

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Исторический факультет

Выпускающая кафедра английского языка

Какорина Юлия Алексеевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Достижение метапредметных результатов на уроке английского языка  
в 5 классе**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой английского языка  
канд. филол. наук, доцент Битнер М.А.

«23» июня 2020 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель  
канд. филол. наук, доцент Битнер М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата защиты «8» июля 2020 г.  
Обучающийся Какорина Ю.А.

«22» июня 2020 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

**Красноярск 2020**

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Цели и задачи иноязычного образования в контексте федеральных стандартов.....</b>	<b>7</b>
1.1. Типология образовательных результатов.....	7
1.2. Метапредметность как категория современного образования.....	11
1.3. Ключевые компетенции человека 21 века.....	20
1.4. Урок как основная дидактическая единица.....	23
<b>Выводы к разделу 1.....</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 2 Методы и приемы формирования универсальных учебных действий.....</b>	<b>28</b>
2.1. Мониторинг и инструменты диагностики универсальных учебных действий.....	28
2.2. Планирование урока с учетом формирования универсальных учебных действий.....	33
2.3. Реализация педагогического эксперимента по формированию универсальных учебных действий.....	37
2.3.1. Диагностический этап педагогического эксперимента по формированию универсальных учебных действий.....	38
2.3.2. Формирующий этап педагогического эксперимента по формированию универсальных учебных действий.....	44

2.3.3.Контрольный этап педагогического эксперимента по формированию универсальных учебных действий.....	52
<b>Выводы к разделу 2.....</b>	<b>54</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>56</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>58</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>63</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>83</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>86</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** Глобальные экономические структурные изменения, технологический и информационный прогресс в мире, а также повышение образовательного статуса в социальной сфере общества предъявляют для современного образования качественно новые требования к выпускнику основной образовательной школы. На сегодняшний день приоритетной целью в образовательной системе является формирование творческого потенциала у учащегося, стремящегося к непрерывному саморазвитию и самореализации в учебно-познавательной и внеучебной деятельности, критически оценивающий действительность, готовый к сотрудничеству и коммуникации, а также планирующий собственные образовательные цели. Современные характеристики выпускника основной образовательной школы предъявляют новые требования к изменению качества содержания образовательной системы, достигающихся принципами метапредметности. Метапредметность - универсальная, системообразующая категория образования, являющаяся необходимым условием образования. Метапредметный подход следует реализовывать на каждой учебной дисциплине, с целью сформировать у учащихся основной школы комплекс универсальных учебных действий, помогающие учащимся быть успешными, как на учебных предметах, так и вне школы. В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Особое значение должно быть уделено формированию у обучающихся метапредметных компетенций. Достижение метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий – качественно новая задача, поставленная перед школой, как одно из приоритетных требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с указанной проблемой и с учетом современных образовательных требований и анализа современного образовательного процесса

в школе был сделан выбор **темы исследования**: «Достижение метапредметных результатов на уроке английского языка в 5 классе».

**Объект** исследования - процесс обучения английскому языку.

**Предметом** данного исследования является достижение метапредметных результатов на уроке иностранного языка.

**Цель исследования** – проанализировать развивающий потенциал урока английского языка в части достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

1. Определить понятие метапредметные результаты, их цели и задачи;
2. Изучить требования ФГОС;
3. Разработать материал для измерения сформированности метапредметных результатов обучающихся;
4. Спроектировать уроки на достижение метапредметных результатов;
5. Опытным путем проверить эффективность формирования метапредметных результатов на уроке английского языка на уровне основного общего образования.

**Основные методы исследования**, которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, метод формирующего эксперимента, опытная работа.

**Степень разработанности.** В настоящее время проблема формирования метапредметных результатов на уровне основного общего образования изучена не

достаточно широко. *Теоретическую основу* исследования составили работы ведущих ученых по проблемам формирования метапредметных результатов: Громыко Ю. В., Асмолов А. Г., Хуторской А.В., по методологии Пассов Е.И. , Зимняя И.А. Гез Н.И., Федотова А.В.

**База исследования** - 5 класс МАОУ «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» Советского района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 12 человек 5 класса.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования, последовательно осуществлялось в период с сентября 2019 года по май 2020 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков с мультимедиа, оформление результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования результатов исследования в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему достижения метапредметных результатов на уроке английского языка на уровне основного общего образования.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

По результатам исследования была написана статья на тему «Достижение метапредметных результатов на уроке английского языка на уровне основного общего образования» для XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» , СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 22 мая 2020 года.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **Раздел 1. Цели и задачи иноязычного образования в контексте федеральных стандартов**

### **1.1. Типология образовательных результатов**

В настоящее время современная образовательная программа осуществляется на основе Федерального государственного стандарта (далее ФГОС), цель которого заключается в обеспечении единства образовательного процесса, а также формулировании единых требований к образовательным программам. В данной работе рассматривается ФГОС основного общего образования (5-9кл).

Приоритетной целью школьного образования является формирование у учащихся основной школы умения учиться, развитие способности определять учебные цели, пути их достижения, а также контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

В данном стандарте выделяют основные результаты освоения общеобразовательной программы. Как правило, выделяют три категории образовательных результатов: личностные, предметные и метапредметные.<sup>1</sup>

К личностным результатам относится готовность учащихся к саморазвитию и самоопределению, умение ставить образовательные цели и жизненные планы, формирование целенаправленности и мотивации к учебной деятельности, а также ценностно - смысловых установок и правосознания.

Предметные результаты отражают освоение учащимися основной школы в процессе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, а также виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета и применении в учебных, учебно-проектных ситуациях. Также предметные результаты отражают формирование научного типа

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. С.8

мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Особенно важно отметить, предметные результаты с учетом общих требований данного стандарта, а также особенностями изучаемого предмета - иностранного языка, должны реализовывать успешное и эффективное обучение. Предметные результаты в предметной области иностранный язык отражают следующие пункты.<sup>2</sup>

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. Оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, а также с образцами зарубежной литературы различных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, что является на сегодняшний день целью современного образования. Систематизация знаний о языке, формирование лексического навыка, овладение общей речевой культурой иностранного языка.

3) На уроках иностранного языка учитель должен создать условия для достижения допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции – данный результат является ключевым при изучении иностранного языка.

4) Создание основ для формирования мотивации и интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самооценки, к изучению второго или третьего иностранного языка. Очень важно в настоящее время использованию

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. С.9.

иностранный язык как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты – это освоенные универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Основными составляющими метапредметных результатов на уроках иностранного языка являются следующие:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- использование знаково–символических средств представления информации;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений<sup>3</sup>;

Приоритетная задача современного школьного образования научить учащихся способности самостоятельно усваивать учащимися новые знания и компетенции, а главное научить умению учиться. Достижение данной задачи осуществляется с помощью формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия характеризуются как обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности,

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. С. 6-7.

включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.<sup>4</sup>

Что касается универсальных учебных действий, то следует отметить универсальность и переносимость данных действий: имеют надпредметный и метапредметный характер, гарантируют преемственность образовательных программ, являются основой в любой деятельности учащихся, не зависимой от предметного содержания. Универсальность учебных действий состоит в том, что учащиеся, могут перенести сформированные универсальные действия в жизнь, применяя УУД не только на учебных предметах, но в процессе внеучебной деятельности.

Следовательно, обучающиеся, овладевающие метапредметными универсальными действиями способны не только работать с учебным материалом конкретного учебного предмета, а умеют организовывать учебный процесс, выделяют собственные образовательные цели, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию и непрерывному обучению. Достижение универсальных учебных действий происходит в системе разных учебных предметов, формируя целостную и взаимосвязанную систему знаний и умений, которые в совокупности позволяют выпускнику основной образовательной школы быть конкурентоспособным и успешным.

## **1.2. Метапредметность как категория современного образования**

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования отражаются современные социально - политические тенденции развития общества и государства. На сегодняшний день первоочередной задачей является развитие у обучающихся компетенций. Таких как, готовность к сотрудничеству и поиску компромиссов различных учебных и жизненных ситуаций, способность к

---

<sup>4</sup> Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования URL:

<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866> (дата обращения: 12. 10.2019).

самостоятельной деятельности и самоорганизации, а также проявление творческого потенциала обучающихся, что отвечает требованиям современного мира. Важно отметить, образовательные учреждения XXI века должны развивать у учащихся, как познавательную сторону развития, так и формировать умение учиться, составляющие основу метапредметной деятельности.

Следует отметить, с 2008 года метапредметный подход заявлен как основообразующая категория современных образовательных стандартов. Метапредметность приобрела колоссальное значение в нынешнем образовании. Именно метапредметная деятельность позволяет ученикам современного школьного образования достичь высоких образовательных результатов.<sup>5</sup>

Реализуя метапредметный подход на уроках в школе, а в частности на уроках иностранного языка, учителя и студенты - практиканты, зачастую задаются вопросом: «Что же такое метапредметность?» Но, несмотря на приоритетность метапредметности как категории в современном образовании, точного и единого определения понятия метапредметности нет, и находится на стадии исследования.

Рассмотрим основные теоретические представления исследователей по данной проблематике и выделим основные характеристики понятия метапредметности как категории современного образования.

Для изучения термина метапредметность, обратимся к этимологическому словарю. Согласно словарю, «мета» означает «над», «всеобщее», «интегрирующее». Следовательно, метапредметность понимается как деятельность, выходящая за рамки отдельно взятого учебного предмета, и направленная на обучение обобщенными способами работы с любым предметным понятием, схемами, а главное связана с жизненными ситуациями.

---

<sup>5</sup> Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся: метод. пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО ИГЛУ, 2012. С.5

Далее рассмотрим отличительные особенности понимания сущности термина метапредметности ведущими теоретиками. На рубеже XX – XXI вв. начинают разрабатываться научные подходы к определению понятия метапредметность содержания обучения и разрабатываются специальные технологии для его реализации.

По мнению Ю.В. Громыко, метапредметность объединяет три основополагающие категории – предметность, надпредметность, а также рефлексивность по отношению к учебному предмету. Универсальность метапредметности как категории состоит в том, что учащиеся на уроке овладевают общими приемами, понятиями, схемами, целеполаганием<sup>6</sup>. Важно отметить, что универсальность метапредметности заключается в том, что лежит над предметами и обеспечивает процесс обучения, как на уроке иностранного языка, так и в рамках любого учебного предмета.

Доктор педагогический наук Хуторской А.В. отмечает, что категория метапредметности «проходит сквозной линией через каждый учебный предмет и образовательные области, получая всякий раз конкретное преломление, и объединяя их в единое, целостное содержание».<sup>7</sup> Метапредметность реализуется на каждом учебном предмете, а образовательные результаты, полученные в процессе обучения и выходящие за пределы данного обучения, есть не что иное, как метапредметные результаты. Поменялась роль личности учащихся в образовании. Личность учащегося – это субъект своего образования. Цель, которого состоит в саморазвитии, и выявление внутреннего потенциала учащегося.

---

<sup>6</sup> Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика. Минск: Технопринт, 2000. С.45.

<sup>7</sup> Хуторской А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах// Вестник института образования человека. 2012. № 2 URL: <https://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-211-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 25.02.2020)

Ведущий специалист в области психологии А. Г. Асмолов трактует термин метапредметность как «комплекс действий обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, а также самостоятельную организацию данного процесса».<sup>8</sup>

Подводя итог выше изложенному, отметим, что метапредметность должна быть и оставаться систематизирующей и основополагающей категорией современного образования, в рамках системно-деятельностного подхода. Метапредметный подход следует реализовывать на каждой учебной дисциплине, с целью сформировать у учащихся основной школы комплекс УУД, помогающих учащимся быть успешными, как на учебных предметах, так и вне школы. На сегодняшний день, метапредметность – необходимое условие образования.

Понятие метапредметности отражается в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), что характеризуется главным этапом в изменении содержания образования. В настоящее время приоритетным является развитие личности учащихся, мотивированные на поиск и получение знаний, а не на приобретение готовых знаний учащимися. Личность учащегося объявляется основным субъектом своего образования и смысл образования состоит в выявлении и реализации внутреннего потенциала учащихся по отношению к себе и внешнему миру.

Метапредметная деятельность сводится к овладению универсальной учебной деятельности, которая является основой новых образовательных стандартов и современного образования. Универсальные учебные действия определяется, как комплекс способов действия учащегося, связанные с навыками учебной деятельности, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний,

---

<sup>8</sup> Асмолов А.Г., Бурменская, И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя. М.: Просвещение, 2010. С.27.

формирование новых умений, включающие организацию данного процесса.<sup>9</sup> Универсальные учебные действия связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Согласно ФГОС, универсальные учебные действия классифицируют на регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные.

1. Регулятивные УУД отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. 2. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. 3. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять роли, взаимно контролировать друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. 4. Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

В данной работе были выделены следующие маркеры сформированности универсальных учебных действий на уроке иностранного языка в 5 классе.

Таблица 1

### Виды и маркеры сформированности УУД

Виды	Универсальные учебные	Маркеры сформированности УУД в
------	-----------------------	--------------------------------

<sup>9</sup> Шкерена Л.В., Кейв М.А. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучения математике в 5 классе. Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева: Красноярск, 2018.С.14.

УУД	действия.	рамках предмета « Английский язык» в 5 классе.
регулятивные	1. Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе познавательных мотивов и интересов.	Умеют самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи преимущественно средствами русского языка и с использованием заданных клише на АЯ
	2. Самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	С помощью учителя определяют общую последовательность действий для решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно выбирают количество и уровень сложности заданий.
	3. Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи по эталону/ по критериям.	Принимают порядок оценивания стандартизированных заданий, предложенный учителем; соотносят практические результаты выполнения заданий с готовыми ответами «ключами»; осуществляют само и взаимопроверку. комментируют результаты выполнения на родном языке; - осуществляют по предложенной учителем схеме рефлексию своей деятельности на уроке по достижению целей, эффективности выбранных способов, увлекательности выбранных форм
	4. Способны осуществлять контроль своей деятельности в	

	процессе достижения результата, корректировать свои действия.	
	5. Владеют основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.	
коммуникативные	1. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: распределять функции и роли, выбирать способ взаимодействия и методы работы.	
	2. Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, отстаивать свое мнение невраждебным образом.	
	3. Адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и владеть монологической формой речи в соответствии с нормами АЯ в рамках изучаемой темы.	Умеют описывать тематические картинки, сообщать информацию описательного характера в рамках изучаемых тем с опорой на образец и зрительную наглядность. Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Правильно употребляют в речи новые лексические единицы и изученные грамматические явления. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка. Умение составлять монолог объемом от 7 фраз.
	4. Адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами АЯ в рамках изучаемой темы.	Способность построить диалог в рамках изученной темы или ситуаций. Выражают чувства, эмоции. Умеют использовать речевые клише официального и неофициального стиля.
	5. Адекватно использовать	Умеют заполнять анкеты. Пишут

	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Владеть письменной речью в соответствии с нормами АЯ.</p>	<p>личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета. Пишут небольшой рассказ по теме. Правильно пишут новые лексические единицы. Правильно употребляют в речи изученные языковые явления.</p>
	<p>6. Публично представлять результаты письменных и творческих работ используя эпистемическую модальность.</p>	
<p>познавательные</p>	<p>1. Умеют применять и преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
<p>2. Владеть логическими действиями определения понятий, анализа, сравнения, установления аналогий, синтеза, обобщения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</p>	<p>с помощью учителя средствами родного языка дают определения изучаемым языковым явлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя анализируют и выявляют формальные признаки изучаемых языковых явлений на основе набора примеров;</li> <li>- сравнивают языковые явления</li> <li>- устанавливают значения новых лексических единиц по переводу дефиниций;</li> <li>- классифицируют знакомые лексические единицы по частям речи;</li> <li>- сравнивают и анализируют информацию по тексту и зрительной наглядности;</li> <li>- устанавливают сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка на основе прочитанных и прослушанных текстов</li> </ul>	

	<p>3. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение, делать выводы.</p> <p>4. Понимать английскую речь на слух. Уметь работать с прослушанным текстом</p>	<p>Умеют отвечают на вопросы «почему?» к прослушанным и прочитанным текстам;</p> <p>-выражают мнение/ делают вывод по прочитанному/ прослушанному тексту;</p> <p>- строят логическое рассуждение – объясняют лексико-грамматические правила, выражают предпочтения;</p> <p>- строят умозаключения</p> <p>- выводят выводы.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- и видеотексты.</p> <p>Развивают умение прогнозировать содержание, выделять основную мысль и главные факты, логическую последовательность событий.</p>
	<p>5. Читать на АЯ. Уметь работать с прочитанным текстом.</p>	<p>Способны читать несложные аутентичные .</p> <p>Умеют определять тему, прогнозировать содержание по иллюстрациям, заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль и главные факты.</p>
	<p>6. Планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы, составление плана, знакомство с методами сбора, анализа и интерпретации данных, разработка краткосрочного проекта.</p>	<p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты, работы.</p>

Таким образом, потенциал общеобразовательного предмета «Английский язык» для формирования метапредметности и развития универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, колоссальный. Главная цель иноязычного образования – формирование коммуникативной компетенции учащихся. Поэтому иностранный язык как учебный предмет характеризуется универсальностью, который не только формирует коммуникативный образовательный результат, но и формирует метапредметные переносимые универсальные коммуникативные умения. Поэтому актуальной проблемой является вопрос исследования потенциала английского языка по формированию регулятивных и познавательных метапредметных универсальных действий на общеобразовательном предмете «Английский язык» на уровне 5 класса. Освоение учащимися данных универсальных учебных действий, позволяет быть успешными и креативными как в учебном процессе, так во время решения жизненных ситуаций.

### **1.3 Ключевые компетенции человека XXI века**

Отечественная система образования развивается и модернизируется одновременно с европейскими системами образования. Экономические структурные изменения, а также постоянно обновляющиеся и развивающиеся технологии оказывают влияние на разные сферы жизнедеятельности общества. Следовательно, меняется образовательный запрос в сфере образования и повышается роль образовательного статуса в социальной сфере общества. Передовые университеты и работодатели предъявляет для современного образования качественно новые мировые требования к выпускнику основной образовательной школы. В образовании эта система называется “soft skills” - гибкие навыки, то есть комплекс умений и навыков, состоящих из жизненно необходимых компетенций для выпускника основной образовательной школы, позволяющие достичь высоких образовательных результатов, и быть успешными и конкурентоспособными после окончания школы. В системе гибких навыков

выделяются жизненно необходимые ключевые компетенции человека 21 века. В европейском образовании эта система называется The “Four Cs”, то есть комплекс умений и навыков состоящих из четырех жизненно необходимых компетенций. Partnership for 21st Century Skills ведущая национальная организация, обеспечивающая внедрение инновационных идей и технологий в обучение. Именно данной американской организацией была разработана система The “Four Cs”, состоящая из следующих ключевых компетенций: коммуникация, коллаборация, креативность, критическое мышление. Содержательно рассмотрим все четыре ведущие компетенции.

1. Коммуникация предполагает, что каждый учащийся и выпускник основной образовательной школы должен уметь общаться со сверстниками и педагогами, уметь формулировать и выражать свои мысли, вступать в сотрудничество, слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопросов и проблем, вести дискуссию по обсуждаемым вопросам. Значение коммуникативной компетенции отражается в метапредметных коммуникативных УУД.

2. Коллаборация или сотрудничество подразумевает практику совместной работы для достижения общей цели. Развитие навыка сотрудничества необходимо в современном мире. Учащиеся часто принимают участие в совместных проектах, исследовательских работах, творческих мероприятиях, в которых особенно важно уметь работать в команде. У выпускников школ также должна быть сформирована данная компетенция, чтобы достичь высоких образовательных результатов на ступени высшего образования и быть конкурентоспособным на рынке труда. Практика совместной работы и командной работы помогает учащимся понять, как решать проблемы, предлагать решения и выбирать оптимальный курс действий. Учащиеся также осознают уникальность и креативность идей каждого из учащегося.

3. Креативность или инновационное мышление - это практика нестандартного мышления. Развитие данной компетенции позволяет развить творческие способности учащихся, для решения проблемы находить инновационные и креативные подходы решения, вызывая мотивацию создавать что-то новое и нестандартное. Именно стимулирование развития инновационного мышления во время проведения учебных дисциплин, способствует отказаться от шаблонного мышления, позволяет учащимся осознавать уникальность собственного мышления, идей и способностей.

4. Критическое мышление – практика решения проблем. Учащиеся основной образовательной школы должны обязательно владеть компетенцией критического мышления, включающая такие навыки, как нахождение путей решения проблем, уметь анализировать факты и события, отбирать необходимую информацию, отражающая все знания и умения разных учебных дисциплин. В современном мире необходимость развития критического мышления колоссально. В XXI информационный век увеличилось количество выпускаемых статей, журналов и литературы. Поэтому учащемуся и выпускнику основной образовательной школы, следует уметь критически оценивать как ситуации, так и информационную среду.

Таким образом, в педагогической деятельности понятия ключевые компетенции 21 века и универсальные учебные действия функционально равнозначны. Формирование у учащихся 5 класса гибких навыков, включающие ключевые компетенции, позволит в будущем им как выпускникам школ быть востребованными на рынке труда, быть готовыми к жизненным ситуациям. Развитие у учащихся 5 класса основной школы ключевых компетенций позволит достичь высоких образовательных результатов, быть успешными и конкурентоспособными после окончания школы. Ключевые компетенции достигаются в комплексе развития учащихся универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных и познавательных, личностных и имеющих

важное значение для подготовки учащихся к будущему. В этом смысле, потенциал учебного предмета «Английский язык» огромен, позволяющий развивать ключевые компетенции 21 века.

#### **1.4. Урок иностранного языка как основная дидактическая единица**

Современный урок - основная единица образовательного процесса. Федеральный государственный стандарт второго поколения регламентирует принципиально новые требования для достижения образовательных результатов, отвечающих современной действительности. Приоритетной задачей современного образования является предоставление учащимся возможности самостоятельного планирования, целеполагания, достижения учебных целей, и адекватно оценивать собственные достижения, проектировать собственный образовательный маршрут, отражающие метапредметные результаты<sup>10</sup>. В данной работе следует отметить, общие требования к современному уроку по ФГОС: урок должен отличаться личностно - ориентированным, индивидуальным характером, учитывая уровень и возможности каждого учащегося. Содержание урока должно характеризоваться проблемностью и содержать развивающий потенциал, обеспечивающий высокую активность учащихся, а учителю следует планировать содержания урока, включающее проблемные и поисковые ситуации, активизируя мыслительную деятельность учащихся, готовых к сотрудничеству и творчеству. На современном уроке меняется роль ученика. Ученик на уроке применяет на себя активную роль и отдается большее предпочтение самостоятельной деятельности ученика. Учитель во время планирования урока должен следовать четкой структуре и плана урока. Задача учителя - создавать благожелательную, рабочую атмосфера урока, мотивирующая учащихся на достижение учебной цели, а также современный урок характеризуется времясберегающим и

---

<sup>10</sup> Мкртчян М.А., Горленко Н.М., Ушева Т.Ф. Проектирование и анализ учебных занятий при реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пос./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019.С. 20

здоровьесберегающим принципами. Отметим, учитель, четко планируя каждый урок, должен продумывать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных.

Рассмотрим специфику предмета «Иностранный язык». Урок иностранного языка можно определить как законченный отрезок учебной работы, на протяжении которого осуществляется достижение определённой практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей путём выполнения заранее спланированных упражнений индивидуального и индивидуально-группового характера на основе используемых учителем средств и приёмов обучения.<sup>11</sup>

Е.И. Пассов рассматривает методическое содержание урока иностранного языка как совокупность шести методологических принципов современного урока. Каждый планируемый учителем урок должен отражать коммуникативную направленность урока. На уроке следует создать коммуникативную учебную ситуацию, в решение которой ученик использует целенаправленные коммуникативные действия, а также принцип ситуативности. Учебный процесс происходит на основе ситуаций. При развитии речевого умения необходимо постоянно варьировать учебные ситуации. Урок следует планировать с учетом принципа речемыслительной активности. Речемыслительная задача и познавательный интерес являются главным мотивацией к речемыслительной активности. Ученик на уроке принимает роль субъекта учебной деятельности. Речемыслительная активность проявляется в речевой практике при помощи коммуникативных задач речевого общения. Учитель должен планировать содержание урока с учетом принципа функциональности, который реализуется в

---

<sup>11</sup> Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2007.С.45.

подборе необходимого языкового материала в соответствии речевой задачи. Чтобы урок был интересным для учащихся 5 класса, следует учитывать принцип новизны и индивидуализации. Для развития к овладению речевым умением необходимо постоянно внедрение новизны во все элементы учебного процесса.<sup>12</sup>

В процессе построение урока необходимо учитывать логику урока английского языка. Согласно Е. И. Пассову, каждый планируемый урок характеризуется целенаправленностью и целостностью. То есть этапы, и компоненты урока подчинены друг другу и направлены на достижение поставленной цели урока. Ключевая характеристика урока – динамичность и связность урока. Организуя урок, учитель должен помнить, что для успешного усвоения знаний и умений, содержание урока должно отражать последовательность учебного материала, и задания выстраиваются по принципу от простого уровня к сложному, а также по этапам усвоения речевого материала.<sup>13</sup>

Таким образом, согласно вышеперечисленным методологическим принципам и требований к уроку, метапредметный урок - это четко организованный урок, содержание которого выстраивается по принципу увеличения самостоятельности учащихся в выполнении учебно – познавательных заданий и задач урока. Учитель, реализуя метапредметный урок, должен создавать условия, стимулирующие ученика на самостоятельную деятельность по осуществлению саморегуляции, мотивирующие на проектирования собственного образовательного маршрута. Развивать у учащихся внутреннюю мотивацию на достижение высоких образовательных результатов, умение осуществлять эмоциональную и качественную рефлексию, а также способность осуществлять планирование деятельности и сопоставлять полученные результаты с

---

<sup>12</sup> Пассов Е. И. Урок иностранного языка. М.: Феникс, 2010. С.56-63.

<sup>13</sup> Пассов Е. И. Урок иностранного языка. М.: Феникс, 2010. С.68-71

поставленными целями и задачами. Отличительная особенность метапредметного урока состоит в том, что ученику отводится активная позиция и в приоритете самостоятельная деятельность учащегося, направленная на формирование универсальных учебных действий. В итоге реализации серии метапредметных уроков, направленных на достижение метапредметных результатов, ученик перенесет сформированные универсальные учебные действия на решение жизненных ситуаций и успешно самостоятельно выполнит домашние работы.

## Выводу к разделу 1

1. Целью школьного образования является формирование у учащихся основной школы умения учиться, развитие способности определять учебные цели, пути их достижения, а также контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

2. Федеральный государственный стандарт второго поколения регламентирует требования к образовательным результатам, достигаемые универсальными учебными действиями.

3. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, новых умений. Универсальные учебные действия направлены на достижение метапредметных результатов.

4. Освоение учащимися данных универсальных учебных действий, позволяет быть успешными и креативно мыслить, предлагать инновационные идеи, быть конкурентоспособными.

5. Формирование универсальных учебных действий реализуется на каждом этапе метапредметного современного урока.

## **Раздел 2 Методы и приемы формирования универсальных учебных действий**

### **2.1 Мониторинг и инструменты диагностики универсальных учебных действий**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является мониторинг сформированности универсальных учебных действий для обеспечения эффективности образовательного процесса, а также для достижения высокого уровня учащимися образовательных результатов. В педагогической практике под мониторингом понимается метод сбора и обработки информации об учебной деятельности учащихся, позволяющий обеспечить систематический анализ уровня усвоения образовательной программы и спрогнозировать задачи для достижения желаемого образовательного результата.<sup>14</sup>

Для осуществления эффективного мониторинга важно правильно сформулировать цель и задачи осуществляемого мониторинга. Исходя из темы исследования, целью мониторинга является создание условий для выявления динамики изменения сформированности универсальных учебных действий. Для получения достоверных и объективных результатов мониторинга подбираются критерии и методы для проведения мониторинга. Также определяется объект мониторинга - учебная деятельность учащихся и предмет - уровень усвоения универсальных учебных действий.

Преимущества проведения мониторинга в образовательном процессе заключается в возможности отслеживать динамику уровня сформированности метапредметных результатов, анализировать уровень овладения образовательных программ, и учитель имеет возможность корректировать и прогнозировать процесс построения учебной деятельности.

---

<sup>14</sup> Шкерена Л.В., Кейв М.А. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучения математике в 5 классе. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева: Красноярск, 2018. С.128.

Основополагающим и необходимым компонентом мониторинга является диагностика. Приоритетная цель использования диагностики в педагогической практике учителя направлена на получение информации о количественной и качественной динамике учебной деятельности и развития личности учащихся. Следует отметить, что диагностика, как компонент мониторинга, характеризуется обратной связью учителя и ученика, выявляет индивидуальные особенности и достижения учащихся, а также оказывает эффективное влияние на достижение результата в процессе обучения.

Для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий целесообразно использовать методы: наблюдения за учебной деятельностью учащихся, проводить анализ письменных, устных и групповых работ учащихся, организовывать анкетирования, а также проведение собеседований, направленных на выявление сформированных умений у учащихся.<sup>15</sup>

Таким образом, диагностика направлена на выявление дефицитов познавательных и метапредметных результатов, и задачей, которой является, оптимизировать учебно - познавательную деятельность на достижение высокого уровня учащимися метапредметных результатов.

Диагностика в данной работе заключается в сравнении и анализе реальных показателей сформированности метапредметных результатов обучения учащихся с образовательными целями или маркерами диагностики.

Для диагностики сформированности универсальных учебных действий следует отметить маркеры, упомянутые в данной работе в главе 1 в параграфе 1.2. В данной работе мы выделили количественные и качественные маркеры

---

<sup>15</sup> Мкртчян М.А., Горленко Н.М., Ушева Т.Ф. Проектирование и анализ учебных занятий при реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пос./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019.С. 138

сформированности универсальных учебных действий. Количественные маркеры сформированности универсальных учебных действий характеризуются умением свободно выражать свои мысли на иностранном языке. Например, учащиеся 5 класса, владеющие высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий способны выстроить монолог на заданную тему от 7 фраз продолжительностью 1,5 – 2 минуты. А качественные маркеры сформированности универсальных учебных действий определяются способностью учащихся достичь качественного результата, то есть учащиеся 5 класса на уроке иностранного языка умеют самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи преимущественно средствами русского языка или умеют провести взаимопроверку работ.

Достижение высоких планируемых образовательных результатов напрямую зависит от проводимой контрольно – оценочной системы. Традиционная система оценивания включает колоссальное количество апробированных форм и методик оценивания познавательных результатов, но не представляет возможности оценить уровень критического мышления, умения ставить образовательные цели и пути их достижения или умения работать в команде. Поэтому актуальным является рассмотрение эффективных современных инструментов оценивания универсальных учебных действий.

Эффективным инструментом диагностики универсальных учебных действий является «Formative assessment» или формирующее оценивание. Цель использования педагогами формирующей оценки заключается в диагностики дефицита знаний, компетенций, умений у конкретного учащегося в классе, и позволяет наметить пути для достижения высокого уровня сформированности универсальных учебных действий. Систематическое использование формирующего оценивания, как педагогами, так и учащимися, активизирует и улучшает процесс обучения на достижение высоких образовательных результатов, то есть формирует дальнейшее обучение каждого учащегося. В

контрасте от традиционной пятибалльной системы оценивания, по которой результаты учащегося оцениваются «отлично», или «плохо», формирующая оценка призвана ориентировать и мотивировать учащегося на индивидуальный успех, а самооценивание позволяет учащимся оценить успешность своей деятельности на уроке, а также наметить собственные задачи для улучшения и достижения высоких результатов образовательной деятельности.<sup>16</sup> Таким образом, формирующее оценивание характеризуется систематичностью, непрерывностью, то есть учителям следует организовывать диагностику сформированности универсальных учебных действий на каждом уроке в зависимости от планируемых формируемых метапредметных результатов. Также следует отметить, что учащиеся, использующие в своей деятельности инструменты формирующего оценивания, такие как портфолио учащегося, рейтинговые карты, минутные обзоры, листы обратной связи, рефлексивные дневники учащихся, построение учащимися собственного индивидуального образовательного маршрута, которые способствуют развитию регулятивных универсальных действий.

На наш взгляд, одним из эффективных инструментов формирующего оценивания является лист обратной связи. Лист обратной связи используется учителем для диагностики качественного и количественного намеченного образовательного результата, а также универсальных учебных действий. Следует отметить, преимущества использования листов обратной связи для учащихся. 1. Формируют компетенции целеполагания, и умение выделять пути для достижения намеченного результата. 2. Учащиеся имеют возможность получать комментарий от учителя, и тем самым спланировать индивидуальную деятельность на достижение высокого уровня по овладению универсальных

---

<sup>16</sup> Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие. Самара: Учебная литература, 2007. С.57.

учебных действий и знаний. 3. Учащиеся получают сведения об индивидуальных результатах деятельности, и имеют возможность восполнить дефициты знаний и умений до окончательной оценки, тем самым повышается мотивационная сторона образования. 4. Использование листов обратной связи формирует у учащихся умения самооцениванию, а также заставляют задуматься учащегося над вопросом, как или какими способами улучшить свои образовательные результаты и умения, или быть успешным в своей деятельности.<sup>17</sup> Листы обратной связи не имеют единой четкой структуры, и разрабатываются учителем в зависимости от целей урока и с учетом планируемых образовательных и метапредметных результатов. Содержание листов обратной связи должно соответствовать уровню учащихся, быть понятным, и должно мотивировать учащихся на демонстрацию конкретного образовательного результата.

На наш взгляд, листы обратной связи целесообразно выдавать учащимся в начале урока для ознакомления, а на заключительном этапе урока заполняться, тем самым учащиеся анализируют и самооценивают свою деятельность, выявляют пробелы полученных умений. А учитель имеет возможность провести диагностику на формируемые на уроке универсальные учебные действия.

Подводя итог, отметим, метапредметные результаты, в отличие от познавательных результатов, трудно измерить и оценить традиционной пятибалльной системой оценивания. Поэтому целесообразно применять в педагогической практике учителем диагностику. Диагностика имеет ряд преимуществ, такие как выявление динамики о качественном и количественном результате сформированности метапредметных учебных действий, прогнозирование результатов учебно – познавательной деятельности учащихся на достижение высокого уровня универсальных учебных действий, а также

---

<sup>17</sup> Мкртчян М.А., Горленко Н.М., Ушева Т.Ф. Проектирование и анализ учебных занятий при реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пос./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019.С.147-148.

обнаружение дефицитов у учащихся формируемых метапредметных универсальных учебных действий. Действенным инструментом диагностики является формирующее оценивание, с помощью которого учитель диагностирует пробелы знаний, компетенций, умений у конкретного учащегося в классе, а также оценить формируемые метапредметные результаты и позволяет наметить пути для достижения высокого уровня сформированности универсальных учебных действий. Формирующая оценка призвана ориентировать и мотивировать учащегося на индивидуальный успех, научить учащегося самооценивать свою деятельность и определять пути на достижения желаемого результата. После диагностики и проведения работ на улучшение и освоение формируемых метапредметных умений следует проводить контрольный мониторинг, направленный на анализ достижений учащихся.

## **2.2 Планирование урока с учетом формирования универсальных учебных действий**

В соответствие с заявленной темой данной работы был проведен урок на достижение метапредметных результатов на уроке английского языка в подгруппе из 12 человек 5 М класса. Урок составлен основе учебно – методического комплекса «Английский в фокусе» («Spotlight») - 5 класс, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.

Тема урока «Celebrations» была выбрана в соответствии с календарно-тематическим планом. Она включена в модуль « Special days». ( Приложение А)

Урок на тему « Celebrations» был спроектирован с целью достижения метапредметных результатов обучающимися 5 класса.

В задачи урока входило формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, умение сопоставлять и анализировать информацию, работать по аналогии, выдвигать гипотезы и аргументировать представленную точку зрения. В задачи

урока входило развитие критического и творческого мышления, умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, владеть логическими действиями определения понятий, умения оценивать правильность выполнения заданий, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, способность осуществлять рефлексивную деятельность, умение соотносить свои результаты с поставленной целью.

В соответствие с поставленной целью и задачами был выбран тип урока - урок открытия новых знаний. На уроке были представлены разные формы работы: парная, фронтальная, самостоятельная, с целью формирования навыка сотрудничества и коммуникации с учителем и со сверстниками. Урок планировался с применением ИКТ, коммуникативной технологии и технологии развития критического мышления.

На первом организационном этапе урока были задействованы личностные универсальные учебные действия – самоопределение и коммуникативные УУД (умение слушать и отвечать на вопросы учителя). Мотивационно-организационный раздел урока предполагал развитие регулятивных универсальных учебных действий для подготовки учащихся к уроку и создания мотивации к учебно – познавательной деятельности.

Второй этап урока был направлен на развитие регулятивных универсальных учебных действий: определение учащимися темы урока, выдвижение гипотез, постановка учебной цели и планирование задач урока. Данные умения формировались в процессе выполнения задания на основе изобразительного и вербального стимулов (посмотреть на картинки, прочитать поговорку « So many countries, so many holidays»). С помощью языковой догадки и зрительной опоры на продемонстрированные картинки ученики догадались о значении слов и перевели поговорку. Подбрав синонимы к слову *holiday*, учащиеся выводят тему урока. При помощи использования опорных глаголов (научиться, знать, уметь,

сравнивать... т. д.) учащиеся самостоятельно определяют коммуникативную цель урока. Today, we are going to ...

Третий этап урока – речевая разминка, организована с использованием приема мозговой атаки и кластера. Учитель формулирует вопрос: «What is this word associated with?». Учащиеся высказывают идеи, группирующиеся в виде кластера. Учащиеся на основе кластера составляют план урока. Данный этап также формируют личностные универсальные учебные действия – осознание, того что праздники – это часть культуры, но и также познавательные и коммуникативные УУД.

Четвертый этап урока направлен на анализ языка, первичное восприятие, наглядное оформление, и усвоение нового учебного материала. Данный этап отражал задачи на формирование регулятивных универсальных учебных действий: умения сопоставлять, выдвижение гипотез и идей, аргументация выдвигаемой идеи, умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы, владеть логическими действиями определения понятий. Кроме того, предметное содержание урока предполагало одновременное развитие коммуникативных УУД - умения выражать свое мнение, выслушивать мнения одноклассников. Познавательные УУД – актуализировать лексику изученную ранее. Формирование перечисленных универсальных учебных действий осуществлялось путем выполнение заданий на соответствие и сопоставление, а также учащиеся при помощи наводящих вопросов учителя, установили причинно – следственные связи и вывели ключевые понятия урока.

На пятом этапе урока, направленного на первичное восприятие усвоенного материала, учащиеся выполняли задание на сопоставление и распределения введенных понятий с утверждениями.

Следующим этапом урока для снятия учебной напряженности и усталости, сосредоточения внимания была проведена физминутка.

На шестом этапе урока – закрепление и включение изученного учебного материала в систему знаний, была организована работа с текстом с применением технологии критического мышления. Первое предтекстовое задание включало прогнозирование содержания текста на основе иллюстрация и заголовка. Ученики должны были догадаться, о чем будет текст, о каком празднике и в какой стране, будет идти речь. За этапом просмотрового чтения последовал этап поискового чтение текста с выделением главной мысли и ключевых слов. 2 этап работы с текстом был запланирован в технологии инсерт. В процессе чтения учащиеся критически оценивали информацию, распределяя по трем принципам: I know. I don't know. I want to know. 3 этап работы с текстом – учащиеся выделяют введенные 3 понятия из текста – факт, суеверие и всеобщее убеждение, и выполняют задание: отметить верные и неверные утверждения, аргументировать свою точку зрения используя языковые средства для выражения эпистемической модальности.

Следующие задание было направлено на развитие способностей выдвижения идеи, сопоставления, работы по аналогии, осуществление выбора из представленных идей, осуществление самопроверки и взаимопроверки. Задание: состоит в следующем – учащиеся по картинкам догадываются о название праздника. Задача для учащегося – составить из комбинации слов словосочетания, соотнести с тремя категориями – факт, суеверие и заблуждение, полученные словосочетания, и составить монолог, используя эпистемическую модальность. Монолог составляется по аналогии с прочитанными текстами.

Седьмой этап урока - объяснение домашнего задания. Учащимся предлагается выполнение проектной деятельности на тему «Celebrations». Работа выполняется по аналогии и согласно алгоритму составленного монолога на уроке.

Заключительный этап урока – рефлексия. В течение 2х минут учащиеся сочиняют синквейн и затем демонстрируют получившиеся стихотворения. В течение 1 минуты ученики заполняют «рефлексивную лестницу», отвечая на вопросы: « Чему научился за урок?», « Что не получилось?», « Каких умений не хватает для успешности?». Данный прием рефлексии позволяет сформировать у учащихся способность творческого мышления, умения соотносить полученные результаты с поставленной целью, давать качественную оценку своей деятельности.

### **2.3 Реализация педагогического эксперимента по формированию универсальных учебных действий**

В рамках исследования по теме «Достижение метапредметных результатов на уроках английского языка в 5 классе» был проведен педагогический эксперимент.

Цель эксперимента - опытным путем проверить эффективность формирования метапредметных результатов на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи:

1. С помощью диагностики определить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5 класса.
2. Применить на практике разработанные серии уроков, направленные на формирование у учащихся 5 класса универсальных учебных действий.
3. Организовать итоговую диагностику уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 5 класса и провести сравнительный анализ конечного итога учебной работы с первоначальными результатами.

Эксперимент проводился во время педагогической практики в период с 23 сентября по 18 ноября 2019 года. База исследования - 5 М класс, МАОУ «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» Советского района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 12 человек 5 М класса.

Проводимый педагогический эксперимент состоял из трех этапов: диагностирующего, формирующего и аналитического.

### **2.3.1 Диагностирующий этап педагогического эксперимента**

В рамках диагностирующего этапа в период педагогической практики в течение недели проводилось наблюдение за учебной деятельностью 5 М класса на занятиях по всем дисциплинам учебного плана. Цель данного этапа – диагностировать и определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 М класса. Наблюдение проводилось с использованием чек - листа, и отмечалась сформированность и дефицит развития универсальных учебных действий у учеников 5 М класса. Для получения объективных результатов диагностики основным критерием для наблюдения был анализ соответствия заявленных этапов урока формируемым универсальным учебным действиям, а также организация процесса учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на достижение высокого уровня метапредметных результатов. По результатам наблюдения, выяснилось, что на этапе целеполагания, 46% учащихся способны самостоятельно определять учебные цели, формулировать задачи, как пути для достижения поставленной цели. Почти половина учеников справляется с заданиями на выдвижение гипотез и формулирование идей для решения учебной проблемы. Учащиеся успешно выполняют задания, направленные на выбор условий, обеспечивающих достижение учебных целей и познавательных задач. Анализируя организацию уроков, отметим, формирование регулятивных и личностных универсальных учебных действий, направленных на развитие умения целеполагания,

самоопределения и развитие мотивации к учебной деятельности у учащихся 5 М класса, прослеживается не на каждом уроке. В процессе планирования урока упускаются мотивационный этап и этап целеполагания, и учитель самостоятельно объявляет тему урока, а также представляет готовый план и задачи урока. Или учитель на предшествующем уроке объявляет тему предыдущего урока и в качестве домашнего задания задает опережающее чтение или подготовку сообщений по данной теме.

В процессе наблюдения, выяснилось более чем у 90% учащихся сформировано умение оценивать собственные выполненные письменные работы по эталону, а также осуществлять взаимопроверку письменных работ. На этапе закрепления и коррекции усвоенного материала, постоянно была организована работа по самопроверке или взаимопроверке по представленным правильным ответам.

Однако примерно 62% учащихся затрудняются проанализировать причины успешности или неуспешности учебной деятельности, а также дать качественную оценку полученным результатам. Подчеркнем, на рефлексивном этапе урока, который позволяет определить эффективность организации урока и успешность освоения метапредметных результатов, а также формирует умения учащимися систематизировать полученные знания, в основном учителя используют эмоциональную оценку или упускают данный этап, по причине выделения значительного времени на этап усвоения новых знаний.

Как отмечалось в 1 главе, в настоящее время критическое мышление представляется ключевой компетентностью, составляющей портрет современного выпускника. Поэтому необходимо формировать у учащихся 5 класса критическое мышление, позволяющее анализировать и ставить под сомнение информацию, предлагать пути решения учебной проблемы, аргументировать свою точку зрения, выдвигать и проверять гипотезы.

Анализируя содержания уроков, отметим, преимущественно были представлены следующие задания на формирования критического мышления:

1. Прочитайте пункт параграфа и выделите главную мысль.
2. Прочитайте пункт параграфа и подумайте, поразмышляйте над вопросом.
3. Прочитайте утверждение или цитату и выразите свою точку зрения, аргументируя представленный ответ.

На наш взгляд, развитию критического мышления как ключевой компетенции 21 века уделяется незначительное внимание, и примерно 45 % учащихся способны самостоятельно выделить главную мысль текста, достаточно полно аргументировать собственный ответ и представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Что касается формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то на уроках представлены групповые формы работы. Около 35 % учащихся способны работать в группе, самостоятельно распределять групповые роли, но преимущественно, организует группы и распределяет роли для каждого учащегося учитель. Данная специфика объясняется психо-возрастными особенностями развития возраста учащихся. Более 80% учащихся от класса свободно вступают в коммуникацию с учителем и со сверстниками.

Больше 50% учащихся в классе испытывают затруднения публично представлять результаты творческих проектов и исследований или творческих работ. Ученики 5 М класса в процессе публичного представления результатов работ не приводят аргументацию ответов, используя эпистемическую модальность.

Подводя итог выше изложенному, подчеркнем, что по результатам наблюдения метапредметные результаты у учащихся 5 М класса находятся на формирующей стадии. (Приложение Б). И целесообразно планировать уроки на

развитие не только познавательных результатов, а акцентировать внимание на формировании метапредметных результатов, и планировать урок с учетом развития регулятивных универсальных учебных действий.

Таблица 2

Результаты диагностики по выявлению сформированности метапредметных результатов у учащихся 5 класса

Виды УУД	Универсальные учебные действия	Число учащихся, справляющихся с задачами	Число учащихся, затрудняющихся с выполнением задач	Число учащихся, не справляющихся с выполнением задач
регулятивные	1. Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а также планировать альтернативные пути достижения целей.	12	12	2
	2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия.	14	10	2
	3. Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения	24	2	0

	учебной задачи по эталону.			
	4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	8	16	2
Коммуникативные	1. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: распределять функции и роли, выбирать способ взаимодействия и методы работы	11	10	5
	2. Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, отстаивать свое мнение невраждебным образом.	10	12	4
	3. Адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации в рамках изучаемой темы.	20	6	0
	4. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	19	6	1

	родного языка в рамках изучаемой темы.			
	5. Публично представлять результаты творческих проектов и исследований, используя эпистемическую модальность, понятия гипотезы, представления знаний и заблуждения.	11	13	2
	1. Создавать, применять и преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	13	11	2
познавательные	2. Владеть логическими действиями определения понятий, анализа, сравнения, установления аналогий, синтеза, обобщения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.	12	12	2
	3. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.	10	15	1
	4. Работать с разными источниками и информацией. Осуществлять	19	5	2

	информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. Уметь выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.			
	5. Смысловое чтение. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмировать главную идею текста	18	6	2
	6. Развивать компетентности в области использования ИК технологий.	17	8	1

### 2.3.2 Формирующий этап педагогического эксперимента

Следующим этапам педагогического эксперимента был формирующий или обучающий этап. Целью данного этапа являлось в течение 6 недель разработать и применить на практике серию уроков, направленную на формирование у учащихся 5 М класса метапредметных универсальных учебных действий. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется универсальностью, который не только формирует коммуникативный образовательный результат, но и формирует метапредметные переносимые универсальные коммуникативные умения, поэтому в задачи серии уроков входило формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

По итогу диагностического этапа педагогического эксперимента был сделан вывод о том, что учащиеся 5 М класса достигли низкого (среднего) уровня сформированности универсальных учебных действий в рамках решения задач урока и находятся на стадии развития универсальных учебных действий. Приоритетной задачей является создание условий на уроке для развития метапредметных результатов и достижение учениками 5 М класса базового уровня сформированности УУД.

По результатам диагностического этапа эксперимента отмечено, что 46% учащихся способны самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи урока, определять пути для достижения поставленных образовательных целей урока. Следовательно, разрабатывалась и планировалась серия уроков, отвечающих требованию развития у учеников 5 класса умения целеполагания.

Этапу целеполагания отводится ведущее место в структуре урока. Учитель на данном этапе не должен транслировать цель урока, а создавать условия для включения каждого учащегося в процесс целеполагания. Учащийся, осознавший и определивший самостоятельно цель урока, будет активно включен в учебно-познавательную деятельность. На наш взгляд, задачей учителя является научить учащихся формулировать конкретные достижимые цели, коммуникативной направленности. То есть формулировка цели должна отражать перспективу того, что учащийся сможет сделать. Поэтому, научившись определять образовательные цели и задачи на учебном предмете, ученик сможет перенести данные сформированные регулятивные универсальные действия в жизнь.

На данном этапе педагогического эксперимента уроки создавались по принципу сокращения участия учителя в решении развивающих и самообразовательных задач, а также планировалось содержание урока по принципу увеличения самостоятельности учащихся в выполнении учебно – познавательных заданий урока. Учитывая данный принцип в процессе

планирования серии уроков, были использованы следующие приемы формирования целей и задач уроков.

1. Выбор целей. Учитель демонстрирует сформулированные цели и задачи урока с пропущенными словами, задача учащегося выбрать из предложенного соответствующие цели и расставить в правильном порядке задачи урока.

2. Подводящие вопросы. Учитель на этапе актуализации знаний ведет беседу, направленную на обобщение и конкретизацию. Подводит учащихся к новой теме, задавая наводящие вопросы. Возникает ситуация, когда учащиеся в силу своей некомпетентности не могут сказать или обосновать действия. Учитель и учащиеся вместе формулируют цель урока.

3. Работа над понятиями. Учитель демонстрирует название темы урока. Учащиеся работают с понятиями, объясняют значение слов по теме. Формулируют цель урока исходя из значений слов.

4. Формирование цели с использованием опорных глаголов. Учитель предлагает набор опорных глаголов (узнать, понимать, уметь, сравнить, описать и т.д.), учащиеся выбирают глаголы и описывают цель. То есть учитель предоставляет учащемуся инструменты для формирования целей. Учащиеся в процессе ежедневного тренинга свободно формулируют цели и задачи урока.

5. Проблемная ситуация. Цель создания проблемной ситуации – активизировать деятельность учащихся, в процессе поиска путей решения проблемного вопроса, ученик осознает дефицит знаний и умений. Поэтому ученик самостоятельно способен поставить цель с использованием представленных глаголов на предшествующем уроке и составить план задач урока.

Таким образом, по прошествии 10 уроков английского языка, учащиеся 5 М класса на заключительных уроках самостоятельно свободно формулировали учебную цель, составляли план урока.

Во время проведения диагностического этапа педагогического эксперимента, проанализировав содержания, учебно-познавательные задания представленных уроков, и деятельность учащихся, мы обнаружили, что меньше половины учащихся владеют умениями критического мышления. Возникает необходимость формирования критического мышления у учащихся 5 класса, как ключевого компонента метапредметных умений. Планируемые уроки включали обязательный этап, направленный на решение задач критического мышления.

Содержание первого урока по теме «First days!» включало упражнение, формирующее умение на основе анализа и сопоставления, выбрать предложенные идеи. Используется на этапе pre – listening. Задание звучало так: 1. Посмотрите на картинку, и предположите о чем будет идти речь в диалоге? Сопоставьте свои предположения с предложенными идеями, и выберите на ваш взгляд верные. 2. Прослушайте диалог, и проверьте свои предположения. ( Приложение В. Рисунок 1)

На этапе целеполагания второго урока по теме «Favourite subjects», была организована деятельность учащихся по прочтению карточки по выбору предметов. Задача учащихся, прочитав и проанализировав карточку, извлечь главную, полезную информацию и, следовательно, определить тему урока. Второе задание было направлено на поиск и исправление ошибок в тексте на основе текста карточки. ( Приложение В. Рисунок 2.)

Четвертый урок по теме «Favourite subjects» на этапе закрепления и коррекции знаний включал задание, направленное на закрепление умений сопоставления, анализа, критического отбора информации, и формирование умения аргументировать свою точку зрения. Задание звучало так: Прочитайте

школьное расписание и отметьте верные и неверные утверждения. Каждое утверждение аргументируйте. ( Приложение В. Рисунок 3)

Целью шестого урока английского языка являлось ознакомление учащихся 5 М класса с приемами критического мышления - мозговой штурм и инсерт. Первое упражнение было выполнено на первом ознакомительном этапе работы с текстом: Учитель дает следующее задание: «Прочтите заголовок текста и предположите тему, ключевые слова, какая страна, описывается в тексте, выскажите идеи, о чем будет текст». Второе задание инсерт было организовано на детальном этапе работы с текстом. В ходе выполнения задания учащиеся были вовлечены в прочтение текста, критически оценили и проанализировали прочитанную информацию. Третье задание было реализовано на послетекстовом этапе работы. Учащиеся сравнили и сопоставили школьное образование Великобритании с Российским. ( Приложение В. Рисунок 4)

Восьмой урок английского языка планировался с учетом принципов развития у учащихся креативного мышления, совершенствования навыков индивидуальной и групповой работы. На уроке был реализован прием критического мышления – «корзина идей». Задание было сформулировано следующим образом: «1. Посмотрите на картинки, предположите возраст учеников, и скажите, на каком уровне в школе они обучаются? Запишите свои идеи в тетрадь, обсудите в группе, предложенные варианты. 2. Прослушайте диалог, и проверьте свои предположения». ( Приложение В. Рисунок 5)

На этапе рефлексии учитель познакомил учащихся с приемом критического мышления синквейн. Каждый учащийся в течение 2х минут составил и зачитал готовое стихотворение, выражающее личное отношение учащегося по теме «Schools».

Таким образом, итог проведенных десяти уроков английского языка – больше половины учащихся 5 класса научились:

1. Сравнивать, анализировать, отбирать полезную информацию в тексте;
2. Предоставлять аргументированный ответ;
3. Совершенствовали навыки сотрудничества с учителем и с одноклассниками;
4. Выводить логические рассуждения по вопросам;
5. Посредством нестандартных подходов к решению проблемы, научились креативно предоставлять идеи, не испытывая затруднения совершить ошибку.

По результату диагностического этапа выявлено, что более 50 % учащихся класса испытывают затруднения публично представлять результаты творческих работ, а также затрудняются аргументировать ответ или собственную точку зрения. Поэтому одной из задач одного урока из серии и заключительного урока, представленного в параграфе 2.2, было на основе текстов научить учащихся аргументировать собственный ответ, используя языковые выражения эпистемической модальности. Следует отметить, что результаты познания оцениваются по двум направлениям: достоверность полученной информации (эпистемическая оценка) и значимость содержащейся в них информации для субъекта (аксиологическая оценка). Первый тип модальности описывает информацию в терминах знания и незнания, а второй в терминах «хорошо-плохо».<sup>18</sup> Поэтому для научного текста обязательной является модальность знания. В выражаемых автором суждениях присутствуют маркеры степени достоверности описываемого факта, явления, взаимосвязи, отношений. Семантическими константами модальности являются понятия «необходимо», «возможно», «случайно», «невозможно». В терминах эпистемической модальности они трактуются следующим образом (Таблица)

Таблица 3

---

<sup>18</sup> Ивин А. А. Основания логики оценок. М.: Изд-во МГУ, 1970. С.156.

## Языковое выражение модальных эпистемических значений

Семантические константы модальности	Эпистемистическое прочтение	Языковое выражение
необходимо	доказуемо	I know ... It is known It is common knowledge that ... It is proved that ... I am convinced ... I am sure ...
случайно	неразрешимо	I doubt ...
невозможно	опровержимо	I don't think that ... I don't believe ... It is unlikely ...
возможно	приемлемо	I think ... It is possible that ... I assume ... In my opinion From my point of view ...

Таким образом, следует планировать урок с учетом заданий, направленных на формирование у учащихся 5 класса умения аналитического чтения,

способности представлять результаты работы, приводя аргументированный ответ и с использованием таких языковых выражений, как: « доказано», « предполагают», « возможно». На этом основании, на предпоследнем уроке, на этапе работы с текстом, учащимся было предложено задание на основе прочитанного текста, ответить на вопрос: How do people celebrate this holidays?. Учащимся следует обосновать ответы, на вопрос, приводя аргументы из текста. ( Приложение В. Рисунок 6).

Также в процессе диагностики был сделан вывод о необходимости на уроках английского языка формировать умения у учащихся давать качественную оценку своей деятельности. Рефлексия – неотъемлемый компонент учебной деятельности, направленный на самоанализ деятельности, самооценку и саморегуляцию. Представим приемы качественной рефлексии, используемые на заключительных этапах урока.

1. В конце урока рефлексивная деятельность учащихся выражалась в выборе собственной оценки урока из представленных утверждений.

Я на уроке

1. работал, 2 понял материал, 3. отдыхал, 4. узнал больше, чем всегда,
5. не понял, 6. помогал другим.

2. Рефлексивное задание « Звездочка». На вершинах звезд учащиеся пишут свои личные достижения по уроку. На гранях звезд пишут, что не получилось на уроке.

3. На этапе рефлексии урока учитель предлагает нарисовать в тетради лестницу. На каждой ступени лестницы, ученик должен был написать, что он сделал за урок, чему научился, и каких умений недостает для успешности.

4. Рефлексивный прием «Я не смог». Учащемуся предлагается выразить свои мысли через утверждения « что нужно сделать, чтобы получилось...», « какие умения мне нужны, чтобы быть успешным в своей деятельности». Данный прием позволяет ученику дать качественную оценку собственной деятельности.

5. Рефлексивное задание «Синквейн», направленное не только на самооценку деятельности, но и развитие творческого мышления.

### **2.3.3 Контрольный этап педагогического эксперимента**

Заключительный этап педагогического эксперимента – аналитический или контрольный этап. Цель контрольного этапа – провести сравнительный анализ конечного итога учебной работы с первоначальными результатами по уровню сформированности метапредметных результатов учащихся 5 класса.

Для проведения контрольного этапа урока был запланирован и разработан аналитический, контрольный урок, представленный в параграфе 2.2. по теме: « Celebrations». Урок планировался с учетом закрепления и контрольной диагностики, сформированных у учащихся 5 класса в процессе педагогического эксперимента выявленных в процессе диагностики дефицита метапредметных регулятивных умений.

В итоге проведенной серии уроков английского языка в 5 классе, сравнительный результат показал: 75% учащихся умеют свободно формулировать цели и задачи урока, успешно выполняют задания на составление плана высказывания. Поменялась роль учащихся на уроке. Каждый ученик занимал активную позицию на уроке и имел внутреннюю мотивацию на успешную учебную деятельность, отличающуюся целенаправленностью на результат. У 70% учащихся сформировано умение критического мышления. На контрольном уроке ученики, самостоятельно анализировали, сопоставляли, свободно представляли собственные идеи, не думая о возможности ошибиться. На проведенных уроках английского языка были представлены задания на развитие творческого

потенциала учащихся. Задачей учителя на заключительных этапах уроков было научить учащихся 5 класса давать качественную оценку своей деятельности на уроке. Если на предшествующих учебных предметах учащиеся не придавали значению самооценки и саморегуляции деятельности, то по итогу проведенных уроков, учащимся понравилось осуществлять самооценку и анализировать собственную деятельность. Учащиеся на заключительных уроках свободно могли сказать, чему они научились, каких умений недостает, чтобы быть успешными, и что они сделали за урок, а также сопоставлять полученный результат с намеченными целями и задачами урока.

Таким образом, итог педагогического эксперимента - достижение метапредметных результатов в процессе реализации разработанной серии уроков на учебном предмете английский язык в 5 классе. Педагогический эксперимент ограничен рамками педагогической практики, поэтому в результате можно говорить о том, что учащиеся 5 класса достигли базового уровня сформированности универсальных учебных действий в рамках решения задач урока. Подчеркнем, после проведения сравнительного анализа фактов наблюдения посещаемых уроков и результата контрольного урока, можно судить о положительной динамике сформированности метапредметных универсальных действий. Примерно 70% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов на уроках английского языка.

## Выводы к разделу 2

1. Достижение высокого уровня метапредметных результатов зависит от систематической целенаправленной диагностики универсальных учебных действий. В период прохождения педагогической практики в течение недели был выбран метод диагностики - наблюдение за учебной деятельностью учащихся. Целью наблюдения – диагностировать и определить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5 класса.

2. Результат проводимой диагностики показал, что приоритетной целью педагогического эксперимента являлось создание условий на уроке для развития метапредметных результатов и достижение учениками 5 класса базового уровня сформированности УУД.

3. Для достижения данного уровня метапредметных результатов на уроке английского языка в 5 классе разрабатывалась и планировалась серия уроков по принципу сокращения участия учителя в решении развивающих и самообразовательных задач, а также планировалось содержание урока по принципу увеличения самостоятельности учащихся в выполнении учебно – познавательных заданий урока.

4. Разработанный урок на тему « Celebrations» был итоговым и контрольным по уровню сформированности метапредметных результатов. Урок был спроектирован с целью достижения метапредметных результатов у учащихся 5 класса. Иностранный язык, как учебный предмет характеризуется универсальностью, так как не только формирует коммуникативный образовательный результат, но и формирует метапредметные переносимые универсальные коммуникативные умения, поэтому в задачи урока входило формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

5. Итогом проведенной работой стало достижение метапредметных результатов в процессе реализации разработанной серии уроков на учебном предмете английский язык в 5 классе. Итог сравнительного анализа результата диагностики и контрольного урока показал положительную динамику в процессе достижения метапредметных результатов. Примерно 70% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов на уроках английского языка.

## Заключение

Представленная работа была посвящена проблеме достижения метапредметных результатов на уроке английского языка в 5 классе. Тенденция обновления современной системы образования и предъявление университетами и работодателями качественно новых характеристик для выпускника современной школы делает проблему формирования метапредметных результатов у учащихся особенно актуальной на сегодняшний день. В связи с этим, особое внимание должно быть уделено на ступени среднего звена обучения, а именно в 5 классе, формированию универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметности.

В процессе исследования была отмечена универсальность метапредметных действий, характеризующаяся в том, что учащиеся, могут перенести сформированные универсальные действия на уроке в жизнь, применяя метапредметные действия не только на учебных предметах, но и в процессе внеучебной деятельности, а также во время решения жизненных ситуаций. Достижение универсальных учебных действий происходит в системе разных учебных предметов, формируя целостную и взаимосвязанную систему знаний и умений, которые в совокупности позволяют выпускнику основной образовательной школы быть конкурентоспособным и успешным. В связи с этим, потенциал учебного предмета «Английский язык» колоссальный, и позволяет учителю выстраивать метапредметный урок, направленный на формирование как коммуникативных, так и регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий.

Опытную часть исследования составил педагогический эксперимент. Диагностирующий этап эксперимента, реализованный с помощью наблюдения, выявил низкий уровень овладения метапредметными результатами учащимися 5 класса. Поэтому проведенный обучающий эксперимент был направлен на разработку и применение на практике серии уроков, отвечающих принципу

сокращения участия учителя в решении развивающих и самообразовательных задач, направленных на формирование у учащихся 5 М класса метапредметных универсальных учебных действий. Итогом проведенной опытной работы стало достижение метапредметных результатов в процессе реализации разработанной серии уроков на учебном предмете английский язык в 5 классе. Анализируя положительную динамику овладения учащимися 5 класса метапредметными результатами, отмечено, что 70% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов на уроках английского языка.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, данная работа имеет не только теоретическую значимость, но и важную практическую значимость, которая заключается в возможности использования результатов исследования в образовательном процессе на уровне основного общего образования. Предложенные приемы, направленные на формирование отдельных видов универсальных учебных действий, а также разработанный урок, направленный на комплекс формирования метапредметных результатов, могут быть использованы в процессе педагогической деятельности.

## Библиографический список

### Список источников

1. Spotlight «Английский в фокусе» для 5 класса (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.) М.: Express Publishing: Просвещение, 2012

### Справочники и нормативные документы

1. Глоссарий ФГОС [ Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/biologiya/fgossi/glossarij-fgos.html>, свободный.-(дата обращения: 20.05.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.02.2020)

### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская, И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя. М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя. М.: Просвещение, 2008.-151 с.
4. Галян С.В. Метапредметный урок: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ, студентов направления «Педагогическое образование». Сургут: РИО СурГПУ. 2012. - 83с.
5. Гез Н. И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2008. – 256 с.

6. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика. Минск: Технопринт, 2000. - 376 с.
7. Громыко Н.В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов. Минск: Технопринт, 2001.- 100 с.
8. Даммер М.Д. Метапредметное содержание учебного предмета//Вестник ЮУрГУ серия Образование и педагогические науки.2014.№ 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnoe-soderzhanie-uchebnogo-predmeta/viewer> ( дата обращения: 10.12.2020)
9. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пос. для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.- 223с.
10. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследоват. Центр проблем качества подгот. Специалистов, 2004. - 40 с.
11. Ивин А. А. Основания логики оценок. М.: Изд-во МГУ, 1970. – 230 с.
12. Мкртчян М.А., Горленко Н.М., Ушева Т.Ф. Проектирование и анализ учебных занятий при реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пос./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019.- 170 с.
13. Метапредметный подход и функции учителя на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/85/2/metapredmetnyy-podhod-i-funkcii-uchitelya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah>, свободный. - (дата обращения: 20. 02. 2020).
14. Метапредметные результаты обучения по ФГОС.[ Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://pedsovet.su/fgos/6528\\_metapredmetnye\\_rezultaty\\_obucheniya](https://pedsovet.su/fgos/6528_metapredmetnye_rezultaty_obucheniya), свободный.- (дата обращения: 20.02.2020).

15. Метапредметные результаты обучения по ФГОС. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://paidagogos.com/metapredmetnyie-rezultaty-obucheniya-po-fgos.htm>, свободный.- (дата обращения: 21.02.2020).
16. Пассов Е. И. Урок иностранного языка. М.: Феникс, 2010. - 260с.
17. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2007.-160 с.
18. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml), свободный.- (дата обращения: 4.04.2020)
19. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/proiektirovaniie-sovriemiennogho-uroka-v-sootvietstvii-s-triebovaniiami-fgos-noo>, свободный.- ( дата обращения: 10.03.2020)
20. Приёмы целеполагания на уроке английского языка. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/771198.htm>, свободный.- (дата обращения 28.09.2019).
21. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: Пеленг, 2000.- 30с.
22. Урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.- Режим доступа: <https://infourok.ru/urok-inostrannogo-yazika-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-3365259.html>, свободный.- ( дата обращения: 13.04.2020)
23. Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся: метод. пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО ИГЛУ, 2012. – 92 с.

24. Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования URL:

<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866> (дата обращения: 12. 10.2019)

25. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие. Самара: Учебная литература, 2007.-244 с.

26. Хуторской А.В. Современная дидактика. учеб. пособие. 2-е изд. М.: Высшая школа, 2007. – 190 с.

27. Хуторской А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах// Вестник института образования человека. 2012. № 2 URL: <https://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-211-Khutorskoy.pdf> ( дата обращения: 25.02.2020)

28. Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС // Молодой ученый. 2013. №10. С. 550-552

29. Шкерена Л.В., Кейв М.А. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучения математике в 5 классе. Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева: Красноярск, 2018.- 189 с.

30. An Educator's Guide to the "Four Cs" // National Education Association URL: <http://www.nea.org/tools/52217.htm> (дата обращения: 27.04.2020)

31. Formative assessment [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.edglossary.org/formative-assessment/#:~:text=Formative%20assessment%20refers%20to%20a,lesson%2C%20unit%2C%20or%20course>, свободный. - (дата обращения: 24.05.2020)

32. Formative assessment 7 Smart, Fast Ways to Do Formative Assessment [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.edutopia.org/article/7-smart-fast-ways-do-formative-assessment>, свободный. - (дата обращения: 25.05.2020)

33. Preparing 21st Century Students for a Global Society [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nea.org/tools/52217.htm>, свободный.- (дата обращения: 6.05.2020)

34. The 4 C's of the 21st Century [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://medium.com/the-post-grad-survival-guide/the-4-cs-of-the-21st-century-da8632ba2177>, свободный. - (дата обращения: 6.05.2020)

35. What Are Soft Skills? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.thebalancecareers.com/what-are-soft-skills-2060852>, свободный. - (дата обращения: 6.05.2020)

36. What is the difference between formative and summative assessment? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cmu.edu/teaching/assessment/basics/formative-summative.html>, свободный. - (дата обращения: 25.05.2020)

## Приложение А

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: английский язык

Базовый УМК: «Английский в фокусе» («Spotlight») - 5 класс, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

Тема урока: « Celebrations»

**Цель урока:** *научиться рассказывать о праздниках используя маркеры эпистемической модальности.*

*Задачи урока:*

- 1.научиться называть названия праздников.*
- 2. повторить лексику по теме праздники.*
- 3. сравнить понятия факт, заблуждение, суеверие.*
- 4. читать и понимать тексты на тему «Celebration».*

#### **Формируемые УУД:**

**1. Личностные УУД.** Самоопределение, осознание важности праздников как части культуры . Определять смыслообразование. Формирование личного, эмоционального отношения к учебному материалу. Формирования желания выполнять учебные действия.

**2.Регулятивные УУД.** Умение выдвигать гипотезы, постановки учебной цели. Умение планировать и ставить учебные задачи для достижения поставленной цели. Способность систематизировать и сопоставлять информацию. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи по эталону. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку. Развитие творческого мышления. Умение критически оценивать информацию.

Способность самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха. Соотносят результаты с поставленной целью и задачами.

**3. Познавательные.** Владеть логическими действиями, сравнения, установления аналогий, обобщения.

Понимать английскую речь на слух. Читать на АЯ. Уметь работать с прочитанным текстом. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. Владеть логическими действиями определения понятий, анализа, сравнения, установления аналогий, владеть навыками аналитического чтения.

**4. Коммуникативные.** Умение сотрудничать с учителем и со сверстниками. Выслушивать и осознавать мнения одноклассников. Адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами АЯ. Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение, слушать партнера. Владеть монологической формой речи в соответствии с нормами АЯ. Владеть письменной речью в соответствии с нормами АЯ. Публично представлять результаты работы. Умение задавать уточняющие вопросы.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Технологии:** ИКТ, коммуникативная, технология развития критического мышления.

**Формы работы:** парная, групповая, фронтальная, самостоятельная.

**Необходимое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, компоненты УМК, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Формируемые УУД

1.	Организационный	<p>1. Приветствует учащихся, Good morning children! I'm glad to see you! Sit down please! Who is absent today?</p>	<p>1. Приветствуют учителя, Good morning, teacher!  Today are absent...</p>	фронтальная	<p>1. <u>Личностные действия:</u> самоопределение 2. <u>Регулятивные действия:</u> приготовление учащихся к уроку, настраивание на учебно – познавательную деятельность 3. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать. Отвечать на вопросы учителя.</p>
2.	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока и целеполагание.	<p>Предлагается рассмотреть картинки на экране и мотивирует учащихся к определению темы урока. И прочитайте поговорку. 1. Look at the board. 2 Read the proverb.</p>	<p>1. Учащиеся смотрят на доску. 2. Читают</p>	фронтальная	<p>1. <u>Регулятивные:</u> выдвижение гипотез, сопоставление, постановка учебной цели. 2. <u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>« So many countries, so many holidays».</p> <p>3. Look at the pictures.</p> <p>Guess the meaning of these words.</p> <p>4. Let's translate it!</p> <p>-You're right.</p> <p>5. What is the topic of the lesson?</p> <p>- OK</p> <p>6. Continue the sentence please</p> <p>Today, we are going to...</p>	<p>пословицу</p> <p>3. Смотрят на картинки и при помощи языковой догадки определяют значение слов.</p> <p>4. Переводят пословицу. Подбирают синонимы к слову Holidays.</p> <p>5. Определяют тему урока</p> <p>Theme of the lesson is celebrations</p> <p>6. Определяют цель урока, используя опорные глаголы.</p> <p>Today, we are going to...</p>		<p>учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p><u>3. Познавательные:</u></p> <p>Читают, развитие языковой догадки.</p>
--	--	--	---	--	--

3.	Речевая разминка	<p>Используется прием «кластер» и «мозговая атака».</p> <p>1. Предлагается посмотреть на центральное слово кластера « Celebrations».</p> <p>Учитель задает вопросы: «What is this word associated with? »</p> <p>«Give 1 noun, 1 adjective and 1 verb»</p> <p>«What name of celebrations do you know? »</p>	<p>1.Учащиеся смотрят на центральное слово кластера « Celebrations».</p> <p>В течение 1 минуты записывают в тетрадь слова, связанные с праздниками и название праздников.</p> <p>В течение 1 минуты обсуждают в группе.</p> <p>Предоставляют идеи.</p> <p>Примерный ответ: Celebrations are Halloween, New Year, Birthday, Christmas...</p> <p>Words: give gifts, fun, and balls.</p> <p>2. Учащиеся вместе с</p>	<p>1.Самостоятельная.</p> <p>2. групповая</p> <p>3. фронтальная</p>	<p><u>1.Личностные:</u></p> <p>Осознание важности праздников как части культуры.</p> <p>Определять смыслообразование.</p> <p>Формирование личного, эмоционального отношения к учебному материалу.</p> <p>Формирования желания выполнять учебные действия.</p> <p><u>2. Регулятивные:</u></p> <p>Умение выдвигать гипотезы и идеи.</p> <p>Умение планировать и ставить учебные задачи для достижения поставленной цели.</p>
----	------------------	---	---	---	--

		<p>2. «What holidays do you know yet? »</p> <p>3. Учитель организует деятельность на прочтение слов.</p> <p>Read the words and repeat after me.</p> <p>Read the words all together.</p> <p>Now, Read one by one.</p> <p>4. Учитель задает вопросы:</p> <p>«What holidays do only Russian people celebrate? »</p> <p>«What holidays do only English people celebrate? »</p> <p>«What holidays are celebrated in all the</p>	<p>учителем добавляют названия праздников: Easter, May Day, Maslenitsa, St.Valentine’s Day</p> <p>3. Учащиеся читают и повторяют слова за учителем.</p> <p>Читают слова хором.</p> <p>Читают слова самостоятельно.</p> <p>4. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Способность систематизировать и сопоставлять информацию.</p> <p><u>3. Коммуникативные.</u></p> <p>Умение сотрудничать с учителем и со сверстниками.</p> <p>Выслушивать и осознавать мнения одноклассников.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами АЯ.</p> <p>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение, слушать</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--

		<p>countries? ».</p> <p>5.Учитель предлагает учащимся составить план деятельности на основе кластера.</p> <p>- Now, make a plan of the lesson using the cluster.</p>	<p>5.Учащиеся составляют план урока, используя опорные глаголы</p> <p>We will learn.....</p> <p>We will find out....</p> <p>We will compare</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>партнера.</p> <p><u>4. Познавательные.</u></p> <p>Владеть логическими действиями, сравнения, установления аналогий, обобщения.</p> <p>Понимать английскую речь на слух.</p> <p>Читать на АЯ.</p>
4.	<p>Анализ языка</p> <p>Первичное восприятие.</p> <p>Наглядное оформление</p> <p>и усвоение нового учебного материала.</p>	<p>1.Предлагается выполнить задание на раздаточном материале: составить из слов фразы и соотнести полученные словосочетания с названием праздника.</p> <p>-Make phrases and match to the celebration.</p>	<p>1.Учащиеся составляют из слов фразы, соотносят с названием праздника.</p> <p>В паре осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>1. Самостоятельная</p> <p>Парная</p>	<p><u>1.Личностные.</u></p> <p>Формирование личного отношения к праздникам как части культуры.</p> <p><u>2. Регулятивные.</u></p> <p>Умение адекватно оценивать правильность</p>



		<p>составляет наглядную схему. Вопросы демонстрируются на экране. Выделены глаголы.</p> <p>- «Do you KNOW the date of the celebration of the new year? » «Yes you are right».</p> <p>-« Who do you BELIEVE in the new year? » « OK»</p> <p>-« Who do you THINK brings gifts? » « Well done!»</p> <p>Учитель на доске демонстрирует вывод.</p> <p>Новые понятия</p>	<p>Учащиеся слушают, читают и отвечают на вопросы учителя и составляют в тетради наглядную схему.</p> <p>- «Yes we know. On the night of December 31»</p> <p>- «We believe in Santa Claus»</p> <p>- «I think Santa Claus»</p> <p>- «I think parents»</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадь.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами АЯ.</p> <p>Публично представлять результаты работы.</p> <p><u>4.Познавательные.</u></p> <p>Понимать английскую речь на слух.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p> <p>Владеть логическими действиями определения понятий, анализа, сравнения,</p>
--	--	--	--	--------------------	---

		<p>демонстрируются с картинками.</p> <p>- If we <u>know</u> - it is a fact;</p> <p>- If we <u>believe</u> - it is superstition.</p> <p>- If we <u>think wrong</u>, this is a misconception.</p>	<p>I <u>know</u> - it is a fact</p> <p><u>I believe</u> - it is superstition.</p> <p><u>I think wrong</u>, this is a misconception</p>	Самостоятельная	установления аналогий.
5.	Первичное восприятие.	<p>Раздается раздаточный материал.</p> <p>1.Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу, распределяя утверждения по 3 колонкам (fact, superstition, misconception).</p> <p>Now, match the sentences to fact, superstition and misconception.</p> <p>2.Учитель организует</p>	<p>1.Учащиеся читают предложения, сопоставляют их с понятиями.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>1. Самостоятельная</p> <p>Парная</p>	<p><u>1.Личностные:</u></p> <p>Формирование личного, эмоционального отношения к учебному материалу.</p> <p>Формирования желания выполнять учебные действия.</p> <p><u>2. Регулятивные.</u></p> <p>Способность систематизировать и сопоставлять, соотносить</p>

	Физминутка	<p>обсуждение и проверку. Now, let's discuss it! Check yourself by the keys.</p> <p>Предлагается учащимся снять напряжение. Учитель просит детей встать. Включает видео, демонстрирующее движения и слова.</p> <p>Stand up Let's have a rest a little. Hands up. Hands down. Sit down. Stand up.</p>	<p>2.Представляют полученный результат. Обсуждают. Осуществляют проверку по эталону.</p> <p>Учащиеся встают. Слушают песенку. Слушают и повторяют слова и движения.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>информацию. Умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи по эталону. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку.</p> <p><u>3. Коммуникативные</u> Уметь работать индивидуально и в паре. Выслушивать партнера. Адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>
--	------------	--	---	---------------------------------------	---

		<p>One, two, three.... Hop</p> <p>One, two, three.... Stop</p> <p>Thank you. Sit down, please!</p>	Учащиеся садятся.		
6.	<p>Закрепление.</p> <p>Включение изученного учебного материала в систему знаний.</p>	<p>Применение технологии критического мышления.</p> <p>Предлагается поработать с 2 текста в учебнике на стр.100.</p> <p>1. Этап работы с текстом.</p> <p>1.1 Look at the pictures to the text and read the title of text. What holiday is mentioned in the text?</p> <p>1.2 Read the text and highlight the main idea and keywords in the texts.</p> <p>2 этап работы с текстом с</p>	<p>Учащиеся открывают учебник на стр.100</p> <p>1.1. Смотрят на картинки к тексту. Читают заголовки текста и высказывают идеи, о чем будет текст.</p> <p>1.2. Читают текст и выделяют главную мысль и ключевые слова.</p>	<p>1.1.Фронтальная</p> <p>1.2 Самостоятельная</p>	<p><u>1.Личностные:</u></p> <p>Формирование личного, эмоционального отношения к учебному материалу.</p> <p>Осознание важности праздников как части культуры.</p> <p>осознают ценность содержания текста</p> <p><u>2. Регулятивные.</u></p> <p>Развитие творческого мышления.</p>

		<p>применением приема «Инсерт».</p> <p>2.1 Read the text and tick. (I know - +. I don't know - -. I want to know-?).</p> <p>3 этап работы с текстом.</p> <p>3.1 Read the text and tick fact, superstition, and misconception in the text.</p> <p>3.2 Choose true or false statements and argue their point of view.</p> <p>4.Раздается раздаточный материал с готовыми утверждениями и словами</p>	<p>2.1. Читают текст и помечают информацию в тексте. (I know - +. I don't know - -. I want to know-?).</p> <p>3.1 Учащиеся читают текст и находят факт, суеверие, заблуждение.</p> <p>3.2 Учащиеся отмечают верные/ неверные утверждения и аргументируют свою точку зрения</p> <p>4.Учащиеся знакомятся с материалом раздаточного материала. Задают уточняющие</p>	<p>2.1. Самостоятельная</p> <p>3.1 Самостоятельная</p> <p>3.1 Самостоятельная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Развитие умения выдвигать гипотезы и идеи.</p> <p>Способность анализировать и сопоставлять информацию.</p> <p>Умение критически оценивать информацию.</p> <p>Осуществлять самопроверку и взаимопроверку.</p> <p><u>3. Коммуникативные</u></p> <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Владеть монологической формой речи в соответствии с</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>понятиями - факт, суеверие, заблуждение.</p> <p>И планом рассказа.</p> <p>Предлагается составить рассказ о Halloween, используя раздаточный материал.</p> <p>«Make up a story using phrases and concepts ».</p> <p>5. Учитель организует обсуждение и проверку.</p> <p>Выслушает 3х учащихся.</p> <p>Now, let's discuss it!</p>	<p>вопросы.</p> <p>Составляют рассказ о Halloween, с опорой на план рассказа, с опорой на прочтенный текст.</p> <p>При составлении рассказа сопоставляют готовые фразы с понятиями - факт, суеверие, заблуждение.</p> <p>5. Учащиеся зачитывают готовые рассказы.</p> <p>Остальные учащиеся внимательно слушают и исправляют ошибки!</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>нормами АЯ.</p> <p>Владеть письменной речью в соответствии с нормами АЯ.</p> <p>Публично представлять результаты.</p> <p><u>4. Познавательные</u></p> <p>Умение: Владеть логическими действиями анализа, сравнения.</p> <p>Понимать английскую речь на слух.</p> <p>Читать на АЯ. Уметь работать с прочитанным текстом.</p>
--	--	--	--	---	--

7.	Объяснение домашнего задания	<p>Учитель предлагает выполнить проект на тему « Celebrations».</p> <p>Задание выполняется по аналогии по прочитанным текстам и составленными на уроке рассказами. На раздаточном материале, который был выдан, учащимся для составления рассказа, есть план рассказа.</p>	<p>Записывают домашние задание.</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p>	<p>1. Самостоятельная</p> <p>2. Фронтальная</p>	<p><u>1. Регулятивные.</u></p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Планируют свою деятельность по выполнению домашнего задания.</p> <p><u>2. Коммуникативные.</u></p> <p>Умение задавать уточняющие вопросы.</p>
8.	Рефлексия	1. Предлагается составить синквейн на тему «	1. Учащиеся в течение 1 минуты составляют	1. Самостоятел	<p><u>1. Личностные</u></p> <p>Формируют личное</p>

		<p>Celebrations».</p> <p>- «Make up a Sinkwine» «1 minute» « OK»</p> <p>- «Now, let's discuss it! »</p> <p>2.Предлагается нарисовать лестницу и на ступенях ответить на вопросы: « Чему научился за урок?», « Что не получилось?», « Каких умений не достаёт для успешности?».</p>	<p>синквейн на тему праздники.</p> <p>Зачитывают в слух.</p> <p>Выслушивают другие ответы.</p> <p>2. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, осуществляя качественную рефлексию</p>	<p>бная</p> <p>2.Фронтальная</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>отношение по теме.</p> <p><u>2. Регулятивные.</u></p> <p>самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Соотносят результаты с поставленной целью и задачами.</p> <p>Развитие творческого мышления.</p> <p><u>3. Коммуникативные</u></p> <p>Владеть письменной речью в соответствии с нормами АЯ.</p> <p>Публично представлять результаты.</p> <p><u>4.Познавательные</u></p> <p>Умение понимать английскую речь на</p>
--	--	--	---	---	--

					слух и читать на АЯ
--	--	--	--	--	---------------------

**Материал к уроку.****1. Задание.**

Make phrases from words and match to the celebration.

1. Decorate	a. "Trick or Treat"	Halloween
2. Cut	b. pancakes	New Year
3. Go and say	c. funny costumes	Birthday
4. Cook	d. presents	
5. Dress up in	e. the Christmas tree	Maslenitsa
6. Give	f. faces in the pumpkins	

**2.Задание.** Match sentences with terms.

1. Maslenitsa is the Russian holiday.	Fact
2. In Halloween, people believe in supernatural powers.	
3. People think that pancakes are like the sun.	Superstition
4. People celebrate Valentine's Day on 14 <sup>th</sup> February.	
5. People mistakenly believe that giving presents on a birthday is a must	Misconception
6. A black cat is a misfortune	

**3. Задание. Make a Halloween story using a plan, phrases, and words.****The plan of the story.**

1. Name of the celebration.
2. Date of the celebration.
3. Write about holiday traditions.
4. Give 2 facts about the holiday.
5. Describe 1 superstition about the holiday.
6. Write about 1 misconception about the holiday.
7. Express your attitude to the holiday.
8. Design.

**The story about Halloween should include at least 7 sentences.****Use the following phrases:**

1. The name of the celebration is...
2. People celebrate...
3. It's common knowledge that...
4. People believed that...
5. People are mistaken to think...

**Use the following combinations of words:**

1. Cut faces in the pumpkins;
2. Go and say "Trick or Treat";

3. International holiday;
4. In Great Britain;
5. in supernatural powers;
6. dress up in funny costumes.

### Задание по тексту.

8

C

It's my birthday!

**Reading**

1 Close your eyes and listen to the music. Where are you? What are you doing? Who else is with you?

2 a) Look at the pictures and read the first sentence of each text. How are they related to the title? Listen, read and check.

b) Read the text. How do the British and the Chinese celebrate birthdays? What do the pictures show?

**Everyday English**

◆ Making suggestions

3 Imagine you are planning a birthday party. Decide what food you need.

Making suggestions
• Would you like to (have) ... ?
• What/How about (having) ... ?
• Shall we (have) ... ?
• Let's (have) ...
Accepting & Refusing
• That would be nice!
• Good idea.
• That's a great idea.
• I'd love to.
• That sounds great!
• I don't like ...
• I don't think so.

► A: Shall we have some chocolate biscuits?

B: Yes, that's a great idea. What about sandwiches?

A: I don't like sandwiches. Can we have pizza?

Birthday Treats

Britain



In Britain, we have a party to celebrate our birthdays. Everyone brings a small gift. My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, crisps, sandwiches, small cakes and chocolate biscuits, ice cream and very small sausages you eat on a stick. I just love them. We decorate the house with balloons and I play party games with my friends. It's fantastic.

John (12)

CHINA



Birthday celebrations are very special in China. We eat very long noodles that mean we will have a long life. I eat them in soup and try not to cut them because it's unlucky! We also eat red eggs. Red is a special colour in China. It always means something happy and brings good luck. We decorate the house with red paper and all the family comes for a party. We also get money in red envelopes. It's fun.

Lee (13)

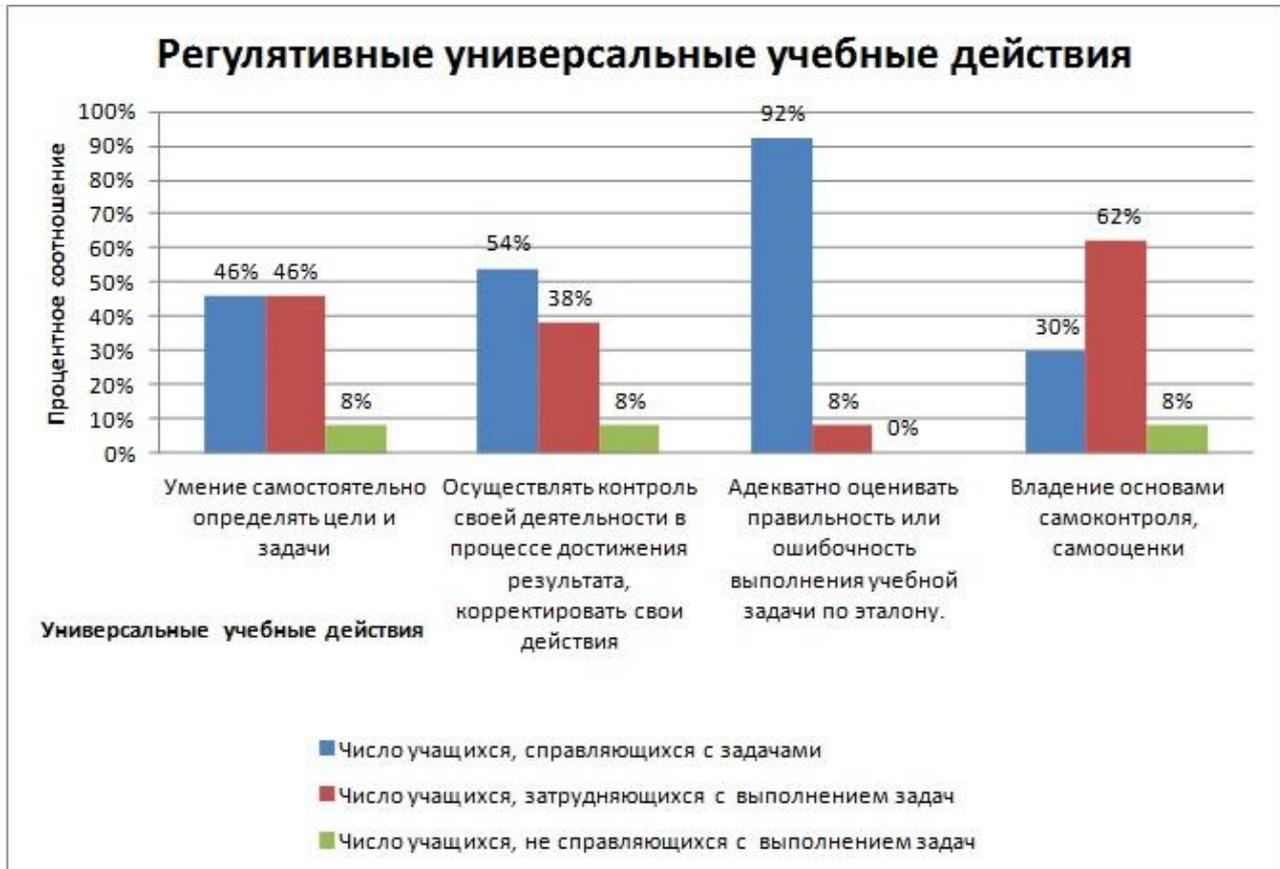
**Writing (a magazine entry)**

4 **Portfolio:** Write a short magazine entry about birthdays in your country. (50-60 words) Write about:

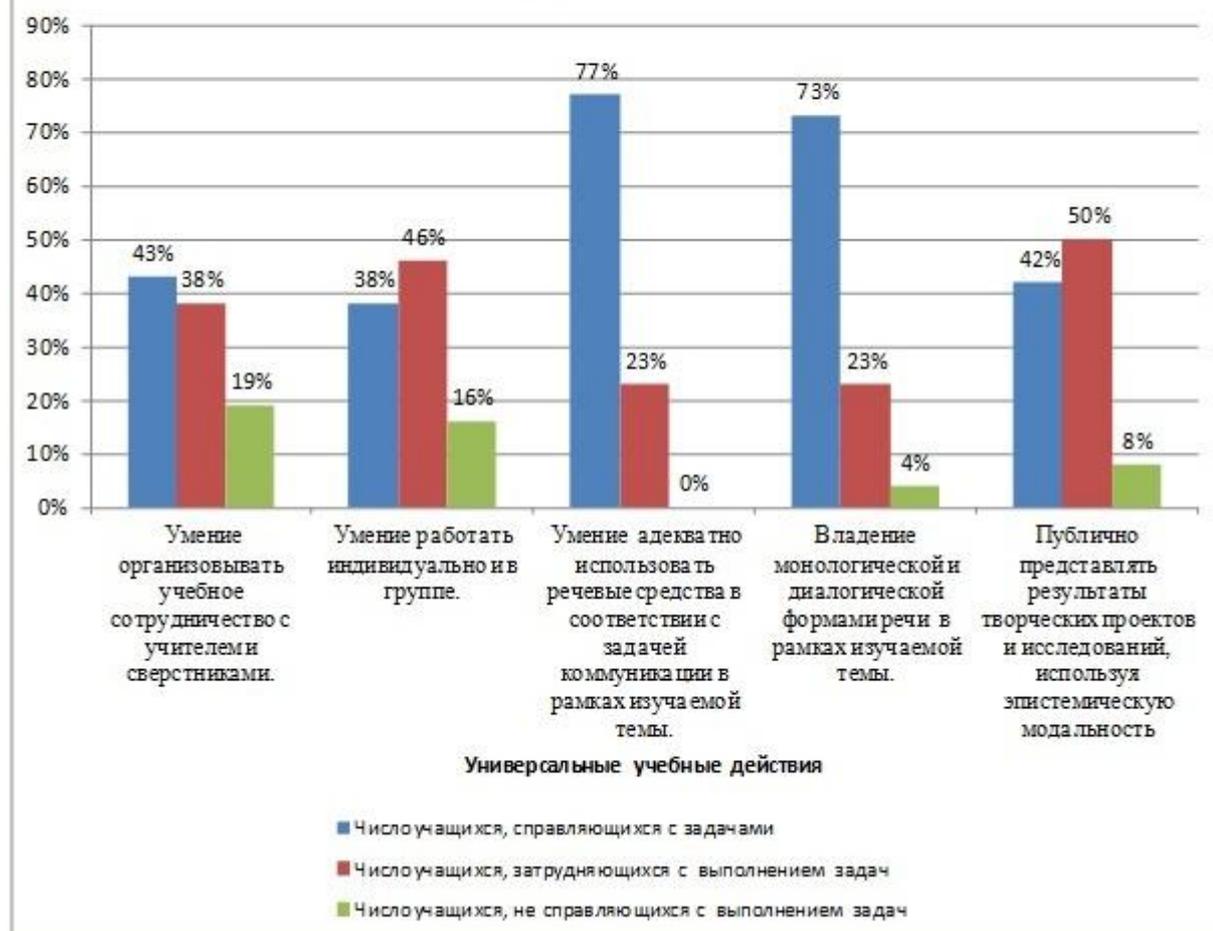
- food • decorations • activities

## Приложение Б

### Результаты диагностики по выявлению сформированности метапредметных результатов у учащихся 5 класса.



## Коммуникативные универсальные учебные действия





## Приложение В

Рисунок 1. Задание на сопоставление.



1. Boys are at school.
2. Boys are eighteen years old.
3. They are in the geography lesson.
4. They are in the science lesson.
5. They met at school.

Рисунок 2. Задание на исправление ошибок.

**1** Read and answer the questions.

**MERTON**  
SECONDARY SCHOOL

AFTER SCHOOL CLASSES SUBJECT CHOICE FORM

Name: Tony Mitchell (12)

Class: .8c

Subjects: Please tick (✓)

Maths	<input type="checkbox"/>	Art	<input checked="" type="checkbox"/>	Music	<input checked="" type="checkbox"/>
English	<input type="checkbox"/>	PE	<input type="checkbox"/>	Other	<input type="checkbox"/>
Geography	<input type="checkbox"/>	IT	<input type="checkbox"/>	language	<input type="checkbox"/>
History	<input type="checkbox"/>	Science	<input type="checkbox"/>		

- 1 What is his name?
- 2 What class is he in?
- 3 What school is he in?
- 4 What subjects does he choose?

**2** Read the short paragraph and correct the mistakes.

▶ 12

Tony Mitchell is 14. He's at Merton secondary school. He's in class 2b. He does English, maths, geography and science.

Рисунок 3. Задание на выбор правильного/неправильного утверждения.

**1** Read John's school timetable and mark the sentences T (True) or F (False).

		8.30 - 9.30	9.30 - 10.25	Break	10.30 - 11.00	11.00 - 11.30	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	1.30 - 2.30	2.30 - 3.30
Monday		History	Geography	B	Maths	English	Art	L	Science	IT
Tuesday		Music	English	R	Science	History	Art	U	PE	IT
Wednesday		Maths	Geography	E	History	English	Music	N	Science	PE
Thursday		English	Maths	A	Science	History	Music	C	PE	IT
Friday		Maths	English	K	Geography	History	Science	H	Music	PE

- 1 John does maths on Monday, Wednesday, Thursday and Friday. ....
- 2 The IT lesson is at 2.30-3.30 on Wednesday. ....
- 3 John does four P.E. lessons a week. ....
- 4 The geography lessons are on Monday, Tuesday and Thursday. ....
- 5 John has five music lessons a week. ....

Рисунок 4. Задание: прочитать текст и выполнить задание к тексту.

#### School Education in Great Britain

In Great Britain children begin to go to school at the age of five. They learn to draw with coloured pencils and paints. They also make figures out of plasticine and work with paper. They play much because they are very young. Later they begin to learn letters and read, write and count. At the age of seven English schoolchildren go to junior schools. They do many subjects: English and Maths, History and Music, Drawing. They do not go to school as early as we do. The first lesson usually starts at 9 o'clock. Also our schoolchildren get marks from 1 to 5. At English school there are marks from 1 up to 10 and at some schools from 1 up to 100.

Рисунок 5. Задание. Корзина идей.

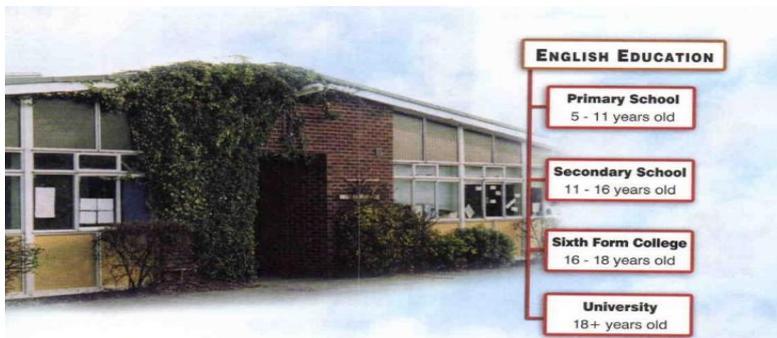


Рисунок 6. Ответьте на вопрос: How do people celebrate this holidays?. Обоснуйте ответы на вопрос, приводя аргументы из текста.

**HARVEST TIME AROUND THE WORLD**

**Autumn**

Thanksgiving 0) is a big festival in the USA and Canada to celebrate the harvest. Canadians celebrate it in October, and Americans in November. Some cities have parades and people have family dinners. Turkey, sweet potatoes and cranberry sauce are popular foods 1) ..... this day and there's always some sweet pumpkin pie for dessert.

**Spring**

In late March or early April, some people in the Philippines celebrate the Banana festival! This 4) ..... a harvest festival about different varieties of bananas. During the festival, children dress up in banana costumes and dance in the streets. There is also a cookery competition where cooks use only bananas to make their dishes.

**Winter**

In Northern India they harvest their wheat in Spring, which is in late February or early March. This is also the time for Holi, a Hindu harvest festival that lasts five days. People dress up 2) ..... light fires. Farmers decorate their cows with flowers and let them run free 3) ..... the streets!

**Summer**

Chuseok is the Korean harvest moon festival and an important holiday in Korea. The festival lasts for three days, usually sometime between August and October. Children dress up 5) ..... people make sweet rice cakes with fresh fruit.



