

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины Физическое развитие детей дошкольного возраста составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства



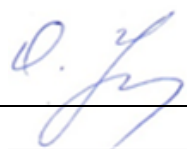
Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины Физическое развитие детей дошкольного возраста составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

Протокол № 1 от «01» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 7 от «17» октября 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины Физическое развитие детей дошкольного возраста составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Физическое развитие детей дошкольного возраста» относится к вариативной части базового модуля «Методические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы: Дошкольное образование (индекс дисциплины Б1.В.03.02)

РП по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» предназначена для студентов 3 курса (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 144 ч./4 кредита; на контактное взаимодействие с преподавателем отводится 24 ч., на самостоятельную работу – 111 ч.; итоговая форма контроля – экзамен.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Курс «Физическое развитие детей дошкольного возраста» – важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, способных решать образовательные задачи.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых, развить представление о работе по физическому развитию детей как части образования, гуманистической сущности педагогики, целостное представление об образовательном процессе; в-третьих – помочь студентам осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование знаний о методике физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;	Знать: концептуальные и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	ОК-3 ОПК-6 ПК-1
	Уметь: изучать и анализировать педагогический опыт по физическому воспитанию детей;	
	Владеть: -навыками самостоятельной работы с литературой и нормативными документами	
формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации;	Знать принципы, методы, формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста	ОК-3 ОПК-6 ПК-1
	Уметь -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с программными требованиями; -взаимодействовать с участниками образовательного процесса ;	
	Владеть способностью ориентироваться в программно-методических условиях и особенностях физического воспитания и развития детей в детском саду.	

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Игровые технологии.
4. ИКТ.

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения
дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лаб		
<i>Базовый модуль I. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста</i>							
1. Введение в дисциплину «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	-	-	-	Устный опрос Контрольная работа Реферат Экзамен
2. Российская система физического воспитания	8	1	1	-	-	7	Устный опрос Контрольная работ Конспект Реферат Экзамен
3. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни	10	2	1	1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица Реферат Экзамен
4. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни	11	3	2	1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица Реферат Экзамен
5. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)	11	3	2	1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица Реферат Экзамен

6.Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	11	3	2	1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица Реферат Экзамен
7.Средств физического воспитания детей дошкольного возраста	10	2	1	1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Реферат Экзамен
<i>Базовый модуль II. Методические аспекты воспитательной работы</i>							
8.Принципы системы физического воспитания	9	1	1	-	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица реферат Экзамен
9.Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	10	2	1	1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица реферат Экзамен
10.Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	10	2	2	-	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица Реферат Экзамен
11.Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста	9	1		1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица Реферат Экзамен
12.Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	10	2	1	1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица реферат Экзамен
13.Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников	9	1		1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица реферат Экзамен

14.Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации	9	1		1	-	8	Устный опрос Контрольная работа Таблица реферат Экзамен
15Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста	11	3	1	2	-	8	Устный опрос Методическая разработка Решение кейсов Реферат
Итого:	135	24	12	12	-	111	
Форма итогового контроля по учебному плану	144						Экзамен +9 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Базовый раздел I. «Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Тема 1. Введение в дисциплину «Физическое развитие детей дошкольного возраста». Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (здоровье, двигательная активность, двигательная деятельность, спорт, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физические упражнения). Методологическая основа теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Тема 2. Российская система физического воспитания. История развития российской системы физического воспитания: взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи; прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта, Е.М. Дементьева, И.Я. Гердта, Е.А. Покровского; просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е.А. Аркина; вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л.И. Чулицкой, А.И. Быковой, Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой, Э.Я. Степаненковой.

Нормативно-правовая база организации физического воспитания и спорта. **Тема 3. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.** Физиологическая зрелость. Критерии физиологической зрелости. Показатели физиологической незрелости: сниженный мышечный тонус (мышечная гипотония) и, как следствие, отсутствие или слабое проявление всех рефлексов; перевод на искусственное вскармливание из-за невозможности осуществлять сосательный рефлекс; сниженная иммунобиологическая устойчивость, которая влечет возникновение множества разнообразных патологий. Условия компенсации физиологической незрелости: восстановление нормального мышечного тонуса и нормальной двигательной активности, закаливание холодными воздействиями, свободная, не стесняющая движений ребенка одежда. Физические упражнения для детей младенческого возраста. Массаж. Режим дня.

Тема 4. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни. Овладение ребенком второго-третьего года жизни основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки). Условия для формирования двигательных навыков детей. Требования к одежде и обуви детей. Профилактика плоскостопия. Режим дня. Гимнастика для детей второго- третьего года жизни. Подвижные игры для детей второго-третьего

года жизни. Педагогические требования к организации двигательной деятельности детей. Становление ценностей здорового образа жизни.

Тема 5. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет) Становление ценностей здорового образа жизни детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Обеспечение гармоничного физического развития детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста. Формирование представлений о некоторых видах спорта детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста. Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель физического воспитания. Цель физического воспитания ребенка дошкольного возраста. Задачи физического воспитания: оздоровительные задачи, образовательные задачи, воспитательные задачи. Конкретизация задач физического воспитания с учетом особенностей детей в каждом возрастном периоде.

Тема 7. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Виды деятельности детей как средство физического развития. Гигиенические факторы: режим дня, чередование труда и отдыха, сбалансированное питание и др.; естественные силы природы; физические упражнения как основное средство физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений. Характеристика физических упражнений, техника движения, пространственная характеристика упражнения, пространственно-временные характеристики упражнения, ритмическая характеристика, динамическая характеристика, качественная характеристика.

Базовый раздел II. Методические аспекты воспитательной работы

Тема 8. Принципы системы физического воспитания: общепедагогические принципы; дидактические принципы; специальные принципы: принцип непрерывности; принцип систематичности чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе тренирующих воздействий; принцип цикличности.

Тема 9. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы: показ физических упражнений, иллюстрация и др.. Словесные методы и приемы (объяснения, указания, оценка качества выполнения упражнения, словесная инструкция и др.) Практические методы. Условия выбора методов и приемов обучения. Требования к методам.

Тема 10. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Первоначальное разучивание двигательного действия; задачи первого этапа; продолжительность первого этапа; последовательность приемов. Углубленное разучивание движения: задачи

второго этапа, продолжительность второго этапа, последовательность приемов. Закрепление и совершенствование техники движения: задачи этапа, последовательность приемов, творческие задания для закрепления и совершенствования движения. Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Индивидуальный подход.

Тема 11. Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста. Психофизические качества (Н.А.Бернштейн, В.М. Зацюрский, Е.П.Ильин, Е.Н.Вавилова, Н.А. Ноткин, Т.А.Семенова и др.) Воспитание психофизического качества силы. Воспитание психофизического качества быстроты. Воспитание психофизического качества выносливости. Воспитание психофизического качества гибкости. Воспитание психофизического качества ловкости. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Тема 12. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Особенности проведения игр-эстафет. Народные подвижные игры. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.

Тема 13. Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Понятие о формах организации физического воспитания. Занятия физической культурой. Структура занятия физической культурой. Методика проведения занятий физической культурой в ДОО. Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутка. Физические упражнения во второй половине дня. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Индивидуальная работа на прогулке. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом. Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки. Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

Тема 14. Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Программные требования по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях. Совместная работа ДОО и семьи по формированию основ здорового образа жизни детей.

3.1.2. Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению методической разработки

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими

эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

• Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот

вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические рекомендации по написанию рефератов **и их примерная тематика по дисциплине** **«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый раздел I

«Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

- 1.Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
- 2.История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
- 3.Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи.
- 4.Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи
- 5.Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи
- 6.Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи
- 7.Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи
- 8.Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е.А. Аркина
- 9.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л.И. Чулицкой, А. И. Быковой,
- 10.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.
- 11.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я.Степаненковой.
- 12.Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
- 13.Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)
- 14.Виды деятельности детей как средство физического развития.
- 15.Гигиенические факторы в физическом воспитании и развитии дошкольника.
- 16.Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Базовый раздел II.

«Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

- 1Принципы системы физического воспитания
- 2Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 3Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 4Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
- 5Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..
- 6Воспитание психофизического качества силы.
- 7Воспитание психофизического качества быстроты.
- 8Воспитание психофизического качества выносливости.

- 9 Воспитание психофизического качества гибкости.
10. Воспитание психофизического качества ловкости.
- 11 Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
- 12 Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
- 13 Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
- 14 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
- 15 Классификация подвижных игр.
- 16 Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
- 17 Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
- 18 Особенности проведения игр-эстафет.
- 19 Народные подвижные игры.
20. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
- 21 Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
22. Физические упражнения во второй половине дня.
- 23 Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- 24 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- 25 Индивидуальная работа на прогулке.
- 26 Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
- 27 Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.
- 28 Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»
(Раздел I– II)**

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
4. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
7. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
9. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
10. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
11. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
12. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
13. Осветите методику развития координационных способностей детей дошкольного возраста.
14. Осветите методику развития основных движений: ходьба и бег; упражнения в ходьбе и беге; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений в ходьбе и беге.
15. Осветите методику развития основных движений: прыжки; упражнения в прыжках; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
16. Осветите методику развития основных движений: бросание, ловля, метание; упражнения в бросании, ловле и метании; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
17. Осветите методику развития основных движений: ползание и лазанье; упражнения в ползании и лазанье: задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений.
18. Охарактеризуйте значение физических упражнений для детей дошкольного возраста. Приведите примеры и проанализируйте классификации физических упражнений.
19. Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка.
20. Осветите методику поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

21. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
22. Приведите примеры и проанализируйте классификаций подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Охарактеризуйте методические приёмы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
25. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
26. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
27. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
28. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
29. Охарактеризуйте гимнастику после дневного сна как форму организации физического воспитания дошкольников.
30. Охарактеризуйте роль закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
31. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке как форму организации физического воспитания дошкольников.
32. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке.
33. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
34. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
35. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
36. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
37. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).
38. Раскройте сущность здорового образа жизни.
39. Осветите программные требования в области формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
40. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях.

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц	
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Бакалавриат Педагогическое образование	4 кредита	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Общая педагогика», «Социальная педагогика»			
Последующие: «Теория и практика инклюзивного образования», «Здоровьесберегающие технологии » и др.			
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Роль физической культуры в развитии ребенка»	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям	12	20
	Конспект статьи по вопросам физического развития детей дошкольного возраста(по выбору студентов)	3	5
	Заполнение таблицы Освоение основных видов движений детьми от 1 до 7 лет	3	5
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста			

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям	12	20
	Методическая разработка по формированию основ ЗОЖ детей дошкольного возраста	3	5
	Реферат	3	5
	Решение кейсов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Методическая копилка	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020 г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация:

Академический бакалавр

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2020

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

2.1.

ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету/экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	хорошо Пороговый уровень сформированности
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов)	(60 – 72 балла) удовлетворительно

<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>На продвинутом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область, а также естественнонаучные и математические знания, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.</p>	<p>На базовом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область, а также естественнонаучные и математические знания, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.</p>	<p>На пороговом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.</p>
<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>На продвинутом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>На базовом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>На пороговом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>

	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной</p>

	образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Решение ситуационных задач»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики и психологии	2
Предлагает несколько вариантов решений	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству «Таблица Освоение основных видов движений детьми от 1 до 7 лет»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота изложения материала	4
Оформление	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Единство целевого и содержательного компонента	1
Соответствие возрастным особенностям воспитанников	1
Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе	2
Оформление	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Реферат »

Базовый раздел I

«Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.

Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи. Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи

Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой,

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я. Степаненковой.

Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)

Виды деятельности детей как средство физического развития.

Гигиенические факторы в физическом воспитании и развитии дошкольника.
Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Базовый раздел II.
**«Методические аспекты физического воспитания и развития
детей дошкольного возраста»**

Принципы системы физического воспитания

Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..

Воспитание психофизического качества силы.

Воспитание психофизического качества быстроты.

Воспитание психофизического качества выносливости.

Воспитание психофизического качества гибкости.

Воспитание психофизического качества ловкости.

Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания.

Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.

Классификация подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.

Особенности проведения игр-эстафет.

Народные подвижные игры.

Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.

Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Физические упражнения во второй половине дня.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Индивидуальная работа на прогулке.

Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.

Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.

Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости Контрольная работа (тест)

Базовый раздел I.

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1.Оздоровительные задачи направлены:

А. на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среде, увеличение работоспособности ребенка, закаливание, профилактику нарушений осанки и т.д.

Б. на формирование умения рационально использовать двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях

В. на воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях

Г. на воспитание самостоятельности, творчества, инициативности

Д. на развитие психофизических качеств

2. Образовательные задачи направлены:

А. на умственное воспитание детей дошкольного возраста

Б. на закаливание организма, повышение его работоспособности

В. На воспитание выразительных движений

Г. на воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию

3. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:

А. на оздоровление организма ребенка

Б. на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника

В. на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка

Г. на сенсорное воспитание дошкольников

Д. на нравственное воспитание детей дошкольного возраста

4. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это

А. формы физического воспитания детей дошкольного возраста

Б. средства физического воспитания детей дошкольного возраста

В. система физического воспитания детей дошкольного возраста

Г. задачи физического воспитания дошкольников

Д. основы физического воспитания детей дошкольного возраста

5. К естественным силам природы относятся:

А. физические упражнения на свежем воздухе

Б. игры и упражнения на прогулке

В. солнце, воздух, вода

Г. режим труда и воздуха

Д. гигиенические факторы

6. Вставьте пропущенное слово: «Физические упражнения - ... средство физического воспитания»:

А. основное

Б. специфическое

В. основное специфическое

Г. единственное

Д. дополнительное

7. Отличительным признаком физических упражнений является:

А. соответствие их формы и содержания сущности физического воспитания, закономерностям, по которым оно происходит

Б. многократные повторения двигательных действий

В. неоднократное воспроизведение действий, которые организуются в соответствии с методическими принципами

Г. форма

Д. содержание

8. Способ выполнения движения, направленный на решение двигательной задачи, называется

А. основой техники

Б. формой физического упражнения

В. содержанием физического упражнения

Г. техникой физического упражнения

Д. определяющим звеном техники

9. Главные элементы техники физического упражнения, необходимые для решения двигательной задачи – это

А. техника физического упражнения

Б. основа техники

В. определяющее звено техники

Г. детали техники физического упражнения

Д. элементы упражнения

10. Дети старшего дошкольного возраста обладают богатым двигательным опытом, самостоятельностью, организованностью, что позволяет проводить с ними

А) подвижные игры

Б) утреннюю гимнастику

В) физкультурное занятие

Г) индивидуальной работы

Д) на вечерней прогулке

11. Исторически обусловленный уровень физического развития – это ...

А) Физическое развитие

Б) Гармонично психофизическое развитие

В) Оптимальная физическая подготовленность

Г) Физическое совершенство

Д) Здоровье

12. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...

Физическое воспитание

Физическое образование

Физическое развитие

Двигательная активность

Двигательная деятельность

13. Выделите важнейший элемент физической культуры детей дошкольного возраста в современных условиях

Укрепление здоровья

Физическое совершенствование

Творческое начало

Оздоровительная направленность

Духовность

14. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии- это...

Физическое образование

Физическое воспитание

Моторная одаренность

Техника физических упражнений

Уровень физической подготовленности ребенка

15. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов- это...

Физическое совершенство

Двигательная деятельность

Гармония

Здоровье

Гимнастика

16. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка,- это...

Двигательная активность

Двигательная деятельность

Физические упражнения

Подвижная игра

Спорт

17. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена закону «Приобретаем, расходуя» и связана с обязательным избыточным восстановлением энергии, направленной на рост и развитие организма,- это...

Система физического воспитания

Физическое совершенство

Двигательная активность

Физическая культура

Двигательная деятельность

18. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов, результат физической подготовки- это...

Физическая подготовка

Физическое развитие

Физическая подготовленность

Спорт

Двигательная деятельность

19. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психофизическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований,- это...

Физическая культура

Спорт

Соревнования

Олимпиада

Тестирование

20. Положения отечественных и зарубежных специалистов в области философии, психологии, медицины, биологии, физиологии и других наук о взаимосвязи и взаимозависимости развития двигательных функций и психики ребенка; жизненно важной роли двигательной активности как основы жизнеобеспечения его организма составляют

Естественно-научную основу физического воспитания

Методологическую основу предмета теории и методики физического воспитания и развития ребенка

Основу системы физического воспитания

Принципы физического воспитания

Базовый раздел II.

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Задача – познакомить детей с физическим упражнением, создать первоначальное представление о движении, научить выполнять его в общих чертах (правильной последовательности) – решается на этапе

- А) углубленного разучивания физического упражнения
- Б) первоначального разучивания физического упражнения
- В) закрепления и совершенствования техники движения
- Г) совершенствования техники физического упражнения
- Д) подготовки к разучиванию движения

2. Задача совершенствования техники решается на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончания разучивания движения

3. Задача уточнения элементов техники физического упражнения решается на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) окончания разучивания движения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) первоначального разучивания физического упражнения

4. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста включает

- А) три этапа
- Б) два этапа
- В) четыре этапа
- Г) пять этапов
- Д) несколько этапов

5. Попеременное улучшение и ухудшение техники движений детей наблюдается на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончания разучивания движения

6. При обучении детей дошкольного возраста физическим упражнениям счет (раз-два-три-четыре) может использоваться только на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствование техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончание разучивания движения

7. Переход к третьему этапу обучения возможен только при условии

- А) если абсолютно все дети в группе могут выполнить физическое упражнение по слову
- Б) Если сформировался двигательный навык
- В) если движение может быть выполнено под счет
- Г) если дети не пропускали предыдущих занятий
- Д) если дети могут выполнить упражнение после показа

8. Метод творческих заданий используется на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) окончания разучивания движения
- В) первоначального разучивания физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) совершенствования техники физического упражнения

9. Ребенок готов к самостоятельному использованию усвоенного движения в повседневной деятельности на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) Окончания разучивания движения
- В) первоначального разучивания физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) совершенствования техники физического упражнения

10. Движения детей отличаются четкостью, уверенностью, эмоциональностью на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) первоначального разучивания физического упражнения
- В) углубленного разучивания физического упражнения
- Г) совершенствования техники физического упражнения
- Д) окончания разучивания движения

Основные движения

11. Жизненно необходимые движения, которыми человек пользуется в процессе своего бытия, - это

- А) общеразвивающие упражнения
- Б) основные движения
- В) физические упражнения
- Г) двигательные действия
- Д) двигательные навыки

12. Укажите последовательность построения основных движений у детей дошкольного возраста

- А) бросание и метание, ползание и лазанье, ходьба, бег, прыжки
- Б) ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, метание,
- В) ползание и лазанье, ходьба, бег, прыжки, метание
- Г) бросание и метание, ходьба, бег, ползание и лазанье
- Д) ходьба, бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание и метание

13. Необходимый компонент любого движения – это

- А) ходьба
- Б) равновесие
- В) метание
- Г) прыжки
- Д) лазанье

14. Исходное положение ног при выполнении метания мяча на дальность правой рукой следующее

- А) ноги на ширине плеч
- Б) правая впереди, левая сзади слегка развернута
- В) левая нога впереди, правая сзади слегка развернута
- Г) основная стойка
- Д) ноги врозь, левая впереди

15. Способ метания, когда ребенок ставит ноги на ширине плеч, держит мяч двумя руками на уровне груди, называется

- А) двумя руками сверху
- Б) двумя руками снизу
- В) двумя руками от головы
- Г) двумя руками от груди
- Д) одной рукой сверху

16. Способ метания, при котором ребенок принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за головой, называется

- А) двумя руками из-за головы

- Б) двумя руками сверху
 - В) двумя руками от головы
 - Г) двумя руками от груди
 - Д) двумя руками снизу
- 17. Комплекс ритмической гимнастики может проводиться**
- А) как самостоятельное физкультурное занятие
 - Б) как блок общеразвивающих упражнений, входящих в физкультурное занятие, утреннюю гимнастику, досуг
 - В) как физкультминутка
 - Г) как физкультурный досуг
 - Д) как физкультурный праздник
- 18. Способы организации детей на физкультурном занятии могут быть следующие**
- А) фронтальный, групповой, наглядный, индивидуальный
 - Б) поточный, посменный, оптимальный, фронтальный
 - В) индивидуальный, поточный, наглядный, посменный
 - Г) индивидуальный, фронтальный, групповой, посменный, поточный
 - Д) поточный, оптимальный, фронтальный
- 19. Специалисты выделяют виды нагрузки на физкультурном занятии**
- А) физическая, эмоциональная, моральная
 - Б) физиологическая, психологическая, биологическая
 - В) физическая, психическая, эмоциональная
 - Г) биологическая, нравственная, психологическая
 - Д) физиологическая, интеллектуальная, волевая
- 20. Задачи основной части физкультурного занятия (разучивание нового упражнения, закрепление и совершенствование уже знакомых движений) обеспечивают**
- А) планирование системы физкультурных занятий
 - Б) последовательную взаимосвязь предыдущего занятия с последующим
 - В) подбор упражнений для физкультурного занятия
 - Г) внесение корректировок в план проведения занятия
 - Д) формирование двигательных умений и навыков у детей

2 вариант

- 1. Отношение педагогически оправданного времени к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении, - это**
- А) моторная плотность занятия
 - Б) общая плотность занятия
 - В) физическая нагрузка
 - Г) интенсивность двигательной деятельности
 - Д) двигательный режим
- 2. Отношение времени, затраченного детьми на выполнение упражнений, к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении, - это**
- А) физическая нагрузка
 - Б) интенсивность двигательной деятельности
 - В) двигательный режим
 - Г) моторная плотность занятия
 - Д) общая плотность занятия
- 3. Моторная плотность физкультурного занятия должна**
- А) быть 100%
 - Б) стремиться к 100%
 - В) волнообразно изменяться
 - Г) быть постоянной

- Д) постепенно возрастать
- 4. Физические упражнения во второй половине дня проводятся**
- А) спустя 3-5 мин после пробуждения детей
 - Б) непосредственно после пробуждения детей
 - В) через 30-40 мин после полдника
 - Г) спустя 10 мин после пробуждения детей
- 5. Наблюдения за каждым ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют спланировать задачи, методы и содержание**
- А) прогулки
 - Б) утренней гимнастики
 - В) физкультурного занятия
 - Г) индивидуальной работы
 - Д) физкультурного досуга
- 6. К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся**
- А) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки
 - Б) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом
 - В) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки
 - Г) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры
 - Д) игровая деятельность детей
- 7. Содержание физкультурных досугов и праздников составляют**
- А) физические упражнения
 - Б) корректирующие упражнения
 - В) движения под музыку
 - Г) разученные ранее движения, подвижные игры, аттракционы
 - Д) знакомые физические упражнения, игры
- 8. Весь педагогический коллектив дошкольного учреждения принимает участие в подготовке**
- А) физкультурного досуга
 - Б) физкультурного праздника
 - В) аттракционов
 - Г) домашних заданий для детей
 - Д) индивидуальных заданий для детей
- 9. Содержание каникул состоит в организации**
- А) двигательной деятельности детей
 - Б) художественно-творческой, музыкальной и физкультурной деятельности
 - В) творческой атмосферы
 - Г) игровой деятельности детей
 - Д) физкультурных досугов для детей
- 10. Одна из форм двигательных действий, которая «осознана по слову», характеризуется явлениями автоматизации и приобретает в результате обучения и жизненной практики, - это**
- А) двигательное умение
 - Б) двигательный навык
 - В) динамический стереотип
 - Г) двигательная привычка
 - Д) система условно-рефлекторных связей
- 11. Двигательное действие, не доведенное до значительной степени автоматизации, - это**
- А) динамический стереотип
 - Б) двигательная привычка

В) система условно-рефлекторных связей

Г) двигательное умение

Д) безусловный рефлекс

12. В результате многократного повторения двигательное умение переходит

А) в динамический стереотип

Б) в двигательную привычку

В) в двигательное умение

Г) в двигательный навык

Д) в физическое упражнение

13. Двигательный навык в ходе совершенствования переходит

А) в двигательное умение высшего порядка

Б) в физическое упражнение

В) в безусловный рефлекс

Г) в двигательное умение

Д) в двигательную привычку

14. Ловкость является показателем сформированности

А) двигательного умения

Б) двигательного навыка

В) двигательной привычки

Г) быстроты реакции

Д) координации движений

15. Методика поэтапного обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям разработана

А) П.Ф. Лесгафтом, В.В. Гориневским, Е.А. Аркиным и др.

Б) Е.А. Покровским, П.Ф. Каптеревым и др.

В) А.Д. Новиковым, В.С. Фарфелем, Л.П. Матвеевым и др.

Г) А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, Н.В. Полтавцевой и др.

Д) Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой и др.

16. Продолжительность этапа первоначального разучивания физического упражнения составляет

А) одно занятие

Б) одно-два занятия

В) два-три занятия

Г) три-пять занятий

Д) зависит от сложности упражнений

17. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения у выполнения физических упражнений, называется

А. принцип наглядности

Б. принцип последовательности

В. принцип осознанности и активности

Г. принцип оздоровительной направленности

Д. принцип доступности

18. Вставьте пропущенное словосочетание: «Соблюдение ... предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с предложенным ему программным материалом»

А. принципа доступности

Б. принципа активности

В. принципа возрастной адекватности

Г. принципа оздоровительной направленности

Д. принципа гармоничного развития

19. Принцип доступности будет реализован, если задание «прыгнуть через ручеек (ширина – 30см)» предложить ребенку

- А. семи лет
- Б. шести лет
- В. двух лет
- Г. одного года
- Д. трех лет

20. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип

- А. активности
- Б. доступности
- В. систематичности
- Г. непрерывности
- Д. постепенности

5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Базовый раздел № 2

Ситуация 1

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка - кот. «Ребята, вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется».

Ситуация 2

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

Вопрос: какой дидактический принцип нарушен?

6.1. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
4. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
7. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
9. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
10. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
11. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
12. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
13. Осветите методику развития координационных способностей детей дошкольного возраста.

14. Осветите методику развития основных движений: ходьба и бег; упражнения в ходьбе и беге; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений в ходьбе и беге.
15. Осветите методику развития основных движений: прыжки; упражнения в прыжках; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
16. Осветите методику развития основных движений: бросание, ловля, метание; упражнения в бросании, ловле и метании; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
17. Осветите методику развития основных движений: ползание и лазание; упражнения в ползании и лазании: задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений.
18. Охарактеризуйте значение физических упражнений для детей дошкольного возраста. Приведите примеры и проанализируйте классификации физических упражнений.
19. Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка.
20. Осветите методику поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
22. Приведите примеры и проанализируйте классификаций подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Охарактеризуйте методические приемы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
25. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
26. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
27. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
28. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
29. Охарактеризуйте гимнастику после дневного сна как форму организации физического воспитания дошкольников.
30. Охарактеризуйте роль закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
31. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке как форму организации физического воспитания дошкольников.
32. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке.
33. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
34. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
35. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
36. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
37. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).
38. Раскройте сущность здорового образа жизни.

39. Осветите программные требования в области формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
40. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410 с.	Научная библиотека	20
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 205 с.	Научная библиотека	10
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	24
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 368 с.	Научная библиотека	81
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студентов ВУЗов / Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	12

<p>Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература Модуль I-II</p>		
<p>Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		

Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье / В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Сводный доступ
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	Сводный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogу	Сводный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • доска учебная • доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт • смарт доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа
инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и

других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

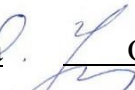
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" октября 2018 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства  О.В. Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"17" октября 2018 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:




Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина