

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Кафедра иностранных языков

ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Филологический факультет

Направление подготовки
050100.68 Педагогическое образование
квалификация «магистр»
Специальность подготовки
**Сопоставительное изучение образовательных систем и
межкультурная коммуникация**
квалификация «магистр»

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена доктором педагогических наук, профессором
Петрищевым В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"__" _____ 2012г.

Заведующий кафедрой д.пед.н., профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"__" _____ 2012г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с государственным образовательным стандартом научно-педагогическая практика является обязательной формой практики магистрантов второго года обучения по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и предназначена для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Учебный план предусматривает прохождение практики в 3 и 4 семестрах. Общее количество часов 432 (12 зачетных единиц).

Методическое руководство практикой осуществляется лицом, ответственным за проведение практики магистрантов.

Основными **целями** научно-педагогической практики являются:

- знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Таким образом, в ходе научно-педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИКА

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения научно-педагогической практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике (прил. 1).

Магистрантам предлагается изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу, разработать методические рекомендации к проведению того или иного вида занятия (фрагмента занятия), провести его, оценить эффективность разработанной методики.

Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

- 1) проектирование и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;

- 4) технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности;
- 8) оптимизация учебно-познавательной деятельности;
- 9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств учащихся и анализ его результатов.

ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения; знакомство с методиками подготовки и проведения занятий; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

На следующем этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и учащихся, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Следующим этапом научно-педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит:

- практическое занятие;
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов;
- презентацию изготовленных наглядных пособий;
- психолого-педагогическое тестирование;
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценивает их.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества инженерного образования, оформляет и защищает отчет по научно-педагогической практике.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Студент-магистр должен предоставить по итогам практики отчет практиканта в соответствии с представленной в Приложении структурой. В отчете излагаются результаты прохождения научно-педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики. К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты,

кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе: список литературы. Отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию учебного процесса. При необходимости в отчет включаются:

- а) краткое содержание выполненных магистрантом заданий;
- б) данные о методических материалах, подготовленных учебным ассистентом или с его участием.

Отчет о прохождении практики студент обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 10 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его и выставляет окончательную оценку.

По итогам научно-педагогической практики проводится методический семинар, посвященный обсуждения опыта и впечатлений от пройденной научно-педагогической практики.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль проводится научным руководителем магистранта на основании сданного отчета по итогам прохождения практики. По окончании практики предусматривается защита Отчета на методическом семинаре. Рекомендуются проводить совместную защиту для всех магистров кафедры, так как в ходе данной защиты будет возможен обмен практическим преподавательским опытом, полученным в ходе практики, что позволит более полно достичь задач, определенных в Разделе 1 Программы. Дата и время защиты устанавливается деканатом в соответствии с графиком учебного процесса магистранта.

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения научно-исследовательской практики магистрантом является дифференцированной. Требование

дифференцированности означает выставление оценки по шкале. Рекомендуются учитывать нижеобозначенные критерии при выставлении итоговой оценки.

Критериями оценки качества научно-педагогической практики магистра могут выступать следующие:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой и индивидуальным планом заданий в полном надлежащем объеме;
- наличие внедрения инновационных методик и педагогических технологий в преподавание отдельных дисциплин;
- качественно выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета педагогической практики на методическом семинаре.

Рейтинговая оценка результатов прохождения практики осуществляется в %. При подведении итогов по отдельным позициям и в целом необходимо руководствоваться следующей шкалой соответствия рейтинговых оценок оценкам по пятибалльной шкале:

- 90-100 % - отлично (5);
- 75-89 % - хорошо (4)
- 60-74 % - удовлетворительно (3)
- менее 60 % - неудовлетворительно (2).

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Для студентов, не прошедших практику по уважительным причинам, организуется ее проведение в свободное от учебы время.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.

Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Информационная среда обучения. СПб.: СВЕТ, 1997.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Высшая школа, 1995.

Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения: Учеб. пособие. М.: АПКиПРО, 2001.

Образец оформления титульного листа отчета по практике
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Факультет (институт) _____

Кафедра _____

Направление подготовки (специальность) _____

ОТЧЕТ

о прохождении научно-педагогической практики

(Ф.И.О. студента)

_____курс обучения учебная группа №_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с: «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководители практики:

От вуза _____
(Ф.И.О., должность)

От организации _____
(Ф.И.О., должность)

Примерная форма заполнения отчета о научно-педагогической практики магистра.

Отчетный период с _____ 201_ г. по _____ 201_ г.

ФИО магистранта

Направление/специальность

Курс

ФИО руководителя

Должность руководителя

Кафедра

Содержание научно-педагогической практики магистра за отчетный период.

1. Консультирование студентов по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Кол-во студентов/групп	Дата проведения

2. Проверка форм текущего контроля.

Форма контроля	Кол-во работ	Дата проверки
контрольные работы		
рефераты		
тесты		
дополнительно:		

3. Разработка дидактических и учебно-методических материалов.

Форма	Наименование темы	Указание стр. отчета, где приведены данные материалы
case-studies		
деловые игры		
тесты		
тренинги		
эксперименты		
формы контроля		
раздаточные материалы		
индивидуальные задания		
дополнительно:		

4. Посещение занятий преподавателей.

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя	Дата посещения	Указание стр., где приведен план-конспект анализа занятия, вып. По форме Прил. 3

5. Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий.

Наименование дисциплины	Направление подготовки, группа	Количество студентов	Дата проведения	Указание стр. отчета, где приведены материалы по проведенным занятиям

Лекции				
Семинары (практические занятия)				

Заключение руководителя практики

Звание, должность

Подпись

Фамилия И.О.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2. Магистрант

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)

5. Контингент

(факультет, курс, группа)

6. Тема занятия

7. Основные характеристики качества проведения занятий

8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

9. Методы и формы проведения занятия

10. Активность студентов на занятии

11. Общее впечатление от занятия

12. Пожелания магистранта по проведению занятия

Подпись преподавателя, проводящего занятие

Подпись магистранта

Дата посещения занятия
