

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Миронова Мария Ивановна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой Мосеско И.А.
к.пед.наук, доцент

Руководитель Ковалев С.А.
к.пед.наук, доцент

Дата защиты 26.12.2019г.

Обучающийся: Миронова М.И.
Миронова

Оценка отлично

Красноярск
2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | |
| 1.1 Психолого-педагогические характеристики понятия «воспитанность»..... | 7 |
| 1.2 Критерии и уровни развития воспитанности у младших школьников... 18 | |
| 1.3 Развитие воспитанности младших школьников | 23 |
| Выводы по первой главе..... | 37 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | |
| 2.1 Этапы опытно-экспериментальной работы по изучению уровня развития воспитанности младших школьников..... | 39 |
| 2.2 Результаты констатирующего эксперимента по выявлению актуального уровня развития воспитанности у младших школьников..... | 45 |
| 2.3 Программа развития воспитанности у младших школьников во внеурочной деятельности..... | 55 |
| Выводы по второй главе..... | 70 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 71 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 75 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 80 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется ее социальной значимостью и проблемностью. Часто мы задаемся вопросами: А что значит воспитанный человек? Какими качествами он должен обладать? Почему современные дети так сильно отличаются от поколения своих же родителей? И каким должно быть воспитание современных детей? Воспитание детей – проблема многоаспектная, но прежде всего педагогическая. В педагогике накоплен огромный исторический опыт, содержащий множество вариантов воспитания, разные педагогические критерии, противоречивые образы. Этот опыт – как практический, так и теоретический – нуждается в осмыслении. Выводы, которые позволяют сделать историко-педагогический материал, интересен и важен для современного педагога, специалиста, чья профессиональная деятельность связана с процессом социализации.

На сегодняшний день воспитание и воспитанность – это феномены, имеющие большую значимость. Современное общество требует новых взглядов и идей, некоторые принципы психологии воспитания требуют изменения и трансформации в связи с общественным развитием. Эта проблема становится всё более актуальной в научном мире и требует переосмысления.

Воспитанность – это один из самых важных аксиологических компонентов, который входит в состав общественной структуры личности, это система общественных понятий, которые определяют жизнь человека (например, ценности, желания, поступки, отношения) [13].

Воспитание – это, прежде всего, поведение человека. Если обученность и образование обнаруживают себя в интеллектуальной зрелости, то воспитанность характеризует поведение человека в создавшихся условиях [9].

В первую очередь, большую роль в воспитании ребенка является – семья, и эта роль просто огромна, и то, что заложено в детстве, имеет сильное воздействие на личность и жизнь человека в будущем. В дошкольном возрасте главным образцом для подражания и авторитетом являются родители, и

именно они формируют многие качества личности. В школьном возрасте проявляются в первую очередь заложенные задатки родителей.

Современная система образования России опирается на личностно-ориентированный подход в воспитании личности современного школьника, в соответствии с которым нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования у учащихся нравственных качеств.

Сегодня учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучению школьников, в подготовки их к жизни и общественному труду, так как всегда является для учащихся примером нравственности. Проблемы воспитанности школьников на сегодняшний день являются особенно актуальными.

Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Цель воспитания – это то, к чему мы стремимся в будущем, и этому подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания [45]. Вопросы, к чему должна стремиться школа и воспитатели в своей практической деятельности, каких результатов добиваться, можно назвать ключевыми. При практическом осуществлении их цель выступает как система конкретно решаемых задач. Совершенный, всесторонне и гармонически развитый человек – высшая цель воспитания, идеал, к достижению которого стремится отечественная школа. Сегодня ее главная цель – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать возможности для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха. Традиционными для такой системы остаются следующие составляющие общей цели: умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание [2].

К проблеме формирования развития воспитанности школьника обращались многие отечественные ученые, исследователи и педагоги: Макаренко А.С., Щуркова Н.Е., Сухомлинский В.А., Блонский П.П.,

Коменский А.Я., Выготский Л.С., Ушинский К.Д. и т.д., так же и многие зарубежные ученые, такие как Колберг Л., Д. Локк, Ж-Ж.Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, Рубинштейн и другие.

По определению Журавлева В.И., воспитанность - наблюдаемые визуально и устанавливающие меру реализации на практике выработанных у школьников знаний, навыков и умений поведения [15].

Рассмотрение понятия «воспитанность» и определение уровня воспитанности у младших школьников, является темой актуальной и значимой.

Проанализировав многих выдающихся филологов, психологов и педагогов мы еще раз отметили, что тема развития уровня воспитанности очень значительна и обширна в современном обществе и младший школьный возраст, является первым фундаментом, на котором нужно строить понимание моральных норм, установок, а также выявлять их особенностей и психических функций.

Изучение уровня развития воспитанности младших школьников, будет способствовать раскрытию и развитию таких качеств как: поведение, взаимоотношение с окружающими, речь, внешний вид. Всё это можно реализовать во внеурочной деятельности.

Одним из современных подходов изучения и развития, нравственных качеств является кружковая деятельность и целью этой формы работы является расширение и углубление знания к разным видам деятельности. Следует отметить, что организация кружковой деятельности опирается на опыт традиционной методики, которые разработаны ведущими педагогами-методистами [5].

Проблема уровня развития воспитанности младших школьников актуальна и значима, поэтому:

Актуальность данного вопроса обосновывает выбор темы нашей работы: «Особенности развития воспитанности младших школьников».

Цель исследования: изучить актуальный уровень развития воспитанности младших школьников и разработать программу литературного кружка.

Объект исследования: воспитанность младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития воспитанности младших школьников.

Гипотеза: мы предполагаем, что актуальный уровень развития воспитанности у младших школьников будет проявляться, через:

- недостаточно полные и чёткие представления о воспитанности;
- недостаточно активные и устойчивые эмоциональные реакции;
- неустойчивую тенденцию к положительному поведению.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностические методики по теме исследования.
3. Провести исходное диагностирование и обработать результаты.
4. Разработать программу, направленную на развитие воспитанности у младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы по проблеме исследования, методы опроса (беседы, анкетирование).

База исследования: Частоостровская СОШ. В эксперименте принимал участие 3 «Б» класс, в количестве 18 человек. Все испытуемые в возрасте 9-10 лет.

Структура исследования включает: введение, 2-х глав, 1-ая глава из 3-х параграфов, 2 глава из 3-х параграфов, а также заключения, списка литературы, приложений таблиц и рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Психолого-педагогические характеристики понятия "воспитанность"

Воспитанность – это качество личности, одна из множества характеристик человека. Подразумевает воспитанность вежливость, тактичность, уважение, соблюдение правил этикета и общепринятых норм поведения.

В педагогическом словаре Коджаспирова Г.М.: воспитанность – это уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. [17]

Вопросы воспитания детей на всех этапах развития общества являются важнейшими для современной педагогической науки и практики. От того, как мы воспитаем последующее поколение сегодня, зависит, как и в какой стране мы будем жить завтра. Такое серьезное отношение к проблеме воспитания не является новообразованием современности. Так, например, Джон Локк в своих педагогических сочинениях отмечал: «От воспитания и внешних обстоятельств зависит все развитие человека» [3, с. 48]. Коменский Я. А. говорил о воспитании следующее: «Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым» [2, с. 27].

В философских размышлениях в воспитанном человеке видят эталон образованности и нравственного совершенства. Воспитанного человека видно по его действиям: всё его поведение расценивается окружающими как положительное, уважительное и адекватное [14].

В отношении к человеку воспитание определяется следующим образом: это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка,

имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле [11]. Очевидно, что искусство воспитания возникло с самого начала появления человека на земле. Когда возникли общества и государства, то к чисто семейным целям воспитанности присоединились цели социальные и религиозные. В Китае с древнейших времен имело целью подготовить человека для жизни в семье и сообщить ему премудрость, куда входила религия и наука. Поэтому у китайцев власть родителей над детьми была безгранична и даже взрослые люди должны были быть в повиновении у родителей. У индусов и древних египтян воспитывали для известной касты, так что дитя воина или жреца воспитывалось иначе, чем ребенок других каст: каждый человек должен быть полезен для своей касты и никакой общечеловеческой цели воспитания не существовало. У древних персов юношей воспитывали многостороннее: они должны были быть храбрыми, откровенными, любить добродетель и гнушаться пороков; но это относилось к мальчикам, и все воспитание имело утилитарный характер, подготавливая юношей высшего класса общества к военной и административной деятельности. У спартанцев имело некоторое сходство с воспитанием у персов: по законам Ликурга, воспитание в Спарте было общественным, т.е. все дети воспитывались сообща под надзором правительства. Мальчиков приучали к умеренности, выносливости, терпению и дисциплине; посредством телесных упражнений их готовили к военной службе. Все это относилось только к господствующему классу, именно спартиатам. У афинян воспитывала прежде всего семья, но государство облегчало обязанности родителей, поощряя некоторые учреждения, где дети получали телесное и умственное образование. Идеал воспитанного человека был у афинян шире, чем у спартанцев: от молодого человека требовали, чтобы он был не только силен и ловок на войне, но умел бы выказать эти качества и на общественных играх; кроме того, красивая речь, знакомство с музыкой и родной поэзией, а также

некоторая ученость составляли необходимые качества хорошо воспитанного афинянина. [29]

На протяжении исторического развития педагогической мысли вышеозначенный процесс находился в фокусе внимания ученых и практиков. Поэтому и в наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины. Общественная практика передачи социального опыта от старшего поколения к младшему сложилась гораздо раньше обозначающего ее термина. Поэтому сущность воспитания трактуется с различных точек зрения. В любом случае в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие [32].

Крупская Н.К. в статье «О воспитательной работе» писала о том, что педагоги часто забывают основные положения педагогики: чтобы воспитывать ребенка, надо очень хорошо знать ребят вообще и тех ребят, которых воспитываешь в частности. Без такого знания ребят нельзя по-настоящему организовать не только воспитательной, но и учебной работы, без знания ребят легко скатиться на путь шаблона, уравниловки в подходе к детям. Зная особенности учащихся, их интересы и склонности, уровень их воспитанности, легче составить целеустремленный и действенный план воспитательной работы. [19]

Макаренко А.С., будучи последовательным сторонником воспитания личности, в коллективе и через коллектив, в то же время указывал на необходимость учета индивидуальных особенностей воспитанников. В статье «Цель воспитания» он писал: «Каким бы цельным ни представлялся для нас человек в порядке широкого отвлечения, все же люди являются очень разнообразным материалом для воспитания...» [34]

Сущность воспитания заключается в таком взаимодействии, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть» (Ушинский К.Д.) [55]. То есть воспитание

является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. Свою специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.

Функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных уровнях, с множественными целями. Например, сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, поведением и активностью. В таком случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.

Воспитанность, по определению Журавлева В.И. – наблюдаемые визуально и устанавливающие меру реализации на практике выработанных у школьников знаний, навыков и умений поведения [15].

Среди основных показателей воспитанности Щуркова Н.Е. выделяет следующие:

- Внешний вид ребенка;
- Мимический и пластический образ;
- Речь;
- Поведение, складывающееся из отдельных поступков;
- Избирательная деятельность;
- Реакции на социальные явления;
- Система взаимоотношений с окружающими;

Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными и моделями [51].

По определению академика И.П. Павлова, воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции [46].

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную.

К группе объективных факторов относятся:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи.

Группу субъективных факторов составляют:

- психические, особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества. [25]

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса воспитания, определения его специфики. А именно в уточнении целей воспитания и уровней их реализации; специфике средств и видов воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий [51].

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания [18].

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств.

О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Результатом воспитания должна стать воспитанная личность. В разные времена термин «воспитанность» имел разное содержание. Всё зависело от того, какие критерии выступали в качестве определяющих. В словаре Ушакова Д. Н. приводится определение, имевшее хождение до революции 1917 г.: «Воспитанность – это знание правил поведения в обществе, приобретенное в результате "хорошего" воспитания» [56].

Понятие «воспитанность» трактуется в педагогической теории и практике неоднозначно. Рассматривая процесс воспитания в широком смысле как создание условий для целостного развития личности, под воспитанностью понимают определенный уровень ее интеллектуального, социального и

духовного развития. В более узком смысле под воспитанностью подразумевается нравственная воспитанность личности, что закономерно, если считать нравственность человека центральной, стержневой его характеристикой. В то же время сама нравственная воспитанность рассматривается обыденным сознанием довольно усечено - как соответствие поведения, поступков человека нравственным нормам и принципам, которые приняты в обществе и проявляются, прежде всего, в культуре поведения и общения, то есть во внешних формах поведения. Для того чтобы определить истинную воспитанность личности, надо хорошо понимать специфику морали как нормативной регуляции поведения людей [30].

Существует два подхода к пониманию воспитанности личности. Согласно первому воспитанность - это усвоение и закрепление в сознании, поведении человека норм и требований морали без достаточно глубокого проникновения, осмысления, переживания, принятия внутренним миром личности этих норм и требований. Индивид поступает нравственно потому, что так принято, так делают те, кто его окружает, потому что его ожидает порицание за противоположные действия.

Согласно второму подходу истинная воспитанность измеряется уровнем нравственного развития личности, когда двигателем поведения личности становятся ее представления о должном и ценном, индивидуальные принципы совести, когда человек поступает нравственно потому, что его убеждения, его совесть не позволяют ему вести себя иначе [59].

К сожалению, традиционная система воспитания ориентирована на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов, а не на развитие его самосознания. В современных условиях, когда происходит утрата обществом существовавших ранее норм и принципов морали, а новые еще не выработаны, особенно актуальным становится формирование у учащихся способности к самоопределению, нравственному выбору, базирующемуся на высоком уровне развития личности.

Смысл воспитания заключается сегодня в становлении системы отношений человека к миру, самому себе, в формировании способности самоопределения в ситуациях нравственного выбора. Возникает проблема становления человека как субъекта своей жизнедеятельности, свободного не только принимать решения, но и нести ответственность за свой выбор. В современной системе образования это достигается не только соответствующей организацией жизнедеятельности учащихся, но и тем, что называют воспитывающим обучением, то есть системой занятий, направленных на организацию самопознания и саморегуляции растущей личности, вооружения ее способами работы над собой, на осознание, осмысление и выработку собственных норм и ценностей на основе общечеловеческих. Наиболее распространенной формой обучения остается этическая беседа, которая строится чаще всего как монолог учителя, его рассуждения на нравственные темы, как ответ учащихся на заранее известные им вопросы типа «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

Современная трактовка воспитанности звучит так: «Воспитанность – способность следовать моральным правилам и поведенческим нормам, принятым в референтной группе» [8]. Но и это определение не может быть исчерпывающим, так как, помимо следования нормам, которое по большей части выражено внешне, есть еще и внутренняя сторона, связанная с явлениями, скрытыми от глаз – мотивами, убеждениями, планами, ориентациями ребенка. Слишком часто бывает так, что внешне весьма воспитанные дети руководствуются в своем поведении далеко не лучшими побуждениями. А мотивы их вроде бы благовидных поступков отнюдь не так чисты, как представляется воспитателям.

Государство и общество ставит перед педагогами в области воспитания следующие задачи: формирование у детей коммуникативной компетентности, усвоение моральных норм и нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости и толерантности [9]. И эти качества должны быть присвоены детьми не только внешне, но и стать частью их личности.

Перед психологией воспитания стоит вопрос о критериях воспитанности. Одним из критериев воспитанности является уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек. В данном случае имеется в виду содержание нравственной сферы: то, чем руководствуется человек. Другим критерием воспитанности личности является уровень преднамеренности, произвольности поведения. Моральная устойчивость человека, умение преодолевать трудности невозможны без умения управлять своими желаниями, своим поведением. Его способность действовать под влиянием намерения, преодолевать все другие непосредственные побуждения, желания, которые мешают выполнять намерение, говорит о том, что человек сознательно управляет своей мотивационной сферой [29]. Воспитание предполагает не только учет мотивов, но и стимулов, т.е. тех объективных побудителей поведения, которые лежат вне ученика. Стимул порождает мотив как внутреннюю причину активности личности, т.е. – причина мотива.

Один и тот же стимул может порождать разные мотивы. Но может быть и обратная картина, когда различные стимулы порождают один и тот же мотив. Очень многие внешние воздействия остаются нейтральными для ребенка, не оказывая на него никакого влияния. Если воспитатель может разъяснить, как надо поступить, и показать это на примере, то учащийся поймет весь смысл разъяснения. В данном случае воспитатель поступает так же, как в процессе обучения – при формировании знаний и умений. Практика же показывает, что даже при условии очень хорошего разъяснения и показа нужные качества могут не сформироваться, даже если воспитанник понимает их важность.

На основе критериев воспитанности и воспитуемости Маркова А.К. [39] выделяет следующие уровни воспитанности и воспитуемости:

Воспитанность (высокий уровень): широкий запас нравственных знаний (об отношении к труду, обществу, к другому человеку, к себе). Синтез нравственных представлений в целостное индивидуальное мировоззрение.

Согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами. Гармония знаний и убеждений с нравственным поведением, единство слова и дела в учении. Развернутые познавательные и социальные мотивы в учении, интерес к способам работы. «Сильное» целеполагание — удержание целей в ситуациях затруднений, ошибок, помех, доведение работы до конца. Преобладание положительных конструктивных эмоций в учении [39].

Воспитанность (низкий уровень): слабые, разрозненные нравственные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Усвоенные нравственные знания не всегда принимаются как основа личных убеждений, личные мотивы рассогласованы с общепринятыми правилами и нормами. Разлад, рассогласование у самого человека нравственных знаний, убеждений, поступков. Мотивы учения на уровне интереса к фактам, узкая ориентация на результат работы при отсутствии интереса к способам работы. Цели негибкие, нереалистические, ситуативные и неперспективные, разрушаются в условиях затруднений и помех. Преобладают отрицательные деструктивные эмоции в учении, тревожность, неуверенность в себе.

Воспитанность (высокий уровень): откликаемость на помощь другого человека в развитии его личности — следование советам другого человека. Легкость использования и преобразования усвоенных способов социального поведения в новых условиях. Активная ориентировка в новых социальных условиях.

Воспитанность (низкий уровень): закрытость личности для развития, нежелание прислушиваться к советам окружающих. Затрудненная ориентировка в новых социальных условиях [39].

Трудновоспитуемость — барьеры, конфликты с окружающими, агрессия при попытках воздействия со стороны другого человека.

При определении исходных положений об уровне воспитанности нужно исходить из целостности учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой положен приоритет

воспитания личности. При этом под воспитанием следует понимать организацию процесса развития личности. Уровень воспитанности является критерием оценки качества результатов воспитания [25].

Таким образом, из всего, выше изложенного, о понятиях «воспитание», «воспитанность», изучив научную литературу, можно дать определение воспитанности - это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

1.2. Критерии и уровни развития воспитанности у младших школьников

Современная школа, находится на этапе модернизации. Абсолютно любая, даже эффективно работающая организация, требует постоянного обновления, организационных изменений, делающих её конкурентно способной, адаптированной к новым условиям. В связи с этим, среди теоретических и методологических проблем образования и воспитания в частности, на одно из приоритетных мест, выдвигаются проблемы формирования личности, её воспитанности, готовности жить в новых условиях.

Особое значение в процессе воспитания, приобретает анализ воспитанности учащихся и деятельность направленная на её повышение. Школа, совместно с семьёй осуществляет воспитание всесторонне и гармонично развитого человека. И от того, какими методами будет руководствоваться школа, в осуществлении этого процесса, насколько тесно и слажено будет взаимодействовать с семьёй, зависит, сможет ли она дать обществу, воспитанного человека, человека с глубокой внутренней культурой.

В последние годы, как и много лет назад идёт широкая дискуссия, на тему измерения уровня воспитанности учащихся, и о том, как это измерение проводить.

В педагогической науке есть множество подходов, определяющих показатели уровня развития воспитанности младших школьников.

Божович Л.И., Абрамова Г.С. и другие отечественные психологи и педагоги объясняют сензитивность младшего школьного возраста к усвоению норм нравственности психическими новообразованиями данного возраста. И выделяют несколько критериев, которые определяют показатели воспитанности [6]:

Когнитивный показатель заключается в познавательной активности и интенсивном развитии. В полном объёме приводит детей к усвоению нравственных представлений и теоретических понятий. Как правило, отражает осознание младшими школьниками, какой либо деятельности, в знании норм

воспитанности и моральных принципов, а также в познавательном интересе к окружающему миру.

Эмоциональный показатель заключается в руководстве сознательно поставленным целям, нравственными требованиями и чувствами, а также убеждение в необходимости ценностного отношения к людям и способностью к эмоциональным переживаниям нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений. Находит своё отражение в восприимчивости к миру природы, эмпатии, мотивах поведения, чувственном развитии, ценностных ориентации личности.

Поведенческий показатель заключается в способности к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности; наличие практического опыта готовности следовать принятым нормам воспитанности и правилам в поведении; способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих; степень самостоятельности в выборе, в ходе преодоления проблем (препятствий, трудностей) руководствуясь принятыми требованиями норм воспитанности, правилами поведения и нормой. Этот критерий также связан с проявлениями поведения, проявлений способности к самоанализу и самооценки [6].

Сухомлинский В.А. считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». [50].

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребёнка, доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, по мнению. Бабанского Ю.К, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях [51].

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Основные виды деятельности, оказывающие воспитательное влияние на младших школьников – это учение, игра, труд и общение.

Младшие школьники находятся в том возрасте, когда под влиянием систематического обучения, детского коллектива, учителя продолжают формироваться и закрепляться черты, определяющие развитие личности ребенка [35].

Безусловно, уровень усвоения нравственных понятий зависит от возраста воспитанников. По свидетельству Люблинской А.А., многие моральные понятия, которыми дети оперируют с ранних лет, часто неправильно или неточно понимают даже 10-12-летние школьники [32].

Доктор педагогических наук Журавлев В.И., определяет критерии как научно обоснованные эталоны, по которым устанавливается степень достигнутого в развитии, формировании, обучении, воспитании учащихся. А показатели - как явления, характеризующие уровень развития личности, ее обучённость, воспитанность, наблюдаемые визуально и устанавливающие меру реализации на практике выработанных у школьников навыков и умения поведения, знаний [15].

В "Большом энциклопедическом словаре" критерий определяется как "признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки" [62].

Критерий выражает сущностные изменения объекта и представляет собой знание предела, полноты проявления его сущности в конкретном выражении.

В психолого-педагогической литературе можно встретить различные признаки, которые выдвигаются как критерии воспитанности. К таким критериям относятся:

- отношение школьников к обществу, труду, людей, активная жизненная позиция, направленность личности, уровень развития общественно значимых качеств личности, соотношение мотивов поведения и характер поступков личности.

- когнитивный, поведенческий и эмоциональный критерии; к когнитивному относятся знание соответствующих норм и правил воспитанности, способность выражать на основе этих знаний моральные суждения; к поведенческому - способность противостоять искушению нарушить эти правила, а эмоциональному - переживание чувства вины в случае нарушения этих правил [8].

Перечисленные признаки являются общими критериями воспитанности Марьенко И. С, определяет общий критерий воспитанности как признак, на основе которой устанавливается продвижение личности в своем нравственном развитии на относительно завершенном этапе школьного обучения и воспитания. Наряду с критериями общей воспитанности, автор выделит другие важные, но менее обобщенные критерии, такие как развитие отдельных моральных качеств, глубина осмысления и знание норм и правил морали, степень развитости и сформированности нравственных умений, навыков и привычек поведения, характер моральной ориентации в сложных нравственных ситуациях, степень принципиальности и уровень развития волевой сферы, в окружении искушения - мера моральной требовательности к себе и другим людям, характер поведения в коллективе, а также наедине с собой, наличие гуманистических черт в характере и поведении, степень уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, уровень развития чувства собственного достоинства, чести, совести [37].

Сравнивая перечисленные подходы различных авторов к изучению общей воспитанности, можно сказать, что некоторые из них считают, что общий уровень развития воспитанности может быть обнаружен с помощью одного общего критерия, другие предлагают с этой целью определенный набор, систему критериев. При этом, авторы придерживаются единого мнения

в том, что критерии развития воспитанности личности школьника должны охватывать не только результат, но и побуждения, цели и способы его достижения.

Для выявления уровня сформированности воспитанности необходимы определенные критерии, то есть признаки, на основе которых проводится оценка. Критерий, является как бы идеальным образцом, эталоном, по сравнению с которым реальные явления можно устанавливать степень их соответствия, приближения к норме, идеалу. Признаки должны учитывать возрастные особенности выявления тех или иных качеств личности, охватывать основные виды ее деятельности (учеба, эстетическая и спортивная деятельность, свободное общение и т.д.), характеризовать поведение ученика в различных ситуациях, а также отражать устойчивость выявления качеств [20].

Марьенко И.С. как меру оценки уровня воспитанности, предлагает вероятность поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами [37]. Бех И.Д. предлагает уровень воспитанности понимать, как степень соответствия черт и качеств, характеризующих моральный облик человека в соответствии с моральными требованиями, которые предъявляются к данной возрастной группы учащихся [29]. Богданова О.С. рассматривает уровень воспитанности, как уровень развития морального сознания, нравственного поведения и моральных чувств личности [29].

Таким образом, существенной предпосылкой и комплексного изучения уровня развития воспитанности у младших школьников является использование системы критериев: когнитивного, эмоционального и поведенческого, что служит измерителем воспитанности младших школьников. Использование такой системы критериев даёт возможность сравнения уровней развития разных детей и определение динамики индивидуального развития воспитанности.

1.3. Развитие воспитанности младшего школьника посредством внеурочной деятельности

Младший школьный возраст – очень благоприятен для усвоения моральных норм, но для того чтобы эти нормы были сформированы необходимо правильно организовать воспитательный процесс, а также учитывать возрастные особенности детей, что в дальнейшем будет способствовать формированию и развитию положительных нравственных качеств. Для этого, необходимо прежде всего, рассмотреть возрастные особенности младших школьников.

Следует обратиться к возрастной периодизации Д.Б. Эльконина-Давыдова. Характерной особенностью младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, является учебная деятельность. В этом возрасте она, являясь ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определённой системе, создаёт возможности для овладения младшими школьниками приёмами, способами решения различных нравственных задач [11].

Доктор педагогических наук Аплетаяев М.Н. устанавливает, что в младшем школьном возрасте особую роль выполняет учебная деятельность, происходит переход от ситуативного познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только увеличения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создаёт условия для познания учащимися приёмами, способами решения умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру [2].

Младший школьник в процессе учёбы со временем становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, потому как далеко не сразу и не во всех случаях влияние учителя достигают своей цели. Действительным объектом обучения, ребёнок становится только тогда, когда педагогические воздействия вызывают в нём нужные, соответствующие изменения.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких

идёт довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [35].

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка.

Далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось необходимо внушать ребёнку мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного [53].

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный

мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей [12].

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с ответственным отношением к учебным занятиям.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду [14].

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок "иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, цифры 9 и 6). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, "бросающиеся в глаза" свойства - в основном, цвет, форма и величина. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать

связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины [38].

Возрастные стадии восприятия:

2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине;

6-9 лет - описание картины;

после 9 лет - интерпретация увиденного [35].

Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [35].

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут [35].

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.) [53].

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Индивидуальные особенности личности младших школьников оказывают влияние на характер внимания. Например, у детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на уроках свидетельствуют о том, что он работает с классом. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы учителя. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних - лень мысли, у других - отсутствие серьёзного отношения к учёбе, у третьих - повышенная возбудимость центральной нервной системы и др [8].

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала [8].

Приёмы запоминания служат показателем произвольности. Сначала это многократное прочитывание материала, затем чередование прочитывания и пересказа. Для запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал (пособия, макеты, картины).

Повторения должны быть разнообразными, перед учениками должна становиться какая-то новая учебная задача. Даже правила, законы, определения понятий, которые надо выучить дословно, можно не просто "зазубривать". Для запоминания такого материала младший школьник должен знать, зачем он ему нужен. Установлено, что дети значительно лучше

запоминают слова, если они включены в игру или какую-либо трудовую деятельность. Для лучшего запоминания можно использовать момент дружеского соревнования, стремление получить похвалу учителя, звёздочку в тетради, хорошую отметку. Продуктивность запоминания повышает также осмысливание запоминаемого материала. Пути осмысления материала различны. Например, для удержания в памяти какого-то текста, рассказа, сказки большое значение имеет составление плана [33].

Самым маленьким доступно и полезно составлять план в виде последовательного ряда картин. Если нет иллюстраций, то можно называть, какую картину следовало бы нарисовать к началу рассказа, какую потом. Затем картины следует заменить перечнем основных мыслей: "О чём говорится в начале рассказа? На какие части можно разделить весь рассказ? Как назвать первую часть? Что главное? и т.д. Запись названий частей рассказа является опорой для его воспроизведения. Дети, таким образом, учатся запоминать не только отдельные факты, события, но и связи между ними [35].

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте - это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается [35].

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности [35].

Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место у младших школьников занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости [21].

Помимо этого есть и другие мотивы:

Внутренние мотивы:

1) Познавательные мотивы - те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний; 2) Социальные мотивы - мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать "двойки" и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.).

Внешние мотивы - учиться на хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение знаний, а какая-то награда [35].

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, "двоечниками" и "троечниками", хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в

начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Учебная деятельность - основная деятельность для младшего школьника, и если в ней ребёнок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается [51].

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны - склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина - потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [52].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их - недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо [52].

Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений. С годами всё

больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [21].

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности - деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития личности [35].

В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости [2, с. 136].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность.

В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность [59]. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники

внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

Проблемы нравственного воспитания школьников на сегодняшнем этапе развития общества, особенно актуальны. Учителю принадлежит наиважнейшая, приоритетная роль в обучении и воспитании учащихся, в подготовке их к жизни и общественному труду.

С точки зрения Рубинштейна С.Л. в формировании личности младшего школьника, особое место занимает - вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В младшем школьном возрасте, ребёнок не только познаёт смысл нравственных категорий, но и учится оценивать их знания в поступках и действиях окружающих, а также собственных поступков [49].

Процесс воспитания в школе, состоит на принципе единства деятельности и сознания, исходя из которого развитие и формирование устойчивых свойств личности, возможно при её деятельном участии в деятельности.

Как считает Дробницкий О.Г. – «практически любая деятельность имеет нравственную окраску» [12], в том числе и учебная, которая, по мнению Божовича Л.И. – «Обладает большими воспитательными возможностями» [6]. Божович Л.И. представляет учебную деятельность младших школьников – ведущей деятельностью. [6, с. 59]. В этом возрасте, она в большой степени влияет на развитие ребёнка, определяет проявление многих новообразований. В ней, развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности младших школьников.

В младшем школьном возрасте выделяю три сферы личности: когнитивная, эмоциональная и поведенческая [11]. Рассмотрим их поподробнее.

Когнитивная сфера личности, заключается в том, что в младшем школьном возрасте у детей возникают изменения в преобразовании и позиции. Этот возраст благоприятен, для создания познавательных отношений к миру. Особенностью когнитивной сферой младших школьников, является высокий уровень познавательных процессов школьника (восприятие, память, представления, внимание). Формируются различные понятия, в том числе и абстрактные. Ещё раз отметим, что в младшем школьном возрасте главной когнитивной деятельностью, является – учебная, а также рефлексия на самого себя [11].

Изменение эмоциональной сферы у младших школьников, вызвано тем, что с приходом в школу у ребёнка возникает потребность в оценки его успехов и неудач. Проявляется такая сторона процесса, как нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства и практические; интеллектуальные (удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование, любознательность и т.д.); нравственные (товарищество, любовь к Родине, чувство долга, сопереживание, гордость, ревность); эстетические (чувство гармонии, чувство прекрасного, красивого и безобразного); практические чувства (на занятиях физкультурой, при изготовлении поделок) [21].

Младшие школьники характеризуются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлением радости, горя, гнева, страха.

Поведенческая сфера личности, младшего школьника, как правило, заключается в выполнении всех заданий и требований, которые предоставляет учитель, этим самым подражая ему. Послушание в поведении выражается в дисциплине, исполнительности, доверии, что служит условием для дальнейшего воспитания и обучения младших школьников [11].

Действительность и осознанность нравственных чувств, проявляется и устанавливается в поступках. В совместной игровой, трудовой и учебной деятельности у школьников появляется умение к переживанию. Но, прежде всего, учитель должен помнить, что мало у ребёнка вызвать жалость,

симпатию, сочувствие, необходимо, чтобы эти чувства влияли на поступки, поведение ребёнка и стали одним из элементов его нравственного опыта.

По меткому выражению советского психолога Ананьева Б.Г., сложившиеся в 1 – 2 классах нормы поведения в 3 классе как бы начинают «взламываться изнутри» возросшими силами ребенка, а также считает, что третий год обучения, является переломным в жизни младшего школьника, что многие дети, начинают тяготиться школьными обязанностями, старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает, позиция школьника теряет свою эмоциональную привлекательность. Склонность к постепенно сменяется критическим отношением к окружающей действительности. Прежние обязанности постепенно теряют свою занимательность. Именно в этот период начинает зарождаться тенденция необязательности, к неисполнительности как проявлению самостоятельности [51].

Но в тоже время, этот возраст имеет и свои преимущества. Ученик третьего класса более чуток к мнению коллектива. Задача учителя на этом этапе – смелее вводить формы самоуправления, выносить на обсуждение детей вопросы поведения, требующие от ребенка умения отстаивать свою точку зрения, доказывать, убеждать. Одновременно нужно способствовать формированию воли ребенка, научить его «приказывать себе», управлять своими желаниями и поступками [25].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников. Внеурочная деятельность, понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [5].

Школа организует внеурочную деятельность, предоставляя школьнику, чем он хотел бы и мог заниматься.

Целью внеурочной деятельности является, создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций [5].

Существует пять основных направлений внеурочной деятельности: социальные, духовно-нравственные, патриотические, общекультурные, спортивно-оздоровительные. Для реализации в школе этих видов внеурочной деятельности используются виды: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово–развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность [5].

Формы организации внеурочной деятельности могут быть организованы в следующих формах:

- кружок – форма добровольного объединения детей, который имеет такие функции, как: углубление, расширение, компенсация предметных знаний; приобщение детей к разнообразным социокультурным видам деятельности. Форма выражения – результат, который выражается в показательных выступлениях, концертах, диспутов и т.п [5].

- клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов. Принципы клуба: добровольность членства, единство цели, самоуправление, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Результат такой деятельности – наличие у детей способов, приёмов, техник мышления, деятельности, рефлексии, культуры поведения [5].

- комплексные формы детских образовательных объединений: секции, студии, мастерские, лаборатории, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать способности детей, обеспечивают

углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей [5].

Основные методы организации внеурочной деятельности младших школьников [5]:

- методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показы наглядных пособий, плакатов, кинофильмов, картин и т.п.);

- метод информирования (рассказы, лекции, дискуссии, беседы и т.п.);

- методы стимулирования творческой деятельности (создание ситуации успеха, поощрение, порицание недостатков и т.п.);

- методы контроля над эффективностью воспитания детей (проведения контрольных бесед, наблюдение, анкетных вопросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке);

- методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов) [5].

Таким образом, младший школьный возраст является одним из наилучших периодов для усвоения моральных идей и правил. Все характерные черты моральной психологии определяются и формируются в этом возрасте. Дети послушны, и с интересом и особым увлечением принимают правила и законы. Главное, для учителя, при создании воспитательного процесса в школе, следует принимать во внимание возрастные и психологические особенности младших школьников. Правильно подбирать методы, формы и способы воспитания, которые могут оказать влияние и воздействие на деятельность, и сознание ребёнка. Внеурочная деятельность, является одной из основ, на которой школьники усваивают базу и общечеловеческие ценности, через раскрытие богатства человеческой души и природы, чувств, мира взаимоотношений людей.

Выводы по первой главе

Актуальность проблемы развития воспитанности младших школьников обусловлена необходимостью обоснованного решения педагогических задач начального образования, поиском направлений совершенствования организации воспитательной деятельности учащихся.

Коджаспирова Г.М. характеризовала воспитанность, как «уровень развития личности, проявляющийся в согласовании между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств» [17].

Среди основных показателей воспитанности Щуркова Н.Е. [61] выделяет следующие:

- внешний вид ребёнка;
- мимический и пластический образ;
- речь;
- поведение, складывающийся из отдельных поступков;
- избирательная деятельность;
- реакции на социальные явления;
- система взаимоотношения с окружающими;

В ходе изучения литературы по данной проблеме, было выяснено, что воспитанность формируется в процессе воспитания и социализации, через постоянное разъяснение. В качестве методов развития воспитанности, могут быть использованы: этическая беседа, анализ произведений художественной литературы, рассказы на воспитательные темы, мультфильмы и видеофрагменты – методы, которые позволяют формировать у младших школьников установку на совершенствование воспитанных поступков, и развивать способность контролировать и оценивать своё поведение.

Также, были рассмотрены возрастные особенности младших школьников. Младший школьный возраст является одним из наилучших периодом для усвоения моральных идей и правил. Все характерные черты определяются и формируются в этом возрасте. Нужно правильно подбирать

методы, формы и способы воспитания, которые могут оказать влияние на воздействие деятельности, и сознание ребёнка. Внеурочная деятельность, является одной из основ, на которой школьники усваивают базу и общечеловеческие ценности, через раскрытие богатства человеческой души и природы, чувств, взаимоотношение людей. Ещё, мы рассмотрели критерии и уровни по изучаемой проблеме, которые служат измерителями уровня развития воспитанности младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Этапы опытно-экспериментальной работы по изучению уровня развития воспитанности младших школьников

Для решения исследовательских задач, на основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нами была организована опытно-экспериментальная работа.

На этапе констатирующего эксперимента, были отобраны испытуемые (младшие школьники), с которыми осуществлялось предварительное диагностическое обследование.

Целью констатирующего эксперимента - выявление особенностей развития уровня воспитанности у младших школьников.

Этапы исследования:

1. Подготовительный – подбор диагностического инструментария, определение контингента испытуемых.
2. Организационный – проведение диагностического исследования среди учащихся 3 «Б» класса.
3. Аналитический – анализ и интерпретация результатов исследования.

Контингент: ученики 3 «Б» класса, общим количественным составом 18 человек, из них 8 девочек и 10 мальчиков. Констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ «Частоостровской СОШ» Емельяновского района с. Частоостровское, все испытуемые в возрасте 8-9 лет.

Критериями измерения уровня развития воспитанности у младших школьников являлись: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный – характеризуется наличием знаний и представлений о воспитанности, о воспитанном человеке; о процессах характеризующихся

воспитанностью; осознание значимости и ценности понятий «воспитание», «воспитанность», «воспитанные поступки».

Эмоциональный – осознание значимости и ценности позитивного отношения к другим людям; наличие эмоционально-ценностного отношения к людям, к чужому мнению; наличие эмоционального отношения к другим людям на уровне эмпатии (понимание других людей эмоционального состояния, сопереживания им); включенность в эмоциональные отношения; выстраивание собственной деятельности с учётом эмоциональных состояний и ожидаемых реакций окружающих.

Поведенческий - наличие предрасположенности к определённому типу социального поведения основой которого выступают сотрудничество, понимание, направленность действий относительно объектов и явлений социальной значимости; наличие терпимости к окружающим, принятие индивидуальности человека; наличие разносторонних представлений о себе; использование себя, как эталона при оценивании других, консерватизм и категоричность в оценках других; умение приспосабливаться к партнёру по общению, и умение прощать другим ошибки.

С помощью, теоретического анализа литературы, были выделены критерии, и каждому критерию соответствовала определённая методика, что наглядно отображено в таблице 1.

Таблица 1.

Методики исследования и критерии развития воспитанности младших школьников

| Уровни Критерии | Низкий | Средний | Высокий | Методика |
|--------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Когнитивный | Представление о понятии «воспитанность», | Представления школьников случайны или | Достаточная сформированность знаний, | «Что такое хорошо и что такое плохо» |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>«культура поведения» отсутствует, ошибочны или отрывочны, краткие и бессистемные, учащиеся не проявляют стремление к их расширению. Не могут оценить поступки детей.</p> | <p>очень фрагментарны и недостаточно аргументированы; представления отрывочные и находятся в стадии становления, полученные исключительно из житейского опыта, не системные. Воспитанность недостаточно развита.</p> | <p>знания систематизированы, основанные на личном опыте, просмотра телепередач, мультфильмов, чтение книг, ответы детей соответствуют действительности. Ребёнок выражает стремление к приобретению новых знаний, отстаивает справедливость собственного мнения, аргументирует собственную позицию. Характеризуется стремлением осознать значимость и</p> | <p>автор Фридман Л.М. (индивидуальная работа, письменно)</p> <p>см. Приложение № 1</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | ценность понятия «воспитанность» . | |
| Эмоциональный | Эмоционально отрицательное, неустойчивое, либо сдержано негативное отношение ребёнка к нормам воспитанности и её проявлению в различных жизненных ситуациях. Собственная позиция не мотивированна. Присутствует наличие невоспитанности, враждебных реакций и негативизма по отношению к окружающим. | Недостаточно активное и устойчивое (возможны компромиссы) отношение к нормам воспитанности и её проявлению в различных жизненных ситуациях. Собственная позиция не мотивированна, но не аргументирован а, осознает значимость и ценность позитивного отношения к окружающим. | Активная, устойчиво-положительное отношение к нормам воспитанности (ответственность и, самокритичности, справедливости, чуткости), и их проявлению в различных жизненных ситуациях. Собственная позиция мотивирована и аргументирована. Ребёнок осознает значимость и ценность позитивного | «Сюжетные картинки» (в группах) автор Калинина Р.Р. см. Приложение № 2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | | | отношения к окружающим. Дети демонстрируют выраженные черты воспитанности. | |
| Поведенческий | Поверхностные представления ребенка о себе. Тенденция отрицательного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого. Работает в одиночку, пытаюсь регулировать поведение сверстника, использует в речи такие местоимения как «я», «моё», «мне» | Неадекватная самооценка, неустойчивая тенденция, положительно го поведения. Присутствует ориентировка на оценку взрослого. Работает один, но, по возможности, старается, и помочь однокласснику. | Наличие разносторонних представлений о себе, собственные оценочные – уверенно адекватные суждения, устойчивая тенденция положительно го поведения с ориентировкой на известные нормы. | «Сделаем вместе» автор Калинина Р.Р. (в парах, индивидуально) см. Приложение № 3 |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | и т.д | | | |
|--|-------|--|--|--|

На наш взгляд, предложенная система критериев изучения уровня развития воспитанности у младших школьников отражает содержание внутренней структуры норм воспитанности, при этом учитывается степень их развития и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

2.2 Результат констатирующего эксперимента по выявлению актуального уровня развития воспитанности у младших школьников

Представляем анализ результатов по проведению констатирующего эксперимента, по изучению и выявлению актуального уровня развития воспитанности младших школьников.

Вся диагностика учащихся, проводилась после уроков. Было разъяснено и то, что данные задания не будут влиять на их оценки.

Для уровня развития когнитивного компонента была использована методика «Что такое хорошо и что такое плохо» автор методики Фридман Л.М. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми норм воспитанности и представлений о качествах воспитанного человека.

Исследование проводилось в письменной форме индивидуально с каждым учеником. Учащимся было предложено, ответить на вопросы. Все ответы фиксировались в протокол (см. Приложение 4).

При этом, применялась следующая шкала оценки:
Высокий уровень: такие дети, отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя, или на потребности других. Стремятся совершать воспитанные поступки и побуждают других.

Средний уровень: такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учётом интересов других. Пытаются совершать поступки на основе норм воспитанности, знают качества воспитанности.

Низкий уровень: школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов, без учёта интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нормы воспитанности усваиваются с трудом, и отсутствует желание следовать им.

После того, как было проведено анкетирование с учащимися, мы начали обрабатывать их ответы. Каждому школьнику, был присвоен уровень

(высокий, средний, низкий) (см. Приложение 5). Полученные результаты, переводились в проценты. Об уровне, развития когнитивного компонента, уровня развития воспитанности, говорят результаты представленные на рисунке 1.

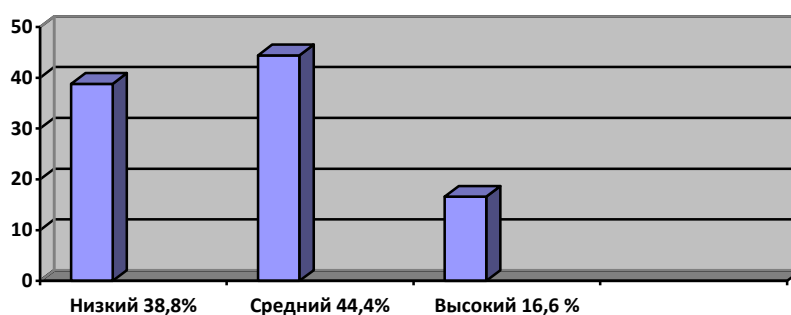


Рисунок - 1. Распределение младших школьников по уровням развития воспитанности когнитивного компонента в процентах.

Из рисунка 1, видно, что на констатирующем этапе эксперимента в 3 «Б» классе, высокий уровень развития, представления о понятии воспитанности, по когнитивному критерию, составил – 16,6%, что соответствует 3 ученикам из класса. У таких детей, выявлено достаточно объёмное представление о воспитанности. Средний уровень, в 3 «Б» классе, составляет – 44,4%, что соответствует 8 учащимся. Эта группа, младших школьников, имеет представление о понятии воспитанность правильное, но не достаточно чёткое и полное. Низкий уровень, в классе, составляет – 38,8%, то есть, в классе 7 учащихся с низким уровнем развития, когнитивного компонента. У этих учеников, присутствуют отрывочные представления о воспитанности. Сформировано неточное представление о понятии воспитанности.

Эмоциональный компонент диагностики, был исследован с целью изучения эмоционального отношения школьника к нормам воспитанности. Для этого, мы использовали методику Калининой Р.Р. «Сюжетные картинки».

Младшим школьникам, последовательно, показывали сюжетные картинки, с изображением ситуаций подходящих моральной оценки.

При этом, в протоколе фиксировались результаты. (см. Приложение 6)

Учащиеся следовали инструкции: «Сейчас, вам будут показаны картинки, вы внимательно посмотрите на них, и скажите, хорошо или плохо это, и объясните своё решение». Школьники, 3 «Б» класса, достаточно быстро и легко, смогли разделить картинки на две группы, на которых показаны – «хорошие» и «плохие» поступки. Но тем ни менее, не все учащиеся смогли обосновать, своё решение – почему, они так считают. Дети говорили, например, нужно уступать место в автобусе старшим, нельзя никогда лгать, нужно помогать старшим, но почему это, нельзя или можно делать, говорили лишь немногие дети. В итоге, мы пришли к выводу о том, что школьники, без предварительного разъяснения, не всегда могут дать, правильную оценку, сюжетных героев, их поведению и поступкам, с нравственной позиции.

В первую очередь, данная методика предусматривает изучать мыслительные процессы, умения проанализировать изображённые на картинках события, сообразительность, сделать выводы, выделить существенные моменты, ситуации, выделить смысл, установить пространственно-временные отношения, отмечается эмоциональное отношение. Учащиеся вступали в дискуссии, беседу, диспуты, эмоционально переживая, поступки сюжетных героев.

В соответствии, с содержанием этой методики, нами были определены следующие уровни развития, нравственного качества – воспитанность:

Низкий уровень: ребёнок, не имеет чётких, представлений о воспитанности, имеет неустойчивое представление нормам воспитанности. Неправильно, объясняет поступки (они не соответствуют, тем качествам, которые называет он). Эмоциональные реакции отсутствуют, или неадекватны. Школьники, не обладают такими понятиями, и определениями, как «воспитание», «воспитанность», «воспитанный человек», «поступки

воспитанного человека», в ходе обсуждения, данных сюжетных картинок, эмоции неустойчивы, и не активны.

Средний уровень: существуют нравственные ориентиры, но соответствовать им учащийся, не стремится, или считает это недостижимой мечтой. Поступки, оценивает адекватно, но при этом, отношение к нормам воспитанности, пассивное, неустойчивое. Неадекватны – эмоциональные реакции. Дети не совсем, владеют такими понятиями и определениями, как «воспитание», «воспитанность», «воспитанный человек», «поступки воспитанного человека» и т.п., но проявляют активность, в процессе обсуждения данных сюжетных картинок, и устойчивость эмоций.

Высокий уровень: существуют нравственные ориентиры, эмоциональные реакции и оценки поступков адекватны, но отношение к нормам воспитанности, ещё недостаточно устойчивое. Младшие школьники, владеют такими понятиями и определениями, как «воспитание», «воспитанность», «воспитанный человек», «поступки воспитанного человека» и т.п., а также проявляют хорошую активность в процессе обсуждения данных сюжетных картинок, и устойчивость эмоций.

В дальнейшем, мы приступили к обработке результатов (см. Приложение 7) в результате, каждому школьнику был присвоен уровень, полученные результаты диагностики, перевели в проценты.

Об уровне, развития эмоционального компонента воспитанности младших школьников, говорят результаты, представленные в рисунке 2.

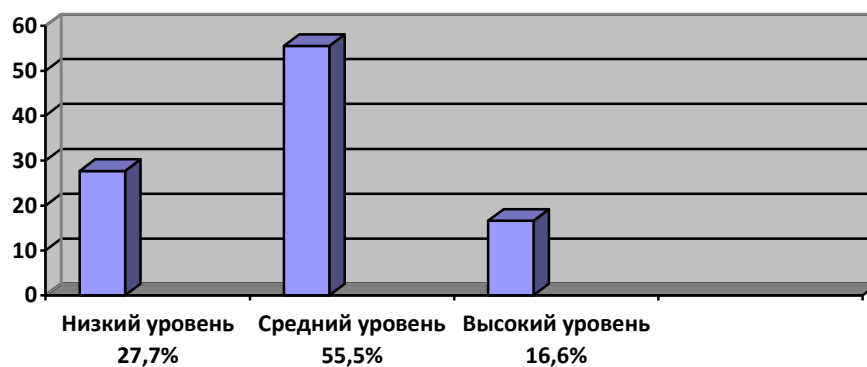


Рисунок - 2. Распределение младших школьников по уровням изучения развития воспитанности эмоционального компонента в процентах.

На рисунке, видно, что на констатирующем этапе эксперимента в 3 «Б» классе, высокий уровень развития воспитанности эмоционального компонента, составляет – 16,6%, что соответствует 3 ученикам из класса. Таким детям, свойственно переживание нравственных категорий. Они имеют, активные и устойчивые эмоциональные реакции, и отношения к воспитанности. Средний уровень, в данном классе, составил 55,5%, что соответствует 10 ученикам. Уровень, является доминирующим. Эмоциональные реакции, и оценки поступкам – адекватны. Положительное эмоциональное отношение – недостаточно устойчивое. Низкий уровень в классе, составил – 27,7%, что соответствует 5 учащимся в классе. Эмоциональные реакции неадекватны. Не имеют чётких, нравственных ориентиров, и соответствовать им не стремятся.

Таким образом, можно сделать вывод, что эмоциональный компонент развития о понятии «воспитанность», в данном классе находится на среднем уровне.

С помощью, следующей методики, мы исследовали поведенческий компонент. Для этого, была использована методика, автором которой, является Калинина Р.Р. – «Сделаем вместе».

Эта, методика позволила нам, выявить уровень таких параметров, как: правильное представление о воспитанности, поддержание контакта с

партнёром, соблюдение всех правил поведения правильно и честно, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнёру по игре, забота о своём партнёре, желание поделится с ним.

Для проведения этой методики, необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Мы, воспользовались, простыми пазлами.

В исследовании участвовали два ученика. При подборе пары, необходимо учитывать, что дети, скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, кому они относятся с симпатией. Именно поэтому, в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это, школьники малознакомы друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений, между собой.

Для начала, были даны установки инструкции: Сейчас, мы с вами поиграем, но в игре, нужно действовать справедливо и честно. Давайте, без подглядывания у товарищей, выполним, и составим картинки. При этом, справедливо будет, если каждый из вас будет, активным участником этого процесса. Попробуйте!

Детям предлагается, картинка – образец. Они изучают игру. После того, как мы видим, что учащиеся достаточно честно и уверенно выполняют все установки, и требования, им предлагается следующая картинка: «А сейчас, мы каждому дадим одинаковые фигурки, и вы самостоятельно, составьте рисунок, не подглядывая друг у друга».

Акцент, прежде всего, делается на слове «вместе», а потом «самостоятельно». Ученикам, даётся ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления данной картинки.

Для выполнения, и проведения исследования, мы использовали 2-3 картинки (не считая, тренировочной образца-картинки). Если мы видим, что один из учеников, доминировал, тогда, даём ему значительно меньше фигурок, чем его партнёру. В среднем, процедура исследования занимала 20 минут.

Во время, выполнения детьми задания, мы не вмешивались в их работу.

В ходе исследования, мы руководствовались, следующими критериями для каждого уровня:

Низкий уровень: - отбирает картинки у партнёра, подсматривает у других детей, регулирует поведение партнёра, реагирует негативно, не понимает слова «Вместе», приказывает. Справится самостоятельно, не может, пытаюсь отвлекаться на то, как сосед по парте составляет рисунок.

Средний уровень: - без разрешения у партнёра - берёт фигурки, не приказывает, но при этом, понимания слова «Вместе» нет, иногда поступает нечестно. Частично, пытается отвлечься от самостоятельного задания.

Высокий уровень: - помогает своему партнёру, честно опираясь на полученные установки, и инструкции учителя, сотрудничает со своим товарищем, работает вместе, полностью понимает слово «Вместе». Честно выполняет самостоятельное задание.

Задача наша, была в выявлении, у учащихся, положительных и отрицательных направленностей в поведении, как они контактируют и общаются друг с другом, а также, в наблюдении, заинтересованности в предложенной им деятельности. Все результаты фиксировались в протоколе (см. Приложение 8).

После, мы приступили к обработке результатов. Каждому младшему школьнику был присвоен уровень: низкий, средний, высокий (см. Приложение 9).

Об уровне развития поведенческого компонента, нравственного качества воспитанности, говорят результаты, представленные в рисунке 3.

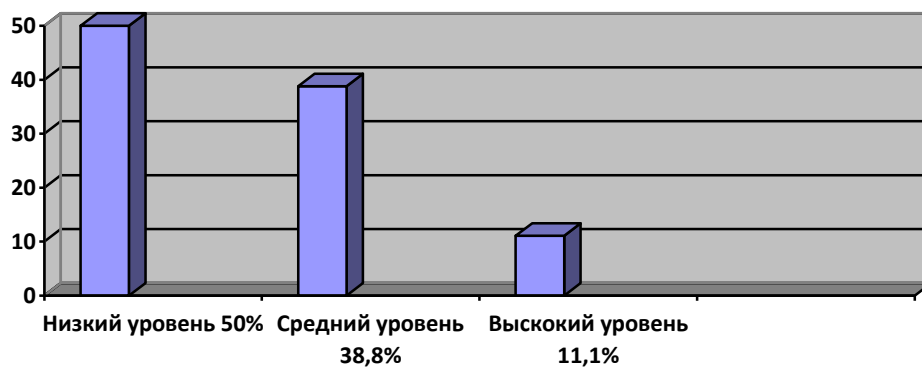


Рисунок - 3 Распределение младших школьников по уровням развития воспитанности поведенческого компонента.

Из 3-го рисунка видно, что на констатирующем этапе эксперимента в 3 «Б» классе, высокий уровень развития, поведенческого компонента воспитанности, составил – 11,1%, что характерно 2 ученикам класса. Для таких детей, присуща помощь партнёру, работать сообща, полное понимание слова «Вместе», честное сотрудничество.

Средний уровень: составил 38,8%, что составляет 7 учащихся класса. Дети, этого уровня берут фигурки не спрашивая разрешения у партнёра, не приказывает, но отсутствует понимание слова «Вместе».

Низкий уровень, в классе составил 50%, что составляет 9 учащихся. Учащийся отбирает картинку у партнёра, реагирует негативно, поступает нечестно, регулирует поведение партнёра, приказывает, не понимает слова «Вместе». Нет степени самостоятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что поведенческий компонент развития воспитанности в 3 «Б» классе, находится на среднем уровне.

Результаты по всем трём методикам, в процентах (%), были внесены в общую сводную таблицу. (см. Приложение 10)

На этой таблице, видно, что среди опрошенных учеников 3 «Б» класса, преобладает низкий уровень развития воспитанности.

Всё, это говорит о недостаточном, развитии воспитанности у исследуемых нами, младших школьников, но при этом, доказывает наличие предпосылок для их развития.

У младших школьников, с низкими показателя, присутствуют отрывочные представления о воспитанности, либо оно, сформировано неправильно.

Они приводят неправильные примеры, воспитанности. На вопрос, что значит быть воспитанным, вести себя как воспитанный человек и т.д., чаще, является ответ « не совершать, плохих поступков». В конечном результате, была выявлена, такая особенность, как не знание, и не умение объяснить, что такое воспитанность и в чём она заключается. Отсутствует положительная эмоциональная окраска. Отношение к нормам воспитанности – неустойчивое. Школьники не умеют сотрудничать, они не готовы прийти на помощь сверстнику своему.

Для группы детей, со средним уровнем, развитие воспитанности, характерно тем, что здесь, школьники имеют понятие и представление о воспитанности, но недостаточно полное и чёткое. Иногда встречаются единичные, разрозненные представления. У таких детей, нравственные ориентиры существуют, эмоциональные реакции, и оценки поступков адекватны, но положительное отношение к нормам воспитанности – неустойчивое. Желание детей, направлены не только на себя, но и на других людей. Дети не всегда готовы придти на помощь сверстнику, и не всегда готовы сотрудничать.

Все проведённые методики и исследования по развитию воспитанности младших школьников, доказывает наличие предпосылок для их дальнейшего развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие воспитанности по поведенческому компоненту в 3 «Б» классе, находится на низком уровне. Из этого следует, что заявленная гипотеза подтвердилась частично по поведенческому критерию, и полностью по когнитивному и эмоциональному

критериям. Именно поэтому, в основном, наша программа будет направлена на повышение поведенческого критерия, будут и повышаться, следовательно, уровни развития эмоционального и когнитивного критериев.

2.3 Программа развития воспитанности у младших школьников

Цель программы: развитие воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности, литературного кружка «Мы кудесники воспитанности».

Пояснительная записка

Уровень развития современного общества в большой степени осложнил проблемы, связанные с формированием личности ребёнка, с его развитием и воспитанием, с его обучением. Школа должна готовить детей к жизни, значит, развитие воспитанности учащихся является одной из важнейших задач современной школы, так как этот процесс является одним из ключевых, потому что пронизывает все этапы формирования и развития ребёнка.

Уже у детей, младшего школьного возраста, мы, к сожалению, можем часто видеть отклонение в поведении и невоспитанности. Это обуславливается их возрастными особенностями, в частности большой неустойчивой эмоциональностью, кратковременным и беспокойным проявлением гнева, страха, радости, частой сменой настроения, таких школьников нужно научить своё эмоциональное поведение и состояние контролировать.

Воспитанность – способность реализовать в межличностных отношениях свои лучшие качества личности, высокую внутреннюю культуру и навыки в соблюдении правил и общения, принятых в данном обществе. Воспитанность – есть усвоение хороших привычек (Платон) [60].

Развитие воспитанности у младших школьников позволяет формировать способность наблюдать и оценивать своё поведение самостоятельно, также, умение просить прощение за причиненные обиды, и способность, в зависимости от меняющихся окружающих условий изменять своё поведение самостоятельно. Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик (Гёте И) [60].

Не всегда учебная программа содержит достаточное количество приёмов тренировки, методик, упражнений для развития воспитанности. В подтверждении этого мы проанализировали образовательную систему «Школа

России», по которой в данном образовательном учреждении обучаются младшие школьники. В частности, нами было рассмотрено содержание учебной программы по литературному чтению, поскольку в процессе работы над литературным произведением и художественным образом на уроках литературного чтения тема воспитанности используется гораздо активнее, чем на других уроках.

Проведя анализ учебной программы (см. приложение 11), мы выяснили что в процессе изучения предмета «Литературное чтение» 3 класс, развивается воспитанность, так как, оно реализуется и в самом процессе чтения литературного произведения (представление, воссоздание образов по какому-либо описанию, образцу), так и в процессе работы над ним, выполнением заданий из учебника.

Таким образом, проанализировав образовательную систему «Школа России», учебник: «Литературное чтение», Горецкий В. Г., Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В образовательной системы «Школа России» для 1- 4 классов, Москва «Просвещение», 2015 год., и сопоставив её с результатами констатирующего эксперимента, которые показали средний уровень развития когнитивного и эмоционального компонентов, а также низкий уровень поведенческого компонента, и подтвердив предположение о том, что в урочной деятельности уделяется недостаточное внимание развитию воспитанности школьников, мы пришли к выводу о целесообразности создания программы по развитию воспитанности.

В соответствии с целью исследования, нами была разработана программа, литературного кружка «Мы кудесники воспитанности».

Срок реализации программы – 1 учебный год, и рассчитанный на 34 часа, по одному занятию в неделю по 40 минут.

Комплекс, включенных занятий в данную программу, может быть использован классным руководителем в процессе развития воспитанности младших школьников 9-10 лет.

В жизни младших школьников такое качество, как воспитанность играет особую роль, так как способствует предотвращению многих проблем в обучении, развитию, поведении и нравственном самосознании. К таким проблемам мы можем отнести: невыполнение домашнего задания, недисциплинированность, пропуски учебных занятий, невоспитанность. В связи с этим, мы должны больше уделять большое внимание развитию воспитанности младших школьников, так как именно это даёт и обеспечивает учащимся способность контролировать своё поведение, совершать поступки, следуя моральным нормам, принятыми в обществе. Устранение проблем в младшем школьном возрасте предотвращает множество других, с которыми в более старшем возрасте, будет намного сложнее бороться.

На занятиях, вошедших в программу по развитию воспитанности, было предусмотрено развитие поведенческого, когнитивного и эмоционального компонентов.

Программа литературного кружка «Мы кудесники воспитанности», содержит 34 занятия, которые направлены на развитие: когнитивного, эмоционального поведенческого компонентов.

1. Когнитивный компонент (познавательный).

Цель: развитие представления младших школьников о понятии «воспитанности». Для достижения данной цели можно использовать:

- беседу;
- обсуждение;
- чтение художественной литературы.

2. Эмоциональный компонент.

Цель: побуждение младших школьников к осуществлению поступков «по воспитанному»

- упражнения;
- этические игры;
- просмотр видеоматериалов по данной теме.

3. Поведенческий компонент.

Цель: включение младших школьников в деятельность с целью развития воспитанности (поведение «по воспитанному»)

- инсценировки;
- упражнения;
- игры.

Тематический план занятий литературного кружка
«Мы кудесники воспитанности»
по развитию воспитанности у младших школьников

| Тема № 1. «Самое ценное, что есть у человека – это его воспитание» (Приложение 12) | | |
|--|--|---|
| Компонент | Цель | Деятельность |
| Когнитивный (познавательный) | Раскрытие сущности определения и понятия «воспитанность» | Чтение и обсуждение рассказа Носова Н.Н. «Клякса» Упражнение «Пирамида воспитанных поступков» |
| <p>Задание: в группе подобрать следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить понятия «воспитанность» из различных словарей и из какого словаря подобрано данное понятие; 2. Пословицы и поговорки о воспитанности; 3. Рассказы, притчи и сказки о воспитанности; 4. Высказывания и афоризмы о воспитанности. | | |
| Тема № 2. «Самое трудное волшебство – самого себя побороть» | | |
| <u>Когнитивный</u> Эмоциональный | Способствовать просмотру мультфильма с | Просмотр и обсуждение |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>последующим обсуждением и проявлению у младших школьников эмоций и установок на совершение воспитанных поступков.</p> | <p>мультфильма «Волшебный мешочек» (1975г., реж.- А. Полушин)</p> |
| <p>Тема № 3. «Волшебная сказка о воспитании» (Приложение 13)</p> | | |
| <p><u>Когнитивный</u> Эмоциональный Поведенческий</p> | <p>С помощью сказок, способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей младших школьников в их дальнейшей деятельности.</p> | <p>Чтение и обсуждение сказок о воспитанности народов мира - Завещание (Русская народная сказка); - Как мать воспитывала своего сына (Бирманская народная сказка); - Кукушка (Ненецкая народная сказка).</p> |
| <p>Задание: создание собственной сказки и её инсценировка (совместно с родителями)</p> | | |
| <p>Тема № 4 «В нас живет маг воспитанности» (Приложение 14)</p> | | |
| <p><u>Эмоциональный</u> Когнитивный Поведенческий</p> | <p>Формирование представлений о воспитанности и её</p> | <p>Этическая игра «Говорю, что вижу»; Упражнение</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | неразрывной связи с воспитанием. Развитие представлений о качествах и поступках воспитанного человека. | «Совместный рисунок». |
| Тема № 5. «Волшебная – воспитанность» (Приложение 15) | | |
| <u>Поведенческий</u> Когнитивный Эмоциональный | Как правильно нужно вести себя в магазине, в гостях, в общественных местах. Как здороваться со взрослыми, делать порядок в доме, уступать своим сверстникам, давать честную оценку своим поступкам. | Просмотр видеороликов «Как хорошо и как плохо» Упражнение «Знаки поведения» |
| Тема № 6. «Сказочные кудесники» (Приложение 16) | | |
| <u>Поведенческий</u> | Помощь младшим школьникам в решении проблем с поведением. | Прочтение и обсуждение волшебных сказок о воспитанности Сухомлинского В.А.. |
| Тема № 7 «Чудесная воспитанность» (Приложение 17) | | |
| Поведенческий | Осуществить рефлексию своих поступков. | Упражнение: «Мешочек невоспитанных» |

| | | |
|--|---|--|
| | | поступков». |
| Тема № 8 «Вежливость – искусство человеческого общения» (Приложение 18) | | |
| <u>Когнитивное</u> Поведенческое Эмоциональное | Воспитание основ отношений между людьми в общении | Игры «Вежливо - невежливо»; «Вежливые слова». |
| Тема № 9. «Я и моя семья» (Приложение 19) | | |
| Когнитивное | Определение понятия «семья», формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям | Упражнения: «Незаконченные предложения»; «Семья». |
| Тема № 10 «Село в котором я живу» (Приложение 20) | | |
| Когнитивный | Расширение и углубление знаний учащихся о «малой Родине» | Игра «Микрофон»; Составление пословиц о любви к Родине |
| Тема № 11 «Мы и природа» (часть 1) (Приложение 21) | | |
| Когнитивный <u>Эмоциональный</u> Поведенческий | Содействовать осмыслению своей роли и места в современном мире, самосовершенствованию личности | Упражнения: “Кто я, чем люблю заниматься в свободное время”; “Какое животное похоже на меня по характеру ; “Какое растение похоже на меня по характеру”. |
| Тема № 12 «Мы и природа». (часть 2) | | |

| (Приложение 22) | | |
|---|---|---|
| Когнитивный | Расширение и углубление знаний учащихся о «природе»; «экологии» | Упражнения: “Живая и не живая природа”; “Что такое экология и для чего она нужна людям”; “Сказочные герои, помогающие природе”. |
| Тема № 13. «Здоровый образ жизни» | | |
| Когнитивный <u>Эмоциональный</u> | формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности; закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми | Игры: «Будь здоров»; «Путешествие в страну здоровья» |
| Тема № 14 «Я и мои друзья» (Приложение 23) | | |
| <u>Поведенческий</u> Эмоциональный | воспитание чувства уважения к своим друзьям | «Разбор ситуаций» (работа в группах); составление рассказа о друге. |
| Тема № 15 «Культура общения» (часть 1) | | |
| <u>Когнитивный</u> Эмоциональный | Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости» (употребление вежливых | Дидактическая игра «нужные слова» |

| | | |
|---|--|--|
| | слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности | |
| Тема №16 «Правила поведения» (часть 1) | | |
| Когнитивный <u>Поведенческий</u> | Повторение и закрепление у учащихся понимание правил поведения в школе, как гармонию своего внутреннего мира, а также гармонию взаимодействия в социальной среде; формировать у учащихся потребность соблюдать эти правила. | Игра «правила поведения в школе, на улице» |
| Тема № 17 «Внимательность, точность, обязательность » | | |
| Когнитивный | объяснение воспитанникам, что подразумевается под понятием «помнить о других»; способствовать развитию у обучающихся критического осмысления своих и чужих поступков | «Помни о других»; «Уважай своё время и время других». |
| Тема № 18 «Правила поведения» (часть 2) | | |
| <u>Поведенческий</u> Когнитивный | Повторение и закрепление у учащихся понимание правил поведения в общественных местах, как гармонию своего внутреннего мира, а также гармонию взаимодействия в социальной среде; формировать у учащихся | Правила поведения в общественных местах |

| | | |
|---|--|---|
| | потребность соблюдать эти правила. | |
| Тема № 19 «Радуюсь, грущу, удивляюсь» (часть 1) | | |
| Эмоциональный | Развивать способность и выражать различные эмоции на бумаге; развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций. | Игра «Художники»; Игра «Четвертый лишний». |
| Тема № 20 «Правила поведения» (часть 3) | | |
| <u>Поведенческий</u> Когнитивный | Повторение и закрепление у учащихся понимание правил поведения в гостях, как гармонию своего внутреннего мира, а также гармонию взаимодействия в социальной среде; формировать у учащихся потребность соблюдать эти правила. | Правила поведения в гостях |
| Тема № 21 «Радуюсь, грущу, удивляюсь» (часть 2) | | |
| Эмоциональный | Учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию. | Игра «Что случилось?» |
| Тема № 22 «Культура общения» (часть 2) | | |
| <u>Когнитивный</u> <u>Эмоциональный</u> | Закреплять правила этикета, развивать умение | Игровое задание «В мире вежливых слов» |

| | | |
|---|--|--|
| Поведенческий | общаться. | |
| Тема № 23 « Мои поступки» | | |
| Поведенческий | Способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. Помочь детям ощутить чувство любви и доверия | Игры «Камень»; «Волшебники». |
| Тема № 24 « Я и мои друзья» | | |
| Поведенческий | Учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников; Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. | Игра «Скульптор»; упражнение «Волшебный цветок» |
| Тема № 25 «Радуюсь, грущу, удивляюсь» (часть 3) | | |
| Эмоциональный | Развивать способность распознавать различные эмоции с помощью мимики и пантомимики. | Упражнение «Злюка» |
| Тема № 26 «Моё поведение» (Приложение 24) | | |
| Когнитивный <u>Поведенческий</u> | Способствовать развитию у обучающихся критического осмысления своих и чужих поступков; расширить и дополнить знания обучающихся о правилах общения с | Игра «Наши поступки»; прочтение и обсуждение стихотворения Я. Аким |

| | | |
|--|--|---|
| | окужающими. | «Мой брат Миша» |
| Тема № 27 «Я – глазами меня» | | |
| Поведенческий | Содействовать осмыслению своей роли и места в современном мире, самосовершенствованию личности подрастающего поколения | Деловая игра «Я – глазами меня» |
| Тема № 28 «Учимся дружить» | | |
| Поведенческий | Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшение взаимоотношений между детьми | Упражнение «Волшебный стул» |
| Тема № 29 «Знакомство с собой » | | |
| <u>Поведенческий</u> Эмоциональный | Повышение самооценки ребенка | Игры: «что мне нравится в тебе»; «Главная роль»; Рисование на тему «Я - победитель» |
| Тема № 30 «В нас живет кудесник хорошего воспитания» | | |
| Поведенческий | Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. | Упражнение «Комплименты» |
| Тема № 31 «Радуюсь, грущу, удивляюсь» (часть 4) | | |
| Эмоциональный | Развитие выразительных | Упражнение на |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное. | разыгрывание историй: История 1 «Хорошее настроение» История 2 «Умка». |
| Тема № 32 «Кудесники своего Я» | | |
| Поведенческий | Помочь ребенку замечать свои умения и достижения, чтобы почувствовать себя увереннее и смело осваивать новое. | Упражнение «Закончи предложение» |
| Тема № 33 «Чудесная воспитанность» | | |
| <u>Поведенческий</u> Эмоциональный | Развитие групповых отношений, повышение самооценки, предоставление возможности узнать много приятного о себе от окружающих. | Упражнение «Передай клубочек»; Прочтение и обсуждение сказки «Игры в школе» |
| № 34 Итоговое занятие | | |
| Итоговое занятие | Закрепление и повторение усвоенных правил воспитанного поведения. | Игра «Путешествие по городу воспитанных и вежливых людей» |

Условия реализации программы:

1. Просторный и хорошо освещенный кабинет;
2. Наличие технического оснащения (компьютер, проектор, интернет доступ);
3. Наличие канцелярских принадлежностей;

4. Активность участников процесса
5. Настрой на позитивное и положительное участие в деятельности кружка.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие представления о понятии «воспитанность», «воспитанный человек» и «воспитанные поступки»;
2. Проявление воспитанности;
3. Реализовать весь комплекс по развитию воспитанности младших школьников.

На наш взгляд, комплекс по развитию воспитанности младших школьников, может реализовать и использовать классный руководитель, включая в воспитательный план работы программные мероприятия.

Ниже, мы приводим пример из цикла литературного кружка «Мы кудесники воспитанности» по теме № 1 «Самое ценное, что есть у человека – это его воспитание».

Цель: конкретизирование значений таких категорий как, воспитанность и невоспитанность; умение самокритично относиться к себе, давать правдивую и честную оценку своих поступков; побуждать младших школьников к самоанализу, к раздумыванию и рассуждению о себе и своих поступков.

Ход занятия

Этап 1. Когнитивный (познавательный)

Учитель: Ребята, сейчас я вам зачитаю произведение, а вы внимательно его послушайте.

(чтение текста произведения учителем, на экране иллюстрация).

Рассказ Н.Н. Носова «Клякса» (приложение 12).

Учитель: Определите какой это рассказ по характеру – серьезный, смешной, грустный, радостный? (Ответы детей).

Учитель: Какую привычку имел Федя Рыбкин? (Ответы детей).

Учитель: Как у Феди на лбу появилась чёрная клякса? (Ответы детей).

Учитель: Как на это отреагировал Федя? (Ответы детей).

Учитель: Как вели себя ребята при виде Феди? (Ответы детей).

Учитель: Что же сделал Федя? (Ответы детей).

Учитель: Что произошло дальше? (Ответы детей).

Учитель: Как повела себя Зинаида Ивановна, найдите в тексте и прочитайте. (Ответы детей).

Учитель: Почему Федя перепугался? (Ответы детей).

Учитель: А что можно сказать о Грише? (Ответы детей).

Учитель: Как отреагировала Зинаида Ивановна на просьбы Феди? (Ответы детей).

Учитель: Можем ли мы сказать, что Зинаида Ивановна отнеслась несправедливо к Феде? (Ответы детей).

Учитель: Что произошло, когда прозвенел звонок? (Ответы детей).

Учитель: А что в это время делал весь класс? (Ответы детей).

Учитель: Хорошо или плохо поступил класс? (Ответы детей).

Учитель: Как изменился после этого Федя? (Ответы детей).

Учитель: Ребята, как бы вы озаглавили этот рассказ? (Ответы детей).

Учитель: Чтение данного рассказа, дало нам понимание того, что к учёбе нужно относиться серьёзно, не стоит намеренно выставлять себя на потеху одноклассникам, совершая глупые поступки. Что шутки должны быть уместные.

После беседы и обсуждения прочитанного учитель предлагает построить пирамиду «Воспитанных поступков» (коллективная работа).

Выводы по второй главе

В данной главе мы описали этапы работы, определили критерии и уровни развития воспитанности, которые на наш взгляд отражают содержание внутренней структуры воспитанности, при этом учитывая степень их развития, и проявления в деятельности и поведении младших школьников.

Для проведения констатирующего эксперимента, были изучены и подобраны соответствующие методики: «Что такое хорошо и что такое плохо» (когнитивный компонент), «Сюжетные картинки» (эмоциональный компонент), «Сделаем вместе» (поведенческий компонент).

Результаты методик, показали, что поведенческий компонент развития воспитанности в 3 «Б» классе находится на низком уровне. Из этого следует, что заявленная гипотеза подтвердилась частично по когнитивному и эмоциональному критериям. Поэтому, в основном программа была направлена на развитие поведенческого критерия, следовательно, будут и повышаться уровни развития когнитивного и эмоционального критериев.

Данное исследование позволило сделать вывод о том, что в программу по развитию уровня воспитанности необходимо включить различные мероприятия, направленные на разъяснение школьникам сути понятия «воспитанность».

В жизни младших школьников, такое качество, как воспитанность, играет особую роль, т.к. способствует предотвращению многих проблем в обучении, развитии и поведении. К таким проблемам, мы можем отнести: невыполнение домашнего задания, недисциплинированность, невоспитанность. В связи с этим, мы больше должны уделять внимание на развитие воспитанности младших школьников.

В соответствии с целью исследования развития уровня воспитанности у младших школьников нами была разработана программа внеурочной деятельности, литературного кружка «Мы кудесники воспитанности». Данная программа содержит 34 занятия, которые направлены на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие и совершенствование уровня воспитанности у младших школьников, формировании ценностей, поступков, отношения, в соответствии с примерной образовательной программой начальной школы, является главной задачей современной школы.

В нашей работе, мы поставили ряд задач, которые были успешно выполнены, в процессе нашего исследования. В соответствии с поставленной задачей, мы изучили психолого-педагогическую литературу, по проблеме исследования.

Теоретической базой исследования по проблеме развития уровня воспитанности у младших школьников, явились научные работы: Макаренко А.С., Щуркова Н.Е., Сухомлинский В.А., Колберг Л, М. Монтессори и др.

Воспитанность – это уровень развития личности, проявляющийся в согласовании между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся оформленности общественно значимых качеств (Коджаспирова Г.М.) [17].

Развитие воспитанности у младших школьников позволяет формировать способность самостоятельно наблюдать и оценивать своё поведение, умение просить прощение за причиненные обиды и ошибки,, способность самостоятельно изменять своё поведение в зависимости от меняющихся окружающих условий. Это может вызываться и тем, что у младшего школьника недостаточный учёт эмоционального состояния, в процессе воспитательно-образовательной работы с ним; низкий культурный и педагогический уровень родителей; отсутствие чёткой организации, жизни и деятельности ребёнка; неправильное отношение учителя и родителей к ребёнку.

Особое место в развитии воспитанности младшего школьника, принадлежит родителям, которые должны проявлять неподдельную любовь к ребёнку, а также быть примером для своих детей. Проблема в воспитании

развитии воспитанности отражена в научных работах Коменского А.Я., Сухомлинского В.А., Выготского Л.С., Ушинского К.Д., Макаренко А.С..

Воспитанность характеризуется, как один из самых важных аксиологических компонентов, который входит в состав общественной структуры личности, это система общественных понятий, которые определяют жизнь человека (ценности, желания, отношения, поступки).

При выборе методов развития уровня воспитанности, осуществляется с учётом особенностей возрастных особенностей младших школьников, таких как: вере в истинность всего, чуму учат; повышенная восприимчивость к внешним влияниям; становление воли; способность к освоению образа; осознанность; способность пользоваться отвлеченными понятиями; способность к внутреннему планированию. На основе сознательно поставленных целей, воспитанным требования в обществе и чувствах.

После изучения теоретического материала, по исследуемой проблеме, нами были подобраны диагностические методики, на основе которых, был проведён констатирующий эксперимент. К проведению исследования уровня развития воспитанности младших школьников, были привлечены классный руководитель, организатор внеклассной работы, социальный педагог, которые выступили экспертами, при заполнении специальных протоколов по выявлению уровня развития воспитанности у обучающихся 3 «Б» класса.

С помощью методики, «Что такое хорошо и что такое плохо», мы смогли выявить уровень развития когнитивного компонента развития воспитанности у младших школьников. Данная методика, помогла нам определить, насколько в данном классе у девочек и мальчиков развито знание, понятие о воспитанности, воспитанных поступках, воспитанном человеке. На заранее подготовленных листочках, учащимся предложили привести опираясь на свой опыт, ответить на вопросы. Общий результат в классе дал средний уровень знаний по данной методике.

Для изучения эмоционального компонента, была использована методика «Сюжетные картинки». С помощью данной методики выяснили, на каком

уровне у младших школьников, находится устойчивость эмоций, активность и отношение к воспитанности. Мы можем отметить, что в целом, работа по разъяснению сущности понятия «воспитанность», требует более правильного и глубокого понимания сути исследуемого качества, но как такового, проявление эмоций и внутреннего переживания нет. Результат уровня развития эмоционального компонента, в данном классе находится на среднем уровне.

С помощью следующей методики, «Сделаем вместе», мы попытались выявить уровень поведенческого компонента о правильном представлении воспитанности, сотрудничество, поддержание контакта друг с другом, дисциплинированность. Результат, показал, что уровень поведенческого компонента находится на низком уровне. Учащиеся, по нашему мнению, не совсем могут контролировать свои поступки и поведение, большинство, просто не осознают правильность своих действий.

Экспериментальное исследование показало, что среди опрошенных младших школьников, доминирует низкий уровень поведенческого компонента развития воспитанности, и что необходима дальнейшая работа по разъяснению сущности понятия «воспитанность», в рамках реализации программы, которая будет способствовать более правильному и глубокому пониманию сути исследуемого уровня воспитанности.

После проведенного исследования, нами была разработана программа по развитию воспитанности у младших школьников, с целью повышения их контроля своих эмоций и поведения и оценки своих поступков, которая называется «Мы кудесники воспитанности». Программа состоит из 34 занятий, каждое из которых, включает в себя три направления: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компонент. Занятия представлены в различных формах: беседы о прочитанным произведениям, этические беседы, просмотры мультфильмов и их обсуждение, упражнения, игры, задания.

Реализация программы по развитию уровня воспитанности младших школьников, по нашему мнению, будет способствовать решению знаний о «воспитанности», формированию мотивационной и эмоциональной сферы на совершение воспитанных поступков, и усилению контроля за ними.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: 2003. – 128с
2. Аплетаев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения. Монография/Омск.гос. пед. ун-т. Омск: Изд-во ОмГПУ,1998. – 256 с.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979
4. Беседы на этические темы//Дошкольное воспитание. – 2015. №4 – с 22-24
5. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство»//Доп. Образование и воспитание. – 2013 №4. с. 10-16
6. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей// Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975
7. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1979
8. Возрастная и педагогическая психология. // М. В. Матюхина, Т. С. Михальчук, Прокина Н. Д. и др.; Под ред.Гамезо М.В. и др. – М., 1984.
9. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом. Гос.пед. ун-т. им Горького – Омск: ОГПИ, 1991.
10. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. И.: Эксмо, 2003, - 512 с.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
12. Довгун А. И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания. // Нравственное воспитание школьников. – 1976. № 12. – 56 с.
13. Егорова С. В. Как определить уровень воспитанности. [http://festival/ 1 september//articles//502826](http://festival/1september//articles//502826)
14. Жданова Л. У., Будаева Е. В., Филиппова В.В., Нравственное воспитание младших школьников как актуальная проблема.// Молодой учёный. –

2016. - № 23. – с.471-473. – URL <https://moluch.ru/archive/127/35061/> (дата обращения: 23.03.2018)
15. Журавлев В.И. О патологическом воспитании. Лекция.//<https://www.Pinterest.ru> [Электронный ресурс]. (дата обращения: 23.03.2018)
16. Жемантаускас А. Н. Вопросы воспитания. Фестиваль статей. [Электронный ресурс] URL : <http://www.hotel-olimp.ru/page/Statii/Vospit-1.htm/> (дата обращения. 08.01.2019).
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.:Академия, 2003. – 176с.
18. Капустина Н.П. Методика измерения воспитанности ученика. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999 год.
19. Кривошей К. Н. Изучение воспитанности школьников. База знаний [Электронный ресурс], URL: [http://www/ahmerov.com/book_554_chapter_44_5/_.Izuchenie_a_vospitannosti_shkolnikov.k.html/](http://www.ahmerov.com/book_554_chapter_44_5/_.Izuchenie_a_vospitannosti_shkolnikov.k.html/) (дата обращения.03.2018).
20. Критерии воспитанности младших школьников [Электронный ресурс] URL:www/adu.ru/(дата обращения: 23.03.2018)
21. Кряжева Н.Л. : Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 2016. – 208с.
22. Курочкина И.Н., О культуре поведения и этикет///Дошкольное воспитание., № 10. – 2013. – 103 с.
23. Кучур Н.И. Измерение воспитанности школьников //Александровская СОШ №7 [Электронный ресурс] URL: [http:// alex-yosh/ucoz.ru/index/uchenie_vospitannosti_shkolnikov/0-28](http://alex-yosh.ucoz.ru/index/uchenie_vospitannosti_shkolnikov/0-28) (дата обращения 08.03.2018)
24. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 1979.
25. Красовская П.Г. Диагностика в воспитательном процессе // Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс] URL : <http://www.dissercat.com/content/> (дата обращения. 11.12.2018).

26. Кривошей К. Н. Изучение воспитанности школьников. База знаний. [Электронный ресурс] URL : http://www.ahmerov.com/book_554_chapter_44_5._Izuchenie_vospitannosti_shkolnikov..html/ (дата обращения. 11.12.2018).
27. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1-3, М.,1939-1941.
28. Калинина Р.Р. Прикоснитесь к душе ребёнка. Из.: Речь, 2011. с.- 160
29. Критерии воспитанности младших школьников. Адукацыйны партал. [Электронный ресурс] URL : www.adu.by/ (дата обращения. 11.12.2018).
30. Кучур Н. И. Изучение воспитанности школьников // Александровская СШ №7. [Электронный ресурс] URL : http://alex-sosh.ucoz.ru/index/izuchenie_vospitannosti_shkolnikov/0-28/ (дата обращения. 11.12.2018).
31. Ледлофф Ж. Как вырастить ребёнка счастливым. Принцип приемственности. И.: Генезис, 2002. с. - 200
32. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. Учебн. Заведений и слушателей ИПК и ФПК. /Б. Т. Лихачев. Москва : Прометей, 1992. 528 с.
33. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций // Электронная версия учебника. [Электронный ресурс] URL : http://usbeta.ru/setdrt/pedagogika_-_likhachev.html/ (дата обращения. 08.01.2019).
34. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Минск: Нар. Асвета, 1978. – 96 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учеб. Для студентов вузов. – 4 изд. – М.: Академия, 1999 – 456с.
36. Минц Т. В. Проект мониторинга качества воспитательной системы школы // Богдановская средняя школа №10. [Электронный ресурс] URL : [http:// www.bogdanovka56ouo43.narod.ru/](http://www.bogdanovka56ouo43.narod.ru/) (дата обращения. 08.01.2019).

37. Марьенко И.С., Нравственное становление личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – 103с.
38. Меремьянина О.Р. Методическое пособие «Что Я знаю о себе?» - М. – 2017. – 218 с.
39. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М., 1990. 192 с.
40. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2006. с.- 64
41. Нравственное развитие детей в процессе воспитания. Под ред. Каирова И. Б., Богдановой О.С.. – Б.: Педагогика, 1979. – 520 с.
42. Нестерова Е.М. Диагностика в педагогическом процессе//Научный журнал «Молодой учёный»: электронная версия журнала. 2011. №4. [Электронный ресурс] URL:[http:// www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/383/](http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/383/) (дата обращения 08.01.2019)
43. Подласый И.П. Педагогика: теория и технологии воспитания. Учеб. для студентов. Высшее учебное заведение. Из.: ВЛАДОС, 2015. – 576 с.
44. Подласый, И.П. Педагогика: теория и технология // Электронная версия учебника. [Электронный ресурс] URL : http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_kniga_3_teoriya_i_tehnologii_/read_online.html?page=1/ (дата обращения. 08.01.2019).
45. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2000.
46. Павлов И.П. учение о высшей нервной деятельности. Электронная статья [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 30.09.2018)
47. Понаморенко Т.О., О взаимосвязи этических представлений и поступков детей.//Дошкольное воспитание. – 2016. № 4. – 98 с.
48. Поддубская Г.С. Воспитательная работа в начальной школе: педагогическая диагностика: методические указания. / Г.С. Поддубская. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2010 – 52 с.

49. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1981.
50. Сухомлинский В.А. О воспитании. 3-е изд. М., 1979.
51. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – Академия, 2002. – С. 214-245
52. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Общая педагогика. В 2 ч. Москва, 2002.
53. Сидорович В. А. Воспитание и развитие детей. Электронный справочник. [Электронный ресурс] URL : <http://www.vashevse.ru/spravochnik/vospitanie-i-razvitie/3126-vospitanie-detei/> (дата обращения. 08.01.2019).
54. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – М, 1974. – 49 с.
55. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка [Электронное издание].
56. УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2015
57. Фридман Л.М. Психология детей. [Электронное издание] <http://infourok.ru//metodika/> (дата обращения 30.09.2018)
58. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник. Минск : Універсітэцкае, 1998. 560 с.
59. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1982
60. Якубель Г. И. Лекции: Педагогическая диагностика в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webkursovik.ru> – Помощь студенту. – (Дата обращения: 20. 12. 2018).
61. Щуркова Н.Е. Формирование образа жизни достойного человека. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003. – с.39-51
62. Энциклопедический словарь. Из.: БРА, 2002. – 1456 с.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

автор Фридман Л.М.

(КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Цель: выявить нравственные представления учеников

Возраст: младшие школьники

Форма: фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
 - А) нравится
 - б) не очень нравится
 - в) не нравится
2. Что будешь делать, если увидишь, что твой друг (подруга) намусорил (а) на улице, набросал (а) на землю фантики от конфет?
 - А) сделаю замечание и помогу убрать
 - б) сделаю замечание, и подожду, пока он всё уберет
 - в) расскажу учителю, и пусть он заставит его всё убирать
3. Ты взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) её, как ты поступишь?
 - А) отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
 - б) не знаю
 - в) тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды ты разлил(а) суп и накрошил(а) на столе?
 - А) извинюсь и уберу за собой
 - б) не знаю
 - в) ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
 - А) нет
 - б) иногда
 - в) да
6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга, испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) её?
 - А) помогу другу, извинится перед учителем, и признаться в поступке
 - б) скажу другу, что надо извинится, перед учителем, и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
 - в) сделаю вид, что не заметил
7. Часто ли ты, уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
 - А) часто
 - б) иногда
 - в) почти никогда

8. Часто ли ты, предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) часто

б) иногда

в) почти никогда

Обработка данных:

- за первый ответ (А) – 2 балла

- за второй ответ (Б) – 1 балл

- за третий ответ (В) – 0 баллов

Высокий уровень (12-16 баллов) - такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением, ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам воспитанности.

Средний уровень (6-11 баллов) – такие дети, достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм воспитанности.

Низкий уровень (0-5 баллов) – школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учёта интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы воспитанности усваивают с трудом, и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Сюжетные картинки» автор Калинина Р.Р.

(эмоциональный компонент)

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Инструкция: Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

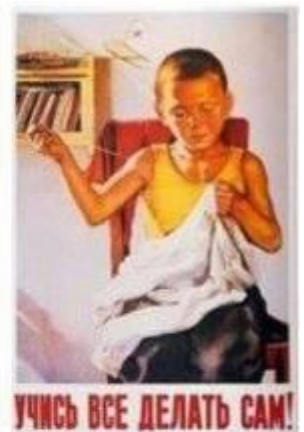
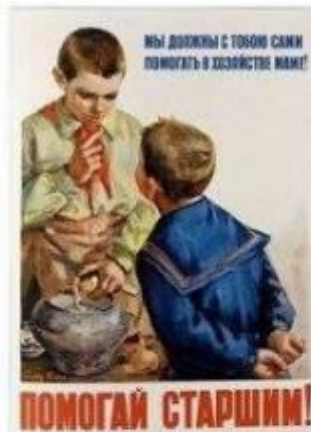
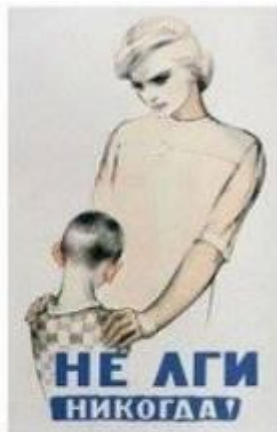
Обработка результатов:

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

9 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

9 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.



**Методика «Сделаем вместе» автор Калинина Р.Р.
(поведенческий компонент)**

Методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Описание:

Для применения методики необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые паззлы (puzzle).

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети чаще придерживаются нравственных норм в общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это будут дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция к тесту

Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый (воспитатель, учитель или психолог, проводящий это исследование) видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Примечание

- Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинки-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру. В среднем процедура исследования занимает 15-20 мин.

- Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого – лишь фиксировать поведение детей.

Пример протокола к тесту

Протокол исследования, проводившегося с дошкольниками. Участники – Женья Г. (6 лет 2 мес.) и Маша Б. (6 лет 3 мес).

Взрослый кладет перед детьми картинку «Елочка» и дает каждому участнику мозаичные фигуры. Дети сразу дружно принимаются за выполнение задания. Женя кладет на середину стола свою фигурку и обращается к Кате.

Женя (Маше). Так?

Маша (Жене). Так, так. (Маша привстала со стульчика и внимательно посмотрела на картинку. Дети по очереди кладут фигурки, как на рисунке.)

Женя (Маше). Давай ставь.

Маша (Жене). Куда? (Женя показывает.) Почти уже готово!

Женя (Маша). Зеленую сейчас надо ставить. (Дети поправляют фигурки. Елочка получается аккуратная.)

Женя (взрослому). Все! А можно, мы еще построим?

Маша (взрослому). Мы построили! (У детей счастливый вид, они довольны выполнением задания.)

Обработка результатов теста

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса).

| Отрицательная нравственная направленность личности: | Положительная нравственная направленность личности: | Общительность, контактность ребенка: | Заинтересованность в предложенной деятельности: |
|---|---|---|---|
| забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени выраженности данного признака); | помогает партнеру, например, поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу» (0-2 балла); | речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов); | строит сам или вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание (0-2 балла); |
| на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, | отдает свои фигурки; | речь, обращенная к взрослому (1 балл за каждую реплику, но не более 5 баллов); | следит за работой партнера (0-2 балла); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!» (от 0 до 2 баллов); | | | |
| пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делайдайвай!», «Ты что, совсем?») (0-2 балла); | передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (0-2 балла); | реагирует на советы партнера (0-2 балла). | Дает советы и реплики по поводу работы (0-2 балла). |
| Использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0-1 балл); | использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы» (0-1 балл); | | |
| не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки (0-2 балла); | сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0-2 балла); | | |
| работает один (0-1 балла) | работает вместе с партнером (0-1 балл). | | |

Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу. Так, например, в приведенном примере каждый из его участников получает следующее количество баллов:

Женя:

- отрицательная направленность воспитанности – 1 балл.

- положительная направленность воспитанности – 8 баллов.
- общительность – 6 баллов.
- заинтересованность в деятельности – 6 баллов.

Маша:

- отрицательная направленность воспитанности – 0 баллов.
- положительная направленность воспитанности – 8 баллов.
- Общительность – 5 баллов.
- Заинтересованность в деятельности – 6 баллов.

0-14 б. Низкий уровень

15-25 б. Средний уровень.

26-35 б. Высокий уровень.

**Протокол обработки результатов когнитивного компонента
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
автор Фридман Л.М.**

| № | ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Общий балл | Уровень |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|---------|
| 1 | Вика Ш. | а | б | б | а | а | б | а | б | 12 | В |
| 2 | Виталий З. | а | в | в | б | б | в | в | в | 4 | Н |
| 3 | Вячеслав Г. | а | в | б | б | а | в | б | б | 8 | С |
| 4 | Женя К. | а | в | б | в | а | в | б | в | 6 | С |
| 5 | Катя Б. | а | б | б | б | а | б | а | б | 10 | С |
| 6 | Денис В. | б | в | б | в | а | в | в | в | 4 | Н |
| 7 | Лера К. | а | б | а | а | а | б | а | а | 14 | В |
| 8 | Андрей Л. | а | в | б | б | а | б | а | б | 10 | С |
| 9 | Илья М. | а | в | в | в | б | в | б | в | 4 | Н |
| 10 | Кирилл С. | б | в | в | в | а | в | б | б | 5 | Н |
| 11 | Кира Т. | а | б | б | а | а | б | б | б | 11 | С |
| 12 | Рома Т. | а | в | в | в | б | в | б | в | 4 | Н |
| 13 | Настя Ц. | а | б | а | б | а | б | б | б | 11 | С |
| 14 | Натasha Э. | а | б | б | а | а | в | в | в | 8 | С |
| 15 | Ростислав Ш. | а | в | в | в | а | б | б | в | 5 | Н |
| 16 | Катя Щ. | а | б | б | б | а | б | а | б | 11 | С |
| 17 | Ульяна Ф | а | б | а | а | а | б | а | б | 14 | В |
| 18 | Егор Я. | а | в | б | в | а | в | в | в | 5 | Н |

**Данные по результатам исследования когнитивного компонента
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
автор Фридман Л.М.**

| № | ФИ ученика | Уровень развития когнитивного компонента |
|----|--------------|--|
| 1 | Вика Ш. | Высокий |
| 2 | Виталий З. | Низкий |
| 3 | Вячеслав Г. | Средний |
| 4 | Женя К. | Средний |
| 5 | Катя Б. | Средний |
| 6 | Денис В. | Низкий |
| 7 | Лера К. | Высокий |
| 8 | Андрей Л. | Средний |
| 9 | Илья М. | Низкий |
| 10 | Кирилл С. | Низкий |
| 11 | Кира Т. | Средний |
| 12 | Рома Т. | Низкий |
| 13 | Настя Ц. | Средний |
| 14 | Наташа Э. | Средний |
| 15 | Ростислав Ш. | Низкий |
| 16 | Катя Щ. | Средний |
| 17 | Ульяна Ф. | Высокий |
| 18 | Егор Я. | Низкий |

Приложение 6

Протокол обработки результатов эмоционального компонента Методика «Сюжетные картинки» автор Калинина Р.Р.

| № | ФИ ученика | Переживания нравст. категорий 0-2 б. Самоконтроль своих эмоций | | | | | | Общий балл | Активность 0-2 б. | | | | | | Общий балл | Устойчивая эмоциональность 0-2 б. | | | | | | Общий балл | Общая сумма баллов |
|----|-----------------|--|---|---|---|---|---|---------------|----------------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---------------|-----------------------|
| | | № предл. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Катя Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 20 |
| 2 | Денис В. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 11 |
| 3 | Лера К. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 24 |
| 4 | Андрей Л. | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 14 |
| 5 | Илья М. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 9 |
| 6 | Кирилл С. | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14 |
| 7 | Кира Т. | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 15 |
| 8 | Рома Т. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 11 |
| 9 | Настя Ц. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 |
| 10 | Ростислав Ш. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 11 | Катя Щ. | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 13 |
| 12 | Егор Я. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 |
| 13 | Наташа Э. | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 6 | 16 |
| 14 | Вика Ш. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 24 |
| 15 | Виталья З. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 16 | Женя К. | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 6 | 15 |
| 17 | Слава Г. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 15 |
| 18 | Ульяна Ф. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 24 |

**Данные по результатам исследования 3 «Б» класса
Методика «Сюжетные картинки» автор Калинина Р.Р.**

| № | ФИ ученика | Уровень развития когнитивного компонента |
|----|--------------|--|
| 1 | Вика Ш | Высокий |
| 2 | Виталий З. | Низкий |
| 3 | Вячеслав Г. | Средний |
| 4 | Женя К. | Средний |
| 5 | Катя Б. | Средний |
| 6 | Денис В. | Низкий |
| 7 | Лера К. | Высокий |
| 8 | Андрей Л. | Средний |
| 9 | Илья М. | Низкий |
| 10 | Кирилл С. | Средний |
| 11 | Кира Т. | Средний |
| 12 | Рома Т. | Низкий |
| 13 | Настя Ц. | Средний |
| 14 | Наташа Э. | Средний |
| 15 | Ростислав Ш. | Низкий |
| 16 | Катя Щ. | Средний |
| 17 | Ульяна Ф. | Высокий |
| 18 | Егор Я. | Средний |

**Протокол обработки результатов поведенческого компонента
Методика «Сделаем вместе» автор Калинина Р.Р.**

| № | ФИ ученика | Отрицательная направленность личности (0-2 б.) | Положительная направленность личности (не более 8 б.) | Общительность, контактность ребёнка (0-12 б) | Заинтересованность в предложенной деятельности (0-12 б) | Общий балл | Уровень |
|----|--------------|--|---|--|---|------------|---------|
| 1 | Вика Ш. | 2 | 6 | 5 | 4 | 17 | С |
| 2 | Виталий З. | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 | Н |
| 3 | Слава Г. | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | Н |
| 4 | Женя К. | 1 | 3 | 4 | 3 | 11 | Н |
| 5 | Катя Б. | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 | С |
| 6 | Денис В. | 0 | 4 | 2 | 1 | 7 | Н |
| 7 | Лера К. | 2 | 8 | 12 | 8 | 30 | В |
| 8 | Андрей Л. | 2 | 5 | 5 | 3 | 15 | С |
| 9 | Илья М. | 0 | 4 | 3 | 1 | 6 | Н |
| 10 | Кирилл С. | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | Н |
| 11 | Кира Т. | 1 | 7 | 4 | 3 | 15 | С |
| 12 | Рома Т. | 0 | 5 | 2 | 1 | 8 | Н |
| 13 | Настя Ц. | 1 | 8 | 4 | 2 | 15 | С |
| 14 | Наташа Э. | 1 | 6 | 2 | 2 | 11 | Н |
| 15 | Ростислав Ш. | 1 | 4 | 4 | 3 | 11 | Н |
| 16 | Катя Щ. | 1 | 8 | 3 | 3 | 15 | С |
| 17 | Ульяна Ф | 2 | 8 | 12 | 9 | 31 | В |
| 18 | Егор Я. | 1 | 6 | 4 | 3 | 14 | С |

**Данные по результатам исследования 3 «б» класса
Методика «Сделаем вместе» автор Калинина Р.Р.**

| № | ФИ ученика | Уровень развития когнитивного компонента |
|----|--------------|--|
| 1 | Вика Ш. | Средний |
| 2 | Виталий З. | Низкий |
| 3 | Вячеслав Г. | Низкий |
| 4 | Женя К. | Низкий |
| 5 | Катя Б. | Средний |
| 6 | Денис В. | Низкий |
| 7 | Лера К. | Высокий |
| 8 | Андрей Л. | Средний |
| 9 | Илья М. | Низкий |
| 10 | Кирилл С. | Низкий |
| 11 | Кира Т. | Средний |
| 12 | Рома Т. | Низкий |
| 13 | Настя Ц. | Средний |
| 14 | Наташа Э. | Низкий |
| 15 | Ростислав Ш. | Низкий |
| 16 | Катя Щ. | Средний |
| 17 | Ульяна Ф. | Высокий |
| 18 | Егор Я. | Средний |

**Сводная таблица в % по уровням развития
компонентов в 3 «Б» классе**

| Методика Критерий | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % | Вывод |
|---|------------------------|------------------------|-----------------------|--|
| «Что такое хорошо и что такое плохо» Когнитивный | 16,6 % 3 ученика | 44,4 % 8 учеников | 38,8 % 7 ученика | Когнитивный компонент находится на среднем уровне |
| «Сюжетные картинки» Эмоциональный | 16,6 % 3 ученика | 55,5 % 10 учеников | 27,7 % 5 учеников | Эмоциональный компонент находится на среднем уровне |
| «Сделаем вместе» Поведенческий | 11,1 % 2 ученика | 38,8 % 7 учеников | 50% 9 учеников | Поведенческий компонент находится на низком уровне |

Анализ образовательной программы УМК «Школа России»

| Класс | Раздел | Содержание раздела | Результаты освоения учебного предмета |
|---------|--|---|---|
| 1 класс | «Жили-были буквы»; «Сказки, загадки, небылицы»; «Апрель, апрель. Звенит капель!» «И в шутку и всерьёз» «Я и мои друзья» «О братьях наших меньших» | <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>5. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>6. Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>7. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>8. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>9. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>10. Работать в паре.</p> | <p>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>высказывать, своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> |
| 2 класс | «Самое великое чудо на свете» . «Устное народное творчество». «Люблю природу русскую. Осень». «Русские писатели». «О братьях наших меньших». «Из детских журналов». «Люблю природу русскую. Зима». «Писатели детям» «Я и мои друзья» «Люблю природу русскую. Весна» «И в шутку и в серьез» | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые</p> | <p>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | «Литература зарубежных стран» | <p>выводы</p> <p>7. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>8. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> | <p>поступкам.</p> |
| 3 класс | <p>«Самое великое чудо на свете»</p> <p>«Устное народное творчество»</p> <p>«Поэтическая тетрадь № 1»</p> <p>«Великие русские писатели»</p> <p>«Поэтическая тетрадь № 2»</p> <p>«Литературные сказки»</p> <p>«Былины и небылицы»</p> <p>«Поэтическая тетрадь № 1»</p> <p>«Люби живое»</p> <p>«Поэтическая тетрадь 2»</p> <p>«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»</p> <p>«По страницам детских журналов»</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты.</p> <p>7. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>9. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>10. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>11. Понимать точку зрения другого</p> <p>12. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | <p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p> <p>понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</p> <p>этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 4 класс | <p>«Летописи, былины, жития» «Чудесный мир классики» «Поэтическая тетрадь № 1» «Литературные сказки» «Делу время - потехе час» «Страна детства» «Поэтическая тетрадь» «Природа и мы»</p> <p>«Поэтическая тетрадь» «Родина»</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>5. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>6. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>7. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>8. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> | |
|---------|--|---|--|

Тема 1: «Самое ценное, что есть у человека – это его воспитанность»

Носов Н.Н. «Клякса»

Я расскажу вам про Федю Рыбкина, о том, как он насмешил весь класс. У него была привычка смешить ребят. И ему было все равно: перемена сейчас или урок. Так вот. Началось это с того, что Федя подрался с Гришей Копейкиным из-за флакончика туши. Только если сказать по правде, то никакой драки тут не было. Никто никого не бил. Они просто вырывали друг у друга из рук флакончик, а тушь из него выплеснулась, и одна капля попала Феде на лоб. От этого на лбу у него получилась черная клякса величиной с пятак.

Сначала Федя рассердился, а потом он увидел, что ребята смеются, глядя на его кляксу, и решил, что это даже лучше. И не стал смывать кляксу.

Скоро зазвонил звонок, пришла Зинаида Ивановна, и начался урок. Все ребята оглядывались на Федю и потихоньку смеялись над его кляксой. Феде очень нравилось, что он одним своим видом может смешить ребят. Он нарочно сунул палец во флакончик и измазал нос тушью. Тут уж никто без смеха не мог на него смотреть. В классе стало шумно.

Зинаида Ивановна сначала никак не могла понять, в чем тут дело, но она скоро заметила Федину кляксу и даже остановилась от удивления.

- Это чем ты лицо испачкал, тушью? - спросила она.

- Ага, - кивнул головой Федя.

- А какой тушью? Этой? Зинаида Ивановна показала на флакончик, который стоял на парте.

- Этой, - подтвердил Федя, и рот его разъехался чуть ли не до ушей. Зинаида Ивановна надела на нос очки и с серьезным видом осмотрела черные пятна на лице Феде, после чего сокрушенно покачала головой.

- Напрасно ты это сделал, напрасно! - сказала она.

- А что? - забеспокоился Федя.

- Да, видишь ли, тушь эта химическая, ядовитая. Она разъедает кожу. От этого кожа сперва начинает чесаться, потом на ней вскакивают волдыри, а потом уже по всему лицу идут лишай и язвочки.

Федя перепугался. Лицо у него вытянулось, рот сам собою открылся.

- Я больше не буду мазаться тушью, - пролепетал он.

- Да уж думаю, что больше не будешь! - усмехнулась Зинаида Ивановна и продолжала урок.

Федя поскорей принялся стирать пятна туши носовым платком, потом повернул свое испуганное лицо к Грише Копейкину и спросил:

- Есть?

- Есть, - шепотом сказал Гриша. Федя снова принялся тереть лицо платком, но черные пятна глубоко въелись в кожу и не стирались. Гриша протянул Феде ластик и сказал:

- На вот. У меня есть замечательная резинка. Потри попробуй. Если она тебе не поможет, то пиши пропало.

Федя принялся тереть лицо Гришиной резинкой, но и это не помогло. Тогда он решил сбежать умыться и поднял руку. Но Зинаида Ивановна, будто нарочно, не замечала его. Он то вставал, то садился, то приподнимался на цыпочки, стараясь вытянуть руку как можно выше. Наконец Зинаида Ивановна спросила, что ему нужно.

- Разрешите мне пойти умыться, - попросил жалобным голосом Федя.

- А что, уже чешется лицо?

- Н-нет, - замялся Федя. - Кажется, еще не чешется.

- Ну, тогда посиди. На переменке успеешь умыться.

Федя сел на место и снова принялся тереть лицо промокашкой.

- Чешется? - озабоченно спрашивал Гриша.

- Н-нет, кажется, не чешется... Нет, кажется, чешется. Не разберу, чешется или не чешется. Кажется, уже чешется! Ну-ка, посмотри, нет еще волдырей?

- Волдырей еще нет, а вокруг уже все покраснело, - шепотом сказал Гриша.

- Покраснело? - испугался Федя. - Отчего же покраснело? Может быть, уже волдыри начинаются или язвочки?

Федя снова стал поднимать руку и просить Зинаиду Ивановну отпустить его умыться.

- Чешется! - хныкал он.

Теперь ему было не до смеха. А Зинаида Ивановна говорила:

- Ничего. Пусть почешется. Зато в другой раз не станешь мазать лицо чем попало.

Федя сидел как на иголках и все время хватался за лицо руками. Ему стало казаться, что лицо на самом деле стало чесаться, а на месте пятен уже начинают вздуваться шишки.

- Ты лучше не три, - посоветовал ему Гриша. Наконец прозвонил звонок. Федя первым выскочил из класса и во всю прыть побежал к умывальнику. Там он всю перемену тер лицо мылом, а весь класс над ним потешался. Наконец он начисто оттер пятна туши и целую неделю после того ходил серьезным. Все ждал, что на лице волдыри вскочат. Но волдыри так и не вскочили, а за эту неделю Федя даже разучился на уроках смеяться. Теперь смеется только на переменках, да и то не всегда.

Упражнение «Пирамида воспитанных поступков»

Учитель: Ребята! Смотрите, в коробке лежат кубики. Давайте попробуем из них построить пирамиду воспитанных поступков. Для этого, каждый из вас должен взять кубик и поставить его в основание пирамиды. Потом вам, нужно назвать воспитанный поступок, который вы можете сегодня сделать или уже сделали.

Я буду следить за исполнением воспитанных поступков. Если вы сделаете все дела, завтра увидите пирамиду целой. Если же некоторые обещанные воспитанные поступки вами будут не сделаны, то часть пирамиды мы с вами будем разбирать. Вам нужно будет объяснить, почему вы не выполнили взятое на себя обещание (учитель должен рассказать обучающимся о необходимости держать своё слово (выполнять взятое на себя обязательство) и повторить игру).

Тема 3: «Волшебная сказка о воспитании»

Завещание (Русская народная сказка)

Жил-был мужик. Умирает у него отец и говорит:

— Ты, мой сын, живи так: чтобы ты никому не кланялся, а тебе бы все кланялись, и калачи бы ел с медом!

Умер отец. А этот мужик живет год — прожил сто рублей: никому не кланялся и все калачи ел с медом. Живет другой — прожил другую сотню. На третий год прожил третью сотню. И думает: «Что же это? Сотни у меня не прибавляются, а все убавляются!» Приходит, рассказывает дяде. Дядя ему и сказал:

— Эх, ты! Выезжай-ко ты раньше всех на пашню, никому и не будешь кланяться, а тебе все будут кланяться. А приезжай домой поздно, тебе калачи-то будет казаться с медом.

Как мать воспитывала своего сына (Бирманская народная сказка)

Жили в одной деревне бабушка, мать и внучек.

Однажды после тяжелого дня в поле вернулась домой мать. Собрала на стол и позвала обедать своего четырехлетнего сынишку. За едой мальчик стал баловаться, разбрасывать рис из тарелки.

Принялась мать бранить сынишку:

– Ты что делаешь? Разве можно так обращаться с рисом? Знаешь, сколько надо положить труда, чтобы ты мог поесть досыта? – И, схватив длинную бамбуковую палку, она ударила малыша по спине. Мальчик завопил что есть мочи.

На плач внука прибежала бабушка.

– погоди, дочка, зачем ты обижаешь мальчика? Дочь не стала объяснять матери, в чем провинился малыш, а вместо этого грубо ответила:

– Мой сын, что хочу, то и делаю.

Старушка молча подняла с полу бамбуковую палку и стала колотить ею дочь.

– За что ты меня бьешь? – обратилась дочь к матери.

А старушка, продолжая осыпать ее ударами, приговаривала:

– Моя дочь, что хочу, то и делаю, моя дочь, что хочу, то и делаю.

Кукушка (Ненецкая народная сказка)

Вот что было. Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Вернутся к себе в чум, целые сугробы снега на пимах натащат, а мать убирай. Одежу промочат, а мать - суши. Трудно было матери.

Вот один раз летом ловила мать рыбу на реке. Тяжело ей было, а дети ей не помогали.

От жизни такой, от работы тяжелой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовет, просит:

- Детки, воды мне дайте. Пересохло у меня горло. Принесите мне водички. Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой.

Старший говорит:

- Я без пимов. Другой говорит:

- Я без шапки. Третий говорит:

- Я без одежды.

А четвертый и совсем не отвечает. Сказала тогда мать:

- Ближко от нас река, и без одежды можно за водой сходить. Пересохло у меня во рту. Пить хочу!

Засмеялись дети, из чума выбежали. Долго играли, в чум к матери не заглядывали. Наконец захотел старший есть - заглянул в чум.

Смотрит он, а мать посреди чума стоит. Стоит и малицу надевает.

И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шкуры скоблят, и доска та хвостом птичьим становится.

Наперсток железный клювом ей стал. Вместо рук крылья выросли.

Обернулась мать птицей и вылетела из чума. Закричал старший сын:

- Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей!

Тут побежали дети за матерью, кричат ей:

- Мама, мы тебе водички принесли. Отвечает им мать:

- Ку-ку, ку-ку! Поздно, поздно. Теперь озерные воды передо мной. К вольным водам лечу я.

Бегут дети за матерью, зовут ее, ковшик с водой ей протягивают.

Меньшой сынок кричит:

- Мама, мама! Вернись домой! Водички на! Попей, мама!

Отвечает мать издали:

- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я. Так бежали за матерью дети много дней и ночей - по камням, по болотам, по кочкам.

Ноги себе в кровь изранили. Где пробегут, там красный след останется.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей.

А по тундре с той самой поры красный мох стелется.

Тема 4: «В нас живёт маг воспитанности»

Этическая игра: «Говорю, что вижу»

Цель: проигрывание ситуации безоценочных высказываний.

- Описание поведения означает сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт. Первый шаг в развитии высказываться в описательном ключе, а не форме оценок - улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок.
- Сидя в круге, сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что видите относительно любого из участников. Например: <Коля сидит, положив ногу на ногу>, <Катя улыбается>.

Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участники.

Упражнение «Совместный рисунок»

Цель: обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.

Инструкция: ведущий предлагает учащимся разбиться на пары, и держась руками за один карандаш выполнить какой-нибудь не сложный рисунок. По окончании, обсудить кому было легко, а кому сложно выполнить работу.

Тема 5: «волшебная воспитанность»

Упражнение «Знаки поведения»

Цель: формирование у детей знаний о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в группе; развитие как вербальных, так и невербальных навыков общения.

Инвентарь: чистый лист формата А4, цветные карандаши и ластик.

Инструкция. Рассчитайтесь на 1–2, возьмите листы бумаги и цветные карандаши и сядьте за стол парами. Я покажу вам дорожный знак, который регулирует правила поведения на дороге (этот знак можно сделать самостоятельно или принести готовый). Подумайте, для чего необходим этот знак? Какие правила поведения на дороге он регулирует? Правильно, правила безопасности на дороге. Для чего нам нужно придерживаться определенных правил поведения в обществе людей? (Ответы детей.) А теперь ваша задача: в парах в течение 5 минут придумать по одному правилу разрешенного и запрещенного характера. Например: нужно внимательно слушать друг друга, нельзя перебивать того, кто говорит (Обсуждение правил поведения).

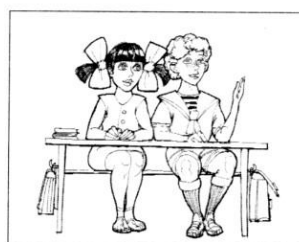
Теперь каждая пара будет называть свои правила, и если остальных участников эти правила устраивают, они поднимают руку. (Важный момент этого задания — так участники учатся принимать решения самостоятельно.) Выбранные правила я записываю на доске. А для того чтобы нам легче было их придерживаться на наших занятиях, предлагаю вам нарисовать их — сделать «Знаки поведения» наподобие дорожных знаков.



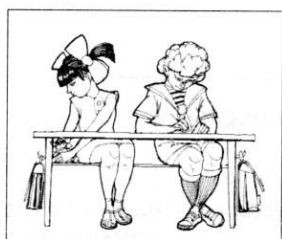
ДРАТЬСЯ



ПОЛУЧАТЬ "5"



ВЫПОЛНЯТЬ
ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЯ



ИГРАТЬ НА УРОКЕ



ПОХВАСТАТЬСЯ
НОВОЙ ОДЕЖДОЙ



ДРУЖИТЬ С РЕБЯТАМИ

После того как правила поведения выработаны, нужно создать условия, чтобы участники стали следовать им в процессе занятий.

Ключ к приобретению этого навыка — оказывать поддержку тем детям, которые соблюдают правила.

Например: «Спасибо, ты внимательно слушал, не перебивал говорящего».

Анализ упражнения:

- Какое правило понравилось больше всего?
- Есть ли такие правила, которые важны для каждого в группе?
- В каких жизненных ситуациях необходимо использовать наши правила поведения?
- Могут ли правила быть нашими помощниками?
- Чему вы научились?
- Какие правила будете использовать?

Тема 6: «Сказочные кудесники»

Сказки Сухомлинского В. А.

Кому же идти за дровами?

На краю села жила вдова с тремя сыновьями. Два сына уже взрослые юноши, высокие, статные, славные, красивые. А третий – подросток Юра – маленький, тоненький, как тростинка.

Было это зимой. Выпал глубокий снег, дул северный ветер, трещал мороз.

Мать говорит – как будто сама себе, но чтобы дети слышали:

– Холодно, дети. А дров нет... Кому же за дровами идти?

Молчат старшие сыновья, нагнули головы, смотрят в землю и печь колупают.

– Я пойду за дровами, мама, – сказал младший сын.

– А мороза ты не боишься? – спрашивает мать и на старших сыновей поглядывает.

– Нет, не боюсь, – отвечает сын и одевается.

– Ну что ж, иди, Юра, – сказала мать, крепко подпоясала и поцеловала сына.

Пошёл Юра. И сразу стало в хате так тихо, будто всё живое, что есть на свете, прислушивалось и думало: что же будет? И ветер на дворе затих. Два старших сына подняли головы, посмотрели на мать и сказали:

– Мы тоже пойдём в лес, мама.

– Идите, сыны, – прошептала мать и заплакала от радости.

Почему плачет синичка?

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише было десять лет, а Оле – девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

– Сделаем на тополе качели, – сказал Миша.

– Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет. Миша говорит:

– Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол дерева и увидела дупло, а в дупле – гнездышко, а в гнездышке птички маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет – сказала Оля

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, – ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: «Почему же она плачет?»

Тема 7: «Чудесная воспитанность»

Упражнение «Мешочек невоспитанных поступков»

Учитель: предлагаю подумать и вспомнить, те поступки, которыми вы были недовольны. Записать их на листочки, и сложить в «Мешочек невоспитанных поступков». Этот мешочек мы с вами выкинем, чтобы в вашей жизни больше никогда не было таких, плохих поступков. (Учащиеся записывают на листочках свои плохие поступки, учитель складывает листочки в мешочек и выбрасывает его).

Тема 8. «Вежливость – искусство человеческого общения»

Игра «Вежливо или невежливо».

Я называю ситуацию, а вы определяете вежливыми или нет были действия в ней.

- Поздороваться при встрече ... (вежливо).
- Толкнуть, не извиниться ... (невежливо).
- Помочь подняться, поднять упавшую вещь ... (вежливо).
- Не встать, обращаясь к учителю ... (невежливо).
- Взять билет в трамвае ... (вежливо).
- Не уступить место пожилому ... (невежливо).

Мама послала вас к соседке взять в долг муки. Как вы это сделаете?

Вы хотите пригласить своих товарищей на день рождения. Как вы это сделаете?

Вы пришли в магазин, чтобы купить тетради. Как вы обратитесь к продавцу?

Ваши товарищи позвали вас в кино, но вы не можете с ними пойти, потому что не сделали домашнее задание. Как вы ответите на их предложение?

Игра «Вежливые слова»

Сейчас мы узнаем, знают ли наши ребята вежливые слова, слова, употребляемые в приветствиях. Нужно дружно и правильно закончить рифму.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться ... **(доброе утро)**

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит ... **(добрый день).**

Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого... **(спасибо).**

Когда бранят за шалости,

Говорим «Простите ... **(пожалуйста).**

Если больше есть не в силах

Скажем маме мы... **(спасибо).**

И во Франции и в Дании

Говорят, прощаясь,.. **(до свидания).**

Всем вам с большой любовью

Желаю крепкого... **(здоровья).**

Если солнышко садиться,

По деревьям золотится,

Говорим при встрече

Всем знакомым **(добрый вечер)**

Встретил Витю я соседа,

Встреча грустная была:

На меня он как торпеда
Налетел из-за угла,
Но представьте: зря от Вити
Ждал я слова (**извините**)
Будет легче нам ехать и легче идти,
Когда пожелают (**счастливого пути**)

Тема 9. «Я и моя семья»

Упражнение «Незаконченные предложения».

Цель: активизация самосознания, проективная самодиагностика отношения к родителям, семье в целом, развитие коммуникативных навыков.

Материалы и оборудование: бланк с незаконченными предложениями, простой карандаш.

Техника проведения: учитель предлагает ребенку закончить предложения.

Инструкция: подумай и закончи предложения.

1. «В моей семье принято...»
2. «Мои родители часто... »
3. «Моя мама обычно...»
4. «Мой папа обычно...»
5. «Я с родителями часто...»

Анализ:

- С какими трудностями ты столкнулся (ась)?
- Что давалось тяжело, а что легко?

Упражнение «Семья».

Цель: выявление представлений о семейных взаимоотношениях и их коррекция.

Материал: бумага формата А 4, цветные карандаши.

Техника проведения: обучающемуся предлагается нарисовать всех членов семьи сказочными героями и впоследствии составить сказку про них.

Инструкция: я предлагаю взять лист бумаги, цветные карандаши и представить, что в ваш дом пришел добрый волшебник и превратил всех домочадцев в сказочных героев. Кто в кого превратится? Нарисуй. А теперь сочини сказку, про сказочных героев.

Анализ:

- Легко ли ты справился(ась) с заданием?
- Какие чувства ты испытывал(а)?

Тема № 10. «Село в котором я живу»

Игра «Микрофон»

(Дети передают друг другу микрофон и говорят: «Родина – это...» (лес, поле, небо, река, дом, улица, родители, друзья и др.)

Вывод: Родина много значит для каждого из нас. Родина – это страна, в которой мы живем; это город или село, в котором мы живем; это дом, в котором живет каждый из нас; это люди (родные и друзья), которые нас окружают.

Игра Работа в группах. Составление пословиц о любви к Родине.

(Составить разрезанные пословицы).

- Каждой группе дается задание: составить и объяснить пословицу о Родине и любви к Родине.

- 1) Если дружба велика, будет Родина сильна.
- 2) На чужой сторонешке рад своей воронешке.
- 3) Нет земли краше, чем страна наша.
- 4) На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- 5) Кто за Родину горой, тот и герой.
- 6) Всякому мила своя сторона.

Тема 11. «Мы и природа». Часть 1

Дети садятся в круг, получают бумагу и карандаши, а вожатый предлагает им упражнения, которые по желанию можно зарисовать на бумаге. Рисунки помогут нерешительным детям и тем, которые затрудняются формулировать свои мысли вслух, быстрее действовать самостоятельно. Для того, чтобы подать положительный пример, вожатый рисует вместе с детьми. Дети которые справляются с заданием раньше остальных, откладывают рисунки и ждут друзей.

1. «Кто я, чем люблю заниматься в свободное время» — это упражнение позволяет детям лишний раз познакомиться друг с другом, и почувствовать, что у всех нас в классе есть общие интересы и черты характера. Тем самым, способствуя теплой и доброжелательной обстановке во время дальнейшего упражнения. В конце упражнения дети по часовой стрелке обсуждают свои рисунки.

2. «Какое животное похоже на меня по характеру» — эта игра способствует развитию образного мышления, наблюдательности и ощущению сопричастности людей и живой природе.

3. «Какое растение похоже на меня по характеру» — ассоциативные образы позволяют лишний раз задуматься как много растительности вокруг нас, и насколько она разнообразна. Водоросли, папоротники, деревья, цветы и лишайники — это лишь маленькая часть растений для детского выбора.

Тема 12. «Мы и природа» Часть 2

1. *«Живая и не живая природа»*. Какая природа называется живой? — это упражнение можно провести в виде шуточного голосования, на котором можно будет узнать мнение дошкольников о земле, горах, камнях, деревьях и животных. Характерно, что именно этот вопрос часто задается будущим школьникам во время весенней комиссии для поступления в школу. В этом же упражнении, которое не нужно рисовать на бумаге, у детей узнается их мнение о влиянии живой природы на неживую и наоборот. Дети пытаются проанализировать отношение людей к окружающему миру.
2. *«Что такое экология и для чего она нужна людям»*. Дети делятся своим опытом, полученным в школе и дома. Высказывают свои мнения по данной теме, а также вместе с вожатым определяют, как изменилась жизнь людей и орудия труда в процессе эволюции и развития промышленности. Раньше люди стирали в реке, и пользовались вместо транспорта лошадьми, а теперь в городе стиральные машины и автомобили. В конце упражнения вожатый подводит итоги.
3. *«Сказочные герои, помогающие природе»*. Детям предлагается вспомнить, кто из любимых героев сказок и стихов активно боролся с небрежным отношением к окружающей среде, и помогал животным и растениям. (Это может быть книга Г.Х. Андерсона “Дюймовочка”, где девочка ухаживала за раненной ласточкой, и книга “Невероятные приключения Карика и Вали”, с героями которой можно по-новому взглянуть на отношение людей к насекомым, и “Маленький принц” Антуана де Сент Экзюпери, ухаживающий за своей планетой).

Тема 14 «Я и мои друзья»Разбор ситуаций (работа в группах).1 группа.

Петя и Коля - друзья. В школе они всегда вместе, помогают друг другу в учёбе, вдвоём ходят из школы. Но однажды Коля заболел и не ходил в школу уже несколько дней. Учитель спросил у Пети: «Как чувствует себя Коля?» Петя ничего не сказал, только пожал плечами.

Вопросы:

1. Можно ли Петю назвать другом? Почему?
2. Что можно посоветовать Пете?

2 группа.

На уроке математике проводилась контрольная работа. Аня плохо подготовилась к ней и попросила подружку Свету выполнить за неё задания. Света решила помочь подруге, она записала решение на листке и передала Ане. Мария Сергеевна увидела и забрала листок. Света испугалась и сказала, что помогала Ане. А Аня заявила, что ничего не просила у Светы.

Вопросы:

1. Можно ли девочек назвать настоящими подругами? Почему?
2. Что можете посоветовать им?

3 группа.

Света и Даша – подруги. Однажды в спортивных соревнованиях Света заняла первое место. Все ребята из класса были рады и стали её поздравлять. Одна Даша стояла в сторонке и сердито смотрела на Свету.

Вопросы:

1. Можно ли Дашу назвать подругой? Почему?
2. Что можно посоветовать Даше?

- Может, кто-то узнал себя в этих ситуациях.

- Просто или сложно сохранить крепкие дружеские отношения?

- А что значит «настоящий друг»?

Работа в парах

- Обсудите и выберите слова, которые характеризуют настоящего друга.

Добрый, вежливый, честный, справедливый, отзывчивый, внимательный, надёжный, верный, бескорыстный, красивый, скромный, трусливый, жадный, злой, лживый, ленивый, грубый, равнодушный

- Каким же должен быть настоящий друг?

Составление рассказа о друге.

- Ребята, посмотрите, в классе появилось Солнце Дружбы. Но, к сожалению, без единого лучика. Я вам предлагаю украсить Солнце Дружбы именами наших лучших друзей. Вам необходимо взять «лучик», написать имя своего лучшего друга, рассказать о нём по плану и прикрепить на Солнце Дружбы.

План.

1. Как зовут друга?
 2. Сколько лет?
 3. Где живёт?
 4. Где учится, работает?
 5. Чем нравится?
 6. Как проводите время?
- Рассказы детей из личного опыта.
 - Каким стало Солнце Дружбы?
 - Пусть дружеские отношения согревают вас своим теплом, а вы – дарите тепло своим друзьям.

Тема 26 «Моё поведение»

Ученики читают и обсуждают стихотворение Я. Аким «Мой брат Миша»

Ох, до чего ж он рыжий,
 Мой младший братик Миша!
 И волосы рыжие,
 И ресницы рыжие,
 Проснусь и сразу весело,
 Когда его увижу я.
 Над непослушным Мишей
 Хлопочет вся семья,
 Но мой братишка рыжий
 Все делает, как я.
 Я прыгаю - он прыгает,
 Ем кашу - кашу ест,
 Я съел тарелку мигом -
 И он в один присест.
 Я Мишу не обижу,
 Толкнет меня - терплю:
 Он маленький, мой братик,
 И я его люблю.

Вопросы:

1. Почему когда старший брат видел Мишку, ему становилось весело?
2. Почему на маленьких нельзя обижаться? Как нужно поступать, если маленькие не слушаются?
3. Какие отношения у вас с младшими ребятами?

- Почему когда старший брат видел Мишу, ему становилось весело?
- Почему маленьких нельзя обижать?
- Какие отношения у вас с младшими ребятами?

Вывод: никогда не обижай маленьких!

«Наши поступки» (игра)

Учитель: Предлагаю поиграть в игру: *хорошие поступки и плохие*

На экране: учить уроки обижать малышей

помогать друзьям мешать кому-либо

говорить правду обзываться

слушать учителя на уроке драться

быть вежливым

уважать родителей быть обидчивым

перебивать говорящего

(предлагается назвать хорошие поступки)

Воспитанники берут сюжетные картинки и объясняют где хорошие, а где плохие поступки и почему?