

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Кафедра иностранных языков

ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
Филологический факультет

Направление подготовки
050100.68 Педагогическое образование
квалификация «магистр»
Специальность подготовки
**Сопоставительное изучение образовательных систем и
межкультурная коммуникация**
квалификация «магистр»

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена доктором педагогических наук, профессором
Петрищевым В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"__" _____ 2012г.

Заведующий кафедрой д.пед.н., профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"__" _____ 2012г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-исследовательская практика (НИП) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100.68 Педагогическое образование. Научно-исследовательская практика в рамках магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» заочной формы обучения и ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, её моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

Принципы формирования содержания практики:

- соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 050100.68 - «Педагогическое образование»;
- соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
- учёт фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной (принцип реальности);
- ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в научно-исследовательских организациях и учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Научно-исследовательская практика предполагает интенсивную подготовку магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема психологического исследования;
- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования;
- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
- определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
- определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их предварительную характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчёта.

Предполагается, что в ходе научно-исследовательской практики происходит также принятие будущим специалистом нравственно-психологических принципов и норм поисковой работы.

Магистрант должен ориентироваться в реальной жизненной обстановке - в ситуации прохождения практики и выполнения научно-педагогического исследования. Магистрант должен также ориентироваться в современном состоянии педагогической науки и практики, в котором находит себе

выражение онтологическое единство истории, методологии и теории познания. Магистрант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, её обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации.

На завершающем этапе научно-исследовательской практики итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчёта по форме, которая оговаривается в методических указаниях. В оптимальном случае итоги работы на практике обсуждаются на научно-методических семинарах кафедры. Оптимально также обобщение магистрантом проделанной работы в виде сообщения или даже статьи. В этом случае минимальный объём текста - 5 страниц (шрифт 14, через полтора интервала).

Цель научно-исследовательской практики (НИП) - включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального педагога, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов НИП эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности педагога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения в различных сферах социальной жизни, в том числе и прежде всего - в условиях психологического сопровождения образования. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных противоречий.

В связи с этим **задачи организатора практики** формулируются следующим образом:

- Введение магистрантов в наличную ситуацию прохождения практики: вербализация её существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым магистрантом предметной области собственного исследования.
- Обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учётом реального формата НИП. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат НИП определяет её регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности.
- Наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации.
- Обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость.
- Помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.
- Помощь магистрантам при формальном обобщении собранных материалов, в том числе - при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость.
- Обеспечение ориентировки магистрантов в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого. Контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в её выполнении.

- Обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём. Создание установки на то, что такой отчёт становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации, для оформления различных отчётов. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.
- Обеспечение ориентировки магистрантов в требованиях к оформлению отчёта по НИП с включением в него научного отчёта о своём исследовании в качестве основной части. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.
- Организация и проведение заключительной конференции с выступлениями магистрантов по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.
- Обобщение результатов НИП с персональной аттестацией магистрантов, дифференцированной и обобщённой.
- Подготовка и оформление отчёта по НИП - в соответствии в предлагаемой формой.

Таким образом, организатор НИП создаёт условия для того, чтобы магистранты на деле использовали «знаемые» понятия, чтобы действительно овладевали «знаемыми» способами действия. Организатор создаёт условия для того, чтобы магистранты приобретали опыт распознавания своей, собственно психологической темы исследования (предметной области), а также опыт определения своих рабочих понятий: проблемы, цели, объекта, предмета и др. Организатор создаёт условия для того, чтобы у магистрантов формировался опыт сбора первичной информации, опыт её первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации и оформления полученных результатов для научной коммуникации. При условии включённости магистрантов в эту работу, при систематическом использовании знаний, у них развивается способность мыслить теоретически - мыслить на

понятийном уровне. Таким образом, при систематической работе в организуемых условиях НИП у магистрантов развивается профессиональная исследовательская компетентность.

Содержание практики

Содержание научно-исследовательской практики включает в себя следующие виды деятельности магистранта.

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.
2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего научного исследования.
3. Разработка программы научного исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики).
4. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования.
5. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.
6. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе -

интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

7. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

9. Подготовка отчёта по НИП, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

10. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Организация практики

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» заочной формы обучения в первом (3 недели), втором (6 недель) и третьем (1 неделя) семестре. Общая продолжительность практики - 10 недель. Общее количество часов – 648. Организационно выделяются 10 этапов практики.

Первый этап практики - *подготовительный*. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Также предлагаются варианты

типовых заданий для проведения исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.

Второй этап практики - это самостоятельное *определение* магистрантом *актуальной предметной области*, в рамках которой предполагается выполнить исследование. Общие основания для определения суть обстоятельства наличной ситуации, в которой проводится практика. В числе этих обстоятельств, прежде всего, - социальные ожидания-требования (в пределе - социальный заказ), тема магистерской диссертации, а также личные установки и предпочтения магистранта.

Третий этап практики - это *разработка программы* психологического исследования, в которой центральным звеном становится определение его рабочих понятий. В их числе таких понятий проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).

Четвёртый этап практики - это *сбор* необходимой *информации* - эмпирического материала.

Пятый этап практики - это *характеристика* собранного *материала*, содержательная и формальная. При содержательной характеристике исследователь осознаёт и вербализует своё впечатление о материале. Здесь уместен самый широкий диапазон вариантов: от позиции здравого смысла до следования современной научной парадигме, предполагающей целостный (и, в частности, интегративный) подход.

Шестой этап практики - это *обработка* эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения). В частности, проводится обобщающее количественное описание материала: аналитическое, синтетическое, в целом (и, в частности, интегративное), - на каждом из трёх уровней характеристики исследуемого объекта: на внутреннем, типологическом и ситуационном.

Седьмой этап практики - это *оценка и интерпретация* полученных результатов обобщающего количественного описания. Оценка проводится с использованием актуальных оснований: содержательных (в частности, психологических), формальных (в частности, статистических), прагматических (в частности, с учётом интересов заказчика и/или клиентов). В рамках интерпретации (структурной, причинной, прогностической), в частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Восьмой этап практики - это оформление проведённого исследования в виде *научного отчёта*. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Причём все они тоже снабжаются членораздельными речевыми описаниями.

Девятый этап практики - это подготовка *отчёта по НИП*, состоящего из введения, основной части, заключения и приложений. Причём основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о выполненном исследовании. Заключением становится текст 10-минутного (до 5-ти страниц) выступления на итоговой конференции. К выступлению также должны быть подготовлены демонстрационные материалы, которые выносятся в приложения. Это извлечения из отчёта - наиболее существенные его положения и наиболее информативные, по мнению автора, иллюстративные материалы.

Десятый этап практики - это *выступление на итоговой конференции* по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Обязанности магистрантов-практикантов:

- отработка всех этапов практики;
- соблюдение, по возможности, всех этических норм (а) учащегося, (б) профессионального психолога, (в) сотрудника организации, на базе которой магистрант проходит практику;
- соблюдение внутреннего распорядка базовой организации;
- составление отчета по практике в соответствии с требуемой формой;
- своевременное представление отчета по практике (не позже чем накануне итоговой конференции).

Результаты научно-исследовательской практики

Ожидаемые результаты практики раскрывают особенности фактической вовлечённости студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной психологической компетентности в различных отношениях.

А) Общие умения и отношения (УО):

- владение научным стилем устной и письменной речи (У1);
- умение извлекать информацию из различных источников для решения различных задач (У2);
- умение использовать программные средства и работать в компьютерных сетях (У3),
- умение создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для решения различных задач (У4);
- умение критически осмысливать поступающую информацию (У5),
- рефлексивность (О1);
- стремление к саморазвитию (О2);
- стремление следовать этическим и правовым нормам в своих действиях и поступках (О3);

- самодостаточность, толерантность, ориентация на партнерское взаимодействие, коллективизм (О4);
- готовность получать и усваивать новую информацию (сведения, способы действия, ценностные ориентиры), в том числе - на базе использования современных информационных технологий (О5).

Б) Профессиональные умения (ПУ):

- умение в условиях любой человеческой деятельности распознавать свою (с точки зрения профессионального психолога, который обеспечивает сопровождение этой деятельности) предметную область и её актуальные противоречия (ПУ3);
- умение распознавать и целенаправленно использовать основные исследовательские парадигмы (аналитическую, синтетическую, целостную и, в том числе - интегративную) и характеристику психических образований в разных масштабах: «внутреннюю», типологическую, ситуационную (ПУ5);
- умение осознанно использовать общенаучный (междисциплинарный) понятийный аппарат на всех этапах исследования: от разработки его программы до подготовки научного отчёта (ПУ6);
- умение осознанно пользоваться доступными методами и средствами (в частности, методиками и процедурами) на всех этапах исследования, а при необходимости - умение разрабатывать новые методы и добывать средства, адекватные цели, объекту, предмету и задачам исследования. Это, в частности, методы и средства для получения информации, для её количественного обобщения, для представления результатов (ПУ7).

Формы отчётности

По итогам практики магистрант готовит Отчёт, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики условий прохождения практики: от установочной конференции до подготовки Отчёта. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий практики. В числе этих сквозных понятий - цель практики, её объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Магистрант должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель практики во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план-график практики с отметками о выполнении работ.

(Б) Основная часть отчёта по НИП представляет собой научный отчёт о проведённом исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой НИП, и раскрываются их результаты.

(В) Заключение Отчёта по НИП содержит текст 10-минутного выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий НИП;
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре по психологии в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями (с 01.01.2009) - по: «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Текст документа размещен на официальном портале Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

(Д) Приложения к Отчёту:

- 1 - личный протокол установочной конференции;

2 - методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;

3 - эмпирический материал;

4 - распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам практики. Содержат главные, с точки зрения магистранта, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;

5 - дневник практики. Оформляется в виде таблицы с четырьмя столбцами, ширина которых определяется их содержанием: (1) номера по порядку, (2) действия, (3) дата и время работы (начало - конец), (4) возникшие затруднения;

6 - личный протокол итоговой конференции.

Итоговая аттестация и общие критерии оценки

По итогам работы во время научно-исследовательской практики выставляется «дифференцированный зачёт». Общие критерии для оценки работы магистрантов суть следующие:

- включённость в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчёта предъявленным требованиям;
- активное участие в научно-исследовательской практике - как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;
- проявление профессиональной психологической **компетентности** при проведении исследования и в Отчёте по практике как такой вовлечённости в работу, при которой достаточно высока её эффективность. Главный субъективный показатель эффективности, в том числе и в условиях научно-исследовательской практики, - это понимание во всех его формах. Объективные его проявления суть следующие:

- правильные действия по образцу,
- следование инструкции,
- использование для решения иных задач («перенос»),
- перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
- восстановление целого по частям (интерполяция),
- прогнозирование (экстраполяция).

Технологическая карта практики

№ пп	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимальное для аттестации	максимальное
Подготовительный этап			
1	Участие в установочной конференции (по личному её протоколу) Итого	1 1	2 2
Основной этап			
2	Самостоятельная работа с учебно-методическими материалами и определение актуальной предметной области	4	6
3		12 5	20 10

4	Разработка программы психологического исследования	12 6 12	16 13 26
5	Сбор информации	1	2
6	Качественное описание собранного материала	1	3
7	Обработка материала	53	96
8	Оценка и интерпретация результатов		
9	Оформление научного отчёта		
	Оформление отчёта по практике		
	Итого		
Заключительный этап			
10	Участие в заключительной конференции (по личному выступлению на ней и по личному её протоколу)	1 1	2 2
	Итого		
Итого за практику		55	100