

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра биологии, химии и экологии

Калинина Василиса Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ТЕМА РАБОТЫ  
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ШКОЛЬНОЙ БИОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой биологии, химии и экологии, д.б.н.,

Профессор, Антипова Е.М. \_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель, к.б.н.

Близнецов Александр Сергеевич

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся

Калинина Василиса Викторовна

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск, 2020

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА. 1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – ОСНОВНАЯ ФОРМА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> .....	4
1.1. Цели контрольных работ в учебном процессе .....	4
1.2. Функции контрольных работ в учебном процессе.....	6
1.3. Требования к проведению и организации контрольных работ .....	8
1.4. Традиционные формы контрольных работ и требования к ним .....	9
1.5. Нетрадиционные формы контроля .....	21
<b>ГЛАВА 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО БИОЛОГИИ (5 класс)</b> .....	26
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	42
<b>Список литературы</b> .....	43

## **ВВЕДЕНИЕ**

Контрольные работы являются составной частью процесса обучения. От правильной их организации, зависит эффективность учебно-воспитательного процесса и качество подготовки. Хорошо спланированный контроль дает возможность правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, увидеть свои собственные неудачи и промахи.

Контрольная работа направлена на достижение целей обучения: формирование научной картины мира, овладение системой биологических знаний, необходимых для экологического и гигиенического воспитания учащихся, на подготовку их к трудовой деятельности в тех отраслях производства, где используются законы живой природы.

Правильно выстроенный контроль учебной деятельности, позволяет оценить качество полученных знаний, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. При проведении анализа контроля особенно важным является накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок и каких-либо, трудностей при усвоении материала. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Задача учителя проверить не только знания, но и элементы практического усвоения, ощущения учащимися нового материала. Проблема контроля за учебной деятельностью не нова, и педагогический опыт, накопленный в этой области богат и разнообразен.

**Цель:** разработка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих объективную диагностику предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися по биологии.

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы разработки контрольных работ;
2. Разработать пакет контрольно-измерительных материалов по биологии для 5 класса.

## **ГЛАВА. 1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – ОСНОВНАЯ ФОРМА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения. Но, прежде чем проводить контроль знаний, необходимо определить с какой целью он проводится, каковы его функции и принципы.

### **1.1. Цели контрольных работ в учебном процессе**

Контрольные работы, считаются необходимым звеном учебного процесса. В методической литературе принято считать, что контроль является так называемой "обратной связью" между учителем и учеником, когда наставник получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели контроля знаний и умений обучающихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Внимательно взглянув на изложенные выше цели контроля знаний и умений учащихся, можно увидеть, что это и есть цели учителя при проведении контрольных мероприятий. Впрочем, ключевым деятельным лицом в процессе изучения какого-либо предмета является ученик[1]. Сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, соответственно, все происходящее на уроках, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого ученика, и быть для него лично необходимым. Контроль обязан оцениваться учениками не как что-нибудь, необходимое только учителю, а как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения отвечают предъявляемым требованиям. Следовательно, к целям учителя мы должны добавить цель ученика: убедиться, что приобретенные знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Данная цель контроля, по нашему мнению, является основной [2].

Стоит понимать, что в случае, если учитель будет относиться к контролю как к работе, важной для учащихся, то сама форма проведения её, обсуждения итогов испытания имеет возможность быть другой. Так, к примеру, проверка результатов и проставление отметок имеет возможность выполняться самими учениками. При подобной форме проверки они чувствуют значимость контроля, узнают собственные промахи, при проставлении отметок развиваются самокритичность и ответственность. Такой вид работы никогда бы не был замечен, в случае если бы учитель рассматривал цели контроля знаний и умений учащихся лишь только как диагностирование и учет познаний.

С другой стороны, представляется непонятным, как учитель может корректировать знания и умения учащихся, т.е. пополнять пробелы в познаниях учащихся, на контрольном рубеже. Контрольные мероприятия могут служить лишь для диагностики наличия знаний и умений, но не для их корректировки. Контрольный этап имеет свои, абсолютно конкретные задачи, и не стоит пытаться вкладывать в его рамки задачи следующего этапа работы. Лишь только впоследствии того, как выяснены пробелы в знаниях и умениях учащихся на контрольном этапе, можно говорить о дальнейшей корректировке, в случае если она важна.

Согласно замечаниям, приведенным выше, можно сформулировать следующие цели контроля знаний и умений учащихся:

- подготовить учащихся, убедившихся в том, что усвоенные ими свежие познания и умения отвечают предъявляемым требованиям;
- получить информацию о том, усвоены ли каждым учащимся знания, обозначенные в образовательной цели изучения темы (цикла знаний);
- получить информацию о том, научились ли учащиеся видам деятельности, указанным в цели по изучению темы (цикла знаний).

При подобной формулировке целей контрольного шага обучения становится ясно, что он несет для себя лишь только 1 задачу: учет результативности обучения и выявление его пробелов, в случае если они есть, как учителем, так и, что не менее важно, самими учащимися.

## 1.2. **Функции контрольных работ в учебном процессе**

- Контролирующая
- Обучающая
- Диагностическая
- Прогностическая
- Развивающая
- Ориентирующая
- Воспитывающая

**Контролирующая** функция состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, значения их интеллектуального становления, в изучении степени усвоения способов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения познаниями, умениями и способностями, исследуется глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, усваивается эффективность применяемых учителем способов, форм и средств обучения.

**Обучающая** функция контроля заключается в совершенствовании познаний и умений, их классификации. В процессе проверки учащиеся проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации. Проверка может помочь ученикам отметить ключевое, ведущее в изученном материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Суть **диагностической** функции контроля заключается в получении информации об ошибках, недостатках и пробелах в знаниях и умениях учащихся, о количестве и характере ошибок. Итоги исследовательских проверок могут помочь выбрать более эффективную методику обучения, а также уточнить направление последующего улучшения содержания способов и средств обучения [3].

**Прогностическая** функция проверки необходима для получения опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В итоге проверки получают основания для прогноза о ходе конкретного отрезка учебного процесса: хорошо ли сформированы определенные знания, умения и навыки, необходимые для усвоения дальнейшей порции учебного материала. Итоги прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего ошибки данного типа или имеющего конкретные трудности в системе способов познавательной деятельности. Прогноз может помочь получить правильные выводы для последующего планирования и осуществления учебного процесса.

**Развивающая** функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учеников, в развитии их творческих возможностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, фантазия, воля и мышление. Контроль оказывает огромное воздействие на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, предрасположенности, интересы, потребности [4].

Суть **ориентирующей** функции контроля состоит в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся и классом в целом (насколько глубоко изучен, насколько усвоен учебный материал). Контроль помогает ученикам в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, промахи и недочеты учащихся, он показывает им, где стоит приложить усилия для совершенствования знаний и умений. Контроль может помочь учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свой уровень знаний и свои способности [5].

**Воспитывающая** функция контроля позволяет развить у обучающихся ответственное отношение к обучению, дисциплину, аккуратность, честность. Проверка побуждает самоконтроль и большую ответственность при выполнении заданий. Она является условием воспитания жесткой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Выделение функций контроля подчеркивает его роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в различных формах и всевозможных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более продуктивным. Продуктивной становится и сам учебный процесс.

Контроль обязан быть целенаправленным, беспристрастным, всесторонним, регулярным и личностным.

Так же контроль процесса обучения, с целью диагностики и последующей корректировки, при необходимости, полученных знаний делят на 5 видов.

Виды контроля:

1. Предварительный – проверка начального уровня подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанных с предстоящей деятельностью.

2. Текущая проверка – это регулярная проверка знаний учащегося по определенным темам на конкретных занятиях.

3. Тематическая проверка осуществляется по окончании пройденной темы в целом.

4. Рубежная – проверка учебных достижений каждого учащегося перед переходом к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

5. Итоговая проверка проводится в конце изучения дисциплины или учебного года и служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся предметных знаний, умений и навыков.

### **1.3. Требования к проведению и организации контрольных работ**

Опираясь на постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" необходимо обозначить обязательные требования к проведению и организации контрольных работ [6].

Рассмотрим основные из них:

- Пожалуй, одно из первостепенных требований – в течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы (п. 10. 8. СанПиН).
- На основании рекомендаций, изложенных в Приложении 3 к СанПиН, проверку знаний учащихся лучше проводить во вторник или среду, так как умственная работоспособность обучающихся нарастает к середине недели, а в начале (понедельник) и в конце (пятница) она ниже.
- Рекомендуемое время для организации контрольной работы – это 2-4 уроки (п. 10. 8. СанПиН).
- Контрольные работы не рекомендуется проводить после уроков физической культуры [6].

К каждой системе измерителей должны быть представлены критерии оценивания, на основе которых делается вывод о достижении или не достижении учащимся требований государственного стандарта. В практике проверки достижений учащимися обязательного уровня подготовки используется следующий критерий: если ученик правильно выполнил две трети заданий проверочной работы, удовлетворяющей вышеперечисленным требованиям, то можно сделать вывод о достижении данным учеником требований стандарта.

Особенностью требований к уровню подготовки учащихся в стандарте естественнонаучного образования является наличие в них экспериментальных умений [7]. Проверка сформированности таких умений должна осуществляться с помощью экспериментальных заданий, которые могут составлять часть общей проверочной работы.

#### **1.4. Традиционные формы контрольных работ и требования к ним**

В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обладает академическими правами и свободами, такими как: свобода преподавания, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения

и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и др. Таким образом, любой учитель вправе выдумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания.

Формы контроля довольно разнообразны. В школьной практике существует несколько традиционных форм контроля знаний и умений учащихся:

- терминологический диктант
- тестовое задание
- краткая самостоятельная работа
- письменная контрольная работа
- контрольная лабораторная работа
- устный контроль: зачет по изученной теме, устный опрос индивидуальный или фронтальный, семинар [8].

**Терминологический диктант** – форма письменного контроля познаний и умений учащихся. Он представляет собой список вопросов, на которые ученики обязаны предоставить незамедлительные и короткие ответы. Время, отведенное на этот ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и однозначными, не требующие длительного размышления. Именно краткие ответы и отличают терминологический диктант от других форм контроля. С его помощью мы можем проверить ограниченную область знаний учеников.

К сожалению, терминологический диктант не позволяет нам проверить умения, которыми овладели ученики при изучении какой – либо темы. Соответственно, быстрота проведения является одновременно как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако терминологический диктант, имеет возможность сочетаться с другими формами контроля.

Пример:

*Терминологический диктант для учащихся 9 класса.*

Тема: «Кровь»

1. Тканевая жидкость, поступившая в лимфатические сосуды, называется –
2. Жидкость красного цвета – представляет собой особый вид соединительной ткани –
3. Межклеточное вещество, оно составляет около 60% объёма крови и на 90 – 93% состоит из воды –
4. Красные клетки крови –
5. Бесцветные клетки крови –
6. Благодаря ему эритроциты выполняют дыхательную функцию крови –
7. Защитная реакция организма, препятствующая потери крови и проникновению в организм болезнетворных бактерий[8] –

**Тестовые задания.** В данном случае, ученикам предлагаются, как правило 2-5 ответов на вопрос, из которых необходимо выбрать (один или несколько) правильных. Есть и иные типы тестовых заданий, такие как: «найди ошибку в тексте...», «допиши предложение...», «вставь пропущенное слово...» и т.д. Эта форма контроля также имеет свои преимущества, неслучайно это одна из наиболее популярных форм контроля во всей системе образования. Ученики не тратят время на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за короткое время. Появляется возможность проверить умения учащихся, распознавать явления и ситуации, соответствующие научным фактам [9].

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Ключевым из них является – трудность формулирования разновидностей ответов на вопросы при их составлении. Если ответы подобраны учителем без достаточного логического обоснования, большинство учеников с легкостью выберут нужный ответ, опираясь не на имеющиеся у них знания, а путём простейших логических умозаключений и жизненного опыта. Соответственно учителю бывает непросто или даже невозможно составить удачный тест без теоретической подготовки. Просмотрев работы учителей и

методистов по созданию тестов можно сделать вывод, что идеология составления аналогичных заданий примерно одинакова у различных создателей. На каждый вопрос приведено от 2 - ух до 5 ответов, среди которых 1 (реже несколько) являются верными, а другие – неполные, неточные или же вовсе неправильные, большая часть неправильных ответов - обычные или возможные ошибки учащихся. Впрочем, есть тестовые задания, отличающиеся от обычной схемы их построения, например: составить текст из фрагментов, рассудить спор на уроке. Последнее задание представляется более интересным, т.к. ученик, прослеживая доводы разных учеников в споре и пытаясь узнать, кто прав, а кто ошибается, сам проводит аналогичные размышления. Трудность заключается в том, что доводы обеих сторон довольно правдоподобны: здесь тоже прослеживается общая идея составления тестов, тем самым, найти ошибку в рассуждениях бывает очень сложно.

По итогам выполнения тестов учитель не может проверить умения учащихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Задания с выбором ответа стоит применять в тех случаях, когда эта форма контроля знаний имеет преимущества перед другими, к примеру, они особенно удобны с применением различного типа контролирующих машин и компьютеров. Создатели тестовых разработок сходятся во мнении, что тесты не могут заменить иных форм контроля, однако, они открывают много новых возможностей перед учителем, проводящим в классе контрольный урок, т.к. снимают затруднения, характерные для устных и письменных ответов учеников на поставленный вопрос. Отмечается один из основных недостатков этого метода: тестовый контроль не дает возможности учащимся самостоятельно построить ответ, грамотно и логично сформулировать собственные мысли на языке науки, рассуждать и доказывать собственные суждения. В связи с этим большинство авторов предлагают после окончания теста проверить, насколько правильно ученики могут устно обосновать ответы, которые они дали в тестовых заданиях, причем на это должен отводиться еще один контрольный урок. Стоит отметить, что при этом

утрачивается основное преимущество этой формы: возможность проверить большой объем знаний за короткий промежуток времени. Решить эту проблему мы сможем только в том случае, если совместим тестовые задания с другими формами контроля, которые смогут проверить области, недоступные тестам.

Пример:

Тест. Лишайники

*Дайте краткий ответ*

Задание 1

Грибные нити, которые составляют основу слоевища лишайника

Ответ: \_\_\_\_\_

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

Задание 2

Название лишайника, которым питается северный олень

- 1) ягель      2) аспицилия  
3) пармелия    4) лишайник-бородач

Задание 10

Лишайник, изображенный на рисунке



- 1) пармелия  
2) ризокарпон географический  
3) ягель  
4) лишайник-бородач

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

Задание 3

Сможет ли существовать отдельно гриб от водоросли, если его отделить от тела лишайника [10]

- 1) не сможет
- 2) сможет

Задание 4

Сможет ли существовать отдельно водоросль от гриба, если его отделить от тела лишайника [11]

- 1) не сможет
- 2) сможет

Задание 5

Лишайники — это группа симбиотических организмов

- 1) да
- 2) нет

*Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:*

Задание 6

Укажите порядок исчезновения лишайников в условиях загрязненной окружающей среды [12]

- \_\_\_ накипные
- \_\_\_ листоватые
- \_\_\_ кустистые

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

Задание 7

Что получает от водоросли гриб

- 1) азотсодержащие вещества
- 2) минеральные вещества
- 3) глюкозу
- 4) благоприятный микроклимат
- 5) воду

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

### Задание 8

Соотнесите лишайники и группы, к которым они относятся [13]



листоватые		А
накипные		Б
кустистые		В

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

### Задание 9

Что получает от гриба водоросль [14]

- 1) азотсодержащие вещества
- 2) глюкозу
- 3) воду
- 4) минеральные вещества
- 5) благоприятный микроклимат

**Кратковременная самостоятельная работа.** Здесь ученикам также задается определенное количество вопросов, на которые предлагается дать собственные аргументированные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися. В самостоятельной работе могут быть охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. на это понадобится большее количество времени. При

данной форме контроля ученики обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и заключения. Ясно, что кратковременная самостоятельная работа требует гораздо большего времени, чем вышеперечисленные формы контроля, и количество вопросов может быть небольшое, а то и вовсе состоять из одного задания.

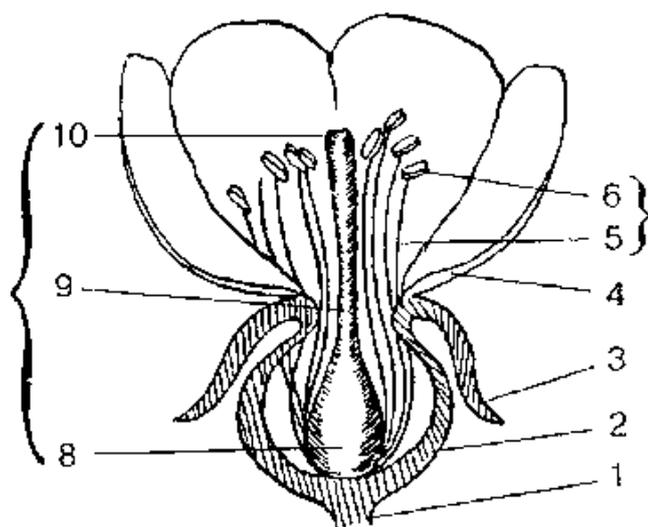
*Пример:*

*Кратковременная самостоятельная работа*

**Задание.** Проведите сравнительную характеристику растительных и животных клеток. В соответствующих колонках сделайте отметку о наличии в клетках тех или иных структур[15].

<b>Клеточные структуры</b>	<b>Клетки растений</b>	<b>Клетки животных</b>
Плазматическая мембрана	+	+
Цитоплазма	+	+
Оболочка	+	
Эндоплазматическая сеть	+	+
Аппарат Гольджи	+	+
Лизосомы	+	+
Митохондрии	+	+
Пластиды	+	
Рибосомы	+	+
Вакуоль	+	
Клеточный центр	+	+
Ядро	+	+
Хлоропласты	+	
Ядрышко	+	+

**Задание.** Рассмотрите рисунок. Подпишите структуры, обозначенные на рисунке цифрами.



**Письменная контрольная работа** – более распространенная форма в школьной практике. Как правило, контрольные работы по химии и биологии проводятся с целью определения конечного результата в обучения – умению применять знания для решения задач определенного типа по предоставленной теме или же разделу. Оглавление контрольных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Таким образом, составленная контрольная работа дает возможность проверить довольно ограниченный круг знаний и умений учащихся: умение решать задачи по теме, а также различные умения по применению физических знаний при решении экспериментальных задач. Поэтому, если контрольная работа используется как форма контроля знаний и умений учащихся в конце изучения темы, то стоит включить в неё разнообразные типы заданий. Что касается, количества вариантов контрольной работы, то этот вопрос является спорным. В школе применяется 2,4,6 и даже 8 вариантов, т.к. учителя стараются как можно лучше обеспечить самостоятельность выполнения заданий каждым учеником.

*Пример:*

*Контрольная работа по биологии за I полугодие 7 класс*

**Задание 2.** *Дайте определения понятий*

Спорангий –

Гаметофит –

Гетеротрофы –

Зигота –

**Задание 3.** Назовите основные признаки семейства Крестоцветные.  
Приведите примеры растений этого семейства

---

---

---

---

**Задание 4.** Опишите признаки растений класса «Однодольные»

---

---

---

**Задание 5.** Выберите из перечисленных растений и подчеркните одной чертой крестоцветные, двумя – паслёновые, волнистой линией – розоцветные.  
Представители каких семейств остались?

Капуста, томат, редис, горчица, картофель, боярышник, шиповник, овёс, яблоня, рис, тюльпан, табак, лилия, пшеница, вишня.

**Контрольная лабораторная работа.** Это может быть лабораторная работа, аналогичная данным в учебнике, к изучаемой теме или какой-то эксперимент. Лабораторная работа – довольно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания на практике. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учеников, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. В этом случае и задания выполняются легче и охотнее. Особенно это заметно в средних классах.

Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее стоит комбинировать с такими формами контроля, как диктант или тест. Это сочетание дает возможность охватить большую часть знаний и

умений учащихся при наименьших затратах времени, при этом снять трудность длинных письменных высказываний.

*Пример:*

*Лабораторная работа «Строение шиповника» [16]*

1. Рассмотрите стебель шиповника. Какой особенностью он обладает?

---

---

---

---

---

---

---

2. Рассмотрите листья шиповника: как они расположены на стебле, какое имеют жилкование. Листья у шиповника простые или сложные?

---

---

---

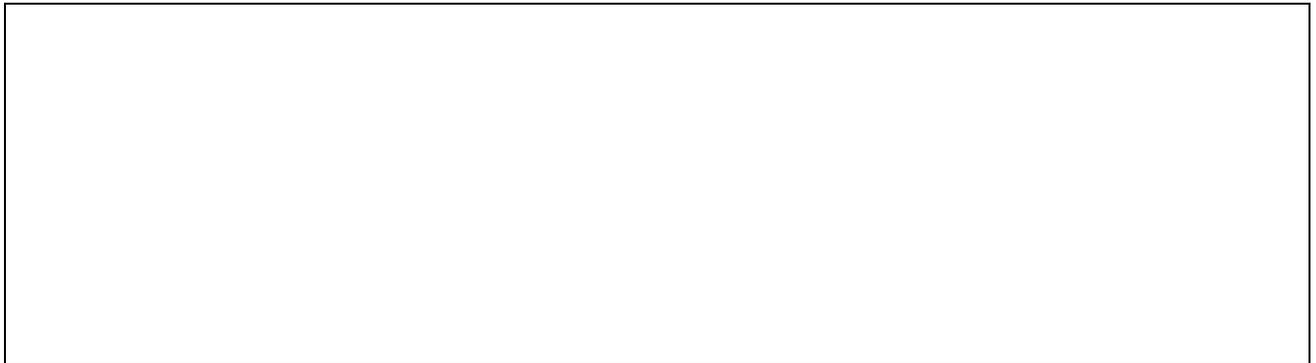
---

---

---

---

Сделайте рисунок.



3. Рассмотрите цветок шиповника. Опишите его. Подсчитайте и запишите число лепестков венчика, чашелистиков чашечки.

---

---

---

---

---

---

---

4. Рассмотрите и зарисуйте тычинки и пестики.



5. Рассмотрите внешний вид плода. Разрежьте его и рассмотрите внутреннее строение. Найдите плоды – орешки. Сделайте рисунки.



**Устный зачет по теме.** Это одна из ведущих форм контроля в старших классах. Его преимущество заключается в том, что он подразумевает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Ученик сначала решает задачи, потом делает лабораторную работу, а затем беседует с учителем. Устная беседа с учителем, дает возможность, проконтролировать сформированность естественнонаучного мировоззрения, пробелы в познаниях.

Различие от иных форм контроля, заключается в том, что это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, опираясь на итоги прошлых или промежуточных контрольных работ, какие знания и умения стоит проверять у данного ученика: каждому предоставляются индивидуальные задания. Для проведения зачета, необходимо большее количество времени, и поэтому многие учителя освобождают от него часть учеников [17].

Так как для учителя необходимо уложиться в отведенный для контроля урок или два, то порядок проведения может быть разнообразен. Как мы уже выяснили, зачет – это наиболее длительная форма контроля (особенно в школах с большой наполняемостью классов), и поэтому, в практике учителей наблюдается проведение зачета с помощью ассистентов, более успевающих учеников класса, а также при помощи магнитофона, когда часть учеников отвечает, наговаривая на магнитофон.

На мой взгляд, зачет ценен тем, что это единственная форма контроля, где происходит непосредственная проверка знаний и умений учащихся учителем, идет объективное оценивание результатов в сочетании с индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

### **1.5. Нетрадиционные формы контроля**

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и совершенствовать их творческую самостоятельность, обучать работе с разными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учеников.

Эти формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Стоит отметить, что слишком частое обращение к данным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Различают следующие нетрадиционные формы и методы контроля:

**Кроссворд.** Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Текущие - направлены на проверку базовых знаний учащихся по изучаемому материалу, в среднем это 10-11 вопросов. Тематические - на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 14-24 вопросов. Обобщающие - на

общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 16-26.

Этот метод проверки – является дополнение к известным методам контроля, но не замена им, так как не дает возможности проверить полноту осознания изученного материала. Решение кроссвордов - занятие интересное и нужное, способствует развитию памяти.

**Викторина.** Викторина – это комплекс не меньше 10 заданий согласно конкретной теме, на которые следует предоставить короткие и емкие решения.

Викторины как способ обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант дает возможность осуществить контроль или актуализацию познаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Время для работы с викторинами не должно превышать 6-7 минут.

Сперва педагог оглашает тему викторины. Дальше, задается не меньше 10 вопросов, на которые ученикам необходимо дать ответ. Затем идет ряд обобщающих задач или вопросов, которые педагог должен оценить.

**Игра.** Этот метод обучения в последнее время набирает популярность. Учебные, деловые или деятельностные игры основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности.

Преимущества игры заключается в том, что через эмоции сострадания, внимание учащихся сконцентрировано на ответе «сильного» ученика, прошедшего отборочный тур, в следствии чего учебный материал лучше усваивается и закрепляется. А установка в начале урока на то, что им самим потребуется дать оценку своим собственным познаниям и познаниям одноклассников, порождает чувство ответственности каждого члена команды за общий результат, побуждает к более строгому самоконтролю.

Заинтересованность к учебной деятельности у учеников повышается, если они введены в игровую обстановку. В игре ученики следуют по своему

внутреннему побуждению. Безусловно, биологические тесты, игры - это только часть занятия, они вводятся в конкретный фрагмент урока в соответствии с его задачами.

**Проектная деятельность.** Объективную информацию о степени познаний, умений и навыков обучающихся предоставляет использование в обучении метода проектов.

Метод проектов обретает в последнее время все больше сторонников. Он ориентирован на то, что бы сформировать активное самостоятельное мышление ученика и научить его не просто фиксировать и воссоздавать знания, которые дает ему школа, а уметь использовать их в практике.

Проектная методика считается одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой ученики занимают интенсивную индивидуальную позицию. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник. Основным итогом работы над проектом будут актуализация имеющихся и получение новых знаний, навыков и умений и их творческое использование в новых условиях [17].

Деятельность над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за границы учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; формирование общего итога; доклад согласно проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от обучающихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации собственных действий, интенсивного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Значимость педагога состоит в подготовке обучающихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся

при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника [18].

**Конференция.** Вряд ли стоит обосновывать, что наиболее надежным подтверждением освоения изучаемого материала считается умение учащихся вести беседу по определенной теме. В этом случае рационально проводить урок-конференцию. Урок-конференция - это своеобразный диалог по обмену информацией.

Подобная модель урока потребует кропотливой подготовки. Ученики без помощи других работают над заданием по литературе рекомендованной учителем, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Организация и проведение урока такого вида активизируют учающихся к последующему углублению познаний в результате деятельности с различными источниками, а также расширяет кругозор [19].

**Создание компьютерных презентаций.** Например, по теме: «Размножение организмов. Бесполое размножение», «Дыхание растений, бактерий и грибов» (по учебнику Биология. 5-6кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесниковой И.Я.– М.: «Просвещение», 2013. – 144). Такая работа позволяет проверить умение учащегося находить материал, отбирать его, преподнести в той или иной форме.

**Виртуальная экскурсия.** Организация виртуальной экскурсии по биологии будет весьма схоже на осуществление обычной экскурсии: необходимо будет объяснить ученикам: цели экскурсии, сообщение им познаний, требуемых для успеха экскурсии.

Организация и проведение учебных виртуальных экскурсий по биологии обусловлено 3 этапами: подготовительный, этап прямого выполнения и завершающий этап, анализ результатов экскурсии.

Подготовительный этап: подбор объекта экскурсии и непосредственно ее организация. В данной стадии идет работа над содержанием экскурсии, разрабатывается путь, происходит регулирование разных бумаг и

заблаговременное составление планов итоговых мероприятий согласно экскурсии с составлением заданий к ним.

На втором этапе ученики знакомятся с материалами на веб - сайтах. Сбор информации. Взаимообмен данных. Формирование практической деятельности - презентации по ознакомлению или закреплению исследуемого материала.

Внимание уделяется последующим умениям: навыкам ориентироваться в разнообразных источниках информации, навыку поиска по ключевым словам, умение критически мыслить, исследовательские навыки, организационные навыки, информационно-коммуникационные навыки.

Завершающий этап. Защита выполненных работ. Итоги экскурсии подводятся разными методами: защита презентаций, выставка письменных отзывов об экскурсии с использованием иллюстративного материала посещенных сайтов.

Виртуальная экскурсия как одна из форм итогового контроля на уроках биологии дает возможность совершенствовать творческий подход к исследуемому учебному материалу; создавать элементы информационной культуры; прививать навыки к рациональной работе с компьютерными программами; формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике [20].

Ассоциативный кроссворд. подобная форма контроля пригодиться, когда необходимо будет выяснить, усвоен ли определенный материал по данной теме, записывая в клетки заранее подготовленной «решетки» (размеры произвольные) слова, которые имеют отношение к этой теме: виды эпителиальных тканей, виды соединительных тканей, из какой ткани состоит кожа, стенки полости рта т.д. Слово записывается без пробелов, только по горизонтальным или вертикальным линиям, а сама контрольная работа напоминает тайнопись: вся решетка заполнена буквами, которые, на первый взгляд, не несут ни какого смысла. Достаточно найти хотя бы одно знакомое слово, зачеркнуть его карандашом, а потом уже не представляет большого

труда найти остальные. Но самое главное это, то что ученики должны дать определение каждому найденному слову[20].

Таким образом, суть проверки оценки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по выбранной программе, предмету. Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки обучающихся. Для правильной организации проверки и оценки знаний учителям необходимо использовать всевозможные формы и методы контроль.

## **ГЛАВА 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО БИОЛОГИИ (5 класс)**

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии 5 класса общеобразовательного учреждения за первую четверть. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность универсальные учебные действия у учащихся.

### **Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОО «Игирменская ООШ».

#### 4. Рабочей программы по биологии 5-9 классы (ФГОС ООО).

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

#### 1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
<b>1.1</b>	<b>Раздел 1. Разнообразие живых организмов. Среда жизни.</b>
1.1.1	Биология – наука о живых организмах
1.1.2	Условия, необходимые для жизни организмов
1.1.3	Признаки живых организмов. Царства живой природы.
1.1.4	Деление царств на группы
1.1.5	Среда обитания. Экологические факторы
1.1.6	Организменная среда жизни
1.1.7	Роль животных, растений, грибов и бактерий в сообществе
<b>2.1</b>	<b>Раздел 2. Строение клетки</b>
1.2.1	Развитие знаний о клеточном строении организмов
1.2.2	Работа с лупой и микроскопом
1.2.3	Состав и строение клеток
1.2.4	Строение клеток бактерий
1.2.5	Строение клеток растений, животных и грибов. Вирусы

#### 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
<b>2.1</b>	<b>Раздел. Разнообразие живых организмов. Среда жизни.</b>
2.1.1	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей: роль различных организмов в жизни человека.
2.1.2	Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов
2.1.3	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2.1.4	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
2.1.5	Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания.
2.1.6	Аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
2.1.7	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

<b>2.1</b>	<b>Строение клетки</b>
2.2.1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки
2.2.2	Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.
2.2.3	Называть и описывать части и органоиды клетки
2.2.4	Характеризовать строение растительной и бактериальной клетки
2.2.5	Характеризовать особенности клеточного строения организмов (на примере растений, грибов и бактерий), клеток и организмов грибов и растений

### 3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

<b>Код</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательные универсальные учебные действия)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательные универсальные учебные действия)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательные универсальные учебные действия)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательные универсальные учебные действия)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательные универсальные учебные действия)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательные универсальные учебные действия)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные универсальные учебные действия)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные универсальные учебные действия УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные познавательные универсальные учебные действия)

*\*курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

## **Контрольное тестирование по разделу №1 «Разнообразие живых организмов. Среды жизни»**

Вид контроля: итоговый.

### **Спецификация КИМ**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «биология», а также содержанием раздела «Разнообразие живых организмов. Среды жизни», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией (Биология. 5кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесниковой И.Я.– М.: «Просвещение», 2013. – 144.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 16 заданий.

### **Структура КИМ**

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1.1	2.1.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.1.5	2.1.5	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.1.6	2.1.6	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.1.3	2.1.3	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.1.6	2.1.6	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.1.3	2.1.3	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.1.5	2.1.5	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.1.2	2.1.2	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.1.4	2.1.4	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.1.1	2.1.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
11	Более	1.1.5	2.1.5	3.2	тест с	3 мин.

	сложный				три выбора ответов	
12	Более сложный	1.1.6	2.1.6	3.2	Соотнесение примеров с соответствующ им понятием	3 мин.
13	Более сложный	1.1.3	2.1.3	3.2	Соотнесение примеров с соответствующ им понятием	3 мин.
14	Повышен ный	1.1.7	2.1.7	3.9	Задание со свободным ответом	4 мин.
15	повышен ный	1.1.7	2.1.7	3.9	Задание со свободным ответом	4 мин.
16	повышен ный	1.1.7	2.1.7	3.9	Задание со свободным ответом	4 мин.

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный

		ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1;3;4;	2 балла – названы все 3 буквы по 0,6 за каждую правильную букву
12	1г;2б;3в;4А;5в;6б	2 балла – полное соответствие эталону (по 0,25 балла за каждый правильный ответ)
13	1г;2б;3в;4а;5в;6б	2 балла – полное соответствие эталону (по 0,25 балла за каждый правильный ответ)
14	Почва – верхний плодородный слой суши	2 балла – если указано ключевое слово «плодородный»
15	Обеспечивает растения питательными веществами и влагой.	2 балла – правильное рассуждение
16	Обитатели почвы – простейшие, дождевые черви, грибы, личинки насекомых, членистоногие.	2 балла – названо 5 более обитателей 1 бал – названы хотя бы 3 обитателя
<b>Итого:</b>	<b>22 балла</b>	

Распределение заданий контрольно-измерительного материала по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
19 - 22	Отметка «5»
13 - 18	Отметка «4»
7 - 12	Отметка «3»
0-6	Отметка «2»

## **Критерии оценивания**

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

## **Текст работы**

### **Часть I**

К каждому заданию (A1-A10) даны варианты ответов, один из них правильный.

#### **A1. К биологическим дисциплинам НЕ ОТНОСИТСЯ**

- а) генетика
- б) астрономия
- в) анатомия
- г) зоология

#### **A2. Обитатели океана занимают оболочку Земли, которая называется [21]**

- а) атмосферой                      в) литосферой
- б) гидросферой                      г) биосферой

#### **A3. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира**

- а) род                                      в) отдел
- б) вид                                      г) царство

#### **A4. Из перечисленных царств живых организмов человека принято относить к:**

- а) бактериям                              в) растениям
- б) грибам                                      г) животным

**A5. Способность живых организмов воспринимать воздействия окружающей среды**

**и реагировать на них называется**

- а) питание                      в) рост
- б) дыхание                      г) раздражимость

**A6. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого [22]**

- а) обмен веществ и превращение энергии
- б) форма и окраска объекта
- в) разрушение объекта под действием окружающей среды
- г) изменение размеров и массы тела

**A7. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод**

- а) наблюдение                      в) измерение
- б) эксперимент                      г) сравнение

**A8 .Влияние полива на жизнь растений можно установить с помощью**

- а) измерения                      в) искусственного отбора
- б) эксперимента                      г)микроскопа

**A9. Среда жизни, характерная для крота [23]**

- а) водная                              в) почвенная
- б) наземно-воздушная              г) внутренняя среда другого организма

**A10. Из перечисленного к лабораторным приборам относится**

- а) микроскоп                      в) пипетка
- б) чашка Петри                      г) пробирка

## **Часть II**

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов

рядом с номером каждого задания (В1-В3).

**В 1. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

Экологические факторы делят на:

- 1) Абиотические
- 2) Природные
- 3) Биотические
- 4) Антропогенные
- 5) Климатические
- 6) Сезонные

**В2. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания [24].**

**ОРГАНИЗМ**

1. Блоха
2. Дельфин
3. Личинка жука
4. Берёза
5. Опёнок
6. Коралл

**СРЕДА ОБИТАНИЯ**

- А. Наземно-воздушная
- Б. Водная
- В. Почва
- Г. Организм

1)	2)	3)	4)	5)	6)

**В3. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы:**

**ОРГАНИЗМ**

1. Хеликобактерия
2. Кузнечик
3. Папоротник
4. Бифидобактерия
5. Кит
6. Подберёзовик

**ЦАРСТВО**

- А. Растения
- Б. Животные
- В. Грибы
- Г. Бактерии

1)	2)	3)	4)	5)	6)

--	--	--	--	--	--

### **Часть III**

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что такое почва?

С2. Каких обитателей почвы вы знаете?

С3. Какова роль почвы в жизни растений?

### **Контрольное тестирование «Строение клетки».**

Вид контроля: текущий.

### **Спецификация КИМ**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Строение клетки».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «биология», а также содержанием раздела «Строение клетки», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Биология. 5кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесниковой И.Я. М.: «Просвещение», 2013. 144.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

На выполнение заданий проверочной работы отводится 20 минут. Работа состоит из 1 части и включает 10 заданий.

### **Структура КИМ**

Формат заданий имеет один уровня сложности – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один или несколько. Задание на соответствие.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.2.3	2.2.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2.2	2.2.2	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.2.3	2.2.3	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.2.4	2.2.4	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.2.3	2.2.3	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.2.1	2.2.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.2.2	2.2.2	3.2	тест с несколькими вариантами ответа	1 мин.
8	Базовый	1.2.4	2.2.4	3.2	Соотнесение примеров с соответствующим понятием	2 мин.
9	Базовый	1.2.1	2.2.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.2.5	2.2.5	3.9	Задание со свободным ответом	2 мин.

### Оценивание заданий

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	2,4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	4А;1Б;2В;3Г	2 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
9	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Хлоропласты	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
<b>Итого:</b>	<b>12 баллов</b>	

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
11-12	Отметка «5»
7-10	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»

### Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 4 балла и менее.

Оценка «3» - если набрано от 41% до 50% баллов, от 7 до 10 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 58% до 83% баллов, от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 91% баллов, от 19 до 22 баллов

### Текст работы

#### Строение клетки

#### Задание 1

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

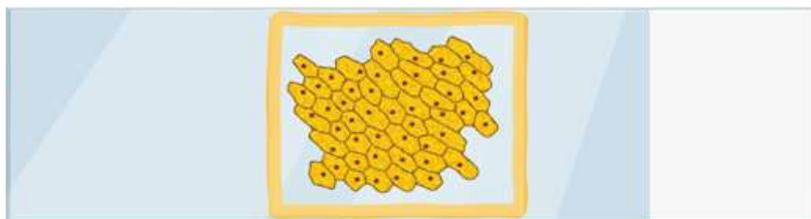
Какая часть клетки несет в себе наследственную информацию?

- 1) ядро                      2) цитоплазма  
3) вакуоль                4) клеточная мембрана

#### Задание 2

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

Микропрепарат какого растения изображен на рисунке [25]



- 1) клетки арбуза                      2) клетки листа элодеи  
3) клетки томата                      4) клетки чешуи лука

#### Задание 3

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

Снаружи клетку покрывает ...

- 1) вакуоль
- 2) цитоплазма
- 3) ядро
- 4) клеточная мембрана

#### **Задание 4**

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

В бактериальной клетке отсутствует [26]

- 1) рибосома
- 2) цитоплазма
- 3) оформленное ядро
- 4) клеточная стенка

#### **Задание 5**

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

Назовите органическое вещество, которое откладывается в клетках

- 1) белки
- 2) нуклеиновые кислоты
- 3) жиры
- 4) углеводы

#### **Задание 6**

*Выберите один из 4 вариантов ответа*

Ученый, который ввел термин клетка [27]

- 1) Шлейден Матиас
- 2) Роберт Гук
- 3) Теодор Шван
- 4) Пристли Джозеф

#### **Задание 7**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа*

Какие действия по отношению к микроскопу производить нельзя [28]

- 1) начинать работу с микроскопом необходимо всегда с объектива малого увеличения
- 2) начинать работу с микроскопом необходимо всегда с объектива большого увеличения
- 3) нужно аккуратно прокручивать револьвер до щелчка
- 4) чтобы приподнять штатив, необходимо поворачивать макровинт от себя

5) чтобы приподнять штатив, необходимо поворачивать макровинт на себя

### **Задание 8**

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа*

Соотнесите названия бактерий и их формы [29]

- 1) палочкообразные
- 2) в виде запятой
- 3) шарообразные
- 4) спиралевидная форма

\_А\_ спириллы

\_Б\_ бациллы

\_В\_ вибрионы

\_Г\_ кокки

### **Задание 9**

*Выберите один из 2 вариантов ответа*

Клетка — наименьшая единица жизни [30]

- 1) нет
- 2) да

### **Задание 10**

Зелёные пластиды, которые участвуют в фотосинтезе [31]

*Запишите ответ:* \_\_\_\_\_

## **ВЫВОДЫ**

1. Существует многочисленное количество форм проверки знаний: терминологический диктант, тестовое задание, компьютерная проверка знаний и умений, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный контроль: зачет по изученной теме, устный опрос индивидуальный или фронтальный, семинар. Все они выполняют функцию контроля и анализа полученных знаний, устранение пробелов в пройденном материале.

При составлении контрольно-измерительных материалов учителю необходимо использовать как можно больше методов и приемов проверки. Так же учитель вправе применять и нетрадиционные методы, например игровые формы.

2. Разработан пакет контрольно-измерительных материалов, представленных в виде: кодификаторов, которые содержат перечень элементов содержания, перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, перечень требований элементов метапредметного содержания; спецификаций КИМ для осуществления текущего контроля успеваемости; системы оценивания (на основе Положения образовательной организации «О системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации в рамках ФГОС ООО»), контрольных измерительных заданий для осуществления текущего контроля успеваемости.

## Список литературы

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения: учебное пособие для студентов/ С.П. Баранов. М.: Просвещение, 1981. 143 с.
2. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М., 2000.
3. Мухина В.С. Возрастная биология. Феноменология развития.10-е издание. М., Академия, 2006. 608с.ISBN 5-7695-2648-3
4. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов./Под ред. А.А. Радугина. М., 2006.- 336 с
5. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология. М.: Дрофа,2004.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности/С.Д. Смирнов- М., Академия, 1995. 380 с.ISBN-5-680-05378-8
7. Сонин, Н.И. Биология Многообразие живых организмов: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М.: Дрофа, 2000. 248 с. ISBN 5-7107-3462-
8. Использование средств обучения на уроках биологии: пособие для учителя / А.М. Розенштейн, Н. А Пугал, И.Н. Ковалева, В.Г. Лепина. М.: Просвещение, 1989. 191 с. ISBN 5-09-001429-9.
9. Биология. Справочник школьника и студента./ Под ред. З. Брема, И. Мейнке. М.: Дрофа, 2009. 400 с.ISBN-5-94045-038-5
10. Пасечник, В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения / В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2019. 272 с.
11. Викторов, В. П. Биология. Растения, бактерии, грибы и лишайники. 6 класс / В.П. Викторов, А.И. Никишов. М.: Владос, 2017. 248 с. Королев
12. Викторов, В. П. Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. 6 класс / В.П. Викторов, А.И. Никишов. М.: Владос, 2019. 256 с.
13. Пасечник, В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения / В.В. Пасечник. М.: Дрофа; Издание 10-е, стер., 2015. 272 с.

14. Тесты по биологии. Еженедельное приложение к газете "Первое сентября"
15. Захаров, В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа; Издание 4-е, стер., 2019. 248 с.
16. Пугал Н.А., Козлова Т.А. Лабораторные и практические занятия по биологии, М.: ВЛАДОС, 2003.
17. М. Ф., Полле А. Б., Романькова Н. В. Образовательные стандарты и контрольно- оценочная деятельность/Королёв М. Ф М., 1996.
18. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп./ В.С. Аванесов. М.: Адепт, 1998. 217 с.
19. Голубков В. В.: Методика преподавания литературы Государственное учебно-педагогическое издательство просвещения/В.В. Голубков.- РСФСР Москва- 1955
20. Шишов С. Е. Государственные стандарты общего среднего образования: опыт, проблемы, перспективы./Шишов С. Е. М., 1997.
21. Биология Животные: Учебник для 5 - 6 классов средней школы/ под ред. М.А. Козлова. М.: Просвещение, 1991.256 с. ISBN 5-09-003868.
22. Н.А.Лемеза Биология для поступающих в ВУЗы – МН.: Юниперс 2002
23. Учебники биологии линии Сониной за 6-9 классы М.: Дрофа, 2004-2008
24. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология М.: Дрофа 2008.
25. Лемеза Н.А. Биология для поступающих в ВУЗы МН.: Юниперс, 2002
26. Каменский А. А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2016. 304 с.

27. Сонин, Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм / Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2020. 176 с.
28. Сонин, Н.И. Биология. 8 класс. Человек: Учебник для общеобразовательных школ / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М.: Дрофа, 2017. 216 с.
29. Владимир, Иванов Биология в вопросах и ответах / Иванов Владимир. М.: Феникс, 2015. 169 с.
30. Карташева, Н. В. "1С:Репетитор. Биология". Книга для учителя (6-11 классы). Методические рекомендации: моногр. / Н.В. Карташева. М.: 1С-Публишинг, 2018. - 304 с.
31. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2015. 848 с.



## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

кандидата биологических наук, доцента кафедры биологии, химии и экологии  
Близнецова Александра Сергеевича на выпускную квалификационную работу  
студента 5 курса факультета биологии, географии и химии Калининой Василисы  
Викторовна

Выпускная квалификационная работа Лопатиной О.И. посвящена проблеме разработки контрольно-измерительных материалов по биологии.

Актуальность выбранной темы исследования определяется действующим законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым средства для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, являются неотъемлемой частью нормативного методического обеспечения образовательной деятельности.

При подготовке выпускной квалификационной работы Калининой В.В. проведен анализ литературных источников по данной проблеме. Автор изучает теоретические основы разработки контрольных работ, их формы и функции в образовательном процессе. Калинина В.В. в своей работе представляет пакет контрольно-измерительных материалов, который включает перечень элементов содержания, требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, спецификаций КИМ для осуществления текущего контроля успеваемости, а также контрольно-измерительных заданий для осуществления текущего контроля успеваемости.

Выпускная квалификационная работа Калининой Василисы Викторовны на тему «Контрольная работа как средство диагностики предметных результатов обучающихся по школьной биологии» выполнена и оформлена в соответствии с требованиями утвержденного в КГПУ им. В.П. Астафьева положения о выпускной квалификационной работе и заслуживает положительной оценки.

Руководитель:

К.б.н., доцент каф. биологии, химии и экологии

КГПУ им. В.П. Астафьева

 / А.С. Близнецов