

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

Орленко Алина Евгеньевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский  
язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер М.А.  
кандидат филологических наук, доцент  
« 22 » июня 2020 г. Битнер  
(подпись)

Казыдуб  
Руководитель Казыдуб Н.Н.  
доктор филологических наук, профессор  
Дата защиты « 02 » июля 2020 г.

Обучающийся Орленко А.Е.  
« 16 » июля 2020 г. Орленко  
(дата, подпись)

Оценка Отлично  
(прописью)

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1 Глава 1. Теоретические основы применения дидактических при обучении лексике английского языка.....</b>	<b>8</b>
1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части развития предметных умений.....	8
1.2. Проблема формирования лексических навыков в современной методике обучения иностранным языкам.....	11
1.3. Дидактическая игра как средство обучения иноязычной лексике на уровне основного общего образования.....	16
1.4. Возрастные характеристики подростков в контексте обучения иностранным языкам.....	24
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>28</b>
<b>Глава 2. Опытная работа по применению дидактических игр при обучении иноязычной лексике на уровне основного общего образования .....</b>	<b>29</b>
2.1. Анализ УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 8 классов общеобразовательных учреждений.....	29
2.2. Опыт разработки дидактических игр для обучения иноязычной лексике в основной школе.....	32
2.2.1. Алгоритм исследования.....	32
2.2.2. Анализ учебной ситуации.....	33
2.2.3. Содержание и ход исследования.....	36
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>43</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>44</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>46</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.....	60

ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... 61

## Введение

В последнее время наблюдается значительное повышение интереса к английскому языку. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Одной из важнейших целей обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции, что реализуется в процессе освоения иноязычной лексики и формировании навыка её использования в различных видах речевой деятельности.

Большую помощь в решении данного вопроса оказывают дидактические игры. Их применение повышает интерес обучающихся к уроку иностранного языка, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе общения во время игры.

Причина повышения интереса к различного рода играм в настоящее время – это отход от традиционных форм и методов обучения. В наши дни пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования. Интенсификации учебного процесса способствует внедрение в процесс обучения игры и игровых моментов наряду с традиционными методами обучения иностранному языку.

Игра является эффективным средством формирования личности обучающихся, их морально-волевых качеств, помогает создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Игры помогают учащимся стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу.

Игровая деятельность влияет на развитие всех познавательных процессов, и, в частности, внимания, памяти, мышления и воображения. Применение игровых форм обучения способствует снижению информационного давления на учащихся, повышению мотивации к изучению языка. В процессе игры обучающийся успешно осваивает учебный материал.

Следовательно, обоснован интерес педагогов к использованию игр на уроках иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения.

**Актуальность** темы настоящего исследования обусловлена рядом факторов. Перечислим эти факторы.

1. Включение дидактических игр в процесс обучения иностранным языкам перспективно в плане формирования лексического навыка, однако на практике в образовательных организациях игровая деятельность не реализована должным образом.
2. Одним из главных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является развитие коммуникативной компетенции, частью которой являются лексические навыки.
3. Опытнo-экспериментальная работа по обучению английскому языку на уровне основного общего образования (8 класс) подтвердила значительный интерес обучающихся к игровым технологиям в процессе обучения иностранному языку.

**Объект исследования** – процесс обучения иностранному (английскому) языку в основной школе.

**Предмет исследования** – дидактические игры как средство формирования лексического навыка при обучении иностранному языку.

**Цель исследования** – изучение дидактических игр как средства обучения иноязычной лексике и разработка серии игровых упражнений, способствующих формированию лексических навыков обучающихся на уровне основного общего образования.

В соответствии с поставленной целью была сформулирована следующая **гипотеза**: формирование лексических навыков при обучении иноязычной речи будет более эффективным, если игровые технологии будут широко применяться в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть понятие дидактической игры и систематизировать её функции.
3. Исследовать роль игры в процессе обучения иностранным языкам, требования к организации дидактических игр и различные подходы к классификации дидактических игр.
4. Проанализировать цель и содержание обучения иноязычной лексике в основной школе.
5. Изучить возрастные характеристики подростков как компоненты психолого-педагогических условий обучения иностранным языкам.
6. Проанализировать УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 8 классов общеобразовательных учреждений.
7. Дополнить методическое содержание выбранного УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой игровыми упражнениями, ориентированными на формирование лексических навыков обучающихся.

В процессе проведения исследования были использованы следующие **методы**: изучение психолого-педагогической литературы, учебно-методических материалов; анализ, обобщение; наблюдение, анкетирование, тестирование.

**База исследования** – средние классы МАОУ "Гимназия №4" в Кировском районе г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 14 учащихся 8С класса.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанные дидактические игры, а также планы-конспекты уроков могут быть использованы в основной школе для повышения уровня владения английским языком.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили научные труды по проблемам педагогики и методики обучения иностранным языкам Н.Д. Гальсковой [2018], Г.К. Селевко [2005], В.П. Сластенина [2015], Е.Н. Солововой [2006] и др.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **Введении** определяется актуальность исследования, его объект и предмет, формулируются его цели и практические задачи, описывается структура данного исследования.

**В первой главе** описываются теоретические основы применения дидактических игр при обучении лексике английского языка; дается психолого-педагогическая характеристика среднего школьного возраста; обсуждаются методики формирования лексических навыков и методические особенности организации дидактических игр.

**Вторая глава** представляет результаты опытной работы: анализ УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой на предмет наличия игровых упражнений; разработку дополнительного учебно-методического материала с использованием игровых технологий к учебному пособию «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой, анализ результатов опытной работы по внедрению методики игровых упражнений в основной школе.

В **Заключении** представлены выводы, сделанные на основании проведённого исследования.

## **Глава 1. Теоретические основы применения дидактических при обучении лексике английского языка**

### **1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части развития предметных умений**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- 1) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 3) к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, техническим и иным условиям [Федеральный государственный..., 2010].

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе общего образования в условиях поликультурного и полилингвального мира. Наряду с

русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию [Назарова, 2011, с. 12].

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в развитии коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Следовательно, изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- 2) развитие речевой компетенции: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 3) развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- 4) развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- 5) развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

б) развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами самостоятельного изучения языков, в том числе с использованием новых информационных технологий;

7) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения и познания в условиях глобализации;

8) воспитание качеств гражданина, патриота; формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры [Федеральный государственный..., 2010].

Также существуют требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. К ним относятся личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению; сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. А также предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В рамках предмета «Иностранный язык» мы стремимся к таким личностным результатам учеников, как:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в рамках нашего предмета должны отражать:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 1) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства [Федеральный государственный..., 2010].

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет ряд требований к достижению обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьной программы.

## **1.2. Проблема формирования лексических навыков в современной методике обучения иностранным языкам**

Содержательная сторона речи передаётся и принимается при помощи лексики, то есть совокупности слов и сходных с ними по функциям соединений, образующих определённую систему. Системность лексики проявляется в том, что все единицы на основе своих свойств являются частью определённых объединений (семантических полей, лексико-

семантических и тематических групп), которые, в свою очередь, взаимосвязаны друг с другом. Другими словами, лексические единицы находятся в непосредственной взаимосвязи между собой в виде определённых словарных групп [Леонтьев, 2001, с. 101].

Многие авторы, такие как Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, Е.И. Соловова утверждают, что основная цель обучения лексической стороне иноязычной речи состоит в формировании у обучающихся лексической компетенции как компонента коммуникативной компетенции. Реализация данной цели связана с овладением обучающимися определенным количеством слов, устойчивых словосочетаний, а также навыками их использования в различных видах продуктивной (говорение, письмо) и рецептивной (чтение, аудирование) речевой деятельности.

С учетом сформулированной цели уточняются задачи и содержание обучения лексике. Так, в рамках рецептивной речевой деятельности учащихся обучают узнавать и вычленять лексические единицы в речевом потоке или в тексте. При обучении говорению и письму школьников учат таким лексическим операциям, как правильный выбор слова и словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей общения; правильное сочетание слов в предложениях; выбор нужных лексико-тематических ассоциаций [Соловова, 2006, с. 168].

Для овладения всеми этими навыками и лексическим материалом выпускники школ должны обладать определенным набором фонетических, орфографических, грамматических и семантических знаний. Важным является и развитие языковой догадки, в основе которой лежит умение работать с контекстом [Чупина, 2016, с. 104].

По мнению Н.Д. Гальсковой в методике обучения иностранным языкам традиционно выделяют четыре этапа работы над формированием лексического навыка:

1. Введение и семантизация нового слова.
2. Автоматизация лексического навыка.

3. Организация использования лексического навыка в устной и письменной речи.
4. Контроль сформированности лексического навыка [Гальскова, 2018, с. 243].

Рассмотрим эти этапы подробнее.

Этап 1 (презентация слова) включает в себя три операции: предъявление слова, его семантизацию и первичное закрепление. В процессе презентации слова, обучающиеся знакомятся с его звуковой и графической формой, а также грамматическими и структурными особенностями. Важно, чтобы в процессе ознакомления были задействованы все виды памяти – зрительная, слуховая и моторная.

Этап 2 – автоматизация лексического навыка. Следует иметь в виду, что для прочного усвоения нового слова нужно не только понять его значение, но и уяснить особенности его употребления, а также многократно употребить его в сходных или измененных ситуациях. Соответственно основным видом учебной работы на данном этапе является лексическое упражнение, которое представляет собой целенаправленные и взаимосвязанные действия с целью формирования лексических навыков.

Этап 3 – окончательное формирование лексических навыков применения изучаемых лексических единиц в устной и письменной речи. В целях формирования у школьников продуктивных лексических навыков используются речевые упражнения, обеспечивающие устное и письменное общение, побуждающие школьников строить самостоятельные высказывания, используя свой активный словарь, читать или понимать на слух тексты, насыщенные изученной ранее лексикой. Речь идет об упражнениях в аудировании, говорении, письме, представленных в соответствующих разделах настоящего пособия. На закрепление пассивного словаря направлены упражнения на идентификацию и дифференцировку.

Этап 4 – контроль усвоения, который не менее важен, чем все предыдущие, и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Проверку усвоения нового лексического материала можно осуществлять множеством способов – от традиционных (словесный диктант, контрольная работа, тест) до проверочных упражнений с выраженным игровым элементом, например, сложить из прилагаемого набора букв названия предметов, изображенных на картинке; проверить, правильно ли даны названия к картинкам; решить кроссворд и т.д. [Гальскова, 2018, с. 245].

Н.Д. Гальскова также предлагает некоторые методические рекомендации, связанные с организацией лексических упражнений на уроке иностранного языка.

1. Поскольку забывание новых слов сильнее всего происходит в первые дни после знакомства с ними, в течение нескольких первых занятий следует активно закреплять вновь пройденную лексику. В дальнейшем забывание уже маловероятно, но эпизодический возврат к пройденному материалу все равно полезен.
2. Поскольку усвоение материала достигается особенно успешно при опоре на все виды ощущений, будет правильно, если устные упражнения будут сочетаться с письменными.
3. Для того чтобы вызвать у обучающегося потребность в использовании новых слов в своей устной речи, необходимо предварительно позаботиться о создании у него такой совокупности мыслей, которая побуждала бы к их выражению. В отсутствие потребности в говорении и восприятии того, что говорят собеседники, от учащегося можно ожидать лишь проговаривания «по принуждению», а не выражения собственных мыслей [Гальскова, 2018, с. 247].

Большинством исследователей лексический навык рассматривается как сложный, по-разному структурированный. При этом общепризнанными являются такие элементы лексического навыка (операции), как:

- 1) вызывание лексической единицы из памяти;
- 2) сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами;

- 3) определение соответствия выбора лексической единицы контексту [Артамонова, Абдрашитова, 2017, с. 120].

Рассмотрение элементов лексического навыка имеет важное значение, так как находит свое отражение при подборе обучающих методик и отборе лексических единиц для формирования лексического навыка в процессе освоения лексики. Признаком освоения лексики является формирование лексических навыков, соответствующих видам лексики. Основной проблемой в методике обучения является оценка степени сформированности лексического навыка у обучаемых. Проблематичность обусловлена, с одной стороны, выбором критериев для оценки сформированности лексического навыка и, с другой стороны, сложностью разработки методики и ее применении на практике.

И.Ю. Родионова различает качественные и количественные критерии сформированности пассивного лексического запаса. Качественный критерий включает в себя учет ошибочности перевода; в соответствии с данным критерием понимание слов может быть оценено как правильное и неправильное. Количественный критерий оценивает отношение правильно понятой лексики к общему количеству неизвестных слов [Родионова, 1998, с. 180].

И.Ю. Родионовой был определен уровень сформированности рецептивных лексических навыков студентов с помощью коэффициента ошибочности, который выводился по формуле, в которой приблизительно понятые слова расценивались как переведенные неправильно: чем ниже коэффициент ошибочности, тем выше степень сформированности рецептивных лексических навыков обучаемых [Родионова, 1998, с. 180].

Критерием сформированности лексических навыков Е.А. Белякова выделяет такой количественный показатель, как объем словаря по теме [Белякова, 2011, с. 43].

По мнению Л.А. Цветковой, наиболее важным критерием сформированности лексического навыка является скорость выполнения отдельных операций. Более высокая скорость свидетельствует о более высокой степени сформированности навыка [Цветкова, 2002, с. 188].

Таким образом, при выборе критериев оценки сформированности рецептивного лексического навыка, в том числе у студентов неязыковых факультетов целесообразно использовать из количественных – отношение правильно понятой лексики к общему количеству неизвестных слов, объем словаря по теме. Из качественных критериев целесообразно осуществлять учет ошибочности перевода (правильное и неправильное, приблизительное понимание слов), выполняемого с высокой скоростью.

Работа над лексическим аспектом иноязычной речи имеет большое общеобразовательное значение. Усваивая иноязычную лексику, обучающийся приобщается к языку и культуре соответствующей страны. Перед ним открываются новые способы обозначения явлений окружающей действительности с помощью иностранных слов, новая языковая картина мира. Ознакомление с новым способом обозначения понятий стимулирует к более всестороннему и глубокому их осмыслению, в том числе и в ходе сравнений изучаемых лексических единиц с эквивалентными единицами родного языка.

### **1.3. Дидактическая игра как средство обучения иноязычной лексике на уровне основного общего образования**

Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельную деятельность детей: она может быть индивидуальной и коллективной. Прежде чем углубиться в исследование дидактических игр, следует ознакомиться с определениями «игра» и «дидактическая игра». Итак, существует множество определений игры и дидактической игры. Некоторые из них изложены ниже.

Г.К. Селевко предлагает следующее определение игры: «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [Селевко, 2005, с. 127].

В.Н. Кругликов, в свою очередь, дает следующее определение дидактической игры: «Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [Кругликов, 2006, с. 98]. Следует заметить, что определение игры и дидактической игры значительно отличаются друг от друга.

А.П. Горкин предлагает иную трактовку дидактических игр: «Дидактические игры – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры» [Горкин, 1993, с. 501]. В результате рассмотрения ряда трактовок понятия «дидактические игры», можно сделать вывод, что В.Н. Кругликов и А.П. Горкин сходятся во мнении, что дидактические игры неразрывно связаны с образовательным процессом и направлены на удовлетворение целей обучения.

Дефиниционный анализ определения «дидактическая игра» раскрывает её отличие от обычной игры, в которой свободная игровая деятельность выступает как самоцель. Специфическим признаком дидактической игры является наличие учебной цели и предполагаемого результата, ее планируемость и преднамеренность [Щерба, 2013, с.75]. Дидактические игры как правило, ограничены во времени, и в большинстве случаев игровые действия подчинены фиксированным правилам.

Дидактической игре атрибутируют самые разные функции, как образовательные, так и воспитательные, поэтому возникает необходимость более точно определить, как обучающие игры влияют на развитие ребенка, а также найти место обучающей игры в общей системе воспитательной работы

образовательных учреждений. Педагогами и психологами установлено, что в игре, в первую очередь, развивается способность к образному мышлению, воображению. Игра оказывает большое влияние на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми [Коньшева, 2015, с. 108].

В современной методике преподавания иностранного языка, игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, коммуникативную, развивающую, развлекательную, психологическую и релаксационную [Коньшева, 2015, с. 81].

Рассмотрим подробнее особенности всех этих функций:

1. Обучающая функция состоит в развитии внимания, памяти, восприятия информации, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком. Это означает, что игра, являясь особо организованным занятием, требует напряжения умственных и эмоциональных сил, а также подразумевает умение принимать решение. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся.

2. Воспитательная функция направлена на воспитание у учащихся такого качества как гуманное, внимательное отношение к партнеру по игре. Кроме того, воспитательная функция способствует развитию чувства взаимоподдержки и взаимопомощи. Именно в обучающих играх воспитываются взаимопомощь, дисциплина, готовность активно включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение проявить инициативу и отстаивать свою точку зрения, найти оптимальное решение в определенных условиях.

3. Коммуникативная функция способствует созданию атмосферы иноязычного общения, в процессе которого происходит объединение коллектива учащихся, развитие коммуникабельности, а также установление

новых эмоциональных контактов, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

4. Развивающая функция способствует гармоническому развитию личностных качеств учеников. При использовании игровых моментов на уроке, прежде всего, задача учителя состоит в том, чтобы организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивалась бы их способности, особенно творческие.

5. Развлекательная функция заключается в создании доброжелательной атмосферы на уроке, ведь успех игры зависит именно от благоприятной обстановки. Превращение урока в интересное и необычное событие позволяет детям отвлечься от рутины и усвоить новый материал незаметно для них самих.

6. Психологическая функция заключается в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности. Психологическая функция подразумевает перестройку психики для усвоения больших объемов информации, развитие стрессоустойчивости.

7. Релаксационная функция направлена на снятие эмоционального напряжения, которое было вызвано нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

Л.Н. Артамонова отмечает, что использование игровой методики на уроке способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает внимание, мышление, память и сообразительность учеников. Использование дидактических игр на уроке иностранного языка позволяет активно овладеть языком в занимательной форме, поддерживает интерес к иностранному языку. Более того, обучающие игры обогащают язык и закрепляют словарный запас учащихся [Артамонова, 2008, с. 36].

Игровые упражнения на уроках иностранного языка можно использовать как для смены деятельности с целью снятия напряжения,

монотонности, так и при отработке языкового материала, для дополнительной практики.

Кроме того, использование игровой методики хорошо отрабатывает произношение, активизирует грамматический и лексический материал, развивает навыки устной речи и аудирования [Бим, 2011, с. 54].

Таким образом, игра, введенная в учебный процесс, обладая многофункциональностью, позволяет обеспечить более качественное и быстрое усвоение иноязычного материала, способствует созданию благоприятной атмосферы на уроке иностранного языка, активизирует деятельность ученика и освобождает от боязни совершить ошибку [Паросова, 2012, с. 206].

Процесс гуманизации в обучении иностранным языкам предусматривает создание положительной мотивации к обучению, формирование гуманистических взаимоотношений между учеником и учителем, а также подразумевает реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, который позволяет максимально развивать положительные задатки учеников и усиливать их интерес к изучению иностранного языка [Данилов, 2013, с. 553].

Как упоминалось выше, дидактическая игра в сочетании с традиционными методами обучения является довольно эффективным средством, которое обеспечивает усвоение языкового материала и формирует навык речевого общения. Использование дидактических игр позволяет достичь хороших результатов, повышает интерес учеников к уроку, дает возможность сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры [Бурмакина, 2018, с. 12].

Игры уже давно и прочно заняли видное место в обучении лексическому аспекту иноязычной речи. Их назначение – познакомить обучающихся с новыми словами и их сочетаниями; тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, в том числе приближенных к

естественной обстановке; развивать речевую реакцию, языковую и контекстуальную догадку.

Дидактические игры можно использовать на различных этапах урока: в начале – для создания благоприятной атмосферы и повторения лексического материала, в середине – для снятия усталости, в конце занятия, когда остается несколько минут до звонка и нет смысла начинать какое-то более серьезное упражнение [Артамонова, 2008, с. 36с].

Большую практическую и образовательную ценность представляют игры, которые позволяют, используя один и тот же игровой формат, привлекать самый разный лексический материал. Достаточно назвать такие игры, как лото, домино, «снежный ком» или решение кроссвордов [Данилов, 2013, с. 252].

В педагогической литературе сформулированы следующие требования к дидактической игре:

1. Добровольное и свободное желание обучающихся принять участие в игре: не навязывание игры, а вовлечение в нее учеников.

2. Обучающиеся должны хорошо понимать, в чем смысл и содержание игры, а также ее правила, идею каждой игровой роли.

3. Необходимо, чтобы основной смысл игровых действий имитировал поведение в реальных ситуациях и переносился в реальную жизнедеятельность.

4. Участники и организаторы игры должны руководствоваться общепринятыми нормами нравственности, основанными на общечеловеческих ценностях и гуманизме.

5. В процессе игры недопустимо унижать достоинство обучающихся, в том числе и проигравших.

6. Игра должна положительно воздействовать на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и рационально-физической сфер обучающихся.

7. Игру следует организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять. Кроме того, необходимо обеспечить возможность проявления инициативы каждому участнику [Сластенин, 2015, с. 135].

О возможности использования дидактических игр в образовательном процессе известно давно. Многие выдающиеся ученые справедливо обращают внимание на эффективность использования развивающих игр в процессе обучения иностранным языкам. В частности, педагог Н.И. Арзамасцева утверждает, что «игра помогает ученикам побороть стеснительность, испытать радость и удовольствие, как в процессе игры, так и при достижении результатов, то есть преодолеть психологический барьер и обрести веру в свои силы» [Арзамасцева, 2007, с. 31].

Дидактическая игра позволяет вовлечь в учебный процесс даже самого слабого ученика, так как в процессе игры проявляются не только знания, но и сообразительность и находчивость. Кроме того, слабый в плане языковой подготовке обучающийся может стать первым в игре: сообразительность и находчивость во время игры чаще всего оказываются более важным фактором, чем знание предмета. «Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения» [Петричук, 2008, с. 38].

Дидактическая игра способствует незаметному усвоению языкового материала, а вместе с этим у участников игры возникает чувство удовлетворения. Игра универсальна еще и в том плане, что ее в разных формах и видах можно применять на любом этапе обучения и с обучающимися любой возрастной категории [Болотина, 2015].

В процессе игровой деятельности происходит становление психических процессов ребенка: развивается произвольное запоминание, осуществляется переход от наглядно-действенного к образному мышлению, а

также развивается способность к абстрагированию и обобщению [Заварыкина, 2016].

Наряду с классификацией функций игровой деятельности, следует рассмотреть вопрос о классификации непосредственно самих игр. Приступая к рассмотрению данного вопроса, следует отметить, что в настоящее время в философской, психологической, педагогической и методической литературе нет ее однозначной классификации. Рассмотрим ряд подходов к проблеме классификации дидактической игры.

Н.Д. Гальскова разделяет все игры на две крупные группы. Первая группа называется «подготовительные игры». К этой группе относятся лексические, грамматические, орфографические и фонетические игры, которые способствуют формированию речевых навыков. Вторая группа называется «творческие игры». Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, максимальная мобилизация речевых навыков, быстрая реакция в общении – характерные качества речевого умения, которые могут быть проявлены в речевых и аудитивных играх. Игры второй группы позволяют ученикам тренироваться в умении творчески использовать речевые навыки [Гальскова, 2018, с. 87].

По мнению Е.Н. Солововой, по виду деятельности игры делятся на:

- 1) физические (двигательные);
- 2) интеллектуальные (умственные);
- 3) трудовые;
- 4) социальные;
- 5) психологические [Соловова, 2006, с. 42].

По характеру игровой методики В.П. Слостенин разделяет игры на:

- 1) предметные;
- 2) сюжетные
- 3) ролевые;
- 4) деловые;

- 5) имитационные;
- 6) игры-драматизации [Сластенин, 2015, с. 27].

А.Н. Щукин выделяет следующие группы игр по характеру педагогического процесса:

- 1) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- 2) познавательные, воспитательные, развивающие;
- 3) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- 4) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические [Щукин, 2013, с. 36].

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод, что в современной педагогической, психологической, философской литературе нет однозначной классификации игр. Существует множество подходов к проблеме классификации игр. Психологи и педагоги по-разному рассматривают проблему. Первые дают их общую классификацию, выделяя подвижные, интеллектуальные и социальные игры, вторые обращаются к дидактическим играм, подразделяя их на лексические, грамматические, орфографические и фонетические.

#### **1.4. Возрастные характеристики подростков в контексте обучения иностранным языкам**

Образовательная программа должна, опираясь на возрастные возможности школьников, содержать перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

На разных возрастных этапах у обучающихся происходит смена ведущих видов деятельности, имеющих различные функции и различное воспитательное значение. Для дошкольников ведущей деятельностью является игра, которая постепенно сменяется межличностным общением - ведущей деятельностью обучающихся в основной школе. При организации

образовательного процесса это следует особенно учитывать, поскольку знание закономерностей психологического развития обучающихся способствует повышению эффективности образования [Федотова, 2015].

Средний школьный возраст – это возраст, когда подросток проходит вторую ступень образования. Данный возрастной период характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от учения к межличностному общению.

К середине обучения в средней школе к межличностному общению добавляется общественно-полезная деятельность, которая и становится ведущей во всех ее вариантах: трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная [Сластенин, 2015, с.94].

В подростковом возрасте продолжается развитие нервной системы. Возрастает роль сознания, улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому для подростков характерна повышенная возбудимость.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда поражает своей поверхностностью. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста [Иванцова, 2013, с. 31].

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, оно приобретает новую черту — критичность. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Средний школьный возраст — наиболее благоприятный для развития творческого мышления.

Чтобы не упустить возможностей этого возрастного периода, нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, находить сходные и отличительные черты, устанавливать причинно-следственные связи [Кузнецова, Девятова, 2017, с. 98].

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение и нравственные идеалы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивости, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Именно поэтому решающая роль принадлежит правильно организованному воспитанию.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными, подростки проявляют чувства очень бурно. Особенно сильно проявляется гнев. Многие педагоги и психологи считают подростковый возраст периодом тяжелого кризиса. Это объясняет упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому так важно бережно относиться к духовному миру подростков и их чувствам [Конышева, 2014, с. 94 с.].

Важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста является умение школьника строить планы на будущее, поиск средств их реализации, формирование нравственных идеалов, что свидетельствует о развитии самосознания.

Ученики средней ступени образования (основной школы) начинают положительно относиться к образовательному процессу только тогда, когда он удовлетворяет их потребность в познании окружающего мира. В основной и средней школе наиболее важным для обучающихся является практическая направленность образования и возможность самостоятельно открывать что-то новое. Тем не менее, их мыслительная деятельность очень неоднозначна. Несмотря на то, что внимание и память становятся более произвольными и удерживаются на более продолжительное время, подростки становятся гораздо более избирательными в том, на что именно обращать внимание и

что запоминать. Ученики проявляют интерес только к той информации, которая затрагивает их эмоциональный мир, является для них лично значимой. Педагогу необходимо организовать учебную деятельность так, чтобы познавательные процессы обучающихся были активизированы [Щукин, 2011, с. 124].

Несмотря на то, что еще на первом этапе обучения ведущая деятельность младшего школьника сменяется с игровой на учебную, игровые технологии в процессе обучения иностранному языку продолжают оставаться актуальными для обучающихся в основной школе, ведь это обусловлено особенностями развития и мировосприятия подростков.

Удовольствие, получаемое в процессе игры, не может быть ограничено каким-то определенным возрастом играющих. При создании и поддержке дружеской атмосферы обучающийся любого возраста добровольно включается в игру. Следовательно, учебная деятельность становится более эффективной, если все обучающиеся активно вовлечены в игровой процесс [Титова, 2014, с. 139].

На уровне основного общего образования чтение, письменная и монологическая речь получают активное развитие, а также увеличивается словарный запас учащихся. Игровые формы обучения позволяют изучать новый лексический материал в ситуациях общения, способствуя повышению мотивации к изучению иностранного языка. Следовательно, педагог, использующий дидактическую игру, организует учебный процесс исходя из естественных потребностей подростков.

## Выводы по главе 1

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «Иностранные языки» включают задачу развития коммуникативной компетенции и, соответственно, формирования лексических навыков как её компонентов. Это обосновывает необходимость разработки эффективного методического инструментария обучения иноязычной лексике в основной школе.

Проблема формирования лексических навыков в методике обучения иностранным языкам решается посредством уточнения цели и содержания обучения иноязычной лексике, идентификации этапов освоения обучающимися иностранных лексических единиц, разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения работы над лексикой на уроках иностранного языка.

В настоящее время получила широкое распространение игровая форма обучения иностранному языку, что обосновано высоким обучающим потенциалом дидактических игр. Установлено, что дидактические игры значительно повышают интерес обучающихся к изучению иностранного языка в целом, и освоению иностранной лексики, в частности; формируют благоприятную образовательную среду; способствуют успешной организации взаимоориентирующего взаимодействия участников образовательного процесса. В современной методике обучения иностранным языкам обозначены функции дидактических игр, разработаны их классификации, обозначены векторы влияния дидактических игр на психическое и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их языковых и коммуникативных ресурсов.

Важным фактором является учёт возрастных характеристик учеников при организации игровой деятельности в иноязычной среде.

## **Глава 2. Опытная работа по применению дидактических игр при обучении иноязычной лексике на уровне основного общего образования**

### **2.1. Анализ УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 8 классов общеобразовательных учреждений**

УМК «Forward» включает в себя 10 тематических блоков (юнитов), каждый юнит тематически делится на секции. Необходимо отметить, что каждый юнит включает в себя набор определенных лексических и грамматических материалов (большой частью лексических). В конце каждого раздела учебника имеется список лексических единиц, а также тест для самопроверки.

Предметное содержание юнитов соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям восьмиклассников и включает следующие модули:

1. «Who am I?» Будь самим собой! Внешность и черты характера человека. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста.
2. «Love and trust». Общение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Дружба, любовь, забота о близких.
3. «No place like home». Описание дома. Мебель, названия комнат.
4. «Eat up!» Продукты питания и покупки. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Здоровый образ жизни, правильное питание.
5. «The world of work». Образование, выбор профессии. Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Школа, экзамены. Использование компьютерных сетей. Необычные профессии.

6. «Inspiration». Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие исследователи космоса. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
7. «Look to the future». Технологии будущего. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Экология. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода».
8. «Globetroter!» Культурные обмены. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). Памятники мировой культуры.
9. «Pastimes». Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Экология океана.
10. «The media». Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Новости.

Изучаемые темы являются актуальными и интересными для учащихся 8-х классов, учебник отмечен тематической прогрессией. В анализируемом учебнике присутствуют задания на все виды речевой деятельности и по всем аспектам языка.

Следует отметить, что каждый раздел начинается с первичного предъявления новой лексики, а затем его применения в рамках темы урока. Также новые слова периодически встречаются в текстах, диалогах и упражнениях как в основном учебнике, так и в рабочей тетради. Тем не менее, заданий на отработку этой лексики в УМК представлено достаточно мало, что не позволяет ученикам полностью закрепить новый материал и не способствует дифференциации на уроке. Новая лексика вводится посредством списка слов с переводной семантизацией, либо в контексте диалогов или текстов урока, где обучающиеся должны самостоятельно определить значение лексики, указанной в одном из заданий, опираясь на контекст, либо на определения на изучаемом языке. Местами новый

лексический материал представлен списком слов с переводом и даны уже готовые выражения с каждой лексемой. Однако переводной метод введения лексических единиц не всегда себя оправдывает, он не способствует развитию логической догадки и мышления у учащихся.

Учебник предлагает множество заданий на аудирование, а также отработку грамматики. Все задания и правила объясняются на английском языке, что предполагает объяснение и отработку грамматики вместе с учителем на уроке.

Текстотека представлена в достаточном объеме. По объему тексты небольшие, есть стишки, большое количество диалогов. В основном диалоги отражают повседневные ситуации, например, телефонный разговор.

Следует отметить, что данный учебник направлен на приоритетное обучение говорению как виду речевой деятельности. Однако, заданий на закрепление лексики и грамматики не так уж много.

Несомненно, достоинств у этого учебника больше, чем недостатков: хорошая наглядность; темы отвечают интересам школьников 8-х классов; актуальная подборка материалов и заданий; все задания даны на изучаемом языке, иногда приведены комментарии на русском языке для снятия трудностей; учебник содержит задания на все виды речевой деятельности; красочное оформление.

Однако, учебное пособие имеет ряд отрицательных характеристик: в учебнике представлены однотипные задания на виды речевой деятельности; отсутствуют упражнения для введения новых слов, а упражнения для закрепления грамматики представлены в малом количестве. А также, игровые упражнения, способствующие созданию мотивационной основы обучения, не представлены в данном учебнике.

В целом, данный УМК соответствует современному целеполаганию, так как он направлен на развитие личности, которая желает участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и способна это осуществить. Информационный материал учебника предполагает

совершенствование коммуникативной компетентности, а также формирование основных черт билингвальной личности.

## 2.2. Опыт разработки дидактических игр для обучения иноязычной лексике в основной школе

### 2.2.1. Алгоритм исследования

Мероприятие
<p>Наблюдение за проведением урока учителем.</p> <p>Класс: 8С</p> <p>Цель: ознакомиться со способами тренировки лексического материала, используемыми в 8 классе на уроках английского языка; выяснить, как отрабатывается формирование лексического навыка, как используются лексические игры.</p>
<p>Анкетирование учащихся.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выяснить отношение учащихся к английскому языку, как предмету;</li> <li>2) выяснить трудности, связанные с запоминанием новых слов.</li> </ol>
<p>Контрольный замер №1.</p> <p>Цель: проверить уровень сформированности лексического навыка по следующей лексической теме: «No place like home».</p> <p>Каждому учащемуся был выдан один из двух вариантов контрольной работы, в процессе выполнения которой ученикам необходимо было перевести часть пройденных слов с английского на русский язык, и часть слов – с русского на английский язык.</p>
<p>Урок 1</p> <p>Тема: «Eat up!»</p> <p>Задание 1: лексическое игровое упражнение-пазл «<b>Going shopping</b>».</p> <p>Цель: тренировка значения новых слов.</p> <p>Учащимся следует самостоятельно определить, в каком магазине можно купить те или иные продукты питания, и распределить новые слова по категориям, предложенным в игровом упражнении.</p> <p>Задание 2: лексическое игровое упражнение «<b>Opposites</b>».</p>

Цель: тренировка значения и произношения новых слов.

Ученикам было предложено распределить список продуктов по 4 категориям (healthy food, junk food, meat eaters, vegans) с помощью карточек, разделенных на 4 части, сочетающих в себе несколько различных категорий.

Задание 3: коммуникативная дидактическая игра «**Speaking with elements**».

Цель: закрепление лексического материала, отработка всего, что ученики проходили на прошлых занятиях в контексте одной темы, активное задействование навыка говорения.

Учитель совместно с учениками выбирает лексическую тему игры. Далее ученики вспоминают, что они проходили в течение последних уроков и начинают называть грамматические элементы, записывают на доске. Затем по очереди каждый ученик в группе должен придумать одно или несколько предложений с использованием абсолютно всех грамматических и лексических элементов, записанных на доске.

Урок 2

Тема: «The world of work»

Задание 1: лексическое игровое упражнение «**Where is my match?**».

Цель: запоминание новой лексики, тренировка значения слов.

В процессе игры учащимся следует правильно подобрать пару к другому слову. Каждая пара слов обозначает одну из профессий. При правильном сочетании слов, их пара подсвечивается зеленым цветом, при неправильном – красным.

Задание 2: кроссворд «**The world of jobs**».

Цель: закрепить понимание значений слов, а также отработать орфографический навык.

На доске по вертикали было зашифровано слово, каждая буква которого была включена в одно из слов кроссворда по горизонтали. Исходным словом являлось слово Profession, объединявшее все остальные слова по смыслу.

Задание 3: коммуникативная лексическая игра «**HotSeat**».

Цель: активно задействовать новую лексику в речи, развивать навык говорения.

Ученики поделились на две команды, при этом один из участников команды сел спиной к доске и лицом к классу. На доске была записана группа слов для каждой команды. После этого учащиеся по одному садились напротив ученика, который сидел спиной к доске, и пытались помочь ему отгадать слово, написанное на доске. Можно было

описывать слово и предлагать синонимы, но нельзя называть его, рисовать на бумаге или указывать на предмет, который обозначает это слово. Объяснение должно было происходить исключительно на иностранном языке.

Контрольный замер №2.

Цель: выявление уровня сформированности лексического навыка у учащихся 8 класса по темам «Eat up!» и «The world of work».

Каждому учащемуся был выдан один из двух вариантов контрольной работы, в процессе выполнения которой ученикам необходимо было перевести часть пройденных слов с английского на русский язык, и часть слов – с русского на английский язык.

### 2.2.2. Анализ учебной ситуации

Объектом нашего исследования явился процесс формирования лексического навыка посредством дидактических игр у учащихся 8 класса на уроках английского языка.

Анализ ситуации в классе был проведен при помощи следующих эмпирических методов:

- 1) наблюдение;
- 2) тестирование учащихся;
- 3) анализ учебно-методического комплекса.

Нам необходимо было выяснить, каким образом и насколько успешно учащиеся усваивают новый лексический материал. Для этого нами был выбран метод наблюдения. Нами был создан лист наблюдения, который включал в себя ряд возможных упражнений, направленных на тренировку новой лексики [Приложение А].

Цель метода наблюдения – пронаблюдать способы тренировки лексического материала, используемые учителем в 8 классе на уроках английского языка.

Мы наблюдали урок, тема которого была «No place like home» на основе 3 юнита УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. На уроке мы пронаблюдали, как учитель вводил следующую

лексику: 1) названия комнат или частей дома (hall, attic, kitchen, bathroom, garage, living room, dinig room, balcony, porch); 2) названия предметов интерьера или бытовой техники (armchair, kettle, freezer, TV, vacuum cleaner, cupboard, wardrobe, washing machine, sofa).

Для первичного закрепления новых лексических единиц учитель использовал следующие приемы: повторение хором за учителем (механическое повторение, способствовавшее отработке произношения новых слов). Затем для отработки значения слов, учитель использовал прием соотнесения картинки и слова. Для закрепления изученной лексики учитель использовал разыгрывание диалогов с опорой на образец из упражнения.

На основе наблюдения урока в данном классе, мы сделали вывод о том, что учитель активно использует тренировочные упражнения на этапе первичного закрепления лексики, затем плавно переходит к условно-речевым упражнениям и коммуникативным упражнениям, в данном случае – разыгрывание диалогов.

Нами было проведено анкетирование учащихся [Приложение Б].

Цель анкетирования:

- 1) выяснить отношение учеников к английскому языку, как предмету;
- 2) выяснить трудности, связанные с запоминанием новых слов у учащихся.

Формат анкеты включал в себя следующие пункты:

- 1) вопросы;
- 2) варианты ответов.

В анкетировании участвовали 14 учащихся 8 класса. Анализ результатов показал, что из всех обучающихся экспериментальной группы высокий интерес к предмету «Английский язык» проявляют лишь единицы. Трудности в изучении английского языка возникают практически у всех учащихся. Два человека из группы проявляют сильный интерес к изучению английского языка, что составляет 14% учащихся. Они посещают дополнительные занятия и справляются с большинством заданий на отлично.

У девяти учащихся наблюдается средний интерес к предмету, что составляет 64% учащихся. Три человека, что составляет 22% учащихся – сталкиваются с наибольшими трудностями в изучении английского языка, и поэтому у них наблюдается низкая заинтересованность к предмету.

Опираясь на результаты тестирования можно предположить, что коммуникативные упражнения, в том числе и лексические игры, послужат наиболее благоприятным и эффективным условием для поддержания устойчивости внимания и уровня работоспособности учащихся на уроке английского языка. Мы считаем, что игровая деятельность поможет легче усваивать новый лексический материал.

Для того чтобы выяснить, предполагается ли использование лексических игр авторами учебника, по которому занимаются учащиеся, нам было необходимо провести анализ разделов учебно-методического комплекта «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой.

Проанализировав данное учебное пособие, мы сделали некоторые выводы. Безусловно, учебное пособие «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой обладает рядом достоинств, которые способствуют развитию личности, желающей и способной участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке. Однако, в процессе проведения анализа УМК «Forward 8» было замечено несколько недостатков, на которые особенно хотелось бы обратить внимание.

Несмотря на то, что в анализируемом учебнике присутствуют задания на все виды речевой деятельности, в нем критически не хватает игровых упражнений, способствующих созданию мотивационной основы обучения. Хотелось бы также обратить внимание на то, что в данном УМК упражнения для введения новых слов представлены в малом количестве, а упражнения для закрепления лексики очень однотипны.

Исходя из проведенного анализа, хотелось бы заострить особое внимание на разработке дидактических игр, направленных на закрепление пройденного лексического материала. Ведь одной из важнейших целей

обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которое происходит при усвоении лексики, умении использовать ее во всех видах речевой деятельности.

### 2.2.3 Содержание и ход исследования

Цель исследования – формирование лексического навыка посредством дидактических игр у учащихся 8 класса на уроках английского языка. Данное исследование проводилось в 8С классе в МАОУ "Гимназия №4" в Кировском районе г. Красноярска. Контингент учащихся составляет 14 человек, из которых 7 девочек и 7 мальчиков.

С целью выяснения уровня сформированности лексического навыка по предыдущей теме, был проведен контрольный замер №1 по теме «No place like home» на основе раздела 3 УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой [Приложение В].

В классе присутствовало 14 человек. Каждому учащемуся был выдан один из двух вариантов контрольной работы, в процессе выполнения которой ученикам необходимо было перевести часть пройденных слов с английского на русский язык, и часть слов – с русского на английский язык.

Результаты замера показали, что 14% учащихся выполнили задание без ошибок, что соответствует двум учащимся, 22% учащихся допустили одну-две ошибки, что соответствует трем учащимся, 43% учащихся допустили три-пять ошибок, что соответствует шести учащимся, 14% учащихся допустили шесть-семь ошибок, что соответствует двум учащимся и 7% учащихся допустили более семи ошибок, что соответствует 1 ученику.

Таким образом, можно предположить, что результаты проведенного замера подтвердили, что уровень сформированности лексического навыка у учащихся 8 класса находится на недостаточно высоком уровне.

Следующий урок был проведен с использованием дидактических игр по теме «Eat up!» на основе 4 юнита УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. В 4 разделе учебного пособия рассматривается лексика, связанная с походом за покупками, а именно изучаются названия магазинов и те продукты, которые в них можно приобрести.

На этапе «Презентация новой лексики» с помощью мультимедийной презентации учащимся были представлены новые слова (avocado, chocolate cake, melon, beer, eggs, grapes, milk, sausages, cheese, cabbage, yoghurt, ham, chicken, broccoli, salmon, pizza, tomato, tuna, bread, wine, burger, crisps, sandwich, french fries, fishmonger's, bakery, butcher's, greengrocer's). На данном этапе использовалось большое количество наглядностей, так как большинство учащихся являются визуалами, и им необходим наглядный материал, как опора. Затем обучающиеся отрабатывали произношение новых слов, повторяя за учителем.

На этапе первичного закрепления новой лексики учащимся было предложено игровое упражнение-пазл «**Going shopping**», нацеленное на тренировку значения новых слов. После того, как учитель презентовал и перевел новые слова на русский язык вместе с учениками, следует предложить учащимся самостоятельно догадаться, в каком в магазине можно купить данные предметы. Данная лексическая игра была разработана с помощью электронного ресурса LearningApps.org. В процессе игры учащимся следует зайти в данное приложение и выполнить задание в электронном виде. Для того, чтобы выполнить задание, необходимо сначала выбрать категорию, а затем отметить слова, которые к ней относятся. В любой момент ученик может поменять категорию. При правильном соотношении категории и ее составляющего, слово исчезает [Приложение Г].

Следующим заданием являлось лексическое игровое упражнение «**Opposites**», целью которого была тренировка значения и произношения новых слов. Данное игровое упражнение хорошо подходит для работы со списком слов, и так как большинство лексического материала в учебниках

преподносится в виде отдельного блока новых слов, это упражнение является очень актуальным. На каждую пару учеников был выдан лист, разделенный на четыре части двумя перпендикулярными линиями – осями. На каждом конце данных осей были подписаны категории, соответственно которым учащимся необходимо было распределить список новых пройденных слов. В двух противоположных концах одной оси находятся противоположные по смыслу категории. Таким образом, в каждой из четырех частей листка пересекаются две категории, позволяя ученикам определить слово сразу к нескольким категориям. При правильном выполнении задания, можно сделать вывод, что ученик корректно усвоил значения слов [Приложение Д]. На данном уроке ученикам было предложено распределить список продуктов (avocado, melon, beer, eggs, grapes, milk, sausages, cheese, cabbage, yoghurt, ham, chicken, broccoli, salmon, pizza, tomato, tuna, bread, wine, burger, crisps, sandwich, french fries) по 4 категориям: healthy food, fast food, meat eaters, vegans. Стоит отметить, что учащиеся активно принимали участие в выполнении данного игрового упражнения. В процессе выполнения задания учениками были отработаны все слова. Учащиеся успешно справились с этим заданием. Значение слов было отработано без ошибок, но встречались ошибки в произношении некоторых слов

На этапе «Активизация в речи новой лексики» была проведена коммуникативная дидактическая игра «**Speaking with elements**». Данная игра нацелена не только на закрепление лексического материала, но она также помогает ученикам вспомнить все, что они проходили на прошлых занятиях в контексте одной темы. Отдельным преимуществом данной игры является активное задействование навыка говорения в процессе выполнения задания. Учитель совместно с учениками выбирает лексическую тему игры на основе того, что они проходят в данный момент на занятиях. Далее ученики вспоминают, что они проходили в течение последних уроков и начинают называть грамматические элементы, которые им пригодятся в дальнейшем. Эти элементы для наглядности записываются на доске, чтобы ученики могли

опираться на них во время самой игры. Затем по очереди каждый ученик в группе должен придумать одно или несколько предложений с использованием абсолютно всех грамматических и лексических элементов, записанных на доске. В данном случае, при изучении 4 юнита выбранного нами учебного пособия, лексической темой игры являлось «Eat up!», а грамматическими элементами послужили Present Simple, Articles, First Conditional, так как они были разобраны с учениками на предыдущих занятиях. Одним из примеров выполнения данного коммуникативного упражнения является предложение «If you are a vegetarian, you will not eat a burger». Данная дидактическая игра вызвала познавательный интерес у учащихся, так как подобный формат для них был еще не знаком. Учитель контролировал и корректировал ответы учащихся. Большинство учащихся справились с заданием, хотя иногда встречались ошибки с грамматической точки зрения, которые своевременно корректировались.

Впоследствии был проведен еще один урок с использованием дидактических игр по теме «The world of work» на основе раздела 5 УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. В разделе 5 учебного пособия рассматривается лексика, связанная с образованием и дальнейшим выбором профессии.

На этапе «Презентация новой лексики» с помощью мультимедийной презентации учащимся были представлены новые слова (computer programmer, police officer, fashion designer, insurance agent, marketing manager, checkout assistant, delivery driver, librarian, therapist, priest, accountant, scientist, nurse, engineer, psychologist, translator, lawyer, judge, salesperson, vet, firefighter). Затем они были совместно с учителем переведены на русский язык, после этого ученики отработывали произношение новых слов, повторяя за учителем.

На этапе «Первичное закрепление новой лексики» обучающимся было предложено выполнить лексическое игровое упражнение «**Where is my match?**», нацеленное на запоминание новой лексики. В процессе выполнения

задания ученикам необходимо правильно подобрать словам их пару. Данная лексическая игра была разработана с помощью электронного ресурса LearningApps.org. В процессе игры учащимся следует зайти в данное приложение и выполнить задание в электронном виде. Для того, чтобы выполнить задание, необходимо сначала выбрать слово, для которого нужно подобрать пару, а затем соединить его с другим словом. Каждая пара слов обозначает одну из профессий, так как в разделе 5 выбранного нами учебного пособия рассматривается лексика, связанная с выбором профессии. При правильном сочетании слов, их пара подсвечивается зеленым цветом, при неправильном – красным [Приложение Е].

Следующим заданием являлся кроссворд «**The world of jobs**» по пройденному лексическому материалу, целью которого является закрепление понимания значений слов, а также отработка орфографического навыка. На доске по вертикали было зашифровано слово, каждая буква которого была включена в одно из слов кроссворда по горизонтали. Исходным словом являлось слово Profession, объединявшее все остальные слова по смыслу. Кроссворд как игровая технология подходит для заключительного этапа урока, направленного на закрепление пройденного материала. Для обучающихся 8 класса определения следует давать на иностранном языке, предварительно убедившись, что все ученики усвоили пройденный материал [Приложение Ж].

На этапе «Активизация в речи новой лексики» была проведена коммуникативная лексическая игра «**HotSeat**». Ученики поделились на две команды, при этом один из участников команды сел спиной к доске и лицом к классу. На доске была записана группа слов для каждой команды, в данном случае, были записаны различные профессии. После этого учащиеся по одному садились напротив ученика, который сидел спиной к доске, и пытались помочь ему отгадать слово, написанное на доске. Можно было описывать слово и предлагать синонимы, но нельзя называть его, рисовать на бумаге или указывать на предмет, который обозначает это слово. Объяснение

должно было происходить исключительно на иностранном языке. К тому же, на каждого ученика было отведено определенное время, в которое он должен был уложиться в процессе своего объяснения. Победу одержала та команда, которая первой отгадала все слова, записанные на доске. Игра «HotSeat» помогает развить все четыре вида речевой деятельности, а в частности навык говорения, так как в процессе игры активно задействуется новая лексика по пройденному материалу. Данную обучающую игру можно использовать на заключительном этапе урока, для снятия напряжения в целях эмоциональной разгрузки учеников. Благодаря тому, что в условиях игровой деятельности ученики перестают находиться в напряжении, долго и аккуратно подбирать слова, происходит снятие языкового барьера.

Завершающим этапом в нашем исследовании было проведение контрольного замера №2, с целью выявления уровня сформированности лексического навыка у учащихся по темам «Eat up!» и «The world of work» [Приложение И].

В классе присутствовало 14 человек. Каждому учащемуся был выдан один из двух вариантов контрольной работы, в процессе выполнения которой ученикам необходимо было перевести часть пройденных слов с английского на русский язык, и часть слов – с русского на английский язык.

Результаты замера показали, что 42% учащихся выполнили задание без ошибок, что соответствует шести учащимся, 29% учащихся допустили одну-две ошибки, что соответствует четырем учащимся, 29% учащихся допустили три-пять ошибок, что соответствует четырем учащимся.

Сравнивая результаты контрольных замеров №1 и №2 в процентном соотношении, мы можем сделать вывод о том, что созданные нами задания игрового характера явились эффективным средством для усвоения новых лексических единиц у учащихся 8 классов. Данные задания могут быть использованы как дополнение к уже имеющимся заданиям в учебнике. Исходя из результатов исследования, наше предположение о том, что использование дидактических игр на уроке английского языка в средних

классах будет способствовать формированию лексического навыка, нашло своё подтверждение.

## **Выводы по главе 2**

Во втором разделе исследования было определено влияние использования дидактической игры на уроке иностранного языка в средней школе. Кроме того, в практической части данного исследования был проведен анализ УМК «Forward 8» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. На основе материалов, предложенных в разделах данного учебного пособия, были разработаны некоторые игровые упражнения, направленные на формирование лексического навыка у обучающихся 8 класса. В процессе анализа учебника были выявлены небольшие недостатки, которые послужили принципом отбора игровых упражнений. Кроме того, были предложены некоторые методические рекомендации по применению данных игровых упражнений и выявлены положительные аспекты использования дидактических игр в процессе обучения иностранному языку.

## **Заключение**

Для обеспечения возможности эффективного международного сотрудничества велика значимость изучения иностранного языка. Его востребованность в современном мире неоспорима, в том числе на рынке труда. Развитие лексического навыка на всех этапах обучения языка крайне необходимо для формирования межкультурной компетенции.

В процессе работы над темой исследования, при изучении литературы, нами был сделан вывод о том, что обучение иностранному языку невозможно без знания лексических единиц. Лексика – это основа, которая становится

предпосылкой к изучению, развитию и формированию грамматических, фонетических умений и навыков, а также коммуникативной компетенции.

Современная психологическая наука показала, что усвоение слова происходит в деятельности с ним, в процессе формирования умений и навыков пользования словом. Из этого следует, что большую роль в усвоении слова играют лексические игры, в которые включены задания и упражнения по использованию лексических единиц. Игры можно широко использовать на уроках английского языка, во внеклассной работе по предмету, в самостоятельной домашней работе школьников.

Игра является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. Игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

В основной школе игра способствует формированию социальных качеств и нравственному самосознанию, организации и постоянному сохранению сферы «личностных» отношений, что является важным аспектом в жизни подростков, а также, стимулированию самостоятельности и творческой активности обучающихся.

Учитывая все факты, которые были изложены в теоретической части й работы, а также в процессе опытно-экспериментальной работы, мы можем сделать вывод, что формирование лексических навыков обучающихся средних классов будет более успешным, если дидактические игры будут регулярно и целенаправленно применяться в учебном процессе.

Разработанные нами дидактические игры на уроках английского языка в основной школе являются эффективным средством развития лексических

навыков на среднем этапе обучения иностранному языку. Таким образом, цель работы достигнута.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 41 с.
2. Арзамасцева Н.И. Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков: учебно-методическое пособие. Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. 280 с.

3. Артамонова Г.В. Абдрашитова Н.Т. Современные проблемы лингвистики и методики преподавания английского языка в школе. // Английский язык в школе. Оренбург, 2017г. 320с.
4. Артамонова Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе // English. 2008. № 4. 236с.
5. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2011. 168 с.
6. Белякова Е.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения будущего учителя иностранного языка // Альманах современной науки и образования. 2011. № 2 (45). 73с.
7. Болотина О.Н. Использование игровых технологий на уроках английского языка // Просвещение. Иностранные языки, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2015/09/using-games/> (дата обращения: 21.05.2020)
8. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка // Пособие для учителя. М: Каро, 2018. 144с.
9. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.
10. Данилов О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. 2013. №4. 552с.
11. Горкин А.П. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993. 501 с.
12. Заварыкина Л.В. Использование Веб-квестов при обучении английскому языку для академических целей // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-veb-kvestov-pri-obuchenii->

- angliyskomu-yazyku-dlya-akademicheskikh-tseley (дата обращения: 29.05.2020).
13. Иванцова Т. Ю. Игры на английском языке// ИЯШ. 2013. №4. 231с.
  14. Конышева А.В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика. М.:ТетраСистемс, 2015. 288 с.
  15. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: Каро, 2014. 192 с.
  16. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. СПб.: Знание, 2006. 243 с.
  17. Кузнецова Е.П., Девятова С.А. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Е.П. Кузнецова, С.А. Девятова. // Современная филология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). Самара: АСГАРД, 2017. 155с.
  18. Леонтьев А.Н. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Воронеж: Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. 2001. 255 с.
  19. Назарова Т.А. Систематизация дидактических игр, используемых на уроках английского языка в начальной школе для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся// Учитель. 2011. №1. 102с.
  20. Паросова И.А. Игра на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2012. № 4. 306с.
  21. Петричук И.И. Еще раз об игре // Иностранный язык в школе. 2008. № 2. 154с.
  22. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания LearningApps.org [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 03.05.2020)
  23. Родионова И.Ю. Методика формирования пассивного словаря студентов старших курсов испанского отделения при чтении

- художественных текстов на английском языке: дис. ... канд. пед. наук. С.-Петербург, 1998. 305с.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2005. 237с.
25. Слостенин В.П., Исаев И.Г., Шиянов Е.Е. Педагогика. М.: Академия, 2015. 268 с.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
27. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. М.: Икар, 2014. 240 с.
28. Федотова О.Л. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2015. №11 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheevropeyskie-kompetentsii-vladeniya-inostrannym-yazykom-izuchenie-prepodavanie-otsenka> (дата обращения: 02.06.2020).
29. Цветкова Л.А. Формирование лексических навыков у младших школьников с помощью компьютерной программы: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 268с.
30. Чупина Л.И. Игры на уроках английского языка, как средство развития коммуникативных способностей. // Английский язык в школе. 2016. 254с.
31. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. М.: Академия, 2013. 160 с.
32. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. М.:Просвещение,2011. 204с.
33. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис, 2013. 188 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Метод наблюдения способов отработки лексического материала учителем в экспериментальном классе**

Цель метода наблюдения – пронаблюдать способы отработки лексического материала в начальных классах на уроках английского языка.

<b>Тренировочные упражнения</b>	
• повторение хором за учителем	
• повторение речевых образцов с лексическими заменами	
• механическое повторение (Drill repetition)	
• название слов, нужных для описания данной картинки	
• составление предложений с опорой на картинку	
• группировка слов по теме и составление предложений	
• заполнение пропусков (Gap-filling)	
• завершения предложение	
• соответствие, соотнесение, сопоставление (Matching)	
• «Лишний» («Odd one out»)	
• предсказание (Prediction)	
• ранжирование Ranking	
• перефразирование / Переформулировка	
• отбор (Selection)	
• истинно-ложные утверждения (True-false statements)	
• диктовка(dictation)	
• объяснение слов (explaining words)	
• предположение значения слов от контекста(guessing meaning of words from context)	
• работа со словарем (dictionary work)	
• описание (definition)	
<b>Коммуникативные упражнения</b>	
• мозговая атака(brainstorming)	
• карта памяти (mind-mapping)	
• информационная передача / СМИ передает	
• устное сообщение(Oral report)	
• обсуждение(Discussion)	
• решение проблемы(Problem solving)	
• сценарий(Scenario)	

• ролевые игры (Roleplay)	
• интервью(Interview)	
• имитация(Simulation)	
• проектная работа	
• игры:	
✓ подвижные игры (зарядка, игра в животных, «кошки-мышки», игры на внимание)	
✓ стихи и песни, сопровождаемые движениями	
✓ игра-соревнование (дети делятся на команды и выполняют различные задания)	
✓ игра с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений с русского на английский и наоборот)	
✓ настольные игры (домино, лото, рисование)	
✓ диалоги с героями книг английских и американских авторов	
✓ словообразовательные игры	
✓ коллективно решаемые кроссворды	
✓ задание на исключение лишних слов из однородного списка	
<b>Переход к условно-речевым упражнениям:</b>	
- с опорой на картинки, например: дополнить диалог, глядя на картинки;	
- с опорой на образец: составить диалог по образцу, выбирая нужные слова из данных;	
- с опорой на ситуацию;	
- с опорой на подсказку учителя:	
· управляемый диалог;	
· неподготовленный диалог на основании слов, данных учителем;	
- с опорой на тему;	
- с опорой на ключевые слова;	
- с опорой на диафильм	
- с опорой на текст.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

## Анкета

*Отношение учащихся к предмету «Английский язык»*

Цель: выявление отношения учащихся класса к урокам английского языка.

**1. С каким настроением ты посещаешь уроки английского языка?**

2– с радостью

1– моё настроение не зависит от урока

0 – с неохотой и раздражением

**2. С нетерпением ли ты ждёшь урока**

2 – всегда

1– иногда

0 – никогда

**3. Всегда ли ты доволен своим результатом работы на уроке?**

2 – иногда недоволен, но стараюсь улучшить

1– всегда

0 – часто недоволен, но мне это безразлично

**4. Получаешь ли ты удовольствие от работы на уроке**

2– да

1– иногда

0 – нет

**5. Стремись ли ты узнать больше, чем требует учитель**

2– да

1 – иногда

0– нет

**6. Всегда ли ты готов к уроку английского языка?**

2– всегда

1– иногда бываю не готов

0– часто не готов

**7. Тебе важны отметки по английскому языку?**

2– да

1– лишь бы не «2»

0– лучше бы их не было

**8. Ради чего ты стремишься получить высокую отметку?**

2 – приятно самому

1 – порадовать родителей

0– чтобы не портить успеваемость

**9. Легко ли тебе дается этот предмет**

2 – да

1– иногда

0 – нет

**10. В чём для тебя польза уроков английского языка?**

2 – Предмет полезен для жизни

1 – Узнаю много нового

0 – можно отдохнуть, расслабиться

**Подсчёт результатов**

18-20 – высокий показатель

7-17 – средний

Менее 7 – низкий (проявляется обычно в равнодушии к урокам английского языка, нежелании работать на уроке).

**Сводная таблица результатов анкетирования учащихся**

Результаты учащихся, выявление их отношения к английскому языку, как к предмету. Полученные результаты по анкетированию учащихся мы занесли в таблицу в соответствии с Рисунком Б.1 и отразили в диаграмме в соответствии с Рисунком Б.2.

н/н	№ вопроса Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
1.	Андрей Р.	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	16
2.	Алексей Т.	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	15
3.	Василина К.	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	11
4.	Виктория П.	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	15
5.	Вячеслав П.	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5
6.	Дарья М.	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
7.	Дамир Ф.	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13
8.	Дмитрий П.	1	1	0	1	2	1	0	1	2	2	11
9.	Кирилл М.	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10
10.	Кристина Т.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18
11.	Лада К.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
12.	Никита Ц.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13.	Полина Н.	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4
14.	Сергей К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

Рисунок Б.1 – Результаты анкетирования в экспериментальном классе



Рисунок Б.2 – Результаты анкетирования в экспериментальном классе

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты учащихся, выявление сформированности их лексического навыка по теме «No place like home» с помощью проведения контрольной работы в экспериментальном классе. Полученные результаты по контрольному замеру №1 были занесены в Таблицу В.1, а сводные данные отразили в Таблице В.2 и диаграмме в соответствии с Рисунком В.1.

н/н	Имя Ф.	Количество данных слов (А)	Количество правильно названных слов (В)	Коэффициент памяти (С) $C=B/A*100\%$
1.	Алексей Т.	15	13	90
2.	Андрей Р.		14	95
3.	Василина К.		12	80
4.	Виктория П.		12	80
5.	Вячеслав П.		4	30
6.	Дамир Ф.		13	90
7.	Дарья М.		8	50
8.	Дмитрий П.		9	60
9.	Кирилл М.		10	70
10.	Кристина Т.		15	100
11.	Лада К.		10	70
12.	Никита Ц.		10	70
13.	Полина П.		8	50
14.	Сергей К.		15	100

Таблица В.1 – Полученные результаты по контрольному замеру №1 в экспериментальном классе

н/н	Уровень изученной лексики (%)	Количество учащихся
1.	Очень высокий (100)	2
2.	Высокий (90-95)	3
3.	Средний (70-85)	6
4.	Низкий (50-65)	2
5.	Очень низкий (0-45)	1

Таблица В.2 – Результаты контрольного замера №1 в контрольном классе на начале исследования.



Рисунок В.1 – Результаты контрольного замера №1 в экспериментальном классе

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Going Shopping: Where can you buy these products?



LearningApps.org



Настройки аккаунта: fasscas

Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Мои классы

Мои упражнения

Going Shopping: Where can you buy these products?



The fishmonger's

The butcher's

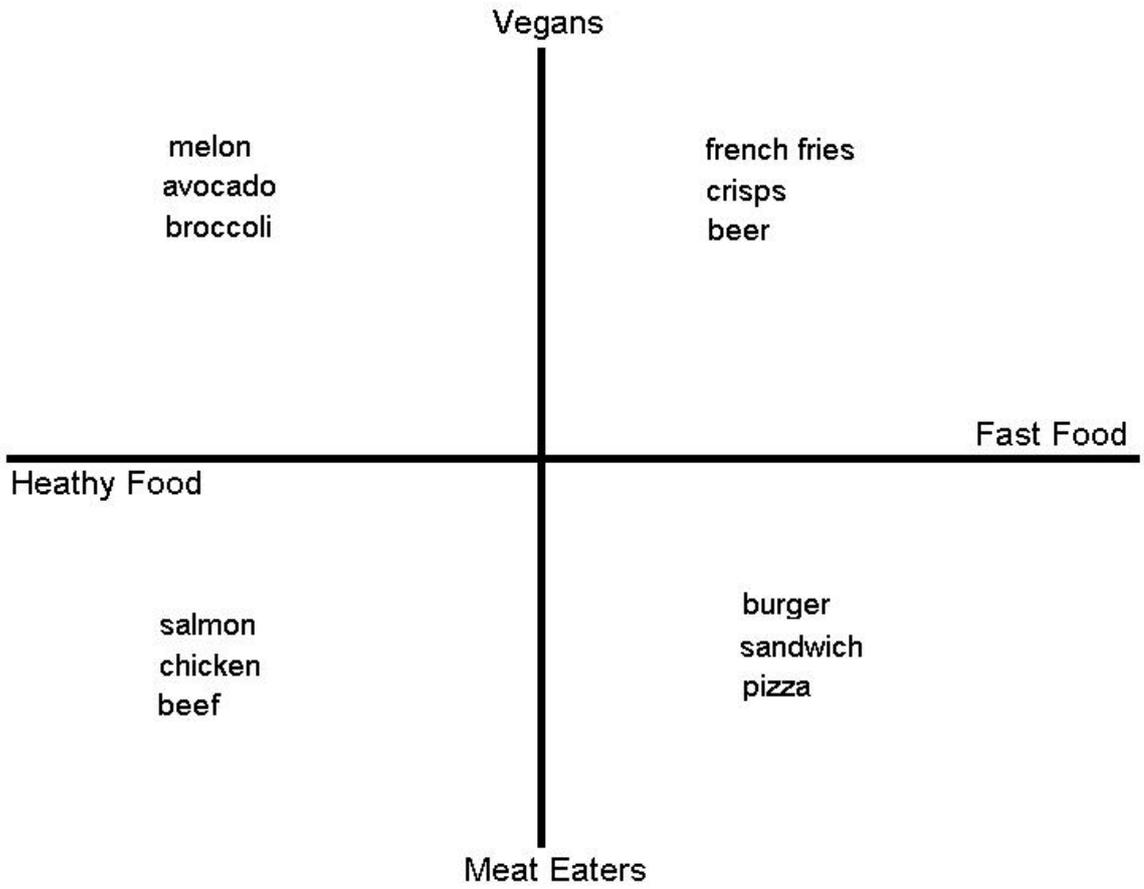
The greengrocer's

The bakery

Restaurant

Chocolate cake	Apple pie	Sausages	Broccoli	Beef	Beer
Avocado	Salmon	Melon	Biscuits	Pork	Wine
Shrimps	Burger	Grapes	Tuna	Ham	Pizza
Cabbage	Lasagne	Pork	Broccoli	Apple pie	Lasagne

ПРИЛОЖЕНИЕ Д



# ПРИЛОЖЕНИЕ Е

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a navigation bar with the LearningApps.org logo, a search bar, and menu items: "Все упражнения", "Новое упражнение", "Мои классы", and "Мои упражнения". The user's account name "fascass" is visible in the top right corner. Below the navigation bar, the main content area displays a matching exercise titled "Where is my match?". The exercise consists of a grid of 20 job-related terms, each with a colored dot (blue or orange) above it. The terms are: tester, delivery, marketing, insurance, designer, computer, programmer, coach, police, fashion, video game, sports, checkout, manager, officer, driver, flight, attendant, agent, and assistant. The "checkout" and "manager" terms are highlighted with red dashed boxes, and the "flight" and "attendant" terms are highlighted with green dashed boxes. A blue checkmark icon is located in the bottom right corner of the exercise area.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

1. An expert in the field of animal medicine.

2. A specialist who translates spoken and written language to another language.

3. A person who practices law, as an advocate.

4. A person in a court of law who decides how the law should be applied, for example how criminals should be punished.

5. A person who studies the human mind and tries to explain why people behave in the way that they do.

6. A person who has been trained to perform religious duties in the Christian Church.

7. An expert in science.

8. A person whose job is to care for people who are ill or injured, especially in a hospital.

9. A person whose job is to repair or control machines, engines, or electrical equipment.

10. A person whose job is to stop fires from burning.

I II III IV V VI VII VIII IX X

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

Результаты учащихся, выявление сформированности их лексического навыка по темам «Eat up!» и «The world of work» с помощью проведения контрольной работы в экспериментальном классе. Полученные результаты по контрольному замеру №2 были занесены в Таблицу И.1, а сводные данные отразили в Таблице И.2 и диаграмме в соответствии с Рисунком И.1.

н/н	Имя Ф.	Количество данных слов (А)	Количество правильно названных слов (В)	Коэффициент памяти (С) $C=B/A*100\%$
1.	Алексей Т.	15	15	100
2.	Андрей Р.		15	100
3.	Василина К.		15	100
4.	Виктория П.		13	90
5.	Вячеслав П.		10	70
6.	Дамир Ф.		15	100
7.	Дарья М.		11	75
8.	Дмитрий П.		12	80
9.	Кирилл М.		14	95
10.	Кристина Т.		15	100
11.	Лада К.		13	90
12.	Никита Ц.		13	90
13.	Полина П.		10	70
14.	Сергей К.		15	100

Таблица И.1 – Полученные результаты по контрольному замеру №2 в экспериментальном классе

н/н	Уровень изученной лексики (%)	Количество учащихся
1.	Очень высокий (100)	6
2.	Высокий (90-95)	4
3.	Средний (70-85)	4
4.	Низкий (50-65)	0
5.	Очень низкий (0-45)	0

Таблица И.2 – Результаты контрольного замера №2 в контрольном классе на начале исследования



Рисунок И.1 – Результаты контрольного замера №2 в экспериментальном классе