

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева



Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

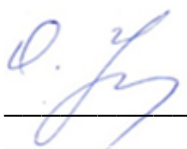
Рабочая программа дисциплины «Нарушения поведения дошкольников»
составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева _____



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании педагогики детства

21 мая 2018 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

11 июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Нарушения поведения дошкольников» для бакалавров очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование.

Учебный курс является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплина изучается студентами заочной формы обучения в 9 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 20 часов контактной работы, 84 часа самостоятельной работы.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Нарушения поведения дошкольников»:

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач профилактики нарушений поведения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. сформировать целостное представление обучающихся о проблеме нарушений поведения дошкольников
2. сформировать умения оценки риска нарушений поведения дошкольников, применять методы работы с различными субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений поведения детей
3. сформировать умения проектировать образовательный процесс в ДОО с учетом задач профилактики нарушений поведения детей

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей.

Раздел 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.

Раздел 3. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей.

Раздел 4. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
- сформировать целостное представление обучающихся о проблеме нарушений поведения дошкольников - сформировать умения оценки риска нарушений поведения дошкольников, применять методы работы с различными субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений поведения детей - сформировать умения проектировать образовательный процесс в ДОО с учетом задач профилактики нарушений поведения детей	Знать поведенческих нарушений развития личности, основные виды нарушений поведения детей	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)
	Уметь использовать разнообразные формы педагогического сопровождения социализации детей в аспектах проблем предупреждения нарушений поведения	
	Владеть: способами оценки риска нарушений поведения детей, методиками и технологиями поддержки детей группы риска по возникновению нарушений поведения	
	Знать основные стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей Уметь решать практические задачи профилактики нарушений поведения детей Владеть современными технологиями проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом задач профилактики нарушений поведения детей	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: контрольные задания по работе с учебными материалами, учебно-исследовательские задания по разработке практических рекомендаций и проектов по работе с различными субъектами образовательной деятельности.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

«Нарушения поведения дошкольников»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат работ		
Раздел 1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей.	25	6	2	4	-	19	участие в дискуссии
Раздел 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.	23	4	2	2	-	19	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Раздел 3. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей.	28	6	2	4	-	23	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Раздел 4. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения	27	4	2	2	-	23	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
Итого	104+4	20	8	12		84	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей.

Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях. Самость и самооценность у детей-дошкольников. Условия развития и нарушения самости. Нарушение самости и стратегии воспитания. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Классификация типов нарушений личностного развития ребенка в подходах индивидуальной психологии. Демонстративный тип личностных расстройств.

Раздел 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.

Возрастные особенности личностного развития дошкольников: стадии, кризисы развития, психологические механизмы социализации личности.

Причины и особенности раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в условиях дошкольного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивов поведения у детей.

Раздел 3. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей.

Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики. «Власть и месть» как мотивы: описание поведения, техники экстренного педагогического вмешательства и принципы профилактики. «Избегание неудачи»: описание поведения,

техники воспитательного воздействия и принципы профилактики. Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости. Понимание чувств и потребностей детей.

Стратегии и стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя. Типичные ошибки воспитателя в общении с детьми с различными мотивами нарушения поведения. Принципы конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка в условиях ДОУ.

Раздел 4. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения.

Теоретические основы и принципы реализаций методик по профилактике и коррекции личностных нарушений у дошкольников. Система эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения детьми. Методика «Воспитательный план действий» (ВПД) как инструмент разработки оптимальной стратегии и тактики общения с конкретным ребенком, имеющим нарушения личностного развития. Ориентировочная основа и алгоритм реализации ВПД.

Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста. Критерии оценки возможного отклонения в любом поведении. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология. Методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей (С.В. Кривцова). Методические рекомендации к проведению методик «Открытого наблюдения за ребенком в коммуникации», «Оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого», «Понимания чувств и потребностей ребенка». Методика привлечения к работе родителей.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Нарушения поведения дошкольников»

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*,
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Это вид самостоятельной работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от обучающегося умения четко выразить мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего обучающийся сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность

изложения. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе обучающемуся предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Эссе выполняется обучающимся под руководством преподавателя самостоятельно.

Тему эссе обучающийся выбирает из предлагаемого примерного перечня из рабочей программы дисциплины и для каждого обучающегося она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам оформления письменных работ обучающихся, принятых в вузе.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе, и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом

последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть –рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе
Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве

истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования к фактическим данным и другим источникам. При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Требования к оформлению эссе. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – посередине или в правом углу.

Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Роль обучающегося: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы; качество фактической аргументации; аргументированность собственного отношения к проблеме.

Методические рекомендации разработке практических рекомендаций

Методические рекомендации по разработке учебных проектов

Проект – самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект позволит вам максимально раскрыть свой творческий потенциал. Он позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение конкретной актуальной проблемы.

Основная цель проектной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

Особенности проекта:

- наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
- проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение.
- результатом проекта является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

При выполнении проекта важно обратить внимание на следующие основные моменты:

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.

- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы.

Рекомендации по разработке содержания и форм работы с субъектами образовательной деятельности:

1. *Использование принципов деятельностного подхода.* Важнейшим его принципом является реализация субъектной позиции участников образовательной деятельности.
2. *Использование принципов личностно-ориентированного подхода.*
3. *Оптимальное сочетание теоретических и практических аспектов раскрытия проблем.* Мероприятие не должно превращаться в монолог педагога или лекцию какого-либо специалиста. Теоретическая часть должна занимать не более 15 минут. Каждый теоретический тезис рекомендуется пояснить примерами из практики.
4. *Интерактивный характер мероприятий.* Рекомендуется использование различных дискуссий, «мозгового штурма», диспута, тренингов и т.п. Кроме того, возможно при проведении родительских собраний использовать современные интерактивные средства обучения и программное обеспечение, например, Skype, мобильный класс и т.п.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по

дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по организации исследования ребенка, имеющего нарушения поведения.

Прежде чем определить мотив поведения ребенка и избрать тактику воспитательного воздействия, необходимо точно собрать факты и сформулировать, что, собственно, произошло. Вам необходимо выполнить задание в соответствии с шагом 1 воспитательного плана действий.

1. Выберите одного ребенка, который отличается «плохим» поведением. Понаблюдайте за ним. Запишите свои наблюдения в дневник. Например: отбирает игрушки, карандаши, вещи других детей; толкает другого ребенка; говорит нецензурные слова; плачет в ответ на замечания в свой адрес и т.д.

2. Сделайте таблицу, в которой будете отмечать, как часто повторяется такое поведение: ставьте «галочку» в графе с этим видом «плохого» поведения.

3. Записывайте слова этого проблемного воспитанника во время конфликтных инцидентов, на прогулках и т.д.
4. В отдельной графе отмечайте свои спонтанные чувства в момент нарушений поведения: раздражение, гнев, страх, тревогу, обиду, беспомощность, негодование.
5. Попробуйте суммировать и обобщить свои впечатления: какие чувства чаще всего вызывает у вас этот ребенок? Только неприязнь, или неприязнь может сменяться восхищением?
6. Какой тип «плохого» поведения проявляется у данного ребенка?

***Методические рекомендации
по разработке воспитательного плана действий***

При разработке воспитательного плана действий следует изучить публикации С.В. Кривцовой и Н.В. Дятко «Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста: теория и практика взаимодействия с трудными детьми».

При разработке воспитательного плана рекомендуется следующий алгоритм:

1. Наблюдение и описание поведения проблемных детей.
2. Обнаружение скрытой цели нарушения поведения.
3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки».
4. Разработка стратегии и тактики поддержки ребенка для повышения его самоуважения и развития самости.
5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию ВПД.

Плану должны предшествовать таблица наблюдений за ребенком и описание его конфликтов с помощью объективного языка.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Нарушения поведения дошкольников»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Нарушения поведения дошкольников	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Дошкольная педагогика, Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, Психология и педагогика семейного воспитания			
Последующие:			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольное задание (оценочное средство 1)	5	10
	Контрольное задание (оценочное средство 2)	5	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 3)	5	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 4)	5	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 5)	8	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 6)	8	10
	Тестовые задания (оценочное средство 7)	9	15
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Анализ программ профилактики жестокого обращения с детьми	5	15
Итого		5	15
		min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Нарушения поведения дошкольников»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: : к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Нарушения поведения дошкольников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)	Психология Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Основы научной деятельности студента Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Детская практическая психология Нарушения поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с детьми Готовность ребенка к школе Сопровождение ребенка в процессе адаптации	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольное задание
			2	Контрольное задание
			3	Учебно-
			4	исследовательские задания
			5	
			6	
			7	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	собеседование
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)	Психология Педагогика Нарушения поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с детьми Готовность ребенка к школе Сопровождение ребенка в процессе адаптации Психология развития детей с ОВЗ Психология детской одаренности Развитие взаимоотношений дошкольников Развитие игровых умений детей	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольное задание
			2	Контрольное задание
			3	Учебно-
			4	исследовательские задания
			5	
			6	
			7	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	собеседование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает критерии оценивания компетенций обучающегося и контрольно-измерительные материалы к зачету

3.1. Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в аспекте системного решения практических задач профилактики нарушения поведения дошкольников с использованием комплексного подхода	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в аспекте решения практических задач профилактики нарушения поведения дошкольников с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся имеет базовые общие знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, умеет решать простые практические задачи профилактики нарушения поведения дошкольников на основе стандартного алгоритма
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)	Обучающийся готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников с учетом объективных и субъективных факторов, психологических закономерностей с участием всех субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников с учетом отдельных факторов, психологических закономерностей с участием отдельных субъектов образовательного процесса	Обучающийся имеет базовые общие знания социализации воспитанников, умеет решать простые практические задачи педагогического сопровождения социализации воспитанников на основе стандартного алгоритма

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Оценочное средство (контрольно-измерительный материал)

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Нарушения поведения дошкольников»

1. Дайте определение понятию самооценности человека? Дайте объяснение, к чему приводит ощущение низкой самооценности у детей и почему это происходит.
2. Представьте характеристику Person как важнейшей характеристике человека в контексте.
3. Охарактеризуйте понятие социализации и последствия ее нарушений.
4. Дайте понятие депривации. Охарактеризуйте виды психической депривации и ее последствия для развития ребенка.
5. Охарактеризуйте этапы развития отношений ребенка со сверстниками, учитывая отражающееся в их динамике формирование самооценности.
6. Охарактеризуйте роль эмоций в формировании личности. Представьте понятие «эмоциональный интеллект».
7. Охарактеризуйте способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста.
8. Представьте компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия.
9. Охарактеризуйте основные виды нарушений в поведении у детей дошкольного возраста.
10. Назовите факторы дезадаптивного поведения у дошкольников.
11. Охарактеризуйте мотивы, определяющие «плохое» поведение ребенка.
12. Охарактеризуйте мотивы привлечения внимания взрослых и сверстников, проявляющиеся в поведении дошкольника.
13. Охарактеризуйте тип властолюбивого поведения ребенка-дошкольника.
14. Охарактеризуйте критерии и инструменты оценки нарушений в поведении ребенка.
15. Дайте характеристику подходов к работе с детьми, имеющими нарушения в поведении.
16. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования воли и произвольности поведения у детей.
17. Представьте особенности индивидуальных стратегий педагогического взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
18. Охарактеризуйте содержание и формы работы с родителями по профилактике и преодолению нарушений в поведении детей.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочные средства к разделам курса (№ 1-7). Форма промежуточного контроля – зачет и оценкой.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 к разделу 1.

Контрольное задание Составление таблицы индикаторов нарушений поведения дошкольников.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота представленного материала	3
Грамотность систематизации индикаторов	3
Учтены различные виды жестокого обращения с детьми	2
Использование дополнительной литературы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 к разделу 1.

Контрольное задание. Подготовка эссе на тему «Дети, которые плохо себя ведут»

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	3
Качество фактической аргументации	5
Аргументировано собственное отношение к проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 к разделу 2.

Учебно-исследовательское задание. Разработка рекомендаций для педагогов по изучению ребенка, имеющего нарушения поведения.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
Учет различных индикаторов жестокого обращения	2
Лаконичность и доступность изложения	2
Учет условного характера отдельных индикаторов	2
Вариативность возможных действий педагога	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 к разделу 3.

Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта организации работы с педагогами образовательных учреждений по формированию компетентности в сфере работы с детьми, имеющими нарушения поведения.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
Соответствие содержания проекта его целям и задачам	2

Учет специфики социальной ситуации развития детей, их возрастных особенностей	2
Целостность, завершенность проекта	3
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 к разделу 3.
Учебно-исследовательское задание. Разработка «воспитательного плана действий».

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
Соответствие содержания проекта его целям и задачам	1
В проекте учтены возрастные особенности детей	2
В проекте учтена необходимая предметно-развивающая среда	1
Целостность, завершенность проекта	3
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 к разделу 4.
Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта организации педагогической работы с родителями детей, имеющими нарушения поведения.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
Соответствие содержания проекта его целям и задачам	1
В проекте учтены характеристики адресной группы родителей	2
Продуман механизм достижения цели проекта	3
Используются активные средства обучения родителей	2
Используется качественный дидактический материал	2
Целостность, завершенность проекта	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

4.3.01. Критерии оценивания по оценочному средству 7 к разделу 4.
Тестовые задания.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
60 - 75 % правильных ответов	7
76- 90 % правильных ответов	8
91-100 % правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные задания по работе с учебными текстами (составление таблиц), подготовка эссе, разработка практических рекомендаций и проектов по работе с субъектами образовательного процесса.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Оценочное средство 1. Задание для письменной работы:

На основе изученных источников литературы составьте сравнительную таблицу индикаторов нарушений поведения дошкольников.

Оценочное средство 2. Контрольное задание. Подготовка эссе.

Подготовьте эссе на тему «Дети, которые плохо себя ведут»

Оценочное средство 3. Учебно-исследовательское задание. Разработка рекомендаций для педагогов.

На основе изученных источников литературы разработайте рекомендации для педагогов по изучению ребенка, имеющего нарушения поведения.

Оценочное средство 4. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.

Разработайте проект организации работы с педагогами образовательных учреждений по формированию компетентности в сфере работы с детьми, имеющими нарушения поведения. При разработке проекта следует выбрать одну из тем:

1. Понятие и виды нарушений поведения дошкольников.
2. Причины и нарушений поведения дошкольников. Мотивы поведения ребенка.
3. Особенности взаимодействия педагога с ребенком, имеющим нарушения поведения.
4. Понимание чувств и потребностей детей.

Оценочное средство 5. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.

Разработайте проект «воспитательного плана действий». в образовательном учреждении.

Оценочное средство 6. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.

Разработайте проект педагогической работы с родителями детей, имеющими нарушения поведения. В проекте следует учесть тип нарушения поведения ребенка и особенности его мотивов, а также особенности адресной группы родителей.

Оценочное средство 7. Тестовые задания.

Выполните тестовые задания.

1. Самоценность ребенка в дошкольном возрасте формируется во взаимоотношениях:
- со взрослыми

- со сверстниками
- со взрослыми и сверстниками
- родителями

2. Нарушения самости означает:

- нарушения ценностно-смысловой сферы личности
- нарушения эмоционально-волевой сферы личности;
- нарушения познавательной сферы личности
- нарушения коммуникативной сферы личности

3. Какую важную функцию в развитии личности выполняет Я?

- способность соотносить свое Я с миром
- способность оценивать ситуации, в которых происходят конфликтные встречи интересов
- способность оценивать собственное поведение

4. Когнитивный компонент образа «Я» – это:

- то, каким человек должен был бы стать, чтобы соответствовать своим собственным внутренним критериям успешности
 - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
 - самоуважение, самокритичность, себялюбие и т.д.
- представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д.

5. Условия развития самости ребенка:

- уважительное внимание;
- справедливая оценка;
- признание безусловной ценности личности
- обучение нормам социального поведения

6. Нарушая дисциплину, ребенок-дошкольник чаще всего понимает, что ведет себя неправильно, но не понимает, что за этим нарушением стоит цель:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи

7. Сопровождение детей с нарушениями поведения основано на:

- определении скрытой цели ребенка;
- определении явной цели ребенка;
- формулировке запросов родителей;
- факте нарушения ребенком правил.

8. «Воспитательный план действий» - это план действий педагога

- в интересах ребенка
- в интересах родителей
- в интересах группы детей
- в интересах детского сада

9. Техника экстренного вмешательства в момент нарушения дисциплины предполагает:

- быстрое и верное воздействие

- обязательное и неизбежное воздействие
- воздействие, отложенное во времени
- обязательное наказание

10. Диагностика мотива поведения ребенка предполагает:

- подробное и объективное описание действий ребенка
- эмоциональную открытость педагога
- опору на мнение родителей в характеристике действий ребенка
- субъективную оценку при описании поведения ребенка

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А. Яценко

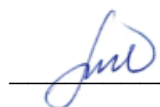


Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

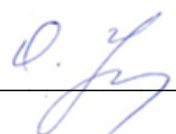
1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
протокол № 1 от
"10" октября 2018г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Утверждено на НМСН
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20 18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нарушения поведения дошкольников»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2016. - 410, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2016. - 205, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Буре, Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

Дополнительная литература		
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов : для работы с детьми 5-7 лет/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 57, [7] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Владимирская, А.О. Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей: монография/ А.О. Владимирская, П.А. Владимирский. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия/ В. М. Астапов; Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И. А. Фурманов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей: тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ ред. А. А. Реан ; сост.: С. Н. Костромина, А. А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62950 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62950	
Ресурсы сети Интернет		

Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 74 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312	
Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 351 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3009 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань http://e.lanbook.com/book/3009	
Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64722 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань http://e.lanbook.com/book/64722	
Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877	Электронно-библиотечная система Лань URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Нарушения поведения дошкольников»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> - доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

<p>3-03,</p> <p>3-04,</p> <p>3-05,</p> <p>3-06,</p> <p>3-10,</p> <p>4-03,</p> <p>4-04,</p> <p>4-05,</p> <p>4-06,</p> <p>4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p> <p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</p>

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.