

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
Филологический  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень): магистр,

Заочная форма обучения

Красноярск

2018

Рабочая программа составлена Васильевым А.Д., д.филол.н., профессором

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой

С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель

А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.



И.о.заведующего кафедрой  
Мамаева

Т.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

**1.1.** Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, ), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

**Трудоемкость** — 3 з.е. (108 час.) Изучается в 1-м семестре. Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий — 6 час.

СР — 93 час.

Экзамен — 9 час.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины История лингвистических учений

**Цель:** расширение и углубление знаний в области теории и истории языкознания.

**Задачи:**

- Обобщить теоретические знания студентов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов;
- Сформировать представление о языкознании как теории о языке, отражающей мировоззрение той или иной эпохи.
- Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.

### 1.4. Основные разделы содержания

1. История лингвистических учений как учебный предмет и языковедческая дисциплина
2. Проблема сущности языка
3. Проблема происхождения языка. История языка
4. Научно-лингвистические направления
5. Языкознание Древнего мира и Средних веков
- Логическое языкознание
6. Натуралистическое языкознание
7. Младограмматизм в истории языкознания
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики
9. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.
10. Языковая ситуация и языковая политика

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1</i>  <i>Обобщить теоретические знания студентов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов;</i></p>	<p><i>Знать</i>  <i>Научную литературу по проблемам дисциплины, представлять</i></p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i>  <i>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</i></p>
	<p><i>Уметь</i>  <i>формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i></p>	
	<p><i>Владеть способностью Обобщения теоретических знаний, полученных в ходе освоения других лингвистических курсов</i></p>	

<p><i>Задача 2</i>  <i>Сформировать представление о языкознании как теории о языке, отражающей мировоззрение той или иной эпохи.</i></p>	<p><i>Знать</i>  <i>Современные проблемы науки и образования</i>  <i>Уметь</i>  <i>использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i>  <i>Владеть представлением о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе.</i></p>	<p><i>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</i></p>
<p><i>Задача 3</i>  <i>Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.</i></p>	<p><i>Знать</i>  <i>роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.</i>  <i>Уметь</i>  <i>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</i>  <i>Владеть способностью осуществлять научное исследование</i></p>	<p><i>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</i></p>

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства

результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «История лингвистических учений»

#### 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

#### Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, степень: квалификация (степень) магистр

заочная форма обучения

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем.	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудио рных часов	Содержание внеаудитор. работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат. работ			
<b>Всего</b>	108	6	4	2	-	93		
<b>Тема 1</b> История лингвистических учений как учебный предмет и языковая дисциплина	10	1	1			9	Составление тезисного плана	Проверка
<b>Тема 2</b> Проблема сущности языка	10	1	1			9	Написание реферата	Собеседов ание
<b>Тема 3</b> Проблема происхождения языка. История языка	9	-				9	Подготовка сообщения	Коллоквиу м
<b>Тема 4</b> Научно- лингвистические направления	9	-				9	Подготовка сообщения	Коллоквиу м
<b>Тема 5</b> Языкознание Древнего мира и Средних веков	9	-				9	Подготовка сообщения	Проверка

<b>Тема 6</b> Логическое языкознание	9	1		1		8	Написание реферата	Собеседование
<b>Тема 7</b> Натуралистическое языкознание	8	-				8	Подготовка сообщения	Коллоквиум
<b>Тема 8</b> Младограмматизм в истории языкознания	9	1		1		8	Подготовка сообщения	Коллоквиум
<b>Тема 9</b> Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики	9	1	1			8	Подготовка презентации	Выступление
<b>Тема 10</b> Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII — нач. XXI в.	9	1	1			8	Написание реферата	Собеседование
<b>Тема 11</b> Языковая ситуация и языковая политика	8	-				8	Подготовка сообщения	Коллоквиум
Экзамен	9							

## 2.2. Содержание основных разделов и тем

### Тема 1. История лингвистических учений как учебный предмет и языковедческая дисциплина

История лингвистических учений как учебный предмет. Его структура, цель и задачи, требования к освоению. Научно-методическое оснащение и сопровождение курса.

Объект и проблематика лингвистики.

Лингвистика как совокупность частных наук о языке (русистика, славистика, романистика, германистика, тюркология и др.).

Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.

Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).

### Тема 2. Проблема сущности языка

Различные интерпретации сущности языка. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи. Гносеологический, онтологический, биологический, психофизиологический, прагматический, социальный подходы к определению языка. Многокачественная природа языка. Форма и содержание в языке. Современные представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением, социумом, культурой.

### Тема 3. Проблема происхождения языка. История языка

Вопрос о происхождении языка с точки зрения философии и филологии.

Логосическая гипотеза происхождения языка.

Доктрина «Общественный договор».

Ономатопозитическая теория Штейнталя-Потебни.

Трудовая теория происхождения языка.

Языки до эпохи образования наций. Языки первобытнообщинного строя. Их внутренние особенности (женские языки, табу и др.) и эволюции (внешние контакты, скрещивание и др.).

Языки древнейших и древних государств.

Языки феодальных обществ.

Языки в эпоху образования наций.

Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

#### **Тема 4. Научно-лингвистические направления**

Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.

Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.

Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.

Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.

Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

#### **Тема 5. Языкознание Древнего мира и Средних веков**

Примерный план изучения темы:

1. Причины формирования лингвистических традиций. Цели, задачи лингвистических исследований в странах Древнего мира.
2. Языкознание Древней Индии. Грамматика Панини.
3. Языкознание Древней Греции. Лингвистические взгляды стоиков и эпикурейцев. Лингво-философские взгляды Платона и Аристотеля. Александрийская грамматическая школа.
4. Языкознание Древнего Рима.
5. Традиции античности в XIX – XXI вв.
6. Европейское языкознание средних веков. Грамматика Доната.
7. Арабское языкознание средних веков.

#### **Тема 6. Логическое языкознание**

Примерный план изучения темы:

1. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
2. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.
3. Грамматика Пор-Рояля характер как универсальная и рациональная. Её достоинства и недостатки. Роль грамматики Пор-Рояля в истории лингвистики. Русские рациональные грамматики XVIII в. Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов.
4. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.
5. Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.

6. Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

### **Тема 7. Натуралистическое языкознание**

Примерный план изучения темы:

1. Причины появления натуралистического языкознания.
2. Основные идеи теории Августа Шлейхера (необходимо ответить на вопросы):
  - Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
  - Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык?
  - В чём сильные и слабые стороны концепции А. Шлейхера?
3. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

### **Тема 8. Младограмматизм в истории языкознания**

Примерный план изучения темы:

1. Причины и условия возникновения школы младограмматиков.
2. Теоретические основы младограмматизма. Достижения и недостатки учения.
3. Роль младограмматизма в истории лингвистики.
4. Русский и немецкий младограмматизм.

### **Тема 9. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики**

Варианты решения теоретических вопросов языкознания в XVII – XVIII вв. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта.

Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблемы сущности языка, его происхождения и развития, связи с мышлением, культурой, «духом народа» и т. д.). Антропологический характер теории Гумбольдта.

Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. А.А. Потебня. Неогумбольдтианство (в его европейском и американском вариантах). Л. Вайсгербер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

### **Тема 10. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.**

Примерный план изучения темы:

1. Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках XVII – XIX вв.
2. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах В. фон Гумбольдта.
3. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах Г. Штейнталя, А.А. Потебня, Д.Н. Овсянико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртен, других классиков психологического направления в языкознании XIX в. Менталингвистика XX в.
4. Решение проблемы «язык и мышление» в лингвистике XX в. – нач. XXI в. Общественное сознание и язык.
5. Процесс мышления и речь.
6. Единство и различие речи и мышления.

### **Тема 11. Языковая ситуация и языковая политика**

Предмет социолингвистики. Методологические основы социолингвистики.

Формы существования языка.

Понятие «языковая ситуация». Билингвизм, диглоссия, дву- и многоязычие. Типология языковых ситуаций.

Языки-посредники (лингва франка, койнэ, пиджин; международные и мировые языки).

Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

### 2.3. Методические рекомендации для студентов

Задача студента — овладеть знаниями по теории языка, овладеть умениями анализа языковых теорий, понимать предпосылки возникновения теорий в ту или иную историческую эпоху, а также возникающими на основе теорий методами исследования языковых единиц.

В предельно абстрагированном виде любую культуру составляет совокупность разнообразных текстов, ведь «культура вообще существует в форме текстов – знаковых произведений духовной деятельности человека».

Многочисленная интерпретация текста – вот путь его вхождения в культуру» (Мурзин, 1994).

К числу наиболее актуальных направлений филологии принадлежит исследование явлений, связываемых с категорией интертекстуальности. Об этом наглядно свидетельствует, частности, неуклонный рост числа научных и учебных публикаций, посвященных указанной проблематике. Однако понятно, что исчерпывающий анализ всех без исключения внутри- и межтекстовых связей невозможен по совершенно объективным причинам: ведь к уже известным текстам постоянно прибавляются всё новые (даже если иметь в виду только литературно-художественный – например, творчество плодовитых постмодернистов зиждется прежде всего на переосмыслении и обыгрывании прецедентных текстов). Тем не менее, познание интертекстуальности в различных её воплощениях чрезвычайно интересно, а его результаты могут представлять немалую ценность для преподавания курса «Филологический анализ текста».

Однако и неоднократно интерпретированные тексты, оказывается, могут быть дифференцированы по степени их востребованности речедателями. «В каждую эпоху, в каждом социальном кругу, в каждом маленьком мирке семьи, друзей и знакомых, товарищей, в котором вырастает и живет человек, всегда есть авторитетные, задающие тон высказывания, художественные, научные, публицистические произведения, на которые опираются и ссылаются, которые цитируются, которым подражают, за которыми следуют» (Бахтин 1986а: 283).

Прецедентное имя... – индивидуальное имя, связанное или 1) с широко известным текстом, относящимся, как правило, к числу прецедентных (*Обломов, Тарас Бульба*), или 2) с ситуацией, широко известной носителям языка и выступающей как прецедентная (*Иван Сусанин, Колумб*), имя-символ, указывающее на некую эталонную совокупность определенных качеств (*Моцарт, Ломоносов*)...

...Именно перечисленные выше вербальные или вербализуемые прецедентные феномены в наибольшей степени «концентрируют» в себе культурно значимую информацию и служат для её актуализации в коммуникативном взаимодействии» [Гудков 2004: 23-24].

К характерным свойствам лингвокультурологических кодов текста справедливо относят, в частности, и «открытость, глубину, неисчерпаемость, так как ключи к данным кодам распознаются на основе информационного тезауруса читателей» (Болотнова, 2010). Хорошо известно и может быть проиллюстрировано множеством конкретных примеров фундаментальное положение: «... Одно и то же художественное произведение, один и тот же образ различно действует на разных людей и на одно лицо в разное время, точно так, как одно и то же слово каждым понимается иначе; здесь относительная неподвижность образа при изменчивости содержания» (Потебня, 1976).

В частности, и поэтому оказывается столь важным постулат об учете активной роли адресата текста в его осмыслении и интерпретации.

Совершенно справедливыми представляются суждения психолога по поводу некоторых фрагментов современной российской культурно-речевой ситуации, особенно ее юных участников, и наиболее вероятных причин существующего положения, которое определяют как «девербализацию подрастающего поколения». Повторяющиеся на телеэкране изображения не требуют умственных усилий по перекодированию самоисчерпывающего видеоряда в семантический код. Просмотр телепередач вытеснил чтение – утрачиваются навыки осмысления текста. Реальностью стало отставание нынешних подростков от сверстников 20-30-летней давности по их возможностям нормативного вербального поведения: чтение серьезной книги (а шире, по нашему мнению, – и почти любого текста, за исключением самой примитивной паралитературы, вроде щедро иллюстрированного «глянца») вызывает быстрое утомление и далеко не всегда завершается пониманием (а это, в свою очередь, приводит подобного квазичитателя либо к отторжению чтения как такового, либо к осознанию своей интеллектуальной неполноценности: и то, и другое чревато весьма серьезными психосоциальными последствиями). Попытки рассказа о прочитанном затруднены, а эмоциональные проявления в собственной среде усилены главным образом за счет внешней эффективности кинетической формы – междометия, жесты, пантомима (причем, как правило, заимствованными у зарубежных теле- и киноперсонажей: еще одно воплощение активно культивируемой тенденции бездумной замены «своего» на «чужое»). Распространение «функциональной безграмотности», которая проявляется, в частности, в нарушениях обычных норм общения (отказ от ритуальных поведенческих форм, включая этические, социально-иерархические символы уважения, внимания, сигналы обратной связи), а также в затрудненном понимании текстов – при наличии навыков чтения и письма вообще.

С учетом реалий сегодняшней культурно-речевой ситуации в России до определенной степени оправданы и такие ее радикальные оценки, как «жаргонизация» языка.

И всё же даже такой малорадостный фон не отменяет необходимости дальнейшего изучения феноменов текста, чрезвычайно важного в том числе для познания культуры как таковой.

Ведь «герменевтический подход к пониманию и определению культуры предполагает её трактовку как совокупности текстов и механизма, создающего их» (Болотнова, 2010).

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Дисциплина по выбору Основы лингвистики научного текста	Педагогическое образование, магистратура	М 1. Общенаучный цикл. Дисциплина по выбору	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа			
	Тезисный план	8	10
	Разработка презентации доклада	12	20
	Подготовка реферата	12	20
	Подготовка сообщения	8	10
	ИТОГО	40	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 10 %			
Базовый модуль/ Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Лингвистические учения XX- XXI вв.	Сообщение	8	10

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	

		min	max
		<b>0</b>	<b>0</b>
	Экзамен	<b>10</b>	<b>25</b>
Итого			

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

***Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:***

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Филологический факультет  
Кафедра-разработчик кафедры общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «13» мая 2020 г.

Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.

А.А. Бариловская



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

История лингвистических учений  
(квалификация магистр)  
Заочная форма обучения

Составитель: Васильев А.Д.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **История лингвистических учений** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (квалификация (степень) магистр).

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
способность формировать ресурсно-информационные	Информационная культура образовательной организации;	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Тезисный

базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация	3	план
			4	Создание презентации
				Подготовка сообщения
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	современные проблемы науки и образования; актуальные проблемы речеведения; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль успеваемости	1	Экзамен
			2	Тезисный план
			3	Создание презентации
			4	Подготовка сообщения
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).	современный язык в социолингвистическом аспекте, актуальные проблемы речеведения, история лингвистических учений, современные проблемы лингвистического образования, русская ортология, основы психолингвистики, научно-педагогическая практика; преддипломная практика; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль успеваемости	1	Экзамен
			2	Тезисный план
			3	Создание презентации
			4	Подготовка сообщения
		Промежуточная аттестация		Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

#### Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по дисциплине «История лингвистических учений»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	---------------------	----------------------------------	------------------------------------

	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Обучающийся на продвинутом уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на базовом уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на пороговом уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тезисный план, создание презентации, подготовка сообщения

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### Критерии оценивания по оценочному средству 2. Выступление с сообщением

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	8
Логичность и последовательность изложения материала	6

Умение отвечать на дополнительные вопросы	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 3. Подготовка презентации к докладу**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	4
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	4
Глубина анализа материала	6
Наличие ярких примеров	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 4. Подготовка реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Объем прочитанного	4
Логика построения	4
Глубина анализа материала	6
Собственное мнение	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Объект и проблематика лингвистики.
2. Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.
3. Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).
4. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
5. Логосическая гипотеза происхождения языка.
6. Доктрина «Общественный договор».
7. Ономастопозитическая теория Штейнталя-Потебни.
8. Трудовая теория происхождения языка.
9. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
10. Антропологический подход к исследованию языка.
11. Типологическая лингвистика.
12. Социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
14. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
15. Языкознание Древнего мира и Средних веков.
16. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
17. Натуралистическое языкознание.
18. Младограмматизм в истории языкознания.
19. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
20. Понятие «языковая ситуация».
21. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_ 8 \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета



Протокол № 9 от 20 июня 2018г.  
Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № \_\_7\_\_

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«13» мая 2020 г., протокол № \_\_7\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20»

мая

2020

**3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История лингвистических учений  
для студентов ООП**

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в  
образовании**  
**квалификация магистр, заочная форма обучения**

№ п/ п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
	<b>Основная литература</b>		
1	<b>Алефиренко Н.Ф.</b> Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
2	<b>Алефиренко Н.Ф.</b> Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко.- 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	139
3	<b>Алпатов, В.М.</b> История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	<b>Боронникова, Н.В.</b> История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	<b>Березин, Ф.М.</b> История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5295</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	<b>Левицкий Ю.А.</b> История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	Научная библиотека	23
3	<b>Степанов Ю.С.</b> Основы общего языкознания:	Научная библиотека	3



4.2.

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**История лингвистических учений**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Проектор-1шт., учебная доска-	Нет

Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	1 шт., интерактивная доска-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная

		лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>аудитории для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017