

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ В РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (ПРАКТИКУМ)**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

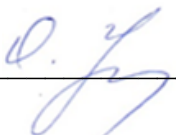
Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.ДП.03.02 «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 6 «Психологическое и семейное консультирование», реализуется в 3 семестре на 2 курсе по очной форме обучения.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 3 семестре на 2 курсе по очной форме обучения.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области консультирования семьи в разных жизненных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся знания о проблемах современной семьи, их причинах.

2. Способствовать освоению навыков практической работы с семьями в процессе семейного консультирования.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Общие вопросы семейного консультирования.*

1. Психология семейных отношений. Теоретические вопросы семейного консультирования.

2. Методы исследования и коррекции семейных отношений.

*Раздел 2. Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях.*

3. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и их специфика.

4. Консультирование родителей по поводу проблем их детей в различных типах семей.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Сформировать у обучающихся знания о	<b>Знать:</b> - специфику функционирования	ОПК-3 ОПК-7

проблемах современной семьи, их причинах	современной семьи, особенности семейных отношений; способы диагностики семейных отношений.	ПК-4
	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемы семьи, их причины;	
	<b>Владеть:</b> - навыками диагностического обследования семьи.	
Способствовать освоению навыков практической работы с семьями в процессе семейного консультирования	<b>Знать:</b> - способы оказания консультативной помощи семье в разных жизненных ситуациях	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4
	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемы членов семьи, их причины. Осуществлять процесс консультирования по супружеским и детско-родительским проблемам	
	<b>Владеть:</b> - навыками оказания психологической помощи членам семьи	

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия,

самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психологическое и семейное консультирование».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

#### «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел 1. Общие вопросы семейного консультирования</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 1. Психология семейных отношений. Теоретические вопросы семейного консультирования	18	6	2	4	0	0	12	0	0	Доклад Практическая работа
Тема 2. Методы исследования и коррекции семейных отношений	18	6	0	6	0	0	12	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
<b>Раздел 2. Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и их специфика	18	6	2	4	0	0	12	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем их детей в различных типах	18	2	0	6	0	0	12	0	0	Практическая работа Решение

семей										ситуационных задач
<b>Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (4 семестр)</b>										
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Составление таблицы с анализом основных понятий



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

### ***Раздел 1 Общие вопросы семейного консультирования.***

#### ***Тема 1. Психология семейных отношений. Теоретические вопросы семейного консультирования.***

Психология семейных отношений. Теоретические вопросы семейного консультирования. Предмет и задачи семейной консультативной психологии. Этапы и структура процесса консультирования. Принципы психологического консультирования семьи. Причины и проявления дисгармонии межличностных отношений членов семьи. и удовлетворенность браком. Нарушения взаимодействия.

#### ***Тема 2. Методы исследования и коррекции семейных отношений.***

Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. Обзор методов диагностики межличностных отношений в семье: методы диагностики семьи как системы, методы диагностики супружеских отношений, методы диагностики детско-родительских отношений.

Возможности коррекции семейных отношений. Техники работы с семьей: техники, направленные на изменение поведения, техники, направленные на изменение образов, социометрические техники, «смешанные» техники.

### ***Раздел 2. Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях.***

#### ***Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и их специфика.***

Нормативные и ненормативные кризисы семьи и их специфика. Консультирование в случае измены. Консультирование в ситуации развода. Консультирование по проблемам повторного брака. Консультирование семьи с тяжело больным человеком. Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования. Правила подачи советов и рекомендаций клиентам при семейном

консультировании.

***Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем их детей в различных типах семей.***

Основное содержание проблем, связанных с детско-родительскими отношениями в семье. Специфика практической работы в процессе консультирования родителей по вопросам, связанным с воспитанием детей.

Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком. Основные положения оказания консультационной помощи семье с особым ребенком.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**«Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
**по очной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Практическая работа (аудиторная).*** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

***Правила составления таблицы с анализом основных понятий:***

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	2

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>50</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «06» мая 2020 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях  
(практикум)»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине  
**«Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

06.05.2019

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины.**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			4	Практическая работа
ОПК-1 – Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психологические отрасли, психологические службы и практики Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий;
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/          Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»          Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)          Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»          Психокоррекционные технологии в работе с семьей          Психологическая помощь в кризисных ситуациях          Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>		4	<p>Практическая работа;</p>
<p>ОПК-7 – Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики          Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды          Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности          Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)          Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"          Диагностические практики в работе с семьей          Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/          Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»          Теоретические основы консультирования          Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)          Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3  4</p>	<p>Решение ситуационных задач;  Практическая работа;</p>

	<p>«Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»          Психокоррекционные технологии в работе с семьей          Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
<p>ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"          Теория и методология психологической диагностики          Диагностические практики в работе с семьей          Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/          Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»          Теоретические основы консультирования          Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)          Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»          Психокоррекционные технологии в работе с семьей          Психологическая помощь в кризисных ситуациях          Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»          Профилактика девиантного поведения          Практикум по разработке программ профилактики нарушений          Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Практическая работа;</p>



	Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"			
--	---	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

##### **4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

##### **4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4
Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3

Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

#### **4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1. Типовые задания по дисциплине «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»**

##### **5.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Конфликты в семье, пути решения, стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.
2. Психологические проблемы неполной семьи.
3. Психологические проблемы семей с усыновленными детьми.
4. Семья и психологическая травматизация личности: алкогольная семья.
5. Семья в системе родственных связей. Изучение семейного дерева методом генограммы.
6. Сиблинги в семье, влияние порядка рождения в семье на становление личности.
7. Эмоциональные отношения в семье: виды, динамика, факторы стабилизации, значение.  
Социально-демографические проблемы
8. семьи. Репродуктивные установки и семейные отношения.
9. Физическое наказание как признак деструктивности детско-родительских отношений.
10. Восприятие семейных отношений ребенком.

##### **5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;

- типичные проблемы;  
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### **5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

Задача 1. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Постройте этапность работы с указанной проблемой.

Сыну 5 лет. У него достаточно тяжёлый характер, «Я хочу!» и все, на этом хоть умри, но дай. Поменяли сад, в новый сад ходим уже больше полугода, постоянно капризы, всегда говорит, что сад не нравится и хочет назад в старый. Как быть, что делать? Как найти контакт с садом!!!

Задача 2. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Постройте этапность работы с указанной проблемой.

Моему ребенку 3 года. Если ему, что-то не нравится – истерично кричит! Ничего не помогает – ни по-хорошему, ни по-плохому, уже сил нет, нервы сдают. Что делать? Как быть в такой ситуации?

Задача 3. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу.

Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Здравствуйтесь! Моему сыну скоро будет 6 лет. Недели две назад он начал говорить, что он не нужен нашей семье, хотя поводов так думать никто и никогда ему не давал. У него есть практически все, что он захочет. Я не могу уделять ему много времени — я постоянно на работе. Воспитываю сына одна. Помогают мои родители, но и им он говорит что, он не нужен.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Моему сыну 2,5 года. Он очень часто устраивает истерики, падает на пол или начинает всех бить и кусаться, сильно плачет и не может успокоиться. Все это начинается обычно на ровном месте, вдруг резко меняется настроение, и ребенок ничего не хочет, противоречит всем предложениям (играть, идти куда-то). Когда был младше, бился головой о стены и предметы, так привлекал внимание. Видимо теперь другой способ привлечь внимание - истерики. Меня интересует вопрос, как правильно себя вести, когда это выходит из под контроля, например, нужно заходить домой, а он практически валяется в истерике около подъезда и протестует.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Сегодня воспитатель жаловалась мне, что дочь моя 5 лет ударила ее, толкнула и не слушается. Что она для нее не авторитет. Я понимаю, что для моей дочки авторитетом быть не просто. Она прощупывает на прочность всех и кто гнется, того и гнет. А воспитатели просто не знают, что с ней делать. В саду бывает, проявляет агрессию. Может отобрать у других детей «то, что ей надо», может толкнуть или ударить кого-то, если что-то не так, как она себе придумала, может начать кричать «как бы плакать», но так, словно её режут, мучают!!! И сама же жалуется, что с ней ни кто не играет, просто дети разбегаются, когда она кричать начинает. Для нее авторитетов не много. Пожалуй, что кроме меня с ней ни кто справиться не может. А я вовсе не «добренькая», что на мне можно висеть и позволять себе что попало.

#### **5.1.4. Типовые задания к практической работе:**

Задание 1. Понаблюдайте за общением детей в ситуации сюжетно-ролевой игры «Семья». Выясните:

Принимает ли ребенок роли родителей (отца, матери)?

Каким образом он их выполняет (слова, высказывания, действия, отношения)?

Какие ситуации семейной жизни чаще отражаются в игре?

На основании наблюдения сделайте выводы об особенностях общения детей с родителями.

Задание 2. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

*Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».*

*Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».*

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название министерства – в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р о включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2020 № 212)

2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства «06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		



Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf</a>	свободный
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2020  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)