

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
Филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень): магистр,

Заочная форма обучения

Красноярск

2018

Рабочая программа составлена Васильевым А.Д., д.филол.н., профессором

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой

С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель

А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.



И.о.заведующего кафедрой
Мамаева

Т.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр,), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость — 3 з.е. (108 час.) Изучается в 1-м семестре. Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий — 6 час.

СР — 93 час.

Экзамен — 9 час.

1.3. Цель и задачи дисциплины История лингвистических учений

Цель: расширение и углубление знаний в области теории и истории языкознания.

Задачи:

- Обобщить теоретические знания студентов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов;
- Сформировать представление о языкознании как теории о языке, отражающей мировоззрение той или иной эпохи.
- Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.

1.4. Основные разделы содержания

1. История лингвистических учений как учебный предмет и языковедческая дисциплина
2. Проблема сущности языка
3. Проблема происхождения языка. История языка
4. Научно-лингвистические направления
5. Языкознание Древнего мира и Средних веков
- Логическое языкознание
6. Натуралистическое языкознание
7. Младограмматизм в истории языкознания
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики
9. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.
10. Языковая ситуация и языковая политика

1.5. Планируемые результаты обучения.

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1</i> <i>Обобщить теоретические знания студентов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов;</i></p>	<p><i>Знать</i> <i>Научную литературу по проблемам дисциплины, представлять</i></p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i> <i>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</i></p>
	<p><i>Уметь</i> <i>формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i></p>	
	<p><i>Владеть способностью Обобщения теоретических знаний, полученных в ходе освоения других лингвистических курсов</i></p>	

<p><i>Задача 2</i> <i>Сформировать представление о языкознании как теории о языке, отражающей мировоззрение той или иной эпохи.</i></p>	<p><i>Знать</i> <i>Современные проблемы науки и образования</i> <i>Уметь</i> <i>использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i> <i>Владеть представлением о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе.</i></p>	<p><i>готовность</i> <i>использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</i></p>
<p><i>Задача 3</i> <i>Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.</i></p>	<p><i>Знать</i> <i>роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.</i> <i>Уметь</i> <i>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</i> <i>Владеть способностью осуществлять научное исследование</i></p>	<p><i>способность</i> <i>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</i></p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства

результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«История лингвистических учений»

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, степень: квалификация (степень) магистр

заочная форма обучения

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем.	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудио рных часов	Содержание внеаудитор. работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат. работ			
Всего	108	6	4	2	-	93		
Тема 1 История лингвистических учений как учебный предмет и языковая дисциплина	10	1	1			9	Составление тезисного плана	Проверка
Тема 2 Проблема сущности языка	10	1	1			9	Написание реферата	Собеседов ание
Тема 3 Проблема происхождения языка. История языка	9	-				9	Подготовка сообщения	Коллоквиу м
Тема 4 Научно- лингвистические направления	9	-				9	Подготовка сообщения	Коллоквиу м
Тема 5 Языкознание Древнего мира и Средних веков	9	-				9	Подготовка сообщения	Проверка

Тема 6 Логическое языкознание	9	1		1		8	Написание реферата	Собеседование
Тема 7 Натуралистическое языкознание	8	-				8	Подготовка сообщения	Коллоквиум
Тема 8 Младограмматизм в истории языкознания	9	1		1		8	Подготовка сообщения	Коллоквиум
Тема 9 Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики	9	1	1			8	Подготовка презентации	Выступление
Тема 10 Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII — нач. XXI в.	9	1	1			8	Написание реферата	Собеседование
Тема 11 Языковая ситуация и языковая политика	8	-				8	Подготовка сообщения	Коллоквиум
Экзамен	9							

2.2. Содержание основных разделов и тем

Тема 1. История лингвистических учений как учебный предмет и языковедческая дисциплина

История лингвистических учений как учебный предмет. Его структура, цель и задачи, требования к освоению. Научно-методическое оснащение и сопровождение курса.

Объект и проблематика лингвистики.

Лингвистика как совокупность частных наук о языке (русистика, славистика, романистика, германистика, тюркология и др.).

Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.

Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).

Тема 2. Проблема сущности языка

Различные интерпретации сущности языка. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи. Гносеологический, онтологический, биологический, психофизиологический, прагматический, социальный подходы к определению языка. Многокачественная природа языка. Форма и содержание в языке. Современные представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением, социумом, культурой.

Тема 3. Проблема происхождения языка. История языка

Вопрос о происхождении языка с точки зрения философии и филологии.

Логосическая гипотеза происхождения языка.

Доктрина «Общественный договор».

Ономатопозитическая теория Штейнталя-Потебни.

Трудовая теория происхождения языка.

Языки до эпохи образования наций. Языки первобытнообщинного строя. Их внутренние особенности (женские языки, табу и др.) и эволюции (внешние контакты, скрещивание и др.).

Языки древнейших и древних государств.

Языки феодальных обществ.

Языки в эпоху образования наций.

Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

Тема 4. Научно-лингвистические направления

Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.

Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.

Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.

Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.

Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

Тема 5. Языкознание Древнего мира и Средних веков

Примерный план изучения темы:

1. Причины формирования лингвистических традиций. Цели, задачи лингвистических исследований в странах Древнего мира.
2. Языкознание Древней Индии. Грамматика Панини.
3. Языкознание Древней Греции. Лингвистические взгляды стоиков и эпикурейцев. Лингво-философские взгляды Платона и Аристотеля. Александрийская грамматическая школа.
4. Языкознание Древнего Рима.
5. Традиции античности в XIX – XXI вв.
6. Европейское языкознание средних веков. Грамматика Доната.
7. Арабское языкознание средних веков.

Тема 6. Логическое языкознание

Примерный план изучения темы:

1. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
2. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.
3. Грамматика Пор-Рояля характер как универсальная и рациональная. Её достоинства и недостатки. Роль грамматики Пор-Рояля в истории лингвистики. Русские рациональные грамматики XVIII в. Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов.
4. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.
5. Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.

6. Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

Тема 7. Натуралистическое языкознание

Примерный план изучения темы:

1. Причины появления натуралистического языкознания.
2. Основные идеи теории Августа Шлейхера (необходимо ответить на вопросы):
 - Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
 - Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык?
 - В чём сильные и слабые стороны концепции А. Шлейхера?
3. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

Тема 8. Младограмматизм в истории языкознания

Примерный план изучения темы:

1. Причины и условия возникновения школы младограмматиков.
2. Теоретические основы младограмматизма. Достижения и недостатки учения.
3. Роль младограмматизма в истории лингвистики.
4. Русский и немецкий младограмматизм.

Тема 9. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики

Варианты решения теоретических вопросов языкознания в XVII – XVIII вв. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта.

Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблемы сущности языка, его происхождения и развития, связи с мышлением, культурой, «духом народа» и т. д.). Антропологический характер теории Гумбольдта.

Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. А.А. Потебня. Неогумбольдтианство (в его европейском и американском вариантах). Л. Вайсгербер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Тема 10. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.

Примерный план изучения темы:

1. Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках XVII – XIX вв.
2. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах В. фон Гумбольдта.
3. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах Г. Штейнталя, А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртен, других классиков психологического направления в языкознании XIX в. Менталингвистика XX в.
4. Решение проблемы «язык и мышление» в лингвистике XX в. – нач. XXI в. Общественное сознание и язык.
5. Процесс мышления и речь.
6. Единство и различие речи и мышления.

Тема 11. Языковая ситуация и языковая политика

Предмет социолингвистики. Методологические основы социолингвистики.

Формы существования языка.

Понятие «языковая ситуация». Билингвизм, диглоссия, дву- и многоязычие. Типология языковых ситуаций.

Языки-посредники (лингва франка, койнэ, пиджин; международные и мировые языки).

Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

2.3. Методические рекомендации для студентов

Задача студента — овладеть знаниями по теории языка, овладеть умениями анализа языковых теорий, понимать предпосылки возникновения теорий в ту или иную историческую эпоху, а также возникающими на основе теорий методами исследования языковых единиц.

В предельно абстрагированном виде любую культуру составляет совокупность разнообразных текстов, ведь «культура вообще существует в форме текстов – знаковых произведений духовной деятельности человека».

Многочисленная интерпретация текста – вот путь его вхождения в культуру» (Мурзин, 1994).

К числу наиболее актуальных направлений филологии принадлежит исследование явлений, связываемых с категорией интертекстуальности. Об этом наглядно свидетельствует, частности, неуклонный рост числа научных и учебных публикаций, посвященных указанной проблематике. Однако понятно, что исчерпывающий анализ всех без исключения внутри- и межтекстовых связей невозможен по совершенно объективным причинам: ведь к уже известным текстам постоянно прибавляются всё новые (даже если иметь в виду только литературно-художественный – например, творчество плодовитых постмодернистов зиждется прежде всего на переосмыслении и обыгрывании прецедентных текстов). Тем не менее, познание интертекстуальности в различных её воплощениях чрезвычайно интересно, а его результаты могут представлять немалую ценность для преподавания курса «Филологический анализ текста».

Однако и неоднократно интерпретированные тексты, оказывается, могут быть дифференцированы по степени их востребованности речедателями. «В каждую эпоху, в каждом социальном кругу, в каждом маленьком мирке семьи, друзей и знакомых, товарищей, в котором вырастает и живет человек, всегда есть авторитетные, задающие тон высказывания, художественные, научные, публицистические произведения, на которые опираются и ссылаются, которые цитируются, которым подражают, за которыми следуют» (Бахтин 1986а: 283).

Прецедентное имя... – индивидуальное имя, связанное или 1) с широко известным текстом, относящимся, как правило, к числу прецедентных (*Обломов, Тарас Бульба*), или 2) с ситуацией, широко известной носителям языка и выступающей как прецедентная (*Иван Сусанин, Колумб*), имя-символ, указывающее на некую эталонную совокупность определенных качеств (*Моцарт, Ломоносов*)...

...Именно перечисленные выше вербальные или вербализуемые прецедентные феномены в наибольшей степени «концентрируют» в себе культурно значимую информацию и служат для её актуализации в коммуникативном взаимодействии» [Гудков 2004: 23-24].

К характерным свойствам лингвокультурологических кодов текста справедливо относят, в частности, и «открытость, глубину, неисчерпаемость, так как ключи к данным кодам распознаются на основе информационного тезауруса читателей» (Болотнова, 2010). Хорошо известно и может быть проиллюстрировано множеством конкретных примеров фундаментальное положение: «... Одно и то же художественное произведение, один и тот же образ различно действует на разных людей и на одно лицо в разное время, точно так, как одно и то же слово каждым понимается иначе; здесь относительная неподвижность образа при изменчивости содержания» (Потебня, 1976).

В частности, и поэтому оказывается столь важным постулат об учете активной роли адресата текста в его осмыслении и интерпретации.

Совершенно справедливыми представляются суждения психолога по поводу некоторых фрагментов современной российской культурно-речевой ситуации, особенно ее юных участников, и наиболее вероятных причин существующего положения, которое определяют как «девербализацию подрастающего поколения». Повторяющиеся на телеэкране изображения не требуют умственных усилий по перекодированию самоисчерпывающего видеоряда в семантический код. Просмотр телепередач вытеснил чтение – утрачиваются навыки осмысления текста. Реальностью стало отставание нынешних подростков от сверстников 20-30-летней давности по их возможностям нормативного вербального поведения: чтение серьезной книги (а шире, по нашему мнению, – и почти любого текста, за исключением самой примитивной паралитературы, вроде щедро иллюстрированного «глянца») вызывает быстрое утомление и далеко не всегда завершается пониманием (а это, в свою очередь, приводит подобного квазичитателя либо к отторжению чтения как такового, либо к осознанию своей интеллектуальной неполноценности: и то, и другое чревато весьма серьезными психосоциальными последствиями). Попытки рассказа о прочитанном затруднены, а эмоциональные проявления в собственной среде усилены главным образом за счет внешней эффективности кинетической формы – междометия, жесты, пантомима (причем, как правило, заимствованными у зарубежных теле- и киноперсонажей: еще одно воплощение активно культивируемой тенденции бездумной замены «своего» на «чужое»). Распространение «функциональной безграмотности», которая проявляется, в частности, в нарушениях обычных норм общения (отказ от ритуальных поведенческих форм, включая этические, социально-иерархические символы уважения, внимания, сигналы обратной связи), а также в затрудненном понимании текстов – при наличии навыков чтения и письма вообще.

С учетом реалий сегодняшней культурно-речевой ситуации в России до определенной степени оправданы и такие ее радикальные оценки, как «жаргонизация» языка.

И всё же даже такой малорадостный фон не отменяет необходимости дальнейшего изучения феноменов текста, чрезвычайно важного в том числе для познания культуры как таковой.

Ведь «герменевтический подход к пониманию и определению культуры предполагает её трактовку как совокупности текстов и механизма, создающего их» (Болотнова, 2010).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Дисциплина по выбору Основы лингвистики научного текста	Педагогическое образование, магистратура	М 1. Общенаучный цикл. Дисциплина по выбору	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа			
	Тезисный план	8	10
	Разработка презентации доклада	12	20
	Подготовка реферата	12	20
	Подготовка сообщения	8	10
	ИТОГО	40	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 10 %			
Базовый модуль/ Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Лингвистические учения XX- XXI вв.	Сообщение	8	10

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	

		min	max
		0	0
	Экзамен	10	25
Итого			

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет
Кафедра-разработчик кафедры общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.

Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.

А.А. Бариловская



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

История лингвистических учений
(квалификация магистр)
Заочная форма обучения

Составитель: Васильев А.Д.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **История лингвистических учений** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (квалификация (степень) магистр).

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
способность формировать ресурсно-информационные	Информационная культура образовательной организации;	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Тезисный

базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация	3	план
			4	Создание презентации
				Подготовка сообщения
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	современные проблемы науки и образования; актуальные проблемы речеведения; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль успеваемости	1	Экзамен
			2	Тезисный план
			3	Создание презентации
			4	Подготовка сообщения
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).	современный язык в социолингвистическом аспекте, актуальные проблемы речеведения, история лингвистических учений, современные проблемы лингвистического образования, русская ортология, основы психолингвистики, научно-педагогическая практика; преддипломная практика; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль успеваемости	1	Экзамен
			2	Тезисный план
			3	Создание презентации
			4	Подготовка сообщения
		Промежуточная аттестация		Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по дисциплине «История лингвистических учений»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	---------------------	----------------------------------	------------------------------------

	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Обучающийся на продвинутом уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на базовом уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на пороговом уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тезисный план, создание презентации, подготовка сообщения

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2. Выступление с сообщением

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	8
Логичность и последовательность изложения материала	6

Умение отвечать на дополнительные вопросы	6
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 3. Подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	4
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	4
Глубина анализа материала	6
Наличие ярких примеров	6
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 4. Подготовка реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объем прочитанного	4
Логика построения	4
Глубина анализа материала	6
Собственное мнение	6
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к экзамену

1. Объект и проблематика лингвистики.
2. Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.
3. Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).
4. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
5. Логосическая гипотеза происхождения языка.
6. Доктрина «Общественный договор».
7. Ономастопозитическая теория Штейнталя-Потебни.
8. Трудовая теория происхождения языка.
9. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
10. Антропологический подход к исследованию языка.
11. Типологическая лингвистика.
12. Социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
14. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
15. Языкознание Древнего мира и Средних веков.
16. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
17. Натуралистическое языкознание.
18. Младограмматизм в истории языкознания.
19. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
20. Понятие «языковая ситуация».
21. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __ 8 __

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета



Протокол № 9 от 20 июня 2018г.
Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № 7

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20»

мая

2020

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**История лингвистических учений
для студентов ООП**

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в
образовании**
квалификация магистр, заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
2	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко.- 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	139
3	Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1	Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5295	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	Научная библиотека	23
3	Степанов Ю.С. Основы общего языкознания:	Научная библиотека	3

	учебное пособие / Ю.С. Степанов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 271 с.		
4	Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие. / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; ред. В.Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 528 с..	Научная библиотека	20
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://elibrary.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

 заместитель директора библиотеки
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

/ Шулипина С.В.
 (Фамилия И.О.)

4.2.

Карта материально-технической базы дисциплины
История лингвистических учений
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы
 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Проектор-1шт., учебная доска-	Нет

Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	1шт., интерактивная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер- 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер- 1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор- 1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22A/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная

		лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017