

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Вопросы истории русского языка

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература, Русский язык и иностранный язык
квалификация (степень):
бакалавр
очная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа составлена д.ф.н., профессором А.Д. Васильевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.



Заведующий кафедрой

Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель

И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 7 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 16.05.2019

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании
кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



А.А. Бариловская

Пояснительная записка

1. РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация (степень): бакалавр.

Дисциплина по выбору «Вопросы истории русского языка» входит в учебный план, утвержденный в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина по выбору «Вопросы истории русского языка» изучается в Вариативной части на 5 курсе в 9 и 10 семестрах, заканчивается зачетом с оценкой в каждом.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 3 з.е. (108 часов). На контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем 48 часов и на самостоятельную работу обучающегося 60 часов.

3. Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к анализу фактов современного русского языка через изучение русской исторической лексикологии и лексикографии.

4. Планируемые результаты обучения:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) <i>Проекция задачи на компетенции</i>
<i>Задача1</i> <i>Сформировать представление о функциях исторической лексикологии как разделе, изучающем уровень языковой системы, отражающий и запечатлевающий окружающую человека действительность, его внутренний мир.</i>	Знать методики исторического анализа лексики	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
	Уметь применять различные методики исторического анализа лексики	
	Владеть методиками исторического анализа лексики	

<p>Задача 2 - Сформировать представление об истории языка как феномене, формирующем и передающем опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета</p>	<p>Знать языковые средства, с помощью которых формируется и передаётся опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета</p>	<p>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>
	<p>Уметь производить отбор языковых средств, с помощью которых формируется и передаётся опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета</p>	
	<p>Владеть навыками отбора языковых средств, с помощью которых формируется и передаётся опыт от поколения к поколению, поддерживая преемственность и устойчивость этнического менталитета</p>	
<p>Задача 3 Сформировать у студентов умения диагностировать состояние духовного здоровья этноса и в какой-то мере даже прогнозировать его эволюцию, при условии адекватной оценки фактов, последовательной их регистрации и установления направленности динамики</p>	<p>Знать способы и методы диагностики состояния духовного здоровья этноса с помощью фактов исторической лексикологии</p>	<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>

	<p>Уметь диагностировать состояние духовного здоровья этноса с помощью фактов исторической лексикологии</p>	<p>области образования (ПК-11)</p>
	<p>Владеть навыками определения духовного здоровья этноса с помощью фактов исторической лексикологии</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), форму итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) Педагогика сотрудничества;
- б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Проблемное обучение;
- б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технология дифференцированного обучения;
- б) Технологии индивидуализации обучения;

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения;
- б) Технологии интеграции в образовании;
- в) Технологии концентрированного обучения;
- б. Альтернативные технологии:
- г) Технология эвристического образования.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА
«Вопросы истории русского языка»**

1. История лексики в культурологическом аспекте
2. О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова
3. Синхрония и диахрония, статика и динамика
4. Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии и лексикографии

5. Слово и контекст
6. Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова
7. Слово и концепт
8. Стилистическая характеристика слова в историческом словаре
9. Научная и общекультурная значимость словарей
10. Русская историческая лексикография

Технологическая карта обучения дисциплине по выбору
Вопросы истории русского языка
для студентов ООП 5 курс, 9 семестр

Направление подготовки:
 44.03.05 Педагогическое образование
 Профиль/название программы:
«Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык»
 квалификация (степень):
бакалавр
очная форма обучения

Наименование тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Содержание СРС	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ			
1.История лексики в культурологическом аспекте	3	1		1		2	Работа со словарями	Аннотация
2.О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова	3	1		1		2	Чтение обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
3.Синхрония и диахрония, статика и динамика	3	1		1		2	Конспект	Проверка преподавателем
4.Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии и лексикографии	5	2		2		3	Чтение обязательной и дополнительной литературы	ответ на занятии
5.Слово и контекст	3	1		1		2	Обзор журнальных статей	выступление на занятии
6.Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова	5	2		2		3	Чтение обязательной и дополнительной литературы	выступление на занятии
7.Слово и концепт	3	1		1		2	Работа со словарем	Доклад или презентация
8.Стилистическая характеристика слова в историческом словаре	4	1		1		3	Чтение обязательной и дополнительной литературы	Сообщение или презентация
9.Научная и общекультурная значимость словарей	3	1		1		2	Мини-исследование	Проверка преподавателем
10.Русская историческая лексикография	4	1		1		3	Сбор материала по словарям	Сообщение или презентация
Зачет								
Итого	36	54		12		24		

**Технологическая карта обучения дисциплине по выбору
Вопросы истории русского языка
для студентов ООП 5 курс, 10 семестр**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:
«Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык»

квалификация (степень):
бакалавр
очная форма обучения

Наименование тем	Всего часов (4 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Содержание
		всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ		
1.История лексики в культурологическом аспекте	8	4		4		4	Работа со сл
2.О некоторых исходных позициях воссоздания и описания эволюций слова	8	4		4		4	Чтение обяза дополнительной
3.Синхрония и диахрония, статика и динамика	8	4		4		4	Конспе
4.Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии и лексикографии	8	4		4		4	Чтение обяза дополнительной
5.Слово и контекст	8	4		4		4	Обзор журналъ
6.Внутренняя форма, коннотация и мотивированность значения в динамике слова	8	4		4		4	Чтение обяза дополнительной
7.Слово и концепт	6	3		3		3	Работа со сл
8.Стилистическая характеристика слова в историческом словаре	6	3		3		3	Чтение обяза дополнительной
9.Научная и общекультурная значимость словарей	6	3		3		3	Мини-иссле
10.Русская историческая лексикография	6	3		3		3	Сбор материала
Зачет							
Итого	72	36		36		36	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

«Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык»

квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Вопросы истории русского языка	бакалавр	ДВ	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: вузовские курсы введения в филологию, стилистика, риторика			
Последующие: филологический анализ текста			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
		Количество баллов 10	
		min	max
	Контрольный опрос или тест	5	8
Итого:		5	8

Базовый модуль № 1			
		Количество баллов 40	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	1	7
	Разработка презентации доклада/сообщения	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	10
	Подготовка аннотации (аудиторная)	1	6
	Устная работа (аудиторная)	1	5
Итого:		8	40

Итоговый модуль			
		Количество баллов 10	
		min	max
Зачет	Собеседование по вопросам	6	10
Итого:		6	10

Дополнительный модуль		
	Форма работы	Количество баллов

		min	max
	Мини-исследование	3	5
	Собеседование	2	7
Итого:		5	12
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		20	60

ФИО преподавателя: Васильев А.Д.

Утверждено на заседании кафедры 07.09.2016 г. Протокол № 2

Зав. кафедрой _____ Т.В. Мамаева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
по организации самостоятельной работы при изучении
дисциплины по выбору
«Вопросы истории русского языка»**

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем.

К каждой теме лекционного занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему.

Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы, проявить самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка. Нужно учитывать, что при изложении любого вопроса темы необходима опора на его теоретическую базу.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач: студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др. Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Написание конспекта. Требования к написанию конспекта:

Конспект — это краткое изложение прочитанного. Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (фамилии которых обязательно должны быть указаны в конспекте).

Фиксируйте только важные мысли.

Обобщив различные точки зрения, сформулируйте вывод.

Выделите красной ручкой или маркером то, что вам необходимо выучить или запомнить, в этом случае ваш конспект будет не только кратким и информативным, но и наиболее удобным для выступления.

Подготовка сообщения. Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение — это «вторичный текст», содержательно адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно передающий основные мысли исходного текста.
2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.
3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным

(наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)

4. Для сообщения отбирается информация, объективно ценная для всех слушателей.

5. Автор сообщения не может пользоваться только ему понятными сокращениями, что допускается делать в конспекте.

Языковые клише, рекомендуемые для сообщения, реферата:

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу ...

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения ...

Автор приходит к выводу, заключению о том, что ...

Обобщая сказанное ...

Критерии оценки реферата, сообщения:

- соответствие теме, глубина и полнота раскрытия темы.

-адекватность передачи первоисточника,

-логичность, связность,

-доказательность,

-структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),

-оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски ит.д.);

-речевая грамотность.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.

Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.

А.А. Бариловская



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине по выбору

Вопросы истории русского языка

По направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература, Русский язык и иностранный язык
квалификация (степень):
бакалавр

Составитель: А.Д. Васильев

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и литература.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Коробейникова Ирина Юрьевна,
преподаватель русского языка и литературы
КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Вопросы истории русского языка** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ориентировочный		текущий контроль	1	Тест
	когнитивный		текущий контроль	2	Устное собеседование
	праксиологический	педагогическая практика	Текущий контроль	3	сообщение
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 8	зачет
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	ориентировочный		текущий контроль	2	Письменная работа
	когнитивный		текущий контроль	3	сообщение
	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	5	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 8	зачет
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ориентировочный		текущий контроль	4	Классификация материала
	когнитивный		текущий контроль	6, 8	Классификация исторических методов анализа

ских задач в области образования (ПК-11)	праксиологический	педагогическая практика	текущий контроль	8	реферат
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 – 8	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тематика рефератов

1. Русская историческая лексикология: основные проблемы, результаты и перспективы.
2. Обобщающие труды по русской исторической лексикологии.
3. Основные исторические словари русского языка.
4. Межъязыковые контакты в истории русской лексики.
5. Региональная историческая лексикология.
6. Региональная историческая лексикография.
7. Историческая лексикология и лексикография как источник изучения этнического менталитета.
8. Значение историко-лексикологических сведений в преподавании русской словесности.

Критерии оценки реферата, сообщения:

- соответствие теме, глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски ит.д.);
- речевая грамотность.

Вопросы к зачету

1. Слово как важнейшая единица системы языка.
2. Историческая лексикология: специальная, культурологическая значимость дисциплины.
3. Динамика и статика, синхрония и диахрония.
4. Тождество слова в диахронии.
5. Синкретизм и полисемия.
6. Этимология и история слова.
7. Словарная статья исторического словаря как лингвистический жанр.
8. Коннотация слова и её историческая изменчивость

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Обучающийся на высоком уровне готов к реализации профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне готов к реализации профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к реализации профессиональной этики и речевой культуры

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Обучающийся владеет на высоком уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания текущего контроля см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание лингвистической терминологии	3 – 5
Правильное использование методов лингвистического анализа	3 – 5
Владение методами лингвистического анализа	4 – 5
Максимальный балл	10 – 15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование лингвистических терминов	2 – 3
Логичность и последовательность изложения материала	1 – 3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2 – 4
Максимальный балл	5 - 10

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка доклада/сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование ономастических терминов	3 – 5
Знание теории	3 – 5
Владение методами анализа литературы	4 – 5
Максимальный балл	10 – 15

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад/сообщение/реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие презентации	3 – 5
Логичность построения	3 – 5
Глубина анализа	4 – 5
Максимальный балл	10 – 15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – классификация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объём анализируемых единиц	1 - 3
Выбор классификации	2 – 3
Глубина анализа	2 – 4
Максимальный балл	5 – 10

4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание литературы по предмету	3 – 5
Оформление	3 – 5
Объём	4 – 5
Максимальный балл	10 – 15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № __7__

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
(карта литературы)
Вопросы истории русского языка
для студентов ООП

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль/название программы:
«Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык»
квалификация (степень):
бакалавр
очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1.	Васильев А.Д. Введение в историческую лексикологию русского языка: учебное пособие для спецкурса [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. – Красноярск, 2014.- URL: http://elib.kspu.ru/document/10743	Э Б С К Г П У	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Камчатнов А.М. Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. 9-е издание. - М.: Флинта: Наука, 2010. 232 с.	Научная библиотека	25
3.	Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5793	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1.	Лингвистический энциклопедический словарь.	Научная библиотека	5

	М., 1990.		
2.	Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я.Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В.Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</i>			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

	система. – Москва, 1992		
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины по выбору

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература
очная форма обучения
квалификация (степень) бакалавр

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-

		F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017