

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

Направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
Квалификация (степень) – магистр  
заочная форма обучения

Красноярск

2018

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от  
20 июня 2018г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 7 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 16.05.2019

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



А.А. Бариловская

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Научно-педагогический семинар является одной из дисциплин, изучаемых магистрантами для получения педагогических компетенций. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе.

### **1.2.Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины, составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 12 часов контактных, 88 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения. Зачеты во 2 и 3 семестрах — 8 часов.

### **1.3.Цель и задачи дисциплины Научно-педагогический семинар**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистранта таких

компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения учебных занятий по русскому языку.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование представлений об основах проведения учебных занятий.
2. Формирование умения планировать учебные занятия и образовательные программы.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

Базовый модуль № 1

1.Изучение инновационных образовательных технологий.

Базовый модуль № 2

1.Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.

#### **1.5.Планируемые результаты обучения**

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований</p>	<p>Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, Владеть: -подходами к организации исследования;</p>	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>
<p>Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования и реализовать научный план</p>	<p>Знать: основы содержательного и формального планирования комплексных исследований Уметь: -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; Владеть: -способностью критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; -планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); -реализовывать свое научное исследование и представлять</p>	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговая форма контроля – зачет.

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении**

#### **дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.Технологическая карта обучения дисциплине

Научно - педагогический семинар  
для магистрантов ООП

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат.		
Базовый модуль № 1	8	2		2		8	Сообщение
1.Изучение инновационных образовательных технологий.							
Тема1. Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)	14	-	-	-	-	12	Рецензия
Тема 2. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)	14	2	-	2	-	12	Проект рабочей программы одной из дисциплин Совр. РЯ
Тема 3. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка	14	-	-	-	-	12	Подготовка КИМов для школы и вуза
Тема 4. Участие в	14	2	-	2	-	12	Рецензирование



подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта							преподавателем
Базовый модуль № 2	8	2		2		8	Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров
Тема 1. Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.							
Тема 2. Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ	14	2	-	2	-	12	Рецензирование преподавателем
Тема 3. Организация и проведение педагогического эксперимента.	14	2	-	2	-	12	Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка полученных данных
Рефлексивная фаза исследования Форма контроля по уч. плану: зачет	8	-	-		-		зачет
ИТОГО	108	12		12		88	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Базовый модуль № 1

1.Изучение инновационных образовательных технологий.

Тема1. Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)

Тема 2. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)

Тема 3. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка

Тема 4. Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и со-ответствующим направлению научных интересов магистранта

### Базовый модуль № 2

Тема 1.Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.

Тема 2. Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ

Тема 3. Организация и проведение педагогического эксперимента.

## **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В основу доклада ко второму семинару по модулю I «Проектирование

научного исследования» должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре 3 «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не

только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть

наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными

задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре 4 сутью доклада аспиранта «Презентация программы научного исследования» должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

На семинарах по модулю II «Реализация программы научного исследования» аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

На семинарах по модулю III «Рефлексивная фаза исследования» в ходе презентации аспиранты обобщают результаты исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 4. 3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Научно-педагогический семинар	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> научно-исследовательский семинар			
<u>Последующие:</u> научно-педагогическая практика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)	<b>11</b>	<b>20</b>
	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка	<b>13</b>	<b>20</b>
	Подготовка лекций, фрагментов лекций	<b>30</b>	<b>50</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных заданий по русскому языку	<b>0</b>	<b>4</b>
	Анализ учебников по русскому языку	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет  
Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «13» мая 2020 г.

Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направление 44.04.01  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.

А.А. Бариловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**научно-педагогический семинар**

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

(квалификация (степень) магистр,

заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Научно-педагогический семинар является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины Научно-педагогический семинар решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;

- образовательной программы Теоретическое и прикладное

языкознание в образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Номер оценочного средства	Оценочное средство/КИМ
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Научно-исследовательский семинар, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, современный язык в социолингвистическом аспекте, актуальные проблемы речеведения, история лингвистических учений, современные проблемы лингвистического образования, русская ортология, основы психолингвистики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)
			2	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)
			3	Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка  зачет
готовность использовать индивидуальные креативные способности для	Научно-исследовательский семинар; актуальные проблемы	Текущий контроль успеваемости	4	Подготовка лекций, фрагментов лекций

самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	речеведения; историческое комментирование фактов современного русского языка; научно-педагогический семинар; научно-исследовательская практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	5	Составление контрольных заданий по русскому языку
			6	Анализ учебников по русскому языку
				зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
способность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся на на пороговом

анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	на продвинутом уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	на базовом уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Обучающийся владеет на продвинутом уровне готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся владеет на базовом уровне готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся владеет на уд пороговом уровне готовностью использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** анализ рабочих программ дисциплин, проектирование рабочих программ дисциплин, апробация

различных систем диагностики качества образования дисциплин, подготовка лекций, фрагментов лекций, составление контрольных заданий по русскому языку, анализ учебников по русскому языку.

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству1 - анализ рабочих программ дисциплин**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание структуры рабочей программы	4
Анализ содержания теоретического материала и практических заданий	2
Формирование компетенций	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – проектирование рабочих программ дисциплин**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание структуры рабочей программы	2
Отражение содержания теоретического материала и практических заданий	3
Формирование компетенций	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3

Уровень сложности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление контрольных заданий по русскому языку**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Уровень сложности	15-18
Соответствие изученному материалу	19-22
Объем заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка лекций (фрагментов лекций)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание терминологии	5
Логичность и последовательность изложения	4
Глубина теоретического обзора	5
Глубина анализа языкового материала	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ учебников по русскому языку.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Степень научности	5
Методологические и методические подходы	4
Ясность и понятность теоретического материала	6
Качество дидактического материала	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № \_\_7

Заведующий кафедрой

общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«13» мая 2020 г., протокол № \_\_7\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

## 4.1.Карта литературной обеспеченности рабочей программы научно-педагогического семинара

### 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

степень магистр,

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	30
2.	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
3.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
4.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
5.	Дидактика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 128 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в конце гл. и с. 101. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
<b>Дополнительная литература</b>			

6.	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / [отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 543 с.	Научная библиотека	3
7.	Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с.	Научная библиотека	45
8.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	197
9.	Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с.	Научная библиотека	52
10.	Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	36
11.	Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Научная библиотека	2
12.	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005	Научная библиотека	4
13.	Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Научная библиотека	4
14.	Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Дроботенко, Ю. Б. Изменения в теории и практике	Межвузовская	Индивидуальный

	современного образования [Электронный ресурс] : учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php</a>	электронная библиотека	ый неограниченный доступ
17.	Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Дахин, А. Н. Технология реализации модели образовательной компетентности [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Дахин ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр.: с. 2164-188. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4234/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4234/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Храпченкова, И. В. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



**Карта материально-технической базы**  
**По дисциплине научно-педагогический семинар**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады	Компьютеры-12шт.,	Альт Образование 8



Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017