

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Квалификация: Бакалавр  
(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом  
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства И.В. Туровой.  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности ИППО

Протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства И.В. Туровой.  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства И.В. Туровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО  
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 7 от «17» октября 2018 г.

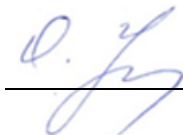
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части базового цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 9 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические понятия;</li> <li>- отношения и операции над различными математическими понятиями;</li> <li>- математические структуры, их свойства;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существенные признаки математических понятий, доказывать их свойства;</li> <li>- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</li> <li>- действовать в соответствии с алгоритмом и строить алгоритмы;</li> <li>- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</li> <li>- давать теоретическое обоснование математическим понятиям, изучаемым в дошкольной математике.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора и анализа информационного материала из дошкольной математики, адаптировать его содержание к возрастным особенностям детей;</li> <li>- способами трансформации научных знаний в учебные.</li> </ul>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>
<p>Формирование представлений об организации образовательной среды, способствующей математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия предметно-развивающей среды;</li> <li>- критерии и показатели предметно-развивающей среды</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать предметно-развивающую среду, способствующую математическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>- отбирать ресурсы для создания</li> </ul>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

	образовательной среды, способствующей математическому развитию детей дошкольного возраста.	процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
	<b><u>Владеть:</u></b> - способами организации образовательной среды, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста.	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

**Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на

основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.



**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические		
<b>Раздел 1. Основные понятия математики в контексте дошкольного образования</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>Входной тест</b>
Тема 1. Теория множеств	7,5	0,5	-	0,5	7	Письменное сообщение Составление ментальной карты Составление таблиц с анализом основных понятий
Тема 2. Теория чисел	7,5	0,5	-	0,5	7	Письменное сообщение Составление ментальной карты Составление таблиц с анализом основных понятий

Тема 3. Геометрия	7,5	0,5	-	0,5	7	Письменное сообщение Составление ментальной карты Составление таблиц с анализом основных понятий
Тема 4. Величины и их измерения	7,5	0,5	-	0,5	7	Письменное сообщение Составление ментальной карты Составление таблиц с анализом основных понятий
Тема 5. Пространство и время	8	1	-	1	7	Письменное сообщение Составление ментальной карты Составление таблиц с анализом основных понятий
Тема 6. Основы математической логики	8	1	-	1	7	Письменное сообщение Составление ментальной карты Составление таблиц с анализом основных понятий
<b>Раздел 2. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>Тест</b>
Тема 7. Формирование представлений о множестве и операции над ними	9	2	1	1	7	Доклад Письменное сообщение Составление ментальных карт

Тема 8. Формирование представлений о числе и действиях с ними	9	2	1	1	7	Доклад Письменное сообщение Составление ментальных карт
Тема 9. Формирование представлений о величинах и их измерениях	9	2	1	1	7	Доклад Письменное сообщение Составление ментальных карт
Тема 10. Формирование геометрических представлений	9	2	1	1	7	Доклад Письменное сообщение Составление ментальных карт
Тема 11. Формирование представлений о временных и пространственных отношениях	9	2	1	1	7	Доклад Письменное сообщение Составление ментальных карт
Тема 12. Ознакомление с алгоритмами и формирование алгоритмических умений	9	2	1	1	7	Доклад Письменное сообщение Составление ментальных карт
<b>Раздел 3. Методические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
Тема 13. Программы по математическому развитию детей дошкольного возраста	4	2	2	-	2	Анализ программы
Форма итогового контроля по уч. Плану	4					Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>104+4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

### **Раздел 1. Основные понятия математики в контексте дошкольного образования**

#### **Тема 1. Теория множеств**

Понятие множества. Характеристическое свойство множества. Виды множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Отношения между множествами. Операции над множествами.

#### **Тема 2. Теория чисел**

Теоретико-множественный подход к определению натурального числа. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Натуральное число как результат измерения величины мерой. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Действия во множестве натуральных чисел и их свойства.

#### **Тема 3. Геометрия**

Основные понятия геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их определение, свойства и признаки.

#### **Тема 4. Величины и их измерение**

Виды величин, свойства скалярных величин. Понятие измерения величин. Единицы измерения величин, зависимость между ними.

#### **Тема 5. Пространство и время**

Понятие пространства. Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии. Понятие времени. Специфика измерения времени и меры времени

#### **Тема 6. Основы математической логики**

Основные категории математической логики. Алгебра высказываний. Логические операции (действия над высказываниями). Логические выражения и таблицы истинности. Логические законы и правила преобразования логических выражений.

## **Раздел 2. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста**

### **Тема 7. Формирование представлений о множестве и операции над ними**

Методика изучения темы «Один — много». Сравнение множеств.

### **Тема 8. Формирование представлений о числе и действиях с ними**

Счет как способ действия с числом. Цифра как символ числа. Состав однозначных чисел как основа подготовки к знакомству со сложением и вычитанием в пределах. Десяток как счетная единица. Двузначные числа. Формирование представлений о действиях сложения и вычитания. Виды предметных действий, моделирующих действия сложения и вычитания. Знакомство с символикой и записью арифметических действий. Способы получения результата арифметических действий дошкольниками. Подготовка к знакомству с задачами в детском саду

### **Тема 9. Формирование представлений о величинах и их измерениях**

Величина как свойство объекта (предмета поддающегося измерению). Длина, способы сравнения и измерения длин. Масса, способы сравнения и измерения масс. Площадь, способы сравнения, измерения и некоторые свойства площади. Емкость (объем), способы сравнения и измерения емкости условной меркой

### **Тема 10. Формирование геометрических представлений**

Особенности ознакомления с геометрическими фигурами детей дошкольного возраста.

### **Тема 11. Формирование представлений о временных и пространственных отношениях**

Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с пространственными отношениями. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с временными отношениями.

### **Тема 12. Ознакомление с алгоритмами и формирование**

## **алгоритмических умений**

Понятие и виды алгоритмов. Особенности ознакомления с алгоритмами детей дошкольного возраста.

### **Раздел 3. Методические основы математического развития детей дошкольного возраста**


#### **Тема 13. Программы по математическому развитию детей дошкольного возраста**

Виды и особенности программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2018/19 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Психологии и педагогики детства	-	Протокол заседания кафедры № 1 от 01.10.2018г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Председатель НМСН



Т.Г. Авдеева

«17» октября 2018 г. Протокол № 7



### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Математика в профессиональной деятельности педагога	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Познавательное развитие детей дошкольного возраста		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление ментальной карты	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление таблиц с анализом основных понятий	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>31</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 24%	
		min	max

Текущая работа	Доклад	2	4
	Письменное сообщение	2	4
	Составление ментальных карт	6	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		14	24

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Анализ программы	10	19
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		14	25

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Тестирование/ зачет	10	15
Итого		10	15

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-6 Раздел №2 Тема 7-12 Раздел 3. Тема 13	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	-----------------------------

60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 06 мая 2020 г.  
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 20 мая 2020 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности педагога  
дошкольного образования»  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:  
старший преподаватель И.В. Турова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»** является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

***2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»:***

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)



## 2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Общая психология, История психологии, Педагогическая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Общая педагогика; Поликультурное образование, История педагогики, Профессиональная этика Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психология здоровья, Профилактика профессионального выгорания, Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО, Основы вожатской деятельности	Текущий контроль	1,2,3,4,5,6	Письменное сообщение Составление ментальной карты Составление таблиц с анализом основных понятий
		Текущий контроль	7,8,9,10,11,12	Доклад Письменное сообщение Составление ментальных карт
		Промежуточная аттестация	1, 6,12	Тест
		Итоговая аттестация		Зачет
Способность использовать возможности	Общая педагогика; Поликультурное образование,	Текущий контроль	1, 6,12	Тестирование

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	История педагогики, Профессиональная этика, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО, Индивидуализация образования, Развивающая среда детства Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Педагогическая практика интерна	Текущий контроль	13	Анализ программ
		Итоговая аттестация		Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет базовые общие знания об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся имеет базовые общие знания о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	5
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обоснованность целей и задач реферата	3

Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству составление ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на	2

теоретические знания	
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.7.** Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	Вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Воронина, Л. В., Воробьева Г.В., Утюмова Е.А. Теоретические основы обучения математике в период детства. – Екатеринбург, 2013 . – 348 с.

2. Основы математики: учеб. пособие для студентов по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». В 2 ч. Ч. 2./ Л. В. Воронина, Г. В. Воробьева, Г. П. Калинина, Е. А. Утюмова. – Екатеринбург : ФГБОУ ВПО УрГПУ, 2015.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

**«Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»**

1. Множество. Способы задания множеств. Виды множеств.
2. Отношения между множествами, их свойства.

3. Объединение и пересечение множеств, их свойства.
4. Вычитание множеств. Дополнение множества. Их свойства.
5. Декартово произведение двух множеств, его свойства.
6. Понятия. Содержание и объем понятия. Способы определения понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Операции над понятиями.
9. Множество целых неотрицательных чисел. Различные подходы к определению натурального числа.
10. Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и нуля.
11. Число – как результат измерения величин.
12. Свойства множества целых неотрицательных чисел: упорядоченность, бесконечность, дискретность, счетность.
13. Способы записи и обозначения целых неотрицательных чисел. Системы счисления.
14. Алгоритмы сложения.
15. Вычитание. Различные подходы к определению вычитания: теоретико-множественный, через величину. Свойства вычитания (с доказательствами). Алгоритмы вычитания.
16. Понятие величины и ее измерение.
17. Виды величин.
18. Геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.
19. Треугольник, четырехугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.
20. Многогранники.

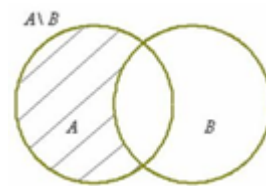
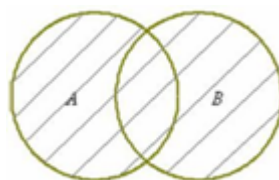
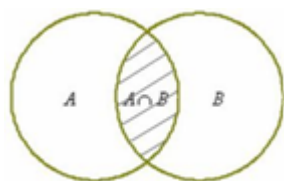
## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Дайте определение понятию «множество».

2. Перечислите, какие геометрические фигуры Вам известны и дайте им определение.

3. Назовите операции над множествами, представленные на рисунках



4. Приведите пример простых и составных чисел.

5. Нужны ли знания по математике педагогу дошкольного образования? Ответ обоснуйте.

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования математического развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине**



## **«Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»**

1. Комбинаторные задачи в курсе математики ДОУ.
2. Краткие сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля.
3. Элементы теории вероятности в начальной школе.
4. Текстовая задача как понятие.
5. Гипотеза. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Роль умозаключений и опытных данных при формировании гипотез.
6. Краткие исторические сведения о возникновении геометрии.
7. Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритмов. Примеры алгоритмов, используемых в дошкольных образовательных организациях.
8. Зарубежный опыт обучения детей математике.
9. Возникновение математики и развитие ее как науки.
10. Виды письменной нумерации. Системы счисления.

### **7.5. Тестовые задания**

*1. Дайте определение множества:*

- 1) Это большое количество предметов;
- 2) Это неопределенное понятие;
- 3) Это неопределяемое (основное) понятие;
- 4) Это многое, мыслимое как единое, как целое.

*2. Как называют объекты, из которых состоят множества:*

- 1) Элементы;
- 2) Буквы;
- 3) Числа;
- 4) У них нет названия.

*3. Какого отношения не может быть между множествами:*

- 1) Пересечения;

- 2) Включения;
- 3) Объединения;
- 4) Непересечения.

*4. Вставьте пропущенное слово: «Множества называются ... тогда и только тогда, когда они включают друг друга»*

- 1) Пересекающимися;
- 2) Непересекающимися;
- 3) Объединяющимися;
- 4) Равными.

*5. Какая операция над множествами является теоретической основой определения умножения натуральных чисел в количественной теории?*

- 1) объединение непересекающихся множеств;
- 2) разность множеств;
- 3) декартово умножение множеств.

*6. Какая операция над множествами является теоретической основой определения сложения натуральных чисел в количественной теории?*

- 1) объединение непересекающихся множеств;
- 2) дополнение к подмножеству позволяют;
- 3) декартово произведение множеств.

*7. Каким из указанных свойств не обладает множество  $N$  натуральных чисел?*

- 1) бесконечность;
- 2) наличие наименьшего элемента;
- 3) наличие наибольшего элемента.

*8. Какие слова можно поставить в предложение: «Место цифры в записи числа называется ...»*

- 1) позицией;
- 2) ее значением;
- 3) символом.

*9. Как называется система счисления, в которой место цифры влияет на ее значение?*

- 1) позиционная;
- 2) непозиционная;
- 3) вавилонская.

*10. Как называется количество единиц образующих новую более крупную счетную единицу?*

- 1) основанием системы счисления;
- 2) разрядом;
- 3) цифрой.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

##### для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование


Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Жолков, С. Ю. Математика и информатика для гуманитариев: учебник/ С. Ю. Жолков. - М.: Гардарики, 2002. - 531 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Успенский, В. А. Вводный курс математической логики: 2-е изд./ В.А. Успенский и др.. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(99)
Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)
<b>Дополнительная литература</b>		
Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИСП(1)
Интеллектуальное развитие и воспитание	Научная библиотека КГПУ им В.П.	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43),

дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Астафьева	ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1)
Основы математического анализа: Учебник. Ч. 1/ Г.М. Фихтенгольц. - 7-е изд. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - Т.1. 416с, Т.2. 440с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(21)
Турецкий, В. Я. Математика и информатика: учебное пособие/ В. Я. Турецкий. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(17), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5)
Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1), АУЛ(5)
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
--	---	------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)	
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• доска учебная доска учебная</li> </ul>	-
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-
<b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>• смарт доска</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>• телевизор samsung CS2185R</li> </ul>	-



(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li> <li>• штатив</li> </ul>	
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,компьютер -1шт,экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

		<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт,магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

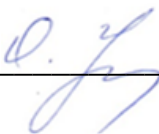
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина