

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Литература

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом филологического факультета по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

Председатель НМСС(Н)
филологического факультета



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины составлена и актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом филологического факультета по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 1 от «09» октября 2018 г.

Председатель НМСС(Н)
филологического факультета



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «13» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель _____



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук и актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по профилю образовательной программы Литература заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 288 часов (8 З.Е.), при этом 48 часов – различные формы аудиторной работы с обучающимися и 218 часов самостоятельная работа обучающегося.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, 3 курсе в 5, 6 семестрах и 4 курсе в 7, 8 семестрах. Формы контроля – зачет, экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

Задачи:

- сформировать современные представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах;
- сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;
- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной

самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.

1.4. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы общей психологии

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
- ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-	<p>Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания</p> <p>Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием</p>	ОК-5; ОПК-2

<p>психологических свойствах.</p>	<p>базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования.</p> <p>Владеть умениями определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>	
<p>Сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов</p> <p>Владеть понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью детей разных возрастных групп</p>	<p>ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-6</p>
<p>Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ; развивать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать категории и понятия социальной психологии; теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; особенности группы как социально-психологического явления; знать основные факторы формирования и развития личности в социально- психологическом плане</p> <p>Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах</p> <p>Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и других форм социального взаимодействия, в том числе с учетом возраста и индивидуальных особенностей партнера; регулирования</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5</p>

	социально- психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений	
Сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике	Знать основные направления, понятия и категории педагогической психологии; тенденции развития образования; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; психологические основы педагогической деятельности; структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Уметь провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями обучающихся; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков учеников; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.	
	Владеть системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; навыками проведения психолого-педагогических исследований; системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения.	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как оценка компьютерных презентаций опорных конспектов, анализа кейсов, решения ситуационных задач, выполнения письменных работ, составления схем и аналитических таблиц, создания ментальных карт, выполнения тестовых заданий. Формы промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: тематика опорных конспектов для подготовки компьютерных презентаций, примерный перечень ситуационных задач, тематика письменных работ, аналитических таблиц и др.

Освоение дисциплины в каждом семестре обучения заканчивается зачетом либо экзаменом.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание;
2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система);
3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностный подход;
 - в) Технологии личностного и профессионально-личностного развития;
 - г) Рефлексивная деятельность/практика.
4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности учащихся:
 - а) Имитационное моделирование;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Кейс-метод;
 - г) Активные методы обучения: тренинговые упражнения;
 - д) Интерактивные технологии: дискуссия;
5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:
 - а) Индивидуализация обучения;
 - б) Метод проектов (исследовательский, издательский проекты, проектирование образовательной практики, разработка траектории профессионального саморазвития);
 - в) Работа в микрогруппах;
 - г) Метод экспертной оценки;
 - д) Рефлексивная деятельность/практика.

В преподавании дисциплины используются инновационные психолого-педагогические технологии, разработанные и поддержанные при реализации проекта «Психологические технологии развития инновационно-значимых профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева при поддержке Министерства образования и науки РФ (2012-2016 гг.).

2.1.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине «Психология»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 Направленность (профиль) образовательной программы Литература
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Основы общей психологии (2 курс 3 семестр)							
Психология как наука. Современные методы психологических исследований. Лингвистические методы в психологических исследованиях	3	1	1			2	Написание конспекта
Проблема происхождения психики и психическая организация человека	6	2	1	1		4	Создание схемы
Психические процессы: перцептивный уровень психической организации. Ощущение. Восприятие	5	1	1			4	Составление аналитической таблицы
Когнитивные процессы: Внимание. Память	5	1	1			4	Составление аналитической таблицы
Когнитивные процессы: Мышление. Воображение. Творческое мышление, творческое воображение	7	1		1		6	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов
Регуляторные процессы: Эмоции. Воля	6					6	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов
Речь как психический процесс. Речь и социальное мышление/сознание	7	1		1		6	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов

Язык и качество когнитивных процессов.. Проблема языка и мышления	5	1		1		4	Составление ментальной карты
Сознание: структура сознания. Рефлексивные процессы	6					6	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов
Психология деятельности	4					4	Создание схемы Анализ кейсов
Личность, ее структура и проявления в различных видах деятельности	8					8	Написание конспекта Анализ кейсов
Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности	10					10	Написание конспекта Создание ментальной карты
Форма контроля							Текущий контроль
ИТОГО (2 ЗЕТ)	72	8	4	4	0	64	
Раздел 2. Возрастная психология (2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр)							
Возрастная психология как наука: современная проблематика и прикладные задачи	5	1	1			4	Написание конспекта
Проблема периодизации психического развития человека. Теории психического развития.	15	1		1		14	Составление схемы
Психическое развитие новорожденного, младенца: феномены развития, новейшие исследования.	15	1	1			14	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов
Психическое и личностное развитие в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Проблема кризиса 3х лет	15	1		1		14	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов
Психическое и личностное развитие в дошкольных возрастах (от 3 до 7 лет).	18	4	2	2		14	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов

							Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Форма итогового контроля	4						Экзамен
Итого 1 часть раздела (2 ЗЕТ) ИТОГО 2 курс 4 ЗЕТ	72	8	4	4	-	60	
Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте (от 7 до 10-11 лет)	5	1	1			4	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в подростковых возрастах (10-11 – 15-16 лет).	12	4	2	2		8	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в раннем юношеском возрасте (15-17-18 лет)	7	3	1	2		4	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Психическое и личностное развитие в поздней юности (17,18 лет – 22-23 года)	4					4	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов
Молодость (от 23 до 30 лет): психическое и личностное развитие	4					4	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов
Зрелость (от 30 до 60-70 лет): психическое и личностное развитие	6	2		2		4	Составление аналитической таблицы Анализ кейсов

Поздняя зрелость (после 60 – 70 лет): психическое и личностное развитие	4					4	Составление аналитической таблицы
Форма итогового контроля							Контрольная работа
Итого 2 часть раздела (1 ЗЕТ)	36	8	4	4		28	
Раздел 3. Социальная психология (3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр)							
Проблематика и задачи современной социальной психологии. Значение социальной психологии в решении современных проблем развития государства, системы образования и других институтов общества	4	2	2			2	Написание конспекта
Социально-психологическая теория личности	6	2	2			4	Составление ментальной карты Выполнение заданий рабочей тетради
Социально-психологическая феноменология межличностных взаимодействий	4					4	Составление ментальной карты Выполнение заданий рабочей тетради
Конфликт как социально-психологический феномен	6	2		2		4	Составление конспекта-схемы Выполнение заданий рабочей тетради Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Малая группа как социально-психологический феномен	5	2		2		3	Составление ментальной карты Выполнение заданий рабочей тетради
Большая социальная группа как социально-психологический феномен.	2					2	Составление ментальной карты Выполнение заданий рабочей

Массовидные явления							тетради
Форма контроля	9						Экзамен
Итого 1 часть раздела (1 ЗЕТ)	36	8	4	4		19	
ИТОГО 3 курс (2 ЗЕТ)							
Социальная психология младенчества и раннего детского возраста	3	1	1			2	Составление конспекта Анализ кейсов Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Социальная психология дошкольного возраста	5	3	1	2		6	Составление конспекта Анализ кейсов Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Социальная психология подросткового возраста	8	4	2	2		6	Составление конспекта Составление аналитической таблицы Анализ кейсов Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Социальная психология юношеского возраста	4					4	Составление конспекта Составление аналитической таблицы Анализ кейсов Подготовка группового исследовательского проекта Подготовка группового издательского проекта
Социальная психология взрослости	2					4	Составление конспекта Анализ кейсов
Социальная психология современного и	5					6	Написание опорного конспекта

опережающего образования							Выполнение заданий рабочей тетради Разработка психологических технологий социальных взаимодействий Подготовка группового издательского проекта
Форма итогового контроля							Текущий контроль
Итого 2 часть раздела (1 ЗЕТ)	36	8	4	4		28	
Раздел 4. Педагогическая психология (4 курс 8 семестр)							
Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности учителя литературы, классного руководителя	2	1	1			1	Написание ментальной карты
Профессионально-личностное развитие учителя литературы	2	1	1			1	Рефлексия Написание схемы индивидуальной траектории профессионально-личностного развития
Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся	3	2	1	1		1	Написание ментальной карты (групповая работа) Написание конспекта
Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности учащихся на уроках литературы	3	1		1		2	Написание конспекта Анализ ситуаций/кейсов
Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализация технологий обучения для	2					2	Написание ментальной карты Проектная разработка (индивидуальный или групповой проект)

усвоения предметного содержания							
Проблемы неуспевающих обучающихся, психолого-педагогические способы решения проблем неуспевающих обучающихся	2					2	Написание ментальной карты Анализ кейсов Проектная разработка (индивидуальный или групповой проект)
Психология воспитания: операционализация понятия, аспекты воспитания, психолого-педагогические условия и технологии воспитания	4	2	1	1		2	Написание ментальной карты Анализ кейсов Проектная разработка (индивидуальный или групповой проект)
Психология профессиональной педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности учителя литературы	2					2	Написание ментальной карты Проектная разработка (индивидуальный или групповой проект)
Психология проектной деятельности: аспекты обучения и развития личностных качеств обучающегося. Управление проектной деятельностью обучающихся	3	1		1		2	Написание ментальной карты Рефлексия работы в группе проекта Постановка психологических целей и задач Разработка технологии сопровождения учебного/социального проекта обучающихся (проект)
Психология педагогической оценки: особенности на современном этапе развития образования	1					1	Анализ кейсов Разработка технологии педагогической оценки
Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения	2					2	Анализ кейсов Разработка технологии

Проблема школьной дисциплины. Способы разрешения педагогического конфликта							Анализ кейсов Разработка технологии (с устным докладом)
Взаимодействие учителя с педагогом-психологом, классным руководителем, социальным педагогом	1					1	Анализ кейсов Схема: модель деятельности (профессиональных взаимодействий)
Форма итогового контроля	9						Экзамен
Итого по разделу (1 ЗЕТ)	36		4	4		19	
ИТОГО 4 курс (2 ЗЕТ)							
ИТОГО по дисциплине (8 ЗЕТ), ч	288	48	20	28		218	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел 1. Основы общей психологии (3 семестр)

Тема 1. Психология как наука. Современные методы психологических исследований. Лингвистические методы в психологических исследованиях. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной и российской психологии. Современные отрасли психологии. Связь психологии и других наук. Современные методы психологических исследований: классификация, требования к организации, этапы. Лингвистические методы в психологических исследованиях: возможности и ограничения.

Тема 2. Проблема происхождения психики и психическая организация человека. Происхождение психики. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Свойства «психического». Развитие психики в филогенезе. Проблема становления сознания. Проявления психики. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Тема 3. Психические процессы: перцептивный уровень психической организации. Ощущение. Восприятие. Уровневая структура психических процессов. Перцептивные процессы. Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Образ ощущения как результат процесса ощущения, его структура и характеристики. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Образ восприятия, его структура, характеристики. Понятие апперцепции.

Тема 4. Когнитивные процессы: Внимание. Память. Структура когнитивных (познавательных) процессов. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Общая характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Характеристики продуктивности видов памяти.

Тема 5. Когнитивные процессы: Мышление. Воображение. Творческое мышление, творческое воображение. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Виды мышления. Творческое мышление. Индивидуальные особенности и качества мышления. Общая характеристика воображения. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Формы воображения. Проблема творческого воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения.

Тема 6. Регуляторные процессы. Эмоции. Воля. Структура регуляторных процессов. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Виды чувств. Высшие чувства. Понятие воли. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Тема 7. Речь как психический процесс. Речь и социальное мышление/сознание. Понятие речи. Современные психологические концепции речи. Психологическое и социально-психологическое содержание форм речи. Речевое обеспечение качества

социальной коммуникации. Речевая деятельность, уровневая структура речевой деятельности. Речевая рефлексия.

Тема 8. Язык и качество когнитивных процессов. Феномен языка. Психологическая структура единиц языка. Проблема языка и мышления. Язык и предметное мышление. Язык и социальное мышление. Влияние языка на качество когнитивных процессов человека. Языковая рефлексия.

Тема 9. Сознание. Понятие и концепции сознания. Структура сознания. Функции сознания. Феномен самосознания. Рефлексивные процессы сознания.

Тема 10. Психология деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения. Основные виды деятельности.

Тема 11. Личность, ее структура и проявления в различных видах деятельности. Понятие личности. Современные теории личности. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Мотивация. Направленность личности. Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний личности.

Тема 12. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, гендерные особенности. Анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Современные концепции темперамента. Понятие о характере. Свойства и черты характера. Акцентуации характера. Современные представления об акцентуациях характера. Понятие способностей. Задатки. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Проблема гендерных различий.

Раздел 2. Возрастная психология (4, 5 семестры)

Тема 1. Возрастная психология как наука: современная проблематика и прикладные задачи. Предмет возрастной психологии. Проблематика современной возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Прикладные задачи возрастной психологии.

Тема 2. Проблема периодизации психического развития человека. Теории психического развития. Закономерности и факторы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна. Психологическое понятие возраста. Параметры возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психическое новообразование возраста. Стабильные и критические возрасты. Проблема выделения критических возрастов в сравнительных психологических исследованиях. Понятие сензитивности.

Тема 3. Психическое развитие новорожденного, младенца: феномены развития, новейшие исследования. Новейшие подходы к изучению развития в периоды новорожденности и младенчества. Психическое развитие ребенка в периоды новорожденности и младенчества: сенсорное, социально-эмоциональное, когнитивное развитие, речевое, языковое развитие в динамике первого года жизни. Понятие привязанности. Психические новообразования периода новорожденности.

Предпосылки личностного развития младенческом возрасте. Концепции развития самосознания в младенчестве (Д. Штерн, И.Г. Маланчук). Ведущий вид деятельности. Новообразование младенческого возраста. Проблема кризиса первого года жизни (Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова, И.Г. Маланчук).

Тема 4. Психическое и личностное развитие в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Проблема кризиса 3 лет. Общая характеристика раннего детского возраста. Сенсорное, социально-эмоциональное, когнитивное развитие, речевое, языковое развитие. Развитие самосознания. Механизмы развития личности. Проблема кризиса 3 лет. Значение психического развития в раннем онтогенезе для развития психики и личности в последующие периоды.

Тема 5. Психическое и личностное развитие в дошкольных возрастах (от 3 до 7 лет). Кризис 7 лет. Общая характеристика младшего дошкольного возраста. Сенсорное, эмоциональное, когнитивное, речевое, языковое развитие. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте. Общая характеристика старшего дошкольного возраста. Сенсорное, эмоциональное, когнитивное, речевое, языковое развитие. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в старшем дошкольном возрасте. Значение игры для психического и личностного развития дошкольника. Особенности личностного развития. Факторы самооценки дошкольника и возможности педагогической коррекции. Структура психологической готовности детей к школе.

Тема 6. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте (от 7 до 10-11 лет). Социальная ситуация развития. Кризис семи лет. Формирование структуры учебной деятельности у младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Развитие мотивации видов деятельности младшего школьника. Развитие самосознания. Факторы самооценки младшего школьника, создание педагогических условий для развития адекватной самооценки.

Тема 7. Психическое и личностное развитие в подростковых возрастах (10-11 – 15-16 лет). Общая характеристика младшего и старшего подросткового возраста. Психическое и личностное развитие в младшем и старшем подростковом возрасте. Подростковые реакции. Ведущая деятельность в подростковом возрасте, особенности развития сознания и самосознания. Кризисы подросткового возраста. Психологические проблемы современных подростков. Риски личностного развития современных подростков.

Тема 8. Психическое и личностное развитие в раннем юношеском возрасте (15-17-18 лет). Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития; ведущая деятельность в юношеском возрасте; развитие личности в юношеском возрасте; интеллектуальное развитие в юности; общение в юношеском возрасте. Старший школьный возраст (ранняя юность): условия развития; линии развития жизненного мира. Формирование мировоззрения.

Тема 9. Психическое и личностное развитие в поздней юности (17-18 лет – 22-23 года). Кризис 17 лет. Условия развития; психологические особенности позднего юношеского и студенческого возраста: особенности психического и личностного развития. Психологические ресурсы в поздней юности.

Тема 10. Молодость (от 23 до 30 лет): психическое и личностное развитие. Главные стороны жизни. Проблема профессионального становления и развития. Проблема готовности к родительству. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.

Тема 11. Зрелость (от 30 до 60-70 лет): психическое и личностное развитие. Психическое развитие в динамике взрослости. Профессиональная продуктивность. Особенности развития личности. Кризисы зрелости.

Тема 12. Поздняя зрелость (после 60 – 70 лет). Условия развития. Старение и содержание психологического возраста. Психологические ресурсы.

Раздел 3. Социальная психология (6, 7 семестры)

Тема 1. Проблематика и задачи современной социальной психологии. Значение социальной психологии в решении современных проблем развития государства, системы образования и других институтов общества. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Исторические предпосылки возникновения и развития социальной психологии. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века. Отрасли социальной психологии. Возрастная социальная психология. Современные задачи социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологическая теория личности. Структура личности и основные теории личности. Социально-психологический аспект анализа личности. Социально-психологические механизмы и факторы социализации личности.

Тема 3. Социально-психологическая феноменология межличностных отношений. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция. Атрибуция. Межличностные отношения в групповом процессе. Антиципирование в системе межличностных отношений. Типы и формы межличностных отношений. Общение (коммуникация). Проблема дифференциации интерактивной, перцептивной и коммуникативной сторон общения. Виды и средства общения. Психологические барьеры общения. Проблема социальной дистанции. Речевое общение: социально-психологическое содержание. Значение речи и языка в межличностных отношениях.

Тема 4. Конфликт как социально-психологический феномен. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Стадии и фазы конфликта. Управление конфликтами.

Тема 5. Малая группа как социально-психологический феномен. Теоретические подходы к исследованию малых групп. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп. Психологические характеристики малой группы. Ролевая структура малой группы. Виды и механизм власти лидера. Поведение лидера в группах. Соотношение лидерства и руководства. Характеристика понятия «групповая динамика», механизмы и закономерности развития малой группы. Методы изучения групповой динамики: наблюдение, социометрия, возможности и ограничения их использования в деятельности педагога.

Тема 6. Большая социальная группа как социально-психологический феномен. Массовидные явления. Основные законы и механизмы массовой психологии. Массовые социально-психологические явления и состояния. Понятие большой социальной группы, классификация больших социальных групп. Большие социальные группы в виртуальном пространстве: механизмы функционирования.

Тема 7. Социальная психология младенчества и раннего детского возраста. Характеристика социальных взаимодействий в диаде «мать – младенец». Социальные

сигналы младенцев. Становление системы конвенциональной коммуникации. Развитие форм общения и диалога на первом году жизни (концепции Д. Штерна, И.Г. Маланчук). Индивидуализация общения в парах «ребенок - взрослый». Начальный период формирования системы социальных представлений (социального сознания). Развитие представлений о себе и другом. Репрезентация социальных представлений в поведении, речи и языке: возможности и возрастные ограничения. Социальная компетентность младенцев и детей раннего возраста.

Тема 8. Социальная психология дошкольного возраста. Развитие системы социальных коммуникаций в дошкольном возрасте. Развитие социального сознания у дошкольников. Развитие форм социального поведения в естественной коммуникации и в игре. Социальная компетентность дошкольников. Гендерный аспект социального сознания, социального поведения и социальной компетентности дошкольников.

Тема 9. Социальная психология подросткового возраста. Динамика системы социальных коммуникаций в подростковом возрасте. Развитие социального сознания у подростков. Развитие форм социального поведения. Социальная компетентность подростков. Гендерный аспект социального сознания, социального поведения и социальной компетентности подростков. Значение подростковой группы для развития подростков. Значение родительской семьи и внутрисемейных отношений для психосоциального развития подростка.

Тема 10. Социальная психология юношеского возраста. Развитие системы социальных коммуникаций в юношеском возрасте. Развитие социального сознания в юношеском возрасте. Развитие форм социального поведения. Социальная компетентность в юношеском возрасте. Гендерный аспект социального сознания, социального поведения и социальной компетентности в юношеском возрасте.

Тема 11. Социальная психология взрослости. Структура и особенности социального сознания взрослых в динамике возраста. Сферы деятельности и формы социального поведения. Социальная компетентность взрослых: возможности и ограничения развития.

Тема 12. Социальная психология современного и опережающего образования. Социально-психологическая проблематика современного образования. Социальная компетентность современного педагога: требования Профессионального стандарта «Педагог». Структура социальной компетентности учителя русского языка, классного руководителя. Проблема опережающего развития социальной компетентности педагога.

Раздел 4. Педагогическая психология (8 семестр)

Тема 1. Психология образования и педагогическая психология. Значение педагогической психологии в деятельности учителя литературы, классного руководителя. Психология образования, педагогическая психология: соотношение понятий. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет и методы исследования педагогической психологии. История возникновения и развития педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, Я.М. Басов, А.Ф. Лазурский, Зимняя И.А., Сластенин В.А., Чижаква Г.И., др.). Современные задачи и проблематика педагогической психологии как науки. Понятие «образование»: образование как система, процесс и результат. Содержание образования. Основные

тенденции и принципы современного образования. Значение педагогической психологии в деятельности учителя литературы, классного руководителя.

Тема 2. Профессионально-личностное развитие учителя литературы. Учитель как личность и профессионал. Субъектные свойства учителя. Педагогические способности. Педагогическое мастерство. Педагогические способности и педагогическое мастерство учителя литературы. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессиональные психологические умения учителя. Профессионально-важные качества личности учителя. Инновационно-значимые профессионально-личностные качества учителя литературы. Структура профессионального самосознания учителя и его динамика. Стадии профессионального становления личности. Психологическая готовность к труду учителя. Роль самообразования и самовоспитания в реализации профессиональной деятельности педагога. Моделирование траектории развития учителя литературы. Профилактика профессионального выгорания.

Тема 3. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся. Обучение: общая характеристика. Теории обучения в современной педагогической психологии. Обучение как педагогический процесс. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии и основные подходы к ее решению. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Тема 4. Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка. Активизация познавательной деятельности учащихся. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке технологии. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроке литературы. Организация условий для лучшего понимания и запоминания учебного материала учащимися.

Тема 5. Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализации технологий обучения для усвоения предметного содержания. Общая характеристика усвоения. Усвоение и его психологические компоненты. Этапы усвоения. Результаты (знание, понимание, умения, навыки) и эффекты усвоения. Общеучебные умения и их виды. Этапы формирования общеучебных умений. Навык в процессе усвоения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для индивидуализации технологий обучения с целью лучшего усвоения предметного содержания.

Тема 6. Проблемы неуспевающих обучающихся, психолого-педагогические способы решения проблем неуспевающих обучающихся. Понятие и сущность неуспеваемости. Типы неуспевающих обучающихся. Основные причины неуспеваемости. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Тема 7. Психология воспитания: операционализация понятия, аспекты воспитания, психолого-педагогические условия и технологии воспитания. Понятие воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические основы организации процесса воспитания. Моделирование результатов воспитания. Психологические закономерности воспитания. Условия и способы формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия. Воспитательное влияние и его виды. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности обучающегося.

Тема 8. Психология профессиональной педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности учителя литературы. Педагогическая деятельность: понятие, структура, формы, содержание, характеристики. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Этапы осуществления педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Психологические вопросы педагогического такта. Специфика педагогической деятельности учителя литературы. Навык постановки психологических целей и задач. Оценка результатов деятельности педагога.

Тема 9. Психология проектной деятельности: аспекты обучения и развития личностных качеств обучающегося. Управление проектной деятельностью обучающихся. Психологическое и социально-психологическое содержание проектной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых учебных, учебно-научных, социальных проектах. Закономерности организации проектной деятельности обучающихся. Сопровождение проектной деятельности обучающихся в задачах развития социальных навыков, мотивации, профессиональной ориентации обучающихся. Формирование рефлексивной компетенции обучающихся в проектной деятельности. Позиция педагога как эксперта. Особенности оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.

Тема 10. Психология педагогической оценки: особенности на современном этапе развития образования. Средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Поощрение и наказание и их место в педагогической оценке. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Тема 11. Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие педагогического общения. Стороны педагогического общения. Педагогическое общение как творчество. Этапы педагогического общения. Виды критики. Эффективность педагогического общения. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Барьеры в педагогическом общении.

Тема 12. Проблема школьной дисциплины. Способы разрешения педагогического конфликта. Проблема нарушения дисциплины. Мотивы и цели нарушения дисциплины обучающимися: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи. Возможности и организация процесса диагностики мотивов нарушения поведения. Выбор техники экстренного педагогического вмешательства. Школьный план действий – пять шагов работы с нарушителями дисциплины. Понятие педагогического

конфликта. Типология педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Стратегии разрешения педагогического конфликта.

Тема 13. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом, классным руководителем, социальным педагогом. Профессиональная компетентность педагога и специалистов смежных профессий в образовательной организации: обязанности, возможности, ограничения. Структура ответственности специалистов в различных педагогических ситуациях. Разработка стратегии поддержки обучающихся. Взаимодействие педагога и психолога: требования профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог-психолог (психолог образования)».

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
«Литература»

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения ознакомиться с основными требованиями и задачами, сформировать представление о роли психологических знаний в осуществлении будущей педагогической деятельности и организации процесса обучения и воспитания в процессе преподавания предмета «литература».

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельного изучения. В вузе имеется достаточное количество источников информации, позволяющих самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса проводятся семинарские (практические) занятия по темам дисциплины. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную и справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности, коммуникативных навыков;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- обратная связь с преподавателем дисциплины (экспертная оценка содержания и качества выполнения задания).

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1) изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

2) ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

3) подбор и анализ примеров;

4) систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной либо устной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- составление аналитической таблицы,
- создание ментальной карты;
- разработка проектов (индивидуальных и групповых).

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- доклады по изученным проблемам с представлением электронной презентации;

- работа со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- решение ситуационных задач / кейсов;
- разработка групповых проектов.

Выполнение практических работ осуществляется семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них – насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической

литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология»)

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально- психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции

(обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя их смыслы;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Тематический опорный конспект представляет собой конспект-схему, где представлены основные понятия темы в их связи. Перенесите созданный конспект в электронный документ (презентацию) для представления материала при устном сообщении (докладе) на семинарском занятии.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач, кейсов

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

1) представить рассуждение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах;

4) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.

Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц

Составление таблицы с анализом основных понятий, феноменов и динамики развития – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как

помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для осмысления, запоминания, анализа тенденций.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее – работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную систему.

Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом;

яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;

– возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Подготовка исследовательского проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека), в том числе в дистанционном формате коммуникаций. Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии и педагогики, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.

Методические рекомендации по подготовке издательского проекта (научной

статьи)

В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

Методические рекомендации по подготовке образовательного проекта

Разработайте образовательную технологию для использования в преподавании литературы в школе. Выберите тему из курса литературы для любого возраста обучающихся подростковой школы. С учетом возрастных особенностей обучающихся поставьте психологические цели и задачи урока (цикла уроков). В соответствии с этим предложите способы обучения по выбранной теме. Опишите планируемые результаты.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Форма зачета: тестирование.

При подготовке к зачету по дисциплине «Психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической

деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Литература	8	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия, Социология, Культурология, Педагогика. Основы специальной психологии. Основы специальной педагогики. Основы науки о языке. Современный русский язык			
Последующие: Современный русский язык. Методика обучения русскому языку. Методика обучения и воспитания. Классный руководитель. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по русскому языку).			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	5	10
	Составление схемы	6	10
	Создание ментальной карты	6	10
	Составление аналитической таблицы	6	10
	Решение ситуационных задач	7	10
	Подготовка и выполнение письменной работы	7	10
	Подготовка проекта	8	15
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен /Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Доклад с презентацией	0	3
	Издание статьи	0	7
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО
На заседании учебно-методического совета
филологического ф-та по направлению 44.03.01
Педагогическое образование
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н)
филс _____ /льтета



А.А. Бариловская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Литература заочной формы обучения филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
- ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Психология. Философия. Социология. Основы учебной деятельности студента. Профилактика экстремизма. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (литература).	Текущий контроль успеваемости	5	Составление аналитической таблицы
			3	Решение ситуационных задач
			8	Разработка проекта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Психология. Педагогика. Социология. Древние языки. История русского языка	Текущий контроль успеваемости	1	Конспект
			8	Разработка проекта
			6	Ментальная карта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология. Педагогика. Психологические особенности детей с ОВЗ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. Современные технологии обучения. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (литература).	Текущий контроль успеваемости	4	Письменная работа
			7	Тест по теме
			8	Разработка проекта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология. Педагогика. Методика обучения и воспитания. Основы проектной деятельности студента. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (литература).	Текущий контроль успеваемости	1	Конспект
			3	Решение ситуационных задач
			8	Разработка проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - готовность	Психология. Педагогика. Методика обучения и воспитания.	Текущий	6	Ментальная карта

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Методы активного обучения. Классный руководитель. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (литература).	контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач
			8	Разработка проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психология. Педагогика. Современные технологии обучения. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (литература).	Текущий контроль успеваемости	6	Ментальная карта
			3	Решение ситуационных задач
			4	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психология. Педагогика. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (литература). Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Составление конспекта-схемы
			4	Письменная работа
			3	Решение ситуационных задач
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Педагогика. Психология. Основы учебной деятельности студента. Психологические особенности детей с ОВЗ. Теория языка. Филологический анализ текста. Методы активного обучения. Преподавание литературы в школе. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (литература). Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Составление конспекта-схемы
			3	Решение ситуационных задач
			8	Разработка проекта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, экзамен.

3.1. Оценочные средства

3.1.1. Оценочное средство зачет, экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет, экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-5	На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На базовом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	На пороговом уровне обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОПК-1	На продвинутом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности выражена не значительно.	На пороговом уровне обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, отсутствует мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе осуществляет обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне обучающийся способен под руководством осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне обучающийся знает методы, средства и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На базовом уровне обучающийся готов под руководством организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	На пороговом уровне обучающийся знает основные направления психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне обучающийся готов под руководством реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне обучающийся знает требования к образовательной программе по учебному предмету в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2	На продвинутом уровне обучающийся способен самостоятельно осуществлять выбор и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне обучающийся знает и называет современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	На продвинутом уровне обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе организует педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне обучающийся осуществляет выбор направления, формы работы и владеет технологией организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне обучающийся знает направления работы, формы, методы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне обучающийся активно включается во взаимодействие, осуществляет оптимальный выбор форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса	На базовом уровне обучающийся устанавливает контакт и поддерживает взаимодействие с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне обучающийся знает формы и методы взаимодействия и устанавливает контакт с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, выполнение письменных работ, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты. Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	3
Использование источников на иностранном языке	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач/кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	2
Анализ феноменов	3
Вывод логичный, самостоятельный	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление аналитической таблицы/схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	2
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической	5

последовательности	
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – ментальная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	6
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60-72 набранных балла	15
73-86 набранных балла	20
87-100 набранных баллов	25
Максимальный балл	25

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – проектная разработка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	3
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Примерные вопросы тестов по разделам дисциплины

Раздел 1. Общая психология

1. Высший уровень отражения человеком действительности:

- психика
- воля
- восприятие
- сознание

2. Процесс управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию:

- эмоция
- рефлексия
- общение
- регуляция

3. Отдельное живое существо, представитель биологического вида:

- личность
- индивидуальность
- человек
- индивид

Раздел 2. Возрастная психология

1. Развитие, уровень которого устанавливается с помощью среднестатистических норм в различных сферах жизнедеятельности:

- личностное
- физическое
- эмоциональное
- индивидуальное

2. Развитие, включающееся в психосоциальную сферу на ранних этапах онтогенеза:

- когнитивное
- физическое
- моторное
- личностное
- социальных отношений
- эмоциональное

3. (...) - возрастные изменения, имеющие медленный, устойчивый характер и динамику количественных и качественных показателей.

Раздел 3. Социальная психология

1.. Упрощенное представление о социальных объектах:

- предубеждение
- установка
- концепт
- стереотип

2. Соответствие между знаковой системой и ее признаком:

паралингвистическая	тембр голоса
оптико-кинестическая	поза говорящего
экстралингвистическая	социальный статус
вербальная	письменный текст
	речь слушающего

3. Последовательность развития взаимодействия (по Я. Щепаньскому):

1: пространственный контакт

- 2: психический контакт
- 3: социальный контакт
- 4: взаимодействие
- 5: социальные отношения

Раздел 4. Педагогическая психология

1. Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности ... :

- развития психики человека
- освоения роли субъекта действия
- развития способности к обучению
- освоения социокультурного опыта

2. Принцип гуманистической парадигмы обучения:

- субординации
- контроля
- монолога
- принятия

3. Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (вв.):

- середина 17-го – конец 18-го
- середина 18-го – конец 19-го
- конец 19-го – середина 20-го
- середина 20-го – начало 21-го

5.1.2. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Общая психология»

1. Сознание.
2. Самосознание.
3. Основные подходы к исследованию личности.
4. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
6. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
7. Речь как психический процесс.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Возрастная психология»

1. Теории психического развития Л.С. Выготского / Д.Б. Эльконина / Д.И. Фельдштейна.
2. Движущие силы, условия и источники развития личности.
3. Критические периоды.
4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
5. Кризис подросткового возраста.
6. Психологические ресурсы в ранней юности.
7. Когнитивное развитие в студенческом возрасте.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Социальная психология»

1. Понятие общения (коммуникации).
2. Межличностное общение.
3. Социальные сигналы младенцев.

4. Социальное мышление и поведение личности.
5. Соотношение лидерства и руководства.
6. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены).
7. Малая группа как социально-психологический феномен.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Педагогическая психология»

1. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия.
4. Проблема неуспевающих обучающихся как психолого-педагогическая проблема.
5. Профессионально-важные качества личности учителя русского языка.
6. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
7. Характеристики педагогического конфликта.

5.1.3. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Типовые ситуационные задачи по разделу «Возрастная психология»

Ситуационная задача 1. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношении с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношении с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача 2. Ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Вопросы и задания: Какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача 3. Из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: Проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

Типовые ситуационные задачи по разделу «Социальная психология»

Ситуационная задача 1. Исследователь, однажды отметив, что гонщики показывают лучшее время, когда соревнуются друг с другом, а не с секундомером, провел первый лабораторный эксперимент по скорости сматывания лески. В ходе этого эксперимента было установлено, что дети сматывали леску спиннинга быстрее в присутствии друг друга, чем по одиночке.

Задание: объясните результаты приведенного выше исследования.

Ситуационная задача 2. Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из друзей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит друзьям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. Я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

Назовите описываемый феномен, дайте его характеристику

Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Ситуационная задача 3. Ознакомьтесь со следующими ситуациями:

а) Студенческая группа получила задание организовать праздничное мероприятие на факультете. На организационном собрании студенты распределили обязанности между микрогруппами: одна микрогруппа разрабатывает сценарий, другая микрогруппа оформляет актовый зал, третья микрогруппа участвует в праздничном концерте и т.д.

б) Администрация фабрики, занимающейся пошивом детской одежды, начала «заказывать» рекламу, в которой подчеркиваются недостатки продукции такой же фабрики, только расположенной в другом районе.

в) После длительных переговоров две конкурирующие организации приняли решение об «условном равенстве», т.е. они обе отказались от ряда своих привилегий.

г) Во время матча в спортивной команде более опытные игроки дают возможность начинающим проявить себя, при этом «жертвуя» собственными очками, за каждый забитый гол.

д) На уроке технологии во время ответа одноклассника ученик нарушал дисциплину: перебивал ответ, отвлекал учителя и весь класс. Когда учитель пригрозил ему санкциями, он ответил: «Ну и наказывайте, зато он не получит пятерку».

Вопросы и задания: Проанализируйте приведенные выше ситуации и определите стратегии взаимодействия участников ситуаций.

Типовые ситуационные задачи по разделу «Педагогическая психология»

Ситуационная задача 1. На уроке литературы Саша К. заявляет учителю: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить» или «Вы сами-то знаете, что хотел сказать автор» и т.п. При этом наблюдает за реакцией класса и учителя.

Вопросы и задания: Определите мотив нарушения дисциплины.

Ситуационная задача 2. Иногда бывает, что даже шестиклассники не узнают прямоугольного треугольника, если прямой угол его находится вверху, так как ориентируются не на хорошо известное им и простое определение, а на случайный признак – положение прямого угла внизу слева.

Однако одна учительница смогла преодолеть это затруднение. Она вызвала ученика, по фамилии Кошкин, и спросила шестиклассников, кто это. «Кошкин!» – дружно ответили весьма заинтересованные подростки. Затем учительница попросила Кошкина повернуться и присесть. «А это кто?» – вновь задала она вопрос. «Кошкин!» – так же дружно ответили ребята, начиная понимать, в чем дело. «Тогда почему же вы отказываетесь называть прямоугольный треугольник прямоугольным треугольником, если он изменил положение в пространстве?»

Вопросы и задания: Объясните данный пример с точки зрения особенностей процесса обучения. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 3. Ознакомьтесь в литературных источниках с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития. Ознакомьтесь со следующими ситуациями:

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы ученик смог справиться с предложенным заданием.

2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Вопросы и задания: В представленных выше ситуациях определите особенности зоны ближайшего развития обучающегося, особенности мотивации деятельности. Обоснуйте ответ.

5.1.4. Типовые задания для письменной работы

Типовые задания по разделу «Общая психология»

Задание 1. Опишите образ восприятия объектов: кубик, бабочка, человек, поезд в условиях дневного освещения и в сумерках.

Задание 2. Проанализируйте психический образ формы речи (предъявляется а) вокализация ребенка, т.е. высказывание, не содержащее вербальной информации, б) устное вербальное высказывание взрослого).

Задание 3. Выделите операции мышления, характеризующие предложенные для анализа формы поведения людей и их высказывания (материал дается по учебному пособию). Например, а) ребенок просит налить воды в лейку, чтобы пойти полить цветок; б) младший школьник скомкал лист бумаги, соседка по парте спрашивает: «В кого-то кинешь?»).

Типовые задания по разделу «Возрастная психология»

Задание 1. Проанализируйте и назовите свойства мышления ребенка 2-х / 5-6 лет / подростка в предложенных для анализа ситуациях (ситуации см. в учебном пособии по курсу);

Задание 2. Определите и назовите эмоции, которые характеризуют детей / подростков / взрослых в представленных для анализа ситуациях (ситуации см. в учебном пособии по курсу);

Задание 3. Определите, в чем состоит влияние взрослого на ребенка / подростка в следующих ситуациях: а) взрослый читает ребенку сказку; б) взрослый на вопрос ребенка рассказывает, почему лучше быть архитектором, чем строителем; в) учитель ставит подростку двойку за неделанное домашнее задание сразу после того, как подросток подошел с просьбой назначить другой срок сдачи этого домашнего задания, поскольку накануне ходил с родителями в театр и не успел его выполнить.

Типовые задания по разделу «Социальная психология»

Задание 1. Определите, какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие – просто описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с групповыми процессами.

- Чем выше интеллект, тем ниже конформность.

- Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности. Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.

- Конформность – это результат функционирования сильного лидера.

- Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора.

- Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые.

- Известно, что с усилением децентрализации коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.

- Конформность помогает проникнуть в мир другого человека.

Задание 2. Ниже представлены определения групповой сплоченности в рамках какого-либо подхода. Выделите достоинства и недостатки данного подхода к пониманию групповой сплоченности.

1. Групповая сплоченность — такое групповое свойство, которое является производным от количества силы взаимных позитивных установок членов группы.

2. Групповая сплоченность - сумма всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удерживать их в ней (Л. Фестингер).

3. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство - это характеристика системы внутрigrупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом (Л. В. Петровский).

Задание 3. Из нижеперечисленных характеристик выделите те, которые отражают социально-психологическую сторону личности.

- Отражает специфику функционирования психических процессов личности.

- Проявляется в моральном облике личности (система представлений человека об определенных правилах и нормах, которая отражает наличие твердых установок у человека и представлений о поведении в обществе).

- Отражает индивидуально-психологические свойства личности, а также характеристики типичного поведения.

- Реализуется в нравственном облике личности.

- Выявляет основные качества и характеристики личности, которые позволяют занимать определенное положение в обществе, играть определенную роль.

Рассматривает общественно значимые качества и особенности личности, которые позволяют человеку занимать определенное место в обществе.

Задание 4. Согласны ли вы с приведенным ниже утверждением?

«Одна и та же группа может быть одновременно отнесена к референтной, профессиональной, большой, естественной, социальной, неформальной, условной.» Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые задания по разделу «Педагогическая психология»

Задание 1. Определите педагогический стиль, свойственный педагогам в следующих ситуациях (предлагается видеоматериал либо ситуации из учебного пособия по дисциплине);

Задание 2. Предложите способы решения ситуации: Мальчик-подросток приходит на урок, но не занимается: не смотрит на доску при объяснении материала учителем, не выполняет упражнений, на предложение помощи молча и безразлично смотрит на педагога. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Учитель литературы не организует дискуссий подростков по прочитанной литературе и категорически отказывается это делать после жалобы родителей и замечания завуча. Обоснуйте необходимость данной формы работы с обучающимися. Предложите способы решения педагогического конфликта.

5.1.5. Типовые задания по составлению аналитической таблицы, схемы

Примерный перечень заданий по разделу «Общая психология»

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализируйте и представьте в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	<i>Межличностное</i>		
	<i>Групповое</i>		
	<i>Массовое</i>		
По расположению в пространстве и времени общения			
По цели			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

Примерный перечень заданий по разделу «Возрастная психология»

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ возрастной периодизации психического развития по параметрам: хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

Задание 2. Проведите анализ психического развития детей младшего школьного возраста и представьте его результат в виде таблицы.

Задание 3. Проведите анализ развития личности подростков и заполните следующую таблицу:

Параметр	Младший подростковый возраст	Старший подростковый возраст
Возрастные границы		
Развитие личности		
Психическое развитие		
Взаимоотношения со сверстниками		
Взаимоотношения со взрослыми		

Примерный перечень заданий по разделу «Социальная психология»

Задание 1. Представьте в виде таблицы анализ методов изучения социальных представлений по параметрам: название, вид, характеристика метода, предмет изучения, особенности применения, ограничения.

Задание 2. Представьте в виде схемы процедуру анализа социальных взаимодействий людей.

Задание 3. Представьте в виде схемы виды и характеристики информации о человеке, значимые в коммуникации, по его голосу и речи:

Примерный перечень заданий по разделу «Педагогическая психология»

Задание 1. Представьте в виде сравнительной таблицы анализ психологических подходов к реализации педагогической деятельности: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Выделите самостоятельно параметры анализа данных подходов.

Задание 2. Представьте в виде сравнительной таблицы психологические цели и задачи преподавания дисциплин «русский язык» и «литература».

Задание 3. Представьте в виде сравнительной таблицы виды педагогических стилей, выделив их характеристики и психологические последствия (эффекты) для обучающихся.

5.1.6. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень заданий по разделу «Общая психология»

1. Создайте ментальную карту по теме «Психология как наука».
2. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания» составьте ментальную карту «Формы психической организации живого».
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики процесса мышления.
4. Создайте ментальную карту на тему «Эмоции человека».
5. Создайте ментальную карту по теме «Темперамент».

Примерный перечень заданий по разделу «Возрастная психология»

1. Составьте ментальную карту по теме «Задатки».
2. Составьте ментальную карту по теме «Развитие диалога в младенчестве».
3. Составьте ментальную карту «Виды игр и их роль в развитии дошкольника».
4. Составьте ментальную карту «Самосознание подростка».
5. Составьте ментальную карту «Психологическая ресурсность в студенчестве»

Примерный перечень заданий по разделу «Социальная психология»

1. Составьте ментальную карту «Структура общения в раннем детстве»
2. Составьте ментальную карту «Конфликт»
3. Составьте ментальную карту «Ролевая структура малой группы»
4. Составьте ментальную карту «Виртуальная социальная группа: структура и управление»
5. Составьте ментальную карту «Социальное сознание подростков»

Примерный перечень заданий по разделу «Педагогическая психология»

1. Составьте ментальную карту «Психология образования»
2. Составьте ментальную карту «Педагогический конфликт»
3. Составьте ментальную карту «Личность педагога»

4. Составьте ментальную карту «Взаимодействие педагога со смежными специалистами»

5. Составьте ментальную карту «Психологические основы деятельности классного руководителя»

5.1.7. Примерные вопросы тестов по темам дисциплины

Раздел 1. Общая психология. *Тема 11. Личность, ее структура и проявления в различных видах деятельности.*

1. Характеристики осознаваемых мотивов:

- установка
- влечение
- убеждение
- целостность
- направленность
- предметность

2. (...) – это субъект социальных отношений и сознательной деятельности

3. Компоненты структуры личности (по К.К. Платонову)

- компетенции
- темперамент
- свойства
- процессы
- опыт
- направленность

Раздел 2. Возрастная психология. *Тема 2. Проблема периодизации психического развития человека. Теории психического развития.*

1. (...) - возрастные изменения, имеющие медленный, устойчивый характер и динамику количественных и качественных показателей.

2. Возрасты, входящие в психологические классификации развития:

- полноценные
- неполноценные
- рефлекслируемые
- самодостаточные
- стабильные
- критические

3. Период юности для юношей, установленный в 1965 году симпозиумом по возрастной физиологии (лет):

- 18-25
- 16-20
- 15-18
- 17-21

Раздел 3. Социальная психология. *Тема 5. Малая группа как социально-психологический феномен.*

1. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальные отношения и воспроизводит систему социальных связей:

- членства
- референтная
- большая
- реальная

2. Последовательность групп в порядке повышения уровня их развития:

1: диффузная

2: асоциальная

3: просоциальная

4: корпорация

5: коллектив

3. (...) - поведение по отношению к группе или ее членам, сопровождающееся ущемлением их прав и достоинства.

Раздел 4. Педагогическая психология. *Тема 1. Психология образования и педагогическая психология.*

1. Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности ... :

- развития психики человека
- освоения роли субъекта действия
- развития способности к обучению
- освоения социокультурного опыта

2. Принцип гуманистической парадигмы обучения:

- субординации
- контроля
- монолога
- принятия

3. Принцип государственной политики в области образования, требующий ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- свободы
- плюрализма
- светскости
- общедоступности

5.1.8. Примерная тематика проектов

Проектная работа по разделу «Основы общей психологии» не предполагается.

Примерная тематика проектов по разделу «Возрастная психология»

Выполните групповой исследовательский проект по одному из выбранных детских или подростковых возрастов. Совместно с преподавателем уточните уровень конкурентоспособности исследования.

Примерные темы: «Языковая рефлексия дошкольников», «Представление о времени в раннем детстве / дошкольном возрасте / младшем школьном возрасте по фактам языка» и др.

Распределите роли в группе проекта. Представьте результаты вашего исследовательского проекта.

Осуществите издательский проект: опубликуйте результаты группового исследовательского проекта в виде научной статьи.

Примерная тематика проектов по разделу «Социальная психология»

Выполните групповой исследовательский проект по одной из актуальных тем возрастной социальной психологии: «Образ я у ребенка дошкольного возраста / подростка / студента-педагога», «Образ другого у у ребенка дошкольного возраста /

подростка / студента-педагога» и др. Совместно с преподавателем определите тему и уровень конкурентоспособности темы.

Распределите роли в группе проекта. Представьте результаты вашего исследовательского проекта.

Осуществите *издательский проект*: опубликуйте результаты группового исследовательского проекта в виде научной статьи.

Примерная тематика проектов по разделу «Педагогическая психология»

Выполните *групповые образовательные проекты* на темы (примерный перечень):

«Разработка психологического содержания методики обучения написанию сочинения по картине» (с определением психологических целей и задач);

«Разработка способов поддержки познавательного интереса на уроках литературы в подростковой школе».

Для этого проанализируйте обучающий материал учебников литературы по выбранной теме, сделайте обзор научных статей по теме (3-5 статей), выделите психологические проблемы обучающихся при освоении темы, предложите педагогические (методические) способы решения проблемы.

Представьте результаты для обсуждения в учебной группе либо оформите их в виде научной статьи.

Осуществите *издательский проект*: издайте вашу научно-методическую статью.

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Примерные вопросы к зачету по разделу 1 «Основы общей психологии»

1. Дайте характеристику психологии в системе наук. Обоснуйте предмет психологии в историческом аспекте.
2. Поясните понятие метода психологического исследования и раскройте классификацию методов психологического исследования.
3. Опишите эксперимент и наблюдение как основные методы психологии. Охарактеризуйте достоинства и недостатки данных методов.
4. Раскройте понятие психики, этапы ее развития, основные функции и формы проявления психики человека.
5. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания. Охарактеризуйте бессознательное в психике человека.
6. Дайте психологическую характеристику деятельности человека. Раскройте основные виды деятельности.
7. Дайте психологическую характеристику деятельности и раскройте ее структуру.
8. Представьте психологическую характеристику общения.
9. Раскройте понятие речи, ее физиологические основы и психологические характеристики.
10. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
11. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните свойства и характеристики ощущения.
12. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия.
13. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
14. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды и процессы.
15. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции.
16. Раскройте понятие «понимание».
17. Дайте характеристику воображению. Раскройте психологические механизмы, виды и приемы воображения.
18. Раскройте понятие личности и ее структурные составляющие.
19. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
20. Соотнесите понятия мотивация и мотив. Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам.
21. Соотнесите направленность личности и мотивацию деятельности.
22. Раскройте понятие потребности как источник активности личности. Дайте характеристику видам потребностей.
23. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.

24. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций.
25. Раскройте понятие «чувство». Дайте характеристику видам чувств.
26. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
27. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента.
28. Дайте характеристику характера и его структуры. Раскройте свойства и черты характера.
29. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».
30. Раскройте понятие интеллекта как способности личности.

5.2.2. Примерный перечень тестовых заданий по разделу 2 «Возрастная психология»

1. Психологические критерии возрастного развития:

- особенности роста и созревания
- деятельность нервной системы
- особенности познавательных процессов
- особенности психических процессов
- сформированность качеств личности
- развитие сознания и самосознания

2. Возрасты, входящие в психологические классификации развития:

- полноценные
- неполноценные
- рефлекслируемые
- самодостаточные
- стабильные
- критические

3. Соответствие между возрастом и характеризующей его ведущей деятельностью:

ранний	предметно-манипулятивная
дошкольный	сюжетно-ролевая игра
подростковый	эмоциональное общение со сверстниками
ранняя юность	учебно-профессиональная непосредственно-эмоциональное общение

4. Автор теории психосоциального развития, служащей основой для понимания развития взрослых:

- З. Фрейд
- А. Бандура
- А. Маслоу
- Э. Эриксон

5. Соответствие между термином и его содержанием:

социальная зрелость	способность решать проблемы
направленность юношеского возраста	ориентированность на будущую деятельность
готовность к школе	эмоциональное ожидание обучения
ступень универсализации	поиск ценностей, ради которых стоит жить способность эффективно общаться

6. Характеристика активности младенцев от рождения:

- абсолютно пассивны
- приобретают активность к одному году
- не имеют психики, ничего не ощущают

активны психически и социально

7. Характеристика речи младенца:

- формируется к концу первого года жизни
- формируется в течение первого полугодия
- возникает, когда он начинает использовать слова
- существует от рождения в форме вокализаций

8. Возраст, к которому, согласно М.И.Лисиной, у ребенка возникает потребность в общении (мес.):

- 7
- 5
- 4
- 2

9. Характер изменения эмоций в детском возрасте:

- продляются во времени
- переходят в чувства
- контролируются ребенком
- интеллектуализируются

10. Тип внимания, мышления, поведения, к которому в детском возрасте приводит психическое и психосоциальное развитие:

- непроизвольное
- двуканальное
- осознанное
- произвольное

11. Стадии развития интеллекта в детском возрасте (по Ж.Пиаже):

- запрограммированные
- формальных операций
- наглядно-образная
- сенсомоторная
- дооперациональная
- конкретных операций

12. Формы активности, деятельности, в которых происходит возникновение рефлексии (по Д.Б.Эльконину):

- бытовое общение
- спортивные занятия
- манипулирование предметами
- сюжетно-ролевая игра

13. Возраст, в котором у ребенка происходит становление половой идентичности:

- младенческий
- старший дошкольный
- младший школьный
- ранний детский

14. Соответствие между компонентами готовности к школе и их содержанием:

волевой	умение достигать результата
эмоциональный	ожидание начала обучения
социально-психологический	позиция школьника
интеллектуальный	наличие общего кругозора качества, помогающие успешному общению

15. (...) - это ведущая деятельность младшего школьника, направленная на усвоение ребенком знаний, формирование специфических умений и навыков, развитие познавательной сферы.

16. Личностное качество, формирующееся в младшем школьном возрасте:

- честь
- достоинство
- толерантность
- трудолюбие

17. Вид мышления, активно развивающийся в младшем школьном возрасте:

- абстрактно-логическое
- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- словесно-логическое

18. (...) - это способность к планированию деятельности в уме при помощи внутренней речи.

19. (...) - это важнейшее изменение, происходящее в волевой сфере, позволяющее младшему школьнику регулировать свое поведение и деятельность.

20. Ведущий мотив учения младшего школьника:

- подчинение требованиям
- стремление быть лучше
- эмоциональный
- социальный
- познавательный

21. Характеристика личности младшего школьника, формирующаяся благодаря любви, заботе и эмпатии близких людей и учителя:

- завышенная самооценка
- чувство незащищенности
- низкий уровень притязаний
- высокий уровень притязаний
- адекватная самооценка

22. Ключевые факторы успеха при обучении письму младшего школьника:

- зрительный образ
- слуховой образ
- праворукость
- тактильное чувство
- образ движения в памяти

23. Возрастные границы подросткового периода (от ... до ... лет):

- 10-12
- 10-15
- 14-18
- 11-17

24. Ведущая деятельность подростка:

- учебная
- учебно-профессиональная
- познавательная
- интимно-личностное общение

25. Этап, которому соответствует подростковый возраст по периодизации Ж.Пиаже:

- сенсомоторный
- дооперационный
- конкретных операций
- формальных операций

26. Вид мышления, характерный для подросткового возраста:

- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- вербально-логическое
- абстрактно-теоретическое

26. Новообразование подросткового кризиса:

- абстрактное мышление
- внутренний план действий
- интеллектуальный эгоцентризм
- чувство взрослости

27. Важнейшая особенность самооценки в подростковом возрасте:
- адекватность
 - неадекватность
 - отсутствие
 - неустойчивость
28. Процесс, для которого сензитивным является подростковый возраст:
- формирование личностного мышления
 - формирование мотивации достижения
 - развитие письменной речи
 - развитие волевых качеств
29. Меры, способствующие развитию самостоятельности подростка:
- жесткий контроль со стороны родителей
 - специально организованные знания
 - проектная деятельность учреждения
 - передача ответственности подростку
30. Мотив учения в подростковом возрасте:
- положительная оценка
 - подчинение требованиям
 - учебно-профессиональный
 - позиционный
31. Период оптимального развития интеллектуальных функций человека (лет)
- 30-35
 - 40-43
 - 45-50
 - 18-20
32. Вид памяти, в котором в период юности – ранней взрослости происходят наибольшие изменения:
- образная
 - долговременная
 - логическая
 - вербальная
33. Основная характеристика процесса мышления в период ранней взрослости:
- доминирование логического мышления
 - доминирование практического мышления
 - связь образных и логических компонентов
 - комплексность мыслительных операций
34. Причина кризиса 30 – 33 лет:
- рассогласование планов и возможностей
 - напряжение при освоении профдеятельности
 - стремление к самосовершенствованию
 - нежелание изменений в системе ценностей
35. Главная задача возраста ранней взрослости (20-40 лет):
- развитие Я-концепции
 - научение эффективным коммуникациям
 - самоактуализация
 - профессиональное самоопределение
36. (...) - стремление наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои способности и возможности.
37. (...) - проявление детскости в психологии и поведении человека, который вышел из детского возраста.
38. Ученый, который ввел в отечественную психологию понятие «жизненный путь»:
- А.Р. Лурия
 - Д.Б. Эльконин
 - С.Л. Рубинштейн

Б.Г. Ананьев

39. (...) – это наука о старости и старении

40. Геронтогенез – это:

- индивидуальное развитие человека
- процесс, стабилизирующий жизнедеятельность
- относительное постоянство среды организма
- динамика процесса старения

5.2.3. Примерные вопросы к экзамену по разделу 3 «Социальная психология»

1. Дайте характеристику предмета и основных задач социальной психологии на современном этапе развития общества и науки.
2. Раскройте основные методы социальной психологии. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
3. Раскройте понятие личности в социально-психологическом аспекте.
4. Раскройте понятие социогенеза.
5. Раскройте содержание понятия «межличностные отношения», выделите социально-психологические феномены, проявляющиеся в межличностных отношениях.
6. Охарактеризуйте типы и формы межличностных отношений.
7. Раскройте и сравните понятия «общение» и «коммуникация».
8. Охарактеризуйте виды и средства общения.
9. Раскройте значение речи и языка в межличностных отношениях.
10. Раскройте понятие конфликта как социально-психологического феномена.
11. Охарактеризуйте виды конфликтов.
12. Охарактеризуйте способы управления конфликтами разных видов.
13. Раскройте понятие «малая социальная группа».
14. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к исследованию социальных групп.
15. Раскройте психологические характеристики малой группы, ее ролевую структуру.
16. Раскройте основные психологические законы и механизмы массовидных явлений.
17. Раскройте принципы классификации больших социальных групп.
18. Охарактеризуйте народ как социальную группу.
19. Охарактеризуйте учебную группу как социальную группу.
20. Раскройте особенности социально-профессиональных групп.
21. Раскройте социально-психологические закономерности взаимодействия в диаде «мать - ребенок».
22. Раскройте механизмы становления конвенциональной коммуникации в младенческом возрасте.
23. Раскройте динамику диалогической коммуникации в детских возрастах.
24. Охарактеризуйте особенности представлений о себе и другом в дошкольном возрасте.
25. Охарактеризуйте социальную компетентность дошкольников.

26. Охарактеризуйте феномен сюжетно-ролевой игры с точки зрения социальной психологии.
27. Охарактеризуйте социально-психологические феномены в общении подростков.
28. Раскройте значение подростковой группы для психосоциального развития подростков.
29. Раскройте значение родительской семьи и межличностных отношений в семье для психосоциального развития подростков.
30. Опишите динамику внутригрупповых отношений в старшем школьном возрасте (в группе друзей, учебном классе).
31. Охарактеризуйте развитие системы социальных коммуникаций в студенческом возрасте.
32. Охарактеризуйте проблемы социального поведения в позднем юношеском возрасте.
33. Раскройте влияние профессиональной деятельности на социально-психологические особенности личности взрослых.
34. Раскройте понятие социально-психологической компетентности педагога с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог»

5.2.4. Примерные вопросы к экзамену по разделу 4 «Педагогическая психология»

1. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Раскройте структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.
4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.
13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
14. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.
15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.
19. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
20. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
21. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
22. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
23. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
24. Опишите стадии профессионального становления личности.
25. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
26. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
27. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
28. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
29. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
30. Раскройте понятие и типологию педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
31. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
32. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
33. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.
34. Соотнесите содержание санкции и наказания в деятельности педагога.
35. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.
36. Раскройте содержание разработки стратегии поддержки обучающихся в учебной деятельности

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
«08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом Филологического факультета по направлению 44.03.01 Педагогическое образование протокол № 1 от «09» октября 2018 г.

Председатель НМСС(Н)
филологического факультета



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом Филологического факультета по направлению 44.03.01 протокол № 1 от «09» октября 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено учебно-методическим советом Филологического факультета по направлению 44.03.01, протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы Литература
по заочной форме обучения

Раздел: Общая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология [Текст]: схемы / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	69
2	Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] : информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.	Научная библиотека	47
3	Немов, Р. С. Психология [Текст]: в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. - Кн. 1 : Общие основы психологии: учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
4	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	49
2	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, 2005. - 336 с.	Научная библиотека	23

3	Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. Ч. 1 : Общая психология / И. Н. Протасова, В. В. Протасов ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 61с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 61. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3270/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Раздел: Возрастная психология

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2006. - 460 с.	Научная библиотека	130
2	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	53
3	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Дарвиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 185 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 182-184. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4337/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 940 с.	Научная библиотека	71
2	Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 624 с.	Научная библиотека	98
3	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень : ТюмГУ, 2009. - 376 с. - Библиогр.: с. 369-375. - Режим доступа:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	51
3	Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития [Текст] : учебное пособие / В. А. Аверин [и др.] ; ред. А. А. Реан. - 3-е изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с. : ил. - (Психологическая энциклопедия)	Научная библиотека	59
4	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Зорькина, О. С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 134 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 132-133. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4419/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

5	Лебедева, Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 230 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363609 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - М.: Академия, 2001. - 288 с.	Научная библиотека	40
2	Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).	Научная библиотека	19
3	Трофимова, Е. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с. 117-118. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3336/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1	Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0283-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3	Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
5	Добрина, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. А. Добрина. - Новосибирск : НИПКИПРО, 2008. - 240 с. : табл.- Библиогр.: с. 95-96. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6285/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Раздел: Педагогическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая университетская библиотека).	Научная библиотека	88
2	Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	Научная библиотека	220
3	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Семеновских, Т. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Семеновских ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 308 с. - Библиогр.: с. 303-306. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5687/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Н. А. Кочергина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 106 с. - Библиогр. в конце тем и с. 39-40. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

5	Протасова, И. Н. Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов. Ч. 3 : Педагогическая психология / И. Н. Протасова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-51. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
2	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
3	Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	Свободный доступ
4	Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование
Направленность (профили) образовательной программы
«Литература»
заочная форма обучения**

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения.
Аудитории для проведения занятий	
<p style="text-align: center;">3-19 3-18а 3-43 корпус 1, г. Красноярск, ул. Лебедевой, 89</p>	<p>Проектор-3шт, экран-3шт, компьютер-3 шт, маркерная доска-3шт., тренинговый класс Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанному направлению подготовки обучающихся.

Директор
МБОУ СШ № 93



Е.В. Чубченко