

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
по очной форме обучения

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Защита семьи и детства» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Защита семьи и детства» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Межведомственное взаимодействие в социальной сфере» актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) института социально-гуманитарных  
технологий  
«20» мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Психолог в образовании», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности очной формы обучения в ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Защита семьи и детства»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей и достижений классической, популяционной и молекулярной генетики.

#### **Задачи:**

- сформировать общие представления о содержании и сущности социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации;
- сформировать общие представления об организационной структуре

социальной работы с семьями и детьми, в том числе с детьми группы риска, социальной службы семьи и охраны материнства;

- обеспечить формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства
2. Социальная защита детства в дореволюционной России.
3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской России.
4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации
5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства
6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства
7. Социальная защита детей в семье и детей-сирот
8. Социальная защита детей в сферах образования и труда.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
- ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать общие представления о содержании	<b>Знать:</b> – этапы становления теории и практики социальной защиты	ОПК-7, ПК-19

<p>сущности социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации</p>	<p>семьи и детства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления политики государства в области социальной защиты семьи и детства;</li> <li>– принципы социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации;</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации</li> <li>– правильно применять в соответствующем контексте понятия: социальная защита, социальное обеспечение, социальные гарантии, социальная помощь и поддержка, социальная коррекция и реабилитация, социальный патронаж, социальная профилактика;</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>методами работы с основными международными правовыми актами и законодательными актами Российской Федерации в области защиты семьи и детства;</p> <p>–</p>	
<p>сформировать общие представления об организационной структуре социальной работы с семьями и детьми, в том числе с детьми группы риска, социальной службы семьи и охраны материнства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы организации социальной защиты семьи и детства;</li> <li>– формы и методы социальной работы с детьми группы риска;</li> <li>– формы и методы работы социальной службы семьи и охраны материнства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать положение детей в современном обществе с целью эффективной организации работы по социальной защите детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами планирования</p>	<p>ОПК-7, ПК-19</p>

	профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка, социальной службы семьи и охраны материнства.	
обеспечить формирование первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка.	<b>Знать:</b> – права ребенка в соответствии с Конвенцией ООН, – основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты детства.	ОПК-7, ПК-19
	<b>Уметь:</b> – применять основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты детства.	
	<b>Владеть:</b> – методами осуществления профессиональной деятельности по вопросам социально – правовой защиты детей.	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся,



организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Защита семьи и детства» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства	4	2	2	2	-	2	аналитический обзор литературы.
Социальная защита детства в дореволюционной России.	7	4	2	2	-	3	написание конспекта статей
Социальная защита детства в Советской и постсоветской России.	24	10	2	2	-	14	Собеседование
Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации	14	8	2	2	-	6	аналитический обзор литературы.
Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства	30	14	2	6	-	16	написание конспекта статей
Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства	10	6	4	2	-	4	Собеседование
Социальная защита детей в семье и детей-сирот	7	4	2	2	-	3	аналитический обзор литературы.

Социальная защита детей в сферах образования и труда	<b>12</b>	6	2	2	-	6	написание конспекта статей
	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>76</b>	
Экзамен по модулю «Основы социальной защиты, детей, подростков и их семей, находящихся в ТСЖ»							

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства и семьи**

**Формирование международного сотрудничества по социальной защите детства.** Женевская декларация прав ребенка (1924 г.). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ, 1945 г.). Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребенка (1959 г.). Принципы обеспечения социальной защиты. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Европейская конвенция о защите прав детей (1996 г.). Детство как социокультурный феномен.

**Международная конвенция «О правах ребенка».** Разработка конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.). Особенность конвенции. Основные положения. Социально-педагогическое значение.

**Комитет ООН по правам ребенка.** Создание комитета ООН по правам ребенка. Состав, функции. Доклады стран-участниц конвенции. Обязательная информация в докладах. Система объективных показателей ситуации в стране.

**Деятельность стран-участниц Конвенции.** Страны мира, ратифицировавшие Конвенцию. Особенность социальной защиты детства в России: позитивные и негативные аспекты. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка». Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08. 95. Рекомендации ООН, Совета Европы и Министерства образования по разъяснению положений Конвенции «О правах ребенка» в учебно-воспитательном процессе.

**Зарубежный опыт социальной защиты детства**

Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом. Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства.

Практика социальной защиты детства в иностранных государствах. Закон Великобритании «О детях». «Форстеровская» семья. Децентрализация социальной защиты детства в США. Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии. Социальная защита детей инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции. Социальная защита детства в Финляндии.

## **Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России.**

Отношение к детству в архаический период благотворительности у славян. Социальная защита в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Церковно-княжеская система благотворительности. Деятельность Федора Алексеевича. Указ 1682 г. О беспризорных и нищенствующих детях. Защита сирот и беспризорных детей в петровских указах. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), посвященные социальной защите сирот и беспризорных детей. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), предусматривающие различные формы устройства беспризорных детей. Развитие теории и практики общественного призрения при Екатерине II. Воспитательные дома для детей, оставшихся без родителей как центры опеки и попечительства. Устройство и содержание народных школ и другие формы работы с детьми под патронажем Приказов общественного призрения. «Общество воспитания благородных девиц» (1764 г.). Роль Марии Федоровны в создании российской системы защиты детства. Сословный характер государственной заботы о детях. Детские приюты. Императорское Человеколюбивое Общество. «Общество попечения о неимущих и нуждающихся в защите детях» (1833 г.). Совет детских приютов (1842 г.). Категории опекаемых. Елизаветинское общество (1892 г.). Роль российского

духовенства: Иоанн II Добрый Киевский, митрополит Иов. Формирование и развитие государственной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера. Роль российских предпринимателей: братья Прохоровы, Набилковы и другие. Создание приютов для детей с училищами в рамках различных сословий. Приюты как наиболее массовая форма общественного призрения детей-сирот, бедных родителей, брошенных детей.

Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов из числа состоятельных промышленников, земледельцев и купцов, прогрессивной интеллигенции, служащих образовательных учреждений.

**Тема 3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской России.** Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Деятельность КПСС, советского государства, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в различные периоды. Основные направления социальной защиты детства в первые годы Советской власти: ликвидация детского голода, беспризорности, безнадзорности детей; осуществление по отношению к детству гуманистической политики и обеспечение равных возможностей для разностороннего развития всех детей независимо от их сословной принадлежности. Создание комиссии по делам несовершеннолетних. Первый советский Семейный кодекс (1918 г.). Декрет

правительства о правовом положении детей (декабрь, 1918 г.).

Государственный Совет защиты детства (февраль, 1919). Всероссийские съезды по охране детства. Рост количества детских домов в Советском государстве. Детский фонд им. В.И. Ленина. Общество «Друг детей».

Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (январь, 1942 г.). Роль профсоюзов и комсомольских организаций во время Великой Отечественной Войне. Постановление ЦК ВЛКСМ «О мерах комсомольских организаций по борьбе с детской безнадзорностью, по предупреждению детской беспризорностью» (1942 г.). Усыновление детей во время Великой Отечественной Войны. Детские дома. Школы-интернаты. Организация летнего отдыха детей. Пионерские лагеря. Летние оздоровительные площадки на базе общеобразовательных школ. Лагеря труда и отдыха для старших школьников. Лагеря оборонно-спортивного типа. Постановление Совета Министров СССР «О создании детских домов семейного типа» (1988 г.). Организация содержательного досуга детей. Детские и подростковые внешкольные клубы детей. Дома пионеров. Детские станции. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Педагогические отряды. Семейно-педагогические клубы.

Документы КПСС, посвященные вопросам охраны и защиты материнства и детства.

Достижения советской системы социальной защиты детства. Искоренение беспризорности, обеспечение пособиями семей, имеющих и ожидающих детей, удовлетворение потребностей общества в учреждениях для детей ясельного и дошкольного возраста, создание много профильной и общедоступной системы образовательных и оздоровительных учреждений, обеспечение всеобщего обязательного среднего образования и бесплатного медицинского обслуживания детей. Ликвидация безработицы и социального труда несовершеннолетних.

### **Организация социальной защиты детства в современной России.**

Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский

период. Обновление старой и создание новой правовой базы социальной защиты детства в духе требований Конвенции ООН «О правах ребенка» и проводимых в России реформ. Законодательное закрепление прав ребенка. Детализация порядка и правил устройства детей, оставшихся без попечения родителей, защиты прав и свобод ребенка при наличии иностранного элемента. Усиление адресности мероприятий по социальной защите детства, переход от системы всеобщего социального обеспечения детства к адресной социальной защите детей.

#### **Тема 4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации**

Сущность системы социальной защиты детства. Факторы системы социальной защиты детства России. Содержание современной системы социальной защиты детства России: интегрирование в международную систему, изучение и внедрение отечественного опыта в практику, повышение роли государства, создание и воссоздание общественных организаций, вовлечение в работу церкви, религиозных организаций, монастырей; вовлечение граждан, имеющих высокий статус или свободные денежные средства; обеспечение достойной роли семьи в создании благоприятного климата для разностороннего развития детей; повышение роли всех форм детских учреждений; расширение сети разностороннего дополнительного образования и внешкольных детских учреждений; развитие многообразной системы денежных пособий семьям; активная социально-педагогическая работа с детьми из группы социального риска; развитие нормативно-правовой базы. Принципы социальной защиты детства: всеобщность и доступность; многообразие форм и видов; единство и дифференциация; осуществление социального обеспечения нуждающихся детей в объеме не ниже признанного государством социального стандарта; охрана права каждого ребенка на социальную защиту.

Формы социальной защиты детства. Методы социальной защиты детства.



Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Роль политических партий, общественных организаций, фондов, профсоюзов, церкви в социальной защите детства. Средства массовой информации как инициаторы, организаторы и спонсоры различных благотворительных акций. Семья как наиболее стабильный институт защиты детства. Школа как важнейший элемент защиты детства. Социальный педагог как качественно новый участник образовательно-воспитательного процесса. Основные социально ориентированные задачи, решаемые социальным педагогом. Использование высокого потенциала известных граждан посредством включения их в состав общественного органа по социальной защите детства. Привлечение частных лиц, имеющих высокие личные доходы.

Материально-техническая база системы социальной защиты детства: бюджетные средства Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований; внебюджетные средства различных фондов Федерации, ее субъектов, муниципалитетов; средства, выделяемые предприятиями и учреждениями для социальной защиты своих сотрудников; средства, выделяемые профсоюзными и другими общественными организациями; средства, выделяемые спонсорами; другие источники – церковь, кооператоры-садоводы и прочие.

Система государственных пособий на детей.

Тенденции развития системы социальной защиты детства Российской Федерации: развитие и детализация понятия и содержания социальной защиты детства, повышение роли государства и его органов, усиление роли общеобразовательной и начальной профессиональной школы, возрождение роли церкви, ее приходов, монастырей и образовательных учреждений в социальной защите детства; переход от системы социального обеспечения максимально возможного числа детей к системе адресной социальной защиты минимально возможного количества наиболее нуждающихся детей; создание, становление и развитие института социальной педагогики и

социального педагога в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях; творческое использование отечественного и зарубежного опыта социальной защиты детства.

## **Тема 5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства и семьи**

### **Цели и субъекты государственной политики социальной защиты**

**детства.** Цели государственной политики в области социальной защиты детства: осуществление конституционных прав и законных интересов детей; формирование их юридических основ; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей; реализация личности ребенка в интересах общества. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.).

Основные принципы государственной политики: законодательное обеспечение прав и законных интересов детей; государственная поддержка семьи; установление и соблюдение государственных минимальных стандартов качества жизни детей; ответственность должностных лиц и всех граждан за нарушение прав, законных интересов ребенка и причинение ему вреда; государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав, законных интересов, социальной защите ребенка. Базовые понятия при формировании и реализации государственной политики и законов Российской Федерации: ребенок; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; социальная адаптация; социальная реабилитация ребенка; социальные службы для детей; социальная инфраструктура для детей. Полномочия органов государственной власти в России в области социальной защиты детства: установление основ федеральной политики; выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка; установление минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни

детей; формирование и реализация федеральных программ защиты прав ребенка и поддержки детства; финансирование федеральных мероприятий; установление льгот в целях экономического стимулирования участников мероприятий; установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка; исполнение международных обязательств Российской Федерации. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей. Субъекты государственной политики социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, учреждения здравоохранения и другие; общественные организации.

## **Тема 6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства и семьи**

**Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.** Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей жизни детей. Минимальный объем социальных услуг. Дополнительные социальные стандарты. Меры по защите детей, находящихся в образовательном или специально-воспитательном учреждении, учреждении здравоохранения, социального обслуживания. Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации.

**Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.** Социальные службы, разрабатывающие программу индивидуальной реабилитации ребенка. Экспертиза состояния ребенка. Роль общественных организаций в осуществлении деятельности по защите прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности. Право детей на обращение в государственные инстанции.

**Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.** Полномочия федеральных, региональных и местных органов власти. Основные направления работы федеральных органов исполнительной власти:

обеспечение реализации федеральных, региональных и местных программ; участие в формировании социальной инфраструктуры для детей; определение порядка информирования и проведения консультаций, осуществление мероприятий по социальной защите ребенка; финансирование проектов, программ социальной защиты детства; обеспечение подготовки соответствующих программ для детей. Институты местного самоуправления как эффективный и перспективный субъект реализации политики социальной защиты детства. Роль общественных объединений, организаций, отдельных граждан, осуществляющих деятельность по социальной защите детства. Деятельность социальных служб для детей как выполнение государственного заказа. Федеральные, региональные и местные целевые программы защиты детства. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации. Деятельность родителей по защите прав и законных интересов ребенка.

#### **Тема 7. Социальная защита детей в семье и детей-сирот**

**Брак родителей и социальная защита ребенка.** Понятие и концепции брака. Государственные органы записи актов гражданского состояния. Процедура заключения брака. Условия заключения брака: взаимное добровольное согласие мужчины и женщины; достижение ими брачного возраста. Категории людей, которым закон запрещает вступать в брак. Процедура расторжения брака. Условия расторжения брака: взаимное согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей; по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан безвестно отсутствующим или недееспособным, или осужден к лишению свободы на срок свыше трех лет; в судебном порядке при наличии общих несовершеннолетних детей. Алименты на детей.

**Установление происхождения ребенка.** Социальная концепция отцовства и материнства. Доказательства материнства: документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором происходили роды; документы, составленные медицинскими работниками, присутствовавшими при родах;

свидетельские показания; иные доказательства. Установление отцовства ребенка. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Процедура установления отцовства. Доказательства отцовства: совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью ребенка и предполагаемым отцом в момент зачатия ребенка; совместное воспитание или содержание ребенка матерью и предполагаемым отцом; письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отцовства; свидетельские показания; экспертиза крови; генная дактилоскопия.

**Права детей и обязанности родителей.** Права ребенка как самостоятельного субъекта права. Права на сохранение своей индивидуальности, на семейное воспитание, на выражение собственного мнения, на общение со своими родителями, другими членами семьи, родственниками. Право ребенка на защиту. Право дееспособного ребенка защищать свои права самостоятельно. Право собственности на принадлежащие ребенку имущество и приносимые им доходы. Право ребенка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Родители как «естественные» субъекты защиты прав детей. Понятие «обязанности родителей». Воспитание детей, забота об их здоровье, духовном и нравственном развитии как важнейшая обязанность родителей. Обеспечение родителями получения детьми основного общего образования. Алиментные обязательства родителей перед несовершеннолетними детьми. Алиментные обязательства первой очереди. Порядок уплаты и размер алиментов. Особенность взыскания алиментов на детей, находящихся без попечения родителей. Дополнительные расходы на ребенка. Алиментные обязательства второй очереди.

**Ограничение и лишение родительских прав.** Санкции к родителям за ненадлежащее выполнение своих обязанностей. Отказ от защиты права. Ограничение родительских прав. Процедура и основания ограничения родительских прав. Лишение родительских прав. Основания для лишения родительских прав: уклонение от выполнения своих родительских

обязанностей; отказ забрать ребенка из родильного, лечебного, воспитательного учреждения; злоупотребление родительскими правами; жестокое обращение с детьми; хронический алкоголизм или наркомания родителей; совершение родителем умышленного преступления против жизни или здоровья ребенка или своего супруга. Процедура лишения родительских прав. Восстановление родительских прав. Социальная служба семьи и охрана материнства.

### **Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.**

Понятия «иностраный элемент» и «коллизийные нормы» в системе социальной защиты детства. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным, уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), Семейном кодексе Российской Федерации. Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с Минской конвенцией. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента.

**Организация устройства детей.** Проблема сиротства в России. Причины лишения детей родительского попечения. Государственные органы опеки и попечительства, органы местного самоуправления. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья; учреждение для детей, оставшихся без родительского попечения. «Форстеровские» семьи. Детские деревни- SOS. Компьютерная программа «Надежда».

Правовое регулирование отношений детей, родителей и других членов семьи по российскому законодательству и на основании Минской конвенции.

Усыновление детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г.

**Усыновление.** Усыновление (удочерение) детей. Условия и процедура усыновления. Основной принцип института усыновления. Требования к усыновителям: совершеннолетние и полностью дееспособные, усыновитель должен быть старше ребенка не менее чем на 16 лет, запрет на усыновление. Права кандидатов в усыновители. Пакет документов, требуемых от потенциальных усыновителей. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.

**Опека и попечительство.** Опека и попечительство как восполнение дееспособности, защита прав, интересов и воспитание оставшихся без попечения родителей детей. Опека и попечительство: понятие и сроки. Права детей, находящихся под опекой и попечительством: проживание и воспитание в семье опекуна (попечителя), получение алиментов, пенсий, пособий и других социальных выплат; сохранение права собственности на жилое помещение или пользование им; получение жилого помещения при отсутствии такового; бесплатное посещение кинотеатров, выставок и музеев; бесплатный проезд в общественном транспорте; денежное пособие на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря; бесплатное обучение в государственных спортивных, музыкальных школах и школах искусств. Обязанности попечителя (опекуна): проживание совместно с подопечным одной семьей; забота о содержании ребенка, его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечение получения ребенком основного общего образования; воспитание ребенка; защита прав и интересов ребенка в отношениях с любыми лицами; обеспечение права подопечного на общение со своими родителями и родственниками. Функции попечителя (опекуна). Опека и попечительство детей в воспитательных, лечебных учреждениях и в учреждениях социальной защиты. Прекращение опеки и попечительства. Освобождение и отстранение от обязанностей опекунов и попечителей.

**Приемная семья.** Понятие «приемная семья» и возможное количество детей в ней. Договор между приемными родителями и органом опеки и

попечительства о передаче ребенка (детей) в семью. Требования к приемным родителям. Обязанности и права приемных родителей. Обязанности и права органов опеки и попечительства по отношению к приемной семье. Выплаты на содержание приемных детей. Льготы и преимущества, предоставляемые приемной семье. Расторжение договора о передаче детей в приемную семью.

**Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства.** Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения.

Учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения. Особенность функции опеки и попечительства. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты: на содержание, воспитание, образование, разностороннее развитие, уважение их человеческого достоинства и обеспечение законных прав и интересов; на причитающиеся алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты; на сохранение права собственности на жилое помещение или право пользоваться жилым помещением; на льготы в трудоустройстве, предусмотренные трудовым законодательством; на общение с родителями, если они не лишены родительских прав, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками; на защиту своих прав и законных интересов; на выражение своего мнения при решении вопросов, затрагивающих их интересы.

**Феномен жестокого обращения с детьми.** Трудности во взаимодействии мира взрослых и мира детей. Бегство детей из семьи и специальных учреждений. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Законодательные нормы как элемент защиты детей от жестокого обращения. Базовые документы. Конвенция о правах ребенка (1989 г.): статья 6. Защита несовершеннолетних от сексуальных посягательств: статьи 119, 120 УК. Защита детей от психического насилия: статья 23, пункт 2 Конвенции о правах ребенка; статья 5, пункт 4, статья 56, пункт 36 закона РФ «Об образовании» (1992 г.); уголовные преступления – статьи 131 и 207 УК. Защита детей от жестокого обращения в семье: статья 19, пункт 1, статья 27,



пункт 2 Конвенции о правах ребенка; преступления против жизни и здоровья ребенка – статьи 102, 103, 106, 108, 109, 112, 113, 117, 119, 120, 121, 131, 127, 210, 224 – 2, 124 УК; Кодекс о браке и семье – статьи 59, 60.

**Причины жестокого обращения с детьми.** Криминологические теории.

Причины жестокого обращения с детьми «нормальными» взрослыми.

Социокультурный, семейный, индивидуальный и кризисный контексты.

Легитимная культурная установка на использование насилия в процессе

воспитания. Высокий уровень стрессов, связанных с воспитанием ребенка,

при низком уровне компетентности в деле их нейтрализации. Ошибки,

недостаточное качество, невостребованность системы социальной помощи

детям.

**Формы жестокого обращения с детьми.** Признаки, указывающие на ту или

иную форму жестокого обращения с детьми. Психическое насилие как

генетически сущностная и наиболее распространенная форма жестокого

обращения с детьми. Эмоциональная депривация: отсутствие эмпатии и

коммуникации с ребенком, неспособность воспринимать ребенка

реалистично, отсутствие реалистичных представлений относительно

потребностей ребенка, неспособность сдерживать агрессивное поведение в

отношении ребенка. Типы связей между родителями и детьми: надежная,

основанная на страхе, основанная на уклонении.

**Предупреждение жестокого обращения с детьми.** Эволюционный путь.

Социальная политика государства по оказанию поддержки семье, помощи

детям и молодежи. Основные принципы превенции: приоритет потребностей

ребенка при принятии решений, соблюдение права ребенка на некоторую

автономию от родителей, разграничение вмешательства государства в дела

семьи, минимальный вред для семьи. Социально-педагогическая и

психолого-педагогическая профилактика и реабилитация.

**Организация помощи семье.** Диагностика жестокого обращения с детьми.

Факторы риска (обстоятельства, ситуации), способствующие жестокому

обращению с детьми в семьях. Актуализация ресурсов, улучшающих

ситуацию в семье. Работа социального педагога с ситуацией противостояния: отрицание любых вторжений в дела семьи, интеллектуальные возражения, перенос вины. Оценка риска предлагаемой помощи. Изъятие ребенка из семьи.

## **Тема 8. Социальная защита детей в сферах образования и труда**

### **Социальная защита будущих матерей и детей дошкольников.**

Нормативные правовые акты по охране материнства и детства: Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и другие. Пособие женщинам по беременности и родам. Единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком. Ежемесячное пособие на ребенка.

**Социальная защита в детей в сфере образования.** Принципы государственной политики в сфере образования детей: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Образовательные программы российской системы образования: общеобразовательные программы, профессиональные образовательные программы. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений: государственные, муниципальные, частные, учреждения общественных и религиозных организаций. Типы российских образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные – начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждения профессионального – начального, среднего и

высшего образования; подготовительные военно-образовательные учреждения – суворовские училища, нахимовские училища, кадетские корпуса; специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); другие учреждения, осуществляющие общеобразовательный процесс. Учредители учреждений образования.

Формы образовательных программ: в образовательном учреждении – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; семейное образование; самообразование; экстернат.

Родители как первые педагоги ребенка. Финансовая и материальная государственная поддержка детей раннего возраста. Доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения.

Система общего образования детей. Обязательность основного общего образования. Государственная аттестация. Условия для исключения ребенка из общеобразовательного учреждения. Профессиональная подготовка несовершеннолетних. Среднее профессиональное образование.

Дополнительные образовательные программы и услуги для подростков в общеобразовательных и образовательных учреждениях профессионального образования; в образовательных учреждениях дополнительного образования; посредством индивидуальной трудовой педагогической деятельности преподавателей.

Гарантии права детей на образование. Неаккредитованные и аккредитованные образовательные учреждения. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования; на конкурсной основе – среднего и высшего профессионального образования. Перевод обучаемых из одного образовательного учреждения в другое. Забота о состоянии и укреплении

здоровья обучаемых как задача образовательных учреждений.

Ответственность должностных лиц образовательного учреждения за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся.

**Социальная защита труда несовершеннолетних.** Причины раннего начала трудовой деятельности. Трудовой кодекс об особенностях трудоустройства несовершеннолетних Трудовой договор с несовершеннолетними, достигшими шестнадцати лет. Более ранние сроки трудового договора. Работы, на которых запрещен труд несовершеннолетних: работа с вредными и опасными условиями; игорный бизнес, работа в ночных клубах и кабаре, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами; переноска и передвижение несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы. Запрет командировок, сверхурочных работ несовершеннолетними. Ежегодные обязательные медицинские осмотры. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск в удобное для несовершеннолетних время. Льготы для несовершеннолетних, совмещающих работу с учебой.

**Особенности работы социального педагога в системе социальной защиты детей.** Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная. Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям.

**Обязанности и права социального педагога.** Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания социального педагога:

правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные и другие. Права социального педагога.

**Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога.** Принципы социального воспитания.

Социальные роли: посредник, защитник, участник совместной деятельности, духовный наставник, социальный терапевт, эксперт.

**Организация и методы работы социального педагога.** Планирование деятельности социального педагога. Социальная защита детей «группы риска». Документы в делопроизводстве социального педагога.

Профессиональная культура социального педагога. Этический облик, личностные качества, педагогическая направленность, способности, профессионально-гуманитарные и педагогические знания и умения социального педагога. Владение педагогическими технологиями. Условия успеха совместной работы социального педагога с семьей: регулярный совместный контакт; привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи; организация групп поддержки внимание не только к ребенку, но и всей семье; использование вспомогательных пособий и материалов для родителей; подчеркивание способностей и успехов ребенка, а не недостатков, неудач, отсутствия успехов. Основные методы работы социального педагога: стимулирование интереса и приобщение к действию, репродуцирования, закрепления и обогащения, информационный метод, метод индивидуальной социальной помощи, групповой социально-педагогической терапии, семейной терапии, содействия и творчества.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Защита семьи и детства» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
**по очной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу защите семьи и детства отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

**Рекомендации к самостоятельной работе (работа и анализ основных понятий темы)**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ.** Г.м.с.с.о.п.к.ж.д. устанавливаются законодательством РФ и являются составной частью государственных минимальных социальных стандартов. Эти стандарты включают в себя установленный минимальный объем социальных услуг: гарантированное общедоступное бесплатное начальное, основное и среднее (полное) образование; общедоступное бесплатное начальное, а на конкурсной основе – среднее и высшее профессиональное образование и воспитание в образовательных учреждениях; бесплатное медицинское обслуживание детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания; гарантированное обеспечение детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда; социальное обслуживание и социальная защита детей; социальная адаптация и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение права на жилище в соответствии с законодательством Российской Федерации;

организация оздоровления и отдыха детей; оказание квалифицированной юридической помощи.

**ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ** – это дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и временных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающие в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств.

**ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ** – какая либо деятельность или бездеятельность взрослых, приносящие физический или психический вред ребенку. Различают следующие формы ж.о.в.с д.: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие, моральная жестокость (пренебрежение нуждами ребенка).

**КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА».** Конвенция ООН, принятая 20 ноября 1989 г., разрабатывалась несколько лет Комиссией ООН по правам человека. В 54 статьях Конвенции отражены практически все наиболее существенные моменты, связанные с жизнью ребенка в обществе и его социальной защитой. Подписывая Конвенцию, государства заявляют о своих обязательствах соблюдать ее положения и в случае невыполнения несут ответственность перед мировым сообществом. В Конвенции сведены воедино права ребенка, которые раньше можно было отыскать только путем изучения большого числа документов, относящимся к различным отраслям права.

**ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА** – все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети – будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия; дети, отбывающие наказания; дети, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев; дети Севера, Чернобыля и другие.

**РЕБЕНОК** – лицо до достижения им возраста 18 лет, то есть совершеннолетия.

### **САНКЦИИ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ:**

**1. Отказ от защиты прав**, осуществляемого родителями ненадлежащим образом, может иметь место в том случае, если такая защита противоречит интересам ребенка.

**2. Ограничение родительских прав** представляет собой отобрание ребенка у родителей без лишения последних родительских прав.

**3. Лишение родительских прав** является наиболее строгой санкцией к родителям. В результате лишения родительских прав родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в том числе воспитывать ребенка, общаться с ним представлять интересы ребенка, получать государственные льготы и пособия на ребенка, получать в будущем алименты от ребенка и наследовать его имущество.

### **СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОСОБИЙ НА ДЕТЕЙ.**

Льготы и пособия беременным и матерям включают следующие: единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; пособие женщинам по беременности и родам; единовременное пособие при рождении (усыновлении) ребенка; ежемесячное пособие на ребенка до 16 – 18 лет; ежемесячное пособие на период отпуска



по уходу за ребенком до полутора лет; пособие на детей в приемной семье и другие.

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕБЕНКА** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ принципы:** индивидуальная помощь в предотвращении и ликвидации конфликтных ситуаций, коллективная поддержка микросредой, общественная защита прав и законных интересов ребенка, практическая забота об укреплении психического здоровья в микросреде, организация разносторонней социально приемлемой групповой деятельности детей, реадаптация ребенка в изменившемся социуме и другие.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: права и обязанности.** Должностные обязанности социального педагога: социально-информационная, социально-правовая, социально-реабилитационная, социально-экономическая, медико-санитарная, социально-психологическая, социально-педагогическая помощь. Права социального педагога: представлять и защищать интересы своих подопечных; вести социальную практику; собирать необходимую информацию; делать официальные запросы; информировать соответствующие органы о проблемах в своей области; вносить предложения в организации и учреждения; пропагандировать опыт социально-педагогической деятельности; возглавлять общественные объединения граждан по решению социальных проблем; способствовать правовому урегулированию взаимоотношений детских организаций и объединений с различными государственными и общественными структурами.

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ** – организации, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию и социальной защите детей.

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ** – система объектов: зданий, строений и сооружений, необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций, оказывающие социальные услуги детям и обеспечивающие их социальную защиту.

**СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА.** С.с.з.д. – это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты российских детей.

**СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА:** государство и создаваемые ими институты, политические партии, общественные организации, церковь, средства массовой информации, предприятия и учреждения, семья, школа и другие детские учреждения, институт социальных педагогов, граждане с высоким социальным статусом; частные лица, имеющие высокие доходы.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА.**  
Формы социальной защиты детства: постановления и решения компетентных органов; государственные и региональные программы; планы мероприятий по социальной защите детства; создание и развитие материальной базы.  
Методы социальной защиты детства: убеждение действующих и потенциальных субъектов; использование авторитета известных людей; опора на закон и общественное мнение; стимулирование и поощрение; принуждение; анализ и прогноз.

**ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**1. Усыновление (удочерение).** Основным принципом, на котором строится институт усыновления, является наилучшее обеспечение интересов ребенка. При усыновлении между усыновителем и усыновленным

складываются отношения, наиболее близкие к отношениям между родителями и родными детьми, а в правовом отношении усыновленный полностью приравнивается к биологическим детям усыновителя. Биологические родители утрачивают свои обязанности полностью и навсегда, а усыновители приобретают всю полноту родительских обязанностей и прав, предусмотренных российским законодательством.

**2. Опекa и попечительство.** Суть этой формы – восполнение дееспособности, защита прав, интересов и воспитание оставшихся без попечения родителей детей. Опекa назначается над малолетними детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. В зависимости от этого различается объем обязанностей и прав опекунов и попечителей. У попечителей, в отличие от опекунов, этот объем значительно уже. В частности, попечители вправе давать согласие на совершение тех сделок, которые их подопечные не вправе совершать самостоятельно.

**3. Приемная семья.** П. с. – новый институт устройства и социальной защиты детей. П. с. Образуется на основании договора между приемными родителями и органом опеки и попечительства о передаче ребенка (детей) на воспитание в эту семью. На воспитание в п. с. Передается ребенок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный договором. По отношению к принятому на воспитание ребенку приемные родители обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

**4. Государственные учреждения.** Помещение в государственные интернатные (в том числе, воспитательные и лечебные) учреждения является наиболее традиционным и массовым, но наименее предпочтительным способом устройства детей. Функции опекунов и попечителей воспитанников возлагаются на администрацию этих учреждений.

## **ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Дайте определение понятию «защита семьи и детства».

2. Отличие Конвенции ООН от Декларации ООН?
3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
4. Социальные службы и социальная инфраструктура для детей.
5. Социальная адаптация и реабилитация.
6. Формы и методы социальной защиты детей.
7. Адресная социальная защита детей в отличие от всеобщего социального обеспечения.
8. Государственные минимальные социальные стандарты.
9. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
10. Основная идея целевых программ защиты детства.
11. Права детей.
12. Обязанности родителей.
13. Обстоятельства лишения родительских прав.
14. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Государственные пособия гражданам, имеющих детей.
16. Ограничения на использования детского труда.
17. Право детей на получение образования.
18. Обязанности и права социального педагога.
19. Формы и соответствующие признаки жестокого обращения с детьми.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Защита семьи и детства»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Защита семьи и детства	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие</u> : возрастная психология, психологические особенности детей с ОВЗ, психология семьи,			
<u>Последующие</u> : комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, социальная педагогика, документоведение в деятельности социального педагога			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	аналитический обзор литературы.	<b>10</b>	<b>20</b>
	написание конспекта статей	<b>15</b>	<b>30</b>
	Собеседование	<b>25</b>	<b>50</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г  
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г  
Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



-

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Защита семьи и детства»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по  
очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шик С.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,  
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в



полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23  
Телефон: (391) 224-48-13  
E-mail: [dou\\_246@mail.ru](mailto:dou_246@mail.ru)



27.04.2018 г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Защита семьи и детства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Защита семьи и детства» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
- ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Основы права, основы проектной деятельности студента, социальная и образовательная политика, документоведение в деятельности социального педагога, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы.
			3	
			4	
		Промежуточная аттестация	1	написание конспекта статей Собеседование Экзамен
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Социальная и образовательная политика Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы.
			3	
			4	
		Промежуточная аттестация	1	написание конспекта статей Собеседование Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-7	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ПК-19	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?
5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?
6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
  1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
  2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
  3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России?
  4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
  5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.

6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и Советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства Российской Федерации.
10. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства.
12. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства?
13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
14. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
15. Что является объектом социальной защиты детства?
16. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?
17. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
18. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
19. На каких принципах основана государственная политика в области социальной защиты детства?
20. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
21. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
22. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?

23. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей?
24. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
25. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
26. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
27. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
28. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства?
29. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы ребенка?
30. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?
31. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
32. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?
33. Каков порядок определения и взыскания алиментов?
34. Каков порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?
35. Что означает ограничение родительских прав?
36. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
37. Что означает лишение родительских прав?
38. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких – невозможно?
39. Что такое коллизионная норма семейного права?
40. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?
41. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?
42. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
43. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
44. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?



45. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
46. Как осуществляется опека над детьми?
47. Что такое приемная семья?
48. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?
50. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?
51. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?
52. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
53. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
54. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка при потере кормильца?
55. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
56. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
57. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?
58. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся?
59. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?
60. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?

61. Что включает в себя понятие «социально-педагогическая деятельность»?
62. Что должен знать и уметь социальный педагог?
63. Каковы основные функции социального педагога?
64. Каковы должностные обязанности социального педагога?
65. Какие права имеет социальный педагог?
66. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?
67. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?
68. Как планируется работа социального педагога?
69. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?
70. Перечислите основные методы работы социального педагога.
71. Какие законодательные нормы являются элементом защиты детей от жестокого обращения?
72. Каковы социальные последствия жестокого обращения с детьми?
73. В чем причины жестокого обращения «нормальных» взрослых с детьми?
74. Формы и соответствующие признаки жестокого обращения с детьми.
75. Назовите основные принципы работы по предупреждению жестокого обращения с детьми.
76. Как организуется работа с семьей по предупреждению жестокого обращения с детьми?
77. В чем заключается ситуация противостояния социальному педагогу и как ее преодолеть?
78. В чем состоит активизация ресурсов, улучшающих ситуацию в семье?
79. Оценка риска предлагаемой семье помощи.
80. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
81. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
82. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
83. Как осуществляется за рубежом трудоустройство подростков?
84. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

##### **4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству**

###### **2 – аналитический обзор литературы.**

Критерии оценивания

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.

0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему

2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.

1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.

0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл

5

##### **4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству**

###### **3 – написание конспекта статей**

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.

2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения.

владеет практическими навыками профилактики;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл

**6**

**Критерии оценки:**

Количество правильных ответов,  
%

0 – 49  
50 – 69  
70 – 89  
90 – 100

Оценка  
Неудовлетворительно  
Удовлетворительно  
Хорошо  
Отлично

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 4 – Собеседование.

##### *Тестовые задания по дисциплине*

Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант(ы) ответа там, где это необходимо.

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:

- А) 10-летнего возраста;
- Б) 14-летнего возраста;
- В) 16-летнего возраста;
- Г) 18-летнего возраста.

2. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- Г) ребенок — это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

3. Полная правовая дееспособность достигается при:

- А) окончании средней общеобразовательной школы;
- Б) вступлении в брак;
- В) рождении ребенка;
- Г) совершеннолетия.

4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

А) Центр миротворчества и общественного развития; Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;

В) Международное общество Красного креста;

Г) Детский Фонд Организации

*5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, был:*

А) Женевская декларация 1924 г.; Б) Декларация прав ребенка 1959 г.;

В) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

*6. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?*

А) Международный пакт о гражданских и политических правах;

Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;

В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Г) Конституцию Российской Федерации.

*7. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?*

А) в 1947 году;

Б) в 1984 году;

В) в 1990 году;

Г) в 2001 году.

*8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:*

А) в октябре 1992 года;

Б) в сентябре 1996 года;

В) в январе 2000 года;

Г) в марте 2004 года.

*9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, которые отметил*

*Комитет ООН по правам ребенка на основе первоначального Государственного доклада Российской Федерации о выполнении Конвенции, представленного Комитету ООН по правам ребенка в октябре 1992 года:*

- А) принятие новых законодательных и нормативных актов по социальной защите детства;
- Б) отсутствие судов по вопросам семьи и делам несовершеннолетних ;
- В) участие местных и районных органов власти в социальной защите детства; участие неправительственных организаций в программах социальной защиты детства;
- Г) слабую подготовку социальных и других работников, непосредственно занимающихся проблемами детей и семьи;
- Д) правовой нигилизм в области прав ребенка;
- Е) выделение за счет сокращения вооружений дополнительных ресурсов на социальную защиту детства.

*10. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:*

- А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Б) прокуратуру РФ;
- В) социальных педагогов;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

*11. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства в РФ в постсоветский период?*

- А) руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН «О правах ребенка», Российская Федерация присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к Плану ее реализации;
- Б) Россия вошла в Комитет ООН по правам ребенка;
- В) была упразднена Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Г) значительным качественным изменениям подверглась нормативно-правовая база социальной защиты детства.

*12. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанном Правительством РФ и утвержденном Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. М 942?*

- А) Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации»;
- Б) Семейном кодексе Российской Федерации;
- В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действий в интересах детей)»;
- Г) Конституции Российской Федерации.

*13. Положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах, регулирование семейных отношений в соответствии с Конституцией РФ, другими федеральными законами, и, прежде всего, с новым Гражданским кодексом РФ от 1.03.1996 г. приведено в:*

- А) Национальном плане действий в интересах детей;
- Б) нормах Семейного кодекса РФ от 1.03 1996 г.;



- В) нормах уголовного права;
- Г) Трудовом кодексе от 2002 г.

*14. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:*

- А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- Б) права и обязанности родителей;
- В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- Г) основные аспекты семейных отношений.

*15. Конституционные положения о праве детей на образование получили дальнейшее развитие и детализацию в:*

- А) Федеральном законе РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»;
- Б) Гражданском кодексе РФ во II части (введен с 1.03.96 г.);
- В) Федеральном законе от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании»;
- Г) Президентской программе «Дети России».

*16. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:*

- А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи, в частности, переход от советской системы социального обеспечения всех детей без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, к социальной защите конкретных детей, находящихся в наиболее трудной жизненной ситуации, оказании им адресной помощи, а также расширение субъектов помощи;
- Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

*17. Какой международный орган был создан в 1991 г. странами-участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?*

- А) Всемирная ассамблея здравоохранения;
- Б) Комитет ООН по правам ребенка;
- В) Организация Объединенных Наций;
- Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

*18. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации на основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?*

- А) пособия по беременности и родам;
  - Б) единовременное пособие при рождении ребенка;
  - В) ежемесячное пособие на ребенка;
  - Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях (женских консультациях) в ранние сроки беременности.
- правление системой социальной защиты детства*

*19. В качестве серьезной меры ответственности за ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей в отношении родителей семейное право РФ устанавливает:*

- А) ограничение родительских прав;
- Б) лишение родительских прав;
- В) восстановление в родительских правах;
- Г) опеку (попечительство).

*20. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:*

- А) семьей социального риска;
- Б) неполной семьей;

В) многодетной семьей;

Г) асоциальной семьей.

*21. Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности — это основные меры социальной защиты:*

А) детей-инвалидов;

Б) детей-сирот;

В) детей из многодетных семей;

Г) всех без исключения детей.

*22. Минимальный возраст приема на работу в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации:*

А) 14 лет;

Б) 15 лет;

В) 16 лет;

Г) 18 лет.

*23. Ограничение родительских прав представляет собой:*

А) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

В) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей;

Г) меры уголовной ответственности, устанавливаемые уголовным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей.

*24. Восстановление в родительских правах производится по решению:*

А) органа опеки и попечительства;

Б) учебного заведения, в котором обучается ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав;

В) усыновителя (усыновителей);

Г) суда.

*25. Система социальной защиты детства — это:*

- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- В) система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.
- Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

*26. Основными принципами системы социальной защиты детства являются:*

- А) законодательное обеспечение прав ребенка, поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе, ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда, поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.
- Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;
- В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
- Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

*27. Целями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:*

- А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
- Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;
- В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;
- Г) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

*28. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в РФ впервые была изложена в:*

- А) Уставе системы социальной защиты детства;
- Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;
- В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959 г.).

*29. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:*

- А) развитие системы дополнительного образования;

- Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;
- Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

*30. В каком нормативном акте указаны организационные основы государственной политики по социальной защите детства в РФ?*

- А) в Конституции Российской Федерации (1993 г.);
- Б) в Семейном кодексе Российской Федерации (1996 г.);
- В) в Национальном плане действий в интересах детей;
- Г) в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

*31. Что не является формой социальной защиты детства?*

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
- Г) Постановления и решения компетентных органов.

*32. Объектом социальной защиты детства являются:*

- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
- Б) финансовая база социальной защиты детства;
- В) лица, не достигшие 18 лет;
- Г) государство и создаваемые им институты.

*33. Система государственных пособий на детей является:*

- А) методом социальной защиты детства;
- Б) формой социальной защиты детства;
- В) объектом социальной защиты детства;

Г) субъектом социальной защиты детства.

34. *Социальный педагог выступает в качестве:*

А) субъекта современной российской системы социальной защиты детства;

Б) объекта социальной защиты детства;

В) формы социальной защиты детства;

Г) уровня реализации политики в области социальной защиты детства.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2020/2021 учебный год


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения: В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры 13.05.2020, протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю Заведующий кафедрой социальной педагогике и социальной работы Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) 

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	47
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	164
Клявина, И.И. Культура детства : учебное пособие : в 2-х ч. / И.И. Клявина. - Кемерово : КемГУКИ, 2005. - Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228119</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		



**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Защита семьи и детства»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. ,3-08, 3-12	<b>3-08:</b> Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <i>ПО:</i> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); <b>3-12:</b> Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <i>ПО:</i> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература <i>ПО:</i> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)