

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» для бакалавров заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам модуля "Теоретические основы профессиональной деятельности" базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель изучения дисциплины «Психодиагностика»:

Целью изучения дисциплины является формирование представлений у обучающихся о специфике и содержании психодиагностической деятельности психолога-психодиагност.

Задачи:

1. Сформировать знания о принципах психодиагностики.
2. Сформировать знания о методах и методиках психодиагностики в работе с людьми разных возрастных групп.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Психодиагностика как научная и практическая технология.

Раздел 2. Методы и методики психодиагностики.

Раздел 3. Особенности возрастной диагностики.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать знания о принципах психодиагностики.	Знать: принципы организации психодиагностической работы	ОК-7; ПК-2; ПК-5
	Уметь: описать содержание и процедуру этапов психодиагностического обследования	
	Владеть: знаниями о специфике и содержании психодиагностической деятельности	
2. Сформировать знания о методах и методиках психодиагностики в работе с людьми разных возрастных групп.	Знать: методы и методики диагностики возрастных и индивидуальных особенностей в работе с людьми разных возрастных групп.	ОК-7; ПК-2; ПК-5
	Уметь: пользоваться инструментарием, методами, методиками диагностики при организации и проведения диагностического обследования	

	в работе с людьми разных возрастных групп	
	Владеть: основными методами и методиками диагностики развития людей разных возрастных групп	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.1. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне ауд иторны х час ов	Формы контроля
		всего	лекци й	семина ров	Лаб ора т. раб от		
Раздел 1. Психодиагностика как научная и практическая технология							
Тема 1. Введение в психодиагностику	12	2	2			10	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 2. Особенности психодиагностического процесса	12	2	2			10	
Тема 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики	12	2	2			10	
Раздел 2 Методы и методики психодиагностики							

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаборатор. работ		
Тема 4. Классификация основных методов психодиагностики.	15	2		2		13	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 5. Типы психодиагностических методик	10					10	
Тема 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы	10					10	
Раздел 3. Особенности возрастной диагностики							
Тема 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.	16	2		2		14	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста	16	2		2		14	
Тема 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста	16	2		2		14	

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне ауд иторны х час ов	Формы контроля
		всего	лекци й	семина ров	Лаб ора т. раб от		
Тема 10. Диагностическое обследование взрослых	16	2		2		14	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
Экзамен	9	10	6	10		119	
ИТОГО	144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика как научная и практическая технология (Темы 1-3)

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Трактовка термина «психодиагностика». Исторические корни психодиагностики. Области использования и задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики как науки. Идеографический и номотетический подходы.

Тема 2. Особенности психодиагностического процесса.

Типы психодиагностических ситуаций. Содержание этапов психодиагностического обследования: сбор данных, их переработка и интерпретация, принятие решения. Понятие психологического диагноза, его типы. Понятие психологического прогноза. Обработка и интерпретация результатов. Психодиагностическое заключение.

Тема 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики.

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Требования к психодиагностическим методам. Валидность. Надежность. Точность. Однозначность. Морально-этический кодекс психодиагноста. Требования к ситуации обследования.

Раздел 2. Методы и методики психодиагностики (Темы 4-6).

Тема 4. Классификация основных методов психодиагностики.

Понятие «метод» в психодиагностике. Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П. Классификация методов по Немову Р.С.

Тема 5. Типы психодиагностических методик.

Понятие «методики» в психодиагностике. Классификация методик по Гуревичу К.М.

Тема 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы.

Понятие теста, его виды. Классификация тестов (Тесты личности, Тесты интеллекта. Тесты способностей). Проективные методики, их особенности. Опросники, их виды. Психофизиологические методики, виды, назначение. Наблюдение, его особенности. Беседа, ее содержание. Интервью. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие контент-анализа, его использование.

Раздел 3. Особенности возрастной диагностики (Темы 7-10).

Тема 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности дошкольного возраста. Принципы диагностической работы с дошкольниками. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе с дошкольниками. Основные сферы изучения детей.

Тема 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности младших школьников. Особенности диагностической работы. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе с младшими школьниками. Основные сферы изучения детей.

Тема 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста.

Возрастные особенности подростков и юношеского возраста. Принципы диагностической работы. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе с детьми подросткового и юношеского возраста. Основные сферы изучения.

Тема 10. Диагностическое обследование взрослых.

Возрастные особенности развития взрослых. Особенности диагностической работы. Актуальные методы и методики психодиагностики в работе со взрослыми. Основные сферы изучения.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Психодиагностика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Составление таблицы с анализом основных понятий.
3. Практическая работа.
4. Решение ситуационных задач.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь

очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

«Психодиагностика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Психодиагностика»	Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология по заочной форме обучения	4

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Общая психология, Психология развития и возрастная психология

Последующие: Дифференциальная психология, Проективные методы в психодиагностике, Опросные методы в психодиагностике

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	3	5
	составление таблицы с анализом основных понятий	3	5
	практическая работа	3	5
	решение ситуационных задач / тестирование	3	5

Раздел 2

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10

Раздел 3

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач в форме тестовых заданий	6	10

Итого		60	100
--------------	--	-----------	------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестовых заданий	0	3
	Сделать презентацию	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: Дулинец Г.Г., к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»




Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Математическая статистика</p> <p>Математика</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Психология семьи и семейное консультирование</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Основы психопрофилактики и психокоррекции</p> <p>Технологии психологического просвещения</p> <p>Анатомия ЦНС</p> <p>Психофизиология</p> <p>Специальная психология</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Основы психогенетики</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>Элективная дисциплина с по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Саморазвитие и самопознание</p> <p>Тренинг личностного роста</p>	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач в форме тестирования
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

<p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Математика Психодиагностика Психология управления Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5</p>	<p>доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач в форме тестирования</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Психология личности и индивидуальности Психодиагностика Дифференциальная психология Психологическая безопасность среды Анатомия ЦНС Психофизиология Специальная психология Клиническая психология Основы психогенетики Психология девиантного развития и поведения Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5</p>	<p>доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, тестирование. решение ситуационных задач</p> <p>Экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на пороговом уровне к самоорганизации и самообразованию
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на продвинутом уровне готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на базовом уровне готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на пороговом уровне готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Обучающийся на продвинутом уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Обучающийся на базовом уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных	Обучающийся на пороговом уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
---	---	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1(Раздел 1) / 2(Разделы 2,3)
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аргументированность собственной точки зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Ответы на дополнительные вопросы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Оформление таблицы на компьютере, аккуратность заполнения таблицы	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Наличие вывода по таблице	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Аргументирует свою точку зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Практическая работа имеет презентацию	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач, в том числе в форме тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2(Раздел 1)/ 4(Разделы 2,3)
Незначительные затруднения при ответе на теоретические	2(Раздел 1)/

вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	4(Разделы 2,3)
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Психодиагностика»

5.1.1. Примерные темы докладов:

Тема «Методы и методики психодиагностики». Включить информацию *по одному из выбранных методов или методик психодиагностики*:

- проективные методики;
- психофизиологические методики;
- тесты;
- наблюдение;
- метод анализа продуктов деятельности;
- контент-анализ;
- опросные методы;
- беседа;
- анкета;
- интервью;
- эксперимент;
- социометрический метод.

В докладе раскрыть понятие, историю, классификацию, виды, особенности, трудности в проведении, примеры **выбранного одного метода или методики психодиагностики**.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по темам курса, структурировать изложение выбранной темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Особенности возрастной диагностики.

Оформить таблицу «Особенности возрастной диагностики» по книге Немова Р.С. Психология: Учеб. для студ. пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.

Название возрастного периода (границы возраста)	Особенности возрастного периода	Сферы изучения (актуальные для данной возрастной группы)	Методы изучения (актуальные для данной возрастной группы)	Условия проведения диагностики, рекомендации
Дошкольный				
Младший школьный				
Подростковый, юношеский				
Взрослые				

5.1.3. Типовые задания к практической работе:

Тема: Исследования особенностей развития людей разных возрастных групп в периодических изданиях психолого-педагогической направленности.

Оформить обзор **статьи** по исследованию особенностей развития людей разных возрастных групп (на выбор). Поиск статьи осуществить в наиболее распространенных психологических журналах за **2013-2018**гг. Перечень журналов:

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Вестник практической психологии образования.
3. Вопросы психологии.
4. Журнал практического психолога.
5. Мир психологии.
6. Прикладная психология.
7. Психологическая диагностика.
8. Психологическая наука и образование.
9. Психологический журнал.
10. Психологическое обозрение.
11. Психология в вузе.
12. Сибирский психологический журнал.
13. Другие.

В работе представить копию статьи, **обзор статьи изложить в краткой информации** по следующей схеме:

1. Название статьи.
2. Название журнала и год издания.

3. Основные понятия, рассматриваемые в статье.
4. Краткое содержание главной мысли в статье.
5. Диагностические методы и методики, представленные в статье, их цель, содержание.
6. Авторы методик.
6. Комментарии (почему выбрали именно эту статью).

5.1.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Описываемый ниже метод является одним из основных методов эмпирического психологического исследования. Известный русский ученый-психолог начала 19-го века уделял ему большое значение, назвав его «естественным экспериментом». Особенно эффективно применение данного метода в детской психологии. Основная цель этого метода - исследование психологических паттернов поведения и личности в естественных условиях.

Вопросы.

1. Как называется этот метод?
2. Кто назвал этот метод «естественным экспериментом» и использовал в большей части своей научной деятельности и открытий?
3. Почему в детской психологии этот метод особенно эффективен?

Ситуационная задача 2.

К Вам, как педагогу-психологу ДООУ, на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии резолюции психолога, что ребенок к школе готов.

Вопросы.

1. Что Вы еще хотели бы спросить у мамы?
2. Какие диагностическими методиками Вы воспользуетесь, работая с ребенком?
3. Как Вы организуете это взаимодействие?

Примерные тестовые задания

Вопросы с вариантами ответа

1. Профессионально-этические принципы психодиагностики:
 - А) обеспечения суверенных прав личности;
 - Б) единства сознания и деятельности;
 - В) психопрофилактического изложения результатов;
 - Г) ограничения распространения методик;
 - Д) учёта психодинамических особенностей.

2. Правила работы психодиагноста:
 - А) безопасности методик;
 - Б) кодирования сведений;
 - В) адекватности методик;
 - Г) обоснованности результатов;
 - Д) ограничения ответственности;
 - Е) планирования деятельности.

3. Расставьте последовательность этапов психодиагностического обследования, по Н.И. Шевандрину:
 - А) изучение запроса;
 - Б) выделение психологической проблемы;
 - В) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;
 - Г) выбор методов обследования;
 - Д) применение методов обследования;
 - Е) постановка психологического диагноза;
 - Ж) формулирование психологического прогноза;
 - З) разработка психологических рекомендаций и программ.

4. Виды диагноза, по Л.С. Выготскому:
 - А) этиологический;
 - Б) типологический;
 - В) симптоматический;
 - Г) функциональный;
 - Д) медицинский.

5. Последовательность информации при заполнении психодиагностического заключения:
 - А) общие сведения об испытуемом;
 - Б) описание запроса и цели обследования;
 - В) перечень методов и методик;
 - Г) краткое описание процедуры обследования;
 - Д) диагноз в объясняющих понятиях;
 - Е) выводы и рекомендации.

Примеры задания с открытым вопросом

6. Конечный результат деятельности психодиагноста, направленной на выявление и описание индивидуально-психологических особенностей личности_____.

7. Соответствие между психометрическим критерием и его определением, характеристика степени соответствия теста измеряемому конструкту надёжность согласованность показателей у обследуемых лиц при повторном тестировании репрезентативность способность выборки точно и адекватно 11 отражать характеристики обследуемого контингента испытуемых достоверность устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и зависимости от случайных переменных приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста, называется _____.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»

1. Понятие «психодиагностика».
2. Исторические корни психодиагностики.
3. Области использования и задачи психодиагностики.
4. Предмет психодиагностики как науки.
5. Типы психодиагностических ситуаций.
6. Этапы психодиагностического обследования.
7. Понятие психологического диагноза, его типы. Понятие психологического прогноза.
8. Психодиагностическое заключение.
9. Классификация методов психодиагностики.
10. Классификация методик психодиагностики.
11. Опросные методы психодиагностики.
12. Проективные техники.
13. Психофизиологические методики психодиагностики.
14. Тесты, виды тестов.
15. Специфика метода наблюдения в психодиагностике.
16. Метод анализа продуктов деятельности, контент-анализ.

17. Особенности проведения беседы, интервью в работе психодиагноста.
18. Требования к психодиагностическим методам.
19. Морально-этические аспекты психодиагностики.
20. Особенности диагностической работы с детьми дошкольного возраста.
21. Особенности диагностической работы с детьми младшего школьного возраста.
22. Особенности диагностической работы в подростково-юношеском возрасте.
23. Особенности диагностической работы со взрослыми людьми.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



6.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Суркова, Елена Германовна. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Суркова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8	10

Анастаси, Анна. Психологическое тестирование [Текст] : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ., ред. А. А. Алексеев. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	8	5
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	-	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	-	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	-	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	-	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

Казанцева

/

Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Психодиагностика» для обучающихся образовательной программы направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)