

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Факультет начальных классов  
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Психологии и педагогики начального образования  
(полное наименование кафедры)

Специальность 050708.62 Педагогика и методика начального образования» с  
дополнительной специальностью

050706.62 «Педагогика и психология»  
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования  
(полное наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Н.А. Мосина  
(подпись) (И.О.Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С  
РАЗНЫМИ СИБЛИНГОВЫМИ ПОЗИЦИЯМИ**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_ 51  
(номер группы)

К.В. Школьная  
(И.О.Фамилия) (подпись, дата)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Научный руководитель:

к.пс.н., доцент кафедры педагогики  
и психологии начального образования

М.В. Сафонова  
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Рецензент:

к.пс.н, доцент кафедры клинической психологии  
и психотерапии с курсом ПО Красноярского государственного  
медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

С.М. Колкова  
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2015

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНОЙ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИЕЙ.....	7
1.1. Теоретические подходы к проблеме межличностных отношений.....	7
1.2. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.....	19
1.3. Сиблинговая позиция как фактор, влияющий на характер межличностных отношений младших школьников.....	29
1.4. Способы улучшения межличностных отношений младших школьников.....	41
Выводы по Главе 1.....	52
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ СИБЛИНГОВЫМИ ПОЗИЦИЯМИ.....	53
2.1. Методическая организация исследования. ....	53
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение .....	59
2.3. Методические рекомендации по развитию благоприятных межличностных отношений у младших школьников с разными сиблинговыми позициями.....	92
Выводы по Главе 2.....	105
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	98
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	117

## Введение

Проблема сущности и характера межличностных отношений людей требует уяснения того, каким образом проявляются в них социальные и психологические качества личности этих людей. Взаимоотношения в психологии – субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия двух или нескольких субъектов. Это, прежде всего, система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых совместной деятельностью, проживанием и т.д.

Находясь в ситуации постоянной включенности в те или иные отношения, человек выступает как бы в двух качествах: как исполнитель безличной социальной роли и как неповторимая личность. Обнаружение личностных черт в стиле исполнения социальной роли вызывает, в свою очередь, в других членах группы ответные реакции, и, таким образом, в группе возникает целая система межличностных отношений и межличностных ролей – ролей, обусловленных именно психологическими особенностями человека, проявляющимися во взаимодействии с окружающими.

В психологии изучены различные факторы, влияющие на установление и развитие системы социальных связей человека, психологически близких отношений. В их числе личностные особенности, стиль общения и взаимодействия. В своем исследовании мы хотим обратить внимание на такой фактор, который может повлиять на становление отношений человека, как сиблинговая позиция.

Все мы родом из детства. Поэтому тот опыт, который дает семья, во многом определяет особенности представления человека о себе, стиль общения и взаимодействия с другими людьми, особенности его взаимоотношений с окружающими.

Первые исследования влияния порядка рождения на развитие личности проводились в основном в русле психоаналитической концепции.

Выделялись факторы конфигурации семьи, связанные с порядком рождения: размер семьи, количество и пол сиблингов, промежутки между рождениями детей. Обсуждалось, как психологическая позиция сиблинга, характеризуемая этими факторами, влияет на определенные личностные черты, школьную адаптацию, контакты со сверстниками в школе. [7]

Одним из первых исследователей, который обратил внимание на то, что порядок рождения является значимой характеристикой, был Ф. Гальтон.

Вслед за Гальтоном аналогичные исследования провели и другие авторы.

Самый значительный вклад в ранние исследование особенностей развития сиблингов внес Альфред Адлер. В 20-х гг. он одним из первых начал изучать эффекты порядка рождения.

Адлер рассматривал этот вопрос в рамках созданной им системы индивидуальной психологии и утверждал, что порядок рождения – это важный фактор личностного развития, определяющий личностные характеристики человека в детстве и во взрослом возрасте. [11]

Адлер считал, что понимание индивидуальных особенностей каждого человека возможно только на основе информации о его семейной позиции, определяемой порядком рождения. Даже если два сиблинга живут в одной и той же семье и имеют одних и тех же родителей, социальная ситуация их развития различна.

Первые работы Вальтера Томана, посвященные сиблинговым отношениям, появились в конце 50-х годов. Томан анализировал влияние семейных позиций сиблингов на их личностные особенности и будущую супружескую жизнь. [11]

Согласно взглядам Боуэна, сходные сиблинговые позиции в семье приводят к схожим личностным чертам. Так, для всех старших сиблингов характерно стремление к лидерству, а для младших – к подражательству.

Боуэн подчеркивал, что нет позиций, которые были бы лучше или хуже других: они дополняют друг друга. Во взрослой жизни находит отражение то, какую сиблинговую позицию в своей семье занимал ребенок. [4]

Вместе с тем, несмотря на теоретическую и практическую значимость полученных результатов, проблема построения межличностных отношений людьми с разными сиблинговыми позициями в научной литературе представлена фрагментарно, и остается до конца не изученной. [8]

В частности, мало исследованным остается изучение межличностных отношений в коллективе сверстников у детей с различными сиблинговыми позициями.

**Цель исследования** – изучить особенности межличностных отношений младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

**Объектом нашего исследования** являются непосредственные межличностные отношения младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

**Предметом исследования** являются психологические особенности межличностных отношений младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

Исходя из всего вышесказанного, можно сформировать ряд **задач**, необходимых для достижения цели нашего психолого-педагогического исследования:

- 1) изучить имеющуюся психолого-педагогическую, научную периодическую литературу по теме исследования;
- 2) подобрать диагностический комплекс для выявления особенностей межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией;
- 3) проанализировать особенности межличностных отношений младших школьников;
- 4) проследить различия в характере межличностных отношений детей младшего школьного возраста с разными сиблинговыми позициями.

5) с помощью корреляционного и факторного анализа выявить устойчивые комплексы социально-психологических характеристик, описывающих межличностные отношения, свойственные детям с разными сиблинговыми позициями.

б) разработать методические рекомендации по развитию благоприятных межличностных отношений у младших школьников с разными сиблинговыми позициями

**Основная гипотеза исследования** состоит в том, что существует взаимосвязь между сиблинговой позицией и особенностями межличностных отношений детей младшего школьного возраста, что проявляется:

- 1) в отношениях в кругу семьи;
- 2) в отношениях в группе сверстников;
- 3) в предпочитаемом стиле межличностных отношений.

В работе были применены следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Социометрия.
3. Тестирование.
4. Количественный и качественный анализ.
5. Методы математической обработки данных.

**Экспериментальная база исследования:** констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ № 10 и МБОУ СОШ № 98. В нем приняли участие 93 младших школьника в возрасте 9 – 10 лет, из которых 40 мальчиков и 53 девочки.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

По теме исследования имеется публикация.

## **Глава 1. Теоретический анализ проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией**

### **1.1. Теоретические подходы к проблеме межличностных отношений**

В настоящее время проблема межличностных отношений является весьма актуальной.

Изучением межличностных отношений занимались многие психологи. У каждого была своя точка зрения, своя трактовка понятия.

Так, исследованиями сущности межличностных отношений занимались такие учёные, как Г.М. Андреева, В.М. Бехтерев, В.А. Горянина, Л.А. Карпенко, Я.Л. Коломинский, В.Н. Куницына, А.Н. Леонтьев, Д. Майерс, В.Н. Мясищев и многие другие.

Уточним смысловое содержание словосочетания «межличностные отношения», обратившись к составляющим его терминам.

По мнению Ю.В. Смирновой, само слово «отношение» в русском языке является отглагольным существительным (от глагола «относить»), смысл которого означает, что кто-то кому-то что-то относит. Но специфика этого действия заключается в том, что относится не вещь или предмет, а нечто идеальное, что может жить только в сознании субъекта (представление, оценка, чувство, мысль и т.д.). В соответствии с этим говорить об «отношении» значит иметь в виду субъективную связь, которая устанавливается между индивидом и каким-то внешним объектом (предметом, человеком, событием) и проявляется в его эмоциональных реакциях, категоризации данного объекта, определенном шаблоне действий.

[20]

Раскрывая сущность понятия «отношение» в психологии, В.Н. Мясищев указывал на то, что психологический смысл отношения состоит в том, что оно является одной из форм отражения человеком окружающей его действительности. Формирование отношений в структуре

личности человека происходит в результате отражения им на сознательном уровне сущности тех социальных объективно существующих отношений общества в условиях его макро- и микробытия, в котором он живет. [37]

Данный смысл закреплён в классическом определении отношений личности, которое принадлежит В.Н. Мясищеву: *отношения* – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношение человека к людям, к себе, к предметам внешнего мира.

Алексей Юрьевич и Галина Михайловна Коджаспировы рассматривали отношение как целостную систему индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Отношение характеризует тот конкретный смысл, который имеет для человека отдельный объект, явление, люди. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений человека влияет на развитие его личностного отношения к самому себе. А под межличностными отношениями подразумевали субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Л.В. Мардахаев под отношениями понимал взаимную связь различных величин, предметов, действий; взаимосвязь и характер расположения элементов определенной системы или одной системы к другой.

В.А. Соснин и Е.А. Красникова под межличностными отношениями подразумевали, с одной стороны, субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. С другой стороны, межличностные отношения представляют собой систему установок, ориентации, ожиданий, стереотипов и иных диспозиций через взаимную оценку.

К структурным параметрам, задающим содержание отношений, как правило, относят следующие:

- 1) дистанцию, или степень психологической близости партнеров, – близкая, далекая;
- 2) валентность, или оценка отношений, – позитивная, негативная, противоречивая, безразличная;
- 3) позицию партнеров – доминирование, зависимость, равенство;
- 4) степень знакомства – отношения поверхностного знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. Система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих предрасположенностей, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией деятельности совместной и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе. [22]

Термин «межличностные» указывает также на взаимную направленность отношений. Тем самым межличностные отношения отличаются от таких видов, как самоотношение, отношение к предметам, межгрупповые отношения. Эта особенность нашла отражение в следующем определении: *межличностные отношения* – система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей. Так определяется понятие «межличностные отношения» в «Энциклопедии социологии». [32]

На данное определение межличностных отношений мы и будем опираться в своём исследовании.

Существуют различные виды отношений или, иначе сказать, стороны единого предметного отношения, определяемые многосторонней возможностью реакцией человека и многосторонностью объектов.

Человек в его свойствах и возможностях познается в соотношении с объективной действительностью.

Сложнейшие и наиболее динамические отношения человека к окружающему миру выражаются в его психической деятельности. Понятие *отношения*, строго говоря, возникает там, где есть субъект и объект отношения. Именно у человека такой характер связи выступает с полной отчетливостью. Сознательное отношение представляет собой лишь высший уровень отношения к действительности, и в самом осознании этого отношения существует ряд ступеней, проходимых человеком в процессе развития. Изучая человека с позиции его отношений, мы устанавливаем его содержательные связи с окружающей общественной действительностью. [29]

Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания.

Отношение как связь субъекта с объектом едино, но в многообразии отношений выступают то более, то менее отчетливо отдельные компоненты, которые можно назвать частичными отношениями, или сторонами отношения, или видами его. Эти стороны тесно связаны с характером жизненного взаимодействия, включающего различнейшие моменты от обмена веществ до идейного общения.

Стороны отношения, прежде всего, различаются положительным и отрицательным характером активных реакций человека, представляющим основу избирательной объективной направленности его психической активности.

На ранних (примитивных) стадиях развития отношения носят еще недифференцированный характер. В процессе развития на уровне еще не создаваемых отношений высокоорганизованного животного (собака, обезьяна) вычленяется вторая сторона эмоционально-волевого отношения — *эмоциональное отношение*. У человека оно проявляется в привязанности, любви, симпатии и их противоположностях — неприязни, вражде, антипатии.

В отличие от деловых (инструментальных) отношений, которые могут быть как официально закрепленными, так и незакрепленными, межличностные связи иногда называют экспрессивными, подчеркивая их эмоциональную содержательность.

Эмоциональное содержание межличностных отношений (иногда его называют валентностью) изменяется в двух противоположных направлениях: от конъюнктивных (позитивных, сближающих) к индифферентным (нейтральным) и дизъюнктивным (негативным, разделяющим) и наоборот. Варианты проявлений интерперсональных отношений огромны.

Интерперсональные отношения включают три элемента — когнитивный (гностический, информационный), аффективный и поведенческий (практический, регулятивный).

Когнитивный элемент предполагает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях.

Аффективный аспект находит свое выражение в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Эмоциональный компонент, как правило, является ведущим. «Это прежде всего положительные и отрицательные эмоциональные состояния, конфликтность состояний (внутриличностная, межличностная), эмоциональная чувствительность, удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д.».

Конвенциональные проявления эмоций и чувств в формах и способах, характерных для тех групп, представители которых вступают в

межличностные контакты, могут, с одной стороны, способствовать взаимопониманию общающихся, а, с другой стороны, затруднять взаимодействие (например, если общающиеся принадлежат к разным этническим, профессиональным, социальным и иным группам и используют различные невербальные средства общения).

Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в конкретных действиях. В случае если один из партнеров нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на оказание помощи и продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затруднена. Между этими поведенческими полюсами имеется большое количество форм интеракции, реализация которых обусловлена социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся.

*Этапы развития межличностных отношений:*

1) этап знакомства — первый этап — возникновение взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга, что во многом обуславливает и характер взаимоотношений между ними;

2) этап приятельских отношений — возникновение межличностных отношений, формирование внутреннего отношения людей друг к другу на рациональном (осознание взаимодействующими людьми достоинств и недостатков друг друга) и эмоциональном уровнях (возникновение соответствующих переживаний, эмоционального отклика и т.д.);

3) товарищеские отношения — сближение взглядов и оказание поддержки друг другу; характеризуются доверием. [38]

Классификацию *типов отношений* людей в ходе взаимодействия мы представили следующим образом (Куницына, Панферов, 1992).

*Психические отношения* отражаются в притягательности объекта взаимодействия для человека в «избирательной объективной направленности его психической активности» (Мясищев, 1960).

*Психологические отношения* – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Содержание психологических отношений составляют потребности, чувства, интересы, убеждения, мотивы, воля.

*Социально-психологические отношения* – это различные формы взаимосвязи людей, возникающие в их совместной жизнедеятельности на основе непосредственного взаимодействия и личного общения.

*Взаимоотношения* – встречные интегрированные отношения людей, которые проявляются в групповых эффектах сотрудничества, соревнования, сплоченности, совместимости, дружбы, взаимопомощи; они проявляются также в качествах личности, характеризующих психологические особенности человека (общительность, обаятельность, агрессивность, застенчивость).

Понятием «*личные отношения*» – обозначается связь человека с человеком как субъектом взаимодействия. Это отношение к личностным достоинствам и свойствам конкретного человека. Оно может не совпадать по содержанию со сложившимися взаимоотношениями. Так, например, психологическая дистанция между людьми, будучи отражением реального или ожидаемого контакта, устанавливается в первых же фазах этого контакта в диаде, определяется рядом ситуативных и личностных параметров (в первую очередь, направленностью личности) и может по-разному оцениваться участниками межличностного взаимодействия.

*Самоотношение* выражается вприятии или неприятии себя как целого, в самоуважении и чувстве собственного достоинства, определяет в значительной степени характер взаимоотношений и взаимодействий, способность к установлению близких доверительных отношений с людьми. [28]

*Товарищество* — это, пожалуй, самый древний и традиционный вид отношений людей. Он зародился тогда, когда между людьми могло еще не быть социальной вражды и конкуренции и когда им вместе приходилось добывать себе пищу, активно поддерживая и помогая друг другу в борьбе за

существование. И в дальнейшем люди постоянно стремились развить и упрочить такие взаимоотношения друг с другом. Товарищеские отношения строятся не разумной основе, и люди, вступающие в эти отношения, готовы принять и соблюдать кодекс товарищества. Этот кодекс предполагает полное доверие и открытость людей по отношению друг к другу. У настоящих товарищей нет опасений, что их сокровенные мысли и чувства можно использовать друг другу во вред. Добросовестность в сфере деловых отношений у настоящих товарищей означает такое отношение каждого из них к работе, при котором они честно и ответственно выполняют порученную им часть работы, причем независимо от того, контролируются или не контролируются их действия со стороны.

Под *дружбой* понимается такой вид глубоких личных человеческих отношений, которые чаще всего возникают между людьми одинакового возраста и одного и того же пола. Для друзей главное — психологическое единство и постоянная нужда друг в друге. Друзья помогают, поддерживают друг друга в трудные минуты, особенно при решении личных вопросов. Этим моментом дружба отличается от товарищества, хотя и те и другие отношения примерно одинаковой степени психологической близости и взаимозависимости людей. Друзья без страха доверяют друг другу самое интимное, всегда и во всем могут друг на друга положиться, никогда не оставляют друг друга в беде.

Высшее человеческое чувство, наиболее глубокий вид отношений между людьми — *любовь*. Люди любят детей и родителей, есть любовь к отечеству, к Богу, к человеку противоположного пола. Первые два вида любви основывается на традиционных родственных семейных связях и бытовой морали, они возникают между людьми, которые живут одной семьей, отвечают друг за друга, заботятся, посвящают себя друг другу. Другой род любви – человека к Богу – возникает у верующих, тех, кто не всегда находя утешение и полное жизненное удовлетворение в земной или светской жизни, обращаются к Богу и отдают ему свои самые лучшие

чувства, связывая с ним большие надежды. Этот тип любви характерен для людей, способных получить глубокое эмоциональное удовлетворение от своего приобщения к высшему духовному существу. Любовь к отечеству выражается в любви к своему дому, народу, Родине, на ней основывается чувство патриотизма.

Существуют и отрицательные личные отношения между людьми. Это *безразличие, вражда, ненависть*. Безразличие во взаимоотношениях возникает довольно часто, и для него в современном мире есть свои причины. Большое число современных людей настолько поглощены своими житейскими трудностями, личными и деловыми проблемами, что у них часто не хватает времени для того, чтобы уделять должное внимание, устанавливать и поддерживать добрые человеческие отношения с другими за пределами узкого семейного или делового круга. Парадокс свободно-рыночной цивилизации состоит в том, что развитие ее (особенно в отстающих странах) потенциально несет в себе большую разрушительную силу.

Известно как одиноко и отчужденно чувствуют себя многие люди в современном мире. В качестве частных причин безразличия и отчуждения людей друг от друга можно назвать недостатки в системе образования, которая не вырабатывает у детей такие качества личности, благодаря которым они бы могли чувствовать потребность в людях, создавать и поддерживать с ними хорошие отношения.

Безразличие и отчуждение часто переходят во вражду и ненависть, и это также объясняется как и биологической природой людей, так и объективными условиями их жизни, особенностями того общества, в котором они живут. При одинаковых, внешне неблагоприятных условиях жизни вражда и ненависть чаще всего возникают между малокультурными, малообразованными людьми, которые иными способами, кроме взаимно направленной агрессии, не научились решать свои проблемы. Такое гораздо реже происходит в странах с традиционной демократией и высокой

культурой. Некоторые ученые полагают, что одна из возможных причин вражды и ненависти — инстинкт агрессивности, унаследованный от животных. В мозге и тех и других есть нервные центры агрессивности, воздействие на которые порождает симптомы агрессивного поведения. Однако психологически здоровый и воспитанный человек вполне в состоянии управлять своими агрессивными импульсами.

Благоприятной предпосылкой для успешного формирования межличностных отношений является взаимная информированность партнеров друг о друге, сформированная на основе межличностного познания. Развитие межличностных отношений во многом обусловливается особенностями общающихся. К ним относятся пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми и некоторые личностные характеристики.

Своеобразие межличностных отношений *между полами* проявляется уже в детстве. Мальчики по сравнению с девочками еще в детском возрасте активнее вступают в контакты, участвуют в коллективных играх, взаимодействуют со сверстниками. Такая картина наблюдается и у взрослых мужчин. Девочки тяготеют к общению в более узком кругу. Они устанавливают отношения с теми, кто им нравится. Содержание же совместной деятельности для них не очень важно (у мальчиков наоборот). У женщин круг общения значительно меньше, чем у мужчин. В межличностном общении они испытывают значительно большую потребность в самораскрытии, передаче другим личностной информации о себе. Чаще они жалуются на одиночество.

Для женщин более значимы особенности, проявляющиеся в межличностных отношениях, а для мужчин — деловые качества.

У мужчин межличностные отношения характеризуются большей эмоциональной сдержанностью и предметностью. Они легче раскрываются перед незнакомыми людьми. Их стиль межличностных отношений направлен на поддержание своего имиджа в глазах партнера по общению, показ своих

достижений и притязаний. В дружеских отношениях мужчины фиксируют чувство товарищества и оказание взаимной поддержки.

Различаются межличностные отношения и на разных *возрастных этапах*. Потребность в эмоциональном тепле появляется в младенчестве и с возрастом постепенно превращается в разной степени осознанности психологическую привязанность детей к людям, которые создают для них психологический комфорт. С возрастом люди постепенно утрачивают в межличностных отношениях свойственную юности открытость. На их поведение накладываются многочисленные социокультурные нормы (особенно профессиональные и этнические). Особенно сужается круг контактов после вступления молодых людей в брак и появления детей в семье. Многочисленные межличностные отношения уменьшаются и проявляются в производственной и родственной сферах. В среднем возрасте, когда дети подросли, межличностные отношения снова расширяются. В старшем и преклонном возрасте интерперсональные отношения приобретают весомость. Это объясняется тем, что дети выросли и у них свои привязанности, активная трудовая деятельность заканчивается, круг общения резко сужается. В преклонном возрасте старые дружеские отношения играют особую роль.

Этнические нормы обуславливают общительность, рамки поведения, правила формирования межличностных отношений. В разных *этнических общностях* межперсональные связи строятся с учетом положения человека в обществе, половозрастных статусов, принадлежности к социальным слоям и религиозным группам и пр.

Влияет на отношения и состояние *здоровья* человека. Внешние физические недостатки, как правило, негативно сказываются на «Я-концепции» и в конечном итоге затрудняют формирование межличностных отношений. Временные заболевания влияют на общительность и устойчивость интерперсональных контактов. Заболевания щитовидной железы, различные неврозы и др., связанные с повышенной возбудимостью,

раздражительностью, тревожностью, психической неустойчивостью и пр., – все это как бы «раскачивает» межличностные отношения и негативно влияет на них.

Межличностные отношения формируются во всех сферах жизнедеятельности человека, но наиболее устойчивыми являются те, которые появляются в результате совместной *трудовой деятельности*. В ходе выполнения функциональных обязанностей не только закрепляются деловые контакты, но и зарождаются и развиваются межличностные отношения, которые в дальнейшем приобретают многосторонний и глубокий характер. Если по роду профессиональной деятельности человеку приходится постоянно общаться с людьми, то у него появляются навыки и умения установления межличностных контактов (например, у юристов, журналистов и др.).

Опыт общения с людьми способствует приобретению устойчивых умений и навыков интерперсональных отношений, основанных на социальных нормах регуляции, с представителями разных групп в обществе. Опыт общения позволяет практически осваивать и применять разнообразные нормы общения с различными людьми и формировать социальный контроль над проявлением своих эмоций.

На характер взаимоотношений человека с другими людьми влияет и его *самооценка*. Адекватная самооценка позволяет личности объективно оценивать свои особенности и соотносить их с индивидуально-психологическими качествами партнера по общению, с ситуацией, выбирать соответствующий стиль межличностных отношений и корректировать его в случае необходимости. Завышенная самооценка приносит в интерперсональные отношения элементы высокомерия и снисходительности. Если партнера по общению устраивает такой стиль межличностных отношений, то они будут достаточно устойчивы, в противном же случае они приобретают напряженный характер. Заниженная самооценка личности вынуждает ее подстраиваться к стилю межличностных отношений, которые

предлагаются партнером по общению. В то же время это может вносить определенную психическую напряженность в межличностные отношения в связи с внутренним дискомфортом личности.

Таким образом, проблема межличностных отношений в отечественной и зарубежной психологической науке в определенной степени изучена: раскрыты виды отношений, их динамика, факторы, влияющие на особенности отношений между людьми. Тем не менее, как отмечают ученые, научных исследований по межличностным отношениям в настоящее время проводится весьма мало. Современное состояние психологии отношений является лишь начальным этапом ее развития. Перед наукой возникает ряд проблем то более теоретического, то более практического характера. На первом плане вопросы изучения фактического материала об отношениях людей в разных условиях и процессах деятельности – прежде всего в труде на производстве, в быту – в семье, в школе. [37]

Перспективными проблемами являются: совместимость в деловых и межличностных отношениях, социальная дистанция в них, доверительность в разных типах интерперсональных отношений и ее критерии. Мы считаем, что изучение особенностей межличностных отношений в их взаимосвязи с сиблинговой позицией личности также является перспективным направлением исследований.

## **1.2. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте**

В развитии личности младшего школьника большое значение имеют те отношения, которые складываются и формируются у него с окружающими людьми, со сверстниками, ибо, как утверждал С.Л. Рубинштейн, личность «... не может жить, действовать, проявлять себя иначе, как в отношениях к действительности, главными из которых являются отношения к обществу, к людям». [42] Среди многообразных видов отношений в психологии особо выделяются межличностные отношения, как отношения симпатий-

антипатий. Педагогу необходимо знать особенности формирования межличностных отношений на каждом возрастном этапе. Для управления ими воспитатель должен четко представлять, знать положение каждого ребенка группы в системе межличностных отношений, степень удовлетворенности ребенка в общении, круги желаемого общения ребенка, наличие и характеристику малых групп. [31]

К группе сверстников мы будем относить группу сверстников младшего школьного возраста.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе.[34]

Основными критериями характеристики младшего школьного возраста (6 – 11 лет) являются ведущая деятельность, новообразования и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку

своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность.

Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; первоклассника, как и дошкольника, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности (например, атрибуты классного санитара – санитарная сумка, повязка с красным крестом и т. п.).

Ведущей деятельностью у детей в младшем школьном возрасте является учение. Но обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Оно должно быть схоже игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так. Продукт учебной деятельности – сам человек. [2]

С приходом в школу отмечается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста по сравнению с подготовительной группой детского сада. Это объясняется новизной коллектива и новой для ребенка учебной деятельностью. [26]

У детей в этом возрасте продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. У них также появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чье мнение для них

важно. Высокая оценка обычно бывает у детей в том случае, если родители относятся к ним с заинтересованностью, теплотой и любовью.

На поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых: авторитарный, демократический или попустительский (анархический). Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства.

С постепенно возрастающей ориентацией на сверстников все менее значимой становится эмоциональная зависимость ребенка от родителя (матери).

Следовательно, в младшем школьном возрасте контроль со стороны родителей сохраняет свое воспитательное значение, но он должен быть менее опекающим и более тонким. В то же время взаимодействие с родителями, их оценки поведения ребенка, а также образцы их поведения являются для ребенка одним из важнейших источников формирования у него устойчивых форм как действенно-предметного, так и нравственного поведения. Родители – это по-прежнему наиболее авторитетные фигуры в социальном окружении, поэтому для ребенка так важны реакции и оценки с их стороны.

С обретением тонкой моторной ловкости, с повышением познавательного интереса ребенка и его стремления к деятельности, с ориентацией его на результат и социальные оценки этого результата главной задачей развития в этой его фазе, в соответствии с периодизацией Э. Эриксона, становится формирование у ребенка чувства умелости. Естественная сепарация — в отличие от эмоционального отвержения — инициируемое и поддерживаемое взрослым постепенное психологическое отделение от него ребенка, начинающееся предпочтительно в возрасте 6-7 лет, и приобретение им независимости и самостоятельности.

В связи с этим особое значение приобретает для ребенка отношение родителей к результатам его труда. «Когда детей поощряют мастерить что угодно, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят и награждают за

результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость. Напротив, родители, которые видят в трудовой деятельности детей одно «баловство» и «пачкотню», способствуют развитию у них чувства неполноценности», поскольку дети при этом чувствуют свою несостоятельность в освоении «технологического этноса культуры». Развитию этого чувства, конечно, могут способствовать не только родители, но и школьные учителя и сверстники. [48]

В формировании возникающих у младших школьников межличностных отношений решающая роль принадлежит педагогу. В начале школьного обучения, пока еще у детей не сложились собственные отношения и оценки, как себя, так и одноклассников, они безоговорочно принимают и усваивают оценки учителя, являющегося для детей высшим авторитетом.

Негативное влияние на положение ученика в системе межличностных отношений может оказать и неумеренное захваливание кого-то из детей, противопоставление ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними. [5]

Вместе с тем именно педагог, в силу своей значимости для младшего школьника, может сыграть решающую роль и в обратной ситуации, когда необходимо вывести ученика из статуса «изолированного» члена группы. Поведение учителя в каждом конкретном случае должно строиться строго индивидуально, исходя из особенностей сложившейся ситуации, своеобразия личностных характеристик самого ребенка, уровня развития межличностных отношений в классе.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе.

В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются

важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие: насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива».

Новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень конформности детей (достигая своего пика к 12 годам), что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем, почти всегда, одного с ними пола. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте. Оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебу. [35]

Развитию межличностных отношений у детей в младшем школьном возрасте способствует не только механизмы межличностного взаимодействия, но и межличностное восприятие и коммуницирование. Их проявление можно заметить, в первую очередь, в общении. Важными механизмами межличностного восприятия выступают эмпатия и рефлексия. Причем рефлексия понимается не в философском смысле, а «...под рефлексией понимается осознание каждым из участников процесса межличностного восприятия того, как он воспринимается своим партнером по общению». [27]. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и

возможностях, сделать это в дальнейшем будет труднее. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками также труднее будет исправить.

Личные характеристики детей, которые служат основанием для взаимных выборов, с возрастом меняются: если в 1-м и во 2-м классе взаимные выборы детей определяются их успехами или неудачами в учебе, то в более старшем возрасте положение школьника в группе уже больше зависит, во-первых, от его личностных качеств и, во-вторых, от характерных особенностей самой группы. [41]

Положение младшего школьника в системе коллективных отношений значительным образом зависит от его индивидуального социального опыта. Именно опыт определяет характер его суждений, систему ценностных ориентаций, линию поведения. Он может соответствовать, а может и не соответствовать суждениям, ценностям и традициям поведения, сложившимся в коллективе. Там, где это соответствие налицо, включение личности в систему сложившихся отношений значительно облегчается. В тех случаях, когда у школьника опыт иной (хуже, беднее или, наоборот, богаче, чем опыт социальной жизни коллектива), ему труднее устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Особенно сложным оказывается его положение, когда индивидуальный социальный опыт противоречит ценностям, принятым в данном коллективе. Столкновение противоположных линий поведения, взглядов на жизнь здесь просто неизбежно и приводит, как правило, к не всегда предсказуемым результатам. [39]

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием. Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Но дети 3 – 4 классов уже глубже

осознают те или иные качества личности, характера и сознательно выбирают одноклассников для совместной деятельности. [6]

Дружба, как психологический феномен, появляется именно в младшем школьном возрасте как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных. [39]

В младшем школьном возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Группы, как правило, имеют своего «вожака» или «заводилу». В обычном детском коллективе вожак — это умный, ловкий и инициативный сверстник. В группе менее развитых ребят основным качеством вожака становится его физическая сила. У более развитых ребят — интеллект. В любом случае вожак — это, прежде всего, хороший товарищ, всего лишь первый среди равных. Правила товарищества не писаны, но соблюдаются строго. Развиты взаимопомощь и «дележка».

Дети в этом возрасте любят рассказывать друг другу различные истории, услышанные, увиденные в кино или по телевидению, особенно истории, свидетелями или участниками которых были они сами. Поскольку владение словом, искусство рассказа высоко ценится, хороший рассказчик может приобрести высокий статус в группе.

По степени эмоционального вовлечения общения ребенка со сверстниками, оно может быть товарищеским и приятельскими. Товарищеское общение – эмоционально менее глубокое общение ребенка, реализуется в основном в классе и преимущественно со своим полом. Приятельское – как в классе, так и вне его и тоже в основном со своим полом.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах носят стихийный характер.

Основными показателями гуманистических отношений между мальчиками и девочками являются симпатия, товарищество, дружба. При их развитии возникает стремление к общению. Личная дружба в младшей школе устанавливается весьма редко по сравнению с личным товариществом и симпатией. В этих процессах большая роль принадлежит учителю.

Типичными антигуманными отношениями между мальчиками и девочками являются:

1. отношение мальчиков к девочкам: развязность, драчливость, грубость, заносчивость, отказ от каких-либо отношений;
2. отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков или, в отдельных случаях, противоположные явления, например, детский флирт.

Отношения между мальчиками и девочками нуждаются в постоянном внимании и корректировке, ими следует разумно управлять, не полагаясь на то, что они будут правильно развиваться сами по себе.

Ученики по-разному относятся к своим товарищам: одних одноклассников ученик выбирает, других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим не устойчиво.

В каждом классе для каждого ученика существует три круга общения. В первом круге общения находятся те одноклассники, которые являются для ребенка объектом постоянных устойчивых выборов. Это ученики, к которым он испытывает устойчивую симпатию, эмоциональное тяготение. Среди них есть те, кто в свою очередь симпатизирует данному школьнику. Тогда их объединяет взаимная связь. У некоторых учеников вообще может не быть ни одного товарища, к которому он испытывал бы устойчивую симпатию, то есть, у этого ученика нет в классе первого круга желаемого общения. Понятие первого круга общения включает в себя как частный случай и

группировку. Группировку составляют ученики, которых объединяет взаимная связь, то есть те, кто входит в первый круг общения друг с другом.

Все одноклассники, к которым ученик испытывает большую или меньшую симпатию, составляют второй круг его общения в классе. Психологической основой первичного коллектива становится такая часть общего коллектива, где ученики взаимно составляют друг для друга второй круг желаемого общения. Эти круги, конечно, не застывшее состояние. Одноклассник, который раньше был для ученика во втором круге общения, может войти в первый, и наоборот. Эти круги общения взаимодействуют и с наиболее широким третьим кругом общения, который включает всех учеников данного класса. Но школьники находятся в личных взаимоотношениях не только с одноклассниками, но и с учениками из других классов. [17]

На положение ребенка в системе личных взаимоотношений влияет и такой феномен как речевая культура общения, которая состоит не только в том, что ребенок правильно произносит и правильно подбирает слова вежливости. Ребенок, обладающий только этими возможностями, может вызвать у сверстников чувство снисходительного превосходства над ним, так как его речь не окрашена наличием у него волевого потенциала, выражаемого в экспрессии, проявляемой уверенности в себе и чувстве собственного достоинства.

Именно усваиваемые и использованные ребенком средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Именно в условиях самостоятельного общения ребенок открывает для себя разнообразные стили возможного построения отношений.

Таким образом, в основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково.

По-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. Игры с друзьями в возрасте с 6 до 11 лет занимают больше всего времени.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Все эти факторы главным образом влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. Как уже отмечалось раньше, для установления дружеских отношений младших школьников со сверстниками большое значение имеет наличие у ребенка таких качеств, как самостоятельность, уверенность в себе, инициативность.

В следующем параграфе мы рассмотрим как влияет на формирование привлекательных для сверстников качеств сиблинговая позиция ребенка.

### **1.3. Сиблинговая позиция как фактор, влияющий на характер межличностных отношений младших школьников**

Изучением влияния сиблинговой позиции на дальнейшую жизнь занимались многие отечественные и зарубежные психологи.

В работах психоаналитического направления утверждается, что психологическая позиция личности зависит от номера рождения сиблинга в семье и что эта позиция впоследствии влияет на процесс установления контактов со сверстниками в школе и на выбор супруги(а). Позиция ребенка среди сестер и братьев определяется количеством детей, их полом и промежутками между их рождением.

В зарубежной психологии одним из основных направлений исследований является изучение особенностей развития сиблинга в зависимости от порядка его рождения в семье. Основу такого подхода заложили З. Фрейд и А. Адлер. Зигмунд Фрейд был одним из первых, кто обратил внимание на эту сферу. Он отметил, что позиция ребенка среди его сестер и братьев имеет особое значение для всей его дальнейшей жизни. Впоследствии к исследованию значения сиблинговой позиции обращались Альфред Адлер и Луцилл К.Форер.

А. Адлер первым сформулировал положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в семье. Сиблинговая позиция характеризует этот порядок, определяет специфику социальной ситуации развития ребенка, его отношения к миру, общения и деятельности, форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На отношения сиблингов в семье оказывает влияние целый ряд факторов, среди которых наиболее существенную роль играют «порядковый номер» появления на свет каждого ребенка, временной промежуток между рождением братьев и сестер.

Так А. Адлер дал описание личностных особенностей первенца (старшего), второго ребенка (среднего), последнего (младшего) и единственного ребенка в семье. По Адлеру, порядок рождения (позиция) ребенка в семье имеет решающее значение. Особенно важно восприятие ситуации, что, скорее всего, сопутствует определенной позиции. То есть от того, какое значение придает ребенок сложившейся ситуации, зависит, как повлияет порядок его рождения на стиль жизни. [13]

Одним из последователей А. Адлера был Вальтер Томан. Первые работы Вальтера Томана, посвященные сиблинговым отношениям, появились в конце 50-х годов. Томан анализировал влияние семейных позиций сиблингов на их личностные особенности и будущую супружескую жизнь. В своей книге «Созвездие семьи: его влияние на личность и социальное поведение» он рассматривал различные семейные конфигурации с учетом порядка рождения и пола сиблингов [Tomán, 1959]. Всего Томан выделил 10 таких конфигураций:

- старший брат брата (братьев),
- младший брат брата (братьев),
- старший брат сестры (сестер),
- младший брат сестры (сестер),
- старшая сестра сестры (сестер),
- младшая сестра сестры (сестер),
- старшая сестра брата (братьев),
- младшая сестра брата (братьев),
- средний ребенок,
- близнецы [23]

Пол самого сиблинга, наличие у него старшего или младшего сиблинга мужского или женского пола влияет, согласно Томану, на его половую идентификацию, отношение к противоположному полу и отношения с родителями. Затем Томан пришел к выводу, что сиблинговые отношения влияют и на то, как будут складываться супружеские отношения, и каким будет риск развода. Томан писал, что люди, у которых не было старших сиблингов, переживают особый конфликт при взаимодействии с людьми старше их по возрасту (*rank conflict*). Те, у кого не было сиблинга противоположного пола, переживают конфликт при взаимодействии с лицами противоположного пола (*sex conflict*). В самом худшем варианте возможно сочетание обоих типов конфликтов (*total conflict*). [11]

Ранние исследования сиблинговых отношений были преимущественно сосредоточены на учете факторов порядка рождения, размера семьи, интервала рождения между сиблингами. Более поздние исследования в этой области все больше обращают внимание на динамику развития сиблинговых отношений, их связь с другими социальными отношениями, влияние сиблинговых и других семейных взаимоотношений на индивидуальное, социальное и когнитивное развитие, генетические и средовые факторы, определяющие сходство и различие сиблинговых пар.

«Сиблингами» психологи называют всех братьев-сестер в семье, и они – зона особого внимания специалистов. Формирование сиблинговых отношений начинается с момента появления в семье второго ребенка. Исходя из определения J. Dunn и M. Раттера, под сиблинговыми отношениями мы понимаем межличностные отношения между детьми одних родителей. [36]

Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) — стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Выделяются следующие формальные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, близнец. Каждой позиции присущ типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий. В контексте развития личности взаимоотношения с сиблингами играют важную роль в формировании адекватной социальной эмоциональности. Так определяется понятие «сиблинговая позиция» в Психологическом словаре. [44]

Единственный ребенок в семье обычно в центре внимания родителей, ему уделяют много времени и сил, его успехи не остаются незамеченными, он не обойден родительской лаской и заботой и уж никак не может быть отнесен в категорию «заброшенных». К сильным сторонам развития единственного ребенка, как правило, относится высокий уровень интеллектуального развития, а к слабым — отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками в близком семейном контексте, опыта общения равных, опыта сотрудничества, определенная степень эмоционально-личностного

эгоцентризма. При создании собственной семьи взрослый, занимавший в родительской семье позицию единственного ребенка, сталкивается с совершенно новой для него задачей формирования равных, кооперативных отношений; ему свойственны стремление к лидерству, желание быть в центре внимания семьи. [45]

Старший ребенок в семье раньше или позже, в связи с появлением младших детей, сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность за выполнение тех или иных обязанностей по хозяйству. Такая позиция позднее, в его собственной семье, приводит к стремлению брать на себя роль опекуна. Однако пережитая в детстве при рождении следующего сиблинга драма ревности, столкновение с ситуацией утраты своей уникальности как единственного объекта любви родителей, необходимость поделиться ею еще с кем-то часто приводят к рождению невротической любви, стремлению «возместить» недостаток любви и обожания за счет супруга(и), что приводит к принятию роли опекаемого, кумира или, при определенных условиях, роли «жертвы». [47]

Младший ребенок в семье — предмет всеобщей заботы. Он избалован вниманием и любовью, что роднит его позицию в семье с позицией единственного ребенка, с той лишь разницей, что родители, более опытные и искусные в проблемах воспитания, совершают меньше ошибок, но вместе с тем предъявляют меньше ожиданий и требований к ребенку, не настаивают на высоких достижениях. У младшего ребенка отсутствует ревность к сиблингам, есть ощущение защищенности, однако возможности реализации его лидерства ограничены, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда высокий. Взрослый, занимавший сиблинговую позицию младшего, будет склонен в силу преимуществ этой позиции занять ее и в супружеских отношениях, что приведет к принятию роли «опекаемого», «любимчика». [13]

Средний ребенок в семье — наиболее сложная позиция. С одной стороны, складываются все «минусы» позиций старшего и младшего

ребенка, а с другой — нивелируются «плюсы» и преимущества обеих позиций. []

В случае незначительной разницы в возрасте сиблингов ролевые позиции могут претерпевать инверсию. Если, например, младший из братьев здоровее, лучше развит физически, он может занять позицию лидера и опекуна, тем самым лишая старшего всех, преимуществ его позиции. Особый характер близнецовой позиции, связанный, в частности, со становлением личностной идентичности [Мухина, 1981], вносит свои коррективы в решение вопроса о принятии межличностных ролей в семье.

Средние дети отличаются, таким образом, особыми социальными способностями к поиску и открытию принципиально нового, являются возмутителями спокойствия и ниспровергателями авторитетов [Sulloway, 1996]. Салловой предлагается эволюционно-психологическую концепцию «борьбы за ресурсы», объясняющую генезис указанных личностных особенностей. Суть «борьбы за ресурсы» состоит в том, что в семье дети всегда претендуют на большие ресурсы — внимание, время, душевное тепло, ласку, заботу со стороны отца и матери, — чем те, что реально могут предоставить им родители, вынужденные делить свои возможности между всеми детьми. Соревнование за доступ к родительским ресурсам приводит к формированию амбивалентных конкурентных (явных или скрытых) отношений между сиблингами. В борьбе за собственную «нишу» в семье в выигрышном положении оказываются старшие и младшие дети. Старшие, будучи первенцами, уже завоевали свое место в сердце родителей до рождения второго ребенка и в отношениях с сестрами и братьями лишь отстаивают то, что им уже по праву первородства принадлежит. Младшие дети, лишённые младших конкурентов, не только получают возможность использовать ресурсы родителей (старшие дети уже выросли!), но наделены также заботой и вниманием со стороны старших. Средние же дети обречены на то, чтобы всегда быть в тени старших или младших. Поэтому наиболее адекватной адаптивной стратегией для них становится выход за пределы

семьи в поисках ниши для самореализации. Отсюда стремление среднего ребенка как можно раньше автономизироваться и отделиться от семьи, его недоверие к традициям и авторитетам, направленность на создание новых отношений. [25]

Исследование психологического феномена влияния порядка рождения, сиблинговой позиции на развитие личности ребенка в современной психологии по-прежнему является актуальным и теоретически значимым, отвечает социальной потребности разрешения важнейших задач формирования зрелой гармоничной личности и оптимизации системы семейного воспитания. [15]

Исследования социальных достижений обнаружили связь порядка рождения с высокими научными, социальными, политическими успехами личности. Успеваемость единственных детей в школе лучше, чем у детей других сиблинговых позиций, причем констатируется предрасположенность единственных детей к интеллектуальной деятельности, характеризующейся высокой степенью индивидуализации стиля и творчества [Карацуба, 1998].

Была выявлена зависимость уровня интеллектуального развития ребенка от порядка рождения. [13] Так, в большинстве случаев констатировалось снижение коэффициента интеллектуального развития у детей, занимающих сиблинговые позиции средних и младших детей, по сравнению с единственными и старшими детьми. Показатели вербального интеллекта, способности к абстракции, памяти, уровня креативности детей из многодетных семей значительно чаще оказываются ниже, чем у детей единственных (Т.А. Думитрашку).

Объяснение более высоких социальных и интеллектуальных достижений ребенка, занимающего сиблинговую позицию единственного или старшего в семье, следует искать в особенностях его общения и сотрудничества с родителями. Интеллектуальная среда оказывается тем более благоприятна для развития ребенка, чем меньше детей в семье и чем больше интервал между рождением первого и второго ребенка. [3]

Обнаружена связь особенностей Я-концепции ребенка и его сиблинговой позиции. Самооценка старших и единственных детей оказывается выше, чем у средних и младших [Coopersmith, 1967], они более автономны и самодостаточны. Вместе с тем единственные и старшие дети более склонны к негативной оценке своего психологического состояния и проявляют ипохондрические тенденции [Weiker, 1973]. Для них характерна повышенная тревожность, связанная со стремлением поддержать свой высокий статус, они более склонны к невротизации. [13]

Выявлены различия в коммуникативной компетентности детей с разным порядком рождения. Старшие и единственные дети оказываются более чувствительны к межличностным отношениям, мнению других людей, потребность в аффилиации у них выражена ярче [Sachter, 1959]. Первенцы более ориентированы на общение со взрослыми, склонны к директивности в общении [Snow et al., 1996]. Младшие дети проявляют наибольшую компетентность в кооперации со сверстниками, сотрудничестве и налаживании отношений, у них много друзей, в группе сверстников они считаются наиболее популярными [Фримен, 1996]. Исследователи объясняют указанные различия тем, что младшие и средние дети имеют продуктивный опыт общения как с ровесниками, так и со старшими и младшими детьми в семье. Не претендуя на исключительность своего положения среди братьев и сестер, они более доброжелательны, готовы пойти навстречу и адаптировать свои ожидания в отношении поведения сверстников, более готовы к равноправному сотрудничеству. [13]

Обобщая данные разных исследований, Саллоуей выделяет следующие личностные особенности детей с различной сиблинговой позицией. Единственные и старшие дети (первенцы) проявляют большую заинтересованность в интеллектуальных видах деятельности, более сознательны, ответственны в учебе и потому более успешны в школе; они более амбициозны, их уровень притязаний выше, они уверены в себе,

склонны к доминированию в межличностных отношениях со сверстниками. Вместе с тем старшие более подвержены тревоге и невротизации.

Второй ребенок и последующие дети (не-первенцы) ориентированы на общение, более адаптивны, готовы к кооперации и альтруистическому поведению. Однако они менее конформны и менее привержены условностям, открыты для нового опыта, особенно в эмоционально-волевой сфере, обнаруживают экстраверсию [Sulloway, 1996]. [13]

Личностные особенности детей с различным порядком рождения Салловой связывает с особенностями их внутрисемейной ситуации. Первенцы, тяжело переживая «крушение с пьедестала» после рождения второго ребенка, в семейном общении оказываются особенно чувствительными к отношению к ним родителей, стремятся к более близкому общению с ними, стараются заслужить их любовь и признание. В отношении младших братьев и сестер старшие дети, поощряемые взрослыми, занимают позицию протекции и опеки, подражая в этом родителю. Отсюда проистекает их явно выраженная тенденция идентификации с родителями, уважение власти, авторитета и традиций, известный консерватизм. Социальная ситуация развития детей с более высоким порядком рождения — средних и младших — обуславливает их открытость в отношении общения всех членов семьи, а желание самоутверждения стимулирует их интерес к поиску возможностей самовыражения как в семье, так и за ее пределами, неприятие условностей, склонность к риску и экспериментированию. [14]

Особый интерес представляет модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения, особенностями отношения родителей и сформировавшимися под влиянием порядка рождения личностными особенностями самого ребенка.

Г. Хоментаскас [1985] выделяет три стратегии неадекватного поведения младшего ребенка, находящегося «в тени» своего старшего брата (сестры). Первая ставит целью низведение старшего в глазах родителей с использованием ябедничества, хвастовства, агрессии и вражды. Такое

поведение в детстве приводит к отчуждению и сохранению враждебных отношений между сиблингами в зрелом возрасте. Вторая стратегия направлена на то, чтобы любыми способами заставить родителей признать значимость младшего. Поскольку одержать превосходство над старшим достаточно сложно, младший ребенок для привлечения внимания родителей использует асоциальные формы поведения, чреватые ужесточением дисциплинарных мер, применяемых родителями, отвержением младшего ребенка, который, в свою очередь, еще с большей настойчивостью выступает против родителей. Порочный замкнутый круг приводит к формированию асоциального поведения младшего ребенка. Наконец, третья стратегия представляет собой путь изоляции и отказа младшего ребенка от борьбы за любовь и признание родителей. Следствием подобной стратегии становится низкая самооценка и самопринятие, замкнутость ребенка, выбор роли шута и неудачника. [13]

Безусловно, все перечисленные выше стратегии представляют собой варианты неадекватного развития отношений между сиблингами, являясь результатом неправильного типа семейного воспитания, фаворитизма, практикуемого родителями в отношении старшего или, наоборот, младшего ребенка.

Важно подчеркнуть, что влияние порядка рождения опосредуется полом ребенка. Например, известно, что старшие девочки легче переживают рождение второго ребенка и охотнее принимают свою «новую семейную роль – помощницы родителей, опекуна младшего брата или сестры. Младшие братья также успешнее преодолевают «ловушки» своей сиблинговой позиции в случае, если старший ребенок иного, чем они, пола. Это объясняется тем, что экологические «ниши» самоутверждения у мальчиков и девочек различны, в силу чего братьям и сестрам проще найти сферы утверждения своего первенства по сравнению с сиблингом, точки сотрудничества и избежать конкуренции в семье. В случае разнополых сиблингов влияние старшего ребенка на младшего проявляется в форме идентификации и

подражания младшего ребенка старшему. Так, мальчики, имеющие старших сестер, менее маскулинны по своим интересам и поведению, а девочки, имеющие старших братьев, напротив, обнаруживают большую маскулинность. [16]

Как уже было сказано ранее, в младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. Возраст детей в классе в среднем одинаков, но одного и того ли они порядка рождения? С приходом в школу ребенок сталкивается с новым коллективом и общение с ним для него неизбежно.

В общении ребенка со сверстниками формируются важнейшие навыки межличностного общения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат (А.А. Реан). От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития. [30]

Для того чтобы понять, как порядок рождения влияет на отношения детей в группе сверстников сделаем краткий обзор личностных качеств ребенка, которые могут повлиять на отношения.

Старшие дети слишком серьезны и испытывают по сравнению с другими детьми большие трудности в приобретении друзей. Они обычно имеют только одного близкого друга. Им свойственна повышенная чувствительность к проявлениям личного неуважения и нетерпимость к чужим ошибкам. [12]

Средним детям хорошо удается вести переговоры и ладить с различными людьми, поскольку были вынуждены научиться жить в мире со своими старшими и младшими братьями и сестрами. Может быть поэтому, они более популярны среди сверстников и восприимчивы к новизне. Являются возмутителями спокойствия и ниспровергателями авторитетов.

Младшему ребенку больше свойственна беззаботность, оптимизм и готовность принимать чужое покровительство. К его достижениям родители,

как правило, относятся менее требовательно. В его поведении можно наблюдать отсутствие внутренней дисциплины и относительная вседозволенность. Возможность реализации его лидерства ограничена, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда высокий.

Единственный ребенок, имея меньше возможностей для игры с другими детьми, уже в детстве может походить на маленького взрослого. Кроме того, он достаточно комфортно будет чувствовать себя в одиночестве. Обладает высоким уровнем интеллектуального развития, но есть слабая сторона — отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками в близком семейном контексте, опыта общения с равными, опыта сотрудничества, определенная степень эмоционально-личностного эгоцентризма. Свойственны стремление к лидерству, желание быть в центре внимания семьи. Успеваемость единственных детей в школе лучше, чем у детей других сиблинговых позиций, предрасположенность единственных детей к интеллектуальной деятельности, характеризующейся высокой степенью индивидуализации стиля и творчества. [10]

Старшие и единственные дети оказываются более чувствительны к межличностным отношениям, мнению других людей. Первенцы более ориентированы на общение со взрослыми. Младшие дети проявляют наибольшую компетентность в кооперации со сверстниками, сотрудничестве и налаживании отношений, у них много друзей, в группе сверстников они считаются наиболее популярными.

Младшие и средние дети имеют продуктивный опыт общения как с ровесниками, так и со старшими и младшими детьми в семье. Они более доброжелательны, готовы пойти навстречу и адаптировать свои ожидания в отношении поведения сверстников.

Единственные и старшие дети более успешны в школе, более амбициозны, их уровень притязаний выше, они уверены в себе, склонны к доминированию в межличностных отношениях со сверстниками. [13]

Можно сказать, что детальное исследование личности сиблингов и характера сиблинговых отношений дает возможность для более полного раскрытия закономерностей развития личности ребенка, как в коллективе сверстников, так и в целом.

#### **1.4. Способы улучшения межличностных отношений младших школьников**

Именно в условиях общения ребенок сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к сверстникам и к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. В совместной деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказываться от личных желаний ради достижения общей цели.

В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свое желание, не считаясь с желаниями и правами сверстника. Учитель имеет к этому прямое отношение и способствует улучшению межличностных отношений в группе у детей. [18]

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые разнообразные формы деятельности. Поэтому, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом будет зависеть успешность его дальнейшего обучения. [21]

Процесс общения всегда протекает непросто. Наблюдая за ним, мы видим только внешнюю, поверхностную картину взаимодействия, однако за ним лежит внутренний, невидимый, но очень важный слой общения: потребности и мотивы, т.е. то, что побуждает одного человека тянуться к другому. Только хорошо зная и понимая своего собеседника, можно

построить истинное общение с ним. То же самое можно отнести к общению детей друг с другом. Многие конфликты сверстников связаны, прежде всего, с неумением встать на точку зрения другого, увидеть в нем личность, обладающую своими потребностями и желаниями. А неблагополучие в одной сфере общения влечет за собой неудачи в другой. [43]

Улучшению межличностных отношений способствуют следующие условия:

1) постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;

2) создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;

3) введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;

4) использование учителем информации о структуре коллектива, о личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе;

5) организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;

6) оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;

7) организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;

8) учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации. [41]

Педагогическое взаимодействие осуществляется не только с отдельными учащимися, но и с целым классом, являющимся той общностью, в которой происходит непосредственное общение, порождающее систему межличностных отношений. Именно эти отношения образуют личностно-

развивающую среду. Функции учителя, реализуемые в процессе педагогического взаимодействия, прежде всего организаторские, направленные на управление развитием класса и каждого ученика в нем. В задачи учителя входит трансформация социальных норм и правил в личные требования, которые должны стать нормами поведения учащихся. Поэтому так важно установить доброжелательные, приятные, теплые взаимоотношения с учащимися. Без этого учитель не сможет выполнить свою миссию транслятора социальных ценностей.

Положительные, заботливые, доброжелательные, чуткие, доверительные взаимоотношения между учителями и учениками сказываются на успешности педагогической деятельности, психологической атмосфере, авторитете учителя, а также на самооценке учащихся, их удовлетворенности вхождением в школьный и классный коллективы. [30]

В школьные годы круг друзей ребенка начинает быстро расти, а личные привязанности становятся более постоянными. Общение переходит на качественно более высокий уровень, так как дети начинают лучше понимать мотивы поступков сверстников, что способствует установлению хороших взаимоотношений с ними. В начальный период обучения в школе, в возрасте от 6 до 8 лет, впервые образуются неформальные группы детей с определенными правилами поведения в них. Однако эти группы существуют недолго и обычно недостаточно стабильны по своему составу.

Дети младшего школьного возраста по-прежнему много времени проводят в различных играх, но их партнерами по игре все чаще становятся не взрослые люди, а сверстники. В детских группах во время игры устанавливаются свои специфические взаимоотношения с более или менее выраженными мотивами межличностных предпочтений.

Успешность и интенсивность формирования коммуникативных умений зависят от того, насколько они осознаются школьником, насколько он сам способствует их развитию и насколько целенаправленно участвует в этом процессе. [19]

Эмоциональное благополучие, или самочувствие ученика в системе личных взаимоотношений, сложившихся в коллективе, зависит не только от того, сколько одноклассников симпатизирует ему, но и от того, насколько эти симпатии и стремление к общению взаимны. Иными словами, для ученика важно не только количество выборов, но и то, какие именно одноклассники его выбрали. Эти данные важны и для выявления структуры взаимоотношений в коллективе, и для изучения удовлетворенности ученика в общении с одноклассниками. В отношениях младших школьников эмоциональное отношение превалирует над всеми остальными. [33]

В младшем школьном возрасте особо важной является задача обучения и воспитания у детей умений и навыков группового взаимодействия. Средствами изучения навыков общения являются наблюдение, беседа, анкетный опрос и эксперимент. Работа по развитию у младших школьников коммуникативных умений и навыков занимает немаловажное место в процессе становления личности. [9]

Раскрывая содержание и структуру коммуникативных умений, следует обратить внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие понятия «умения» и «навыки». Элементарное умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется субъектом. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения это действие может быть доведено до навыка.

Навык – действие, которое совершается субъектом быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь. Осуществляется при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий.

Сложное умение – это действие, которое включает в себя элементарные умения, навыки; общая структура действия варьируется. Это действие не связано с приобретением свойств навыка, оно совершенствуется в сторону мастерства, творчества.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня; они включают в себя простейшие умения. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы умений. Имеющийся опыт использования игровых методик в отечественной и зарубежной школе доказывает, что формировать коммуникативные умения целесообразно в процессе сюжетно-ролевой игры как наиболее точной и доступной модели общения младших школьников. В основу такой игры положен процесс ролевого общения учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и наличием коммуникативной игровой ситуации, объединяющей игровой материал.

Группа информационно-коммуникативных умений состоит из умений:

- 1) вступать в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение);
- 2) ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком;
- 3) соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослым; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения);
- 4) соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя жесты, мимику, символы; пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал).

Группа регуляционно-коммуникативных умений состоит из умений:

1) согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению (осуществление само - и взаимоконтроля учебной и трудовой деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий и операций в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных учебных заданий);

2) доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься (помогать тем, кто нуждается в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, сообщать о своих намерениях, давать советы и доверять советам других, доверять как получаемой информации, так и своему товарищу по общению, взрослым, учителю);

3) применять индивидуальные умения при решении совместных задач (использовать речь, математические символы, музыку, движение, графическую информацию для выполнения заданий с общей целью, для фиксирования и оформления результатов своих наблюдений, целенаправленного пользования художественной, научно-популярной, справочной литературой, словарем в учебнике);

4) оценивать результаты совместного общения (критически оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать правильные решения, выразить согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценить соответствие вербального поведения невербальному).

Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умениях делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга. [15]

Способность общаться, или коммуникативные способности, психологи определяют как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя:

1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»);

2) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»);

3) умение организовать общение («Я умею»).

Становление первого аспекта коммуникативных способностей – «Я хочу общаться» связано с некоторыми затруднениями, которые возникают практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни. Это и медлительность, упрямство, неуравновешенность, агрессивность, неуверенность в себе, страхи, вранье и т.п. Причин здесь множество: неблагоприятные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания; тип нервной системы, влияющий на особенности темперамента; психофизиологические нарушения и наследственные заболевания.

Отечественные психологи Е.О. Смирнова и Л.Н. Галигузова выделяют еще одну, но крайне важную причину неблагоприятного общения сверстников – позицию ребенка по отношению к другим и к себе. Первую авторы называют эгоистической. Она заключается в том, что ребенку совершенно безразличны другие дети. Его интересы сосредоточены в основном на игрушках и сладостях. Переживания других детей для него ничего не значат. Такому ребенку нетрудно толкнуть, обидеть, оскорбить сверстника. Несомненно, что таких эгоистичных детей сверстники не любят, не хотят с ними дружить, играть и в конечном итоге такие дети остаются одни.

Вторая позиция – конкурентная. Ребенок с такой позицией прекрасно понимает, что самое главное в жизни это то, чтобы тебя ценили и уважали, а для этого необходимо все делать правильно, со всеми дружить, никого не обижать. В сверстнике такой ребенок видит только конкурента, которого необходимо превзойти, потому что успехи и достижения других вызывают у него зависть, обиду, огорчение оттого, что он не первый. Психологи считают, что, вероятно, такое отношение к другим останется и будет укрепляться. А в дальнейшем может осложнить жизнь уже взрослого человека, сделает ее

конфликтной и напряженной. Таких проблем никогда не будет у ребенка с гуманным отношением к сверстникам, потому что он относится к другому как самоценной личности. Он очень чувствителен к внутреннему состоянию сверстника - к его желаниям, интересам, по собственной инициативе охотно помогает другим, делится тем, что имеет сам, умеет сопереживать окружающим. Конечно, формирование личности ребенка только лишь начинается, и поэтому, пока еще возможно, необходимо открыть ребенку другого человека не как соперника и конкурента, а как интересного индивида.

Учитывая вышеперечисленные обстоятельства, учителям и взрослым необходимо помочь ребенку пройти этот сложный путь развития общения безболезненно. Поэтому можно предложить провести с детьми ряд игр и игровых упражнений, направленных на поддержание интереса к общению с окружающими, желания совместного взаимодействия с ними, которые родители могут организовать дома индивидуально со своим ребенком, а учитель в школе во внеурочное время.

Большое значение в регуляции поведения ребенка играют правила. Действуя в соответствии с ними, младший школьник учится соотносить свои поступки с объективными требованиями, заключенными в них, а само правило служит ребенку ориентиром в выборе определенных действий или оценке поведения сверстников.

Как было уже отмечено, дети младшего школьного возраста по-прежнему много времени проводят в различных играх. В своем исследовании будем использовать сюжетно-ролевые игры.

Развитие коммуникативных умений в ходе ролевого общения учащихся осуществляется учителем поэтапно и заключается в следующем:

- 1) раскрытие учащимся значения коммуникативных умений;
- 2) ознакомление учащихся с содержанием и структурой умений при распределении ролей;

3) включение учащихся в выполнение совместных игровых заданий по овладению коммуникативными умениями;

4) совершенствование усвоенных школьниками коммуникативных умений в их творческой деятельности.

А.Б. Добрович, рассматривая формирование и развитие у школьников умений, необходимых в деловом общении, утверждает, что большую роль в этом процессе играет целенаправленное обучение стандартизированным приемам и правилам общения, которые могут использоваться в сходных по форме ситуациях различного содержания. Например, обучение умению работать в группе начинается с того, что педагог дает учащимся подробную инструкцию. В нее входит перечень стандартных действий, необходимых для успешности делового общения членов каждой группы, на которые разбит класс для познавательной или другой деятельности. Этот перечень включает в себя сведения о том, что такое групповая работа, какова последовательность работы внутри группы; знакомство с заданием; планирование работы; распределение заданий внутри группы; индивидуальное, парное или групповое выполнение заданий; обсуждение их результатов.

В течение определенного времени эти умения усваивает большая часть учащихся. Тогда учитель может предложить им следующий набор умений, более сложных, но тоже довольно стандартных: указать детям, в каких случаях лучше высказываться тем или иным членам группы, а в каких – по желанию; в какие моменты целесообразно повторять общий вывод, а в какие это излишне, и т.д.

Постепенно, после того как у ребят автоматизировались стандартные умения, можно начинать импровизировать. Школьники совместно осмысливают способы организации своей деятельности, обсуждают возможные варианты, анализируют стиль отношений, рассуждают о том, как его можно совершенствовать.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра, будучи основой и источником различных творческих актов, развивает продуктивное воображение детей, помогает накоплению их эстетического потенциала. В этом плане ролевая игра – своеобразная школа воспитания свободного, бескорыстного отношения ребенка к миру, которое, в свою очередь, оказывается залогом социального и эстетического освоения этого мира.

Выделяя место сюжетно-ролевой игры в огромном многообразии детских игр, обозначим несколько ее функциональных особенностей и назначений.

1. Функции данной игры заключаются в том, что она позволяет детям занимать новые эмоционально привлекательные позиции и этим облегчать себе выполнение реальной деятельности, в которую они вводятся.

2. Общение детей в сюжетно – ролевой игре органично и естественно. Командование и подчинение друг другу протекают без принуждения. Игровые типы отношений дети переносят в жизнь.

3. Постоянно изменяющаяся обстановка ролевой игры требует от ее участников проявления своих способностей и использования ранее сложившихся навыков. Это дает возможность совершенствовать личные качества и навыки и приближать их к реальным, возможным в жизни действиям.

4. В ролевой игре необходимо проявлять упорство в доведении своего задания или роли до конца согласно правилам, иначе можно проиграть. Это способствует развитию самодисциплины, поскольку увлеченный игрой ребенок проявляет себя в ней часто несравненно полнее, чем в иной деятельности.

В заключение отметим, что сюжетно-ролевая игра, способствуя развитию коммуникативных умений, облакает учебный процесс в занимательную деятельность, вызывая огромный эмоциональный всплеск у младших школьников. [24]

После проведения игр и игровых упражнений очень важно проанализировать совместно с детьми действия и поступки каждого ребенка, обсудить разнообразные варианты выхода из сложившихся ситуаций с тем, чтобы дети приобрели необходимый опыт взаимодействия с окружающими людьми, расширили свои представления об этических и нравственных нормах морали.

Таким образом, проведенная с детьми работа, несомненно, сделает жизнь ребенка насыщенной и интересней, поможет ему разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, войти в него уверенным в себе, счастливым и улыбающимся, умеющим общаться с окружающими и способным преодолеть нее трудности на своем пути.

## Выводы по Главе 1

1. Межличностные отношения – система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.

2. Развитие межличностных отношений во многом обуславливается особенностями общающихся. К ним относятся пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми и некоторые личностные характеристики.

3. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе.

4. На становление межличностных отношений в младшем школьном возрасте имеют огромное влияние ряд факторов, среди которых эмоциональный климат среди участников коллектива сверстников, социальный статус каждого ребенка и адекватная самооценка.

5. Сиблинговая позиция — стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Выделяются формальные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, близнец. Каждой позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия.

6. Потребность в общении со сверстниками развивается, прежде всего, на основе совместной деятельности детей в игре, а также по поводу игры. Игра является для детей средством коммуникации, поэтому одним из эффективных способов улучшения межличностных отношений детей могут стать различные виды игр.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста с разными sibлинговыми позициями**

### **2.1. Методическая организация исследования**

Основная цель исследования нами была определена как изучение особенностей межличностных отношений младших школьников с разными sibлинговыми позициями.

В рамках нашего научного исследования мы использовали следующие методики: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, кинетический рисунок семьи (Р. Бернс, С. Кауфман), метод социометрии Дж. Морено.

Остановимся подробнее на методической организации исследования.

#### *1. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.*

Тимоти Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей. Мы использовали методику для выявления стиля отношений детей с разной sibлинговой позицией в коллективе.

Методика содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального «ключа» к опроснику. При обработке методики за основу берутся 8 октант:

I. Авторитарный – это диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности.

II. Эгоистичный – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

III. Агрессивный – жесткие и враждебные по отношению к окружающим, резкие. Дети имея низкий уровень упрямы, упорны, настойчивы и энергичны.

IV. Подозрительный – отчужденные по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительные, обидчивые, склонные к сомнению во всем, злопамятные, постоянно на всех жалуются, всем недовольны.

V. Подчиняемый – покорные, склонные к самоунижению, слабовольные, склонные уступать всем и во всем, всегда ставят себя на последнее место и осуждают себя, приписывают себе вину, скромные, робкие, уступчивые, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый – резко неуверенные в себе, имеют навязчивые страхи, опасения, тревожатся по любому поводу, поэтому зависимы от других, от чужого мнения.

VII. Дружелюбный – дружелюбные и любезные со всеми, ориентированы на принятие и социальное одобрение, стремятся удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, склонны к сотрудничеству, гибкие и компромиссные при решении проблем и в конфликтных ситуациях.

VIII. Альтруистический – гиперответственные, всегда приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь и сострадать всем, навязчивые в своей помощи и слишком активные по отношению к окружающим, принимают на себя ответственность за других, эмоциональное отношение к людям проявляют в сострадании, симпатии, заботе, ласке, бескорыстные и отзывчивые.

И в заключении по специальным формулам определяются показатели по основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование =  $(I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$

Дружелюбие =  $(VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$

2. *Методика Рене Жиля* была выбрана для изучения социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Фильм-тест состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает, как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных.

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

- отношение к матери;
- отношение к отцу;
- отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
- отношение к братьям и сестрам;
- отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
- отношение к другу (подруге);
- отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей;
- стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
- конфликтность, агрессивность;
- реакция на фрустрацию;
- стремление к уединению.

Каждая из 13 переменных образует самостоятельную шкалу. В таблице, где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале и номера этих заданий. При обработке данных подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале.

3. *Кинетический рисунок семьи* (Р. Бернс, С. Кауфман) дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);

2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи); анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментариев, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

Проективная методика является полифункциональной. Ее модификации можно использовать с одной стороны для изучения структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи. С другой стороны, данную методику можно рассматривать как процедуру, отражающую в первую очередь переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам, особенности "Я-образа" ребенка, его половой идентификации. Полифункциональность методики позволяет одновременно отнести ее также к группам методов, предназначенных для диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений.

4. *Метод социометрии Дж. Морено* применялся для диагностики межличностных отношений ребенка в группе сверстников.

Социометрическая методика проводилась групповым методом и состояла из 6 вопросов, где дети должны были написать имена одноклассников, которые соответствовали ответу на данный вопрос.

Учащимся предлагалось ответить на вопросы, выбрав трех человек из класса:

1. К кому в своем классе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации?
2. С кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?
3. С кем бы ты хотел жить по соседству?
4. Если бы весь Ваш класс переформировали, кого из одноклассников Вы не хотели бы оставить в своем классе?
5. Кого из класса Вы пригласили бы на день рождения?
6. Кого из класса Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

В социометрическую карточку были включены критерии, направленные на определение статуса детей в системе деловых и эмоциональных отношений в группе.

Каждый выбор оценивается в один балл. По результатам составляется матрица, в которую заносятся все выборы, и подсчитывается их количество по каждому участнику. На основании полученных выборов определяется положение каждого учащегося в системе личностных отношений: лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый, изолированный, отверженный.

Для анализа полученных результатов и обнаружения взаимозависимости между психологическими характеристиками были применены методы корреляционного по Пирсону и факторного анализов с помощью прикладного пакета SPSS.11.5.

На основании анализа научной литературы мы определили критерии и уровни межличностных отношений у младших школьников с точки зрения их благоприятности.

Таблица 1

## Критерии и уровни межличностных отношений

Критерии	Уровни межличностных отношений			Методики
	Благоприятные межличностные отношения	Удовлетворительные межличностные отношения	Неблагоприятные межличностные отношения	
Отношения в кругу семьи	Положительные отношения с родителями, прародителями и сиблингами, характеризующиеся оптимальной эмоциональной близостью: отсутствует как дистанция в м/о, так и чрезмерная зависимость. Семейная ситуация благоприятная.	Отношения с родителями, прародителями и сиблингами принимают, как правило, доброжелательный характер, но в конфликтных ситуациях принимают агрессивный характер.	Отношения с родителями, прародителями и сиблингами отстраненные, отсутствует доверительное отношение. Присутствует дистанция в м/о. Обостренно чувство неполноценности. Семейная ситуация неблагоприятная.	Фильм-тест Р. Жилия Кинетический рисунок семьи

Межличностные отношения в группе сверстников	Занимает высокую статусную позицию (лидер, предпочитаемый), испытывает потребность в эмоциональных отношениях со сверстниками.	Занимает среднюю статусную позицию (пренебрегаемый), возникают проблемы с самодисциплиной. Характеризуются как слабые, зависимые, робкие.	Занимает низкую статусную позицию (изолированный, отверженный), испытывают сложности в установлении контакта со сверстниками, комфортно чувствуют себя и в одиночестве.	Социометрия Фильм-тест Р.Жиля
Стиль межличностных отношений	Отношения дружелюбные, общителен, не склонен к конфликтам, агрессии, уединению.	Отношения дружелюбные, не испытывает дискомфорт при общении в больших группах детей, может отреагировать конфликтно в ситуациях, требующих повышенного самоконтроля.	Отношения принимают агрессивный характер, социальные нормы не соблюдает, стремится к уединению и отгороженности.	Методика Т. Лири Фильм-тест Р.Жиля

Ниже мы рассмотрим и проанализируем непосредственно сами результаты, полученные при выполнении выше указанных методик младшими школьниками.

## 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

### Анализ полученных результатов по диагностике межличностных отношений Т. Лири

Для того чтобы понять, как порядок рождения влияет на стиль межличностных отношений детей мы провели исследование по методике Тимоти Лири в группе детей 9 – 10 лет в количестве 82 человека с разной сиблинговой позицией.

Методика была представлена респондентам в виде списка, содержащегося 128 оценочных суждений. При обработке было подсчитано количество отношений каждого типа. Тимоти Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей. Мы использовали методику для выявления отношений детей с разной сиблинговой позицией к окружающим. Результаты методики показали, что дети, в зависимости от своей сиблинговой позиции, имеют разные типы отношений к окружающим.

В таблице №1 представлены следующие данные: 82 участника исследования мы разделили по четырем сиблинговым позициям: единственные, старшие, средние и младшие. Из них 37 единственных, 19 старших, 10 средних и 16 младших. Все позиции были оценены по 8 октантам: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный и альтруистический. Чтобы выявить особенности отношений, свойственных детям с разной сиблинговой позицией, важно понять, какие качества и манера поведения присущи тому или иному сиблингу.

Таблица 2

Средние значения по октантам методики Лири в группах детей с разными сиблинговыми позициями

Сиблинговая позиция	Группа	авторитарный	эгоистичный	агрессивный	подозрительный	подчиняемый	зависимый	дружелюбный	альтруистический
Единственный	М	5,7	4,4	4,1	3,7	5,9	6,9	5,3	3,4
	Д	6,7	4,1	4,7	3,9	4,1	5,3	4,8	3,9
	Общее	6,4	4,2	4,5	3,9	4,7	5,8	5	3,7
Старшие	М	6	6	5,4	3,8	4,6	6,2	5	4,2
	Д	9	6,5	4,5	5,5	7	7,2	8	7,7
	Общее	7,6	6,3	4,9	4,7	5,9	6,7	6,6	6,1
Средние	М	5,5	3,5	3,5	2	6	5	6,5	6
	Д	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общее	5,5	3,5	3,5	2	6	5	6,5	6
Младшие	М	6	4	3,3	4	4	1,3	5	6
	Д	5,2	4,2	3,2	3	3,5	6,2	8,3	6,8
	Общее	5,4	4,1	3,2	3,3	3,7	4,5	7,2	6,2

Рассмотрим первую октанту. Результаты показывают, что старшие дети отличаются высокой авторитарностью, значит, у них в большей степени преобладает такое качество, как доминирование. Детям с таким порядком рождения в семье свойственно стремление к лидерству, желание быть в центре внимания как семьи, так и коллектива. Младшие дети менее авторитарны, но не лишены этих качеств в полной мере. Они так же проявляются, но в меньшей степени.

Обращая внимание на вторую октанту – эгоистичность – мы видим, что существуют различия между старшими и средними детьми. Старшие более эгоистичны, чем средние. Средние занимают такую позицию, потому что кроме них в семье имеются еще старшие и младшие дети, которые тоже требуют родительского внимания. Они не обделены вниманием родителей, но и не получают его в избытке. Старшие дети – это первые дети, которых родители, вне зависимости, сколько детей в семье, будут слушать, уделять внимание и помогать. Дети чувствуют привязанности родителей к себе, в связи с чем и может возникнуть такое поведение как эгоизм.

Такое поведение как агрессивность в меньшей степени проявляется у младших детей и в большей степени – у старших детей. Младшие дети упрямы, но не жестки и не враждебны к окружающему миру, поэтому агрессивное поведение им не свойственно. У старших же детей это может быть связано с появлением брата или сестры в семье, ведь какое – то время они были единственные в семье, и вся любовь и внимание родителей было посвящено только им, а теперь им приходится делиться. Недостаток внимания со стороны близких и может зародить такое чувство как агрессию в старшем ребенке.

Подозрительными можно назвать старших детей, и это объясняется тем, что являясь изначально единственным объектом любви родителей, с появлением следующего ребенка они теряют эту роль. Это отражается на доверии к окружающим, поэтому старшие относятся ко всему с большей подозрительностью. Средние дети имеют наименьшую степень

подозрительности. Основная особенность семейной ситуации среднего ребенка – то, что он сначала является младшим, а потом переживает «свержение с трона». Средние дети более гибкие в общении, так как им необходимо находить в семье общий язык и со старшими, и с младшими, поэтому доверие играет ведущую роль.

Рассмотрим такую тенденцию в отношениях, как подчиняемость. У старших и средних выявляется наибольший уровень подчиняемости. Основными чертами характера среднего ребенка являются скромность, уступчивость, эмоциональная сдержанность, застенчивость, бессознательное выполнение просьб. Старшие дети исполнительны, являются опорой для своих родителей и больше остальных привязаны к ним. У младших детей наблюдается наименьший уровень подчиняемости, потому что упрямство и настойчивость являются их неперенными спутниками с самого раннего возраста.

Опекаемые другими членами семьи, единственный и старший ребенок склонны к зависимости в большей мере. Единственные дети с детства постоянно находятся в центре внимания родителей и своего ближайшего окружения, получают качественный уход и заботу, являются послушными, не умеют проявлять сопротивление, и очень привязаны к родителям. Старшие дети, особенно девочки, привязаны к родителям, они во всем пытаются им угодить и оправдать их ожидания. У средних и младших детей наблюдается меньший уровень зависимости. У средних детей повышена адаптивность к различным условиям и ситуациям. Они более открыты опыту, легче кооперируются с другими, более настойчивы, это и помогает им в дальнейшем в жизни и делает их менее зависимыми от кого-либо. С младшими детьми родители расслабляются. Младшему ребенку предоставляется больше свободы, ему многое разрешается, например, раньше, чем старшие, начинают гулять на улице самостоятельно. Возможно, излишняя свобода воли и зарождает в ребенке некую независимость.

У единственных детей отсутствует сиблинговая подструктура в семье, но, не смотря на это, у них наблюдается высокий уровень дружелюбия. Следовательно, единственные дети могут проявлять себя как достаточно коммуникабельные, способные заводить дружеские отношения без труда. Младшие дети, имея старших сиблингов и опыт общения с детьми, имеют также высокие показатели по этому типу отношения. Старшие и средние дети ненамного уступают остальным сиблингам и имеют значения выше среднего.

Высокие показатели по альтруистичности у старших и младших девочек, проявляются в следующих сторонах характера: они любезны со всеми, ориентированы на принятие и социальное одобрение, стремятся удовлетворить требования всех, «быть хорошими» для всех без учета ситуации. Старшие мальчики и единственные дети, наоборот, более самолюбивы и эгоцентричны, менее способны к сочувствию и бескорыстной заботе о благополучии других.

По специальным формулам мы определили показатели по основным факторам: доминирование и дружелюбие.

$$\text{Доминирование} = (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$$

Таблица 3

Выраженность факторов доминирования /дружелюбия в группах детей с различными сиблинговыми позициями

Фактор	Единственные			Старшие			Средние			Младшие		
	М	Д	Общее	М	Д	Общее	М	Д	Общее	М	Д	Общее
Доминирование	-0,76	2,16	1,84	1,54	3,05	2,4	-1	0	-1	3,89	1,14	2,75
Дружелюбие	1,66	2,38	2,22	-3,34	3,15	0,16	1,95	0	1,95	-0,19	3,98	-4,07

Результаты расчета факторов доминирования и дружелюбия дают нам следующие сведения. Дети, занимающие позицию единственного ребенка в семье, способны подчинять себе других, но при этом держатся на расстоянии от других детей, о чем говорит их средний уровень доминирования. Однако, у мальчиков и девочек наблюдается значительное различие. Мальчики абсолютно не проявляют себя с этой стороны, что нельзя сказать о девочках, которым как раз, наоборот, присущи лидерские качества. Старшие дети больше, чем единственные, и меньше, чем средние и младшие, склонны к лидерству. В семье такие дети привыкли вести за собой младших братьев и сестер, вследствие чего им свойственны лидерские качества. Старших мальчиков дружелюбными не назовешь, о чем говорит их низкое значение по данному фактору. Девочки же сильно отличаются от мальчиков, они обладают такими положительными чертами характера как коммуникабельность, общительность и гибкость, что позволяет без труда войти в детский коллектив и в нем утвердиться. У средних детей наименьшие показатели по факторам доминирования и дружелюбия, что показывает их тенденцию к некоторой независимости, дистанцированию. Тем не менее, следует отметить, что тенденция к дружелюбию у средних детей выражена сильнее, чем тенденция к доминированию, что отражает их способность к сотрудничеству, и способность к проявлению себя, отстаиванию своих интересов. Младшие доминантны, но не дружелюбны. Причем мальчики – это явные лидеры среди других детей, о чем говорит их наивысшее значение по фактору доминирования среди других сиблинговых позиций. Но в дружеских отношениях мальчики себя не проявляют, а девочки, наоборот, показывают самое высокое значение. Значит с одной стороны это весьма дружелюбные дети, которые легко идут на контакт с другими детьми и общительны, но с другой стороны, они могут быть замкнутыми, быть склонными к одиночеству и не проявлять себя в коллективе детей.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Единственные дети отличаются высокой авторитарностью. Для них характерна определенная степень эгоцентризма, свойственно стремление к лидерству, желание быть в центре внимания семьи. У них наблюдается высокий уровень дружелюбия, следовательно, единственные дети могут проявлять себя как коммуникабельные, способные без всяких трудностей заводить дружеские отношения;
2. Старшие дети до появления следующего сиблинга являются осью, вокруг которой концентрируются все остальные члены семьи и им уделяют основную часть внимания и заботы в семье. Это делает их зависимыми от других людей, нуждающимися во внимании. Наблюдается высокий уровень эгоистичности и агрессивности. Подозрительность проявляется с появлением второго ребенка, который забирает часть внимания родителей, принадлежавшего изначально старшему ребенку. Их склонность к подчиняемости и зависимости может быть связана с привязанностью к родителям;
3. Позиция среднего ребенка предполагает необходимость налаживания и поддержания разнородных отношений. Средние дети подчиняемы, и это может проявляться в бессознательном выполнении просьб. Средние дети часто умеют налаживать отношения с разными людьми, поскольку были вынуждены научиться этому в семье.
4. Младшим детям приходится налаживать отношения со старшими, подстраиваться под них. Поэтому они вырастают более гибкими, им легче найти общий язык с окружающими. Они обычно дружелюбны и активно стремятся к дружественным взаимоотношениям.

## Результаты по методике Рене Жиля

Таблица 4

Средние значения по шкалам методики Рене Жиля в группах детей с  
разными sibлинговыми позициями

Шкалы	Единственные			Старшие			Средние			Младшие		
	Дев	Мал	Общ	Дев	Мал	Общ	Дев	Мал	Общ	Дев	Мал	Общ
Отнош. к матери	9,8	7,8	9,2	10	7,2	8,5	0	6	6	8,9	14,7	10,6
Отнош. к отцу	4,6	4,5	4,5	5,5	5,3	6	0	2	2	6,6	5	6,1
Отнош. к матери и к отцу как родит. чете	3,6	5,5	4,1	4,8	5	4,9	0	1,5	1,5	4,6	6	5
Отнош. к братьям и сестрам	4,5	4	4,4	5	4,7	4,8	0	5	5	4,3	2,7	3,8
Отнош. к бабушке, дедушке и др. родственникам	1,6	1,2	1,5	1,8	0,5	1,2	0	1	1	0,6	1,3	0,8
Отнош. к другу	3,2	2,5	3	1	2,5	2	0	1,2	1	2,9	1,3	2,4
Отнош. к учителю	3	2,2	2,8	3,8	2,7	3,3	0	1,5	1,5	2,9	3	2,9
Любознательность	4,3	2,5	3,8	4,7	3,5	4,1	0	2	2	4,1	2,7	3,7
Общит-ть в больших гр. детей	2,4	2,3	2,4	2,3	2,8	2,6	0	1,5	1,5	2,7	1,7	2,4
Доминирование, лидерство в гр.	2,2	0,8	1,8	1,3	2,2	1,8	0	3	3	2,1	1,7	2
Конфликтность, агрессивность	2,3	1,3	2	1,8	2,7	2,3	0	2	2	1,3	2,3	1,6
Соц. адекватность поведения	2,3	1,3	2	2,2	3	1,6	0	2	2	1,3	2,3	1,6
Стремление к уединению, отгороженность	3	2,8	3	1,8	2,7	2,3	0	3,5	3,5	3,6	1,7	0,3

Полученные нами данные мы рассмотрели с двух позиций: конкретно-личностные отношения и отношения, характеризующие особенности самого ребенка.

Рассмотрим конкретно-личностные отношения. Здесь мы будем говорить об отношении к матери, к отцу, к обоим родителям, к бабушке, дедушке и другим родственникам, отношении к друзьям и учителю.

Каждый день своей жизни ребенок встречается со многими людьми, с которыми ему приходится взаимодействовать, среди них родные, близкие,

товарищи и учителя. Результаты методики показывают, что отношение к каждому из них у ребенка разное и причина тому – сиблинговая позиция.

В отношениях к родителям по первым трем шкалам наиболее высокие показатели наблюдаются у младших детей. Младшие дети больше остальных привязаны к родителям, особенно это наблюдается у мальчиков. Поэтому положение младшего ребенка всегда чревато опасностью быть избалованным и остаться семейным ребенком.

Наименьшими показателями по данным шкалам отличаются мальчики, являющиеся средними детьми. Именно этим детям достается меньше всего внимания родителей. Эти дети уже с детства учатся к умению выживать в условиях «жесткой конкуренции».

Отношение к сиблингам у девочек единственных, старших и младших проявляется примерно на одном уровне между собой и обнаруживает высокое значение. Старшие и младшие дети быстро налаживают контакты с людьми и способны поддерживать хорошие отношения не только с сиблингами, но и с детьми в целом. Единственные девочки, в отсутствие родных братьев и сестер выстраивают тесные отношения с двоюродными, поскольку для них важнее эмоциональная привязанность, отдельное проживание не является этому помехой.

У мальчиков наблюдается иной результат. У младших мальчиков отношение к братьям и сестрам наиболее дистанцированное. У единственных, старших и средних показатель по шкале «отношение к сиблингам» достигает значение выше среднего, что отражает значимость активного пространственно-временного соприсутствия.

Отношение к бабушке и дедушке, как у мальчиков, так и у девочек проявляется приблизительно одинаково, за исключением старших мальчиков и младших девочек, показывающих наименьшую привязанность.

Как оказалось, что отношение к друзьям не у всех детей одинаковое. У старших девочек низкий уровень привязанности к другим сверстникам. Дети, занимающие данную сиблинговую позицию серьезны, стремятся к

совершенству и менее склонны к играм, чем другие. На первом месте у них стоят родители и школа, а затем уже друзья и развлечения. У единственных девочек наблюдается наиболее высокий уровень по данной шкале. Единственный ребенок может обладать свойствами как старшего, так и младшего. А у этих детей не возникает трудностей в общении, они обычно легки в общении и популярны среди друзей.

По отношению к учителю дети со всеми сиблинговыми позициями выражают примерно одинаковую степень психологической близости и входят в границы нормы. Наибольшую степень привязанности показывают старшие девочки, возможно, это связано с ориентацией на отношения со взрослыми, значимостью взрослого.

Рассмотрим отношения, характеризующие особенности самого ребенка. На этом этапе анализа мы будем рассматривать следующие шкалы: любознательность, общительность, доминирование и лидерство в группе, конфликтность и агрессивность, социальную адекватность поведения, стремление к уединению и отгороженность. Перечисленные шкалы являются средством установления межличностных отношений у ребенка, складывающихся с другими взрослыми и с другими детьми в различных вариантах детских взаимодействий.

Имеются различия между единственными мальчиками и девочками. Девочки проявляют большую любознательность, чем мальчики, которые довольно любознательны, но не проявляют большого желания общаться в больших группах детей.

Единственным детям не просто строить отношения со сверстниками, ведь они никогда не с кем не делили своего центрального положения, не боролись за эту позицию с братьями и сестрами, в результате чего у них могут возникнуть трудности в общении со сверстниками. Но есть и плюсы: родители всю заботу, внимание и время уделяют им, развивают их, вследствие чего они хорошо обучаются сначала в школе, затем у них больше шансов получить высшее образование, после – высокооплачиваемую работу.

В коллективе единственные дети не стремятся занять положение лидера, но этого положения с легкостью добиваются в учебной деятельности, и могут превзойти учителя или наставника. Они не конфликтны и не проявляют агрессии, а наоборот, считается, что они оказываются более эмоционально устойчивыми, нежели другие дети, потому что не знают волнений, связанных с соперничеством братьев и сестер. Они социально адекватны в обществе, не возникает проблем с соблюдением элементарных правил приличия в обществе. Испытывают сложности с установлением близких отношений, тяготея к одинокому образу жизни.

Старшие дети серьезны, стремятся к совершенству и приобретению новых знаний, об этом говорит соответствующий им уровень любознательности. Имея младших сестер или братьев, старший ребенок легко находит контакт с детьми. Они консервативны, стремятся к власти, предрасположены к лидерству. Их тревога не оправдывает ожидания родителей и других авторитетных фигур плавно может перейти в конфликтность и агрессивность. Социальная адекватность поведения не сильно отличается от социальной адекватности единственных детей. Не стремятся уединиться или отгородиться от окружающих людей.

Средние дети могут демонстрировать характеристики, как старшего, так и младшего sibлинга, или их комбинацию. Они вынуждены бороться за то, чтобы быть замеченными. Их любознательность скорее выражается не в стремлении к получению новых знаний, а в превосходстве над старшим sibлингом, они ориентированы на достижения и стремятся к совершенству. Занимая среднюю позицию в семье, они не плохо работают в группе и способны поддерживать хорошие отношения. Лидерские качества среднего ребенка будут проявляться только в том случае, если его характеристики будут походить на характеристики старшего ребенка в семье. К разрешению спорных ситуаций конфликтным способом не склонны. Чувствительны к несправедливостям, нечестности и совершаемым по отношению к ним ошибкам. Нацелены на уединение и отгороженность.

Младший ребенок тоже занимает уникальное положение в семье. По любознательности они не уступают другим детям по порядку рождения, чей уровень выше среднего. Они легки в обращении и популярны среди друзей. В основе доминирования и лидерства лежит манипуляция, к которой они часто прибегают в семейных ситуациях при удовлетворении своих потребностей. Совершенно не конфликтны, прекрасно приспосабливаются к обстоятельствам и человеколюбивы. Знают правила приличия в обществе, на обиды реагируют конструктивно и по-доброму. Не склонны к уединению и отгороженности, о чем говорит их высокая самооценка и популярность среди других.

Рассмотрев полученные нами результаты методики с двух позиций: конкретно-личностные отношения и отношения, характеризующие особенности самого ребенка, можно сказать следующее:

Единственные девочки привязаны к матери и к бабушке и дедушке. Это говорит о том, что единственные дети привязаны к родителям, очень чувствительны к материнской заботе и зависимы от опеки других родственников. Единственные дети больше всех любознательны. Родители всю заботу, внимание и время уделяют им, развивают их, вследствие чего они хорошо обучаются и стремятся к получению новых знаний. Единственные дети в большей степени проявляют социальную адекватность в обществе, а значит, не возникает проблем с соблюдением элементарных правил приличия в обществе. Сложности с установлением близких отношений не испытывают, но тяготеют к одинокому образу жизни, о чем сообщает нам высокая степень отгороженности и стремление к уединению.

У старших детей степень положительного отношения к матери выше, чем к отцу. Старшие дети для матери являются большой опорой по выполнению части домашних функций, могут оказывать помощь как за присмотром порядка в доме, так и по уходу за младшим братом или сестрой. Отношения к братьям и сестрам как у девочек, так и у мальчиков принимает высокое значение. Обладают высоким уровнем привязанности к другим

сверстникам. Старшие девочки показывают наибольшую степень привязанности по отношению к учителю, возможно, это связано с ориентацией на отношения со взрослыми, значимостью взрослого. Старшие дети консервативны и предрасположены к лидерству. Их тревога не оправдать ожидания родителей и других авторитетных фигур плавно может перейти в конфликтность и агрессивность. Социально адекватны и не стремятся уединиться или отгородиться от окружающих людей.

Средние дети находятся в неустойчивой позиции, чувствуют, что, как им кажется, необходимо делать, чтобы заслужить любовь родителей, вынуждены бороться, чтобы быть замеченными и получить свою роль в семейной системе. Отсюда отношение как к матери, так и к отцу находится на низком уровне. Отношение к братьям и сестрам у средних детей наблюдается более тесное и положительное. Средние дети любознательны меньше остальных. Их любознательность скорее выражается не в стремлении к получению новых знаний, а в превосходстве над старшим сиблингом, они ориентированы на достижения и стремятся к совершенству. Средние дети способны поддерживать хорошие отношения. Присутствуют лидерские направленности. К разрешению спорных ситуаций конфликтным способом не склонны. Чувствительны к несправедливостям, нечестности и совершаемым по отношению к ним ошибкам. Склонны к уединению и отгороженности.

Младшие мальчики больше привязаны к матери и к отцу, чем девочки. К братьям и сестрам привязаны чуть меньше остальных, такие дети всегда остаются в семье «малышами», свойственны беззаботность, готовность принимать чужое покровительство. Это распространяется и по отношению к бабушке и дедушке. У этих детей не возникает трудностей в общении, они обычно легки в общении и популярны среди друзей. В основе доминирования и лидерства лежит манипуляция, как способ удовлетворения своих потребностей. Не конфликтны. Обладая высокой самооценкой и

популярностью среди других детей, склонность к уединению и отгороженности исключается.

### Результаты по методике Кинетический рисунок семьи

Таблица 5

Средние значения по симптомокомплексам Кинетического рисунка семьи в группах детей с разной sibлинговой позицией

Сиблинговая позиция		Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семье	Враждебность в семейной ситуации
Единственные	Общая выборка	7,2	3,2	2,2	1,4	1,5
	Д	7,4	2,8	1,7	1,1	1,4
	М	6,8	4	3	1,8	1,8
Старшие	Общая выборка	6,2	4,4	3,9	1,4	2,2
	Д	9	2,3	2	1	0,3
	М	4,8	5,5	4,8	1,7	3,2
Средние	Общая выборка	7,5	3,5	2	1	3
	Д	0	0	0	0	0
	М	7,5	3,5	2	1	3
Младшие	Общая выборка	6,3	4,4	2,6	1,8	2
	Д	6	5	2,8	2	1,4
	М	6,7	3,3	2,3	1,3	3

Результаты проективной рисуночной методики «Рисунок семьи» дают информацию о субъективной семейной ситуации ребенка, которая помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывают, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Отношения в семье являются фундаментом для дальнейшего развития межличностных отношений в коллективе. Поэтому результаты данной методики являются не менее ценными.

Отношения в семье и взаимоотношение между членами семьи мы рассмотрим по пяти симптомокомплексам: благоприятная семейная

ситуация, тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности в семье и враждебность в семейной ситуации. Исследование по данной методике было проведено в группе детей 9 – 10 лет в количестве 80 человек с разной сиблинговой позицией.

Благоприятная семейная ситуация наблюдается у единственных и старших детей, это характеризуется сниженным уровнем конфликтности в семье и наличием у них таких качеств, как ответственность, добросовестность и серьезность. У старших и младших детей этот уровень ниже, они видят семью как конфликтную и нередко являются сами зачинщиками конфликтов. В большинстве случаев младшие дети могут быть избалованы и желаемого получают путем манипуляции, демонстративно обижаясь или пытаясь очаровать. Авторитетность старших детей может вызвать в них чувство вражды, зависти и отчаяния. Если в семье младших детей чрезмерно опекали, то они могут оказаться бунтарями.

Старшие и младшие дети в большей мере подвержены тревожности. Это характеризуется повышенным уровнем враждебности, конфликтности по отношению к членам семьи. На старших детей возлагается большая ответственность, они склонны брать на себя часть родительских функций. С появлением следующего сиблинга они могут начать страдать от нехватки заботы и внимания и мысли об этом вызывают у них переживания и страдания. Младшему ребенку в семье трудно принимать решения и отвечать за свои поступки. Наименьшими показателями по уровню тревожности обладают единственные и средние дети. У единственных детей обычно достаточно высокая самооценка, поскольку они были избавлены от необходимости конкурировать за родительскую любовь с братьями и сестрами, поэтому у них нет причин для тревоги. Но у единственных мальчиков наблюдаются высокие показатели. Единственные дети требовательны к себе из – за надежд и ожиданий, которые в него вкладывали родители. Возможно, мысли о том, что они не оправдают ожидания близких могут вызвать у детей состояние тревоги.

Такой симптомокомплекс как «конфликтность в семье» в большей степени проявляется у старших детей. Старшие дети больше стремятся угодить родителям, восполнить связь между ними и родителями, которую они потеряли при появлении младшего сиблинга. В меньшей степени – у единственных и средних детей. Средние дети упрямы, но не жестки и не враждебны к окружающему миру, им присуща роль миротворца. Что касается единственного ребенка, то такой ребенок в детстве постоянно находится в центре внимания родителей и своего ближайшего окружения.

Чувство неполноценности в семье, как показывают результаты методики, острее всего переживают младшие дети. Младший сиблинг меньше всех наделен свободой и правом выбора, что может повлечь за собой появление чувства неполноценности и зависимости. Низкие показатели по данному симптомокомплексу наблюдаются у девочек остальных сиблинговых позиций. Роль единственного ребенка сложна уже тем, что ему приходится постоянно соответствовать ожиданиям родителей. У старших это выражается в лишении их исключительной позиции в обладании любовью матери. Средний ребенок все время находится в неустойчивой позиции: он выступает то в роли старшего, то в роли младшего сиблинга, ему часто приходится менять свое поведение, подстраиваясь под ситуацию, что может вызвать чувство неуверенности и нестабильности.

В большей степени к враждебности в семейной ситуации склонны средние дети. У единственных детей показатели по этому значению меньше, чем у остальных. Если средний ребенок рос в недостатке родительской любви, которая доставалась старшим и младшим, то такой ребенок может вырасти двуличным и хитрым. Единственный ребенок в семье, чтобы не мешать взрослым, привыкает сам себя развлекать, будь то тихие игры или чтение книг.

Итак, если рассматривать каждую сиблинговую позицию отдельно, можно отметить следующее:

1. У единственных детей благоприятная семейная ситуация, о чем говорят как достаточно высокие баллы по данному симптомокомплексу, так и низкие показатели по враждебности в семейной ситуации. Чувство неполноценности в семье не испытывают, они постоянно находятся в центре внимания родителей и своего ближайшего окружения. Это связано с тем, что ребенок является единственным объектом внимания в семье. Тревога наблюдается только у мальчиков, что может быть связано с чрезмерной ответственностью, возлагающая на них со стороны близких. Конфликтность в семье не наблюдается.
2. Семейная ситуация у старших детей благоприятная, но уровень тревожности высокий. На старших детей возлагается большая ответственность, они склонны брать на себя часть родительских функций. С появлением следующего сиблинга они могут начать страдать от нехватки заботы и внимания и мысли об этом вызывают у них переживания и страдания. Конфликтность в семье находится на высоком уровне. Для старшего ребенка рождение младшего брата или сестры практически всегда травматическое переживание, теперь ему приходится делиться родительской любовью. В случае того, если между детьми что – то происходит, виноват обычно старший. Все это может спровоцировать конфликтность в семье. Чувство неполноценности в семье практически отсутствует. В большей степени склонны к доброжелательности, чем к враждебности.
3. У средних детей, как у единственных и старших, в семье присутствует благоприятная атмосфера. Средние дети подвержены тревожности. Средний ребенок все время находится в неустойчивой позиции: он выступает то в роли старшего, то в роли младшего сиблинга, ему часто приходится менять свое поведение, подстраиваясь под ситуацию, что может вызвать чувство неуверенности и нестабильности. Конфликтность в семье принимает доброжелательный характер.

Чувство неполноценности не испытывают. Средние дети упрямы, но не жестки и не враждебны к окружающему миру, им присуща роль миротворца. Но у девочек все – таки наблюдается враждебность в семейной ситуации, причиной может послужить недостаток любви со стороны родителей.

4. У младших детей показатели по благоприятности в семейной ситуации чуть ниже, чем у остальных. Если в семье младших детей чрезмерно опекали, то они могут оказаться бунтарями. Обладают высоким показателем по уровню тревожности. Младший ребенок привыкает к тому, что всегда рядом есть кто-то более умный, мудрый, кто подскажет, что делать в той или иной ситуации. Но когда приходит время отвечать за свои поступки или принимать серьезное решение, то это вызывает у них некие трудности. Младшему ребенку больше свойственны беззаботность, оптимизм и склонность принимать чужое покровительство. Присутствует чувство неполноценности. Младший сиблинг меньше всех наделен свободой и правом выбора, что может повлечь за собой появление чувства неполноценности и зависимости.

### **Результаты социометрии**

Результаты метода показали, что в группе младших школьников, численностью 101 человек статусные позиции распределились следующим образом.

#### **I. Единственные дети.**

Из 25 девочек: 3 девочки – лидеры (или 12 %), 14 девочек – предпочитаемые (или 56 %), 6 девочек – пренебрегаемые (или 24 %), 2 девочки – изолированные (или 8 %);

Из 21 мальчиков: 2 мальчика – лидеры (или 9,5 %), 5 мальчиков – предпочитаемые (или 23,8 %), 5 мальчиков – пренебрегаемые (или 23,8 %), 1 мальчик – изолированный (или 4,8 %), 8 мальчиков – отверженные (или 38,1 %).

## II. Старшие дети.

Из 9 девочек: 3 девочки – предпочитаемая (или %), 4 девочки – пренебрегаемые (или %), 2 девочки – отверженные (или %);

Из 9 мальчиков: 2 мальчика – лидеры (или 22,2 %), 1 мальчик – предпочитаемый (или 11,1 %), 2 мальчика – пренебрегаемые (или 22,2 %), 4 мальчика – отверженные (или 44,4 %).

## III. Средние дети.

Из 5 девочек: 3 девочки – предпочитаемые (или 60 %), 1 девочка – пренебрегаемая (или 20 %), 1 девочка – изолированная (20 %);

Из 2 мальчиков: 1 мальчик – пренебрегаемый (или 50%), 1 мальчик – изолированный (или 50%).

## IV. Младшие дети.

Из 14 девочек: 3 девочки – лидеры (или 21,4 %), 5 девочек – предпочитаемые (или 35,7 %), 5 девочек – пренебрегаемые (или 35,7 %), 1 девочка – изолированная (или 7,1 %);

Из 13 мальчиков: 2 мальчика – лидеры (или 15,4 %), 5 мальчиков – предпочитаемые (или 38,5 %), 2 мальчика – пренебрегаемые (или 15,4 %), 2 мальчика – изолированные (или 15,4 %), 2 мальчика – отверженные (или 15,4 %).

Наглядно результаты социометрии представлены в таблице 8.

Таблица 6

Распределение по статусным позициям в системе личностных отношений младших школьников с разными sibлингвыми позициями (в %)

Сиблинговая позиция		Лидер	Предпочитаемый	Пренебрегаемый	Изолированный	Отверженный
Единственные	Общая выборка	10,9	41,3	23,9	6,5	17,4
	Д	12	56	24	8	0
	М	9,5	23,8	23,8	4,8	38,1
Старшие	Общая выборка	11,1	22,2	33,3	0	33,3
	Д	0	33,3	44,4	0	22,2
	М	22,2	11,1	22,2	0	44,4
Средние	Общая выборка	0	44,4	72,2	50	22,2

	Д	0	60	20	0	20
	М	0	0	50	50	0
Младшие	Общая выборка	18,5	37	25,9	11,1	7,4
	Д	21,4	35,7	35,7	7,1	0
	М	15,4	38,5	15,4	15,4	15,4

Полученные данные, проведенные на большой выборке детей, показали, что единственные и младшие дети больше остальных склонны к лидерству. Это объясняется тем, что дети с таким порядком рождения в семье обычно находятся в центре внимания, им уделяется много времени и им свойственны стремление к лидерству, желание быть в центре внимания как семьи, так и коллектива. Им свойственно доминирование. Старшие и средние дети в меньшей степени проявляют себя как лидеры в группе сверстников.

В роли предпочитаемых выступают единственные и средние девочки. Единственные дети привыкли быть центром во взрослом окружении, где ему не приходится бороться за лидерство, поэтому, когда они входят в коллектив, то пытаются восстановить эту роль и в детском коллективе. Средние дети находятся в неустойчивой позиции, вынуждены бороться за то, чтобы быть замеченными и получить свою роль в семейной системе. Им свойственна ориентация на достижения и стремление к совершенству. У старших мальчиков это значение наименьшее.

Статус пренебрегаемых больше проявляется у девочек, особенно это наблюдается у старших. Среди мальчиков чаще остальных такая позиция наблюдается у средних. В меньшей степени – у средних девочек и младших мальчиков. Старшие дети больше делают акцент на высокие достижения, они более серьезны, стремятся к совершенству и менее склонны к играм, чем другие, что и делает их отстраненными от коллектива детей. У средних мальчиков наблюдается самый высокий показатель по данному статусу. Причиной может стать то, что средние дети все время находятся в неустойчивой позиции, им часто приходится менять свое поведение, подстраиваясь под ситуацию, в результате чего у них может возникнуть

чувство неуверенности и нестабильности. У средних мальчиков наблюдается самый высокий показатель по данному статусу, но следует отметить, что средние девочки в меньшей степени подвержены статусу «пренебрегаемый». Средние дети также успешно работают в группе, легко налаживают контакты с людьми и способны поддерживать хорошие отношения. Младшие дети пользуются наибольшей популярностью у других и общительны.

К изолированным по полученным результатам мы можем отнести только средних мальчиков. Находясь в тени старших сиблингов, средние дети могут стать слабыми, зависимыми, робкими и замкнутыми.

В коллективе детей единственные и старшие мальчики больше остальных являются отверженными. Единственные дети самолюбивые и эгоцентричные, менее способны к сочувствию и бескорыстной заботе о благополучии других. Единственный ребенок комфортно чувствует себя и в одиночестве. Старшие дети обладают низким уровнем привязанности к другим сверстникам. Для детей, занимающих такую сиблинговую позицию, на первом месте стоят родители и школа, а затем уже друзья и развлечения. Средние и младшие дети реже занимают отвергаемые позиции. Так как средним и младшим детям больше характерно такое качество, как коммуникабельность, они умеют работать в группе, легко налаживают контакт и способны поддерживать хорошие отношения.

Таким образом, старшие и младшие дети чаще других становятся лидерами в коллективе. В семье они занимают центральную позицию, которой уделяется много внимания со стороны родителей и родственников, в коллективе они также стремятся занять эту позицию. Единственных и средних детей сверстники чаще остальных видят в роли предпочитаемых. У старших и средних детей имеются высокие показатели по пренебрегаемости. Старшие дети больше делают акцент на высокие достижения, они более серьезны, стремятся к совершенству и менее склонны к играм, чем другие, что и делает их отстраненными от коллектива детей. Причиной этому у средних детей может стать тот факт, что они все время находятся в

неустойчивой позиции, демонстрируют характеристики как младшего, так и старшего, они могут стать замкнутыми, робкими и неуверенными. У средних мальчиков наблюдается такой статус, как изолированность. Средние дети склонны вырасти робкими и замкнутыми. Единственные мальчики чаще остальных являются отвергнутыми, но это их не тяготит, единственный ребенок комфортно чувствует себя и в одиночестве.

Старшие дети могут проявлять себя в коллективе как лидеры, им свойственна ориентация на достижения и стремление к совершенству. У старших девочек есть вероятность стать пренебрегаемыми. Они меньше склонны к играм и развлечениям, а больше делают акцент на высоких достижениях и самосовершенствовании, что может отстранить их от коллектива. Изолированность проявляется в меньшей степени. И в большей степени склонны стать отверженными.

Средние дети в меньшей степени проявляют себя как лидеры в группе сверстников. Средние дети находятся в неустойчивой позиции, и привыкли бороться за то, чтобы быть замеченными и получить свою роль в семейной системе. Отверженными средние дети становятся реже, таких детей можно охарактеризовать как коммуникабельных, они умеют работать в группе, легко налаживают контакт и способны поддерживать хорошие отношения. Но при этом наблюдаются высокие показатели по статусам «пренебрегаемый» и «изолированный». Находясь «посередине», средний ребенок может стать слабым, зависимым и замкнутым.

Младшие дети, как и единственные больше остальных склонны к лидерству, особенно это проявляется у девочек. Манипулируя людьми, младших ребенок всегда добьется желаемого. Но это не застраховывает его от статуса пренебрегаемого. Спровоцировать пренебрежение со стороны сверстников в коллективе могут их проблемы с самодисциплиной. Если в семье его чрезмерно опекали, то он может оказаться бунтарем.

Обобщая результаты, полученные при реализации диагностического комплекса мы составили таблицу 7.

Таблица 7

Уровень межличностных отношений у детей с разной sibлинговой позицией (распределение в %)

		Отношения в кругу семьи			Межличностные отношения в группе сверстников			Стиль межличностных отношений		
		благоприятные	удовлетворительные	неблагоприятные	благоприятные	удовлетворительные	неблагоприятные	благоприятный	удовлетворительный	неблагоприятный
Единственные	Общ	23,7	60,5	15,8	10,3	61,5	28,2	5,1	69,2	25,6
	Дев	27,3	63,6	9,1	4,8	71,4	23,8	4,3	69,6	26,1
	Мал	18,6	56,3	25	16,7	50	33,3	6,3	68,8	25
Старшие	Общ	15,4	53,8	30,8	7,1	57,1	35,7	7,7	84,6	7,7
	Дев	16,7	66,7	16,7	16,7	50	33,3	0	100	0
	Мал	14,3	42,9	42,9	0	62,5	37,5	14,3	71,4	14,3
Средние	Общ	28,6	57,1	14,3	12,5	25	62,5	25	75	0
	Дев	50	50	0	0	50	50	0	100	0
	Мал	20	60	20	16,7	16,7	66,7	33,3	66,7	0
Младшие	Общ	19	71,4	9,5	10	60	30	10	75	10
	Дев	22,2	66,7	11,1	10	60	30	11,1	77,8	11,1
	Мал	16,7	75	8,3	10	60	30	9,1	72,7	18,2

Итак, из таблицы 7, составленной по результатам всех проведенных нами методик в группе детей младшего школьного возраста с разной сиблинговой позицией, мы можем проследить следующие закономерности.

У единственных детей отношения в кругу семьи как у мальчиков, так и у девочек удовлетворительные. Родители, бабушки, дедушки с первых дней жизни ребенка всю свою любовь, все свое внимание сосредотачивают на нем, вследствие чего они зачастую вырастают эгоистами. Межличностные отношения в группе сверстников чаще удовлетворительные, это наблюдается как у девочек, так и у мальчиков. Поскольку у единственного ребенка нет возможности тесно общаться с братьями и сестрами, он при общении с другими детьми часто не учитывает их интересов, не умеет приспособливаться к их нуждам, а, как следствие, менее популярен в среде сверстников. Он либо не умеет постоять за себя, либо, наоборот, чересчур избалован, самоуверен и не привык считаться с другими. А эти качества не способствуют приобретению друзей. Поэтому ребенок может более непринужденно чувствовать себя наедине с собой. Стиль межличностных отношений единственных детей можно отметить как положительные черты, так и негативные. Позитивными чертами единственного ребенка в семье являются честолюбие, стремление к успеху, высокая самооценка, лидерские качества. Негативные черты: высокая демонстративность, манипулирование окружающими (в первую очередь родителями), избалованность и эгоцентризм, трудности в общении.

Старшие дети преимущественно показывают средние показатели отношений в кругу семьи – удовлетворительные, мальчики поровну разделяют удовлетворительные и неблагоприятные. Они склонны брать на себя часть родительских функций, заботясь о младших братьях или сестрах, чувствительны к материнской любви. С появлением сиблинга в семье, старший ребенок теряет роль единственного, делает все возможное, чтобы завоевать ее снова. Межличностные отношения в группе сверстников

преимущественно удовлетворительные. Старшие дети больше делают акцент на высоких достижениях, более серьезны, стремятся к достижениям и менее склонны к играм, чем другие. Стиль межличностных отношений у старших детей удовлетворительный. Старших детей можно охарактеризовать как детей целеустремленных, ответственных, серьезных и добросовестных. У них присутствует тревога не оправдать ожидания родителей, поэтому им трудно расслабиться и получать удовольствие, что делает их нервными, беспокойными и отстраненными от коллектива детей.

Отношения в кругу семьи у средних девочек можно оценить как благоприятные и удовлетворительные, у мальчиков – как удовлетворительные. Средний ребенок может обладать чертами как младшего, так и старшего ребенка или их комбинацией. Средний ребенок, вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свою роль и место в семье. Межличностные отношения со сверстниками у девочек – удовлетворительные и неблагоприятные, у мальчиков – неблагоприятные. Очень важным качеством средних детей является их умение строить отношения и вести дела с различными людьми, дружелюбие, гибкость и склонность к компромиссам, выработанные в годы жизни в родительской семье. Такой критерий как стиль межличностных отношений преимущественно принимает среднее значение, их можно оценить как удовлетворительные. У средних детей очень развиты социальные навыки. Они умеют договариваться и ладить с различными людьми, поскольку были вынуждены научиться жить в мире со своими старшими и младшими братьями и сестрами, наделенными разными характерами.

Отношения в кругу семьи у младших девочек и мальчиков удовлетворительные. Младшему ребенку уделяется основное внимание и прощается больше, чем другим. Родители, неосознанно сопоставляя возможности старшего и младшего, ожидают от младшего ребенка гораздо меньше и поэтому оказывают на него меньшее давление. Это не самым лучшим образом сказывается на его познавательном и личностном развитии.

Межличностные отношения в группе сверстников как у девочек, так и мальчиков удовлетворительные. Если их чрезмерно опекали, то они могут оказаться бунтарями. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, обычно легок в обращении и популярен среди друзей. Стиль межличностных отношений у девочек – удовлетворительный. Нередко они лишены самодисциплины и сталкиваются с трудностями в принятии решений. Ценные коммуникативные навыки – это умение согласовывать, договариваться, идти на компромисс. Наверное, именно по этой причине младшие дети более популярны среди сверстников, имеют больше друзей и умеют ладить с людьми.

Обобщая результаты можно сказать, что у всех сиблинговых позиций наблюдается удовлетворительный уровень отношений в кругу семьи. За исключением старших мальчиков, разделяющих поровну удовлетворительное и неблагоприятное. И средних девочек, которым свойственен в одинаковой мере благоприятный и удовлетворительный уровни. В группе сверстников наиболее удовлетворительную позицию занимают единственные, старшие и младшие дети. Средние девочки – удовлетворительную и неблагоприятную, а мальчики – неблагоприятную.

Подводя итоги по всем трем критериям, мы определили общий уровень развития межличностных отношений у детей с разными сиблинговыми позициями, представленный на рисунке 1.



Рис. 1 Итоговый уровень межличностных отношений у детей с разными sibлинговыми позициями (распределение в %)

Опираясь на результаты, представленные на рис. 1, мы можем заключить, что наиболее благоприятное развитие системы межличностных отношений наблюдается у средних мальчиков и младших девочек. Они легки в общении, не конфликтны, прекрасно приспосабливаются к обстоятельствам и человеколюбивы, наделены коммуникабельностью, успешно работают в группе, легко налаживают контакт и способны поддерживать хорошие отношения, открыты к общению.

Умеренно благоприятной (удовлетворительной) можно назвать систему межличностных отношений у старших детей и единственных девочек. В большей степени склонны к доброжелательности, чем к враждебности, но отстранены от коллектива детей, так как старшие дети больше делают акцент на высоких достижениях, более серьезны, стремятся к достижениям и менее склонны к играм, чем другие.

Как неблагоприятная развивается система межличностных отношений у единственных и младших мальчиков и средних девочек. Для них характерны отгороженность и стремление к уединению. Они испытывают сложности с установлением близких отношений, тяготея к одинокому образу жизни.

Это требует разработки системы психологических мероприятий с детьми и родителями для оказания помощи в построении благоприятной системы межличностных отношений, способствующих полноценному развитию личности ребенка.

### **Результаты корреляционного анализа**

Корреляционный анализ, проведенный по методу Пирсона с помощью прикладного пакета SPSS.11.5, был направлен на изучение особенностей межличностных отношений у детей с разной sibлинговой позицией (Кинетический рисунок семьи, опросник Т. Лири, Фильм-тест Р. Жилия, социометрия). Анализ проводился для каждой sibлинговой позиции. Рассмотрим установившиеся связи для каждой sibлинговой позиции в

отдельности.

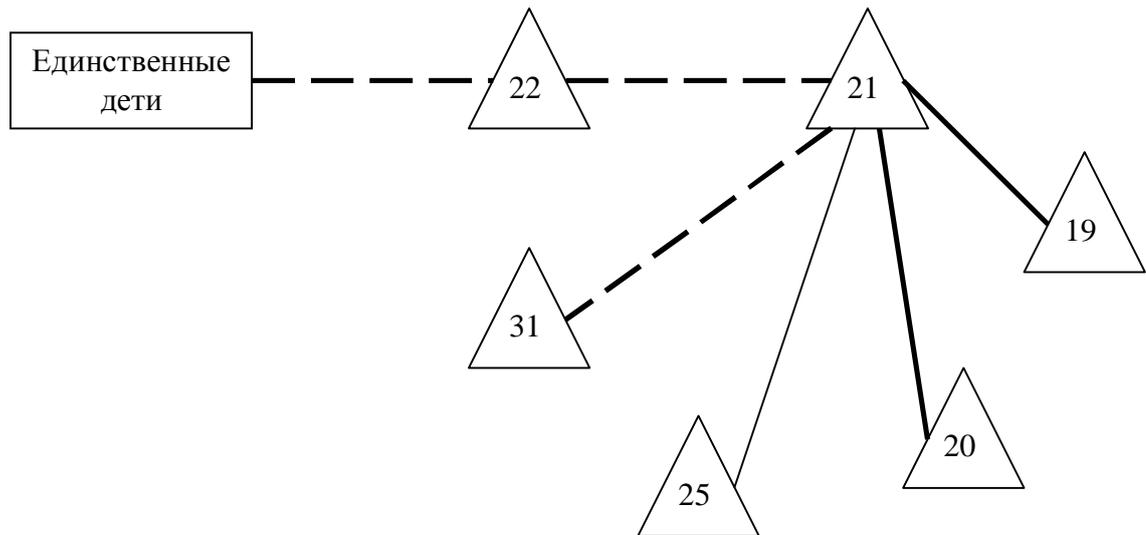


Рис.1 Структура корреляций по показателю порядка рождения «единственных» детей с другими психологическими характеристиками

Условные обозначения:



сиблинговая позиция



показатели методики Рене Жиля

19 – отношение к матери

20 – отношение к отцу

21 – отношение к матери и к отцу в целом как к родителям

22 – отношение к братьям и сестрам

25 – отношение к учителю

31 - отгороженность

Уровень значимости (p):

————— - при 0,05

————— - при 0,01

У единственных детей наблюдается следующая ситуация: отношение к братьям и сестрам ( $r=-0,269$   $p=0,05$ ) не складывается по причине их отсутствия, также не складываются отношения к матери и к отцу как родительской чете. Но отношение к матери и к отцу по отдельности доброжелательное. Отмечается положительное отношение к учителю, это связано с ориентацией на отношения со взрослыми, значимостью взрослого. Такой ребенок растет в семье один, отсюда склонность к одиночеству, но как показывает исследование, данное состояние им не свойственно.

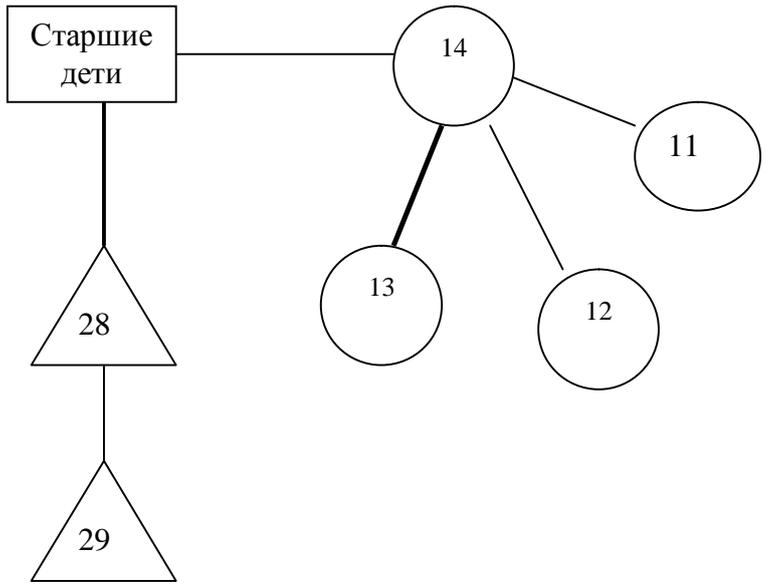


Рис.2 Структура корреляций по показателю порядка рождения «старших» детей с другими психологическими характеристиками.

Условные обозначения:

- сиблинговая позиция
- показатели методики Рене Жиля
- показатели теста Тимоти Лири

- 11 – авторитарный
  - 12 – эгоистичный
  - 13 – агрессивный
  - 14 – подозрительный
  - 28 – стремление к доминированию
  - 29 – конфликтность
- Уровень значимости (p):
- - при 0,05
  - - при 0,01

Для старших детей в семье характерна подозрительность по отношению к окружающим ( $r=0,272$   $p=0,05$ ) и стремление к доминированию ( $r=0,313$   $p=0,01$ ). Им очень трудно научиться расслабляться и получать истинное удовольствие от жизни. А занимая позицию первенца среди братьев и сестер, старший ребенок стремится к определенным достижениям и совершенству, к доминированию в том числе, вследствие чего они чаще всего становятся лидерами. Кроме того, чем больше они подозрительны, тем больше они склонны к конфликтности. Так же можно сказать и о стремлении к доминированию, что чем это стремление больше, тем они авторитарнее, эгоистичнее и агрессивнее.

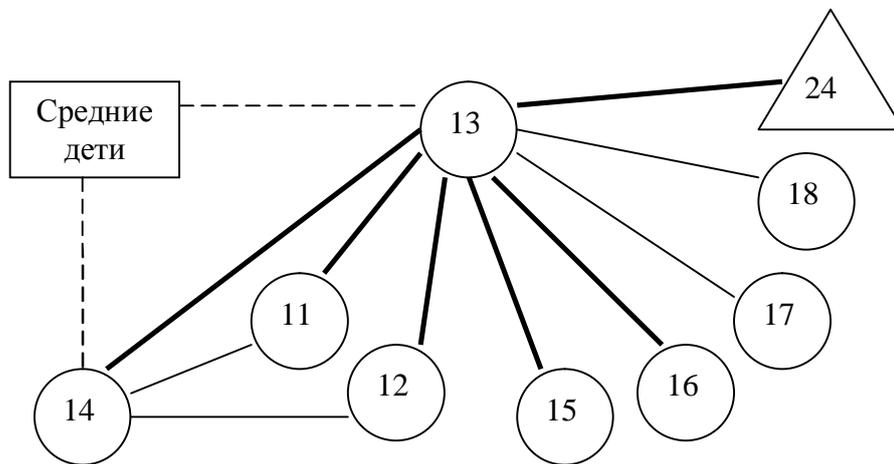


Рис.3 Структура корреляций по показателю порядка рождения «средних» детей с другими психологическими характеристиками.

Условные обозначения:

□ сиблинговая позиция



показатели методики Рене Жиля



показатели теста Тимоти Лири

11 – авторитарный

12 – эгоистичный

13 – агрессивный

14 – подозрительный

15 – подчиняемый

16 – зависимый

17 – дружелюбный

18 – альтруистический

24 – отношение к другу

Уровень значимости (p):

————— - при 0,05

————— - при 0,01

Для средних детей в меньшей степени характерны такие черты характера, как агрессивность ( $r=-0,251$   $p=0,05$ ) и подозрительность ( $r=-0,254$   $p=0,05$ ). Средние дети обычно дружелюбны со всеми и активно стремятся дружески взаимодействовать. Они более гибкие в общении, так как им необходимо находить в семье общий язык и со старшими, и с младшими, поэтому доверие играет ведущую роль.

Исходя из рисунка, как было уже отмечено, средним детям не свойственна такая черта поведения как агрессия, можно заметить, у них явно не выражен какой-либо доминирующий стиль в межличностных отношениях: авторитарность, эгоизм, подчиняемость, зависимость, дружелюбие, альтруизм и особенное отношение к другу.

Средним детям присущи лидерские качества. Завидуя старшему ребенку, они всеми силами стремятся самоутвердиться. Такой ребенок может быть и эгоистом, это происходит в том случае, если он растет бунтарем. Пытаясь утвердиться в семье, он становится разрушителем, заботясь только о своем благополучии. Средние дети подчиняемы и это может проявляться в бессознательном выполнении просьб. Их склонность к зависимости может быть связана с привязанностью к родителям. Они легко находят общий язык с другими людьми, доброжелательны и дружелюбны. Всегда окажут помощь и поддержку.

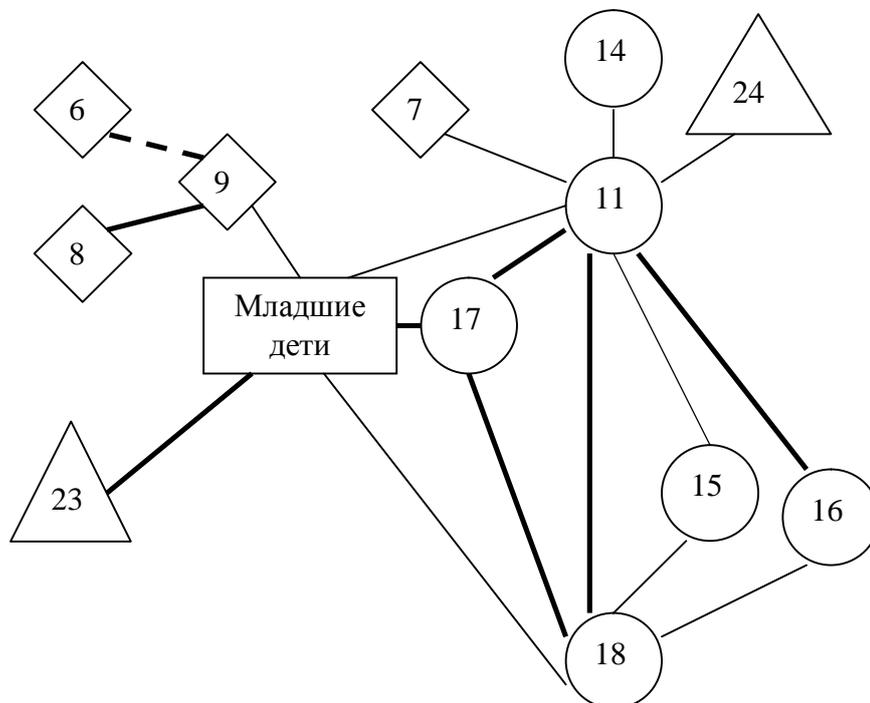


Рис.4 Структура корреляций по показателю порядка рождения «младших» детей с другими психологическими характеристиками.

Условные обозначения:

□ сиблинговая позиция



показатели методики Рене Жилия



показатели теста Тимоти Лири



симптомокомплексы методики «КРС»

6 – благоприятная семейная ситуация

7 – тревожность

8 – конфликтность в семье

9 – чувство неполноценности в семейной ситуации

11 – авторитарный

14 – подозрительный

Уровень значимости ( $p$ ):

15 – подчиняемый

16 – зависимый

17 – дружелюбный

18 – альтруистический

23 – отношение к бабушке и дедушке

24 – отношение к другу

\_\_\_\_\_ - при 0,05  
 \_\_\_\_\_ - при 0,01

Младшие дети испытывают чувство неполноценности в семейной ситуации ( $r=0,233$   $p=0,05$ ), что порождает конфликтность в семье, отсюда отсутствие благоприятной семейной ситуации. Опекаемый другими членами семьи, младший ребенок склонен к зависимости. Младшие дети с детства постоянно находятся в центре внимания родителей и своего ближайшего окружения, получают качественный уход и заботу и очень привязаны к родителям.

Окруженный заботой и любовью, младший ребенок привязан к бабушке и дедушке ( $r=0,285$   $p=0,01$ ).

Будучи авторитарным ( $r=0,256$   $p=0,05$ ), младший ребенок испытывает чувство тревоги и подозрительность, но у него есть друг, к которому он всегда сможет обратиться. Независимо от того, что упрямство и настойчивость являются их неперенными спутниками с самого раннего возраста, младшие дети могут быть подчиняемы. Для младших детей характерны дружелюбность ( $r=0,291$   $p=0,01$ ) и авторитарность ( $r=0,283$   $p=0,05$ ). Они способны бескорыстно заботиться о благополучии других.

Обобщая полученные данные, мы обнаружили, что у единственных детей отношения с братьями и сестрами не складываются, причиной может послужить отсутствие сиблинговой структуры в семье. Старшие дети подозрительны и стремятся к доминированию. В семье такие дети привыкли быть первыми и занимать некую позицию лидера, к чему стремятся и вне семьи. Средние дети дружелюбные, готовы всегда прийти на помощь, никогда не оставят друга в беде, не являются агрессивными и подозрительными. Младшие дети, как показывают результаты корреляционного анализа, испытывают чувство неполноценности в семейной ситуации. Они способны управлять и давать распоряжения, о чем говорит присвоенный им показатель авторитарности. Достаточно дружелюбны и

альтруистичны. Также отдельно можно выделить их особенное отношение к бабушке и дедушке.

Таким образом, анализ данных исследования позволил нам изучить особенности межличностных отношений у детей с разной сиблинговой позицией.

В следующем параграфе мы рассмотрим методические рекомендации по работе с каждой группой детей: на что обратить внимание родителей, рекомендации по воспитанию, на что обратить внимание учителя, как ему вести себя с детьми, развивая более гармоничные отношения с окружающими.

### **2.3. Методические рекомендации по развитию благоприятных межличностных отношений у младших школьников с разными сиблинговыми позициями**

Каждой сиблинговой позиции присущи определенные черты характера, манера поведения и общения, умение вести себя с другими людьми, которые отличают его от других детей с другим порядком рождения. Как будут заложены родителями и учителями отношения в кругу семьи и межличностные отношения со сверстниками, будет зависеть, как благоприятно они будут развиваться у детей в будущем.

Характер межличностных отношений в группе детей имеет немаловажное значение в формировании личности ребенка. Учителям, работающим с детьми, необходимо знание психологических особенностей межличностных отношений, знание приемов и способов их изучения и формирования.

Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются они на основе предметно заданных взаимодействий, а со временем приобретают относительно самостоятельный характер (В. Абраменкова). Будучи исходно обусловленными содержанием

совместной деятельности, межличностные отношения, в свою очередь, оказывают воздействие на её процесс и результаты.

Переход ребёнка в школу – очень важный момент его психической жизни. Меняется социальная ситуация его психического развития. С того момента, как ребёнок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений с ними.

В младшем школьном возрасте значительно возрастает количество просоциальных действий и эмоциональная вовлечённость в деятельность и переживания сверстника.

Появление в семье каждого нового ребенка изменяет ее структуру и взаимодействие между ее членами. Так, снижается качество общения детей с родителями: общение с родителями заменяется общением со старшими братьями и сестрами.

Основной круг общения единственного ребенка - взрослые. А это означает, что у ребенка изначально формируется определенный стереотип, под который сверстники подпадают. И когда ребенок оказывается в обществе других детей он просто теряется. Единственный ребенок не умеет знакомиться с другими детьми, он даже не умеет с ними играть – ведь игры со взрослыми и игры между детьми - две большие разницы. Дети гораздо более агрессивны в игре, а единственного ребенка приучили, что игра – безопасна, безболезненна, и никто не толкнет, не ударит.

Единственный ребенок в семье находится в центре внимания. Дети с таким порядком рождения интеллектуально лучше развиты, чем их ровесники. У таких детей довольно высокая самооценка. В тоже время, единственный ребенок может испытывать трудности при общении с другими детьми, тяжелее вливается в коллектив.

Очень часто на единственного ребенка возлагаются большие надежды или с помощью него родители хотят осуществить свои не реализованные мечты и задумки. Все это накладывает отпечаток на психику ребенка, что может зародить в нем подавленность и неуверенность.

Жизнь единственного ребенка не так и легка. Часто они оказываются вовлеченными в сложные взаимоотношения собственных родителей. В результате — закладываются основы серьезной эмоциональной и психологической травмы. Поэтому так важны широкие социальные связи однодетной семьи — бабушки, дедушки, двоюродные и троюродные братья и сестры, семейные друзья. Единственным детям труднее адаптироваться к любым изменениям эмоционального баланса в семье. И здесь незаменимы ролевые игры — в том числе классическая «Игра в дом». Играя вместе со своим ребенком, родители могут узнать много нового о его представлениях об устройстве семьи и семейном взаимодействии. Важно следовать за развитием сюжетной линии, задаваемой ребенком, а свои идеи к развитию сюжета предлагать исключительно из игровой роли. К примеру, семья собралась было в гости, а у игрушки-ребенка, чья роль досталась родителю, поднялась температура. Ребенок сам разовьет ход игры в связи с новыми сюжетными подсказками.

Родители не должны оставлять без внимания то, что происходит с ребёнком, но при этом им надо постараться объяснить ему, что у них и других родственников есть и другие дела, помимо заботы о нём.

Рекомендации для родителей:

1. Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок - единственный в своем роде. Поэтому не стоит требовать от ребенка реализации заданной Вами жизненной программы и достижения поставленных Вами целей. Предоставьте ему право прожить жизнь самому.

2. Позвольте ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами. Опирайтесь на сильные стороны ребенка. Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.

3. Хвалите поступки ребенка, действие, чаще смотрите ребёнку в глаза, обнимайте и целуйте его.

4. В качестве воспитательного воздействия чаще используйте ласку и поощрение, чем наказание и порицание.

5. Постарайтесь, чтобы Ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие рамки и запреты и позвольте ребенку свободно действовать в этих рамках. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.

6. Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами – это самый эффективный способ давать ему инструкции. В случае неповиновения взрослому необходимо убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка. Если ребенок демонстрирует открытое неповиновение, взрослый может подумать о наказании. Наказание должно соответствовать проступку, ребенок должен четко понимать, за что он наказан.

7. Чаще разговаривайте с ребенком, объясняйте ему непонятные явления и ситуации, суть запретов и ограничений. Помогите ребенку научиться вербально выражать свои желания, чувства и переживания, научиться интерпретировать свое поведение и поведение других людей.

8. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обрекайте его на одиночество.

9. Собственным отношением к друзьям учите своего ребенка ценить друзей.

10. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.

11. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.

12. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.

Единственным в семье детям тяжелее переносить адаптацию к новому коллективу. В школе он будет тяжело уживаться с остальными детьми, свыкаться с режимом и принимать новые правила. Ведь ребенок привык, что все внимание в его семье уделяется только ему, а здесь распределяется между всеми.

Единственные дети нуждаются в социальных мерах, т.е. в создании около них здоровой физической и психической среды, которая постепенно вела бы их характер к выравниванию, исправлению, нервную же систему - к закаливанию и успокоению. В этом деле необходимы индивидуально-педагогическое влияние и психогигиенический режим, назначаемый в каждом отдельном случае.

Если ребенок попадет в конфликтную ситуацию с педагогами или одноклассниками, то он может стать агрессивным, так как его мучит обида, ведь он думает, что все ему чем-то обязаны. Задача педагога – адаптировать ребенка к новым для него условиям.

Перед педагогом стоит задача вооружению родителей знаниями и умениями в области воспитания у детей привычек культурного поведения, формирования гуманных, коллективистических проявлений, воспитания начал патриотических и интернациональных чувств, шире используя для этого специфические условия жизни семьи (совместный труд, досуг, игры и др.).

В остальном же успех воспитания единственного ребенка зависит от всем известных вещей. Прислушивайтесь к нему, присматривайтесь к особенностям его личности, внимательно наблюдайте за его реакциями, поддерживайте с ним открытые отношения, но не забывайте и об уважительной дистанции. Единственный ребенок успешно развивается, когда его понимают родители.

Старшие дети некоторое время растут как единственные дети, в это время он получает всю родительскую любовь и заботу и быстро привыкает к такому привилегированному положению.

С появлением второго ребенка в семье, требования родителей к старшему ребенку возрастают, ему все чаще приходится проявлять самостоятельность.

Старшим детям более всего присущи такие черты характера, как ответственность, решительность и уверенность в себе. В них сильно

проявляются задатки лидера. На них возлагается главная надежда родителей, они ожидают от старших детей помощи, поддержки.

Но, к сожалению, не все старшие дети способны оправдать ожидания родителей. Что, в свою очередь, может привести к возникновению нервного расстройства у ребенка. Это может проявляться в плаксивости, появлении различного рода страхов, повышенной чувствительности к любой критике.

Родителям необходимо помнить: появление в семье второго ребенка для первенца событие не столько радостное, сколько драматичное. Ведь его собственная роль резко меняется, а требования к нему возрастают. Поэтому надо позаботиться, чтобы такая перемена не стала слишком резкой, а требования – чрезмерными. Роль хранителя семейных традиций не вполне по силам маленькому ребенку. И если же он всецело примет ее на себя, то рискует стать слишком консервативным. Хорошо, когда старший ребенок помогает в воспитании младшего. Но нельзя забывать, что и сам он еще мал и нуждается в родительской заботе. Особенно – в ситуациях, чреватых стрессом, поскольку он к ним обостренно чувствителен.

Для развития благоприятных межличностных отношений в кругу семьи можно использовать телесную терапию: для этого оба ребенка садятся на колени к взрослому, который их одновременно обнимает, образуя как бы «семейный круг». Но если детей больше двух и взять их на колени не представляется возможным, то можно устроить «всеобщее целование». Проводится оно следующим образом: сначала дети целуют маму (папу), потом мама (папа) с детьми какого-то одного ребенка и так далее в любой последовательности, пока не надоест.

Психологи также предлагают, во-первых, с рождением второго ребенка первому уделять даже больше внимания, чем до появления брата или сестрички. Во-вторых, общаться с детьми персонально, обязательно гуляя по отдельности с каждым ребенком хотя бы раз в неделю, разговаривая о его делах, держа его за руку. Можно также покупать мороженое или шоколадку только ему, не боясь поощрить его эгоизм. В свою очередь, для поддержания

дружественного отношения к другим детям в семье следует заранее сказать: вот сейчас я – только твоя мама (папа) и все покупаю только тебе, но когда пойдем домой, купим конфет для всех – и Пете, и Лене, и папе (маме). В-третьих, всегда помнить, что старший ребенок – это не бесплатная нянька для младшего и не домработница. Привлекать его к домашним делам, учить заботиться о малыше необходимо постепенно, медленно, по мелочам, в виде игры, чтобы старшему было интересно. Оба ребенка только выиграют, если просить у первенца умеренной помощи в присмотре за младшими. Ибо в таких ситуациях у младших зарождается чувство защищенности и уверенности, а у старших – чувство гордости. Ощущение старшими своей необходимости придает им уверенности в своих силах, а доверие родителей способствует формированию ответственности. В-четвертых, не взростить старшего раньше времени, например, отдавая его в школу или ужесточая требования. В-пятых, активно привлекать старших и младших к совместной деятельности, к примеру, играм и развлечениям, выполнению домашних обязанностей.

Младший школьный возраст – ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Педагогу необходимо знать особенности отношений между детьми в классе и тех трудностей, которые у них при этом возникают. В случае старших детей необходимо помнить, что такие дети проявляют большую заинтересованность в интеллектуальных видах деятельности, более сознательны, ответственны в учебе и потому более успешны в школе; они более амбициозны, их уровень притязаний выше, они уверены в себе, склонны к доминированию в межличностных отношениях со сверстниками. Но, старшие дети более подвержены тревоге и невротизации. В этом случае педагогу необходимо соблюдать определенные меры предосторожности: избегать резких высказываний; активно вовлекать в жизнь класса, чтобы они

чувствовали свою значимость; отправлять на различные конкурсы, олимпиады и соревнования, чтобы использовали свой потенциал.

Средним детям приходится труднее всего, поскольку их промежуточное положение не позволяет им выделиться. Средние дети всеми силами стремятся самоутвердиться, и часто соперничают со своими братьями и сестрами.

Средним детям более всего присущи такие черты характера, как коммуникабельность, гибкость, общительность, дипломатичность. Они легко находят общий язык с другими людьми, доброжелательны. Но средние дети часто имеют проблемы с самооценкой. Наблюдая за тем, как все «лавры почета» обычно достаются старшим и младшим братьям и сестрам, они «опускают руки» в достижение успеха.

Средние дети часто теряются в борьбе между старшими и младшими, поэтому часто ведут себя вызывающе и провокационно лишь для того, чтобы привлечь внимание родителей. Другая крайность – полная покорность и послушание – не должны вводить взрослых в заблуждение.

Чтобы средний ребенок не ревновал к младшим (любимцам) или старшим (гордости родителей) детям, нужно не просто уделять ему больше внимания, а принимать его таким, какой он есть – вместе с его ошибками, заблуждениями и поражениями. Если средний ребенок сделал ошибку и заслужил наказание, нужно подчеркнуть, что наказание никак не связано с его братьями-сестрами, и касается только его. Родителям необходимо повторять среднему ребенку, что существование других детей в семье не отменяет их любви к нему. Объяснять причину наказания среднему ребенку особенно важно, потому что он не может определить свое место в семье.

По мнению детских психологов, средние дети часто идут на крайние меры, чтобы привлечь внимание окружающих, – красят волосы в фиолетовый цвет, уходят в молодежную субкультуру или становятся яркими фанатами рок-групп. Все это делается с одной целью – в буквальном смысле «найти себя», обрести индивидуальность. Один способ предотвратить такое

поведение – уделять ребенку больше времени и внимания, чтобы потребность в бунте отпала и ребенок не стремился доказать родителям, что он тоже существует. Чаще хвалите его за красиво нарисованную акварель – и у него будет меньше соблазна изрисовать граффити стены в гостиной.

Но наличие других детей в семье может и благотворно отразиться на характере среднего ребенка – он вырастет спокойным и с детства привыкнет выступать в роли миротворца, улаживая конфликты между старшими и младшими. Психологи объясняют миротворческую натуру средних детей тем, что они не выносят гнева и агрессии, поэтому используют логику для разрешения конфликтов. Важно помнить, что быть миротворцем и играть роль рефери – обязанность родителей, а не одного из детей.

Психологи настоятельно рекомендуют родителям прислушиваться к мнению среднего ребенка. Так, они могут поинтересоваться у него, что лучше приготовить на обед, или куда стоит пойти на выходных. Важно интересоваться его жизнью и стараться чаще проводить с ним время. Например, можно заранее запланировать совместный поход в кино или музей (только родитель и ребенок), и он будет с нетерпением ожидать этого дня. Уделяя внимание и время среднему ребенку, родители показывают ему, что он для них важен, не менее важен, чем другие дети.

Многие родители воспринимают достижения второго (или третьего, четвертого) ребенка как само собой разумеющееся – после успехов первенца их уже не удивишь. Между тем, для ребенка очень важна похвала родителей или хотя бы признание его успехов. Желательно всегда обращать внимание окружающих на успехи и достижения среднего ребенка, подчеркивая, какой он умница и молодец.

В идеале все родители должны уметь читать своих детей как открытую книгу. К сожалению, мало кто из взрослых может отличить недовольную гримасу «Я хочу есть!» от гримасы «Я на тебя обижен!». Даже если средний ребенок молчит, и ничем не выдает своих чувств, он может страдать от вашего невнимания. Поэтому родителям стоит поговорить с ребенком,

объяснить ему, что им трудно уделять всем детям одинаковое внимание. Например, можно сказать: «Нам с папой трудно уследить за всем: твой старший брат скоро пойдет в школу, а младшая сестра еще совсем маленькая, и за ней нужен постоянный присмотр. Если тебе кажется, что мы не обращаем на тебя внимания, подойди к нам и прямо скажи об этом».

В некоторых случаях можно сделать исключение, но превращать донашивание вещей за старшими ни в коем случае не следует превращать в правило. Все основные, важные для ребенка вещи (джинсы, куртку, свитер), следует покупать специально для него, при его участии. Чтобы средний ребенок не чувствовал себя вторичным, можно наделить его особыми привилегиями, например, разрешить выбрать и посмотреть фильм без вмешательства других детей и взрослых.

Самое важное – следить за тем, чтобы на семейных фотографиях средний ребенок не потерялся среди остальных. Не позволять ему стать жертвой стереотипов, когда семейный альбом пестрит снимками старшего сына или дочери во всех ракурсах, а второй ребенок мелькает где-нибудь на заднем плане, как бедный родственник. Обязательно стоит сделать несколько отдельных портретов среднего ребенка – он должен знать, что родители видят в нем индивидуальность.

Типичные проявления, характерные для среднего ребенка:

- У средних детей довольно часто встречается демонстративное непокорство или поведение, не согласующееся с правилами поведения в группе сверстников.
- Именно у средних детей могут долго присутствовать проблемы с самостоятельностью и самоконтролем.
- Средние дети могут иметь выраженные проблемы в обучении.
- Средний ребенок может также не проявлять своих затруднений в словах и в поведении, а проблемы скрыть в себе.

Исходя из вышеперечисленных проявлений, педагогу следует:

- Постараться поручать среднему ребенку что-то ответственное, но выполнимое.
- Чаще хвалить достижения и успехи среднего ребенка, вне сравнения его с другими детьми.
- Верить в ребенка, в его способности.
- Найти зону специализации ребенка и задействовать его.

Средние дети – либо очень проблемные, либо очень надежные. Их надо как губку напитать любовью, и эта любовь, умноженная многократно, это тепло обязательно вернется ко взрослым.

Младшие дети не испытывают дефицита родительского внимания. Младшим детям более всего присущи такие черты характера, как доброта, нежность, беззаботность, авантюризм. Они легко идут на контакт с другими людьми и очень общительны.

Однако зачастую чрезмерное родительское внимание, которым окружен младший ребенок, сказывается на его характере отрицательно. Ребенок, привыкший к тому, что с него всегда спрос меньше, боится трудностей и ответственности. Ему тяжело принимать решения, часто ему хочется, чтобы все делали за него – отсюда появляется лень и ребячество, а порой и эгоизм.

У младших детей в семье часто бывает вызывающее и провокационное поведение, с помощью которого они пытаются привлечь внимание родителей и отвлечь их от старших братьев или сестер. В зависимости от ситуации, подобная тактика малыша может быть как совершенно ненавязчивой и смешной, так и носить откровенно манипуляционный характер.

Главная ошибка родителей, которую они совершают при воспитании нескольких детей, состоит в том, что они периодически начинают акцентировать все свое внимание только на одном ребенке. К примеру, занимаясь подготовкой старшего малыша к поступлению в первый класс, они совершенно забывают о потребностях младшего. Родителям необходимо регулярно вовлекать младшего ребенка в жизнь всей семьи. Например, когда

первенец проводит время со своими сверстниками, то и его младшему брату или сестре стоит организовать нечто подобное на этот час.

Младшие дети в семье часто ощущают себя одинокими по одной серьезной причине – они считают себя слишком маленькими для игр со старшим братом или сестрой. Многие родители имеют привычку воспринимать 3-4 летнего ребенка чуть ли не младенцем, только потому, что он родился вторым. Именно поэтому рекомендуется с самого раннего возраста прививать младшим детям самостоятельность, независимость и ответственность, к примеру, просить помогать накрывать на стол, убирать игрушки и просто помогать по дому наравне со старшими членами семьи.

Как известно, младшие дети всеми доступными средствами стремятся обратить внимание на себя мамы и папы, поэтому никого не удивляют танцы перед телевизором, который в это время могут смотреть взрослые. Родителям необходимо таким образом уделять внимание и время младшим детям, чтобы не выделять их на фоне старших. Специалисты категорически настаивают на том, чтобы любящие мамы и папы не разрешали своим младшим детям то, что они запрещают делать старшим.

Младшему ребенку нельзя позволять задирать старших детей, не слушаться указаний взрослых, игнорировать выполнение обязанностей и не соблюдать правила поведения, в противном случае родители рискуют в будущем столкнуться с большими проблемами. Когда в семье не справедливо относятся к детям – младшему все позволено, а старший уже должен быть более ответственным и отвечать не только за себя, но и за действия младшего брата или сестры, то рано или поздно это закончится конфликтом между детьми. Специалисты в таком случае рекомендуют научить младшего ребенка тоже нести ответственность, наказывая его за проступки и не выполнение правил.

Роль судьи и при возникновении конфликта между детьми обычно достается родителям. Чаще всего старшие дети обижают младших – задирают или пренебрежительно к ним относятся. Когда ситуация выходит

из-под контроля, возникает необходимость родительского вмешательства. Главное, чтобы мама и папа не просто отругали виновника и обидчика, но и указали ему на то, что впредь так нельзя поступать. Младший ребенок из-за своего юного возраста нуждается в помощи и совете, как противостоять поведению старшего брата или сестры. Например, если старший не дает сказать и слова младшему, родители должны попросить его помолчать и дать возможность высказаться брату или сестре, объяснив, что каждый имеет право на высказывание собственного мнения в кругу семьи.

Младшему ребенку не выдвигаются жесткие требования, ему больше помогают даже тогда, когда он может справиться с возникшими трудностями сам. Снисходительное отношение приводит к тому, что он мало включается в обычную жизнь, как семьи, так и класса. Им не хватает дисциплинированности, они испытывают трудности в принятии решений, чтобы этого избежать, педагогу необходимо:

- Воспитывать чувство ответственности.
- Не выделять и поручать задания разной сложности, т.е. не следует делать акцент на его роли младшего ребенка.
- Предлагать ситуации, где каждый отвечает сам за себя, без посторонней помощи.
- Младшие дети не стремятся лидировать среди сверстников, в связи с чем оказываются на последних ролях. Важно помочь ребенку поверить в себя, поддержать его.

Таким образом, учитывая особенности каждой сиблинговой позиции, родитель или учитель сможет создать благоприятную атмосферу в кругу семьи или среди сверстников.

## Выводы по Главе 2

Для того чтобы понять, как порядок рождения влияет на отношения детей в группе сверстников с разной сиблинговой позицией мы провели исследование по следующим методикам: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, кинетический рисунок семьи и метод социометрии Дж. Морено. С помощью методик мы смогли проследить особенности межличностных отношений детей с разными сиблинговыми позициями в разных аспектах: в кругу семьи, со сверстниками, а также личностные особенности, проявляющиеся в межличностных отношениях. Результаты исследования дают нам информацию о каждом sibлинге в отдельности:

1) Единственные дети эгоцентричны. Поскольку у единственного ребенка нет возможности тесно общаться с братьями и сестрами, он при общении с другими детьми часто не учитывает их интересов, не умеет приспосабливаться к их нуждам, а, как следствие, менее популярен в среде сверстников. Он либо не умеет постоять за себя, либо, наоборот, чересчур избалован, самоуверен и не привык считаться с другими. А эти качества не способствуют приобретению друзей. Поэтому ребенок может более непринужденно чувствовать себя наедине с собой. Позитивными чертами единственного ребенка в семье являются честолюбие, стремление к успеху, высокая самооценка, лидерские качества.

2) Старшему ребенку больше других детей свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие, склонность к лидерству, поэтому довольно распространенной психологической проблемой старших детей является тревога не оправдать ожидания родителей и других авторитетных фигур. Им трудно расслабиться и получать от жизни удовольствие.

3) Средний ребенок может обладать чертами как младшего, так и старшего ребенка или их комбинацией. Такие дети не имеют авторитета старших детей и спонтанности младших. У средних детей очень развиты социальные навыки. Они умеют договариваться и ладить с различными людьми, поскольку были вынуждены научиться жить в мире со своими старшими и младшими братьями и сестрами, наделенными разными характерами.

4) Младший ребенок беззаботен, оптимистичен и готов принимать чужое покровительство, заботу и поддержку. Родители относятся менее требовательно к его достижениям. Основные проблемы младшего ребенка связаны с самодисциплиной и трудностью принятия решений, поскольку обычно рядом был кто-то старший и мудрый, который принимал решения за малыша. Часто использует манипуляцию, как способ достижения желаемого. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, обычно не имеет трудностей в общении и популярен среди друзей.

Рассмотрев уровень межличностных отношений у детей с разной sibлинговой позицией, можно сказать следующее:

5) У единственных детей отношения в кругу семьи у мальчиков преимущественно неблагоприятные, у девочек в равной мере удовлетворительные и неблагоприятные. Межличностные отношения в группе сверстников чаще неблагоприятные, это наблюдается как у девочек, так и у мальчиков. Поскольку у единственного ребенка нет возможности тесно общаться с братьями и сестрами, он при общении с другими детьми часто не учитывает их интересов, не умеет приспосабливаться к их нуждам, а, как следствие, менее популярен в среде сверстников. В стиле межличностных отношений единственных детей можно отметить как положительные черты, так и негативные. Позитивными чертами единственного ребенка в семье являются честолюбие, стремление к успеху, высокая самооценка, лидерские качества. Негативные черты: высокая

демонстративность, манипулирование окружающими (в первую очередь родителями), избалованность и эгоцентризм, трудности в общении.

6) Старшие дети преимущественно показывают высокие показатели благоприятности отношений в кругу семьи. Межличностные отношения в группе сверстников преимущественно неблагоприятные, но у мальчиков их можно назвать удовлетворительными. Старшие дети больше делают акцент на высоких достижениях, более серьезны, стремятся к достижениям и менее склонны к играм, чем другие. Стиль межличностных отношений у старших детей удовлетворительный. Старших детей можно охарактеризовать как детей целеустремленных, ответственных, серьезных и добросовестных. У них присутствует тревога не оправдать ожидания родителей, поэтому им трудно расслабиться и получать удовольствие, что делает их нервными, беспокойными и отстраненными от коллектива детей.

7) Отношения в кругу семьи у средних девочек можно оценить как удовлетворительные, у мальчиков – как неблагоприятные. Средний ребенок вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свою роль и место в семье. Межличностные отношения со сверстниками удовлетворительные у девочек, у мальчиков – благоприятные. Очень важным качеством средних детей является их умение строить отношения и вести дела с различными людьми, дружелюбие, гибкость и склонность к компромиссам, выработанные в годы жизни в родительской семье. Такой критерий как стиль межличностных отношений преимущественно принимает среднее значение, их можно оценить как удовлетворительные. У средних детей развиты социальные навыки. Они умеют договариваться и ладить с различными людьми, поскольку были вынуждены научиться жить в мире со своими старшими и младшими братьями и сестрами, наделенными разными характерами.

8) Отношения в кругу семьи у младших девочек благоприятные, у мальчиков – неблагоприятные. Младшему ребенку уделяется основное внимание и прощается больше, чем другим. Родители, неосознанно

сопоставляя возможности старшего и младшего, ожидают от младшего ребенка гораздо меньше и поэтому оказывают на него меньшее давление. Это не самым лучшим образом сказывается на его познавательном и личностном развитии. Межличностные отношения в группе сверстников у девочек удовлетворительные, у мальчиков – неблагоприятные. Если их чрезмерно опекали, то они могут оказаться бунтарями. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, обычно легок в обращении и популярен среди друзей. Стиль межличностных отношений у девочек – благоприятный, у мальчиков – неблагоприятный. Нередко они лишены самодисциплины и сталкиваются с трудностями в принятии решений. Ценные коммуникативные навыки – это умение согласовывать, договариваться, идти на компромисс. Наверное, именно по этой причине младшие дети более популярны среди сверстников, имеют больше друзей и умеют ладить с людьми.

9) Мы смогли выделить сиблинговые позиции, способствующие большей или меньшей степени благоприятности складывающейся системы отношений, что позволит реализовать меры адресной психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

## Заключение

Проблема построения межличностных отношений людьми с разными сиблинговыми позициями в научной литературе представлена фрагментарно, и остается до конца не изученной.

В ходе теоретического анализа литературы нами была определена теоретическая сущность межличностных отношений младших школьников в коллективе сверстников у детей с разной сиблинговой позицией. Были изучены различные теоретические аспекты проблемы: это собственно понятие «межличностные отношения», его структура, этапы развития и типология. Так же были рассмотрены основные особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте и возможные приёмы формирования эффективного социального поведения детей. Было изучено понятие «сиблинговая позиция», рассмотрели отдельно каждую позицию и их характеристику и возможные способы улучшения межличностных отношений.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления особенностей межличностных отношений младших школьников с разной сиблинговой позицией.

В ходе исследования было выявлено, что на формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте влияют ряд факторов. Положение в группе определяется как личностными качествами ребёнка, так и теми требованиями, которые сложились в группе. Особой любовью, популярностью среди детей младшего школьного возраста пользуются, как правило, дружелюбные дети, умеющие придумывать и организовывать игры, общительные, развитые в умственном отношении, имеющие художественные способности, успешно участвующие в занятиях, достаточно самостоятельные, владеющие навыками необходимыми для разных видов деятельности, весёлые эмоциональные, имеющие привлекательную внешность, аккуратные и опрятные.

Рассмотрев сиблинговые позиции, мы знаем, что каждой позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия.

Проводя анализ взаимоотношений братьев и сестер, процесса их воспитания в семье и личностного становления, нельзя говорить о полной предсказуемости и единообразии данных отношений, но определенные особенности прослеживаются.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть полезны учителю в практической работе и родителям для развития благоприятных отношений в кругу семьи.

### Список используемых источников

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1990. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM>]
2. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / пер. с англ. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
3. Андреева, Т.В. Семейная психология. СПб.: 2004.
4. Боуэн М. О дифференциации «Я» // Московский психотерапевтический журнал, 2005, №1
5. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. // Психология. Курс Современной Гуманитарной Академии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://website-seo.ru/06820203133.html>
6. Возрастная и педагогическая психология (краткий текст лекций). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=216](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=216)
7. Гендерные особенности сиблинговых отношений. // Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=554898>
8. Гендерные особенности взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста со старшими и младшими сиблингами. // Мир словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referat.mirslovarei.com/d/461538/>
9. Гурова Е. В. Суркова Е. Г. Способность к творческой самореализации молодых людей с различной сиблинговой позицией в семье // Научные статьи / Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposobnost-k-tvorcheskoy-samorealizatsii-molodyh-lyudey-s-razlichnoy-siblingovoy-pozitsiey-v-semie>

10. Ершов П. П. «Психологическая характеристика детей. Братья и сестры». // Интернет – портал «Психологический навигатор». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/artpages/13.htm>

11. Зырянова Н.М. Ранние сиблинговые исследования [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. N 2(2). URL: <http://psystudy.ru>

12. Истомина Е. «Старший», «средний», «младший» – судьба или роль... // Интернет – портал «Психологический навигатор». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/artpages/723.htm>

13. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. — Москва: Издательство ГАРДАРИКИ, 2005. — 319 с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM>]

14. Киреева Н. В. Психологические особенности взаимодействий сиблингов в зависимости от разницы в возрасте / Оренбургский государственный университет, Оренбург.

15. Ковалева Н. П. Связь сиблинговой позиции с половой идентичностью детей младшего школьного возраста // Научные статьи / Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-siblingovoy-pozitsii-s-polovoy-identichnostyu-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

16. Козлова Л. Е., Лукьянченко Н. В. Влияние сиблинговой позиции детства на характеристики семейной жизни взрослого человека //Школа и личность. Красноярск, 2003.

17. Коломинский Я.Л. «Опыт психологического изучения взаимоотношений между учениками в классе». // Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-osobennosti-proyavleniya-liderstva-v-studencheskikh-gruppakh>

18. Компетентностный подход к обучению как средство формирования у младших школьников умения решать проблемы во взаимоотношениях

людей. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/414091/>

19. Конради И. Ю. «Влияние социометрического статуса на самооценку ребенка младшего школьного возраста». // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/624158/>

20. Коропулина, В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О., Балабанова Л.М. Психологический словарь. Ростов-на-Дону, 2003.

21. Лисина М.И. «Изучение общения с окружающими людьми у детей дошкольного и младшего школьного возраста» - М.,1980.

22. Личность и межличностные отношения: Психологическое исследование соционического подхода [А.П.Тихонов](#), 2000. Опубликовано: «Соционика, ментология и психология личности», 2000, № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socioniko.net/ru/articles/tikh-lich.html>

23. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Системная семейная психотерапия М. Боуена: Учебно-методическое пособие, Красноярск, 2005

24. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно – ролевых играх. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/6a4/6a4158a2b71b6dd8ec8f958abdb23a0d.pdf>

25. Маленова А. Ю. Ляшевская А. В. Сиблинговая позиция и возраст ребенка как факторы материнского отношения // Научные статьи / Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/siblingovaya-pozitsiya-i-vozzrast-rebenka-kak-factory-materinskogo-otnosheniya>

26. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М.В. Матюхина,

Т.С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984.—256с.

27. Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. М., 1981, С.31

28. Межличностное общение. Учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – Санкт – Петербург: Питер, 2002. – 544с. – (Учебник нового века).

29. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. -Л., 1979.-238 с.

30. Общие основы педагогики: конспект лекций. Педагогическое взаимодействие. // Электронные книги. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/98165/22/Erofeeva\\_-\\_Obshchie\\_osnovy\\_pedagogiki\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/98165/22/Erofeeva_-_Obshchie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekciii.html)

31. Особенности межличностных отношений единственных и неединственных в семье детей дошкольного возраста в группе сверстников. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-edinstvennyh-i-needinstvennyh-v-seme-detey>

32. Отношения межличностные. // Энциклопедия социологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>

33. Педагогическое взаимодействие и воспитание. // Педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-201613.html?page=3>

34. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. // Большая библиотека психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblios.newgoo.net/t5581-topic>

35. Психологические особенности общения младших школьников. // БОЛЬШАЯ ЛЕНИНГРАДСКАЯ БИБЛИОТЕКА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.n-md.ru/psixologiya/psixologicheskie\\_osobennosti\\_obshheniya\\_2.php](http://www.n-md.ru/psixologiya/psixologicheskie_osobennosti_obshheniya_2.php)

36. Прихожан А.М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. N 2(2). Режим доступа: <http://psystudy.ru>

37. Психология отношений: Под редакцией А.А. Бодалева / Вступительная статья А.А. Бодалева. – М.: Издательство <Институт практической психологии>, Воронеж: НПО <МОД ЭК>, 1995. – 356 с.

38. Психология межличностных отношений. // Гуманитарный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/2811/psihologiya-mezhlichnostnyh-otnosheniy>

39. Развитие личности в коллективе. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/razvitie-lichnosti-v-kollektive>

40. Развитие личности в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referat.yabotanik.ru/psihologiya/razvitie-lichnosti-v-mladshem-shkolnom-vovraste/239794/225197/page3.html>

41. Реан А.А., Коломинский Я.Л. — Социальная педагогическая психология: Учебное пособие для психологов и педагогов. Серия: Мастера психологии Издательство "Питер" 2001 г.

42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии — СПб: Питер, 2000. — 720 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии») – 449 с.

43. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие. // Психология /Разные статьи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psymania.info/raznoe/356.php>

44. Сиблинговая позиция. // Психологический словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>

45. Сиблинговые отношения // Семья растёт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.semya-rastet.ru/razd/siblingovye\\_otnosheniya/](http://www.semya-rastet.ru/razd/siblingovye_otnosheniya/)

46. Сюжетно-ролевая игра – основа формирования положительных навыков общения ребенка со сверстниками. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625065/>

47. Сыроежко Л. Н. Особенности сиблинговых взаимоотношений в двухдетных семьях // Приоритеты интеллектуальной элиты в развитии мировой цивилизации / Материалы межвузовской научно-теоретической конференции г. Минск, 26 апреля 2013 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/566443.pdf#page=187>

48. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии. – 1992. – №3

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Таблица 1

Индивидуальные результаты учащихся 3 «Б» класса на базе школы № 10 по методике Р. Жилия

	Отноше- ние к матери	Отно- ше- ние к отцу	Отнош е-ние к матери и отцу вместе	Отноше -ние к братьям и сестрам	Отношение к бабушке и дедушке и др. взрослым родственни кам	Отноше -ние к другу, подруге	Отноше -ние к учи- телю, во- спитате лю	Любо- затель- ность	Стремл ение к общени ю в больши х группах	Стрем- ление к доми- нировани ю или лидерству в группе детей	Конфли ктность, агресси вность	Реакция на фрустра цию	Стремл ение к уединен ию, отгорож енность
Вика А	7	3	2	3	1	5	4	4	1	2	2	3	5
Умар Б	7	0	1	8	1	3	2	3	3	1	4	3	4
Данил Б	8	3	3	5	2	1	3	4	1	4	3	2	3
Леша Б	4	7	5	8	0	1	4	5	3	2	5	2	2
Ярослав Б	3	2	0	2	3	10	3	1	3	1	5	7	4
Софья В	15	8	8	1	3	1	4	6	2	1	3	2	2
Кира Г	8	10	3	6	0	2	4	6	2	1	2	2	3
Георгий Г	6	4	5	10	2	1	4	5	2	3	5	0	4
Леонид Д	10	0	3	2	2	6	5	6	4	2	5	5	1
Кристина Д	10	7	13	2	2	5	6	1	4	6	5	1	1
Женя К	10	7	6	5	4	2	3	4	2	1	4	4	2
Настя Л	4	1	2	13	6	2	1	2	3	1	1	1	1
Миша М	14	4	6	8	2	2	5	5	0	3	4	2	3
Никита М	12	3	5	2	1	4	2	4	0	2	5	5	2
Катя П	11	6	6	5	0	3	5	6		3	2	0	4
Вика Р	8	6	5	5	1	1	2	4	2	1	4	6	4
Рома С	2	4	2	2	1	10	3	4	6	1	2	2	1
Белла С	7	3	4	3	1	5	4	5	2	1	5	5	2
Арина Ф	10	9	4	7	4	2	1	4	3	2	4	2	0
Алена Ш	7	2	2	1	0	0	1	4	1	1	3	3	10

Таблица 2

Индивидуальные результаты учащихся 3 «Г» на базе школы № 10 класса по методике Р. Жилия

Ф. И.	Отношение к матери	Отношение к отцу	Отношение к матери и к отцу как родительской чете	Отношение к братьям и сестрам	Отношение к бабушке, де-душке и другим родственникам	Отношение к другу (подруге)	Отношение к учителю (или авторитетному взрослому)	Любознательность	Общительность в больших группах-паках детей	Доминирование, лидерство в группе детей	Конфликтность, агрессивность	Социальная адекватность поведения	Стремление к уединению, отгороженности
Вероника Б.	13	9	5	8	5	0	2	4	2	4	1	0	1
Даниэль Г.	7	9	3	5	3	1	1	3	3	1	1	4	8
Роберт Д.	10	10	7	5	0	2	3	4	4	2	2	5	2
Луиза Д.	13	13	7	5	0	0	3	4	1	3	0	6	3
Маша З.	14	3	6	4	1	2	2	4	3	3	0	7	1
Прохор К.	6	6	2	6	2	1	3	3	4	2	2	5	1
Иван К.	14	8	9	2	1	3	5	4	1	1	0	6	4
Полина К.	9	4	3	6	1	4	2	3	1	2	1	5	5
Родион К.	7	5	4	5	2	2	2	4	0	1	4	3	8
Никита М.	8	8	5	3	2	3	3	4	1	2	6	1	2
София О.	16	10	10	1	2	3	3	4	1	0	2	5	2
Лиза П.	12	2	6	4	5	1	3	5	1	2	2	5	3
Коля С.	5	1	2	2	2	0	0	0	4	3	6	4	10
Даниил С.	12	0	2	9	2	1	2	3	2	1	2	4	5
Рома Ш.	2	11	4	2	1	3	3	4	3	2	5	3	3

Таблица 3

## Индивидуальные результаты учащихся 3 «Б» на базе школы № 98 класса по методике Р. Жилия

	Отноше- ние к матери	Отно- ше- ние к отцу	Отноше- ние к матери и отцу вместе	Отноше- ние к братьям и сестрам	Отношение к бабушке и дедушке и др. взрослым родственник ам	Отноше- ние к другу, подруге	Отноше- ние к учи- телю, во- спитател ю	Любо- зватель- ность	Стремле- ние к общени ю в больших группах	Стрем- ление к доми- нировани ю или лидерству в группе детей	Конфлик- тность, агрессив- ность	Реакция на фрустра- цию	Стремле- ние к уединен- ию, отгороже- нность
Таня Б.	12	9	8	2	2	4	2	2	3	4	1	1	7
Таня Г.	5	3	2	6	0	7	4	3	3	1	1	1	4
Вера Д.	10	10	6	8	1	1	4	5	4	0	1	1	0
Андрей Е.	12	9	8	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2
Катя К.	7	10	5	7	0	1	2	5	5	0	0	0	0
Юра К.	13	5	4	3	4	1	2	1	3	0	1	2	2
Ваня К.	7	8	5	9	0	2	3	3	4	1	1	1	1
Маша М.	9	6	6	4	0	3	5	4	5	2	1	1	1
Юля М.	7	2	4	0	2	4	6	5	1	1	2	3	3
Петя Н.	8	1	0	7	0	2	2	3	2	4	2	2	2
Андрей О.	5	5	2	3	2	2	3	4	5	4	2	4	7
Маша П.	9	0	0	4	5	9	3	6	2	3	5	4	3
Антон П.	6	3	6	2	0	5	2	2	3	0	7	6	4
Аня П.	9	9	6	3	0	4	3	5	4	0	0	0	3
Саша П.	11	6	5	5	0	2	1	0	1	0	2	2	1
Катя П.	8	6	4	2	0	4	4	5	3	3	0	0	4
Семен С.	13	7	7	5	0	2	3	2	4	0	2	2	1
Рома С.	1	2	0	8	0	4	0	2	0	1	1	1	7
Миша С.	4	3	3	3	2	0	1	1	1	2	2	2	5
Лиза Ш.	13	7	7	6	1	1	3	4	3	3	2	1	2
Катя Ш.	11	7	5	4	2	2	4	5	3	1	0	0	5
Илья Ю.	6	6	3	6	0	4	1	1	2	1	3	1	5

Таблица 4

## Индивидуальные результаты учащихся 3 «Г» на базе школы № 98 класса по методике Р. Жилия

	Отноше- ние к матери	Отно- ше- ние к отцу	Отноше- ние к матери и отцу вместе	Отноше- ние к братьям и сестрам	Отношение к бабушке и дедушке и др. взрослым родственник ам	Отноше- ние к другу, подруге	Отноше- ние к учи- телю, во- спитател ю	Любо- зватель- ность	Стремле- ние к общени ю в больших группах	Стрем- ление к доми- нировани ю или лидерству в группе детей	Конфлик- тность, агрессив- ность	Реакция на фрустра- цию	Стремле- ние к уединен- ию, отгороже- нность
Богдан А.	17	6	8	1	0	1	3	3	2	3	3	3	1
Алина А.	18	6	9	3	1	0	1	3	2	1	3	1	1
Аня А.	0	11	2	5	3	2	4	4	1	5	5	5	2
Соня В.	10	2	2	6	1	1	3	3	1	1	1	3	4
Даша Д.	13	6	7	4	2	3	3	5	2	3	3	4	0
Аня Ж.	15	3	6	2	2	1	3	4	4	3	0	0	3
Кирилл К.	8	7	5	6	1	1	3	4	0	2	4	7	1
Ульяна К.	12	3	7	5	1	0	4	6	1	2	0	0	3
Аня К.	9	1	2	3	0	5	4	5	2	3	1	3	3
Аня К.	10	5	2	10	3	0	5	6	1	3	4	4	0
Ангела К.	14	3	6	3	1	6	4	5	5	1	0	0	2
Катя Л.	12	4	9	3	1	0	2	2	3	1	4	4	0
Руслан О.	6	10	6	1	0	3	1	2	2	2	2	3	3
Юля О.	5	6	2	7	2	0	3	5	4	1	2	1	6
Кристина П,	10	9	5	6	0	0	2	4	3	3	4	4	2
Полина П.	7	2	3	8	2	4	4	6	1	3	1	1	2
Сергей П.	9	7	7	6	0	3	3	5	4	3	1	0	1
Диана С.	16	5	6	2	2	2	3	5	1	2	0	0	2
Аня С,	7	4	2	4	1	3	2	2	1	4	1	1	3
Вика С,	3	0	1	5	2	3	2	5	2	1	5	5	9
Даша Т.	8	3	1	2	1	6	2	4	1	2	3	3	5
Рома У,	2	4	3	7	0	4	3	4	2	2	3	2	3
Саша Я.	16	3	5	2	4	1	5	5	2	2	2	2	3
Денис Я.	11	0	1	3	3	1	2	4	0	0	1	2	3

Таблица 5

Индивидуальные результаты учащихся 3 «Б» на базе школы № 10 класса по методике кинетический рисунок семьи

	Благопр сем сит	Тревожность	Конфликтн в семье	Чув неполноц в сем сит	Враждебн в сем сит
Вика А.	10	5	0	0	0
Данил Б.	9	3	2	0	1
Слава Б.	7	7	7	2	3
Умар Б.	4	8	8	2	3
Леша Б.	10	6	5	1	2
София В.	10	7	1	0	1
Софья В.	12	5	1	0	1
Кира Г.	11	5	2	0	1
Георгий Г.	8	4	6	2	3
Ульяна Г.	9	5	1	1	0
Леонид Д.	6	3	4	2	4
Кристина Д.	12	1	1	1	0
Женя К.	10	5	2	1	3
Настя Л.	3	5	6	3	0
Миша М.	5	3	1	2	4
Маша Н.	7	5	4	0	3
Катя П,	10	3	2	4	3
Вика Р.	5	6	5	1	4
Рома С.	5	5	2	4	3
Алена С.	7	5	1	1	0
Белла С.	7	4	2	4	0
Арина Ф.	11	3	0	0	0
Алена Ш.	9	1	4	1	0

Таблица 6

Индивидуальные результаты учащихся 3 «Г» на базе школы № 10 класса по методике кинетический рисунок семьи

	Благопр сем сит	Тревожность	Конфл к семье	Чув неполноц в сем сит	Враждебн в сем сит
Руслан А.	10	6	3	1	2
Вероника Б.	7	3	4	7	1
Данил Б.	3	5	9	4	3
Даниэль Г.	9	6	6	4	2
Даниил Г.	4	2	2	4	0
Луиза Д.	7	3	8	4	0
Роберт Д.	8	9	6	1	1
Денис Е.	11	7	1	1	1
Маша З.	10	6	5	2	0
Прохор К.	5	6	8	0	4
Иван К.	7	5	8	5	3
Полина К.	6	7	3	6	1
Родион К.	5	3	4	0	1
Юля К.	3	3	2	5	1
София О.	5	7	7	2	0
Лиза П.	7	7	3	2	1
Никита С.	2	5	7	1	3
Коля С.	5	5	2	0	4
Даниил С.	3	4	4	4	3
Коля Т.	10	2	0	0	1
Рома Ш.	5	5	6	6	4

Таблица 7

Индивидуальные результаты учащихся 3 «Б» на базе школы № 98 класса по методике кинетический рисунок семьи

	Благопр сем	Тревожность	Конфл к	Чув неполноц в сем	Враждебн в сем
	сит		семье	сит	сит
Таня Г.	3	6	3	1	1
Вера Д.	9	1	3	1	0
Андрей Е.	2	3	2	2	0
Катя К.	8	4	6	4	1
Юра К.	6	5	6	2	3
Ваня К.	9	5	0	0	1
Маша М.	10	1	4	1	1
Юля М.	5	4	3	2	0
Петя Н.	10	3	2	1	3
Андрей О.	6	6	3	1	2
Маша П.	7	5	1	2	0
Антон П,	3	3	0	2	2
Аня П.	11	3	1	2	2
Саша П.	5	3	2	0	3
Катя П.	11	9	0	1	1
Семен С.	2	3	8	3	5
Рома С.	3	5	7	2	2
Миша С.	5	4	2	1	3
Лиза Ш.	10	6	2	2	1
Илья Ю.	10	2	1	4	2

Таблица 8

Индивидуальные результаты учащихся 3 «Г» на базе школы № 98 класса по методике кинетический рисунок семьи

	Благопр сем	Тревожность	Конфл к	Чув неполноц в сем	Враждебн в сем
	сит		семье	сит	сит
Богдан А.	8	4	3	1	3
Алина А.	12	1	3	0	3
Аня А.	3	1	2	2	0
Даша Д.	8	2	0	0	1
Аня Ж.	10	3	0	0	0
Кирилл К.	8	5	4	2	3
Ульяна К.	7	6	3	2	3
Аня К.	10	2	2	2	2
Руслан О.	6	5	2	0	6
Юля О.	13	2	0	0	1
Кристина П.	1	0	2	2	1
Полина П.	10	1	2	0	2
Сергей П.	5	7	6	2	2
Аня С.	8	4	4	0	4
Рома У.	2	7	2	2	1
Саша Я.	7	3	2	3	3

Таблица 9

Матрица социометрических выборов по личностному критерию в 3 «Б» на базе школы № 10 классе

№	Ф. И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Вика А.					-2	+3			+2							-3	-1							+1	
2	Данил Б.				-3	-2		-1			+1		+3					+2								
3	Слава Б.																									
4	Умар Б.			+3		-2		-3					+2				-1		+1							
5	Леша Б.			-2									+1				-1	-3								
6	София В.	+1			-1	-2				+2				-3											+3	
7	Арсений В.	-3	+1		+3	-2												-1							+2	
8	Софья В.				-3	-2		-1								+2			+3						+1	
9	Кира Г.	+2					+3	-2	-1												-3				+1	
10	Гриша Г.		+2		-3	-1		-2					+1				+3									
11	Ульяна Г.																									
12	Леонид Д.					-1					+1					+2	-3	-2			+3					
13	Кристина Д.			-2		-3										+2	-1							+1	+3	
14	Женя К.																									
15	Настя Л.																									
16	Миша М.			+1		-1							+3	-3		-2					+2					
17	Никита М.		+3		+1	-2		-1													+2	-3				
18	Катя П.					-1		-3	+2							+1		-2						+3		
19	Вика Р.				-1	-2	+1			+2			+3													
20	Роман С.			+2	-3	-1										+1		+3		-2						
21	Алена С.							-1						-3			-2							+2	+1	
22	Белла С.	-3				-1								-2		+3							+2	+1		
23	Арина Ф.				-2	-1			+1							+2			+3	-3						
24	Алена Ш.					-2					-3	+3					-1					+1	+2			
Итоговые Данные		4	3	5	9	17	3	8	3	3	3	1	6	4	0	8	8	7	3	3	4	2	2	8	3	
Кол – во полученных выборов		2	3	3	2	0	3	0	2	3	2	1	6	0	0	7	1	2	3	0	3	1	2	8	3	
Кол – во полученных отклонений		2	0	2	7	17	0	8	1	0	1	0	0	4	0	1	7	5	0	3	1	1	0	0	0	

Таблица 10

Матрица социометрических выборов по личностному критерию в 3 «Г» на базе школы № 10 классе

№	Ф. И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Руслан А.				+1				-1							-2				+2			
2	Вика Б.			-2			+2		-1				+1				+3		-3				
3	Данил Б.																						
4	Даниэль Г.																						
5	Даниил Г.			+2					-1			+1			-3	+3			-2				
6	Луиза Д.	-3	+1			-2			-1				+2							+3			
7	Роберт Д.			-3					-1		+1					-2				+2			+3
8	Денис Е.							-2		-3		-2			+1		-3					-1	
9	Маша З.								-1				+2		+3	-3		+1	-2				
10	Прохор К.			-3				+1	-1							-2				+3	+2		
11	Ваня К.			-3		+1			-1							-2					+2		
12	Полина К.		+2	-2			+1		-1							-3		+3					
13	Родион К.			-2					-1		+1					-3			+3		+2		
14	Юля К.		+3	-1					-3							-2	+1	+2					
15	Никита М.					+1					-3	+2									-2	-1	+3
16	Софья О.																						
17	Лиза П.		+2						-3	+1			+3			-2			-1				
18	Никита С.	-2			-3			+3	-1		+2										+1		
19	Коля С.								-1		+2					-2					+1	-3	+3
20	Даниил С.			-1					-2		+3					-3			+1				+2
21	Коля Т.		+2					-3	-1			+3					+1						-2
22	Рома Ш.								-1		+2				-3	-2				+3	+1		
Итоговые Данные		4	5	9	3	3	2	4	17	2	7	4	5	0	4	13	4	3	6	5	7	3	6
Кол – во полученных выборов		2	5	1	1	2	2	2	0	1	6	3	4	0	2	1	3	3	2	5	6	0	4
Кол – во полученных отклонений		2	0	8	1	1	0	2	17	1	1	1	1	0	2	12	1	0	4	0	1	3	2

Условные обозначения: + – положительный выбор; - – отрицательный выбор

1 - в первую очередь 2 - во вторую очередь 3 - в третью очередь





Таблица 12

Матрица социометрических выборов по личностному критерию в 3 «Г» на базе школы № 98 классе

№	Ф. И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	Богдан А.		+1	-2				-1					-3		+3					+2								
2	Ангелина А.				+3	+1		-2						-1		+2										-3		
3	Аня В.		+3							+2							+1				-1					-3		-2
4	Соня В.			-3			-2	-1					+1				+3											
5	Даша Д.	+1		-2							-3	+2				+3											-1	
6	Аня Ж.			-2	+1									-1										+2				
7	Кирилл К.													+2	+1					+3	-2					-1		
8	Ульяна К.							-2			+1			-1									+2	+3	-3			
9	Аня К.		-2	+1			-3				-1						+2									+3		
10	Настя К.		+2				+1	-2						-1					+3							-3		
11	Саша К.																											
12	Лиза Л.				+1			-2	+2											+3							-1	
13	Максим Л.							+1			-1				+2											+3		
14	Руслан О.	+3						-1												+1						+2		
15	Юля О.	+2	+3			-2							-1								+1					-3		
16	Виолетта П.			+1		+3					+2			-2												-1		
17	Кристина П.																											
18	Полина П.																											
19	Сереза П.	+1						+3					-2	-1	+2													-3
20	Диана С.	+1									-1	+3	-2	-3		+2												
21	Ангелина С.																											
22	Вика С.	+3	+1	+2				-2			-1															-3		
23	Диана Т.												-2					+3	+1				+2		-1	-3		



Таблица 13

## Итоговый уровень развития системы межличностных отношений у младших школьников

Ф. И.	Отношения в кругу семьи			Межличностные отношения в группе сверстников			Стиль межличностных отношений			Итог
	Фильм – тест Р. Жилия	Кинетический рисунок семьи	Итог	Социометрия	Фильм – тест Р. Жилия	Итог	Методика Т. Лири	Фильм – тест Р. Жилия	Итог	
Руслан А.	среднее	высокое	средне - высокое	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее
Вика А.	среднее	среднее	среднее	низкое	низкое	низкое	среднее	среднее	среднее	среднее
Вероника Б.	высокое	среднее	средне - высокое	высокое	среднее	средне - высокое	высокое	среднее	средне - высокое	средне - высокое
Данил Б.	среднее	высокое	средне - высокое	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее
Слава Б.	низкое	высокое	среднее	среднее	высокое	средне - высокое	среднее	среднее	среднее	среднее
Умар Б.	среднее	низкое	средне - низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое
Данил Б.	среднее	низкое	средне - низкое	низкое	низкое	низкое	среднее	среднее	среднее	средне - низкое
Леша Б.	среднее	высокое	средне - высокое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое
София В.	высокое	высокое	высокое	среднее	низкое	средне – низкое	среднее	среднее	среднее	среднее
Софья В.	среднее	высокое	средне - высокое	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее	среднее
Даниэль Г.	среднее	среднее	среднее	среднее	низкое	средне – низкое	среднее	низкое	средне – низкое	средне – низкое
Кира Г.	среднее	высокое	средне - высокое	среднее	низкое	средне - низкое	высокое	низкое	высоко - низкое	средне – низкое
Георгий Г.	высокое	среднее	средне -	среднее	низкое	средне –	среднее	низкое	средне -	средне –

			высокое			низкое			низкое	низкое
Даниил Г.	низкое	среднее	средне - низкое	среднее	низкое	средне – низкое	низкое	среднее	средне – низкое	средне – низкое
Леонид Д.	низкое	низкое	низкое	высокое	среднее	средне - высокое	среднее	среднее	среднее	среднее
Луиза Д.	высокое	среднее	средне - высокое	среднее	низкое	средне - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	средне - низкое
Кристина Д.	высокое	высокое	высокое	низкое	среднее	средне - низкое	среднее	среднее	среднее	среднее
Роберт Д.	высокое	среднее	средне - высокое	низкое	среднее	средне - низкое	среднее	высокое	средне - высокое	средне – высокое
Денис Е.	среднее	высокое	средне - высокое	низкое	среднее	средне - низкое	среднее	среднее	среднее	среднее
Маша З.	среднее	среднее	среднее	низкое	среднее	средне – низкое	среднее	среднее	среднее	среднее
Прохор К.	низкое	низкое	низкое	высокое	низкое	средне - высокое	среднее	высокое	средне - высокое	средне - высокое
Иван К.	высокое	низкое	средне - низкое	среднее	высокое	средне - высокое	низкое	низкое	средне - низкое	средне - низкое
Полина К.	среднее	среднее	среднее	среднее	высокое	средне - высокое	высокое	низкое	высоко - низкое	среднее
Родион К.	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	среднее	низкое	средне - низкое	низкое
Женя К.	среднее	среднее	среднее	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	низкое
Настя Л.	низкое	низкое	низкое	высокое	низкое	высоко - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	низкое
Миша М.	среднее	низкое	средне - низкое	низкое	низкое	низкое	среднее	низкое	средне - низкое	низкое
Никита М.	низкое	среднее	средне - низкое	низкое	среднее	средне - низкое	высокое	среднее	средне - высокое	средне - низкое
Никита М.	среднее	среднее	среднее	низкое	среднее	средне - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	средне - низкое
Софья О.	высокое	низкое	среднее	среднее	высокое	средне -	среднее	низкое	средне -	среднее

						высокое			низкое	
Лиза П.	среднее	среднее	среднее	среднее	низкое	средне - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	среднее
Катя П.	среднее	среднее	среднее	среднее	низкое	средне - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	средне - низкое
Вика Р.	среднее	низкое	средне - низкое	низкое	низкое	низкое	среднее	низкое	средне - низкое	средне - низкое
Рома С.	низкое	низкое	низкое	среднее	высокое	средне - высокое	среднее	высокое	средне - высокое	средне - высокое
Никита С.	среднее	низкое	средне - низкое	низкое	среднее	средне - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	средне - низкое
Алена С.	высокое	среднее	средне - высокое	низкое	среднее	средне - низкое	среднее	высокое	средне - высокое	средне - высокое
Коля С.	низкое	низкое	низкое	высокое	низкое	высоко - низкое	низкое	низкое	низкое	низкое
Даниил С.	среднее	низкое	средне - низкое	высокое	низкое	высоко - низкое	среднее	среднее	среднее	среднее
Белла С.	низкое	среднее	средне - низкое	среднее	среднее	среднее	низкое	низкое	низкое	средне - низкое
Арина Ф.	среднее	высокое	средне - высокое	высокое	низкое	высоко - низкое	среднее	среднее	среднее	среднее
Рома Ш.	низкое	низкое	низкое	среднее	низкое	средне - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	низкое
Алена Ш.	низкое	высокое	высоко - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	низкое	низкое	низкое	низкое
Таня Б.	средне - высокое	высокое	высокое	средне - низкое	средне - низкое	средне - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	среднее
Настя Г.	низкое	низкое	низкое	среднее	низкое	средне - низкое	среднее	низкое	средне - низкое	средне - низкое
Владислава Д.	среднее	средне- высокое	среднее	низкое	низкое	низкое	среднее	низкое	низкое	низкое
Аня Е.	средне-	низкое	среднее	средне-	низкое	низкое	среднее	низкое	низкое	низкое

	высокое			низкое						
Женя К.	среднее	средне-высокое	среднее	средне-высокое	низкое	среднее	среднее	низкое	средне-низкое	среднее
Юра К.	среднее	средне-низкое	среднее	среднее	низкое	средне-низкое	низкое	низкое	низкое	средне-низкое
Ваня К.	среднее	средне-высокое	среднее	низкое	низкое	низкое	среднее	низкое	средне-низкое	средне - низкое
Маша М.	средне-низкое	высокое	среднее	низкое	низкое	низкое	среднее	среднее	среднее	средне-низкое
Юля М.	низкое	средне-низкое	низкое	низкое	средне-низкое	низкое	среднее-высокое	среднее	среднее	низкое
Петя Н.	низкое	высокое	среднее	низкое	низкое	низкое	низкое	среднее	средне-низкое	низкое
Андрей О.	низкое	средне-низкое	низкое	средне-высокое	низкое	среднее	высокое	среднее	средне-высокое	среднее
Марина П.	низкое	среднее	Средне-низкое	Средне-низкое	высокое	среднее	Средне-низкое	среднее	среднее	среднее
Леша П.	низкое	низкое	низкое	низкое	средне-высокое	среднее	среднее	средне-низкое	среднее	среднее
Настя П.	Средне-низкое	высокое	среднее	Средне-высокое	Средне-низкое	среднее	низкое	среднее	Средне-низкое	среднее
Семен П.	среднее	Средне-низкое	среднее	низкое	низкое	низкое	Средне-низкое	низкое	низкое	низкое
Катя П.	низкое	высокое	среднее	низкое	Средне-низкое	низкое	низкое	Средне-низкое	низкое	низкое
Семен П.	среднее	низкое	Средне-низкое	низкое	низкое	низкое	среднее	среднее	среднее	Средне-низкое
Рома С.	низкое	низкое	низкое	Средне-низкое	среднее	среднее	среднее	низкое	Средне-низкое	Средне-низкое
Матвей С.	низкое	Средне-низкое	низкое	низкое	низкое	низкое	среднее	низкое	Средне-низкое	низкое
Линда Ш.	Средне-низкое	высокое	среднее	низкое	низкое	низкое	среднее	Средне-низкое	среднее	среднее

Ксюша Ш.	Средне- низкое	среднее	среднее	Средне- низкое	низкое	низкое	среднее	Средне- низкое	среднее	среднее
Илья Ю.	низкое	высокое	среднее	низкое	среднее	Средне- низкое	высокое	низкое	среднее	среднее
Богдан А.	Средне- высокое	Средне- высокое	Средне- высокое	Среднее	Низкое	Средне- низкое	Среднее	Средне- низкое	Среднее	Среднее
Ангелина А.	Высокое	Высокое	Высокое	Средне- высокое	Низкое	Среднее	Среднее	Низкое	Средне- низкое	Средне- высокое
Аня В.	Низкое	Низкое	Низкое	Среднее	Низкое	Средне- низкое	Низкое	Средне- низкое	Низкое	Низкое
Даша Д.	Среднее	Средне- высокое	Среднее	Низкое	Средне- низкое	Низкое	Низкое	Среднее	Средне- низкое	Низкое
Аня Ж.	Средне- высокое	Высокое	Высокое	Низкое	Низкое	Низкое	Средне- низкое	Среднее	Среднее	Среднее
Кирилл К.	Средне- низкое	Средне- высокое	Среднее	Низкое	Низкое	Низкое	Среднее	Низкое	Средне- низкое	Средне- низкое
Ульяна К.	Среднее	Среднее	Среднее	Низкое	Низкое	Низкое	Средне- высокое	Низкое	Среднее	Среднее
Аня К.	Низкое	Высокое	Среднее	Средне- низкое	Средне- высокое	Среднее	Средне- высокое	Среднее	Среднее	Среднее
Руслан О.	Средне- низкое	Средне- низкое	Средне- низкое	Среднее	Средне- низкое	Среднее	Низкое	Низкое	Низкое	Низкое
Юля О.	Низкое	Высокое	Среднее	Среднее	Низкое	Средне- низкое	Средне- высокое	Среднее	Среднее	Среднее
Кристина П.	Среднее	Низкое	Средне- низкое	Низкое	Низкое	Низкое	Среднее	Среднее	Средне- низкое	Средне- низкое
Полина П.	Низкое	Высокое	Среднее	Низкое	среднее	Средне- низкое	Среднее	Низкое	Средне- низкое	Средне- низкое
Сергей П.	Средне- низкое	Средне- низкое	Средне- низкое	Средне- высокое	Средне- низкое	Среднее	Низкое	Среднее	Средне- низкое	Средне- низкое
Ангелина С.	Низкое	Средне-	Среднее	Низкое	Низкое	Низкое	Средне-	Низкое	Среднее	Среднее

		высокое					высокое			
Рома У.	Низкое	Низкое	Низкое	Низкое	Средне- низкое	Низкое	Низкое	Низкое	Низкое	Низкое
Степан Я.	Среднее	Среднее	Среднее	Низкое	Низкое	Низкое	Средне- низкое	Низкое	Низкое	Низкое