

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Теоретическое и прикладное языкознание в образовании**  
Квалификация (степень) – магистр  
заочная форма обучения

Красноярск

2018

Рабочая программа дисциплины составлена  
Васильевой С. П., д.филол.н., профессором кафедры общего языкознания

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего  
языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании  
кафедры общего языкознания.  
Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.  
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  А.А.  
Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о.заведующего кафедрой  Т.В.  
Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель  А.А. Бариловская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Научно-исследовательский семинар является одной из дисциплин, изучаемых магистрантами для получения исследовательских компетенций. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, изучается на 1 и 2 курсах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД4.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 12 часов контактной работы, 88 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у магистранта компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований.
2. Формирование умения планировать организацию исследования и реализовать научный план.

### **Основные разделы содержания**

1. Проектирование научного исследования.
2. Программа диссертационного исследования.
3. Реализация программы научного исследования.
4. Рефлексивная фаза исследования

### Планируемые результаты обучения:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Таблица 1  
Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований	<i>Знать:</i> -основные типы исследований в изучаемой области; <i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, <i>Владеть:</i> -подходами к организации исследования;	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу

		<p>результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>
<p>Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования и реализовать научный план</p>	<p><i>Знать:</i> основы содержательного и формального планирования комплексных исследований</p> <p><i>Уметь:</i> -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ;</p> <p><i>Владеть:</i> -способностью критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; -планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); -реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.</p>	<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-б);</p>

### Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как подготовка презентаций по выбранной проблеме,

представление индивидуальных проектных работ, проект исследования, мини-исследование, аналитический обзор. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение, лекционно-семинарская система, контроль – зачет.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения

### **Технологическая карта обучения дисциплине**

Научно - исследовательский семинар  
для магистрантов ООП

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули.	Всего	Аудиторных	Внеауди	Формы контроля
---------	-------	------------	---------	----------------

Наименование разделов и тем	часов	всего	лекций	семина- ров	лаборат. -торных часов	
Базовый модуль № 1 Проектирование научного исследования	4					4 Обсуждение на семинаре
Тема1. Современные научные проблемы исследуемой области науки	13	1	-	-	-	12 Обсуждение на семинаре
Тема 2. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	15	3	-	-	-	12 Рецензирование преподавателем
Тема 3. Обоснование темы научного исследовани я как первый этап исследовательской деятельности	15	3	-	-	-	12 Обсуждение на семинаре
Тема 4. Презентация программы научного исследования	15	3	-	-	-	12 Обсуждение на семинаре
Базовый модуль № 2 Реализация программы научного исследования	2	2				2 Проверка преподавателем
Тема 1 Написание статьи по теме как форма представления результатов исследования.	12		-	-	-	12 Рецензирование преподавателем
Тема 2. Презентация результатов научного исследования	11		-	-	-	11 Обсуждение на семинаре
Базовый модуль № 3						
Рефлексивная фаза исследования	11		-	-	-	11
Форма контроля по уч. плану: зачет	17	-	-	-	-	17
ИТОГО	108	12				88

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Проектирование научного исследования

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих

научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации.

Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Реализация программы научного исследования.

Средства и методы научного исследования.

Теоретический этап.

Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных.

Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Рефлексивная фаза научного исследования

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В основу доклада ко второму семинару по модулю I «Проектирование научного исследования» должен быть положен анализ опубликованной

литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб -страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре 3 «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» магистранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре 4 сутью доклада магистранта «Презентация программы научного исследования» должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

На семинарах по модулю II «Реализация программы научного исследования»

магистранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими

над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов. На семинарах по модулю III «Рефлексивная фаза исследования» в ходе презентации магистранты обобщают результаты исследовательской

работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их.

### 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Наименование	Уровень/ступень образования магистратура	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов) 3 з.е.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Проектирование научного исследования	10	20
<b>Итого</b>			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Реализация программы научного исследования	20	30
<b>Итого</b>			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Рефлексивная фаза исследования	20	30
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>80</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка отчета. Отчет. Зачет.	10	20
<b>Итого</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от 13.05.2020  
Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от 20.05.2020  
А.А. Барилловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Научно-исследовательский семинар**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
(квалификация (степень) магистр

Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Научно-исследовательский семинар** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (квалификация (степень) магистр, заочная форма обучения).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Номер оценочного средства	Оценочное средство/КИМ
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	Русская словесность, деловой иностранный язык, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Рецензия
			3	Презентация
		Промежуточная аттестация	Зачет	
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	информационная культура образовательной организации, проектирование и мониторинг образовательных результатов, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Рецензия
			3	Презентация
		Промежуточная	Зачет	

различным образовательным программам (ПК-1);		аттестация		
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Правовые основы управления образовательной организацией; метод проектов в языкознании; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; русская словесность; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  2  3	Доклад  Рецензия  Презентация  Зачет
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Методология и методы научного исследования; научно-исследовательский семинар; научно-исследовательская работа; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  2  3	Доклад  Рецензия  Презентация  Зачет
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Методология и методы научного исследования, информационная культура образовательной организации, проектирование и мониторинг образовательных результатов, деловой иностранный язык,	Текущий контроль успеваемости	1  2  3	Доклад  Рецензия  Презентация

образовательную деятельность (ПК-4);	научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация		Зачет
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Научно-исследовательский семинар, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, современный язык в социолингвистическом аспекте, актуальные проблемы речеведения, история лингвистических учений, современные проблемы лингвистического образования, русская ортология, основы психолингвистики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Рецензия
			3	Презентация
		Промежуточная аттестация		Зачет
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Научно-исследовательский семинар; актуальные проблемы речеведения; историческое комментирование фактов современного русского языка; научно-педагогический семинар; научно-исследовательская практика; научно-исследовательская работа;	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Рецензия
			3	Презентация

	преддипломная практика; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация		Зачет
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	-------

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Наименование деятельности	вида	Содержание задания	Оцениваемые компетенции
1. «Проектирование научного исследования»		1. Составьте доклад с представлением анализа опубликованной литературы по изучаемой вами проблеме с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала; обоснуйте актуальность вашего исследования. 2. Напишите рецензию на исследование по языкознанию.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5;
2. «Реализация программы научного исследования»		Представьте результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования в виде доклада с соотнесением полученных результатов с выдвинутой гипотезой исследования, результатами, полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, с оценкой обоснованности сформулированных выводов. 2. Подготовьте рецензию на опубликованную научную статью.	ПК-3; ПК-4; ПК-6
3.		1. Составьте и публично	ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

«Рефлексивная фаза исследования»	<p>представьте презентацию с обобщением результатов исследовательской работы, представлением их научной новизны, теоретической и практической значимости, представления положений, выносимых на защиту с их обоснованием.</p> <p>2. Подготовьте рецензию на представленную к защите диссертацию по филологическим наукам.</p> <p>3. Подготовьте к публикации статью по проблеме своего исследования.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля  
Критерии оценивания по оценочному средству Зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся затрудняется осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Обучающийся затрудняется применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Обучающийся затрудняется формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Обучающийся затрудняется руководить исследовательской работой обучающихся</p>
<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Обучающийся затрудняется к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, в анализе результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>способность анализировать</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов</p>	<p>Обучающийся затрудняется анализе результатов нау</p>

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, под общим руководством преподавателя осуществлять научное исследование	исследований, применению при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Обучающийся владеет на продвинутом уровне готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся владеет на базовом уровне готовностью использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач под общим руководством преподавателя; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности в решении исследовательских задач с помощью научного руководителя

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4.1. Фонд оценочных средств включает:** доклад, рецензия, презентация

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
Грамотное использование терминов	3	6
Логичность и последовательность изложения материала	4	8
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3	6
<b>Баллы</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рецензия**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Оценка актуальности и новизны	6	10
Описание проблемы и глубина анализа	7	10
Оценка достоверности выводов	7	10
<b>Баллы</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентация

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>	
Логичность и последовательность изложения материала	5	7
Описание проблемы и глубина анализа	6	8
Достоверность выводов	5	8
Оформление слайдов	4	7
<b>Баллы</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

#### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_ 8 \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета



Протокол № 9 от 20 июня 2018г.  
Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № \_\_7\_\_

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«13» мая 2020 г., протокол № \_\_7\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 202

#### 4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

###### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

степень магистр

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>		
Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф Алефиренко. -2-е изд. -М.: Флинта; М.: Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
<i>Дополнительная литература</i>		
Актуальные проблемы современной лингвистики: материалы II Всероссийской интернет-конференции / отв.ред М.В. Стехина. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.	Научная библиотека	13
Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004.	Научная библиотека	5



**4.2.Карта материально-технической базы**  
**По дисциплине научно-исследовательский семинар**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Учебная доска-1шт.	Нет

ауд. 1-319		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017