-е изд. - М. : "Академия", 2004. - 480 с. 2005. – 480 с.	Научная библиотека	60 21
3.	Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Г. Носкова ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.	Научная библиотека	20
4.	Воробьева, М. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Воробьева ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т менеджмента и права, Каф.	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный

	акмеологии и менеджмента. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 211 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. и с. 210-211. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5357/read.php	библиотека онлайн»	доступ
Дополнительная литература			
5.	Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие / Л. М. Митина. - М. : Академия, 2004. - 320 с.	Научная библиотека	13
6.	Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
8.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети

			вуза
12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

М. Библиотекарь
(должность, структурное подразделение)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е. Ю. /
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Психология труда» для обучающихся образовательной программы направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)