

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В П АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им В П Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и  
иноязычного образования

**Князев Никита Юрьевич**  
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО**  
**РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ**  
**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) магистерской программы: Современное  
лингвистическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Обучающийся Князев Н.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	
.....	4
<b>Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы использования мультимедийных презентаций как средства развития учебно-познавательной компетенции обучающихся старших классов на уроках иностранного языка</b> .....	11
1.1 Иноязычная коммуникативная компетенция: структура и содержание.....	11
1.2. Учебно-познавательная компетенция в современной системе обучения иностранному языку .....	21
1.3. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в старших классах .....	36
<b>Выводы по главе 1</b> .....	48
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию мультимедийных презентаций как средства развития учебно-познавательной компетенции обучающихся старших классов на уроках иностранного языка.....</b>	50
2.1. Мультимедиа технологии в обучении иностранному языку: цели и задачи.....	50
2.2 Разработка алгоритма использования мультимедийной презентации с целью развития учебно-познавательной компетенции обучающихся (на примере УМК «Deutsch-10» И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М.А. Лытаевой) .....	
.....	62

2.3 Диагностика уровня сформированности учебно-познавательной компетенции на уроках иностранного языка обучающихся 10-х классов.....	72
<b>Выводы по главе 2</b> .....	91
<b>Заключение</b> .....	95
<b>Библиографический список</b> .....	99
<b>Приложение А</b> .....	107
<b>Приложение Б</b> .....	108
<b>Приложение В</b> .....	109
<b>Приложение Г</b> .....	109
<b>Приложение Д</b> .....	110
<b>Приложение Е</b> .....	110
<b>Приложение Ж</b> .....	112
<b>Приложение З</b> .....	112

## Введение

**Актуальность темы исследования.** В современном постиндустриальном обществе мы наблюдаем процессы повсеместной информатизации и глобализации стран, народов и каждого индивидуума в частности. Информация и услуги стали главными товарами в современном обществе. Информация служит как инструментом оказания данных услуг, так и представляет собой своеобразный товар в различных сферах деятельности.

Новый этап развития требует модернизации всех сфер социума для его полноценного функционирования и развития. Вместе с переходом на новую ступень развития наше общество также нуждается в модернизации сферы образования, что на данный момент является одной из приоритетных задач современного государства. Одним из важнейших предметов в эпоху информатизации и глобализации является иностранный язык, который позволяет индивидуумам осуществлять межкультурную коммуникацию, кооперацию и обмен опытом. Иностранный язык позволят расширить спектр социальных, экономических, культурных и образовательных возможностей.

С учётом возникшей необходимости в сфере образования, министерством образования была выдвинута новая цель обучения иностранным языкам - «сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, которая необходима для успешной социализации и самореализации индивидуума, а также как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном обществе» [Федеральный государственный...].

Иноязычная коммуникативная компетенция является структурным компонентом в иноязычном образовании и состоит из множества формирующих ее элементов, которые включают в свой состав речевую,

языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению отечественных исследователей (И. Л. Бим, Н.И. Гез, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и др.) представляет собой «способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений».

Рассмотрев понятие иноязычной коммуникативной компетенции, стоит обратить внимание на учебно-познавательную компетенцию, так как именно эта компетенция делает упор на сферу интересов обучающихся, их внутреннее желание расширить свой кругозор и удовлетворить личные познавательные потребности. Именно эта компетенция развивает способность добывать необходимую информацию, используя современные мультимедийные и информационные технологии, а знание иностранного языка в совокупности с высоким уровнем учебно-познавательной компетенции позволит расширить спектр информационных ресурсов и будет служить идеальным инструментом для достижения познавательных и образовательных целей.

Усвоение материала на уроках иностранного языка является весьма сложной интеллектуальной деятельностью, которая формируется на таких познавательных процессах, как сенсорно-перцептивные и мнемологические. Познавательные процессы включают прием, опознавание, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого информационного материала. Качественное усвоения учебного материала предполагает чувственное ознакомления с материалом с помощью различных наглядных пособий.

Согласно мнению G.H. Bower важным компонентом мнемонических процессов являются образы (представления) [Bower, 1989].

Психологические особенности усвоения информации в старшем школьном возрасте требуют специальной обработки и наглядной презентации учебного материала.

По утверждению Р. Л. Солсо «материал, организованный каким-либо способом - визуально, семантически или путем классификации, - запоминается лучше, чем неорганизованный материал» [Солсо, 1996, с.257].

Наличие иноязычной коммуникативной компетенции означает умение обучающихся заниматься учебно-познавательной деятельностью, а под ней мы понимаем «самоуправляемую деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации» [Шамова, 2011, с.29].

Современные технологии дают нам возможность провести качественную модернизацию и оптимизацию образовательного процесса на любом этапе обучения. Благодаря обилию средств по поиску, анализу, обработке и созданию информационных мультимедиа продуктов мы получаем спектр разнообразных возможностей для соответствия современным образовательным стандартам, которые претендуют на актуальность и учёт всех современных тенденций в обществе.

На сегодняшний день большинство исследований, посвященных методике преподавания иностранных языков признает важность формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, которая содержит в себе учебно-познавательную компетенцию, однако методы формирования и развития учебно-познавательной компетенции не достаточно изучены, что определяет **актуальность темы** данной выпускной квалификационной работы: «Мультимедийная презентация как средство развития учебно-познавательной компетенции обучающихся старших классов на уроках иностранного языка».

**Объект исследования:** формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в средней школе.

**Предмет исследования:** развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся старших классов с использованием мультимедийной презентации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования мультимедийной презентации как средства развития учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка в старших классах.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были выдвинуты следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические основы развития учебно-познавательной компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

2. Определить цели и задачи использования мультимедийной презентации на уроках иностранного языка.

3. Выявить возможности использования мультимедийной презентации как средства развития учебно-познавательной компетенции обучающихся старших классов на уроках иностранного языка.

4. Разработать алгоритм использования мультимедийной презентации на уроках иностранного языка, направленный на развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся старших классов.

5. Провести диагностику сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся 10-х классов в рамках опытно-экспериментальной работы по использованию мультимедийных презентаций на уроке иностранного языка.

**Теоретическая база исследования.** В нашей работе мы опираемся на исследования в области: формирования иноязычной коммуникативной компетенции (И.Л. Бим, Е.И. Пáссов, А.Н. Шамов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, С.Л. Троянская, Ж.В. Пыжикова, О.Е. Лебедев, Н.А. Жукова, Д. Хаймс, Е.В. Красильникова, Л.И. Невирко, С.Г. Воровщиков, В.С. Данюшенков, Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова), проблемного обучения (Е.Н. Соловова, Т.И. Шамова), изучения психолого-педагогических основ обучения иностранному языку в старших классах (Л.В. Перова, С.В. Чернышев, Н.Ю. Пахомова, А.Н. Леонтьев, Г.Ф. Трубина), проектной

деятельности (И.П. Подласый, К.Н. Поливанова, Н.Ю. Пахомова, Е.С.Полат), использования мультимедиа-технологий на уроках иностранного языка (П.В. Сысоев, Е.В. Макаренко, А.В. Коваленко, О.И. Кривенко, В.В.Борщёва, Е.В. Розанова).

**Методы**, используемые в ходе исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение документации в сфере основного общего образования; анализ учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку для старших классов; тестирование и анкетирование обучающихся; статистическая обработка полученных данных; анализ педагогического опыта; опытная работа.

**База исследования:** опытная работа проводилась с обучающимися 10 класса МБОУ «Средняя Школа №66» г. Красноярска.

**Научная новизна** исследования состоит в разработке алгоритма использования мультимедийной презентации на уроке иностранного языка в старших классах с целью развития учебно-познавательной компетенции обучающихся.

**Практическая значимость** работы состоит в возможности использования результатов исследования в профессиональной деятельности преподавателя для развития учебно-познавательной компетенции в процессе обучения иностранному языку в старших классах.

**Апробация результатов исследования.** Отдельные результаты исследования были представлены в 2018 и 2020 гг. на двух международных конференциях. За период с 2018 по 2020 год были подготовлены и опубликованы статьи в сборниках конференций, связанные с проблематикой магистерской диссертации.

1. Podcasts technologies as means for development of educational-cognitive competence in foreign language lessons // International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration». Minzu University of China, September 27-28, 2018.

2. Use of multimedia presentation at foreign language lessons for the purpose of development educational-cognitive competence // International

Conference «Process management and scientific developments». Novotel Birmingham Centre, Birmingham, United Kingdom, January 16, 2020.

Структура работы определяется задачами и логикой исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

**В первой главе** рассматривается компетентностный подход к обучению иностранному языку обучающихся старшего школьного возраста, дается определение понятий «иноязычная коммуникативная компетенция», «учебно-познавательная компетенция». Рассматриваются средства развития учебно-познавательной компетенции и психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в старших классах.

**Вторая глава** раскрывает такие понятия, как «информационно-коммуникационные технологии», «мультимедиа-технологии» и «мультимедийная презентация», рассматривает специфику использования мультимедийной презентации на уроках немецкого языка. Представляет алгоритм использования мультимедийной презентации как средства формирования учебно-познавательной компетенции. Определяет корреляцию уровня учебно-познавательной компетенции до и после внедрения мультимедийной презентации на уроке иностранного языка в опытно-экспериментальной части исследования.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

В **Приложениях** содержатся материалы урока и задания на тему: «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?», разработанные с использованием информационных коммуникационных технологий и

специального программного обеспечения в формате мультимедийной презентации.

## **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы использования мультимедийных презентаций как средства развития учебно-познавательной компетенции обучающихся старших классов на уроках иностранного языка**

### **1.1 Иноязычная коммуникативная компетенция: структура и содержание**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012].

Компетентностный подход в образовании является новой ступенью развития современных требований по качественному образованию, которые необходимы для объективного измерения уровня подготовки современных специалистов. Внедрение данного подхода в систему образования - это важный аспект повышения его качества и перехода его на новый уровень. Наличие различных жизненно важных компетенций позволяет человеку комфортно чувствовать себя в постоянно меняющемся мире и соответствовать современным требованиям в различных сферах социума, в том числе и профессиональных.

Компетенция (от лат. *competentia*) – это знание в действии, способность человека использовать на практике полученные знания и навыки, принимать решения в условиях неопределенности и реализовывать их [Пыжикова, 2005, с.19].

В 1965 году Н. Хомский вводит понятие компетентности в теорию языка. В то же время было проведено различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим-слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях), «употребление» - есть действующее проявление скрытой, потенциальной компетенции. На

основании его идей, прошел переход к компетентно ориентированному образованию [Приводится по: Троянская, 2016, с.16].

Существуют различные классификации компетенций отечественных и зарубежных ученых (И.А. Зимняя, Е.И.Пассов, А.В. Хуторской, Дж. Равен, Н.Хомский, В. Хутмахер). В своем исследовании мы взяли за основу классификацию А.В. Хуторского, так как он определяет перечень ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Ключевыми компетенциями, по А.В. Хуторскому, являются следующие:

- Ценностно-смысловые.
- Общекультурные.
- Учебно-познавательные.
- Информационные.
- Коммуникативные.
- Социально-трудовые.
- Компетенции личностного самосовершенствования [Хуторской, 2003].

Современная система обучения иностранным языкам максимально ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Советом Европы были выделены пять ключевых компетенций:

- политические и социальные компетенции (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты);
- межкультурные компетенции (принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий);
- коммуникативная компетенция (определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках);

- социально-информационная компетенция (информационно-компьютерная грамотность);
- персональная компетенция – способность учиться в течении жизни, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию [Зимняя, 2004].

Рассмотренные классификации ключевых компетенций при практическом их использовании нуждаются в детализации как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям. Разработка образовательных стандартов, программ и учебников по иностранному языку должна учитывать комплексность содержания образования и его эффективности с точки зрения формирования общих ключевых компетенций. Следует конкретизировать список формируемых при этом компетенций, компетентностей и способов деятельности.

Согласно А.В. Хуторскому, необходимо разделять понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетенция – «это отчужденное, заранее определенное социальное требование(норма) к образовательной подготовке обучающегося, которая позволит ему осуществлять эффективную и продуктивную деятельность в определенной сфере социума» [Хуторской, 2011, с.2].

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [Определение общепредметного содержания].

Компетентность есть квинтэссенция целевых, содержательных, смысловых, творческих, эмоциональных, ценностных характеристик личности обучающегося [Хуторская, Хуторской, 2015].

Компетентность – целостная характеристика индивидуума базирующаяся на основе его знаний, опыте, навыках и мотивации, которые демонстрируются в деятельности и поведении обучающегося [Компетентностный подход в обучении...].

Под компетентностью можно понимать совокупность личностных качеств обучающегося необходимых для реализации продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту и обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. Это уже сформировавшаяся совокупность качеств личности обучающегося и базовый опыт деятельности в определенной сфере. [Хуторской, 2003].

Компетентность предполагает проявление отношения к компетенции всего спектра личностных качеств обучающегося. Это понятие содержит в себе не только познавательные и практико-применимые компоненты, но и мотивационные, этические, социальные и бихевиористические. Это означает, что компетентность обладает специфической уникальной окрашенностью конкретного индивидуума (обучающегося). Такие качества могут представлять из себя сложную многокомпонентную структуру - от смысловых, относящихся к целеполаганию (зачем мне нужна данная компетенция) и до рефлексивно-оценочных компонентов (насколько эффективно и успешно я использую данную компетенцию в реальной жизни) [Хуторской, 2011].

Обучение иностранному языку должно иметь практическую направленность, что определяет необходимость приобретения опыта иноязычной коммуникативной деятельности, умения на практике реализовать полученные знания. Общественные изменения привели к пересмотру целей

образовательного процесса, что привело к созданию и внедрению компетентностного подхода в образование.

Компетентностный подход - это подход к проектированию качества подготовки учеников, осуществляющийся на ведущих понятиях – «компетенция» и «компетентность». Своим появлением данный подход в большей степени обязан инновационным процессам в образовании:

- интернационализацией рынка труда и образования;
- внедрением многоуровневой системы высшего образования и образования в течение жизни.

И.А.Зимняя определяет компетентностный подход как системный, в котором компетенция как категория призвана обеспечить системную интеграцию образования, выражая собой рост системно-профессионального качества выпускника вуза [Зимняя, 2004].

Компетентностный подход подразумевает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а их комплексное изучение по отношению к личной и социальной значимости продуктов коммуникативной деятельности. Это порождает иное определение системы методов обучения. Главным принципом отбора и создания методов обучения становится структура соответствующих компетенций и функции, которые они способны выполнить в образовании. Компетенция не заключается только в знаниях или только в умениях. Она представляет из себя сферу отношений, которая существует между знанием и действием на практике [Хуторской, 2011].

О.Е. Лебедев определяет компетентностный подход как комплекс общих принципов для установления целей образования, подбора содержания образования, построение образовательного процесса и анализ образовательных результатов обучения [Лебедев, 2014].

Также стоит рассмотреть принципы определения целей образования, которые выделяет автор определения, необходимые по его мнению для реализации компетентностного подхода:

1) Смысл образования реализуется в формировании и развитии способностей самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности посредством применения социального опыта, компонентом которого является и личный опыт обучающихся.

2) Содержанием образования является дидактически адаптированный социальный опыт решения когнитивных, мировоззренческих, этических, социальных, политических и иных проблем.

3) Смысл построения познавательного и образовательного процесса состоит в обеспечении условий для накопления опыта автономного решения когнитивных, коммуникативных, организационных, этических и других проблем, которые составляют содержание обучения.

4) Оценка результатов образования, основывающаяся на рассмотрении уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения [Там же].

Вышеперечисленные принципы говорят нам о необходимости моделирования учебной атмосферы, в которой было бы возможно накопление опыта решения познавательных, учебных, творческих и коммуникативных проблем, выполнение которых способно привести к развитию соответствующих способностей и компетенций.

Главной особенностью компетентностного подхода можно считать усвоение не готового форматированного знания, а организацию образовательного процесса, в котором основную роль будет играть направленность на активное и самостоятельное овладение обучающимися теоретическими и прикладными знаниями. Интенсификация автономности обучающихся порождает большую ответственность с их стороны за результаты собственной познавательной деятельности. Результатом усиления самостоятельности в обучении является усвоение обучающимися опыта обнаружения проблемы, получения навыков для её исследования, а также проектирования и совместной деятельности.

В процессе анализа компетентностного подхода может возникнуть логичное предположение о полной замене традиционного подхода, основанного на знаниях, умениях и навыках. На самом деле, компетентностный подход не ставит перед собой задачу противопоставить и полностью заменить традиционный подход обучения. Переход на компетентностный подход по мнению ряда учёных (Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман Г.А.) означает разумное вычленение надпредметного содержания, описываемое в форме общих универсальных учебных навыков, которые впоследствии были названы компетенциями. Наряду с этим предметное образование остается неизменным, но внутри его структуры образуется система компетентностно-ориентированных подходов. Уровень образованности в компетентностном подходе определяется не объемом знаний, а способностью использовать полученные знания для применения в различных коммуникативных ситуациях и задачах. Несомненным преимуществом в компетентностном подходе является возможность соотнести ожидания преподавателей и обучающихся. Установление целей школьного образования со стороны компетентностного подхода определяет описание возможностей и способностей, которые приобретут обучающиеся в результате образовательной деятельности.

По мнению О.Е. Лебедева, способность решать проблемы не заключается в усвоении конкретной совокупности умений. Он считает, что данная способность обладает несколькими составляющими: мотивы деятельности, умение ориентироваться в современном информационном пространстве, умения, позволяющие осуществлять различные виды деятельности, теоретические и практические знания для понимания сущности проблемы и выбора оптимальных путей для её решения [Там же].

Переход на компетентностный подход также видоизменяет роль преподавателя в образовательном процессе. Преподаватель перестает быть единственным источником и транслятором знаний. Он становится в большей

степени наставником, который мотивирует обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Должна быть организована самостоятельная учебная деятельность, которая позволит обучающимся реализовать свои способности и интересы и овладеть необходимыми компетенциями [Жукова, 2016].

В современной системе образования основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает изучение иностранного языка как средства международного общения и осуществляется посредством развития у школьников всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Термин «коммуникативная компетенция» вводит Д. Хаймс. Коммуникативную компетенцию Д. Хаймс определяет как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способности, позволяющие быть участником речевой деятельности. Д. Хаймс одним из первых наглядно показал, что владение языком предполагает знание не только грамматики и лексики, но и социальных условий их употребления [Hymes, 1972].

Важно усвоить, что владение языком предполагает знание грамматики, владение словарем и понимание социальных условий его употребления, чтобы продуцировать понятные для собеседника высказывания, которые гармоничны в контексте и информативны по своему содержанию. В иноязычную коммуникативную компетенцию Д. Хаймс включает лингвистическую(грамматическую) компетенцию, которая подразумевает знание правил языка, социально-лингвистическую компетенцию, которая предполагает понимание диалектной речи, дискурсивную компетенцию, которая отвечает за правила построения смыслового высказывания, стратегическую компетенцию, позволяющую компенсировать недостатки знаний для сохранения процесса общения на иностранном языке.

Проблемам формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку посвящены работы

многих отечественных и зарубежных учёных (И. Л. Бим, М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Д. Хаймс и др.).

Существует большое количество определений иноязычной коммуникативной компетенции, в отечественной науке под иноязычной коммуникативной компетенцией традиционно понимают способность вести общение, правильно применяя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению отечественных исследователей (И. Л. Бим, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и др.) представляет собой способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений.

И. А. Зимняя, определяет коммуникативную компетенцию как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [Зимняя, 2004, с. 13].

Отечественный ученый М. Н. Вятютнев характеризовал коммуникативную компетенцию как выбор и реализацию программ речевого поведения, основанную на способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников в процессе взаимной адаптации [Приводится по: Красильникова, 2009].

В современной методике представлено множество авторских интерпретаций понятия иноязычной коммуникативной компетенции, но большинство этих определений полностью или частично совпадают в своих базовых элементах. Многие ученые придерживаются понятия что иноязычная коммуникативная компетенция есть способность к коммуникации с помощью

иностранного языка, высказывать мысли, придерживаться необходимых языковых и речевых норм, корректно использовать грамматические и лексические компоненты языка. Таким образом, наличие данной компетенции позволит планировать своё коммуникативное поведение, в соответствии с необходимой коммуникативной ситуацией. Другая часть исследователей данной проблемы рассматривают коммуникативную компетенцию как комплекс свойств и качеств для межличностного общения на иностранном языке, где субъект коммуникации проявляет себя как полноценный коммуникативный партнер. Ещё одна группа учёных связывает иноязычную коммуникативную компетенцию со знаниями и опытом, которые могут быть полноценно реализованы в разнообразных ситуациях общения на иностранном языке и способные накапливаться в условиях межличностной кооперации индивидуумов [Жукова, 2016].

Известно несколько подходов к определению содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции. Зарубежные и отечественные исследователи выделяют в данной компетенции неодинаковый набор компонентов, используя для их обозначения различные термины: «составляющие», «компоненты», «субкомпетенции» или просто «компетенции». Можно говорить о двух вариантах компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Российский вариант: языковая (лингвистическая), речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

2. Общеввропейский вариант: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, социальная компетенции [Невирко, 2003].

Содержание и структура иноязычной коммуникативной компетенции включает в себя набор следующих компетенций: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной

компетенции должно осуществляться во всех её составляющих [Пассов, 1989].

В мировой научной литературе в зависимости от страны и научной школы используются разные модели иноязычной коммуникативной компетенции. В основу разработки современных образовательных стандартов по иностранным языкам легла модель коммуникативной компетенции, состоящая из пяти компонентов: 1) речевая компетенция, 2) языковая компетенция, 3) социокультурная компетенция, 4) компенсаторная компетенция, 5) учебно-познавательная компетенция. Каждая из компетенций является неотъемлемым составляющим иноязычной коммуникативной компетенции. Внимание на каждую составную компетенцию и нахождения средств для её развития позволит нам достигнуть успешного понимания алгоритма развития иноязычной коммуникативной компетенции, учитывая все её составляющие и обеспечивая планомерное развитие каждого компонента, который окажет влияние на развитие общего уровня данной компетенции.

## **1.2. Учебно-познавательная компетенция в современной системе обучения иностранному языку**

Рассмотрев понятия иноязычной коммуникативной компетенции, нам стоит обратить внимание на учебно-познавательную компетенцию, так как именно эта компетенция делает упор на сферу интересов обучающихся, их внутреннее желание расширить свой кругозор и удовлетворить познавательные потребности, а иностранный язык будет служить идеальным инструментом для достижения поставленных целей.

В современном обществе приобретает актуальность использование приемов и методов, которые способны формировать умения по самостоятельному поиску и анализу информации, добыче новых знаний, сбору необходимых данных в информационном пространстве, выдвижению самостоятельных гипотез и теорий, созданию выводов и умозаключений.

Данные виды деятельности достаточно тесно связаны с высоким уровнем учебно-познавательной компетенции, ведь именно эта компетенция способствует эффективному образовательному процессу обучающихся на основе самостоятельных познавательных мотивов и интересов. По этой причине, нужно уделять особое внимание поиску новых форм и методов обучения, позволяющих повлиять на повышение уровня учебно-познавательной компетенции. Одним из факторов, который способен повысить уровень учебно-познавательной компетенции является насыщенность образовательной программы заданиями и видами работ, которые способны активизировать совокупность знаний, умений, и навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

Достаточный уровень учебно-познавательной компетенции обеспечивает готовность обучающихся к иноязычному образованию на протяжении всей жизни. В связи с этим, учебно-познавательная компетенция обучающегося иностранному языку определяется как важная цель в сфере обучения иностранным языкам. Наличие у обучающихся низкого уровня учебно-познавательной компетенции, неумение: составлять план и алгоритм действия; выводить и ставить познавательные цели и задачи; осуществлять поиск; анализ и отбор полезной информации; решать творческие задачи связанные с аналитической деятельностью осложняют процесс усвоения социального опыта, получения полезных знаний, умений и навыков, а также способность к продуктивной и эффективной деятельности в обществе. Именно поэтому, учебно-познавательная компетенция имеет большее значение в области образования и особенно самообразования. Можно считать, что данная компетенция стремится выполнить давно поставленную человечеством цель образования, а именно: «Научить учиться». Именно поэтому перед нами стоит задача по обеспечению максимальной активности и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Необходимо

видоизменять подход к организации урока, использовать современные информационные, мультимедийные и интерактивные инструменты обучения.

Образование в новых федеральных государственных образовательных стандартах подразумевает формирование и развитие учебно-познавательной компетенции для подготовки индивидуума к самообразованию на протяжении всей жизни, так называемой концепции «Lifelong learning» в переводе с английского означающая непрерывное образование длиною в жизнь. Именно прогресс информационных технологий создал необходимость повышать свою профессиональную квалификацию и заниматься самообразованием в различных сферах на протяжении всей жизни. Постоянное развитие и появление новых технологий требует, чтобы уже готовые специалисты расширяли и актуализировали свои знания в новых направлениях. Информационно-коммуникативные технологии способны создавать новые рабочие специальности настолько быстро, что система образования не успевает создать соответствующие образовательные программы в учебных заведениях. Именно поэтому процесс непрерывного и самостоятельного образования очень важен для современного рынка труда и его потребностей. Одновременно с этим, с такой же скоростью ИКТ способны обесценивать спрос на некоторые специальности, которые в силу своей заменяемости различными технологическими решениями более не имеют спроса и необходимости на рынке труда. Именно поэтому, специалисты, которые постоянно расширяют спектр своих знаний и осуществляют непрерывное образование, с большей легкостью смогут освоить другую специальность и найти рабочее место чем индивидуумы, которые не осуществляли непрерывное образование. В соответствии с этим, мы можем заявить, что высокий уровень учебно-познавательной компетенции развивает в индивидуумах способность к успешной социальной и профессиональной мобильности в современной структуре общества, а также позволяет выработать способность к адаптивности в динамично изменяющемся постиндустриальном обществе [Сысоев, 2013].

Учебно-познавательная компетенция позволит обучающимся самостоятельно развивать общие и специальные учебные умения, получать интересующую их информацию, проводить самостоятельный поиск и анализ разнообразных источников на иностранном языке, тем самым расширяя универсальность их познавательных способностей. Таким образом, обучающиеся будут владеть способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур. С учётом современных информационных технологий стоит заметить, что формирование учебно-познавательной компетенции возможно только при использовании различных современных мультимедиа-технологий [Денисова, 2014].

Учебно-познавательная компетенция предполагает усовершенствование обобщенных способов деятельности, общеучебных и специальных умений, позволяющих развить учебную деятельность по овладению иностранным языком и использовать его с целью продолжения образования и самообразования.

Согласно А.В. Хуторскому, «учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки» [Хуторской, 2002, с.135].

Учебно-познавательная компетенция обеспечивает сформированность речевой, языковой компетенции и способствует достижению социокультурной осведомленности. Специфическими признаками этой компетенции является совокупность знаний, умений, навыков, опыта и смысловых ориентаций познавательной деятельности; способностью к ней; готовностью осуществлять ее самостоятельно.

Учебно-познавательная компетенция является сложным интегрированным качеством личности обучающегося, которое проявляется в процессе преодоления проблем и решения проектных задач путем

реализации познавательных потребностей в процессе активно-мотивированной познавательной деятельности, направленной на приумножение знаний, умений и навыков, которые реализуются в практической деятельности [Макаренко, 2015].

По мнению С.Г. Воровщикова, учебно-познавательная деятельность - это самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации [Воровщиков, 2011].

Г. И. Щукина утверждает, что познавательную деятельность следует рассматривать как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе [Данюшенков, 2016].

Проанализировав представленные определения понятия «учебно-познавательная компетенция», мы пришли к выводу, что ее сущность заключается в знаниях способов осуществления познавательной деятельности, в стремлении и готовности самостоятельно эффективно осуществлять познавательную деятельность.

В нашем понимании учебно-познавательная компетенция - это способность решать познавательные задачи, с помощью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации. Она есть сложный комплекс умений и навыков, позволяющий осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность на основе внутренних мотивов, целей и интересов в естественных и искусственных (моделируемых) условиях, направленных на достижение образовательных целей и задач.

Также А.В.Хуторской утверждает, что «по отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами

учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания» [Хуторской, 2017, с.87].

Ниже приведены примеры учебно-познавательной компетенции в деятельностной форме:

- постановка цели и организация её выполнения, умение объяснить свою цель;
- организация планирования, анализа, рефлексии и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, поиск причин и явлений, обозначение своего понимания или непонимания в отношении к изучаемой проблеме;
- работа с инструкциями, использование элементов вероятности и статистики, описание результатов и формулировка выводов;
- устное и письменное выступление по результатам своего исследования с использованием современных мультимедиа-технологий.

Определение содержания учебно-познавательной компетенции обучающихся предусматривает раскрытие сущности учебно-познавательной деятельности, при осуществлении которой собственно и проявляется данная компетентность.

Говоря о продуктивной иноязычной учебно-познавательной деятельности в качестве лингводидактической категории стоит заметить, что она направлена на приобретение социокультурного опыта в рамках изучения иностранного языка и формирования самостоятельного учебно-познавательного опыта личности обучающегося, приобретая таким образом социально-ориентированный характер, она становится продуктом данного вида деятельности и детерминирует её активный социально-направленный

характер. По этой причине, такой вид продуктивной учебно-познавательной деятельности обеспечивает освоение обучающимися конкретными лингвокультурными знаниями и иноязычными речевыми навыками при осуществлении социализации личности обучающегося, являясь фактором образования практико-ориентированного индивидуального речевого продукта и соответствующих компетенций [Алмазова, Рубцова, 2010].

Указанные авторами различные интерпретации учебно-познавательной компетенции не противоречат друг другу, а лишь дополняют существенные стороны понятия. Таким образом, познавательная деятельность в процессе обучения является основной движущей силой по формированию учебно-познавательной компетенции. Для более полного понимания формирования учебно-познавательной компетенции, целесообразно проанализировать принципы формирования рассматриваемой компетенции.

Первым принципом является взаимосвязанное формирование учебно-познавательной и иноязычной коммуникативной компетенции. Тесная связь коммуникативной и учебно-познавательной компетенции позволяет осуществить их формирование параллельно, но главный акцент ставится на учебно-познавательную компетенцию. Коммуникативная компетенция формируется опосредованно.

Второй принцип говорит нам о сознательности и рефлексивности, он говорит о том, что учебно-познавательная компетенция формируется на сознательной основе, когда обучающиеся готовы к анализу и планированию собственной учебно-познавательной деятельности. Они могут провести самооценку своей деятельности, а также обучающиеся знают о способах учебно-познавательной деятельности.

Третий принцип - научности и доступности. Данный принцип означает, что обучающимися усваиваются положения определенного предмета с научной точки зрения, но в то же время в доступной и понятной формы для определенного возраста.

Четвертый принцип - коллективного характера обучения. Подразумевает под собой рациональное чередование и сочетание различных

форм работы на уроках (Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах и тд.).

Пятый принцип - систематичности и этапности формирования учебно-познавательной компетенции. Этот принцип определяет преемственность и последовательность учебно-познавательных задач.

Шестой принцип - связи учебной и неучебной форм работы, который предполагает разнообразные формы организации работы: дома, в классе, в библиотеке.

Седьмой принцип - модульности, который предполагает организацию содержания обучения в форме отдельных, тематически законченных блоков-модулей. Такая организация процесса обучения способствует учёту интересов обучающихся, так как обучение не регламентируется строгой очередностью модулей. Каждый модуль формирует общие и специальные учебно-познавательные умения, а выполнение схожих задач от модуля к модулю позволяет совершенствовать данные умения [Жарова, 2012].

Рассмотрев принципы формирования учебно-познавательной компетенции, стоит заметить, что данный процесс включает в себя большое количество разнообразных элементов, которые вкупе способствуют эффективному процессу формирования и развития данной компетенции. Только учёт каждого из принципов позволит достичь эффективного образовательного процесса, в котором обучающиеся будут в роли не только пассивных потребителей образовательной информации, которую им транслирует преподаватель, но и активными участниками образовательного процесса, в котором они проявляют интерес и целеустремленность в освоении определенных тематических разделов и сфер языка, совершенствуют уже пройденные темы за счёт внутренней мотивации и целеустремленности, а также участвуют в активном взаимодействии и кооперации с преподавателем для достижения образовательных задач на определенном этапе.

Исследование уровня развития учебно-познавательной компетенции предполагает необходимость понимания компонентного состава изучаемой компетенции.

С точки зрения Дж. Равенна, компетентность включает такие характеристики, как:

- готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [Приводится по: Лебедева, 2016].

Согласно В.И. Загвязинскому, компетентность содержит следующие компоненты:

а) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);

б) готовность к проявлению компетентности (мотивационно-деятельностный);

в) владение знанием содержанием компетентности (когнитивный аспект);

г) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [Воровщиков, 2007].

Проанализировав представления ученых о составе компетентности, можно выделить, что любая компетентность включает:

- мотивационный компонент, который выражается в виде готовности к определенному виду деятельности;

- когнитивный компонент, представляющий знание о способах и приемах учения и познания;

- деятельностный, включающий опыт осуществления данного вида деятельности;

- ценностно-смысловой, определяющий отношение к содержанию деятельности и объекту ее применения,

- эмоционально-волевой, регулирующий проявление компетентности.

Структура учебно-познавательной компетенции имеет различные трактовки компонентного состава.

А.И. Зимняя выделяет следующие элементы:

– постановка познавательных задач;

– решение познавательных задач;

– нестандартное решение проблемных ситуаций;

– продуктивное и репродуктивное познание, исследование [Зимняя, 2013].

Н.М. Комисаровой выделены следующие составляющие:

– накопленные знания;

– владение способами решения задач;

– опыт самостоятельной познавательной деятельности [Комиссарова, 2017].

Применительно к предмету «Иностранный язык», О. И. Гусева и Л. В. Токарева предложили рассмотреть в качестве компонентов учебно-познавательной компетенции следующий перечень умений:

– «искать и выделять в тексте новые лексические единицы;

– анализировать и интерпретировать языковые трудности текста с целью более полного понимания информации;

– группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку;

– составлять обобщающие схемы для систематизации языкового материала;

– интерпретировать лингвокультуроведческие и лингвострановедческие факты в тексте;

– использовать современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний» [Гусева, 2011].

Стоит отметить образно-концептуальную модель учебно-познавательной компетентности С. Г. Воровщикова, которая представляет собой трехъярусную пирамиду, на вершине которой расположен ценностно-ориентирующий уровень (убеждения, эмоционально-ценностные установки,

знание высших образцов познавательной деятельности); «плотью» модели является теоретико-информационный уровень (знание о законах, теориях, способах и приемах познания, учения); в основании расположен технико-технологический уровень (общеучебные умения, готовность применить различные техники и технологии познания в стандартных и нестандартных ситуациях). С. Г. Воровщиков отводит ключевую роль технико-технологическому уровню, поскольку составляющие его общеучебные умения как универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний [Приводится по: Лебедева, 2016].

В своем исследовании мы решили взять за основу структуру учебно-познавательной компетенции, в которую включили составляющие, наличие которых являются показателем развития данной компетенции:

1. Когнитивный компонент (знание о законах, теориях, способах и приемах познания, учения).
2. Мотивационный компонент (интересы, ценности познания).
3. Технологический компонент (общеучебные умения, опыт самостоятельной познавательной деятельности, готовность применить различные технологии познания для решения учебных задач).
4. Эмоционально-волевой компонент (самоуправление познавательной деятельностью).

В одной из своих статей, мы уже подчеркивали, что «развитие учебно-познавательной компетенции, зарождение интереса и способностей к иностранным языкам формируются в результате семейного и школьного воспитания и обучения. В современных общеобразовательных школах необходим переход к медиаобразованию, поскольку обучающиеся с большим интересом, нежели учебник, используют компьютер и информационные технологии» [Князев, 2020, с. 40]. Именно поэтому применение мультимедийных технологий - в нашем случае это мультимедийные презентации - имеет практический потенциал применения данного средства на уроках иностранного языка. Мотивация и интерес обучающихся способны увеличить скорость и эффективность изучения иностранного языка как на

занятиях, так и в условиях самостоятельного обучения и выполнения домашних заданий.

Анализируя понятие учебно-познавательной компетенции, стоит отметить важность такого элемента как самостоятельность в процессе обучения. Самостоятельная работа способна оказать большое влияние на повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка. Она является одним из важнейших условий становления учебно-познавательной компетенции. Эффективность самостоятельной деятельности познавательного и учебного характера может быть определена как соотношение полученных знаний, умений и навыков на количество времени, которое было потрачено обучающимися на их получение. Повышение эффективности самостоятельной работы зависит не только от обучающихся, но и от самого преподавателя, который должен анализировать компоненты самостоятельной работы обучающихся, выявляя наиболее востребованные типы заданий, формы работы, виды проектов и другие компоненты самостоятельной деятельности [Жукова, 2015].

Система, организующая самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, должна сочетать в себе классные и внеклассные формы самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Некоторые формы, способы и методы учебной деятельности менее продуктивны в чистом виде, например: фронтальный индивидуальный опрос, монолог преподавателя, информирующая беседа, контрольная работа. Для развития познавательного интереса и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся существуют следующие методы интерактивного обучения: проблемные дискуссии, проведение дебатов, деловые игры, различные проекты творческого характера с применением современных информационных и мультимедийных технологий.

На основе анализа различных интерпретаций и компонентов учебно-познавательной компетенции стоит разработать ряд рекомендаций, которые

бы позволили положительно повлиять на ее развитие у обучающихся. Анализ работ, посвященных развитию учебно-познавательной компетенции, позволил нам вывести некоторые из возможных рекомендаций, придерживаясь которых можно способствовать росту уровня учебно-познавательной компетенции обучающихся.

1. Необходимо показывать обучающимся методы и приёмы, направленные на повышение эффективности самостоятельной работы. Призывать к совместному планированию учебного процесса: обсуждать выбор тем для рассмотрения в классе и самостоятельной работы.

2. Показывать обучающимся различные способы и инструменты автономного изучения материала. Это может быть информация об учебниках, пособиях, самоучителях, специальных сайтах, каналах с подкастами, специализированных приложениях, образовательных платформах, познавательных видео и других интернет-ресурсов для совершенствования грамматических и лексических навыков иностранного языка.

3. На уроках необходимо сокращать количество однотипных заданий, рутинных видов работы и отдавать большее предпочтение творческим заданиям, которые способны помочь выразить собственное мнение, способности, а также мотивировать к поиску и анализу информации.

4. Совершенствовать учебные стратегии обучающихся, обсуждать используемые обучающимися методики изучения грамматики и усвоения новой лексики, а также предлагать им другие эффективные приемы по овладению грамматических и лексических компонентов языка.

5. Научить пользоваться различными иноязычными ресурсами интернета для поиска информации из зарубежных источников, выполнения разнообразных заданий и упражнений, прохождения тестов, определения уровня языка. Умение пользоваться иностранными источниками позволит получать не только учебные материалы, отличающиеся от российских, но также поможет обучающимся развить критическое мышление, общий кругозор и получать информацию несущую различные точки зрения на

определенные темы и события, позволит в большей мере удовлетворить сферы своих информационных интересов.

6. Активно использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные средства обучения. Производить поиск и анализ различных технологических решений для последующего внедрения в образовательный процесс.

7. При выборе дидактического материала и проведении проектных работ стоит учитывать интересы обучающихся, которые могут быть гармонично встроены в учебный процесс. Это способно повысить мотивацию на уроке и при работе с различными проектами. Преподаватель может выявить интересы обучающихся с помощью тестов, опросников или с помощью эссе на тему личных увлечений, хобби и интересов. Подбор учебного материала в соответствии с интересами обучающихся быстро найдет положительный отклик и повысит продуктивность учебной деятельности.

8. Использовать рефлексию для анализа результатов, демонстрации полученных знаний и обнаружения пробелов в знаниях. Данные действия помогут преподавателю осознавать эффективность элементов структуры урока, что позволит ему скорректировать учебный процесс и дополнять необходимыми компонентами, так и обучающимся, которые смогут устранить пробелы в знаниях и работать над совершенствованием недостающих грамматических и лексических тем. Для осуществления подобных задач можно использовать технологию портфолио, она позволит оценивать учебный прогресс, ставить цели и задачи и осуществлять эффективную рефлексию.

Нами был приведен список рекомендаций, позволяющий развивать учебно-познавательную компетенцию в процессе изучения иностранного языка. Данный список рекомендаций не претендует на завершенность, поэтому может быть дополнен в зависимости от специфики, целей, задач и возраста обучающихся. Тем не менее, соблюдение данных рекомендаций

позволит добиться положительных изменений уровня учебно-познавательной компетенции, повысить эффективность учебного процесса и обеспечить его продуктивный характер.

Учебно-познавательная компетенция является одной из ключевых компетенций в составе иноязычной коммуникативной компетенции. Она может быть фактором, который формирует способы и методы познавательной деятельности, влияющие на развитие уровня мотивации к познавательной деятельности, позволяющий осуществлять самообразование на протяжении всей жизни и определяющий подготовленность обучающихся к продуктивной практической деятельности.

Способность обучающихся самостоятельно расширять и совершенствовать свои познания в определенной предметной области, в нашем случае, предмет - иностранный язык, позволят более грамотно и эффективно выстраивать процесс обучения иностранному языку, а также осваивать тематические блоки за меньшее количество уроков. Наличие данной компетенции позволяет использовать различные формы самостоятельной работы, например, метод проектов, в том числе и мультимедиа проектов, который является одним из эффективных индикатором и анализатором успешности самостоятельной работы обучающихся.

### **1.3 Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в старших классах**

Старший школьный возраст является достаточно важным этапом в системе становления личности. Данный этап является наиболее сложным и ответственным для учителей и самих обучающихся. Он связан с большой нагрузкой в школе, подготовкой к государственной итоговой аттестации и выбором будущей профессии.

В старшем школьном возрасте происходят значительные изменения познавательных процессов обучающихся. Разделение учебных предметов в школе, потребность в овладении научными терминами и понятиями в структуре изучаемых дисциплин позволяет развить теоретическое и аналитическое мышление, а также умение грамотно оперировать понятийным аппаратом. Процесс усвоения знаний как образующий элемент учебной деятельности позволяет устанавливать старшекласснику более глубокие связи между новыми и уже имеющимися знаниями, в большей мере контролировать и управлять своей мыслительной деятельностью. Со временем у них формируются навыки самостоятельно применять на практике свои предположения и гипотезы, проводить критический анализ и оценку. В большей мере прослеживается самостоятельность в процессе учебной деятельности.

Усвоение информации на уроках иностранного языка в старших классах опирается на такие познавательные процессы, как сенсорно-перцептивные и мнемологические, которые обеспечивают прием, опознавание, дифференциацию, смысловую обработку, хранение и воспроизведение принятого иноязычного материала. Серьезное значение имеет эмоциональный аспект в усвоении языкового и речевого материала [Чернышов, 2014].

Характерной чертой каждого возрастного периода является наличие черт и особенностей как предыдущего, так и фактического периода развития. В нашем случае это обучающиеся старших классов, возраст которых в среднем составляет 16-17 лет. На данном этапе наблюдаются изменения в психике, памяти, мотивации и отношении к изучению предметов. Большинство обучающихся концентрируется только на тех предметах, которые необходимы для поступления в желаемое учебное заведение на выбранную специальность.

Качественное усвоение учебного материала обеспечивается чувственным ознакомлением с материалом. Так согласно И.Л. Бим

разъяснение языкового материала должно быть ярким, интересным, эмоционально окрашенным: «Чем ярче впечатление, произведенное словом, чем занимательнее ситуация, в которой оно встретилось, чем больше в нем потребность, тем лучше оно запоминается» [Цит. по: Шамов, 2016, с. 250].

Для осуществления поставленной цели изучение данных предметов происходит более осмысленно и основательно.

В связи с этим уровень мотивации подвергается негативным изменениям, что зачастую приводит к снижению успеваемости по другим непрофильным предметам. Именно поэтому необходимо учитывать психологические, когнитивные и физиологические особенности данного возраста. Отсутствие учёта данных особенностей может негативно сказаться на образовательном процессе и привести к отрицательным результатам в виде плохой успеваемости и низком уровне требуемых компетенций. Именно поэтому, важно понимать и учитывать возрастные особенности в образовательном процессе, в нашем случае это процесс изучения иностранного языка.

Одной из ярко выраженных психологических особенностей по мнению Г.Ф. Трубиной является тот факт, что развитие познавательных функций и интеллекта претерпевает не только количественные, сколько качественные изменения, а именно сдвиги в структуре умственных процессов. Является важным не то какие задачи решает обучающийся, а именно образ выполнения данных задач [Трубина, 2013].

В старшем школьном возрасте меняется парадигма приобретения знаний. Теперь она направлена на приобретение таких знаний, которые по мнению обучающихся, пригодятся им в будущем и позволят реализовать себя в профессиональной и личностном плане. Если на среднем и младшем этапе в большей степени преобладали мотивы социального одобрения и получения высоких оценок, то в старших классах преобладают познавательные и личностные мотивы.

В старшем школьном возрасте также изменяется и отношение к тем учителям, которые преподают важные для обучающихся предметы. Зачастую это предметы, которые были выбраны обучающимся для сдачи государственных экзаменов. Обучающиеся стараются выстроить партнерские отношения с ними и прислушиваться к их советам и рекомендациям, желают получить эмоциональную и психологическую поддержку в процессе подготовки к государственным экзаменам.

Именно поэтому очень важно чтобы обучающийся осознал, в каком профессиональном направлении он хочет двигаться, принял свои слабые и сильные стороны в сфере школьных предметов, выявил свои предрасположенности и осуществлял их планомерное развитие.

Для достижения данных целей, по утверждению Перовой Л.В., обучающиеся старших классов изучают спектр различных профессий, производят анализ востребованных в современном мире специальностей. Они производят рефлексию своих внутренних способностей, качеств, умений, знаний и навыков и сопоставляют их с требованиями разнообразных профессий. В то же время их внимание привлекают престижные и высокооплачиваемые в социуме профессии. Обучающиеся советуются со взрослыми для подтверждения или отказа от сделанного выбора [Перова, 2015].

Избирательность и практическая направленность обучающихся способна понизить внимание и интерес, уделяемые иностранному языку. В данной ситуации учитель играет большую роль по сохранению интереса к иностранному языку. Зачастую многие преподаватели не понимают всей важности данной ситуации и отвечают на вопросы обучающихся по поводу значимости и пользы достаточно абстрактно и без цели действительно мотивировать изучать иностранный язык, что может привести к отрицательным результатам на уроке. В свою очередь полный и аргументированный ответ способен сыграть роль некоего трамплина для

дальнейшего развития мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

Уже на первых уроках в группах данного возраста нужно постоянно объяснять и доказывать целесообразность и возможность применения полученных знаний. Хорошее преподавание предмета является также немаловажным инструментом, с помощью которого учитель способен и должен многократно показывать мировоззренческое, практическое и познавательное значение иностранного языка. Практическое применение языка можно продемонстрировать через разнообразные задания с заполнением различных анкет, бланков на изучаемом иностранном языке, ведение переписки с реальными или мнимыми сверстниками из страны изучаемого языка, составление диалогов в парах на обыденные темы, которые имеют отношение к реальной жизни самих обучающихся [Пахомова, 2016].

Демонстрация разнообразных элементов культуры на уроках изучаемого языка может также способствовать сохранению и развитию интереса к языку в старших классах. Необычные объекты и предметы культуры способны активировать естественные познавательные способности обучающихся. Природная любознательность человека ко всему новому и неизвестному способна поддерживать интерес к иностранному языку в старших классах, несмотря на селективное отношение к школьным предметам.

Тер-Минасова С.Г. утверждала по этому поводу, что результативное изучение иностранного языка должно быть осуществлено в неразрывном единстве с изучением мира и культуры народа изучаемого языка. Осуществление данной задачи может быть реализовано посредством изучения традиций, обычаев, обрядов, бытовой культуры, повседневного поведения, привычек представителей языковой культуры, норм поведения и общения в данном социуме, а также художественной культуры, которая отражает уклад и традиции того или иного этноса [Тер-Минасова, 2008].

Изучение культуры языка является эффективным инструментом мотивации, но не стоит забывать о таком факторе, как эмоциональная составляющая урока иностранного языка. Трансляция культуры языка должна осуществляться в благоприятной эмоциональной атмосфере с вовлечением обучающихся в эмоциональный контакт с культурой и языком.

Учитель иностранного языка должен активно вмешиваться в эмоциональную сферу структуры урока и способствовать возникновению благоприятных для познавательной деятельности состояний. Воздействие на эмоциональную сторону восприятия иностранного языка и культуры способно повысить уровень мотивации и эмоциональной вовлеченности в процесс урока [Леонтьев, 2009].

Современные старшеклассники имеют потребность к эмоциональной манере преподавания иностранного языка. Они нуждаются в положительных эмоциях, которые им может дать учитель своей манерой преподавания и умением использовать современные аудиовизуальные технические средства обучения. При организации уроков на старшем этапе обучения учителю необходимо придерживаться принципа избыточности и разнообразия средств информационного воздействия. Такой подход позволит охватить разные типы восприятия информации у обучающихся, а именно визуальный, аудиальный и кинестетический тип. Положительные эмоции от урока могут быть получены посредством применения различных видеофрагментов, отрывков из фильмов, сериалов и музыкальных видеоклипов, которые отвечают возрастным интересам старших классов. Наблюдая за культурой страны, обучающиеся способны почувствовать реальную необходимость иностранного языка как средства живого общения и потенциальную возможность применения приобретаемых знаний на практике. Такая практика способна принести удовольствие от изучения иностранного языка и повысит уровень мотивации на уроке. Всесторонняя эмоциональная трансляция культуры и языка различными методами способна сформировать языковую картину мира, что является достаточно важным элементом в освоении иностранного языка. На

уроке иностранного языка необходимо уделить внимание освоению вербальных и невербальных средств компенсации дефицита знаний, которые можно использовать для успешного решения коммуникативных задач. Важно уделить внимание формированию умения использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с контекстом. Поэтому очень важен социокультурный компонент урока иностранного языка, который предполагает формирование знаний общественного этикета, национального менталитета и культурных ценностей.

Немаловажным аспектом в старшем школьном возрасте является активное формирование мировоззрения. Старшеклассникам становится важна систематизация взглядов на окружающий мир, других людей, свою личность и на нахождение смысла в происходящих вокруг них процессах. Нахождение своего места в социуме, достижение уважения, признания и понимания становится важной жизненной целью.

В связи с ростом ответственности и сознательности старшеклассников обучение иностранному языку в большей мере можно и нужно подвергнуть индивидуализации. Это может быть реализовано посредством различных самостоятельных работ, заданий, проектов. Данные аспекты позволят обучающимся заниматься самостоятельным поиском, анализом и отбором необходимой информации, что в свою очередь развивает самостоятельность, умение планировать свое время, критическое мышление и умение удовлетворять свои информационные потребности посредством самообразования. В связи с этим во многих учебниках начинают появляться разнообразные проектные задания для самостоятельного выполнения.

По мнению К.Н. Поливановой, для подростка важна деятельность, внутри которой осуществляется его авторский замысел, в ходе решения индивидуальной задачи, при участии в реализации коллективной идеи, обсуждении, планировании, анализе результата [Поливанова, 2011].

Применение разнообразных форм работы на уроках в старших классах имеет ещё большую актуальность в связи с ростом самостоятельности и

осознанности обучающихся. Индивидуальные, парные, групповые и проектные формы работы, где обучающиеся могут играть роль партнера, организатора, модератора, режиссера, актера имеют несомненную эффективность. Ответственность, которую берут на себя обучающиеся, позволяет не только решить познавательную или коммуникативную задачу, но и развивать свои личные качества. Это может быть работа в команде, обсуждение и выбор лучшего варианта с напарником или членами группы, распределение и выполнение разных функций для достижения цели. Учитель же в свою очередь должен выступать в роли незаметного контролера и помощника, который наблюдает за образовательными процессами и при необходимости может дать совет или скорректировать направление хода выполнения задания для достижения положительного результата.

Сформированной учебная деятельность считается лишь тогда, когда обучающиеся, следуя собственным мотивам, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать соответствующие им приемы и способы их решения, контролировать и оценивать полученные результаты [Гребенюк, 2019].

Особенно эффективной для обучающихся старшего школьного возраста является проектная деятельность. Основу проекта составляет заранее обозначенная проблема для решения которой требуется не только знание языка, но и определенный уровень владения соответствующим объемом различных предметных знаний. Проектная работа стимулирует обучающихся проявить определенные интеллектуальные, творческие, коммуникативные умения. К числу первых традиционно относятся умения работы с информацией, с текстом (выделение основной мысли, поиск необходимой информации в иноязычном тексте), анализа полученных сведений, обобщения, формирования выводов, работы с разного рода справочным материалом. Данный метод позволяет решить обозначенную дидактическую задачу и превращает уроки в некую исследовательскую деятельность, в ходе которой ведется поиск действительно интересных, практически значимых и

доступных для школьников решений с учетом особенностей культуры страны изучаемого языка [Подласый, 2004].

Характерно, что у юношей и девушек старшего школьного возраста в большей степени чем у подростков развиты самоанализ и самокритичность. Именно эти факторы позволяют учителям осуществлять работу по устранению ошибок и пробелов в знаниях с помощью различных индивидуальных заданий. К сожалению, желание корректировать свои ошибки и восполнять нехватку знаний могут быть не всегда удовлетворены по причине большого количества обучающихся и нехватки времени у преподавателя на подготовку и поиск таких заданий [Бим, 1988].

Характерной чертой старшего школьного возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации. Подросток стремится овладеть новыми знаниями. В этом возрасте начинает ярко проявляться стремление к самостоятельности, что позволяет педагогу организовывать учебную деятельность, направленную на формирование учебно-познавательной компетенции с помощью значительного увеличения количества самостоятельной работы в мультимедийном образовательном пространстве, а также создание мультимедийных презентаций.

Педагогическая практика показывает, что обучающиеся старших классов выполняют определенные задания и упражнения с большим интересом и эффективностью, если учителя в состоянии показать реальную пользу и практическую целесообразность выполнения тех или иных упражнений. Обучающимся важно понимание реальной пользы выполнения поставленных задач. Такие вещи, как быстрый положительный результат или уверенность в необходимости полученных знаний, в будущем являются важным элементом в образовательной процессе. Одним из инструментов для осознания реальной пользы выполнения определенных заданий является рефлексия, которая может быть реализована в разных формах, например, контрольный лист (с англ. check-list). По этой причине всё чаще можно встретить краткое описание компетенций, знаний и грамматических

конструкций, которыми овладеет ученик по окончании модуля или определенной темы, при хорошей работе на уроке и выполнении необходимых заданий. Например, «Nach diesem Kapitel können sie: 1.nach dem Weg fragen, 2.sich vorstellen usw.». Такое простое описание компетенций позволяет определить цели и задачи для обучающихся. Работая на уроке, они будут понимать, на формирование каких компетенций направлена та или иная тема. Это позволяет поддерживать должный уровень мотивации при обучении иностранному языку.

Рефлексия несомненно является одним из важных факторов успешности освоения предмета и позитивно влияет на учебно-познавательную деятельность. Эффективная рефлексия позволит лучше понимать цели и задачи учебного процесса, осознавать свой личный прогресс в освоении предметов, сопоставлять уровень успешности и эффективности в разных предметах, находить свои сильные и слабые стороны в образовательном процессе, осознавать и фиксировать свои внутренние изменения и приращения в отношении изучаемых дисциплин. Рефлексия должна проводиться системно и с определенной периодичностью, охватывая кратковременные этапы обучения.

При обнаружении учителем потенциала и предрасположенности к иностранному языку у обучающегося очень важно не игнорировать данный результат наблюдения, а наоборот позволить обучающемуся развить свои способности посредством создания разнообразных ситуаций успеха. Такими ситуациями могут быть различные конкурсы, олимпиады, образовательные проекты, гранты от различных организаций. Получив определенный опыт участия в таких мероприятиях, обучающийся сможет осознать свою предрасположенность к иностранному языку, что в свою очередь, сможет стать положительным фактором при выборе будущей профессии. В старших классах этот вопрос стоит достаточно остро, но решение и правильный выбор зачастую представляет из себя сложную задачу, которую не все способны успешно решить. Под воздействием различных стрессовых факторов таких

как: проблемы в школе, неуспеваемость по предметам, конфликты с одноклассниками, ссоры в семье, собственные представления и желания родителей о будущем их ребёнка способны помешать подростку идентифицировать ту сферу, где он наиболее успешен и получает от неё удовольствие. Поэтому именно учитель способен выявить и показать обучающемуся его сильные стороны для дальнейшей самореализации своих способностей.

Одной из возможностей обнаружить индивидуальные особенности в определенной сфере является осуществление проектной деятельности. Проектную деятельность можно реализовать посредством разнообразных информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют преобразовать процесс обучения иностранному языку в более современную, интерактивную и мультимедийную форму. Разнообразные приложения, мультимедийные презентации, средства просмотра и прослушивания информации в разных форматах, игровые компьютерные инструменты способны помочь учителям выявить индивидуальные способности и таланты обучающихся, а также сохранить мотивацию к предмету, несмотря на профессиональную детерминацию интересов обучающихся.

Ещё И. Л. Бим подчеркивала, что в связи с дифференциацией интересов к различным предметам на старшем этапе, учителю иностранного языка необходимо прилагать усилия для поддержания интереса к своему учебному предмету. Из-за того, что в юношеском возрасте проявляется стремление к самовыражению и самоутверждению себя как личности, а также к желанию и возможности оставить свои взгляды и точку зрения позволяют эффективно использовать коммуникативную направленность обучения иностранному языку и создать благоприятную атмосферу для общения на иностранном языке. Именно эти факторы на старшей ступени обучения приобретают особую значимость. В связи с этим, очень важен отбор материала, его проблемный характер и актуальность, эти факторы способны

простимулировать обмен мнениями, развитие дискуссий, побуждение к анализу и размышлению на разные проблемные ситуации [Бим, 1988].

Так же стоит заметить, что в старшем школьном возрасте продолжается формирование самооценки, которая является компонентом самосознания личности как таковой. Старшеклассники начинают более адекватно оценивать себя и свои способности. Обучающиеся учитывают все проявления собственной личности в разных ситуациях, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. Это могут быть отношения с родителями, взрослыми и сверстниками, достижение определенных целей, осознание своего места в социуме и выборе подходящей профессиональной сферы. Наряду со средним уровнем самооценки, также присутствует заниженная и завышенная самооценка. Завышенная самооценка является результатом развитости критического мышления по отношению к себе, своим способностям и личным качествам. В связи с этим, такие индивидуумы обращают большее внимание на свои недостатки и слабые стороны, чем на положительные качества. Проявление завышенной самооценки происходит, если обучающиеся чувствуют себя уверенно в разных сферах деятельности. Для старшеклассников такой деятельностью по большей мере является учебная деятельность. В связи с этим, старшеклассники склонны переносить успех в одной сфере или предмете на другие сферы деятельности, при отсутствии реальных на то оснований [Перова, 2015].

Говоря о самооценке стоит заметить, что поведение и отношение учителя также имеет большее влияние на самооценку, мотивацию и интерес к изучаемому предмету. Критика обучающихся не должна выражаться в негативной форме, напротив - как дружеский совет с намерением помочь, указав на ошибки и недочёты, соблюдая особенный педагогический такт и гуманное отношение к личности.

Для достижения данных результатов, преподаватель иностранного языка должен представлять собой интересную всесторонне развитую личность, которая внушает авторитет и доверие. Он должен обладать запасом

интересных рассказов, заметок о жизни, культуре, традициях, социуме страны изучаемого языка для внесения разнообразия в методический материал, тем самым сохраняя интерес и рабочий настрой на уроке. Ещё на первых уроках преподаватель может выявить интересы обучающихся для внесения соответствующих заданий в образовательный процесс. Старшеклассники ценят серьезное и искреннее отношение к сфере своих интересов. На уроке сразу можно заметить оживленную реакцию, в случае если тема урока, задание или вопрос отвечает интересам того или иного обучающегося. В такой ситуации даже обладая ограниченным лексическим запасом и набором грамматических конструкций, обучающийся будет стараться выразить свое мнение по интересующей его теме. Данная реакция является обоснованной, ведь таким образом был задет внутренний мир обучающегося с его личными интересами и взглядами, которые он хочет выразить.

Таким образом, эмоциональная связь ученика и учителя, вкуче с учётом интересов обучающихся способна поддерживать образовательный процесс в здоровом мотивационном тоне. Для успешного овладения дисциплиной педагогу необходимо формировать и развивать учебно-познавательную компетенцию в составе иноязычной коммуникативной компетенции с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, а наилучшим средством для её развития в наше время являются мультимедийные технологии.

Подводя итог, стоит сказать, что старший школьный возраст достаточно специфический этап в процессе становления личности. Несмотря на достижение физической зрелости, подростки находятся в достаточно непросто эмоциональном и психологическом состоянии, в котором им необходимо понять свои желания, потребности и осознанно выбрать свою будущую профессию. Преподавателю необходимо учитывать все вышесказанные особенности данного возраста, чтобы обучающиеся смогли реализовать себя в учебно-познавательной деятельности, успешно сдать

государственные экзамены и поступить на желаемую специальность, отвечающую их интересам и способностям.

### **Выводы по главе 1**

В главе 1 выпускной квалификационной работы были рассмотрены такие понятия, как иноязычная коммуникативная компетенция и учебно-познавательная компетенция, а также подвергли анализу психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в старших классах. Овладение иностранным языком невозможно без развития учебно-познавательной компетенции как важнейшего компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению отечественных исследователей (И. Л. Бим, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и др.) представляет собой способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений.

И. А. Зимняя, определяет коммуникативную компетенцию как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [Зимняя, 2004, с. 13].

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками

продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания [Хуторской, 2011].

Таким образом, для успешного овладения дисциплиной иностранный язык, нам необходимо формировать и развивать учебно-познавательную компетенцию в составе иноязычной коммуникативной компетенции с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, а наилучшим инструментом и средством для её развития в наше время, являются разнообразные мультимедиа-технологии, речь о которых пойдет во второй главе нашей диссертации.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию мультимедийных презентаций как средства развития учебно-познавательной компетенции обучающихся старших классов на уроках иностранного языка**

### **2.1. Мультимедиа технологии в обучении иностранному языку: цели и задачи**

Информатизация как составляющий компонент постиндустриального общества видоизменяет деятельность человека. Повсеместное применение информационно-коммуникационных технологий во многих сферах общества, в том числе и образовательной, открывает для современного общества новые возможности и перспективы для действующего образования. Необходимая модернизация образовательной системы и переход на новый государственный образовательный стандарт может быть реализована посредством грамотного

и рационального сочетания традиционных образовательных возможностей с современными информационными, компьютерными и мультимедийными технологиями, которые позволят преобразовать структуру урока в более увлекательную, интерактивную и современную форму, повысят продуктивность обучающего процесса и сделает его более адаптированным к запросам и реалиям современного мира. Использование мультимедиа технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет представить учебные материалы в удобном для усвоения формате, облегчает весь процесс обучения.

Благодаря процессу информатизации происходит модернизация российской системы образования, которая характеризуется достаточно обширным применением разнообразных информационно коммуникационных технологий, которые представляют из себя достаточно многофункциональный инструмент, который позволяет расширить образовательные возможности на уроке иностранного языка.

Тенденцию к информатизации мы наблюдаем во всех сферах общества, и сфера образования не исключение. Для начала рассмотрим, что представляет собой процесс информатизации в образовании, так как процесс информатизации общества является фактором изменения сферы образования. По мнению П.В. Сыроева информатизация образования представляет собой комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны данного языка, методологией и технологиями разработки новых учебных и методических материалов, способами и методами использования новых информационных и коммуникационных технологий в сфере обучения, подготовки и повышении квалификации педагогических кадров, способных свободно реализовывать потенциал информационно-коммуникационных технологий на практике с сохранением здоровьесберегающих условий в процессе обучения [Сыроев, 2013].

Также стоит рассмотреть определения информационно-коммуникационных технологий, ведь именно изобретение ИКТ привело к смене векторов развития человеческого социума и выдвигению новых стандартов в образовании.

Информационно-коммуникационные технологии - это технологии, обеспечивающие доступ к информационным источникам через средства телекоммуникации. Это определение близко к понятию информационные технологии, но ориентировано в первую очередь на коммуникационный характер данных технологий. Данное понятие включает в себя интернет, беспроводные сети, сотовые телефоны и другие средства связи. За последние несколько десятилетий информационно-коммуникационные технологии обеспечили обществу широкий спектр новых возможностей в сфере коммуникации. Например, люди могут общаться в режиме реального времени с людьми из разных стран, используя технологии мгновенного обмена сообщениями, голосовое общение по технологии межсетевого протокола VoIP (Voice over Internet Protocol) и проведение видеоконференций. Различные сайты и социальные сети позволяют оставаться в контакте и общаться на регулярной основе друг с другом [TechTerms].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) относятся ко всем технологиям, используемым для управления телекоммуникациями, вещательными средствами массовой информации, интеллектуальными системами управления зданиями, системами обработки и передачи аудиовизуальных данных, а также сетевыми функциями контроля и мониторинга. Хотя ИКТ часто рассматриваются в качестве расширенного синонима информационных технологий, ее сфера применения является более широкой [Technopedia].

Информационно-коммуникационные технологии - это совокупность различных процессов, методов, программно-технических средств, которые интегрированы для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения, поиска и использования различной информации. ИКТ содержат

в себе программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие с помощью компьютерной техники и различных цифровых устройств, наряду с современными средствами и системами информационного обмена, обеспечивающих сбор, накопление, хранение, производство и передачу информационных данных [Азимов, Щукин, 2009].

Для более полного понимания такого явления как мультимедийные технологии стоит рассмотреть его составляющие компоненты: мультимедиа и технология.

Согласно словарю новых методических терминов и понятий Азимова Э.Г и Щукина А.Н. мультимедиа есть средство обучения, включающее в себя различные виды информации в виде текстов, аудио-видеоматериалов и анимационных элементов. Посредством мультимедиа можно обеспечить интерактивное взаимодействие с обучающимися на уроке. Авторы выделяют несколько типов мультимедиа:

1) Специальные компьютерные учебные курсы, созданные с целью обучения иностранным языкам.

2) Компакт-диски произведенные и распространяемые на коммерческой основе. Они посвящены таким темам, как: культура, искусство, история и т.д. Данные цифровые носители используются на уроках для более эффективного изучения всех элементов культуры страны изучаемого языка.

3) Системы мультимедийных презентаций, которые способны помочь преподавателю самостоятельно готовить необходимые учебные материалы для демонстрации на уроке. В мультимедийных курсах, которые, зачастую состоят из мультимедийных презентаций, наглядно представлены типовые ситуации общения, содержат в себе письменные, лексико-грамматические, фонетические упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности [Азимов, Щукин, 2009].

В словаре «Философия науки и техники» представлено достаточное простое определение такого понятия как технология «совокупность

методов и инструментов для достижения желаемого результата; метод преобразования данного в необходимое; способ производства» [Некрасова, Некрасов, 2010, с.30].

Само по себе понятие технология берет свое происхождение из греческого языка и означает науку о мастерстве в чём-либо (греч. *logos*-учение, наука, слово, смысл, понятие и греч. *techne*- искусство ремесло мастерство).

Являясь частью информационно–коммуникационных технологий, мультимедийные технологии представляют из себя комплекс современных средств аудио- теле- визуальных и виртуальных коммуникаций, которые применяются для различных видов деятельности: планирование, организация, контроль в различных областях как: медицина, реклама, искусство, строительство, бизнес, научная деятельность, индустрия развлечений и образование.

Практика показывает, что создание, внедрение и обширное использование новых технологий в любой сфере деятельности, ведёт к усилению возможностей и повышению потенциала данной сферы, а также к опосредованному развитию других сфер человеческой деятельности. [Черняева, 2015]

Это утверждение очень точно передает целесообразность и практическую ценность применения мультимедийных технологий в образовании, ведь использование данных технологий будет оказывать влияние не только напрямую на обучающихся, но и на те сферы, в которых потом в последствии найдут свою реализацию будущие специалисты. Обладая компетенциями по созданию и применению различных мультимедийных средств и технологий уже на школьном этапе даёт социуму полезные инвестиции. Обучающиеся получившие образование и специальность будут использовать и внедрять данные технологи в сферы своей профессиональной деятельности. Таким образом, внедряя

мультимедийные технологии в сферу образование, мы ускоряем и улучшаем процесс развития других сфер профессиональной деятельности.

Для актуализации и модернизации обучения образовательные учреждения стараются оснащать свои классы современной компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, получить доступ к местным и зарубежным библиотечным фондам. Данные аспекты позволяют получить возможность организации культурно-развивающей среды в образовательных учреждениях. Помимо создания культурно-развивающей среды посредством оснащения её различными технологическими решениями и развивающими средствами, преподавателям необходимо педагогически освоить и встроить применение современных компьютерных технологий в образовательный процесс. Это означает включение потенциальных возможностей культурно-развивающей среды в воспитательный процесс и образовательную деятельность. Одно лишь наличие созданной среды с её возможностями не способно полностью реализовать свой потенциал и эффективность, поэтому преподавателям необходимо грамотное педагогическое и методическое использование культурно-развивающей среды [Макаренко, 2015].

Использование различных языковых информационных ресурсов для постоянного совершенствования уровня изучаемых иностранных языков в режиме онлайн, электронные учебники и библиотеки, системы тестового сетевого контроля, различные приложения и интернет-платформы по изучению языков позволяют произвести интенсификацию учебного процесса и внедрять новые формы и методы обучения иностранным языкам.

Включение компьютерных технологий в целостную структуру учебной деятельности служит эффективным средством ее организации, управления и автоматизированного контроля над ее результатами; позволяет решать учебные задачи из различных предметных областей, способствует развитию у школьников теоретического и логического мышления, учит планированию собственных познавательных действий [Гребенюк, 2019].

На данный момент в современной методике преподавания иностранных языков говорится о необходимости внедрения и применения различных информационно-коммуникационных технологий, в том числе и мультимедийных технологий, под которыми подразумеваются различные инструменты интерактивного программного обеспечения, сочетающие аудиальные и визуальные эффекты в едином цифровом представлении. Одним из популярных инструментов мультимедийных технологий является мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация – это современный цифровой продукт, созданный с помощью специального программного обеспечения и содержащий в себе текст, аудиозаписи, видеофрагменты, анимации, рисунки, фоторафии, 3D модели, различные задания и упражнения. Целью мультимедийной презентации является демонстрация созданного продукта для образовательных, познавательных и информирующих целей.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий материал как систему ярких наглядных материалов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Уроки с использованием мультимедиа задействуют различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в сознание учеников. Представление информации в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы для изучения новой информации. Мультимедийные презентации необходимы для облегчения процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Мультимедийная презентация является кардинально новым подходом в изучении иностранного языка. Для создания мультимедийной презентации обучающимся необходимо провести научно-исследовательскую работу, проанализировать большое количество информационных источников, что помогает избежать шаблонности и превратить каждую работу в продукт

индивидуального творчества. Когда обучающиеся готовят презентацию, создаются особые условия для развития мотивации к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания обучающегося, их общий кругозор и информированность в различных сферах. Также развивается эффективность мыслительных операций обучающихся: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, визуализация, обобщение, конкретизация. По мнению автора, мультимедийная презентация является обширным материалом для взаимодействия на иностранном языке, являясь основой для монологической речи, она дает прекрасную возможность реализовать коммуникативную функцию иностранного языка [Коваленко, 2010].

В процессе создания мультимедийных презентаций обучающиеся и преподаватели совершенствуют свои навыки работы с различными компьютерными программами, которые способны реализовать задуманную идею. Это могут быть различные программы для создания монтажа: Adobe Premiere Pro, Sony Vegas Pro, DaVinci Resolve, Final Cut Pro X, графики: Adobe Photoshop, Pain.NET, CorelDraw, Pixelmator, работой с аудио: Adobe Audition, Sony Sound Forge, Ableton Live, Logic Pro X, MoHo, анимацией: Adobe Animate, Easy GIF Aniamtor, Adobe After Effects и конечно же программ для создания и редактирования самих презентаций: ProShow Producer, Microsoft Office Power Point, Kingsoft Presentation, Google Slides, Prezi, Slides.com. Стоит заметить, что практически все программы по созданию мультимедийных презентаций могут функционировать в облачном хранилище с функцией общего доступа, что позволяет создавать различные групповые проекты в режиме онлайн. Обучающиеся могут создать веб-конференцию и одновременно работать над разными частями мультимедийной презентации, делаясь идеями и обсуждая различные нюансы в процессе совместной работы.

Процесс поиска, отбора и преобразования материалов для создания мультимедийной презентации улучшает коммуникативные навыки общения с компьютерной системой и программным обеспечением, происходит процесс

усвоения и понимания логики работы компьютерных программ. Понимание данной логики позволяет работать с программами не на основе механического заучивания необходимых манипуляций и команд для выполнения определенных задач, а на основе понимания общей структуры функционала и возможностей различного программного обеспечения. Наличие данного навыка позволит обучающимся гораздо более уверенно чувствовать себя при работе с новым программными продуктами и их интерфейсами, основываясь на приобретенной логике работы с цифровыми продуктами.

Помимо развития компьютерной грамотности и умения пользоваться различными программами, мультимедийная презентация также требует, чтобы создатель мог представить свой цифровой продукт широкой публике. Для этого обучающимся необходимо тренировать и развивать правильное дыхание, хорошую дикцию, постановку голоса, технику речи, правильную интонацию, речевой слух, жестикуляцию, мимику и умение держать контакт со слушателями. Развитие данных ораторских навыков позволит обучающимся успешно презентовать подготовленный материал для слушателей и уверенно чувствовать себя при выступлении и взаимодействии с публикой. Техническая и ораторская подкованность позволит обучающимся успешно выступать на различных конкурсах, мероприятиях, а также иметь конкурентное преимущество и возможность презентовать свою кандидатуру на собеседовании при приеме на работу, что несомненно является очень важным аспектом в реализации будущих специалистов.

Применение мультимедийных технологий в образовательной процессе способно развивать такие личностные качества обучающихся как: креативность, многофункциональность, универсальность, самостоятельность, и любознательность. Мультимедийные технологии позволяют обеспечить творческое овладение изучаемых предметов, позволяют преподнести учебные материалы на более качественном и высоком уровне. У преподавателя

появляются принципиально новые возможности в организации и проведении образовательного процесса.

Одним из важнейших принципов обучения иностранному языку является ситуативность. Данный принцип предполагает под собой создание для обучающихся искусственной языковой среды через имитацию ситуаций повседневного общения. Смоделированные на занятиях ситуации должны ориентироваться на культурные реалии изучаемого языка, показывать менталитет и психические особенности представителей изучаемой лингвокультурной общности. Реализация этого принципа на уроках позволит разбираться в различных ситуациях межкультурного общения и выстраивать свою поведенческую модель в соответствии с социальной ролью собеседников и подходящим стилем речи в конкретной ситуации. Ситуативность в общении может быть достигнута благодаря проведению обсуждений на актуальные темы с опорой на содержание усвоенной ранее информации в текстовом, звуковом и визуальном формате. Обучающиеся могут выразить свое личное мнение, взгляды и отношение к излагаемым на уроке фактам, процессам, тенденциям, явлениям и событиям. Факт выражения и последующего обмена мнениями очень важен для обучающихся так, как аналитическая деятельность такого характера способна формировать общую картину мира, критическое мышление и самосознание обучающихся. Например, прочитав об особенностях туризма в разных странах, можно организовать дискуссию об особенностях традиций, правил поведения и межкультурного общения в различных странах. Каждый обучающийся может подготовить информационный проект по интересующей его стране и представить его в мультимедийном формате. Обучающиеся будут делиться собственным опытом и знаниями друг с другом и могут сформулировать некоторые особенности для выбранных стран. Проведение ролевых игр, дебатов, телешоу, викторин с помощью мультимедийных технологий также обеспечивают ситуативность и естественность общения на иностранном языке.

Возможность применения мультимедийных технологий в ситуативном формате позволяет создать симуляцию и погружение в языковую среду, что в свою очередь позитивно отразится на процессе изучения иностранному языку. Приведенные выше доводы ещё раз подтверждает практическую целесообразность применения современных мультимедийных технологий на уроках иностранного языка.

Технологические возможности современных мультимедийных средств достаточно обширны, так как позволяют организовать разнообразную учебную и познавательную деятельность обучающихся, повысить эффективность и мотивацию в обучении. Просмотр живых трансляций, различных видеофрагментов, музыкальных клипов, художественных фильмов позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более привлекательным для обучающихся. Мультимедийные программы, электронные учебники, специально разработанные для образовательных целей, мультимедийные справочники, словари и энциклопедии позволят создать информационную и коммуникативную среду для обучения, развить интерес к изучению языка, смоделировать условия, приближенные к реальному речевому общению на изучаемом языке при отсутствии живой языковой среды. Существует множество различных вариантов применения информационно коммуникационных технологий как на отдельных занятиях, так и на протяжении целых курсов [Кривенюк, 2008].

Одной из сильных сторон мультимедийных технологий является их наглядность. Наглядные средства обучения способны расширить объем воспринимаемого и изучаемого учебного материала, снизить уровень утомления, тренировать творческое воображение, поддерживать мотивацию в процессе обучения иностранному языку, создать обстановку приближенную к реальным условиям использования языка, семантизировать предметы или явления, которые не имеют эквивалентов в родном языке, приобщать обучающихся к аутентичным языковым и культурным реалиям за счёт демонстрации изображений, рисунков, фото, анимаций, коротких видео,

текстов и заданий. Изучаемый языковой материал представлен в аутентичных диалогах и ситуациях, которые могут быть прослушаны и просмотрены. Обучающиеся могут наблюдать и анализировать жесты, мимику, эмоции и реакции собеседников в различных ситуациях. Например, при изучении темы «Искусство» урок может быть сопровожден виртуальным туром в один из мировых музеев или галерей. Учебный материал может быть представлен с помощью различных интерактивных схем, фотографий, кластеров, видео, диаграмм, художественных фильмов и т.п. [Борщёва, Розанова, 2013].

Также немаловажным преимуществом информационно-коммуникационных технологий является возможность обширного поиска и внедрения аутентичных материалов на уроке, которые могут быть представлены в структурированной интерактивной форме с помощью мультимедийной презентации. Аутентичными материалами принято считать такие элементы информационной культуры, которые используются в реальной жизни страны. Это могут быть журналы, газеты, брошюры, билеты, письма, рекламные буклеты, объявления, программы радиовещания и телевидения, подкасты, видеозаписи носителей языка на различных видеохостингах (Youtube, Vimeo, Metacafe, Vevo) и другие элементы реальной иноязычной информационной культуры. Немаловажную роль в эффективности любых учебных материалов является их непосредственное аутентичное оформление. Письмо от друга или приглашение может быть представлено в письменной форме, объявление может выглядеть как реальный листок или вырезка из газеты, электронное письмо может быть представлено с элементами интерфейса почтового клиента и т.д. С помощью аутентичного оформления можно создать эффект подлинности учебных материалов, повысить мотивацию и интерес обучающихся на уроке. Грамотно используя возможности ИКТ можно с легкостью достичь аутентичности учебного процесса. Обсуждение новостей, событий, социальных явления страны изучаемого языка позволит в большей степени понимать элементы культуры и социума изучаемой страны. Соблюдение

аутентичности на уроках позволит обучающимся выполнять различные коммуникативные задачи, с которыми они могут столкнуться в реальной иноязычной среде. Полученные знания на основе аутентичных материалов позволят обучающимся чувствовать себя уверенно и комфортно в общении с носителями языка на разные темы.

Мультимедийные технологии есть комплекс современных компьютерных технологий, которая позволяет объединить аудио, видео, графику, эффекты, изображения и создать новый цифровой продукт для демонстрации широкой публике. Мультимедийные технологии являются одним из перспективных направлений, обеспечивающих информатизацию процесса изучения иностранных языков. Дальнейшее совершенствование программного, технического и методического оснащения наряду с повышением квалификации преподавательского состава позволит в полной мере реализовать эффективное и результативное применение современных различных мультимедийных технологий на уроках иностранного языка.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что мультимедийные технологии имеют весомые преимущества перед традиционными формами и методами обучения иностранному языку. Они помогают совершенствовать различные виды иноязычной речевой деятельности и сочетать их между собой в своеобразных комбинациях, позволяют создавать речевые ситуации, и автоматизировать речевые и языковые действия для них.

## **2.2 Разработка алгоритма использования мультимедийной презентации с целью развития учебно-познавательной компетенции обучающихся (на примере УМК «Deutsch-10» И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М.А. Лытаевой)**

Для разработки алгоритма использования мультимедийной презентации нам необходимо провести анализ учебно-методического комплекта, который используется на уроках иностранного языка у контрольной и экспериментальной группы обучающихся. Анализ используемого УМК

позволит выявить потенциальные возможности применения мультимедийных презентаций, а также выявить преимущества и недостатки анализируемого УМК.

Контрольная и экспериментальная группа изучают немецкий язык в 10-ом классе на основе УМК «Deutsch-10» – «Немецкий язык 10 класс», авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева. В состав данного УМК входит: учебник (Lehrbuch) – преимущественно для работы на уроках, рабочая тетрадь (Arbeitsbuch) – для отработки и закрепления пройденного на уроке материала, компакт-диск, являющийся аудио-приложением к различным заданиям и упражнением в УМК, а также книга для учителя (Lehrerbuch), содержащая в себе различные рекомендации и дополнительные материалы для урока. В ней также описаны цели и планируемые результаты обучения немецкому языку. Данный методический комплект рекомендован Министерством образования Российской Федерации и соответствует требованиям ФГОС по иностранному языку. УМК состоит в перечне рекомендованных учебников для использования в общеобразовательных учреждениях, составленном Министерством образования и науки.

Программа учебника рассчитана на 68 часов и направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, состоящей из языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. УМК направлен не только на изучение немецкого языка, но и на получение знаний в области языкознания, истории Германии и знаменитой немецкой литературы.

Учебник содержит 4 главы, затрагивающие различные сферы человеческой жизни:

### **Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung)**

Первая глава представляет из себя рефлексию и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Проводится проверка географических знаний о Германии и её федеративном делении,

обучающимся представлены различные упражнения и тексты на тему городов Германии, мест отдыха и различных мероприятий. Большое внимание в главе уделяется Берлину как главному городу страны.

### **Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?**

Вторая глава посвящена теме школьных обменов и различных интернациональных молодежных проектов. С помощью текстов, диалогов, аудиозаписей и заданий обучающиеся узнают о впечатлениях и эмоциях участников. В главе рассказывается о Европейских молодёжных неделях и Молодёжном форуме «Вместе в 21-й век». Поднимаются такие важные вопросы, как сокращение питьевой воды и защита окружающей среды.

### **Kapitel 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?**

В третьей главе говорится о таких важных человеческих понятиях, как дружба, любовь и счастье. В главе имеется текст о дружбе Сони и Мелани, тревожное письмо и ответ психолога. Обучающихся знакомят с произведениями «Bitterschokolade», «Pfu! Spinne» и «Oh du Hölle!», в которых поднимается тема любви, дружбы и преодоления трудностей. В главе представлено большое количество заданий на разные виды речевой деятельности.

### **Kapitel 4. Kunst kommt von Können. Auch Musikkunst?**

Последняя глава посвящена человеческой культуре и искусству. Представлены тексты, которые рассказывают о происхождении изобразительного искусства, сказаний, легенд, мифов и поэзии, музыкальной и танцевальной культуре человечества. К каждому тексту разработан комплекс заданий и упражнений. Наибольшее внимание в данной главе уделено музыке. Помимо истории музыкального искусства обучающиеся могут познакомиться как с представителями классической музыки, так и с такими современными группами как «Rammstein», «Echt» и «No Angels».

Каждая глава, в свою очередь, состоит из 10 разделов, каждый из которых содержит задания, направленные на развитие соответствующих компетенций.

### **1. Lesen bedeutet sich informieren. Und nicht viel mehr, nicht?**

Преимущественно состоит из заданий направленных на развитие навыков чтения и анализа информации.

### **2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**

Данный тематический раздел посвящен изучению новых слов, формированию лексического навыка и развитию языковой интуиции.

### **3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.**

Направлен на изучение грамматической составляющей языка. Даются ссылки на рабочую тетрадь для отработки различных грамматических правил.

### **4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.**

Содержит в себе комплекс заданий, направленных на развитие навыков аудирования немецкого языка. В компакт диске содержатся специальные аудиозаписи к упражнениям.

### **5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**

Раздел направлен на развитие коммуникативных навыков посредством выражения своего мнения в письменной и устной форме с помощью различных упражнений.

### **6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!**

Посвящен повторению и контролю изученного материала с помощью разнообразных упражнений.

### **7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.**

Содержит страноведческую информацию (тексты, статистику, интересные факты и т.д.).

### **8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle).**

Раздел посвящен работе с портфолио, самоконтролю и рефлексии полученных знаний.

### **9. Für Sprachfans und künftige Philologen.**

В этом разделе даются ссылки на информацию в области языкознания и грамматики (работа с приложениями в конце учебника).

### **10. Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler.**

В данном разделе предлагают ознакомиться с историей и культурой Германии в форме текстов, таблиц и заданий (работа с приложениями в конце учебника).

Помимо четырех глав в УМК также присутствуют 4 приложения для совершенствования различных областей языковых знаний:

#### **Anhang I. Grammatik in Tabellen mit Übungen:**

В первом приложении содержатся различные грамматические таблицы и письменные объяснения грамматических правил. Каждая грамматическая тема дополнена несколькими упражнениями для закрепления и отработки изученной грамматической темы на практике.

#### **Anhang II. Einiges über Sprachen und Sprachenwissenschaft:**

Во втором приложении обучающимся дана разнообразная познавательная информация из сферы языкознания. Здесь они могут прочитать различные тексты, посвященные языку и культуре: о том, какие языки существуют, об истории и возникновении немецкого языка, о том, как происходит процесс коммуникации людей, какими преимуществами обладает человек, изучающий иностранные языки и т.д. Все тексты дополнены различными таблицами, кластерами для заполнения и различными заданиями, что позволяет в большем мере заинтересовать обучающихся и расширять их знания в области языкознания, истории языка и межкультурной коммуникации. В конце приложения обучающимся дана возможность создать проект, направленный на решение определенной проблемы, выполнить итоговый контроль полученных в данном блоке знаний, а также провести рефлексию по изученной информации.

### **Anhang III. Aus deutscher Literatur**

Третье приложение посвящено истории, жанрам и этапам развития немецкой литературы. Достаточно развернуто предоставлены важнейшие направления немецкой литературы в табличной форме. Каждому литературному направлению дана описательная характеристика, приведены жанры, которые относятся к тому или иному направлению. Для полного понимания литературного направления каждый жанр содержит в себе знаковых писателей и поэтов, которые являлись представителями того или иного литературного направления. Это позволяет обучающимся впоследствии ознакомиться с трудами представителей интересующего жанра и направления. Таким образом, обучающиеся получают общее представление об истории, направлениях, жанрах и представителях немецкой литературы. Для закрепления полученных знаний обучающимся предложено выполнить несколько заданий разного характера по изученной тематике (вопросы по пройденному материалу, задание на сопоставление литературных жанров и дефиниций, различные задания поискового характера, проектное задание и тестовое задание на проверку полученных знаний).

### **Anhang IV. Aus der Geschichte Deutschlands**

В последнем приложении обучающимся дана возможность в краткой форме изучить историю Германии. Приложение содержит в себе хронологическую таблицу знаковых событий Германии. Для изучения представлены несколько текстов на историческую тематику содержащие в себе интересную историческую информацию и новую лексику. Каждый текст дополнен различными заданиями для проверки полученных знаний. В конце приложения дается возможность пройти общий тест на самоконтроль и проверку знаний.

### **Deutsch-russisches Wörterbuch**

Ещё одним очень полезным элементом для обучающихся является немецко-русский словарь, в котором можно ознакомиться с переводом неизвестных слов, которые используются в данном учебнике.

## Quellennachweis

Содержит список использованной при создании учебника литературы.

Рассмотрим на примере Главы IV. «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?», представленной в УМК «Deutsch-10» (И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева), возможность применения мультимедийной презентации в образовательном процессе, а именно на уроке немецкого языка, и представим разработанный алгоритм использования мультимедийной презентации с целью развития учебно-познавательной компетенции обучающихся на примере данного УМК .

В ходе урока на тему «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» были представлены задания разработанные с использованием ИКТ и различного программного обеспечения в форме мультимедийной презентации.

Стоит отметить что каждый тематический раздел содержит в себе задания, направленные на создание проекта по изучаемой теме. Работа с заданиями, представленными в разделе "Projekte, Projekte" позволяет включить в процесс обучения демонстрацию различных электронных методических материалов, наглядных пособий различного толка, что позволяет повысить эмоциональную составляющую урока, которая усиливает качество усвоения учебного материала и позволяет вовлечь обучающихся в активный процесс поиска, переработки, усвоения и презентации добытой по теме проекта информации в систематизированном, наглядном виде.

Осуществление проектных заданий позволяет применить электронные методические материалы и наглядные пособия, которые предоставляют помощь преподавателю при подготовке к урокам, составление контрольных работ и подведение итогов овладения навыкам и умениям [Полат, 2010].

Фильмы на иностранном языке дают возможность обеспечивать преподавателю изобразительную и текстовую наглядность для всего класса, руководя процессом просмотра или чтения в контексте изучаемого материала [Там же].

По нашему мнению, наиболее эффективной формой выполнения проектных заданий является подготовка обучающимися мультимедийных презентаций на тему урока, задания такого вида предполагают активизацию сложных интеллектуальных процессов, направленных на поиск нужной информации, анализ, систематизацию и наглядное оформление полученной информации, что способствует качественному формированию учебно-познавательной компетенции.

Мультимедийные презентации, которые преподаватель использует на уроках должны иметь понятную структуру, содержать различные виды наглядности, чтобы служить образцом презентации для обучающихся.

Свою работу по внедрению проектных заданий в образовательный процесс мы выстроили таким образом, чтобы в первую очередь показать, как правильно использовать мультимедийные презентации на уроке иностранного языка, какие виды заданий и средств наглядности можно использовать для представления темы урока.

Для активации знаний и введения в тему, в качестве первого упражнения была использована ассоциативная карта (mind-map), основой которой было понятие - искусство «Kunst». В процессе выполнения задания обучающиеся заполняют карту словами, которые имеют ассоциативную связь с понятием искусства (см. Приложение А).

Второе упражнение предполагало просмотр видеоролика на тему искусства и выполнения ряда заданий: 1) Просмотр видеоролика и запись заметок; 2) Написание нескольких предложений о просмотренном видеоролике; 3) Обсуждение в классе о том, что нового узнали обучающиеся после просмотра видеоролика; 4) Ответ на ряд вопросов, основываясь на информации полученной из видеоролика: Должно ли искусство быть красивым?; для чего нам служит искусство?; какая цель у искусства?; что хотел показать и сказать в своей картине Пикассо?; должно ли искусство нравиться или нет? (см. Приложение Б).

Третье упражнение представляет из себя коллаж с изображениями различных видов искусства. Задачей обучающихся является догадаться о каком виде искусств идёт речь и подписать каждую картинку соответствующим названием вида искусств. Данное упражнение развивает смекалку и ассоциативное мышление, а также добавляет элемент интерактивности и наглядности (см. Приложение В).

Четвертое упражнение направлено на усвоение новых лексических единиц и развитие навыков чтения. Целью упражнения является корректное соотнесение слов и соответствующих определений. Обучающиеся читают и производят логический анализ каждого описания объекта или понятия и выбирают слово, которое по их мнению, наиболее корректно подходит по смыслу (см. Приложение Г).

В пятом упражнении обучающимся необходимо прочитать текст, связанный с темой последующего упражнения. Данный текст содержит в себе пропуски, которые необходимо заполнить используя имеющийся список слов, представленных в случайном порядке. Выполнение данного упражнения позволит понять, о чём будет идти речь в следующем упражнении, а также познакомить с новыми лексическими единицами в соответствующем контексте (см. Приложение Д).

Целью шестого упражнения является просмотр видеорепортажа о необычном виде искусства и выполнение заданий, связанных с видеоматериалом. В первом задании необходимо ответить на ряд вопросов, которые были представлены в видеофрагменте. Данное задание в большой мере направлено на способность визуально запоминать происходящие в видеоролике события. Например, (в переводе с немецкого): 1) была ли показана сцена, где скульптор работает над своим произведением? 2) рассматривали ли посетители экспонаты выставки? 3) рисовал ли художник красками на холсте? 4) одна скульптура находилась в холодильнике? и т.д. Второе задание направлено не на визуальную фиксацию происходящих событий, а на аудиальное усвоение информации, которая была сообщена в

видео. Задание содержит в себе ряд высказываний, имеющих отношение к информационному содержанию видеофрагмента. Обучающиеся должны подтвердить или опровергнуть ряд утверждений, относящихся к видеоролику. Приведем некоторые предложения, представленные в задании (в переводе с немецкого): первый представитель пищевого искусства был вегетарианец - верно/неверно, продемонстрированные произведения искусства в большинстве случаев критикуют общество потребления - верно/неверно, пищевое искусство показывает непостоянство всех вещей верно/неверно, художники пищевого искусства хотят показать, что люди плохо обращаются с продуктами питания - верно/неверно и т.д. Для выполнения двух вышеописанных заданий подразумевается двойной просмотр видео: первый раз перед выполнения задания на визуальную составляющую и во второй раз для концентрации на информационной составляющей видеорепортажа (см. Приложение Е).

Целью седьмого упражнения является дискуссия и обмен идеями (в парах или мини-группах) на следующие темы: какую скульптуру пищевого искусства вы бы хотели создать? из какого материала или материалов вы бы хотели создать данную скульптуру? какую идею вы бы хотели донести до зрителей с помощью данной скульптуры? После обсуждения пары или группы обучающихся рассказывают идею своей скульптуры всему классу (см. Приложение Ж).

В качестве домашнего задания было предложено подготовить проект в форме мультимедийной презентации на тему различных музыкальных стилей и направлений, которая должно содержать в себе ряд необходимых компонентов: интересная информация и факты о выбранном музыкальном стиле (история, происхождение, особенности, известные представители музыкального направления), комплекс упражнений который направлен на развитие всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо), задания лексического и грамматического характера, внедрение

различных аудио-видеоматериалов в презентацию. Для помощи в создании мультимедийной презентации обучающимся был предложен алгоритм, облегчающий создание мультимедийной презентации и последующую работу с ней на уроке немецкого языка (см. Приложение 3).

Алгоритм разработки и использования учебной мультимедийной презентации для урока немецкого языка в 10 классе.

1. Работа с информационными источниками (не менее 5 источников), извлечение, анализ и структурирование информации по теме.
2. Составление плана презентации.
3. Создание текстового материала с использованием мультимедиа.
4. Работа с лексическим материалом по теме.
5. Разработка заданий по аудированию с применением аудио- и видеоматериалов.
6. Задания по грамматике.
7. Разработка заданий, предполагающих коммуникативную активность обучающихся (вопросы, диалоги, работа в группах и т.д.).
8. Конструирование мультимедийной презентации, содержащей необходимые материалы и задания.
9. Демонстрация и работа с презентациями на уроках иностранного языка.

Предложенный алгоритм призван помочь обучающимся самостоятельно подготовить мультимедийную презентацию, чтобы выступить в роли преподавателя и провести урок на основе созданной презентации с разными видами заданий.

Конечным этапом по реализации данного проекта являлось выступление со своей презентацией и частичное проведение урока на основе созданной презентации.

### **2.3 Диагностика уровня сформированности учебно-познавательной компетенции на уроках иностранного языка обучающихся 10-х классов**

Учебно-познавательная компетенция является достаточно важным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, так как именно эта компетенция способна повлиять на расширение и развитие интересов и познавательных потребностей обучающихся. Высокий уровень учебно-познавательной компетенции обеспечит большую самостоятельность в познавательном и учебном процессе, а также повысит эффективность образовательного процесса на уроках.

На данный момент компетентностный подход формирует цели современного образования. Эффективные методики измерения и оценки уровня сформированности необходимых компетенций должны говорить нам об эффективности применения различных методов и приёмов в образовательном процессе.

Компетентностный подход активно исследуется учеными, но несмотря на это преподаватели обладают малым количеством измерительных средств и инструментов для осознания эффективности различных упражнений, заданий, форм уроков, проектов и новых технологий, применяемых в процессе обучения.

Например, измерение сформированности грамматического или лексического навыка осуществляется в процессе выполнения упражнений на различные темы. Преподаватель анализирует знания в процессе обучения и имеет представления о примерном уровне каждого обучающегося. При необходимости, он может провести контрольную или тестовую работу для более полного анализа навыков обучающихся.

Измерение сформированности компетенций представляет собой более сложную задачу, которой уделено меньше внимание, чем проверке усвоенных знаний и навыков. Измерение уровня каждой компетенции имеет большое значение в обучении иностранному языку, так весь комплекс составляющих компетенций формирует одну основополагающую компетенцию – иноязычную коммуникативную компетенцию, а её формирование является целью обучения иностранным языкам. Таким образом, формирование и измерение каждого компонента (компетенция) иноязычной коммуникативной

компетенции также является важной задачей на пути к реализации цели обучения иностранным языкам.

Учебно-познавательная компетенция (далее также УПК) является достаточно уникальной компетенцией, так как определение её уровня сопряжено не со знаниями языковых компонентов, а с внутренними интересами, целями, мотивами и поведением в познавательном и учебном процессе.

Диагностика УПК позволит понять, как преподаватель может улучшить образовательный процесс, какие виды деятельности должны использоваться на уроках, чтобы активизировать способность обучающихся к самостоятельному использованию информационных ресурсов, структурированию информации, решению учебно-познавательных задач и помочь реализовать свои исследовательские умения.

При измерении уровня развития учебно-познавательной компетенции у обучающихся можно отследить развитие основных компонентов УПК, которые являются показателями (критериями) развития данной компетенции:

1. Когнитивный компонент (знание о законах, теориях, способах и приемах познания, учения).
2. Мотивационный компонент (интересы, ценности познания).
3. Технологический компонент (общеучебные умения, готовность применить различные технологии познания для решения учебных задач).
4. Эмоционально-волевой компонент (самоуправление познавательной деятельностью).

В своем исследовании мы постарались выявить наличие и уровень сформированности данных компонентов учебно-познавательной компетенции с помощью тестовых вопросов, позволяющих выявить уровень сформированности компетенции.

Для измерения уровня развития учебно-познавательной компетенции можно выделить 3 уровня развития компетенции – низкий (начальный), средний и высокий.

В нашем исследовании приняли участие две группы обучающихся 10-го класса, каждая группа состояла из 12 человек. На подготовительном этапе

исследования было проведено тестирование двух групп для выявления уровня учебно-познавательной компетенции до начала исследования.

В ходе исследования контрольная группа изучала иностранный язык в традиционной форме без использования мультимедийных презентаций на уроках немецкого языка, уроки проводились с опорой на УМК.

На втором этапе исследования в экспериментальной группе было проведено уроки немецкого языка с использованием мультимедийных презентаций. На этом этапе исследования в экспериментальной группе было проведено семь уроков, включающих работу с мультимедийными презентациями, разработанными преподавателем.

После проведенных уроков было проведено тестирование, призванное выявить влияние условий обучения – использование работы с мультимедийными презентациями - на изменение уровня развития учебно-познавательной компетенции у обучающихся. Второе тестирование показало, насколько эффективным является обучение с использованием мультимедийных презентаций в отличие от традиционной формы проведения уроков.

На третьем этапе исследования экспериментальной группе было предложено выполнить домашнее задание по созданию мультимедийной презентации. Проведена серия уроков (5 уроков), на которых обучающиеся продемонстрировали самостоятельно подготовленные презентации и выполняли различные виды заданий с классом с помощью этих презентаций.

После проведенных уроков, было проведено итоговое тестирование, призванное выявить изменения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции после применения в образовательном процессе заданий (создание презентации), предполагающих самостоятельную работу обучающихся с ИКТ и мультимедийными презентациями.

В своей работе для измерения учебно-познавательной компетенции обучающихся мы взяли за основу работу В.С. Хорешмана, и О.Н.

Черноморова, разработавших опросник для определения уровня учебно-познавательной компетентности обучающихся в предметной области «иностранный язык», который позволяет определить уровень развития учебно-познавательной компетентности – низкий (начальный), средний и высокий. Рассмотрим содержание используемого нами опросника.

**1. Насколько регулярно Вы выполняете домашние задания по иностранному языку?**

- а) всегда выполняю всё домашнее задание;
- б) выполняю домашнюю работу почти всегда;
- в) делаю домашние задания иногда, от случая к случаю;
- г) редко или никогда.

**2. Сколько раз в течение этой учебной четверти Вы пользовались словарём при выполнении домашнего задания?**

- а) ни разу; б) 1–5 раз; в) 6–10 раз; г) более 10; д) каждый раз при выполнении домашнего задания.

**3. Пользуетесь ли Вы при выполнении домашнего задания по иностранному языку справочными материалами по грамматике - таблицами, правилами и т.д.?**

- а) как правило, не пользуюсь; б) пользуюсь иногда (не более 3 раз в четверти); в) пользуюсь часто, когда задание относится к новому материалу;
- г) всегда пользуюсь справочными материалами, при выполнении задания по грамматике.

**4. Как часто Вы заучиваете новые слова?**

- а) каждый раз, когда встречаю их;
- б) каждый раз, когда это задают; в) время от времени;
- г) перед контрольными, тестами, зачетами; д) не заучиваю слова специально, они сами запоминаются;
- е) не заучиваю слова специально, так как не считаю нужным.

**5. Ведёте ли вы словарь для записи новых слов?**

- а) да; б) нет, записываю их в тетрадь вместе с прочей информацией по иностранному языку;

в) нет, я надписываю их в книге; г) нет, я не записываю незнакомые слова.

### **6. Каким образом Вы учите новые слова?**

- а) учу списком (просто читаю вслух);
- б) учу списком, запоминая перевод с английского на русский, а потом обратно;
- в) делю слова на группы по смыслу, а потом запоминая;
- г) запоминая, находя какие-нибудь ассоциации;
- д) записываю по памяти или прошу кого-нибудь их продиктовать;
- е) выписываю их на карточки, или размещаю на видном месте;
- ж) составляю предложения;
- з) другой способ (укажите, какой);
- и) никак специально не заучиваю;

### **7. Как Вы готовитесь к тесту, контрольной работе? \***

- а) повторяю записи в тетради; б) выполняю упражнения и проверяю себя по ключам;
- в) повторяю список новых слов; г) другой способ (укажите, какой);
- д) специально не готовлюсь;

### **8. При выполнении грамматических заданий Вы, как правило, руководствуетесь**

- а) интуицией, «языковым чутьём», представлением о том, «как лучше звучит»;
- б) справочными материалами, таблицами, схемами;
- в) выученными правилами;
- г) не знаю, не задумывался об этом.

### **9. Какие задания Вам выполнять легче всего? \***

- а) прослушать текст или диалог и понять его;
- б) чтение и перевод текста;
- в) написать сочинение, рассказ на заданную тему;
- г) высказать своё мнение, описать ситуацию;

д) поставить глаголы в правильной форме; е) вставить подходящие по смыслу слова.

**10. Какие задания из предыдущего вопроса Вам выполнять трудней всего?\***

**11. Представьте, что Вам задали текст для изучающего чтения (подробное прочтение, полное понимание), и упражнение, где нужно ответить на вопросы по тексту. Отметьте свои действия:\***

- а) просматриваю текст, чтобы понять общий смысл, затем сразу перехожу к вопросам;
- б) читаю текст и перевожу его со словарём;
- в) выписываю незнакомые слова в тетрадь (словарик);
- г) надписываю перевод новых слов прямо в тексте;
- д) перевожу текст письменно, со словарём; е) если встречаются незнакомые грамматические конструкции, я пользуюсь справочниками, таблицами и т.п.;
- ж) подчеркиваю сложные места, чтобы позже спросить у преподавателя;
- з) отмечаю сложные места, чтобы позже спросить у других учеников;
- и) о значении новых слов и грамматических конструкций догадываюсь по смыслу текста;
- к) учу незнакомые слова;
- л) отмечаю в тексте ответы на вопросы;
- м) стараюсь ответить на вопросы без зрительной опоры на текст;
- н) пробую пересказать текст.

**12. Изучаете ли Вы иностранный язык самостоятельно, помимо учебной программы?**

- а) да, т.к. считаю занятия по программе недостаточными или слишком лёгкими;
- б) да, потому что хочу «догнать» основную программу, восполнить пробелы в своих знаниях; в) да, потому что мне интересно изучать иностранный язык, мне это может пригодиться в будущем; г) нет.

**13. Если да, то как именно\***

- а) занимаюсь самостоятельно по самоучителю;
- б) использую обучающие компьютерные программы (какие?);
- в) читаю художественную литературу на английском языке (назовите книги);
- г) читаю газеты, журналы, информацию из Интернета на английском языке (укажите); д) читаю литературу по специальности (укажите); е) занимаюсь индивидуально с репетитором; ж) смотрю фильмы и/или передачи на английском языке (какие?); з) общаюсь на английском с носителями языка или другими иноязычными людьми; и) другое (укажите).

Для наиболее полных данных об уровне учебно-познавательной компетенции нами были разработаны дополнительные вопросы, призванные выявить уровень сформированности отдельных компонентов учебно-познавательной компетенции, таких как когнитивный, мотивационный, технологический и эмоционально-волевой компоненты. Разработанные нами вопросы мы также включили в опросник, с помощью которого провели тестирования в контрольной и экспериментальной группах.

**14. Считаете ли вы интересными задания по иностранному языку, которые вы выполняете самостоятельно дома?**

- а) чаще всего с интересом выполняю домашние задания;
- б) домашние задания редко вызывают интерес, но я хорошо с ними справляюсь;
- в) иногда бывают интересные домашние задания, но мне трудно выполнять задания по новой теме;
- г) не считаю домашние задания интересными, с трудом их выполняю.

**15. Как часто вы работаете с аутентичными аудио и видеоматериалами при подготовке домашнего задания?**

- а) никогда не работаю с аутентичными аудио- и видеоматериалами, такие задания отсутствуют;
- б) такие задания не выполняю, могу работать с аутентичными аудио- и видеоматериалами только на уроке под руководством преподавателя;

в) стараюсь как можно чаще смотреть и слушать аутентичные материалы по теме урока, это помогает мне лучше усвоить информацию.

**16. Какое время у вас занимает выполнения домашнего задания.**

- а) не более 1,5 часа, в зависимости от количества заданий;
- б) от 2 до 3 часов, с учетом отдыха;
- в) более 3 часов, делаю несколько перерывов на отдых.

**17. Как часто вам приходится выполнять самостоятельную работу с аутентичными текстами.**

- а) выполняем такие задания только на уроке, под руководством учителя;
- б) иногда задают такие задания (не более 3 раз в четверти), выполняю без использования словаря;
- в) иногда задают такие задания (не более 3 раз в четверти), выполняю с использованием словаря;
- г) стараюсь находить аутентичные тексты по теме урока, даже если не было такого задания.

**18. Как часто вы используете интернет ресурсы при подготовке домашнего задания.**

- а) не использую интернет ресурсы при подготовке домашнего задания, т.к. для этого достаточно учебника;
- б) иногда смотрю значение слов в электронных словарях и справочниках;
- в) периодически смотрю значение незнакомых понятий, читаю словарные статьи в интернете;
- г) активно пользуюсь интернетом при выполнении домашнего задания, читаю статьи, смотрю видео по теме урока.

**19. На сколько легко вам подготовить пересказ текста на иностранном языке?**

- а) редко приходилось выполнять такие задания при изучении иностранного языка, с трудом справляюсь с подготовкой пересказа;

б) не испытываю серьезных трудностей при подготовке пересказа, периодически выполняю задания в которых требуется найти и выделять основную мысль в тексте;

в) легко могу подготовить пересказ текста и выступить с ним публично.

**20. Испытываете ли вы трудности в процессе создания мультимедийных презентаций и работы со специальным программным обеспечением?**

а) процесс создания мультимедийной презентации и работы со специальным ПО вызывает у меня ряд значительных трудностей (перечислить).

б) процесс создания мультимедийной презентации и работы со специальным ПО вызывает у меня небольшие трудности, с которыми я могу справиться в процессе работы над презентацией (описать).

в) процесс создания мультимедийной презентации и работы со специальным ПО не вызывает у меня никаких трудностей (описать).

Результаты оцениваются согласно таблице.

**Таблица 1 - Оценка результатов опросника для определения уровня учебно-познавательной компетенции в предметной области «иностраннй язык»**

№ вопр. р.	вариант ответа	Вес (в баллах)	№ вопр.	вариант ответа	Вес (в баллах)	№ вопр. р.	вариант ответа	Вес (в баллах)
1	а б в г	7 5 3 1	5	а б,в г	2 1 0	9 10	подсчитывается только для сравнительного анализа	
2	а б в г д	0 1 2 3 4	6	а,б,в,г,д, е,ж,з  и	Каждый по 2  0	11	а,и б,г,д,з,л в,ж е,к,м,н	1 2 3 4
3	а,б,в,г, д	Каждый по 2	7	а,б,в г д	По 2 1 0	12	а,б,в г	2 0
4	а б в	4 3 2	8	а б в	1 2 2	13	а,б,г,е,ж, з,и	2

	Г,Д е	1 0		Г	0		В,Д	3
№ воп р.	вариан т ответа	Вес (в баллах)	№ вопр	вариант ответа	Вес (в баллах)	№ воп р.	вариант ответа	Вес (в баллах)
14	а б в г	7 5 4 2	16	а б в	3 2 0	18	а б в г	1 2 3 5
15	а б в	0 2 7	17	а б в г	1 2 3 5	19 20	а б в	1 3 5

1 – 39 баллов: низкий уровень учебно-познавательной компетентности.

40 – 59 баллов: средний уровень.

от 60 баллов: высокий уровень.

**Диагностика учебно-познавательной компетенции проходила в три**

**этапа:**

1) Первое тестирование проводилось для определения уровня учебно-познавательной компетенции до применения мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка. Первое тестирование было проведено в контрольной группе (далее по тексту КГ) и экспериментальной группе (далее по тексту ЭГ). Каждая группа состояла из 12 обучающихся 10 класса.

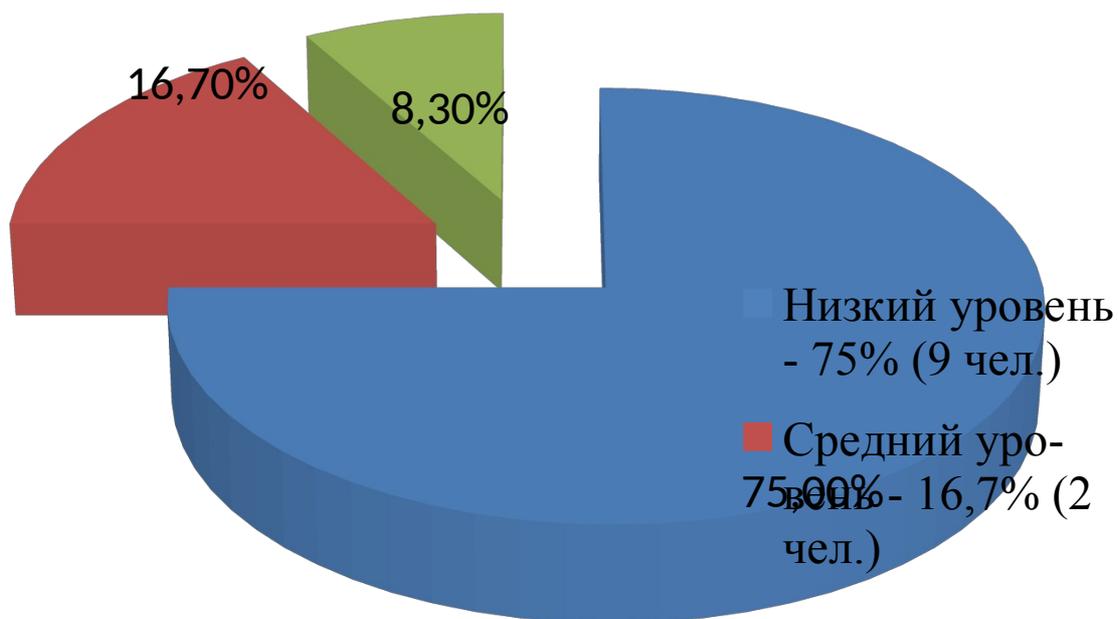
**На первом этапе были выявлены следующие результаты:**

**Контрольная группа:**

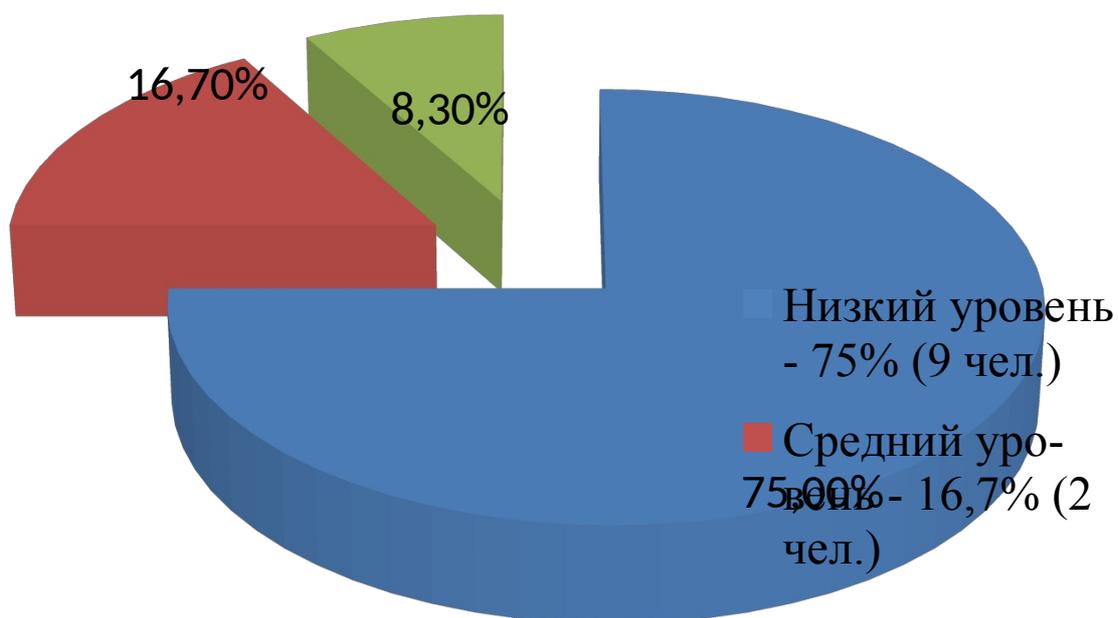
- низкий уровень сформированности УПК – 75 %
- средний уровень сформированности УПК – 16,7 %
- высокий уровень сформированности УПК – 8,3 %

**Экспериментальная группа:**

- низкий уровень сформированности УПК – 75 %
- средний уровень сформированности УПК – 16,7 %
- высокий уровень сформированности УПК – 8,3 %



**Рисунок 1 - Результаты диагностики сформированности уровня учебно-познавательной компетенции у обучающихся 10 класса в КГ на начало опытно-экспериментальной работы**



**Рисунок 2 - Результаты диагностики сформированности уровня учебно-познавательной компетенции у обучающихся 10 класса в ЭГ на начало опытно-экспериментальной работы**

Первое тестирование показало, что в двух группах, выбранных для исследования оказалось одинаковое количество обучающихся, имеющих высокий, средний и низкий уровень учебно-познавательной компетенции.

2) Второе тестирование было проведено в контрольной и экспериментальной группах после семи уроков, проведенных в ходе изучения глав «Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?» и «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?». В контрольной группе уроки проводились в традиционной форме с опорой на УМК без использования мультимедийных презентаций. В экспериментальной группе уроки немецкого языка проводились с использованием мультимедийных презентаций. Уроки, проведенные в ходе изучения глав «Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?» и «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?», включали работу обучающихся с мультимедийными презентациями, которые были подготовлены преподавателем для активизации внимания, интереса к изучаемой теме и содержали задания, разработанные с помощью современного программного обеспечения.

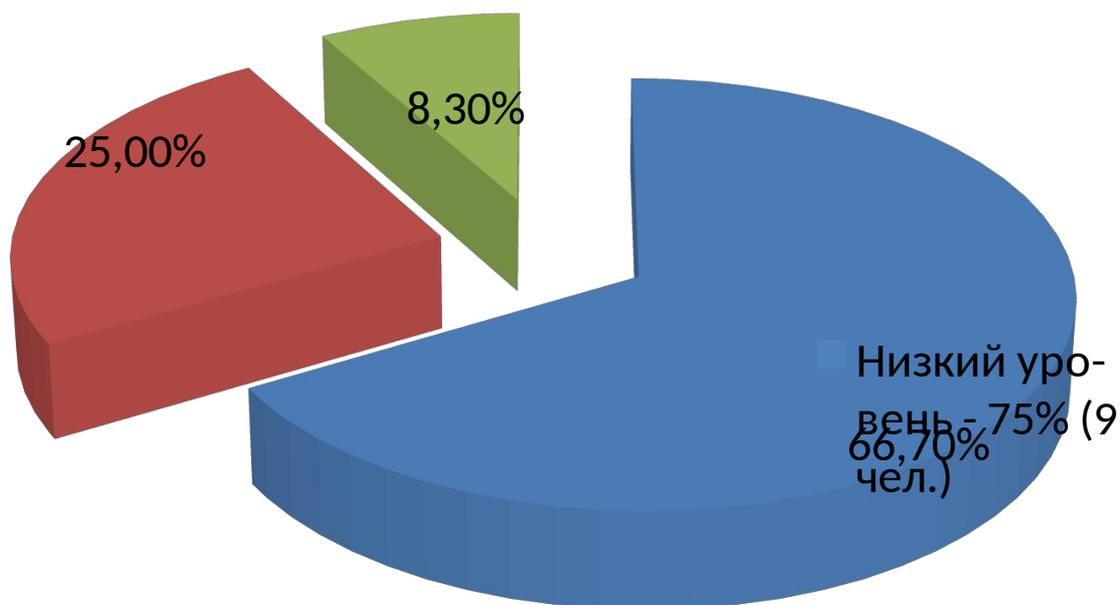
**Диагностика на втором этапе показала следующие результаты:**

**Контрольная группа:**

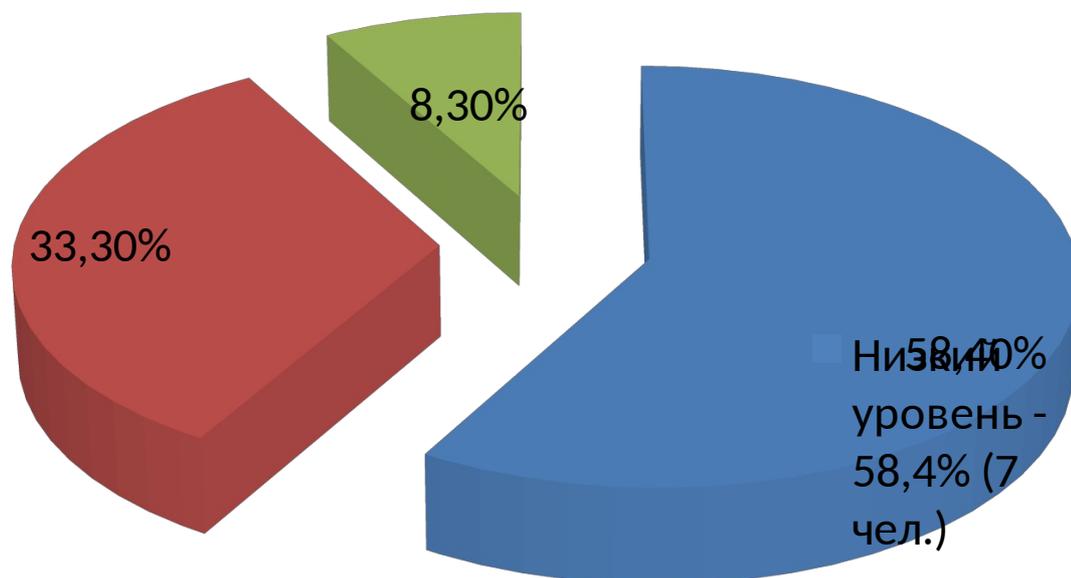
- низкий уровень сформированности УПК – 75%
- средний уровень сформированности УПК – 16,7 %
- высокий уровень сформированности УПК – 8,3 %

**Экспериментальная группа:**

- низкий уровень сформированности УПК – 58,4 %
- средний уровень сформированности УПК – 33,3 %
- высокий уровень сформированности УПК – 8,3 %



**Рисунок 3 - Результаты диагностики сформированности уровня учебно-познавательной компетенции у обучающихся 10 класса в КГ на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы**



**Рисунок 4 - Результаты диагностики сформированности уровня учебно-познавательной компетенции у обучающихся 10 класса в ЭГ на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

Результаты промежуточного тестирования показали, что уровень учебно-познавательной компетенции у обучающихся 10 класса в КГ с традиционной формой проведения уроков не показал положительных изменений. Уровень учебно-познавательной компетенции у обучающихся 10 класса в ЭГ после применения преподавателем мультимедийных презентаций на уроках немецкого языка показал положительную динамику развития среднего уровня УПК, которая составила 16,7% (2 человека).

3) Третье (итоговое) тестирование было проведено, чтобы выявить эффективность самостоятельной работы обучающихся с мультимедийными презентациями в качестве способа формирования учебно-познавательной компетенции. Обучающиеся контрольной группы проходили обучение в традиционной форме. Обучающимся экспериментальной группы было предложено самостоятельно подготовить в качестве домашнего задания мультимедийные презентации на различные темы по предложенному алгоритму. Также были проведены уроки, на которых обучающиеся экспериментальной группы представили свои презентации на уроках (проведено пять уроков, на которых обучающиеся продемонстрировали подготовленные мультимедийные презентации), а остальные обучающиеся слушали представленную информацию, работали над выполнением заданий на все виды речевой деятельности, которые присутствовали в каждой презентации согласно критериям. Таким образом, каждый обучающийся смог поучаствовать в создании мультимедийного проекта в форме презентации. Создание презентаций потребовало от обучающихся практиковать и развивать навыки поиска и отбора информации, работы с поисковыми системами, базами данных, мультимедийными источниками и программным обеспечением. Обучающиеся работали с текстами, изображениями, графикой, анимацией, аудиофрагментами, музыкой и различными видеоматериалами, используя разнообразное программное обеспечение для создания уникального цифрового продукта для демонстрации и совместной работы на уроке со всеми обучающимися.

Последний этап демонстрирует нам следующие изменения уровня

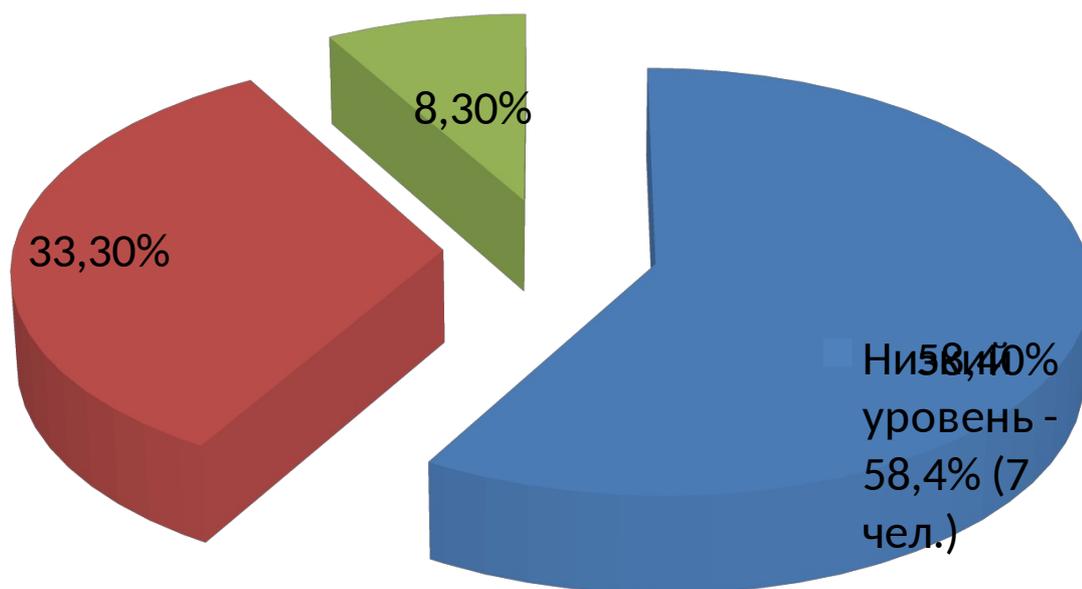
**УПК обучающихся:**

**Контрольная группа:**

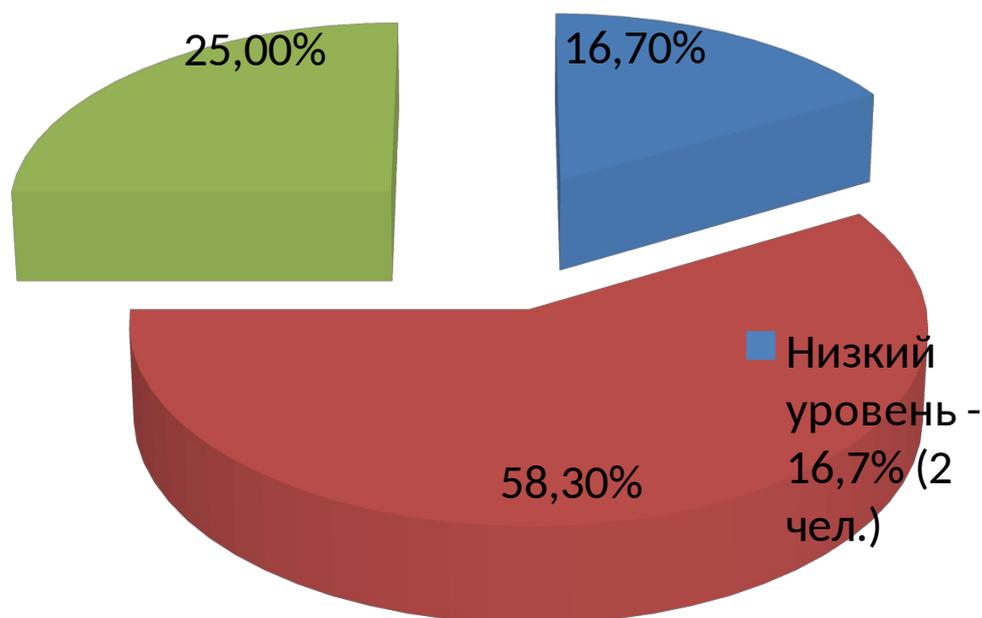
- низкий уровень сформированности УПК – 58,4 %
- средний уровень сформированности УПК – 33,3 %
- высокий уровень сформированности УПК – 8,3 %

**Экспериментальная группа:**

- низкий уровень сформированности УПК – 16,7 %
- средний уровень сформированности УПК – 58,3 %
- высокий уровень сформированности УПК – 25 %



**Рисунок 5 - Результаты диагностики сформированности уровня учебно-познавательной компетенции у обучающихся 10 класса в КГ на конец опытно-экспериментальной работы**

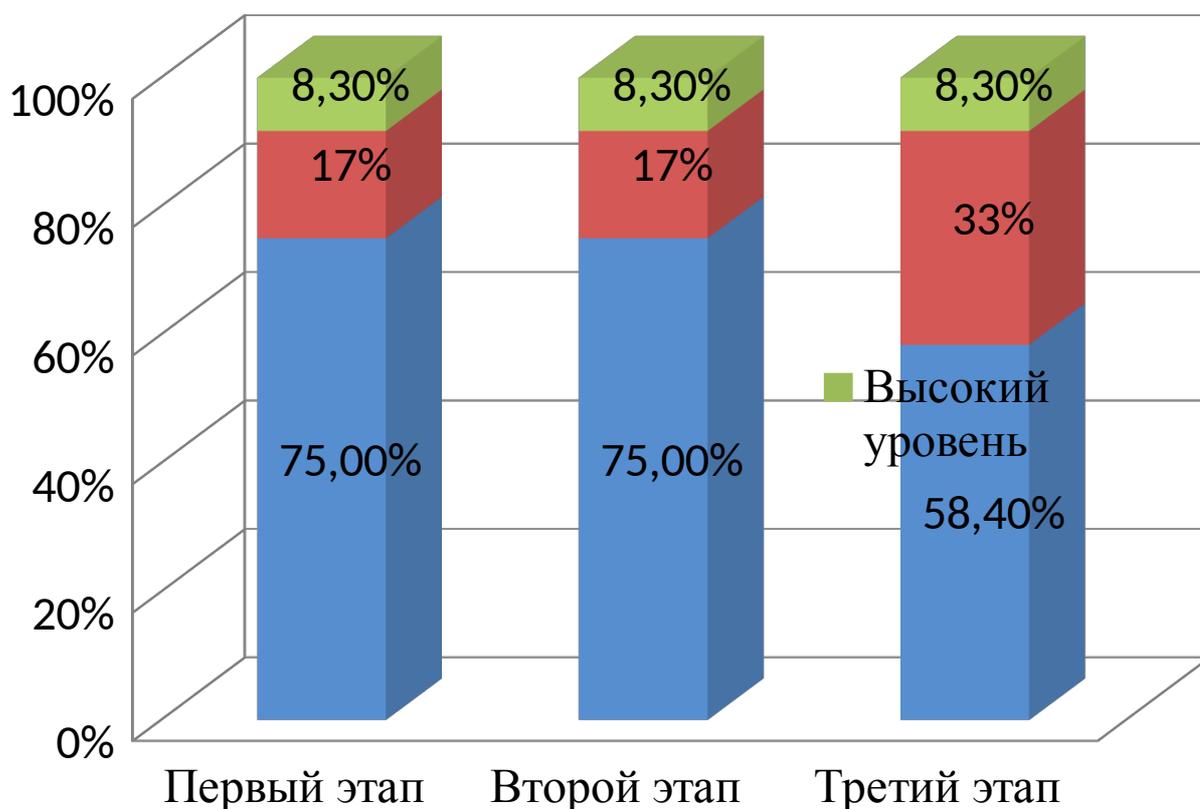


**Рисунок 6 - Результаты диагностики сформированности уровня учебно-познавательной компетенции у обучающихся 10 класса в ЭГ на конец опытно-экспериментальной работы**

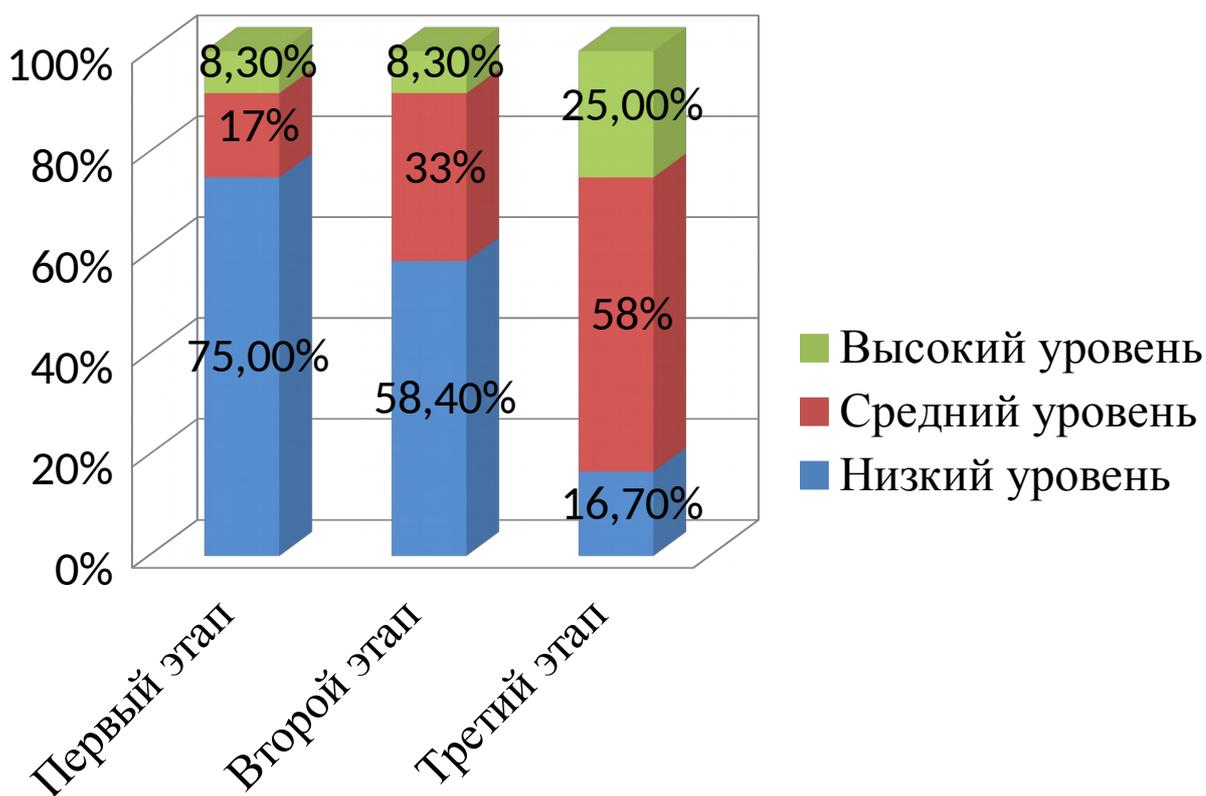
Итоговое тестирование (см. Рисунок 5, 6) было проведено в контрольной и экспериментальной группах с целью выявить качественные изменения в сформированности учебно-познавательной компетенции после конструирования обучающимися мультимедийных презентаций. Результаты итогового тестирования в экспериментальной группе показали, что вовлечение обучающихся в самостоятельную разработку проектных заданий, реализуемых в форме мультимедийных презентаций, для создания которых требуется работа с различными видами ИКТ, оказывает благотворное влияние на уровень сформированности учебно-познавательной компетенции. Результаты итогового тестирования показали, что традиционная форма подачи материала способна дать небольшой прирост обучающихся со средним уровнем УПК, а именно на 16,7% (2 человека), однако использование и создание мультимедийных презентаций на уроках в ЭГ доказывает свою эффективность в качестве средства развития учебно-познавательной компетенции и даёт значительный прирост как среднего уровня, так и высокого уровня сформированности УПК. По сравнению с первым этапом тестирования, результаты итогового тестирования в ЭГ

демонстрирует прирост обучающихся со средним уровнем УПК на 41,6% (5 человек) и с высоким уровнем на 16,7% (2 человека) соответственно. Полученные результаты позволяют нам утверждать об эффективности применения мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка для развития учебно-познавательной компетенции.

Полученные результаты трех тестирований (см. Рисунок 8 и 9) показывают, насколько эффективным оказывается применение мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку.



**Рисунок 7 - Корреляция уровней сформированности учебно-познавательной компетенции в КГ**



**Рисунок 8 - Корреляция уровней сформированности учебно-познавательной компетенции в ЭГ**

Результаты тестирований в контрольной группе показали, что традиционная форма обучения немецкому языку не способствует значительному развитию учебно-познавательной компетенции, тестирование показало увеличение числа обучающихся имеющих средний уровень учебно-познавательной компетенции с 16,7% до 33,3 % (прирост на 2 человека), однако количество обучающихся с высоким уровнем компетенции за время исследования не увеличилось, что говорит о недостаточной эффективности традиционной формы обучения.

Результаты тестирований в экспериментальной группе показывают положительную динамику развития учебно-познавательной компетенции, количество обучающихся со средним уровнем увеличилось с 16,7% до 58,3% (прирост на 5 человек), количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось с 8,3 % до 25% (прирост на 2 человека), что свидетельствует об эффективности использования мультимедийных презентации в качестве

средства развития учебно-познавательной компетенции. Особенно выраженный положительный эффект на уровень сформированности учебно-познавательной компетенции оказывает самостоятельная работа обучающихся с мультимедийными презентациями, результаты второго и третьего тестирования показали значительное увеличение количество обучающихся со средним уровнем с 33,3% до 58,3 %(прирост на 3 человека), с высоким уровнем с 8,3% до 25%(прирост на 2 человека).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что применение задний по самостоятельной разработке мультимедийных презентаций, основанных на самостоятельной работе обучающихся с различными информационными ресурсами и программным обеспечением при изучении иностранного языка качественно улучшает уровень учебно-познавательной компетенции обучающихся.

## **Выводы по главе 2**

В данной главе мы рассмотрели специфику использования мультимедийных презентаций в преподавании иностранного языка, чтобы вовлечь обучающихся в процесс подготовки мультимедийных презентаций был разработан алгоритм использования мультимедийной презентации с целью развития учебно-познавательной компетенции на примере УМК «Deutsch-10» И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева.

С целью выявления эффективности и целесообразности применения мультимедийных презентаций на уроках немецкого языка, мы провели исследовательскую работу, в которой приняли участие две группы учеников 10-го класса, первая группа в составе 12 человек являлась контрольной группой (обучение немецкому языку проходило в традиционной форме), вторая группа в составе 12 человек являлась экспериментальной (уроки немецкого языка проводились с использованием мультимедийных презентаций). В ходе исследования в контрольной и экспериментальной группах были проведены три тестирования, исходя из результатов которых

мы сделали вывод, что использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку качественно улучшает уровень сформированности учебно-познавательной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, который стимулирует интерес к освоению обучающимися мультимедийных технологий отвечает современным требованиям системы школьного образования, предоставляет возможность эффективного освоения образовательной программы и практического применения полученных знаний.

Разработан алгоритм использования мультимедийной презентации с целью развития учебно-познавательной компетенции (на примере УМК «Deutsch-10» И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева), включающий девять этапов: 1. Работа с информационными источниками (не менее 5 источников), извлечение, анализ и структурирование информации по теме. 2. Составление плана презентации. 3. Создание текстового материала с использованием мультимедиа. 4. Работа с лексическим материалом по теме. 5. Разработка заданий по аудированию с применением аудио- и видеоматериалов. 6. Задания по грамматике. 7. Разработка заданий предполагающих коммуникативную активность учащихся (вопросы, диалоги, обсуждения, работа в группах и т.д.). 8. Конструирование мультимедийной презентации, содержащей необходимые материалы и задания. 9. Демонстрация и работа с презентациями на уроках иностранного языка (Обучающиеся выступают в роли преподавателей и ведут урок на основе созданных презентаций с заданиями разного типа).

В начале исследования в контрольной и экспериментальной группах было проведено тестирование, позволившее выявить уровень сформированности учебно-познавательной компетенции до применения заданий и алгоритма по использованию мультимедийных презентаций. На основе его результатов определены уровни сформированности учебно-познавательной компетенции (низкий, средний, высокий). На втором этапе исследования в экспериментальной группе были проведены уроки (7 уроков)

с использованием мультимедийных презентаций, после которых было проведено второе тестирование, показавшее уровень сформированности учебно-познавательной компетенции до внедрения заданий, требующих самостоятельной работы обучающихся по созданию мультимедийных презентаций посредством использования ИКТ и мультимедийных технологий. Второе тестирование показало незначительное увеличение уровня сформированности учебно-познавательной компетенции, в экспериментальной группе количество обучающихся со средним уровнем увеличилось с 16,7% до 33,3%, количество обучающихся с высоким уровнем не изменилось. Также было проведено аналогичное тестирование в контрольной группе, для составления объективной представления о развитии учебно-познавательной компетенции при традиционной форме обучения, в контрольной группе количество обучающихся со средним уровнем не показало положительных изменений, количество обучающихся с высоким уровнем также не изменилось. На третьем этапе после демонстрации обучающимися самостоятельно разработанных мультимедийных презентаций в экспериментальной группе было проведено третье тестирование в контрольной и экспериментальной группах, призванное показать изменения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции после применения в образовательном процессе заданий (создание презентации), предполагающих самостоятельную работу обучающихся с ИКТ, мультимедийными технологиями и информационными ресурсами. Третье тестирование показало значительное улучшение показателей, согласно результатам тестирования в экспериментальной группе количество обучающихся со средним уровнем увеличилось с 33,3 % до 58,3 %, количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось с 8,3 % до 25%, в контрольной группе тестирование показало незначительное увеличение количества обучающихся со средним уровнем, с 16,7 % до 33,3 %.

Опираясь на результаты тестирований, можно сделать вывод о том, что учебные материалы, представленные на уроках немецкого языка в

формате мультимедийной презентации, усваиваются обучающимися эффективнее, а задания требующие самостоятельной работы обучающихся с ИКТ и мультимедийными программами, способствуют реализации исследовательского потенциала обучающихся и оказывают положительный эффект на уровень сформированности учебно-познавательной компетенции, что подтверждается результатами проведенных тестирований, согласно которым уровень сформированности учебно-познавательной компетенции после выполнения заданий предполагающих работу с ИКТ и мультимедиа по созданию своего собственного цифрового продукта для демонстрации и работы с ним на уроке показал положительный прирост. Проведенные тестирования показали, что на первом этапе в экспериментальной группе низкий уровень составлял 75%, а на третьем этапе его показатели составили всего 16,7 %. Средний уровень сформированности на первом этапе составлял 16,7%, а на третьем этапе 58,3%. Высокий уровень сформированности компетенции на первом этапе составлял 8,3%, на третьем этапе показатель составил 25%. Положительная динамика уровня сформированности компетенции в экспериментальной группе очевидна, так как количество обучающихся с низким уровнем компетенции в экспериментальной группе уменьшилось на 58,3 %, средний уровень сформированности улучшился на 41,6 %, высокий уровень сформированности компетенции улучшился на 16,7 %, что указывает на целесообразность использования мультимедийных презентаций как средства развития учебно-познавательной компетенции на уроках иностранного языка.

## Заключение

Для достижения цели научно-исследовательской работы нами были рассмотрены психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в старших классах, осуществлен анализ структуры и содержания иноязычной коммуникативной компетенции, было уделено особое внимание анализу учебно-познавательной компетенции и выявлению потенциальных методов и средств, обеспечивающих планомерное развитие рассматриваемой компетенции. В ходе исследования были охарактеризованы цели и задачи мультимедиа технологий в обучении иностранным языкам, которые на данный момент являются достаточно эффективным инструментом по повышению эффективности и интерактивности процесса обучения иностранным языкам. Целью данного процесса является развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе и изучаемой нами учебно-познавательной компетенции. Для подтверждения целесообразности применения мультимедийных технологий в качестве развития учебно-познавательной компетенции нами была разработана последовательность использования и конструирования мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка. Был проведен анализ УМК «Deutsch-10» И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева для выявления возможностей по внедрению мультимедийной презентации в процесс изучения иностранного языка построенный на основе анализируемого УМК.

Практическая часть исследования состояла из пяти последовательных этапов, которые были проведены для достижения поставленной цели исследования.

На первом этапе исследования нами было проведено тестирование в контрольной и экспериментальной группах, позволившее выявить уровень сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся до применения мультимедийных презентаций на уроках немецкого языка. Проведенное тестирование позволило выявить уровень сформированности

учебно-познавательной компетенции до применения мультимедийных презентаций в процессе обучения немецкому языку. Результаты первого тестирования показали одинаковый уровень учебно-познавательной компетенции в обеих группах, низкий уровень составил 75%, средний уровень составил 16,7%, высокий уровень составил 8,3 % обучающихся в классе.

На втором этапе исследования в экспериментальной группе были проведены уроки немецкого языка с использованием мультимедийных презентаций, которые также были представлены обучающимся в качестве образца мультимедийной презентации.

В ходе исследования проведено семь уроков на которых обучающимся продемонстрировали структуру, различные виды наглядности и способ представления информации с помощью мультимедийных технологий.

На третьем этапе было проведено повторное тестирование, чтобы выявить уровень сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся после уроков проведенных с использованием готовых мультимедийных презентаций. Повторное тестирование позволило выявить качественные изменения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции после применения преподавателем мультимедийных презентаций на уроке немецкого языка, в экспериментальной группе данное тестирование показало незначительное увеличение уровня сформированности учебно-познавательной компетенции, согласно повторному тестированию в экспериментальной группе низкий уровень составил 58,4 %, средний 33,3 % и высокий 8,3% обучающихся.

На четвертом этапе данного исследования нами было разработаны домашние задания, направленные на создание проектов учебно-познавательного характера, в ходе которого было предложено сконструировать мультимедийную презентацию в соответствии с разработанными требованиями. После этого были проведены уроки, на

которых обучающиеся демонстрировали и работали с содержанием разработанных презентаций.

На пятом этапе было проведено итоговое тестирование, чтобы выявить эффективность использования и самостоятельного конструирования мультимедийной презентации как средства развития учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка в старших классах. Тестирование было призвано показать насколько положительное влияние на формирование учебно-познавательной компетенции оказывает самостоятельное выполнение обучающимися проектных заданий, требующих от них самостоятельного поиска, отбора, переработки и презентации учебной информации. Результаты тестирования демонстрируют следующие положительные изменения уровней учебно-познавательной компетенции в экспериментальной группе: низкий уровень составил всего лишь 16,7%, средний 58,3% и высокий 25% соответственно.

Анализ данных, полученных в результате трех проведенных тестирований показывает, что использование преподавателем мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка стимулирует повышение уровня сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся, однако, наибольшую эффективность можно наблюдать при внедрении в образовательный процесс проектных заданий, которые предполагают самостоятельную работу обучающихся по конструированию мультимедийных презентаций.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что использование, создание и работа с мультимедийными презентациями является эффективным средством развития учебно-познавательной компетенции на уроках иностранного языка в старших классах. Реализация проектов в форме мультимедийных презентаций дает возможность организовать процесс обучения в условиях, которые позволяют обучающимся развивать самостоятельность в учебной и познавательной деятельности в процессе поиска, анализа и выбора необходимой информации и материалов

для создания мультимедийной презентации. Основным преимуществом проектных заданий основанных на создании мультимедийных презентаций является активное использование информационно-коммуникационных технологий обучающимися, которое благотворно влияет на развитие учебно-познавательной компетенции и эффективной самостоятельной деятельности. Работа с мультимедийными презентациями дает возможность качественно усваивать новую учебную информацию, а также позволяет совершенствовать навыки взаимодействия с мультимедийными технологиями и современным программным обеспечением. Таким образом, полученные результаты подтверждают целесообразность использования мультимедийных презентаций как эффективного средства развития учебно-познавательной компетенции.

### **Библиографический список**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]: учеб.-метод. пособие / Азимов Э. Г., Щукин А. Н. – М.: ИКАР, 2015. – 448 с.

2. Алмазова, Н.И. Учебно-познавательная компетенция как методологическая основа продуктивной иноязычной учебно-познавательной деятельности [Текст] / Н. И. Алмазова, А. В. Рубцова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. СПб.: 1' 2010. С. 117-121.
3. Бим, И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. Проблемы и перспективы [Текст] / И.Л. Бим. – М.: «Просвещение», 1988. – 254 с.
4. Борщёва, В.В. Принципы формирования социокультурной компетенции бакалавров лингвистических направлений подготовки. // Педагогика и психология образования [Текст] / В.В. Борщёва, Е.В. Розанова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология» № 4. – М.: 2013. – С. 22–29.
5. Воровщиков, С.Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников: дис. д-ра пед. наук [Текст]/ С.Г. Воровщиков. – М., 2007. – 416 с.
6. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав и структура // Наука и школа. 2007. №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-i-shkola.ru/2007-1.html> (дата обращения 20.02.2019)
7. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебнометодического и управленческого сопровождения [Текст] / С.Г. Воровщиков. – М.: «5 за знания», 2011. – 402 с.
8. Гусева, О. И. Формирование учебно-познавательной составляющей иноязычной коммуникативной компетентности [Текст]/ О. И. Гусева, Л. В. Токарева // Преподаватель высшей школы в XXI веке: мат-лы Междунар. науч.- практ. Интернет-конференции. – Ростов-на-Дону, 2011. – С. 3.
9. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. –2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 410 с.

10. Данюшенков, В.С. Целостный подход к формированию познавательной активности в обучении [Текст] / В.С. Данюшенков. Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2016. 195 с.
11. Денисова, С.А. Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку [Текст] /С.А. Денисова// Вестник Тамбовского университета № 11(139). – Тамбов, 2014. – С.35-42.
12. Еремкин, О.В. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие [Текст] / О.В. Еремкин, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова //Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 48с.
13. Жарова, А. М. Принципы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе [Текст] / А. М.. Жарова // Международный научно-исследовательский журнал №5. – Москва, 2012. – С. 32 - 34.
14. Жукова, Н.А. Развитие учебно-познавательной компетенции студентов неязыковых вузов в процессе изучения иностранных языков [Текст] / Н.А. Жукова // Редакция международного научного журнала: Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2016. – С.337-340.
15. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] /И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. –М.: МПСИ, МОДЭК, 2013. – 448 с.
17. Коваленко, А.В. Роль мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку в ВУЗЕ [Текст] / А.В. Коваленко // Международная научно-практическая конференция: «Развивающие технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе». – Томск: ИТО, 2010. – С. 116–118.

- 18.** Комиссарова Н.М. Новый взгляд к определению познавательной компетенции [Текст] / Н.М. Комиссарова // Учительская газета. – 2017. – С. 64-71.
- 19.** Красильникова, Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых [Текст] / Е. В. Красильникова. Ярославский педагогический вестник, №1. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 261 с.
- 20.** Кривенок, О.И. Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков [Текст] / О.И. Кривенок // Вестник МГПУ, Серия: Информатика и информатизация общества. – М.: МГПУ №11, 2008. – С. 245-247.
- 21.** Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии, №5. – М, 2004. – С.3-12.
- 22.** Лебедева, Р. В. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: понятие, структура, уровни проявления. Вестник социально-гуманитарного образования и науки. № 4. – Екатеринбург, 2016. – С.44-51.
- 23.** Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. 426 с.
- 24.** Макаренко, Е. В. Формирование учебно-познавательной компетенции младшего школьника в образовательном пространстве школы на основе системы проектных задач [Текст] / Е. В. Макаренко // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. ПГГПУ. – Пермь, 2015. – 190 с.
- 25.** Невирко, Л. И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка [Текст] / Л. И. Невирко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2003. – С. 62 – 65.

- 26.** Некрасова, Н.А., Некрасов С.И. Философия техники [Текст] / Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов // Учебник. – М.: МИИТ, 2010. – 164 с.
- 27.** Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Русский мир, 1989. – 276 с.
- 28.** Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
- 29.** Пахомова, Н.Ю. Учет психологических особенностей старшего школьного возраста как способ повышения мотивации к изучению английского языка. // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. № 9 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/September.htm> (дата обращения 09.04.2020)
- 30.** Перова Л.В. Психология старшего школьника: учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/author-15037> (дата обращения 09.04.2020)
- 31.** Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 382 с.
- 32.** Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
- 33.** Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
- 34.** Пыжикова, Ж.В. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» [Текст] / Ж.В. Пыжикова. – Самара: Универсгрупп, 2005. – 44 с.
- 35.** Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 394 с.
- 36.** Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] / Р. Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.

37. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст] / П.В. Сысоев. – М.: «Книжный дом "Либроком"», 2013. – 264 с.
38. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2008. – 126 с.
39. Троянская, С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие [Текст] / С.Л. Троянская. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
40. Трубина, Г.Ф. Психологические особенности старшеклассников и роль мотивации в обучении иностранному языку [Текст] / Г.Ф. Трубина //Филологические науки. Вопросы теории и практики №1(19). – Тамбов: Грамота. 2013. – С.180-182.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования Рос. Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения 10.06.2020).
42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prikrmk.sfedor.ru/fgos/stoosnobr.html> (дата обращения 19.02.2020).
43. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--h1am1a.xn--p1ai/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf> (дата обращения 20.02.2020).
44. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов [Текст] / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО Рао, 2002. – с. 135-157.
45. Хуторской, А.В. Методические основания применения компетентного подхода к проектированию образования

[Текст] / А. В. Хуторской // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. № 12. – М: 2017. С. 85-91.

**46.** Хуторской А.В. Технология конструирования компетентностного обучения [Текст] / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – М, 2011. – С.1-23.

**47.** Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование №2. – М.: Народное образование, 2003. – С. 58-64.

**48.** Хуторская, Л.Н., Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] / Л.Н. Хуторская, А. В. Хуторской // Вестник института образования человека. – М.: Институт образования человека, 2015. – 28 с.

**49.** Чернышов, С.В. Эмоциональный аспект содержания обучения иностранным языкам [Текст] / С.В. Чернышов // Язык и культура №4 (28). – Томск, 2014. – С. 203-210.

**50.** Черняева, И.В. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Уникальные исследования XXI века. 2015. №7 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 19.03.2020).

**51.** Шамов, А.Н. Усвоение учебного материала в контексте когнитивного развития школьника [Текст] / А.Н. Шамов // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов. – Н. Новгород: НГЛУ, 2016. – С. 249-260.

**52.** Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.

**53.** Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе [Текст] / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

**54.** Bower, G. H., Clapper, J. P. Experimental methods in cognitive science. In M. I. Posner (Ed.), Foundations of cognitive science. – Cambridge, MA MIT Press, 1989. – P.245-301.

- 55.** DW Deutsch-Euromaxx: Kunst aus Lebensmitteln [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=KX0ZNSBg6cs> (дата обращения 25.05.2020).
- 56.** Deutsche Welle: Video-Thema - Essbare Kunst [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dw.com/de/essbare-kunst/a-4998014> (дата обращения 25.05.2020).
- 57.** Deutsche Welle: Video-Thema - Manuskript & Glossar [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dw.com/downloads/26751102/video-thema-20091207essbare-kunstmanuskript.pdf> (дата обращения 27.05.2020).
- 58.** Deutsche Welle: Video-Thema - Aufgaben [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dw.com/downloads/26751105/video-thema-20091209essbare-kunstaufgaben.pdf> (дата обращения 26.05.2020).
- 59.** Hymes D. On communicative competence. Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth, Middlesex.: Penguin Education, 1972. 598p.
- 60.** Kniazev N. Y. Use of multimedia presentation at foreign language lessons for the purpose of development educational-cognitive competence. Materials of the International Conference “Process Management and Scientific Developments” (Birmingham, United Kingdom, January 16, 2020) Scientific publishing house Infinity, 2020. P. 40-44.
- 61.** SCHEKKER: das jugendmagazin der bundesregierung. Was ist Kunst? Ausgabe 125 - Kunst [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Qg-oglsR4ek> (дата обращения 25.05.2020).
- 62.** Technopedia// Information and Communications Technology (ICT). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.techopedia.com/definition/24152/information-and-communications-technology-ict> (дата обращения 15.04.2020)
- 63.** Tech Terms The Computer Dictionary // ICT Definition. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.techterms.com/definition/ict> (дата обращения 15.04.2020)