

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

### **Развивающая среда детства**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*  
(заочная форма обучения)


Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева



Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом  
специальности (направления подготовки) ИППО

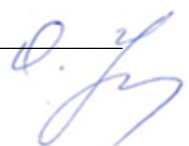


Т.А. Шкерина

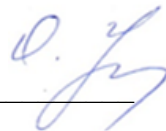
Рабочая программа дисциплины «Развивающая среда детства» составлена  
доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства,  
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский \_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**  
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева \_\_\_\_\_



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития

«05» сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

«01» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«17» октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства

«15» мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04 января 2015 г. № 1426), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ 09.02 - дисциплина по выбору вариативной части программы – 9 и 10 семестры.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов, на самостоятельную работу отводится 120 часов.

**Цель освоения дисциплины:** ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** – в области педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	принципы построения развивающей, безопасной среды; индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации воспитательно-	учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проектировании развивающей среды	основами моделирования предметно-пространственной среды

2.	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>образовательного процесса в ДОО и проектировании РППС</p>		
----	---	--	--	--

### **Перечень образовательных технологий**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Развивающая среда детства»**

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>Раздел 1. Соотношение биологического и социального в развитии ребенка.</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	
1. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Требования ФГОС ДО к условиям	12	2	1	1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий
2. Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.	13	3	1	2	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
3. Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-	12	2	1	1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач

пространственной среды ДОО							
4. Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	12	2	1	1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
5. Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	11	1		1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
6. Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	12	2	1	1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
<b>Раздел 2. Учет основных индивидуальных и возрастных особенностей детей в средовых условиях ДО</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	
7. Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	22	2	1	1	-	20	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач.  Составление таблицы с анализом основных понятий
8. Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	12	2	1	1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач



9. Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.	11	1		1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
10. Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.	12	2	1	1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
11. Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.	11	1		1	-	10	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
Форма итогового контроля по уч. плану						4	Зачет с оценкой
ИТОГО	144	20	8	12	-	124	

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем организации среды для развития детей дошкольного возраста. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем. Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

### ***Краткая аннотация содержания дисциплины***

В рамках дисциплины подчеркивается значимость предметно-пространственной среды для развития детей и организации их самостоятельной деятельности. Раскрываются актуальные тенденции в организации предметной среды для обеспечения саморазвития ребенка дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями, а также с учетом индивидуальных особенностей развития современных детей. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

#### **Раздел 1.**

##### **Соотношение биологического и социального в развитии ребенка.**

1. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Требования ФГОС ДО к условиям ДОО.
2. Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
3. Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.
4. Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.
5. Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
6. Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО

#### **Раздел 2.**

##### **Учет основных индивидуальных и возрастных особенностей детей в средовых условиях ДО.**

7. Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.
8. Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.
9. Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.
10. Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.
11. Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение ситуационных задач, практических заданий.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

#### Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком сухих подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;

- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Развивающая среда детства	бакалавриат	4

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Общая психология

Последующие: Психология ребенка раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогическая диагностика и др.

## Базовый раздел № 1

	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	10
	Письменная работа	5	5
	Решение практических заданий, ситуационных задач	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>35</b>

## Базовый раздел № 2

	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	6	10
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	8	10
	Письменная работа	4	7
	Составление таблицы с анализом основных понятий	3	5
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	6
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>45</b>

Итоговый раздел

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
	Собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Лист внесения изменений

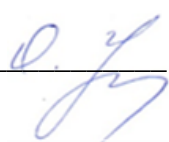
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«Об» мая 2020 г., протокол № 9  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020 г.

Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСТВА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*

*(заочная форма обучения)*

Составитель:

Груздева О.В., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Развивающая среда детства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04 января 2015 г. № 1426);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** – *в области педагогической деятельности*:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 6.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Детская практическая психология»:

- Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка.
- Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
- Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.
- Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.



- Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.

## **6.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Развивающая среда детства»:**

*Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:*

- А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка
- Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме
- В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях
- Г формирование у детей наряду с игровыми реальными отношениями на правах сотрудничества и кооперации
- Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил
- Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

*Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:*

- А. релаксационная деятельность
- Б. регуляционная деятельность
- В. идентификационная деятельность
- Г. коррекционная деятельность

*Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:*

- А. конструктивные
- Б. гностические
- В. проектировочные
- Г. организаторские

*Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:*

- А. ценностные ориентации
- Б. амплификация
- Г. фиксация
- В. акселерация

*Задачей, какого вида деятельности психолога ДОО является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:*

- А. психопрофилактика
- Б. психодиагностика
- Г. психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- В. психоконсультирование

*Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:*

- А. релаксационное
- Б. регуляционное
- Г. идентификационное
- В. предупреждающее

*Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:*

- А. психомоторные расстройства (напр. гиперактивность)
- Б. астения, психосоматические нарушения
- Г. социальная некомпетентность
- В. личностная некомпетентность

*Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:*

- Г перспективный годовой план
- В график работы
- Б хронометраж
- А дифференцированный план

*Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:*

- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы
- Б волевой сферы
- А самооценки

*Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:*

- А самооценки
- Б волевой сферы
- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы

Серия В.

*Выделите факторы индивидуального развития ребенка (биологического порядка):*

- |                   |                |                 |
|-------------------|----------------|-----------------|
| А. амплификация   | Д. регресс     | И. врожденность |
| Б. темп, скорость | Е. способности | К. активность   |
| В. акселерация    | Ж. конституция |                 |
| Г. темперамент    | З. пол         |                 |

*Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:*

- Б релаксационные
- В организационные
- А регуляционные
- Г идентификационные

*Психологическими характеристиками ребенка сангвиника являются:*

- Б гибкая нервная система
- В подвижность
- А дисциплинированность
- Г инертность

*Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:*

- Б гибкая нервная система
- В невыразительность
- А терпеливость
- Г инертность

*Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:*

- Б гибкая нервная система
- В дисциплинированность
- А подвижность
- Г эмпатичность

*Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:*

- Б вежливость
- В эмпатичность
- А инертность
- Г чувствительность

*Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:*

- Б острота мышления
- В равновесие, координация
- А любознательность
- Г чувствительность

*Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:*

- А. обеспечения процесса нормального развития ребенка
- Б. при формировании у ребенка черт характера
- В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития
- Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

*Какими средствами психолог ДОУ реализует идентификационную деятельность:*

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. тренинги смоделированных ситуаций

*Какими средствами психолог ДОУ реализует релаксационную деятельность:*

- А. подвижные игры
- Б. имитационные игры

Г. релаксационные упражнения

В. психомышечные тренировки

*Какими средствами психолог ДООУ реализует регуляционную деятельность:*

А. психомышечные тренировки

Б. имитационные игры

Г. игры с правилами

В. подвижные игры

*Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:*

Г обедненная предметная среда

В неблагоприятные общие условия воспитания

Б игнорирование достижений

А положительная оценка

*Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:*

А. педагогическая и психологическая неосведомленность

Б. личные проблемы и особенности родителей

В. ригидные стереотипы воспитания

Г. сексуальные отношения супругов

*Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:*

А. тренинги смоделированных ситуаций

Б. тестирование

В. совместное рисование (арттерапевтические задания)

Г. систематическая десенсибилизация

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

#### **№ 1**

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям *личностного развития* ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

#### **№ 2**

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника и смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной сферы ребенка.

#### **№ 3**

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.

## 7.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *среда*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *образовательная среда*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *предметно-пространственная развивающая среда*

## 7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

### ***Ситуационная задача № 1***

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

### ***Ситуационная задача № 2***

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

### ***Ситуационная задача № 3***

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

### ***Ситуационная задача № 4***

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

### ***Ситуационная задача № 5***

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей  
Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию  
личности ребенка.**

***Ситуационная задача № 6***

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.  
Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию  
личности ребенка.**

***Ситуационная задача № 7***

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.  
Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию  
личности ребенка.**

***Ситуационная задача № 8***

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.  
Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию  
личности ребенка.**

**Карта литературного обеспечения дисциплины**

**«Развивающая среда детства»**

для студентов бакалавриата направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольное образование**

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] :учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск,2010. – 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/6613">http://elib.kspu.ru/document/6613</a> .	15	по паролю к сети kspu.ru.
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	54
Гурова Елена Васильевна. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	10
Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск. 2016.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	15	по паролю к сети kspu.ru.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Детская практическая психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	3

Груздева О. В. Психология развития (Возрастная) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки: 54 10 «Педагогика» / О. В. Груздева, О. М. Вербианова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 182 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» <a href="http://elib.kspu.ru/document/6612">http://elib.kspu.ru/document/6612</a>		по паролю к сети kspu.ru.
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/6613">http://elib.kspu.ru/document/6613</a> .	-	по паролю к сети kspu.ru.
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	<a href="http://www.schoolexpo.ru">http://www.schoolexpo.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ЭБС Юрайт	<a href="http://biblio-online.ru">biblio-online.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			



<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Н.А. Библиотекарь

(должность, структурное подразделение)

Казанцева  
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

**«Развивающая среда детства»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Дошкольное образование  
**по заочной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015)

	от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет

4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.