

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института социально-гуманитарных
технологий

«20» мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Психолог в образовании», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности очной формы обучения в ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся,

Задачи:

- формирование представлений о личностном и профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования.

1.4. Основные разделы содержания

1. Сущность и содержание профориентации
2. Психология профессионального самоопределения
3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения
4. Проектирование профессионального жизненного пути
5. Методы и формы профориентационной работы
6. Профессиоведение как раздел профконсультирования

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
- ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование представлений о личностном и профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации. Формировать психологическую	Знать: - сущность понятия самоопределение. - основные направления и подходы профориентационной деятельности; - концепции самоопределения зарубежных и отечественных ученых. Уметь: - анализировать и систематизировать данные различных наук,	ПК-30, ПК-32

<p>готовность будущего специалиста к руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Формирование готовности к организации профессиональной ориентации</p>	<p>свидетельствующие о развитии профориентационной деятельности;</p> <p>- использовать систематизированные теоретические знания о профориентации для решения проблем профессионального выбора.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- методами исследования мотивов и потребностей в контексте самоопределения.</p> <p>- методами профориентационной деятельности.</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Сущность и содержание профориентации	4	2	2	-	-	2	написание конспекта статей
2. Психология профессионального самоопределения	7	4	2	-	2	3	аналитический обзор литературы
3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	24	10	2	-	8	14	практические задания
4. Проектирование профессионального жизненного пути	14	8	2	-	6	6	написание конспекта статей
5. Методы и формы профориентационной работы	30	14	2	-	12	16	аналитический обзор литературы
6. Профессиоведение как раздел профконсультирования	10	6	4	-	2	4	практические задания
	72	54	14	18		40	
Экзамен по модулю							

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание профориентации

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Тема 2. Психология профессионального самоопределения

Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

Тема 4. Проектирование профессионального жизненного пути

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии.

Тема 5. Методы и формы профориентационной работы

Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда.

Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций.

Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии.

Тема 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования

Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов);
 - работа над материалом учебной литературы;
 - выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
 - подготовка к сдаче зачета: творческая работа;
 - поиск информации в сети «Интернет» и литературе.
- Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.
- Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
 - углубления и расширения теоретических знаний;
 - развития познавательных способностей и активности обучающихся;
 - формирования самостоятельности;
 - развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

выполнение контрольных заданий;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;

подготовка презентаций;

написание сочинения;

составление глоссария.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники

Рекомендации к самостоятельной работе.

Студенты самостоятельно выполняют практическое задание. Для его выполнения необходимо продиагностировать старшеклассников с

использованием методик «Составление профессиограммы» и «Опросник отношение к профессии» и по результатам проведенной диагностики сделать заключение об особенностях профессиональных склонностей.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сущность процесса профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и выбор профессии.
3. Первичное и вторичное профессиональное самоопределение.
4. Факторы профессионального самоопределения.
5. Специфика профессионального самоопределения молодежных групп: учащиеся школ, студенты ссузов и вузов, безработная молодежь.
6. Система профессиональной ориентации: основные элементы.
7. Основные подходы к пониманию профессиональной ориентации.
8. Преимущества и ограничения социального подхода к профориентации.
9. Основные агенты профессиональной ориентации молодежи.
10. Современная трактовка профконсультационной деятельности.
11. Направления и функции профконсультации.
12. Содержательные особенности профконсультации в зависимости от уровня социального развития субъекта самоопределения.
13. Субъекты профконсультационной деятельности.
14. Профессиограмма.
15. Основные психодиагностические методики в работе профконсультанта.
16. Интернет-ресурсы в профконсультационной работе.
17. Профконсультирование учащихся: содержание потребности.
18. Риски профессионального консультирования.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация
обучающихся»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Теория и методика обучения, теория и методика воспитания, психологические основы профилактической деятельности			
<u>Последующие:</u> производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	написание конспекта статей	15	20
	аналитический обзор литературы	20	40
	практические задания	25	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г
Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020 г
Председатель НМСС

Кунстман Е.П. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Самоопределение и
профессиональная ориентация обучающихся»

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа (уровень
бакалавриата) Направленность (профиль)
образовательной программы

Реабилитолог в социальной

сфере Квалификация:

бакалавр

Составитель: Шик С.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

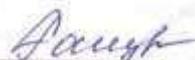
Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о

формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

28.04.2017 г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
- ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Теория и методика обучения, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)	Текущий контроль успеваемости	2 3 4	написание конспекта статей аналитический обзор литературы
		Промежуточная аттестация	1	практические задания Экзамен
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Теория и методика воспитания, психологическая служба в образовании, психологические основы профилактической деятельности, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)	Текущий контроль успеваемости	2 3 4	написание конспекта статей аналитический обзор литературы
		Промежуточная аттестация	1	практические задания Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-30	На продвинутом уровне способен самостоятельно руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На базовом уровне способен с минимальными подсказками руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-32	На продвинутом уровне самостоятельно способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне при минимальных подсказках способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросы к экзамену

1. Понятие «самоопределение» и его характеристика.
2. Теории профессионального развития.
3. Понятие «профессиональная ориентация» и его особенности.
4. Социальное и культурное значение профориентации.
5. Характеристика принципов профессиональной ориентации.
6. Этапы профессиональной ориентации.
7. Основные подходы к проведению профориентационной деятельности.
8. Истоки возникновения труда и профориентации в человеческом обществе.
9. Профессия как основное понятие профориентационной работы.
10. Классификация профессий.
11. Известные персоналии в истории развития профориентации.
12. Факторы выбора профессии человеком и их особенности.
13. Профессиология и профессиография.
14. Профессиограмма.
15. Общая характеристика системы профессиональной ориентации молодежи.
16. Профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда, профессиональная агитация).
17. Характеристика профессиональной консультации.
18. Виды профессиональных консультаций.
19. Этапы проведения профессиональной консультации.
20. Профессиональный подбор и профессиональный отбор.
21. Профессиональная психодиагностика, принципы проведения профессиональной психодиагностики.
22. Профессиональная адаптация.
23. Профессиональная активизация и профессиональное воспитание.
24. Недостатки системы профессиональной информации.
25. Недостатки организации профориентационной работы в современном обществе.
26. Трудности профориентационной работы в школе.
27. Готовность к сознательному выбору профессии как предпосылка профессионального самоопределения.
28. Компоненты готовности к выбору профессии.
29. Суть профессионального самоопределения, его задачи.
30. Профессиональное самоопределение как социальная проблема.
31. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема.
32. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением.
33. Профессиональное самоопределение как элемент систем социального и жизненного самоопределения.
34. Показатели сформированного профессионального самоопределения.
35. Этапы профессионального самоопределения.
36. Противоречия процесса профессионального самоопределения.

37. Место мотивации в сознательном выборе профессии.
38. Комплексы мотивов выбора профессии (интерес, долг, самооценка).
39. Типы мотивации выбора профессии.
40. Классификация методов профориентационной работы.
41. Методы изучения личности молодого человека в целях профориентации.
42. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.
43. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность молодежи по подготовке к выбору профессии.
44. Эффективность методов и форм профориентационной работы.
45. Инновационные методы и формы профориентации.
46. Организация профориентационной работы в школе.
47. Основные компоненты профессиональной ориентации.
48. Фазы профессиональной ориентации.
49. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.
50. Методы изучения личности младшего школьника с целью дальнейшей профориентации.
51. Содержание профориентации в средних классах школы.
52. Профориентационная работа со старшеклассниками.
53. Профессиональная направленность учащихся и ее значение для профориентации.
54. Содержание внешкольного и внеурочной профориентационной работы с учащимися разного возраста.
55. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.
56. Организация взаимодействия профконсультанта с другими специалистами сферы образования.
57. Специфика организации профориентационного исследования.
58. Профориентация как ключевой элемент государственной кадровой политики.
59. Современные особенности организации профориентации обучающихся.
60. Перспективы развития профориентации в современных реалиях.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.

0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему

2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ.

1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.

0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл 5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.

Количество баллов (вклад в рейтинг)
2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения.

Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения.

владеет практическими навыками профилактики;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не

излагает в письменной форме результаты своего исследования

6

Максимальный балл

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

4 – практические задания.

Задание 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых профориентологии

Задание 2: Составить список литературы по проблеме

Задание 3: Разработать мероприятие «Ярмарка профессий»

Задание 4: Сообщение-презентация по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»

Задание 5: Подготовить презентацию на тему «Виды профориентационной помощи молодежи»

Задание 6: Разработать Модель сопровождения самоопределения школьников

Задание 7: Составить план-схему консультации по профессиональному самоопределению

Задание 8: Разработать критерии оценки результативности профконсультирования

Задание 9: Разработать профессиограмму для одного из видов профессиональной деятельности

Задание 10: Разработать реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации

Задание 11: Разработать фрагмент профориентационного занятия со школьниками.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения: В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 13.05.2020, протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) 

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Трубникова, Наталия Ивановна Профессиональное самоопределение: проблемы готовности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Трубникова, Е. П. Шабалина. - Бийск : АГАО, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр.: с. 76-80. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5102/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Пряжникова, Елена Юрьевна. Профорientация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Дополнительная литература		
Климов, Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. А. Климов. - 3-е	Научная библиотека КГПУ	15

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. ,3-08, 3-12	3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); 3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

