

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ ЦНС

Направление подготовки:
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом медицинских наук,
доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия ЦНС» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная психология, заочной формы обучения института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части обязательных дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.01.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 6 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских) и 66 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о морфологической организации нервной системы. Помимо анатомических данных о структуре нервной системы в работу включены гистологические цитологические характеристики нервной ткани, а также вопросы информации о росте и развитии нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
ознакомить студентов с основными положениями анатомии ЦНС	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить основные положения анатомии нервной системы; - знать морфологические, гистологические, цитологические особенности нервной системы, закономерности роста и развития. 	способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7
дать конкретные знания о методологии и методах исследования нервной системы, закономерностях индивидуального развития.	<ul style="list-style-type: none"> - понять современные экспериментальные подходы для изучения анатомии ЦНС; - знать специфику анатомической, гистологической диагностики, правильно интерпретировать результаты исследований: понимать, что любая анатомическая особенность есть продукт индивидуального развития; что общие закономерности анатомии носят популяционный характер и не могут быть перенесены на отдельного человека; знать этические, социальные, юридические проблемы современных анатомического 	способность психологической диагностике прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт ПК-5.

	исследования; - уметь решать и объяснять ход решения заданий по анатомии нервной системы.	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Анатомия ЦНС
(наименование дисциплины)
бакалавров ОПОП
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология,
бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Общая анатомия ЦНС. Предмет, задачи, методы исследования. Нейрон, как функциональная единица нервной ткани. Общие закономерности онтогенеза нервной ткани.	36	2	2		-	34	Составление словаря специальных терминов дисциплины. Написание рефератов, создание докладов, презентаций.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа. Решение заданий.
Тема 2. Частная анатомия ЦНС. Анатомия: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного, конечного мозга, мозжечка, подкорковых структур.	36	4	2	2	-	32	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение заданий. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение заданий.
ИТОГО:	72	6	4	2	-	66		
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей биологии, химии и физике в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, психофизиологии.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Общая анатомия ЦНС. Предмет, задачи, методы исследования. Нейрон, как функциональная единица нервной ткани. Общие закономерности онтогенеза нервной ткани.

Предмет анатомии центральной нервной системы – строение нервной системы. История развития представлений о строении нервной системы и ее роли в обеспечении психических процессов. Методы изучения микро- и макроструктуры нервной системы.

Развитие нервной системы в филогенезе. Строение диффузной нервной системы на примере гидры. Отсутствие специализации клеток. Декрементное проведение нервного импульса. Централизация нервной системы. Образование диффузно-узловой и узловой нервной системы. Цефализация и образование органов чувств. Трубочатая нервная система.

Развитие и усложнение нервной системы в ряду позвоночных.

Развитие нервной системы в онтогенезе. Закладка нервной системы в раннем эмбриогенезе. Нервная пластинка, нервный желобок, нервная трубка. Формирование головного мозга. Стадия трех мозговых пузырей, стадия пяти мозговых пузырей. Формирование ядер, коры мозжечка и больших полушарий. Развитие нервной системы в постнатальном онтогенезе. Апоптоз. Миелинизация проводящих путей. Инволюционные процессы в старческом возрасте.

Клеточная теория и теория нейропиля. Нейрон. Строение аксонов и дендритов.

Классификации нейронов. Уни-, би-, мультиполярные клетки. Сенсорные, моторные, вставочные нейроны. Типы волокон. Строение и роль миелиновой оболочки.

Синапс, типы синапсов. Пресинаптическая мембрана, синаптическая щель, постсинаптическая мембрана. Строение электрического синапса. Строение химического синапса.

Глиальные клетки. Значение нейроглии для работы нервной системы. Типы глиальных клеток: микроглия, шванновские клетки, олигодендроциты, астроциты, эпендимоциты.

Общий план строения нервной системы человека. Топографический принцип деления нервной системы на части, выделение центральной и периферической нервной системы. Функциональный принцип деления нервной системы, выделение соматического и вегетативного отделов.

Оболочки мозга. Строение мягкой и паутинной оболочек. Строение твердой оболочки. Особенности строения оболочек спинного и головного мозга. Межоболочечные пространства.

Полости мозга. Строение первого и второго (боковых) желудочков больших полушарий. Строение третьего желудочка промежуточного мозга. Сильвиев водопровод как полость среднего мозга. Строение четвертого или ромбовидного желудочка заднего мозга.

Спинномозговой канал. Сообщение полостей мозга и межоболочечного пространства. Образование ликвора и ликворообращение.

Кровоснабжение мозга. Система сонных артерий. Система позвоночных артерий.

Велизиев артериальный круг. Гематоэнцефалический барьер. Вены мозга, их особенности.

Синусы твердой мозговой оболочки как магистральные вены мозга.

Тема 2. Частная анатомия ЦНС. Анатомия: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного, конечного мозга, мозжечка, подкорковых структур.

Строение спинного мозга. Сегментарный принцип строения. Серое и белое вещество спинного мозга. Двигательные, вегетативные и чувствительные ядра. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, корешки спинномозговых нервов, межпозвоночные ганглии.

Понятие ствола мозга, входящие в него структурные образования. Задний мозг.

Строение продолговатого мозга и моста. Серое и белое вещество заднего мозга. Покрышка и основание заднего мозга. Двигательные, вегетативные и чувствительные ядра. Проводящие пути заднего мозга. Ромбовидная ямка. Черепно-мозговые нервы. Средний мозг.

Строение ножек, покрышки, четверохолмия (крыши). Проводящие пути среднего мозга.

Ретикулярная формация.

Промежуточный мозг как отдел переднего мозга. Особенности происхождения и строения. Серое вещество промежуточного мозга. Строение таламуса. Коленчатые тела.

Классификации ядер таламуса на группы. Топографическая – передние, задние, медиальные, латеральные, интраламинарные (внутрипластинчатые). Функциональная классификация – переключательные, ассоциативные, неспецифические, особенности образуемых ими связей. Строение гипоталамуса. Структуры переднего, среднего, заднего гипоталамуса. Гипофиз. Околожелудочковый, медиальный и латеральный слои гипоталамуса. Строение эпиталамуса. Эпифиз.

Конечный мозг. Базальные ядра больших полушарий. Полосатое тело: чечевицеобразное ядро (бледный шар и скорлупа), хвостатое ядро. Ограда.

Миндалины. Стриопаллидарная система. Белое вещество больших полушарий. Мозолистое тело. Строение коры больших полушарий. Старая, древняя и новая кора. Первичные, вторичные и третичные борозды и извилины. Доли полушарий. Лобная доля: прецентральная, верхняя, средняя и нижняя лобные извилины. Височная доля: верхняя, средняя и нижняя височные извилины.

Гиппокамп (аммонов рог), парагиппокампальная, поясная, язычная извилины. Функциональные зоны коры. Слоистое строение коры больших полушарий. Представление о цитой миеоархитектонике коры. Соотношение цитоархитектонических полей с функциональными зонами. Различия в строение правого и левого полушарий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории происхождения и эволюции нервной системы человека;
- основные методы и подходы к изучению анатомии нервной системы;
- принципы эмбрионального развития и строения нервной системы человека;
- организацию нервной ткани и отличительные принципы строения нейронов;
- принципы рефлекторной деятельности;
- основные принципы организации головного и спинного мозга человека;
- особенности цитоархитектоники коры больших полушарий; связь функциональных полей полушарий с высшей нервной деятельностью человека;
- основные принципы работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия;

Уметь:

- связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы;
- определять пораженные зоны мозга человека при ознакомлении с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы;
- индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека;
- квалифицировать уровень психической организации животного в зависимости от организации его головного мозга.

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов, структурноанатомического обоснования механизмов осуществления высших психических функций, изучения функционирования сенсорных систем в условиях нормы и патологии, постановки профессиональных задач для практической психологической деятельности с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общекультурные компетенции:

- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
- **Профессиональные компетенции:**
- ПК-5 - способность психологической диагностике прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Анатомия ЦНС» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных разделов содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Анатомия ЦНС» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Анатомия ЦНС» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются

в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
Анатомия ЦНС	бакалавриат	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие: Психофизиология.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение заданий	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение заданий	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема 2.	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой С.Н. Шилов

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Анатомия ЦНС

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Потылицина В.Ю.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Анатомия ЦНС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль (направление) образовательной программы Социальная психология, программа подготовки: бакалавриат,
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Профессиональные компетенции:

ПК-5 - способность психологической диагностике прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-7 способность к	Анатомия и возрастная физиология. Безопасность	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

самоорганиза ции и самообразова нию	жизнедеятельности. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология.	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-5 способность психологичес кой диагностике прогнозирава нию изменений и динамики уровня развития познавательн ой и мотивационн о-волевой сферы, самосознания , психомотори ки, способностей характера, темперамент а, функциональ ных состояний, личностных черт.	Анатомия и возрастная физиология Основы генетики. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Психофизиология.	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение заданий
		промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-7- способностью к саморазвитию и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 - способность психологической диагностике прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение заданий; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Анатомия ЦНС»

1. Понятие о нейроне (нейроците). Анатомическая классификация нейронов.
2. Нервная система и ее значение в организме.
3. Развитие головного мозга. Мозговые пузыри и их производные.
4. Строение коры конечного мозга.
5. Оболочки спинного мозга, подбололочные пространства, их содержимое.
6. Спинной мозг, его развитие, топография, сегментарное строение.
7. Топография проводящих путей в белом веществе спинного мозга.
8. Ядра серого и структура белого вещества спинного мозга.
9. Анатомия продолговатого мозга, ядра, проводящие пути, особенности их топографии.
10. Четвертый желудочек головного мозга.
11. Мост мозга. Особенности строения.
12. Мозжечок, особенности его строения и топографии. Ядра мозжечка
13. Ромбовидная ямка. Проекция ядер черепных нервов на ромбовидную ямку.
14. Средний мозг. Крыша среднего мозга. Ножки мозга. Водопровод мозга.
15. Функциональная анатомия гипоталамуса.
16. Промежуточный мозг. Таламическая область. Таламус, метаталамус, эпиталамус.
17. Третий желудочек головного мозга.
18. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга.
19. Мозолистое тело. Свод мозга. Понятие о лимбической системе.
20. Кора больших полушарий. Ее классификация.
21. Ретикулярная формация, основные черты ее строения.

22. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока черепномозговой жидкости.
23. Верхнелатеральная поверхность полушария большого мозга.
24. Медиальная поверхность полушария большого мозга.
25. Полушария большого мозга. Нижняя поверхность полушарий.
26. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга.
27. Экстрапирамидные пути ЦНС.
28. Пирамидные пути ЦНС.
29. Проводящие пути болевой, температурной чувствительности.
30. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности.
31. Анатомический «субстрат» простой и сложной рефлекторной дуги.
32. Анатомическая связь промежуточного мозга с гипофизом (гипоталамо-гипофизарная связь), ее значение для организма.
33. Эпифиз (шишковидная железа), строение, топография, значение.
34. Гипофиз, строение, топография, значение.
35. Спинномозговые нервы. Сплетения.
36. Проводящие пути вкусового анализатора.
37. Проводящие пути обонятельного анализатора.
38. Оболочки глаза, их части и функции. Пути циркуляции внутриглазной жидкости.
39. Преломляющие среды глазного яблока: роговица, жидкость камер глаза, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодация.
40. Проводящие пути зрительного анализатора.
41. Наружное ухо, его части, строение, значение.
42. Анатомия среднего уха (барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба).
43. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Спиральный (кортиев) орган.
44. Третья, четвертая и шестая пары черепных нервов, области их иннервации. Зрачковый рефлекс.
45. Пятая и седьмая пары черепных нервов: ядра, локализация, ветви, их топография, области иннервации.

46. Восьмая пара черепных нервов: ядра, локализация, проводящие пути статокинетического анализатора.

47. Девятая и десятая пары черепных нервов: ядра, локализация, области иннервации

48. Одиннадцатая и двенадцатая пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.

49. Вегетативная нервная система. Классификация, общие черты строения

50. Симпатический отдел вегетативной нервной системы

51. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы

52. Периферическая нервная система. Строение, функции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. У мультиполярного нейрона:

а) один аксон и много дендритов;

б) много аксонов и один дендрит;

в) много аксонов и много дендритов;

г) один аксон и один дендрит.

2. Нейруляция – это:

а) процесс деления нейронов;

б) процесс дифференцировки нейронов;

в) процесс образования нервной трубки;

г) процесс образования нервной ткани.

3. Астроциты – это:

а) разновидность глиальных клеток;

б) разновидность нервных клеток;

в) клетки с длинными отростками;

г) клетки с короткими отростками.

4. Белое вещество в нервной ткани образовано:

а) нервными клетками;

б) глиальными клетками;

в) аксонами;

г) сомой.

5. К псевдоуниполярным нейронам относятся:

а) мотонейроны;

б) нейроны спинальных ганглиев;

в) нейроны вегетативных ганглиев;

г) нейроны без дендритов;

д) нейроны без аксонов.

6. Самое глубокое расположение имеет:

а) твердая оболочка;

б) мягкая оболочка;

в) паутинная оболочка.

7. Шейный отдел спинного мозга включает:

а) 5 сегментов;

б) 12 сегментов;

в) 7 сегментов;

г) 8 сегментов;

д) 31 сегмент.

8. Пучок Бурдаха находится:

а) в передних столбах спинного мозга;

б) в задних столбах спинного мозга;

в) в передних рогах спинного мозга;

г) в задних рогах спинного мозга.

9. Отметьте восходящие пути спинного мозга:

а) пучок Голля;

б) пучок Бурдаха;

в) путь Флексига;

г) путь Говерса.

10. Передние корешки спинного мозга содержат аксоны:

- а) нейронов спинальных ганглиев;
- б) нейронов вегетативных ядер;
- в) мотонейронов;
- г) нейронов собственных ядер.

11. Серп большого мозга – это:

- а) вырост твердой мозговой оболочки;
- б) дорсолатеральная поверхность больших полушарий;
- в) сосудистое сплетение, питающее головной мозг;



Прочитайте интересные книги о
ЖИЗНИ...

Ценное знание ...

г) полость, заполненная ликвором.

12. Информация от рецепторов в ЦНС поступает по:

- а) афферентным путям;
- б) эфферентным путям;
- в) комиссуральным путям;
- г) ассоциативным путям.

13. Продолговатый мозг содержит:

- а) ядра Голля;
- б) ядра шатра;
- в) красные ядра;
- г) ядра Бурдаха.

14. Перекрест пирамидных путей формируется:

- а) на уровне промежуточного мозга;
- б) на уровне продолговатого мозга;
- в) на уровне заднего мозга;

г) на уровне среднего мозга.

15. Нижние оливы – это структура:

- а) спинного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) моста;
- г) мозжечка;
- д) среднего мозга;
- е) промежуточного мозга;
- ж) переднего мозга.

16. От продолговатого мозга отходят:

- а) слуховой нерв;
- б) блуждающий нерв;
- в) тройничный нерв;
- г) блоковый нерв;
- д) языкоглоточный нерв;
- е) лицевой нерв;
- ж) зрительный нерв.

17. От заднего мозга отходят:

- а) слуховой нерв;
- б) блуждающий нерв;
- в) тройничный нерв;
- г) блоковый нерв;
- д) языкоглоточный нерв;
- е) лицевой нерв;
- ж) зрительный нерв.

18. Зубчатое ядро – это структура:

- а) спинного мозга;
- б) продолговатого мозга;

19. Зона Брока находится:

- а) в лобной коре;
- б) в височной коре;
- в) в теменной коре.

20. В переднем мозге нейроны сосредоточены:

- а) в коре;
- б) в мозолистом теле;
- в) в базальных ганглиях.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии цнс.

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в анатомии цнс.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Современное представление о нейроне.
2. Современные представления о глиальной ткани.
3. Представления о рефлекторной дуге, кольце. Отличия вегетативных и соматических дуг.
4. Симптомы поражения спинного мозга.
5. Симптомы поражения продолговатого мозга.
6. Симптомы поражения среднего мозга.
7. Симптомы поражения таламуса.
8. Симптомы поражения гипоталамуса.
9. Симптомы поражения мозжечка.

10. Симптомы поражения левого полушария головного мозга.
11. Симптомы поражения правого полушария головного мозга.
12. Симптомы поражения стриопалидарной системы.
13. Симптомы поражения лимбической системы.
14. Симптомы поражения пирамидального пути.
15. Симптомы поражения кровообращения головного мозга
16. Симптомы поражения оттока ликвора.
17. Иерархия в стриопалидарной системе.
18. Иерархия пирамидальной системы.
19. Симптомы поражения ЧМН.

6.3. Письменная работа (аудиторная), решение заданий.

ВАРИАНТ 1.

1. Описать типы нервных волокон и способы их образования. Сделать рисунки с обозначениями.

2. Полушария головного мозга. Кора, ее цито- и миелоархитектоника. Первичная вторичная и третичная кора. Кора как система мозговых концов анализаторов по И. П.

Павлову.

3. Нежный и клиновидный восходящие проводящие пути. Где они располагаются, какие отделы нервной системы они соединяют? Функциональное значение этих путей.

4. Тройничный нерв. Состав волокон. Проекция ядер. Основные области иннервации.

ВАРИАНТ 2.

1. Нервные окончания и их классификация. Сделать рисунки.

2. Промежуточный мозг. Общая морфология зрительных бугров, подбугорной, забугорной и надбугорной областей. Специфические и неспецифические ядра таламуса. Ядра гипоталамуса и их связь с корой больших полушарий, мозжечком, ретикулярной формацией. Сделать рисунки и схемы.

3. Нарисовать схемы корково-бульбарного и корково-спинального путей. Указать функциональное значение этих путей.

4. Глазодвигательный нерв. Состав волокон. Проекция ядер. Основные области иннервации.

ВАРИАНТ 3 Нарисовать схему спинномозжечковых путей. Описать функциональное значение 1.

этих путей.

Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.
Классификация 2.

нейронов по строению и функциям. Сделать рисунки с обозначениями.

Продолговатый мозг. Общая морфология продолговатого мозга. Расположение белого 3.

и серого вещества. Ядра продолговатого мозга и их функциональное значение.
Пути проходящие через продолговатый мозг.

Зрительный нерв. Состав волокон. Проекция ядер. Основные области иннервации.

4.

ВАРИАНТ 4

1. Нейроглия, ее классификация и функциональное значение. Сделать рисунки с обозначениями.

2. Задний мозг. Общая характеристика моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Четвертый мозговой желудочек и ромбовидная ямка.

Нарисовать схему локализации ядер ч/м нервов в области ромбовидной ямки.

3. Общее понятие об анализаторах. Периферический, проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Ядра зрительного анализатора. Нарисовать схему проводящих путей зрительного анализатора.

4. Блуждающий нерв. Состав волокон. Проекция ядер. Основные области иннервации.

ВАРИАНТ 5 Общий обзор строения нервной системы и ее роли в жизнедеятельности организма.

1.

Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении нервной системы.

Спинной мозг. Спинальные ганглии. Корешки спинного мозга. Строение серого и 2.

белого вещества спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Сделать рисунки с обозначениями.

Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Места локализации его 3.

центров. Пути выхода парасимпатических волокон на периферию, их узлы и области иннервации.

4. Обонятельный нерв. Состав волокон. Проекция ядер. Основные области иннервации.

ВАРИАНТ 6

1. Нервная ткань – основной компонент нервной системы. Характеристика структурных компонентов нервной ткани (клетки, волокна, синапсы).

2. Лимбический отдел мозга. Структуры, формирующие лимбический мозг.

Связь лимбической системы с гипоталамусом, ретикулярной формацией и корой большого мозга. Функциональные особенности лимбической системы. Сделать рисунки.

3. Нисходящие пути ЦНС. Пирамидные и экстрапирамидные пути. Где они начинаются и проходят? Функциональное значение этих путей.

Нарисовать схемы.

4. Подъязычный и добавочный ч/м нервы. Состав волокон. Проекция ядер.

Основные области иннервации.

ВАРИАНТ 7

1. Синапсы. Классификация синапсов. Сравнительная характеристика межнейронного и нервно-мышечного синапсов. Сделать рисунки с обозначениями.

2. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в интегрировании нервной и гуморальной регуляции различных функций организма. Нейросекреторная система гипоталамуса.

3. Проприоцептивные восходящие пути. Где они располагаются? Какие отделы ЦНС они соединяют между собой? Функциональное значение этих путей.

4. Блоковый и отводящий черепно-мозговые нервы. Состав волокон. Проекция ядер.

Основные области иннервации.

ВАРИАНТ 8

1. Строение спинно-мозгового нерва. Разделение спинно-мозговых нервов на 4 ветви (указать, какие волокна их образуют) и их ход. Сплетения спинно-мозговых нервов.

2. Развитие нервной системы в филогенезе. Диффузная, узловатая и трубчатая нервные системы. Сделать рисунки.

3. Понятие об анализаторах. Значение органов чувств как периферической части анализаторов. Характеристика вестибулярного анализатора.

4. Преддверно-улитковый нерв. Состав волокон. Проекция ядер. Основные области иннервации.

ВАРИАНТ 9

1. Развитие нервной системы в онтогенезе. Характеристика трехпузырной и пятипузырной стадий формирования головного мозга.

2. Общее понятие об анализаторах. Морфология подкорковых ядер и их значение.

Периферический, проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.

Нарисовать схему проводящих путей слухового анализатора.

3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Центральный отдел, вегетативные узлы и нервы. Функциональные особенности симпатического отдела вегетативной н.с. Сделать рисунки.

4. Глазодвигательный нерв. Состав волокон. Проекция ядер. Основные области иннервации.

ВАРИАНТ 10 Средний мозг. Общая морфология четверохолмия и ножек мозга. Расположение 1.

белого и серого вещества. Полость среднего мозга. Функциональное значение ядер среднего мозга. Сделать рисунки.

Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Сравнительная 2.

характеристика соматической и вегетативной рефлекторных дуг. Нарисовать схему рефлекторной дуги. Представления И.П.Павлова о рефлексе Вегетативная нервная система. Общий план строения. Морфологические и 3.

функциональные отличия ее от соматической нервной системы.

Лицевой нерв. Состав волокон. Проекция ядер. Области иннервации 4.

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры социальной психологии

Протокол № от 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.


2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры социальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии.

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия ЦНС

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология

по заочной форме обучения

количество студентов 26

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] : учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	29
2.	Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - М. : Академия, 1999. - 448 с.	Научная библиотека	4
3.	Панфилова, Людмила Александровна. Анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Панфилова. - М. : Терра, 2000. - 304 с.	Научная библиотека	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Федюкович, Николай Иванович. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие / Федюкович Н.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 416 с.	Научная библиотека	4
5.	Гайворонский, Иван Васильевич. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник	Научная библиотека	96

для студ. сред.проф. учеб. заведений / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2006. - 496 с.

6. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Индивидуальный неограниченный доступ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Рохлов В.С. - М. : Академия, 1999. - 160 с.
8. Гальперин, Соломон Ильич. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены) [Текст] : учебное пособие / С. И. Гальперин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1974. - 467, [1] с.

Научная библиотека

10

Научная библиотека

1

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9. Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.

<http://www.edu.ru>

свободный

<http://window.edu.ru>

свободный

<http://fcior.edu.ru>

свободный

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

12. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .
13. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.

<http://elibrary.ru>

свободный

Научная библиотека

локальная сеть вуза

14. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :
периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

<https://dlib.eastview.com>

Индивидуальный неограниченный доступ
--

15. Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]

<https://krasspu.antiplagiat.ru>

Индивидуальный доступ

16. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

<https://icdlib.nspu.ru>

Индивидуальный неограниченный доступ
--

Согласовано:

главный библиотекарь / Казанцева Е.Ю.
(должность структурного подразделения) *Казанцева* (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия ЦНС для бакалавров

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p>

	<p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>