

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Квалификация (степень) «бакалавр»

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(*заочная форма обучения*)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Индивидуализация образования» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии и педагогики детства
«15» мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
«15» мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.09.01 дисциплина по выбору вариативной части базового модуля – 9 и 10 семестры.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов, на самостоятельную работу отводится 120 часов (при заочной форме обучения); итоговая форма контроля зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современных психолого-педагогических технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальной траектории.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать знания об основных психолого-педагогических технологиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями 2. Сформировать умения использовать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. 3. Сформировать ценностное отношение к инклюзивной образовательной практике.	Знать: - принципы профессиональной этики; - типы профессиональных задач; - способы решения профессиональных задач в условиях инклюзивного образования Уметь: - использовать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования Владеть: - способами решения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики в условиях инклюзивного образования	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

	<p>Знать: - содержание и структуру совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь: - использовать знание о содержании и структуре совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
--	--	---

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Технологическая карта обучения дисциплине «Индивидуализация образования»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1 Профили ограниченных возможностей здоровья обучающихся</i>							
1. Особенности нозологий.	16	1	-	1	-	15	Доклад Анализ основных понятий
2. Образовательная траектория.	16	1	-	1	-	15	Письменное сообщение
<i>РАЗДЕЛ 2 Организация образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях</i>							
3. Специальные образовательные условия.	7	1	-	1	-	6	Доклад
4. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	7	1	-	1	-	6	Решение ситуационных задач
5. Преимущество образования.	7	1	-	1	-	6	Доклад
<i>РАЗДЕЛ 3 Организация общего образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы</i>							
6. Специальные образовательные условия.	11	1	-	1	-	10	Доклад
7. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Адаптированные	25	3	-	3	-	22	Доклад

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития.							
8. Преемственность образования.	11	1	-	1	-	10	Доклад
<i>РАЗДЕЛ 4 Организация образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях</i>							
9. Организация интегративного образования.	16	1	-	1	-	15	Решение ситуационных задач
10. Организация инклюзивного образования.	24	9	8	1	-	15	Решение ситуационных задач
ИТОГО	140	20	8	12	-	120	
Форма итогового контроля по уч. плану	+4= 144						Зачет с оценкой

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Программа дисциплины «Индивидуализация образования детей с ОВЗ» построена с учетом новейших достижений в области гуманитарных наук.

Содержание дисциплины распределяется между занятиями лекционного и семинарского типов на основе принципа дополнительности: на занятиях семинарского типа обучающиеся получают возможность познакомиться с основными практиками образования детей с ОВЗ на основе индивидуализации. Изучение дисциплины завершается зачетом с оцениванием.

Раздел 1. Профили ограниченных возможностей здоровья обучающихся. (темы 1-2)

Тема 1. Особенности нозологий.

Психологические характеристики по профилям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 2. Образовательная траектория.

Образовательный маршрут. Вариативность. Сопровождение. Специалисты сопровождения.

Раздел 2. Организация образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (темы 3-5)

Тема 3. Специальные образовательные условия.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды.

Тема 4. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

ПМПк как ключевой субъект инклюзивного процесса в образовательной организации. Командная деятельность в определении индивидуальной образовательной траектории и организации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 5. Преемственность образования.

Организация подготовки к школе. Ознакомление и адаптация обучающегося в пространстве школы. Роль дошкольной образовательной организации в переходный период.

Раздел 3. Организация общего образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (темы 6-8)

Тема 6. Специальные образовательные условия.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды.

Тема 7. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения и воспитания. Структура и содержание АООП, АОП, СИПР, их реализация и результат.

Тема 8. Преемственность образования.

Профессиональные пробы. Предпрофессиональная подготовка.

Раздел 4. Организация образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях (темы 9-10)

Тема9. Организация интегративного образования.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды. Дистанционное обучение. Роль ПМПк. Сетевое взаимодействие. Преемственность образования. Предпрофессиональная подготовка. Наставничество.

Тема 10. Организация инклюзивного образования.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды. Роль ПМПк. Сетевое взаимодействие. Преемственность образования. Предпрофессиональная подготовка. Наставничество.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Анализ основных понятий;
4. Письменное сообщение.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Индивидуализация образования	44.03.01 Педагогическое образование «Практическая психология в образовании» бакалавриат	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая педагогика, Общая психология, Модуль Теория и практика инклюзивного образования		
Последующие: нет		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Базовый раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Анализ основных понятий	3	5
	Письменная работа	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
Итого		21	35

Базовый раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Решение ситуационных задач	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
Итого		12	20

Базовый раздел № 3			
--------------------	--	--	--

	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
Итого		6	10

Базовый раздел № 4			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
Итого		8	15

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Собеседование (зачет с оценкой)	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	6	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	(3) 6	(5) 10
	Научная публикация	6	10
Итого		(15) 18	(25) 30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам дополнительного модуля)		min	max
		18	30

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	Зачтено (удовлетворительно)
73-86	Зачтено (хорошо)
87-100	Зачтено (отлично)
Менее 60	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020 г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*

(заочная форма обучения)

Составитель: Шкерина Т.А., к.п.н., доцент

Красноярск 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Индивидуализация образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			номер	форма
ПК – 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Дошкольная педагогика Модуль "Методические основы профессиональной деятельности" Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога ДО Развивающая среда	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
		промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
промежуточный контроль	1	Зачет		

	<p>детства Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Модуль "Методические основы профессиональной деятельности" Художественно-эстетическое развитие детей</p>	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
		промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
промежуточный контроль	1	Зачет		

	<p>дошкольного возраста Познавательное развитие детей дошкольного возраста Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста Речевое развитие детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Детская литература Выразительное чтение (с практикумом) Продуктивная деятельность (с практикумом) Развивающая среда детства Проектная деятельность дошкольников Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценивающему средству – собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

ь обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
---	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - анализ основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 - решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в	4

области педагогики	
Аргументирует свою точку зрения	4
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 - письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики	8
Наличие приведенных примеров	4
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	8
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для промежуточной аттестации – Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине «Индивидуализация образования детей с ОВЗ»:

№	Задачи-здания	Базовый раздел
1	Раскрыть роль Федеральных государственных образовательных стандартов в области инклюзивного образования.	1
2	Перечислить нозологии обучающихся с ОВЗ по ФГОС, их психологические характеристики.	1
3	Охарактеризовать индивидуализацию современного образования.	1
4	Раскрыть понятие «индивидуальный образовательный маршрут».	1
5	Какова вариативность по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	3, 4
6	Какова вариативность по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3, 4
7	Что обозначает «сопровождение обучающихся с ОВЗ». Назвать специалистов сопровождения.	1
8	Раскрыть понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды.	1
9	Раскрыть понятие «специальные образовательные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями».	2-4

10	Как осуществляется организация специальных образовательных условий для обучающихся в дошкольных образовательных организациях?	2
11	Как осуществляется организация специальных образовательных условий для обучающихся в общеобразовательных организациях?	3, 4
12	Как осуществляется организация специальных образовательных условий для обучающихся в профессиональных образовательных организациях?	4
13	Изложить структуру и содержание АООП.	3
14	Изложить структуру и содержание АОП.	4
15	Изложить структуру и содержание СИПР.	3
16	Как составляется индивидуальный учебный план.	2-4
17	Перечислить нормативно-правовую основу реализации АОП, СИПР и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ИПРА и ПМПК.	1
18	Перечислить функции центров ППМиСП.	1
19	Перечислить функции ПМПК. Как осуществляется комплексная психолого-педагогическая диагностика, лежащая в основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов?	1
20	Каковы функции ПМПк. Указать роль родителей.	2-4
21	В чем заключается преемственность образования. Опишите вертикаль образовательной траектории.	2-4
22	Как осуществляются профессиональные пробы. Перечислить задачи дополнительного образования.	3, 4
23	Раскрыть роль предпрофессиональной подготовки. Охарактеризовать сетевое взаимодействие.	3, 4
24	Раскрыть понятие «Наставничество».	4
25	Раскрыть понятие «Сегрегационное образование».	3
26	Раскрыть понятие «Интегративное образование».	3, 4
27	Раскрыть понятие «Инклюзивное образование».	4
28	Раскрыть понятие «Партиципативная идентичность» участников процесса образования детей с ОВЗ.	1

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Индивидуализация образования глухих обучающихся.

2. Индивидуализация образования слабослышащих или позднооглохших обучающихся.

3. Индивидуализация образования слепых обучающихся.

4. Индивидуализация образования слабовидящих обучающихся.

5. Индивидуализация образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Индивидуализация образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Индивидуализация образования обучающихся с задержкой психического развития.

8. Индивидуализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

9. Индивидуализация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.2. Типовые задания по анализу основных понятий

Задание 1. Выделить отличительные характеристики следующих дефиниций:

- сегрегация;
- интеграция;
- инклюзия.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать содержание:

- АООП;
- АОП;
- СИПР;

по схеме:

- Цель;
- Задачи;
- Требования к результатам.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3. Дать краткую характеристику терминов:

- ФГОС НОО ОВЗ;
- ФГОС О у/о;
- ПАООП;
- ПМПК;
- ПМПк;
- ИПРА.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 4. Дайте определение понятий:

Норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, коррекция, реабилитация, абилитация, профилактика.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

6.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. По представленным из рассказа фрагментам сформулируйте ключевые правила поведения взрослого, ориентированного на субъектное взаимодействие с особым ребенком:

Фрагмент 1. «...Я помню, что слова долго не вступали со мною в контакт: язык был тяжелым, не подчинялся. А бабушка, не замечая этого, без конца со мной разговаривала. Она вовлекала меня в беседы так естественно, а порой властно, что язык начинал понемногу сдаваться. Некоторые взрослые поступали иначе. Они делились в моем присутствии своими тайнами, как при глухой. "При ней можно!" - слышала я. Сами того не понимая, они настырно убеждали меня в моей неполноценности...».

Фрагмент 2. «...- А в ком подозревают неполноценность? - уже обычным голосом, не боясь, что я услышу, и продолжая свой метод лечения, спросила бабушка... она не ставила ограничивающие цели, всегда «перспективные».

Фрагмент 3. «...Она уверяла меня в этом без истерических заклинаний - спокойным, ровным голосом медсестры, которая подходит к постели, взбивает подушку и дарит надежду...».

Задача 2. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Коле 5 лет. Отказывается играть в групповые игры. Не реагирует на предложенные игровые занятия.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 7 лет. Невербален. Склонен к внезапным аффективным вспышкам самоагрессии. На уроке выдерживает ученическое поведение в течение первых 5 минут.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Полине 15 лет. Инклюзивное образование. Учится в 8 классе. Желает и способна продолжить профессиональное образование по завершению основного. Ценовой уровень основного образования не способна освоить. Какая аттестация необходима?

Задача 5. Проанализируйте ситуацию. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста. Предложите альтернативное решение.

- Я желаю детям добра; хочу, чтобы они чему-то научились.
- Они меня не поддерживают, не проявляют интереса к тому, что мною подготовлено для них, не включаются в работу. - Я обижаюсь, испытываю раздражение.
- Чтобы снять раздражение, навязываю детям то, что мною задумано для проведения занятия.

Задача 6. Проанализируйте ситуацию. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста. Предложите альтернативное решение.

- Я могу организовать детей, но они меня не слушают.
- Чтобы избежать травмирующего воздействия испытываемых при этом растерянности и неуверенности, я дисциплинирую детей, повышаю голос, иногда кричу, наказываю, запугиваю.

Задача 7. Проанализируйте ситуацию. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста. Предложите альтернативное решение.

- Занятие, которое мною подготовлено, по содержанию и методически слабое, дети не включаются в деятельность, не испытывают интереса.
- Я испытываю неудовлетворенность собой, своей подготовкой, осуществляемыми действиями.
- Чтобы избавиться от неудовлетворенности собой, оказываю давление на детей, дисциплинирую их, строго контролирую их деятельность.

Задача 8. Проанализируйте ситуацию. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста. Предложите альтернативное решение.

- Мне не нравится содержание того, что я делаю, но нужно реализовывать требования программы и администрации. В связи, с чем я работаю формально.
- Внутренне ощущаю дискомфорт, в чем редко признаюсь даже себе.
- Чтобы избавиться от ощущения дискомфорта, усиливаю формальную сторону своей деятельности, начинаю оказывать на детей давлений, оправдывая это либо повышенной значимостью того, что делается, либо несовершенством программы, отсутствием методических разработок.

Задача 9. Проанализируйте ситуацию. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста. Предложите альтернативное решение.

- Я не удовлетворен низкой зарплатой.
- Испытываю внутренний дискомфорт, озлобленность на жизнь.
- Поэтому работаю формально, оказываю постоянное давление на детей, когда они не выполняют мои требования, оправдывая себя следующим: «Пусть спасибо скажут, что я за такие деньги хожу на работу».

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.	http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/organiz-uslov-dlya-detej-s-ovz.pdf	Свободный доступ
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (Электронный ресурс): учеб. Пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Кручинова К.С., Махова А.А. – М.: ВЛАДОС, 2018.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / Под редакцией М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской». 2010. –88 с.</p>	<p>https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/211147791</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» /http://elib.kspu.ru/document/24392</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск, 2015. 205 с.</p>	<p>https://elibrary.ru/item.asp?id=23968053</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Беляева О.Л., Гох А.Ф., Лёвина Е.Ю., Мамаева А.В., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов; отв.ред. Е.А. Черенёва. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В. П. Стефанова. Красноярск, 2015. 172 с.</p>	<p>https://elibrary.ru/item.asp?id=24111816</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. М., 2016. 64 с.</p>	<p>РГБ https://search.rsl.ru/ru/record/01008279553</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Индивидуализация образования детей с ОВЗ»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• доска учебная• интерактивная доска IP Board, доска учебная• интерактивная доска IP Board, доска учебная• доска учебная• доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-06, 3-06 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11 шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK

штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«Об» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина