

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:  
*37.03.01 Психология*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Социальная психология*

*(заочная форма обучения)*

Квалификация (степень) выпускника  
*БАКАЛАВР*

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания» для бакалавров заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Психология воспитания» относится к дисциплинам модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

**1.3. Цель изучения дисциплины по выбору «Психология воспитания»:**

**Целью изучения дисциплины является** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о проблемах психологии воспитания.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить усвоение обучающимися теоретических знаний основных теоретических положений по проблемам психологии воспитания.
2. Сформировать знания, позволяющие психологу в дальнейшем эффективно строить работу с субъектами образовательного пространства с учетом особенностей психологии воспитания.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Проблемы психологии воспитания.

Раздел 2. Основные понятия психологии воспитания.

Раздел 3. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях.

### Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Обеспечить усвоение обучающимися теоретических знаний основных теоретических положений по проблемам психологии воспитания	<b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы психологии воспитания в современных условиях	ОК-6; ПК-3; ПК-4
	<b>Уметь:</b> использовать основные современные подходы к организации процесса воспитания.	
	<b>Владеть:</b> знаниями об основных теоретических положениях по проблемам психологии воспитания	
2. Сформировать знания, позволяющие психологу в дальнейшем эффективно строить работу с субъектами образовательного пространства с учетом особенностей	<b>Знать:</b> особенности психологии воспитания	ОК-6; ПК-3; ПК-4
	<b>Уметь:</b> эффективно строить работу с субъектами образовательного пространства с учетом особенностей психологии воспитания	
	<b>Владеть:</b> навыками использования психологических стратегий воспитания личности в современных условиях	

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.1. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

#### «Психология воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практик	Лабораторных работ		
<b>Раздел 1. Проблемы психологии воспитания</b>							
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях.	23	3	2	1		20	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
<b>Раздел 2. Основные понятия психологии воспитания</b>							
Тема 2. Взаимосвязи понятий психологии воспитания.	23	3	2	1		20	

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне ауд иторны х час ов	Формы контроля
		всего	лекци й	практ	Лаб ора т. раб от		
							доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 3. Особенности воспитания	24	4	2	2		20	
<b>Раздел 3. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях</b>							
Тема 4. Концепции воспитания.	29	2		2		27	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Экзамен	9						
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Проблемы психологии воспитания.**

**Тема 1. Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях.**

Междисциплинарный подход к воспитанию. Основные современные подходы к организации процесса воспитания.

### **Раздел 2. Основные понятия психологии воспитания.**

**Тема 2. Взаимосвязи понятий психологии воспитания.**  
Формирование, становление, воспитание, социализация.

**Тема 3. Особенности воспитания.** Способы влияния в воспитании.  
Возрастные особенности подражания.

**Раздел 3. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях.**

**Тема 4. Концепции воспитания.** Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А.Г. Асмолову).  
Концепция воспитания, социализации и самовоспитания В.М. Миниярова.  
Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Психология воспитания»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

#### **по заочной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Составление таблицы с анализом основных понятий.
3. Практическая работа.
4. Решение ситуационных задач.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

**Практическая работа (аудиторная).** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Психология воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Психология воспитания»	Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология по заочной форме обучения	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Общая психология, Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика)

Последующие: Психология личности и индивидуальности, Психология развития и возрастная психология

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

##### Раздел 1

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	3	5
	составление таблицы с анализом основных понятий	3	5
	практическая работа	3	5
	решение ситуационных задач	3	5

##### Раздел 2

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10

##### Раздел 3

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестовых заданий	<b>0</b>	<b>3</b>
	Сделать презентацию	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

**ОДОБРЕНО**

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:  
*37.03.01 Психология*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Социальная психология*

*(заочная форма обучения)*

Квалификация (степень) выпускника  
*БАКАЛАВР*

Составитель: Дулинец Г.Г., к.психол.н., доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине

**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:  
*37.03.01 Психология*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Социальная психология*

*(заочная форма обучения)*

Квалификация (степень) выпускника  
*БАКАЛАВР*

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иностранный язык Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика) Общая психология Психология личности и индивидуальности Социальная психология Организационная психология Дифференциальная психология Конфликтология Основы тренинговой работы Технологии работы с разными социальными группами Психология труда Этнология Психология управления Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Психологическая помощь персоналу организации Психологическое сопровождение процесса адаптации Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
			5	Экзамен
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Психология семьи и семейное консультирование Основы психологического консультирования Основы психопрофилактики и психокоррекции Основы тренинговой работы Технологии психологического просвещения Документоведение Технологии работы с разными социальными группами Этнопсихология	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа,



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен.

#### 3.2 Оценочные средства

#### 3.2.1 Оценочное средство экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 5 - экзамен.

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности и компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	Обучающийся на продвинутом уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Обучающийся на базовом уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Обучающийся на пороговом уровне способен к к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1(Раздел 1) / 2(Разделы 2,3)
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аргументированность собственной точки зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Ответы на дополнительные вопросы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Оформление таблицы на компьютере, аккуратность заполнения таблицы	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Наличие вывода по таблице	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

#### **4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Аргументирует свою точку зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Практическая работа имеет презентацию	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

#### **4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2(Раздел 1)/ 4(Разделы 2,3)
Незначительные затруднения при ответе на теоретические	2(Раздел 1)/

вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	4(Разделы 2,3)
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 5.1. Типовые задания по дисциплине «Психология воспитания»

#### 5.1.1. Примерные темы докладов:

- Зарубежные исследования проблем психологии воспитания.
- Проблемы воспитания в отечественной психологии.
- Психологическое исследование современных проблем воспитания.
- Основные виды и формы воспитательных общностей.
- Самовоспитание как высшая форма саморегуляции действий и

поведения учащихся.

- Я-концепция и воспитание.
- Уровни развития морального сознания личности (по Л. Кольбергу).
- Психологические основы нравственного воспитания.
- Типы акцентуаций характера.
- Психологические основы перевоспитания трудных детей.
- Психологические основы воспитания младших школьников.

#### 5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Заполните таблицу, приведя к каждому средству воспитания конкретный пример из жизни.

<i>Средства воспитания</i>	<i>Примеры</i>
----------------------------	----------------

Прямые	
Косвенные	
Осознанные	
Неосознанные	
Эмоциональные	
Когнитивные	
Поведенческие	

### 5.1.3. Типовые задания к практической работе:

Современное состояние практики дошкольного, школьного воспитания (анализ одной статьи по проблемам воспитания дошкольников, младших школьников из журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после» и др.).

### 5.1.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Студентам предлагаются психологические ситуации.

Работа выполняется письменно в тетрадке.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Проанализируйте соотношение понятий "уход" и "воспитание".
2. Можно ли искусственно задержать или ускорить процесс развития ребенка?
3. Почему в кризисные периоды развития детей взрослые испытывают наибольшие трудности в их воспитании?
4. Все ли подвластно воспитанию и все ли надо воспитывать?
5. Можно ли найти психологические объяснения трудновоспитуемости детей?
6. Как соотносятся между собой понятия "трудновоспитуемый" и "педагогически запущенный"?

7. Можно ли воспитать "нового человека" с психологической точки зрения?
8. Может ли использоваться категория "воспитание вообще", без пояснительного прилагательного, типа "нравственное", "правовое", "эстетическое" и т.п.? Обоснуйте свой ответ ссылками на психологические работы.
9. Какова роль педагога в создании и развитии детско-взрослых общностей?

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену дисциплины «Психология воспитания»**

1. Основные этапы развития психологии воспитания в контексте становления психолого-педагогического знания.
2. Дайте характеристику первым специальным научным трудам в области психологии воспитания.
3. Общенаучная характеристика психологии воспитания как отрасли психологической науки.
4. Объект, предмет и задачи психологии воспитания.
5. Структура и основные отрасли современной психологии воспитания.
6. Место психологии воспитания в системе научного знания.
7. Методологические основы психологического исследования и их реализация в психологии воспитания.
8. Классификация методов исследования, применяемых в психологии воспитания.
9. Научные теории в психологии воспитания.
10. Проблема воспитания и развития в современной психологии.
11. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности.
12. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.  
Председатель

Т.А. Шкерина



## 6.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

#### «Психология воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
<b>Педагогическая психология</b> [Текст] : учебник / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	35
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
<b>Крысько, Владимир Гаврилович.</b> Психология и педагогика [Текст] : схемы и комментарии / В. Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10	1

<p><b>Менчинская, Наталья Александровна.</b>          Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка          [Текст] : избранные психологические труды / Н. А. Менчинская ; ред. Е.          Д. Божович. - М. : Московский психолого-социальный институт ;          Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.</p>	<p>Научная библиотека          КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b></p>			
<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальный          неограниченный          доступ</p>

Согласовано:

главный библиотекарь \_\_\_\_\_

*Казанцева*

/

Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

## 5.1. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Психология воспитания»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10,  3-01,  3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	- доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска- 1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-04,  1-06, 2-02,  2-03, 2-04, 2-06,	- Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, проектор-1шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф- 1шт,проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

<p>2-07, 2-09,</p> <p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p>

<p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</p>
--	---

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.