

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Филологический факультет
Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании,
(квалификация (степень) магистр)
заочная форма обучения

КРАСНОЯРСК – 2018

Рабочая программа дисциплины составлена С.П. Васильевой, д.филол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания.
Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



А.А. Бариловская

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр» (приказ Минобрнауки № 1505 от 21.11.2014).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательные дисциплины базовой части

Изучается в 1 и 2 семестре.

Трудоемкость — 3 з.е. - 108 ч. (контактные - 10 ч., СРС — 89 ч., форма контроля – экзамен).

Цель сформировать у студентов магистратуры целостное представление о современных проблемах изучаемой науки и образования:

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостную систему представлений о развитии науки, понятии научной революции;
- 2) подготовить к осмыслению методологических, концептуальных и нормативных основ в современных условиях развития науки;
- 3) определить круг актуальных проблем современной лингвистики, понятия научной парадигмы,
- 4) сформировать представление об основных методах анализа языка, методологических приемах и инструментарии;
- 5) сформировать представление о научном аппарате различных направлений в языкознании, применяемом в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике.

Основные разделы содержания

1. Наука и её роль в современном обществе
2. Современное развитие образования в России.
3. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна
4. Понятие научной парадигмы.
5. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике.

6. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки:
7. Функциональное направление лингвистических исследований.
8. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.
9. Когнитивное направление в современной лингвистике. Теория метафоры в современной лингвистике
10. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов

Планируемые результаты обучения

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-2: способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1</i> сформировать целостную систему представлений о развитии науки, понятии научной революции	<i>Знать</i> <i>Научную литературу по проблемам наук, в том числе языкознания, представлять</i>	<i>Проекция задачи на компетенции</i> ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и
	<i>Уметь</i> <i>Применять в преподавании и лингвистических исследованиях научные теории в области языкознания</i>	

	<i>Владеть</i> <i>Навыками анализа языка, для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя</i>	развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Задача 2 подготовить к осмыслению методологических, концептуальных и нормативных основ в современных условиях развития науки;	Знать <i>системную организацию пространства языка и методы его изучения</i> Уметь <i>применять научные теории в области языкознания</i> Владеть <i>методологическими приемами будущего преподавателя и исследователя</i>	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Задача 3 определить круг актуальных проблем современной лингвистики, понятия научной парадигмы,	Знать <i>актуальные проблемы современной лингвистики, понятие научной парадигмы</i> Уметь <i>Понимать актуальные проблемы современной лингвистики,</i> Владеть <i>понятием научной парадигмы</i>	ОПК-2: способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
Задача 4 сформировать представление об основных методах анализа языка, методологических приемах и инструментарию;	Знать <i>основные методы анализа языка, методологические приемы и инструментарий;</i> Уметь <i>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</i> Владеть <i>Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</i>	ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

<p>Задача 5 сформировать представление о научном аппарате различных направлений в языкознании, применяемом в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике.</p>	<p>Знать <i>научный аппарат различных направлений в языкознании;</i> УМЕТЬ <i>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</i> ВЛАДЕТЬ <i>Научным аппаратом по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, политлингвистике.</i></p>	<p>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовки к семинарам, написание рефератов, подготовки сообщений и презентаций.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

Содержание теоретического курса

Модуль 1

1. Наука и её роль в современном обществе.

Научные школы как форма подготовки ученых.

2. Современное развитие образования в России.

Инновации в образовании.

3. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна

Понятие научной парадигмы.

Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.

Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике.

1) Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).

2) Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».

3) Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.

4) Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности.

4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Модуль 2. Направления и школы современной лингвистики

5. Функциональное направление лингвистических исследований.

1) Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.

Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания,

основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.

2) Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.

3) Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.

4) Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.

Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.

5) Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.

7. Когнитивное направление в современной лингвистике. Теория метафоры в современной лингвистике

8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов

9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.

10. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования студентов ООП

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в
образовании»,
квалификация (степень) «магистр»
заочная форма обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинар ов	лабо рат.		
	108	10	4	6	0	60	
Модуль № 1	9	1	1			8	
1. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна							Устное собеседование
2. . Понятие научной парадигмы	10	1	1			9	Устное собеседование
3. Отличительные черты современной парадигмы в лингвистике	10	1	1			9	Проверка конспектов.
4. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.	10	1	1			9	Представить обзор периодики по теме
Модуль № 2							
5. Функциональное направление лингвистических	10	1		1		9	Составить аннотированный библиографический

исследований							список по теме.	
6. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского	10	1		1		9	Устное собеседование по теме.	
7. Когнитивное направление в современной лингвистике	10	1		1		9	Составление терминологического словарика по теме	
8. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова	10	1		1		9	Подготовка рефератов. Подготовка проекта исследования по теме.	
9. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.	10	1		1		9	Подготовка сообщения и его обсуждение	
10. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа)	10	1		1		9	Подготовка сообщения и его обсуждение	
Модуль № 3. Итоговый: экзамен								
	108	10	4	6	0	89	экзамен	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Самостоятельная работа по курсу «Современные проблемы науки и образования» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной

литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Речевой портрет и языковая личность
2. Функциональное направление в лингвистике.
3. Когнитивное направление в языкознании.
4. Московская психолингвистическая школа.
5. Направление лингвокультурологии в языкознании.
6. Дискурсивные исследования в языкознании.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: современный русский язык		
Последующие: история лингвистических учений		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
Форма работы*		Количество баллов 5 %
min		max
Собеседование	0	5
Итого	0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Форма работы*		Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное собеседование	1	2
Проверка рефератов		3	5
Составление аннотированного библиографического списка по теме		2	3
Подготовка устного сообщения с презентацией		2	4
Обзор периодики или Интернет-обзор по теме		2	3
Составление терминологического словарика по теме		2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка сообщения и его обсуждение	8	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2	
Форма работы*	Количество баллов 40 %
min	max

Текущая работа		
Разработка презентации доклада	5	8
Составление тезисного плана лекции или монографии	5	8
Обзор периодики	5	8
Проектная работа по теме	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль Реферат	5	8
Итого	25	40

Итого	20	30
--------------	-----------	-----------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов
	min	max
БР №1 Составление аннотированного списка литературы	0	5
Итого	0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
ИТОГО	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Менее 60 баллов – не зачтено.

Шкала оценивания:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7 от 13.05.2020
Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления
44.04.01 Педагогическое образование.
Протокол № 8 от 20.05.2020
А.А. Бариловская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные проблемы науки и образования
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
(квалификация (степень) магистр
Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

1. **Назначение фонда оценочных средств**
- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Современные проблемы**

науки и образования является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», образовательная программа «Теоретическая и практическая филология в образовании» (квалификация (степень) магистр).

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2: способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Информационная культура образовательной организации; современные проблемы лингвистического образования; русская ономастика; основы психолингвистики; русская интонология; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций)
		6	Подготовка рефератов.	
		Промежуточная аттестация	1 - 17	Экзамен
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Правовые основы управления образовательной организацией; социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций)
		6	Создание терминологического словарика.	
		Промежуточная аттестация		Экзамен
ОПК-2:	Актуальные	Текущий	1	Устная работа на

<p>способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>проблемы речеведения; история лингвистических учений; современные проблемы лингвистического образования; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>контроль успеваемости</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>1 - 17</p>	<p>практических занятиях</p> <p>Групповая работа (создание презентаций)</p> <p>Письменная аудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Правовые основы управления образовательной организацией; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-педагогическая практика.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1 - 17</p>	<p>Устная работа на практических занятиях</p> <p>Групповая работа (создание презентаций)</p> <p>Письменная аудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Научно-исследовательский семинар; правовые основы управления образовательной организацией; метод проектов в языкознании; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; русская словесность; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>1 - 17</p>	<p>Устная работа на практических занятиях</p> <p>Групповая работа (создание презентаций)</p> <p>Письменная аудиторная работа</p> <p>Экзамен</p>

	и защита выпускной квалификационной работы.			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: Вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Роль науки в современном обществе
2. Функции образования. Идея гуманитаризации.
3. Инновационная деятельность в образовательном процессе

4. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна
5. Состояние современной лингвистики с точки зрения теории научной парадигмы
6. Функциональная грамматика: общая характеристика, основные постулаты
7. Варианты функциональных описаний грамматики русского языка, разрабатываемые в отечественной лингвистике
8. Варианты функциональных описаний грамматики русского языка, разрабатываемые в отечественной лингвистике
9. Что дало основания Н. Хомскому говорить о кризисе в лингвистике на рубеже 50 – 60-х годов XX века? Какие положения дескриптивной лингвистики вызвали его критику?
10. На чем основывается противопоставление (размежевание) когнитивной и генеративной научных парадигм в современной мировой лингвистике?
11. Феномен «языковая личность» в трактовке Ю.Н. Караулова.
12. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.
13. Проанализируйте предлагаемые в лингвистике трактовки понятия «концепт».
14. Объясните предложенные в «Кратком словаре когнитивных терминов» определения таких «единиц сознания», как *скрипт, стереотип, схема, сценарий, фрейм*.
15. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как *принадлежность естественного языка*.
16. Метафорический подход в рамках семантических исследований Ю.Д. Апресяна
17. Чем объясняется возрастающий интерес представителей разных отраслей науки к словарю индивидуума?

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к

экзамену» по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, междисциплинарных областях	Обучающийся испытывает затруднения в анализе и оценке современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на продвинутом уровне проявляет готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на базовом уровне проявляет готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся испытывает затруднения в нестандартных ситуациях и готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на базовом уровне проявляет готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся испытывает затруднения в использовании
-------	-----------------------------------	-------------------------------	--

готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач	использовать современные науки и образования при решении профессиональных задач	готов к использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
---	---	--	---	---

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на продвинутом уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на базовом уровне проявляет готовность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся испытывает затруднения в формировании образовательной среды и использовании профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
--	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают «Банк контрольных вопросов и заданий»

Задание № 1.

Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Задание № 2.

Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».

Ориентировочный модуль:

- формулировка проблемы, основания ее выделения;
- причины обострения этой проблемы;
- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

Задание № 3.

Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования?

Задание № 4.

Составьте таблицу на одну из тем:

- Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения;
- Образование в России и за рубежом.

Задание № 5.

Подготовьте доклад с презентацией на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран).

Задание № 6.

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Основные тенденции развития образования в XXI веке;
- Глобализация и интернационализация в образовании;
- Социокультурная обусловленность научного познания;
- Роль и место педагога в век информационных технологий;
- Профильное обучение: «за» и «против»;

– Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – литературная форма, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме.

Критерии оценки эссе:

1. Доказательность позиции.
2. Новизна подхода изложения.
3. Выраженность педагогического кредо (личностная позиция).
4. Педагогическая эрудиция (владение терминологией педагогики).

Шкала оценки ответов:

1–2 балла – проявлено слабое понимание темы, ответ изложен фрагментарно, отсутствует целостная композиция; нет личностной позиции по вопросу, не проявлено умение поиска оригинального подхода; конкурсант не владеет педагогической терминологией.

3–4 балла – проявлено понимание сущности проблемы, но недостаточно доказательна позиция автора, или нарушено время выполнения работы; позиция личности выражена без опоры на знание педагогической теории и терминологии; использованы шаблонные идеи и примеры.

5–6 баллов – проявлено понимание темы, умение логично, доказательно, не превышая отведенного времени, излагать мысль; в освещении проблемы присутствует ярко выраженная личностная позиция, опирающаяся на знание педагогической теории и терминологии; найден интересный способ решения педагогической проблемы.

Задание № 7.

Проектная работа по теме «Научные школы в рамках языкознания».

Представьте одну из научных школ.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна

- Какое содержание вкладывается в понятие «научная парадигма» в работе Т. Куна?

- Наличие каких черт позволяет констатировать, что некоторая наука переживает парадигмальный этап своего развития или является «нормальной наукой»?
- В чем видит автор теории научной парадигмы основные преимущества так называемого парадигмального этапа, а в чем – его несомненную слабость?
- Какие черты отличают науку, находящуюся на допарадигмальном или постпарадигмальном этапе развития?
- Раскройте суть понятия «научная революция»; что явилось для автора основой предложенного метафорического переноса: «революция социальная → революция научная»? Какую роль играют кризисы в развитии науки?
- Каким видится автору теории процесс развития науки в исторической перспективе? Как понимается в рамках рассматриваемой концепции «прогресс» в науке?

2. Состояние современной лингвистики с точки зрения теории научной парадигмы

- В чем видит слабость современной теоретической лингвистики ЕМ. Фрумкина? Какие аргументы приводятся ею в доказательство того, что лингвистика на современном этапе своего развития может быть отнесена только к числу допарадигмальных наук? Насколько убедительной кажется вам предложенная система аргументов?
- Какова система аргументации сторонников *полипарадигмальной теории*? В чем заключается принципиальное отличие *парадигмальной* и *полипарадигмальной* теорий развития науки? Насколько убедительной кажется вам аргументация сторонников этой точки зрения?
- Охарактеризуйте каждую из *парадигмальных черт* современной лингвистики.

4.1.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (min – max)
1. Тезисный план составлен в соответствии с содержанием лекции и отражает основные положения.	1 – 2
2 Подготовка терминологического словарика. Словарик подготовлен с привлечением максимального количества терминов и их значения.	3 – 5
3 Составление аннотированного списка литературы. Список содержит не менее 20 единиц литературы по заданной теме, с аннотациями и выходными данными.	2 – 3
4 Подготовка устного сообщения Сообщение построено логично, тезисы изложены последовательно с использованием терминологии и пониманием проблемы, научный	2 – 4

стиль соответствует норме.	
5 Разработка презентации доклада. Презентация отражает тему, цель, основные положения доклада, терминологический аппарат, методику анализа, основные результаты, список использованной литературы	5 – 8
6 Подготовка реферата. Количество использованных источников (3 – 7); Логичность и последовательность изложения; Анализ и авторская позиция; Оформление	5 - 8
7 Проектная работа по теме «Научные школы». Правильность определения целей, задач, актуальности, новизны, методов, участников, публикаций, эффективности.	8 – 10

Критерии оценивания по оценочному средству Устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству Выступление с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству Подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	1
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	1
Глубина анализа материала	2
Наличие ярких примеров	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству Терминологический словарь.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

15 терминов	5
20 терминов	10
30 терминов	15
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству Проектная работа по теме «Научные школы».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность определения целей, задач, актуальности, новизны,	5
Выбор методов, участников	2
Наличие публикаций	3
Научная эффективность	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
 Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета



Протокол № 9 от 20 июня 2018г.
Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № __7__

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020 г

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования
студентов ООП по направлению

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
квалификация (степень) «магистр»,

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров/то чек доступа
	Обязательная литература		
1.	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005	Научная библиотека	141
2.	Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: [Текст] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2003. - 312 с.	Научная библиотека	32
3.	Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : материалы II	Научная библиотека	13

	Всероссийской Интернет-конференции / отв. ред. М. В. Стехина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с		
2.	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В. Базовые ценности регионального языкового сознания русских Приенисейской Сибири: монография / отв. ред. С.П. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 180 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/30159	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В., Шибяев М.В. Обратный ассоциативный словарь Приенисейской Сибири. Т.1. А – П . Красноярск. 2016. 270 с.-URL: http://elib.kspu.ru/document/24802	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Васильев А.Д., Васильева С.П., Тимченко А.Г. Этнокультурное сознание и самосознание сибиряка, отраженное в языке: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2015. – 204 с.- URL: http://elib.kspu.ru/document/17735	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию : сборник работ / В. Гумбольдт ; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород : Прогресс, 1984. - 399 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
7.	Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.	Научная библиотека	4
8.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49396	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.	Научная библиотека	6
10.	Стернин, И.А. Теоретические и прикладные		

	проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию : сборник работ / В. Гумбольдт ; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород : Прогресс, 1984. - 399 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49396	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Щерба Л.В. К вопросу о распространении в СССР знания иностранных языков и состоянии филологического образования // Л.В.Щерба. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.	Научная библиотека	4
15.	Экспликация базовых ценностей этноса в речи и тексте: материалы научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 17 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Д. Васильев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 232 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/24699	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
30.10.2018



/ Шулипина С.В. /

**Карта материально-технической базы
Научно-педагогической практики
для обучающихся образовательной программы**
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017