|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования |
|  **Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева** |

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра *Менеджмент организации*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные теории**

**и образовательные реформы**

Направление подготовки: *050100.68*

Профиль/название программы: *Управление образованием*

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2013

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен

к.п.н., доц. Е.П. Кунстман

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры Менеджмента организации

" 25 " июня 2013 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Лукьянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Одобрено научно-методическим советом

"3" сентября 2013\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ф.и.о., подпись)

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

 "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Оглавление

1. Пояснительная записка стр.5
2. Рабочая программа дисциплины стр.6
	1. Введение стр.9
	2. Содержание теоретического курса дисциплины стр.11
	3. Учебно-методическая (технологическая) карта

 дисциплины для очной формы обучения стр. 13

* 1. Учебно-методическая (технологическая) карта

дисциплины для заочной формы обучения стр.14

* 1. Карта литературного обеспечения стр.15
1. Методические рекомендации для студентов стр.17
2. Фонд оценочных средств стр.19
	1. Примерные вопросы к экзамену стр.19
	2. Вопросы для обсуждения и дискуссий стр.20

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «**Образовательные теории и образовательные реформы»** для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 050100.68 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление образованием» состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Образовательные теории и образовательные реформы».

3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Образовательные теории и образовательные реформы», который представлен примерными вопросами к экзамену и вопросами для обсуждения и дискуссий, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

Кафедраменеджмента организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные теории и образовательные реформы**

Направление подготовки: *050100.68*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля**

**на 2013 / 2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в во временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Педагогическая практика | Менеджмента организации |  |  |
| Научно-педагогическая практика | Менеджмента организации |  |  |
| Научно-педагогический семинар | Менеджмента организации |  |  |
| Научно-исследовательская работа | Менеджмента организации |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

 "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**Введение**

Учебный курс «Образовательные теории и образовательные реформы» относится к общенаучному циклу дисциплин базовой части и базируется на ранее изученных общепедагогических дисциплинах бакалавриата и специалитета. Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: профессионального цикла – научно-педагогический семинар; общенаучного цикла вариативной части – менеджмент образовательного учреждения. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

**Цель изучения дисциплины** – формирование базового теоретического уровня для понимания сущности важнейших образовательных идей, концепций и теорий, оказавших значительное влияние на развитие и состояние современного образования.

**Задачи дисциплины:**

- содействовать решению образовательных, исследовательских и практических задач по использованию современных технологий и принципов управления;

- формировать практические навыки проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

**Принципы отбора содержания и организации учебного материала**. Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

**Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Образовательные теории и образовательные реформы» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

**общекультурных (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и

общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

**общепрофессиональных** **(ОПК):**

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

**профессиональных (ПК):**

в области педагогической деятельности: способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

 **Знать:** основы философского, культурного, научного и психологического контекста образовательных теорий.

**Уметь:** анализировать и критически оценивать теоретические основания существующих концепций и программ развития образования.

**Владеть:** навыками разработки предложений по изменению существующих и созданию новых программ, убедительной аргументации своих предложений применительно к сложившимся условиям на основе литературы по образовательным теориям в устной и письменной форме.

**Приобрести опыт** понимания собственного профессионально-педагогического опыта в контексте основных образовательных теорий.

**Содержание теоретического курса дисциплины**

**Раздел 1. Современные образовательные теории**

Основные образовательные идеи, концепции, оказавшие значительное влияние на развитие и состояние современного образования. Классификация теорий на основании схожих положений о сути человеческой природы как основы проектирования процесса образования.

* 1. Бихевиористская теория образования

Научение как приобретение новых форм поведения. Представление об объяснительных фикциях (по Скиннеру): свобода, достоинство, творчество. Параллелизм между обучением животных и людей.

1.2. Гуманистическая теория образования

Уникальность жизненного пути отдельной личности, ответственность человека за свою судьбу. Пограничные ситуации. Отчуждение в образовании и его преодоление. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие.

1.3. Теория образования экспериментализма

Философия как общая теория образования (Джон Дьюи). Опора на личный опыт, слагающийся из экспериментов с самой жизнью. Метод проектов (Килпатрик). Поощрение сотрудничества. Идея превращения школ в ведущие центры социального планирования.

1.4. Консервативные теории образования

Необходимость сохранения и передачи идей, представлений и видов практики, составляющих сущность культуры. Учение как упорный труд, учитель как центр образовательной вселенной. Единство образования для всех людей.

1.5.Постмодернистская критика образовательных теорий

Критика рациональности, детерминизма и научности вообще. Критика любой иерархии, субординации, всех устоявшихся принципов и норм. Критическая педагогика, антипедагогика (Р.Рорти,  И.Иллича, П.Фрейре).

**Раздел 2. Переустройство общества и школы: культурно-исторические основания образовательных реформ**

2.1. Реформа. Процессы функционирования и развития школы как череда ответов системы на изменяющиеся запросы общества.

 Великая дидактика Коменского. Новые ФГОС как образовательная реформа: возможности и риски. Схожесть ситуаций в образовании. Взаимовлияние средств учения и обучения и культурного и цивилизационного контекста, в котором существует школа как социальный институт.

2.2.Образовательные реформы и учитель.

Профессиональные качества учителя. Как привести в школу «нового» учителя? Возможность заимствования зарубежного опыта образовательных реформ.

**Раздел 3. Социально-экономические основания реформ**

Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.

Повышение эффективности использования централизованных ресурсов и привлечение дополнительных источников финансирования в сферу образования. Необходимость изменения бюджетных потоков. Новая социально-экономическая стратегия развития системы образования. Отказ от устаревших стереотипов: новые функции, приоритеты и ориентиры.

Влияние неэкономических факторов на образовательные результаты школьников.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**Образовательные теории и образовательные реформы**

(наименование дисциплины)

**студентов ООП**

**050100.68 Управление образованием**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем  | Всего часов | Аудиторных часов | Внеауди-торныхчасов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ |
| Раздел 1. Современные образовательные теории | 24 | 16 | 8 | 8 | - | 8 | Составление сводной таблицы «Эволюция образовательных идей»; | Проверка выполнения: сообщения с оппонированием |
| Раздел 2. Переустройство общества и школы: культурно-исторические основания образовательных реформ | 30 | 12 | 6 | 6 | - | 18 | Составление конспекта: Великая дидактика Коменского; Подготовка материалов для анализа ситуаций по теме «Взаимовлияние средств учения и обучения и культурного и цивилизационного контекста»; разработка вопросов к дискуссии: «Как привести в школу «нового» учителя?» | Проверка содержания конспекта; анализ ситуаций на основе кейс-метода; участие в дискуссии |
| Раздел 3. Социально-экономические основания реформ | 18 | 8 | 4 | 4 | - | 10 | Составление практических примеров с обоснованием по теме: «Новая социально-экономическая стратегия развития системы образования» | Участие в обсуждении примеров-ситуаций по теме |
| **Всего часов:** | **72** | **36** | **18** | **18** | **-** | **36** |  |  |

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**Образовательные теории и образовательные реформы**

(наименование дисциплины)

**студентов ООП**

**050100.68 Управление образованием**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем  | Всего часов | Аудиторных часов | Внеауди-торныхчасов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ |
| Раздел 1. Современные образовательные теории | 24 | 4 | 2 | 2 | - | 20 | Составление сводной таблицы-обзора «Эволюция образовательных идей»; | Проверка выполнения: сообщения с оппонированием |
| Раздел 2. Переустройство общества и школы: культурно-исторические основания образовательных реформ | 28 | 4 |  | 4 | - | 20 | Составление конспекта: Великая дидактика Коменского; Подготовка материалов для анализа ситуаций по теме «Взаимовлияние средств учения и обучения и культурного и цивилизационного контекста»; разработка вопросов к дискуссии: «Как привести в школу «нового» учителя?»Подготовка эссе на тему: «Профессиональные качества учителя» | Проверка содержания конспекта; анализ ситуаций на основе кейс-метода; участие в дискуссии; проверка эссе |
| Раздел 3. Социально-экономические основания реформ | 24 | 4 | 2 | 2 | - | 20 | Составление практических примеров с обоснованием по теме: «Новая социально-экономическая стратегия развития системы образования»; | Участие в обсуждении примеров-ситуаций по теме |
| **Всего часов:** | **72** | **12** | **4** | **8** | **-** | **60** |  |  |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

(карта литературы)

**Образовательные теории и образовательные реформы**

**для студентов ООП 050100.68 «Управление образованием»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной/заочной формам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  | Наличие (кол-во экз.)/место хранения | Потреб-ность (экз./чел.) | Примечания |
| **Обязательная литература** |  |  |  |
| Раздел №1 |  |  |  |
| 1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие / ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. | 10 | 4 |  |
| 1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ века [Текст] : учебное пособие / Ред. А.И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2009. - 496 с.
 | 30 | 4 |  |
| Раздел №2 |  |  |  |
| 1. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 359 c.—
 | http://www.iprbookshop.ru/8993.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 4 |  |
| 1. 2. Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 336 c.
 | http://www.iprbookshop.ru/7375.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Раздел №3 |  |  |  |
| 1. 1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 152 c.
 | http://www.iprbookshop.ru/8279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 4 |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |  |
| Раздел №1 |  |  |  |
| Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 152 c | www.iprbookshop.ru; | 4 |  |
| Титов, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титов В.А.— Электрон. Текстовые ресурсыданные.— М.: Приор-издат, 2003.— c. | <http://www.iprbookshop.ru> | 4 |
| Шилов, А. И. Среднее образование Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с. | 27 | 4 |
| Шилов, А. И. Начальная школа Восточной Сибири в конце XIX начале XX вв [Текст] : учебноепособие / А. И. Шилов. Красноярск : КГПУ им В. П. Астафьева, 2009. - 208 с | 30 | 4.  |
| Раздел №2 |  |  |
| 1. Титов, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Приор-издат, 2003.— c.
 |  | 4 |  |
| Раздел №3 |  |  |  |
| Образование как фактор социализации. Проблемы современности.[Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 255 c.  | http://www.iprbookshop.ru/8994.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 4 |  |

**МетодическиЕ рекомендациИ для студентов**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Образовательные теории и образовательные реформы».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся:

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная****.*

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по за­данию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Образовательные теории и образовательные реформы» включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

.

**Фонд оценочных средств**

**Примерные вопросы для экзамена по дисциплине:**

1. Смысл понятия «образование». Проблема контекста образовательных теорий.
2. Классификация образовательных теорий
3. Бихевиористская теория образования
4. Гуманистическая теория образования
5. Теория образования экспериментализма
6. Философия как общая теория образования (Джон Дьюи)
7. Консервативные теории образования
8. Постмодернистская критика образовательных теорий
9. Смена доминант в образовании: идея свободного развития, прогрессивное образование, экспериментализм, культивирование интеллекта, «обесшколивание общества»
10. Человеческая природа, роли государства, семьи, общества в текстах Дьюи, Монтессори, Скиннера, Иллича и др. Что общего и в чем отличаются их взгляды на образование, современную школу?
11. **Успех Великой дидактики Каменского. Культурно-исторические основы реформирование во времена Каменского.**
12. **Основания для реформирования современной России.**
13. **Альтернативные образовательные практики.**
14. Новые ФГОС как образовательная реформа: возможности и риски.
15. **Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества.**
16. Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.
17. Зарубежный опыт реформирования образования: возможно ли заимствование.

*Вопросы для обсуждения и дискуссии*

**Раздел 1. Современные образовательные теории**

1. Что общего в позициях авторов, в подходах к конструированию образовательных систем, в чем отличия?
2. Как вы думаете, в какой степени может быть заимствован чей-то опыт школой, системой образования?

**Раздел 2. Переустройство общества и школы: культурно-исторические основания образовательных реформ**

* 1. Сравните Базисный учебный план школ РФ и основы обязательного учебного плана обязательного базового образования в Финляндии. Выделите три основных, с вашей точки противоречия, содержащиеся в этих документах, обоснуйте свою позицию.

2.Кто и чем должен управлять в принципиально обновленной системе образования?

1. Какова роль педагогических идеалов в условиях реформирования образования?
2. Каким образом меняется при этом характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса?

**Раздел 3. Социально-экономические основания реформ**

1. Как повысить эффективность использования бюджетных ресурсов, обеспечив равенство доступа к качественному образованию всех уровней?
2. Как, для чего и из каких источников следует привлекать дополнительные средства в школу
3. Познакомьтесь с образцами заданий исследования PISA. Сравните их с учебными заданиями, которые используются в отечественной школе.