

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Горовик Антон Михайлович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **ИСТОРИЯ МИРОВОГО СПОРТА В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (3)

Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории  
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е. Л.

26.06.2020

(дата, подпись)

Руководитель кандидат исторических наук, доцент

25.06.2020

Меер Е. С.

Дата защиты 04.07.2020

Обучающийся Горовик А. М.

25.06.2020

(дата, подпись)

Оценка 20/100

(прописью)

Красноярск 2020

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. История мирового спорта в учебно-методических комплексах по всеобщей истории в школе</b> .....	10
1.1. История мирового спорта в школьных учебниках по всеобщей истории.....	10
1.2. История мирового спорта в методических рекомендациях и рабочих тетрадях по всеобщей истории.....	14
<b>Глава 2. Практические рекомендации по изучению истории мирового спорта в учебной и внеучебной деятельности в школе</b> .....	17
2.1. Элективный курс «История возникновения современного футбола» (для 9-11 классов).....	17
2.2. Разработка урока «Роль спорта в тоталитарных режимах 1930-х гг.: Италия, Германия».....	24
2.3. Внеклассное мероприятие «Я ничего не знаю о спорте».....	27
<b>Заключение</b> .....	31
<b>Список источников и литературы</b> .....	34
<b>Приложение 1</b> .....	44
<b>Приложение 2</b> .....	49
<b>Приложение 3</b> .....	51

## **Введение**

### **Актуальность**

Современный спорт – это неотъемлемая часть жизни общества. Миллионы людей по всему миру, так или иначе, связаны со спортом. Одни благодаря нему ведут здоровый образ жизни. Другие посвящают ему свои лучшие годы и строят спортивную карьеру. Третьи находят себя в мире спорта как тренеры, аналитики, комментаторы и прочее. Еще больше людей просто следят за спортивными событиями, за успехами и неудачами своих любимых команд и спортсменов. Истории спорта в этой глобальной системе отводится скромное место. Она интересна, когда есть разного рода поводы, а занимаются ею, прежде всего, журналисты, историки, либо увлеченные любители.

Мало внимания истории мирового спорта уделяет и школьная программа по всеобщей истории. Это подтверждает проект концепции историко-культурного стандарта по всеобщей истории среди многочисленных задач которого значится разве что формирование представления «обо всех сторонах жизни общества»<sup>1</sup>. Тем не менее, в Федеральном государственном образовательном стандарте можно обнаружить упоминания об истории спорта, когда речь заходит о «формировании интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения»<sup>2</sup>.

Однако все перечисленное относится к преподаванию физической культуры, а не всеобщей истории, и в первую очередь призывает к изучению спорта в контексте отечественной истории, которая является лишь частью многовековой истории мирового спорта.

### **Степень изученности**

---

<sup>1</sup> Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 11.01.2020).

<sup>2</sup> Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).

Тема Олимпийских игр встречается во ФГОС не случайно. На протяжении последних 30-40 лет вопросами олимпийского образования<sup>3</sup> занимались и занимаются различные специалисты, среди которых можно выделить В. С. Родиченко<sup>4</sup>, В. И. Столярова<sup>5</sup>, К. Н. Ефременкова<sup>6</sup> и др. С другой стороны, осуществление олимпийского образования на практике в нашей стране по-прежнему остается проблемой. В ходе этого исследования было обнаружено всего несколько научных статей, описывающих подобный опыт.

В первую очередь следует выделить коллективную публикацию упоминавшегося К. Н. Ефременкова, И. А. Ефременковой и М. М. Ковылина о поэтапном осуществлении олимпийского образования в четырех общеобразовательных школах г. Смоленска<sup>7</sup>. Каждый из семи этапов соответствовал школьной программе и реализовывался на межпредметной основе соответственно с 5-го по 11-й классы в ходе уроков истории, литературы, изобразительного искусства, музыки и др. Для учащихся одиннадцатых классов олимпийское образование проходило в рамках различных факультативов, семинаров и спецкурсов.

Статья Н. Н. Мелентьевой и Ю. В. Поженской рассматривает эксперимент в 7-х классах средней общеобразовательной школы г. Вологды, который проходил во время зимних Олимпийских игр в Сочи<sup>8</sup>. Специально разработанный блок практических уроков по истории древних и современных Олимпийских игр, каждый из которых занимал 90 минут, был также дополнен заданиями для внеучебной работы (оформление информационного листа на спортивном стенде школы).

---

<sup>3</sup> Германов Г. Н. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры Олимпиад: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 15-19.

<sup>4</sup> Родиченко В. С. и др. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для олимпийского образования. 27-е изд., перераб. и дополн. М.: Спорт, 2017. 224 с.: ил.

<sup>5</sup> Столяров В. И. Система олимпийского образования, воспитания и обучения: монография. Бишкек: Издательство «Максат», 2013. 460 с.

<sup>6</sup> Ефременков К. Н. Олимпийское образование школьников: теория и методика: монография. Смоленск: СГАФКСТ, 2011. 131 с.

<sup>7</sup> Ефременков К. Р., Ефременкова И. А., Ковылин М. М. Инструментальные функции олимпийского образования в контексте школьного междисциплинарного подхода // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12. С. 36-40.

<sup>8</sup> Мелентьева Н. Н., Поженская Ю.В. Олимпийское образование школьников // Вестник ТГПУ. 2015. № 7. С. 45-52.

Еще одна коллективная работа Ф. Н. Солдатенкова, А. В. Абрамова, А. В. Фурсова и В. В. Шабановой описывает исследование по внедрению олимпийского образования в программу 8-х классов одной из школ г. Сургута<sup>9</sup>. Помимо наполнения уроков по физической культуре историческими фактами, датами, событиями из истории античных и современных Олимпийских игр, вдобавок проводились внеклассные мероприятия олимпийской направленности (конкурс рисунков, разработка докладов и рефератов, классные часы, праздничные квест-игры).

Несмотря на выводы авторов приведенных статей о положительном влиянии олимпийского образования на «ценностные ориентации личности»<sup>10</sup> и о возможности дальнейшей работы в данном направлении<sup>11</sup>, – все они носят эпизодический характер.

Проблема анализа учебно-методического комплекса на предмет наличия в нем олимпийской истории рассматривается еще реже, чем практика осуществления олимпийского образования. Удалось найти всего две научные статьи на эту тему.

В работе Е. Д. Седуновой на примере средней школы г. Вологды анализируются программы по физической культуре, истории, литературе, изобразительному искусству, математике и географии<sup>12</sup>. Итогом исследования стал вывод о том, что вопросы олимпийского образования по большей части рассматриваются в рамках физической культуры, но также имеют межпредметную связь с другими дисциплинами.

---

<sup>9</sup> Солдатенков Ф. Н. и др. Опыт использования средств олимпийского образования в формировании ценностей здорового образа жизни у учащихся 8-х классов на занятиях по физической культуре // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 11. С. 314-319.

<sup>10</sup> Солдатенков Ф. Н. и др. Опыт использования средств олимпийского образования в формировании ценностей здорового образа жизни у учащихся 8-х классов на занятиях по физической культуре // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 11. С. 318.

<sup>11</sup> Ефременков К. Р., Ефременкова И. А., Ковылин М. М. Инструментальные функции олимпийского образования в контексте школьного междисциплинарного подхода // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12. С. 40.

<sup>12</sup> Седунова Е. В. Особенности реализации олимпийского образования обучающихся общеобразовательной школы // Актуальные вопросы образования в сфере физической культуры и спорта: сборник научных трудов/Отв. ред. Н. Л. Елагина. Вологда: ВоГУ, 2017. Вып. 7. С. 95-101.

Наконец, статья М. В. Соколовой в целом посвящена истории преподавания олимпийского движения в английских школах, но в самом ее начале уделяется внимание и российской школьной системе<sup>13</sup>. Высказывается мысль о том, что на уроках истории по-прежнему «доминирует политическая и военная история». В доказательство приводится небольшой анализ трех российских учебников по истории Древнего мира, в ходе которого дается характеристика изложенного в них материала. В заключение говорится о том, что в данных учебниках «освещение темы Олимпийских игр оторвано от современности и актуализировано не достаточно». Нужно еще отметить, что лишь автор последней статьи является преподавателем истории, тогда как остальные специализируются на физической культуре.

Исходя из вышеизложенного, видно, что история изучения мирового спорта в школе представлена в научной литературе исключительно вопросами олимпийского движения, причем весьма скромно.

Если же обратить внимание на методическую литературу общего характера, то в ней история мирового спорта никак не фигурирует. Тем не менее, в процессе данного исследования некоторые работы использовались при создании элективного курса, урока по всеобщей истории и внеклассного мероприятия. Например, сборник под редакцией А. Г. Каспржака, в котором подробно описываются цели и задачи элективных курсов, преимущества и сложности их реализации в школе<sup>14</sup>, учебник Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой, помимо прочего рассматривающий формы проведения уроков истории, их типы и структуру, а также альтернативные варианты учебных занятий по истории, такие как лекция, семинары, диспуты и практические занятия<sup>15</sup>, пособие Д. В. Григорьева и П. В. Степанова, которое дает характеристику внеурочной

---

<sup>13</sup> Соколова М. В. Преподавание истории олимпийского движения в английских школах // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. Том II. С. 115-120.

<sup>14</sup> Каспржак А. Г. и др. Элективные курсы в профильном обучении. М.: Вита-Пресс, 2004. 144 с.

<sup>15</sup> Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 384 с.

деятельности в школе, различным формам ее организации (познавательная и игровая деятельность, художественное творчество и др.)<sup>16</sup>.

### **Цель**

В ходе исследования оценить возможности изучения истории мирового спорта в учебной и внеучебной деятельности в школе.

### **Задачи**

- 1) Выявить ресурсы и дефициты школьных учебно-методических комплексов по всеобщей истории в контексте изучения истории мирового спорта;
- 2) Разработать практические рекомендации по изучению истории мирового спорта в учебной и внеучебной деятельности в школе.

### **Объект исследования**

История мирового спорта в учебной и внеучебной деятельности в школе.

### **Предмет исследования**

Возможности изучения истории мирового спорта в учебной и внеучебной деятельности в школе.

### **Методология исследования**

Контент-анализ и метод обобщения данных.

### **Характеристика источниковой базы**

1. Нормативные правовые акты, среди которых Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>17</sup>, проект концепции историко-культурного стандарта по всеобщей истории<sup>18</sup>, приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»<sup>19</sup>, и приказ

---

<sup>16</sup> Григорьев Д.В, Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

<sup>17</sup> Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).

<sup>18</sup> Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: [http://tspu.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tspu.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 11.01.2020).

<sup>19</sup> Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> (дата обращения: 23.12.2019).

Минобразования РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»<sup>20</sup>.

2. Учебная и методическая литература, которая включает учебники по всеобщей истории, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. В их числе учебники издательств «Просвещение»<sup>21</sup>, «Дрофа»<sup>22</sup>, «Русское слово»<sup>23</sup>. К этой же группе источников относятся методические рекомендации<sup>24</sup> и рабочие тетради<sup>25</sup>, разработанные к учебникам перечисленных издательств. При помощи этой группы источников были определены ресурсы и дефициты в изучении истории мирового спорта в учебниках, методических рекомендациях и рабочих тетрадях по всеобщей истории.

3. Выпуски английской газеты Bell's Life in London за 1863 год<sup>26</sup>, которые применялись при разработке элективного курса.

4. Зарубежные художественные<sup>27</sup> и документальные<sup>28</sup> фильмы, а также видеоролики<sup>29</sup>, размещенные на YouTube. Фильмы, связанные с историей спорта, использовались при разработке элективного курса и урока по всеобщей истории. Видеоролики, которые демонстрируют либо спортивную хронику, либо мировые спортивные соревнования, – для внеклассного мероприятия.

5. Монографии<sup>30</sup> и статьи<sup>31</sup> по истории мирового спорта, предназначенные для разработок урока по всеобщей истории и элективного курса.

---

<sup>20</sup> Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 01.04.2020).

<sup>21</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 7-е изд., М.: Просвещение, 2017. 303 с.

<sup>22</sup> Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015. 272 с.

<sup>23</sup> Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 272 с.

<sup>24</sup> Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. 190 с.

<sup>25</sup> Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111 с.

<sup>26</sup> Football // Bell's Life in London. 1863. October 17. P. 2.

<sup>27</sup> «Школьные годы Тома Брауна («Tom Brown's Schooldays»», реж. Дейв Мур, 2005).

<sup>28</sup> «Олимпия» («Olympia», реж. Лени Рифеншталь, 1938).

<sup>29</sup> MLB (2018) Exciting homers from (2018) [спортивные соревнования]// Youtube. 27 ноября ([https://youtu.be/9R\\_F5Id6XrY](https://youtu.be/9R_F5Id6XrY)) (дата обращения: 01.04.2020).

<sup>30</sup> Бабарика С., Бойко И., Джулай Д., Иванов А., Крыжановский К. Бей-беги. История английского футбола: публицистические очерки. К.: ООО «Издательский Дом Украинский Медиа Холдинг», 2010. 384 с.

## **Практическая значимость**

Материалы исследования можно использовать для проведения уроков, элективных курсов и внеклассных мероприятий, связанных с изучением истории мирового спорта.

## **Апробация**

Часть проблем исследования были отдельно рассмотрены в статье под названием «Ресурсы и дефициты школьных учебников в изучении истории мирового спорта (5-9 классы)», которая была опубликована по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов «История и политика в искусстве»<sup>32</sup> (см. Приложение 1).

## **Структура исследования**

Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы и приложений.

В первой главе дается анализ учебников, методических рекомендаций и рабочих тетрадей на предмет наличия в них материала, связанного с историей мирового спорта.

Во второй главе предложены практические рекомендации по изучению истории мирового спорта в учебной и внеучебной деятельности, такие как элективный курс «История возникновения современного футбола», урок по всеобщей истории «Роль спорта в тоталитарных режимах 1930-х гг.: Италия, Германия» и внеклассное мероприятие «Я ничего не знаю о спорте».

В приложениях представлены: статья, написанная в ходе исследования; диаграммы, которые показывают, в каком виде и объеме в учебниках, методических рекомендациях и рабочих тетрадях преподнесена информация по истории мирового спорта; технологическая карта урока.

---

<sup>31</sup> Рыбина Н. В. Методы управления массовым сознанием в тоталитарных и авторитарных режимах (А. Гитлера, Б. Муссолини, Ф. Франко) // *Голос минувшего. Кубанский исторический журнал*. 2012. № 1-2. С. 129-135.

<sup>32</sup> Горовик А. М. Ресурсы и дефициты школьных учебников по всеобщей истории в изучении истории мирового спорта (5-9 классы) // *История и политика в искусстве: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов*. Красноярск, 24 апреля 2020 г. [Электронный ресурс] / Отв. ред. Е.С. Меер. Красноярск, 2020. С. 65-67.

## **Глава 1. История мирового спорта в учебно-методических комплексах по всеобщей истории в школе**

### **1.1. История мирового спорта в школьных учебниках по всеобщей истории**

При анализе было использовано 22 учебника по всеобщей истории для 5-11 классов, которые выходили в течение последних 10 лет в издательствах «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово»: 4 – для 5 классов (два от издательства «Просвещение», по одному от издательств «Дрофа» и «Русское слово»); 4 – для 6 классов (два – «Просвещение», по одному – «Дрофа» и «Русское слово»); 3 – для 7 классов (два – «Просвещение», один – «Дрофа»); 3 – для 8 классов (два от издательства «Просвещение», один от издательства «Дрофа»); 3 – для 9 классов (два – «Просвещение»; один – «Русское слово»); 3 – для 10 классов (по одному от издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»); 2 – для 11 классов (по одному – «Просвещение» и «Дрофа»).

По объему предлагаемой информации выделяются учебники за 5 класс. Это объясняется наличием во всех четырех учебниках<sup>33</sup> темы Олимпийских игр<sup>34</sup>. В каждом учебнике ей уделяется либо целый параграф, либо раздел параграфа. К тому же текст сопровождается рядом заданий по теме, например: объяснить значения слов, написать небольшой рассказ об Олимпийских играх, составить пятидневную программу их проведения. В учебниках также содержатся описания специфики физического воспитания в Спарте<sup>35</sup> и Афинах<sup>36</sup>, гладиаторских боев<sup>37</sup>

---

<sup>33</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 7-е изд., М.: Просвещение, 2017. 303 с.; Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012. 269 с.; Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 6-е изд., М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 296 с.; Уколова В. И., Маринович Л. П. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012. 320 с.

<sup>34</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 155-160; Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 169-174; Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 182-183; Уколова В. И., Маринович Л. П. История Древнего мира... С. 201-206.

<sup>35</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 150; Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 117-118; Уколова В. И., Маринович Л. П. История Древнего мира... С.169-170.

<sup>36</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира... С.182-184; Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С.157; Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 180; Уколова В. И., Маринович Л. П. История Древнего мира... С. 195.

и гонок на колесницах в Древнем Риме<sup>38</sup>. По объему они занимают в основном по одному разделу параграфа, соответственно заданий в них гораздо меньше: описать урок гимнастики по рисунку, объяснить, что было общего в воспитании мальчиков и девочек в Спарте, или, почему гладиаторские бои были популярны в Древнем Риме. На уровне упоминаний в учебниках издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» находятся сведения о шахматах<sup>39</sup> и соревнованиях по стрельбе из лука в Индии<sup>40</sup>. Суммарно во всех четырех учебниках размещено более 30 иллюстраций: бегуны и борцы на древнегреческих вазах<sup>41</sup>, статуи копьеносца и дискобола, реконструкция Олимпии, гладиаторские бои<sup>42</sup>, гонки на колесницах и древнейшие шахматы<sup>43</sup>. Большинство из них размещены в учебниках для наглядности, остальные являются частью заданий: описать олимпийские состязания или ответить, в чем состояла суть гонок на колесницах и как определяли их победителя.

Материал по истории спорта в учебниках за 6 класс<sup>44</sup> представлен в первую очередь темой воспитания рыцарей и рыцарских турниров – по одному разделу в параграфе<sup>45</sup>. Иллюстраций и заданий в них имеется по 1-2 на каждый из учебников. В конце параграфа учащимся предлагается, например: описать рыцарский поединок по рисунку или рассказать, как воспитывали будущих рыцарей. В двух учебниках издательства «Просвещение» (за 2014-й и 2019 годы)

---

<sup>37</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 240-241; Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 225; Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 238-239; Уколова В. И., Маринович Л. П. История Древнего мира... С. 266.

<sup>38</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 283;

Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 264.

<sup>39</sup> Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 81; Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 114.

<sup>40</sup> Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 103.

<sup>41</sup> Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 172.

<sup>42</sup> Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 264.

<sup>43</sup> Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира... С. 81.

<sup>44</sup> Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 8-е изд. М.: Просвещение 2019. 287 с.; Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 264 с.; Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111 с.; Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015. 272 с.

<sup>45</sup> Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков...С. 98; Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков...С. 98-99; Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века...С. 40; Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История Средних веков...С. 158.

есть сведения о том, что медики советовали заниматься физическими упражнениями<sup>46</sup>, и том, что крестьяне устраивали праздничные соревнования в силе и ловкости, а также о наличии поля для ритуальной игры в мяч у древних индейцев<sup>47</sup>.

В 7 классе<sup>48</sup> история мирового спорта фигурирует лишь в одном учебнике издательства «Просвещение», в котором упоминается воспитание японских самураев и развлечения жителей Лондона XVII в.: стрельба из лука, метание камней, футбол – для простых людей, и скачки, кулачные бои – для «чистой публики»<sup>49</sup>. Точно такая же ситуация в 8 классе<sup>50</sup>. Только учебник издательства «Просвещение» от тех же авторов – Юдовской А. Я., Баранова П. А. и Ванюшкиной Л. М. – обращает внимание на историю мирового спорта в разделе об изобретении велосипеда и в упоминаниях о возрождении Олимпийских игр и физическом воспитании во французских школах<sup>51</sup>.

Среди учебников за 9 класс<sup>52</sup> снова выделяются те, что были выпущены издательством «Просвещение» в 2011-м и 2018 годах. Как и в предыдущих учебниках, вопросам истории мирового спорта отводятся лишь конкретные разделы в параграфах. В учебнике 2011 г. эти вопросы представлены возникновением массовой культуры и растущей популярностью занятий спортом,

---

<sup>46</sup> Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков...С. 244;

<sup>47</sup> Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века...С. 43; С. 101.

<sup>48</sup> Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015. 272 с.; Ревякин А. В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013. 254 с.; Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 319 с.

<sup>49</sup> Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800...С. 66; С. 279.

<sup>50</sup> Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 13-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014. 256 с.; Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. 111 с.; Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. 304 с.

<sup>51</sup> Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900...С. 40; С. 45-46; С. 191.

<sup>52</sup> Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 272 с.; Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 239 с.; Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 7-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018. 304 с.

походами на спортивные мероприятия, а также проведением национальных, европейских и мировых чемпионатов по разным видам спорта<sup>53</sup>. Второй учебник в параграфе о США и странах Европы 1920-х гг. описывает эпоху «просперити» – строительство стадионов для бейсбола, футбола, хоккея. А в параграфе о Германии 1930-х гг. упоминается об отдыхе, досуге и массовом спорте<sup>54</sup>. В указанных учебниках отсутствуют спортивные иллюстрации, и обнаруживается всего одно задание по спортивной тематике: рассказать об олимпийском движении и о развитии массового спорта в последней четверти XX в.

Учебники издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Русское слово» за 10<sup>55</sup> и 11 классы<sup>56</sup> предлагают лишь сжатую информацию, которая касается Олимпийских игр древности, физического воспитания в Спарте и Афинах, гладиаторских боев в Древнем Риме<sup>57</sup>, физкультуры и спорта в XX в.<sup>58</sup> Все это лишь раз выходит за рамки упоминаний – в разделе, посвященном физкультуре и спорту на рубеже XIX-XX вв. Данный материал имеет несколько иллюстраций: дискобол скульптора Мирона, римский Колизей и гладиаторы, плакат Олимпийских игр 1912 г. в Стокгольме. В учебнике за 11 класс присутствует одно задание, которое предлагает рассказать, какие интересующие учащихся виды спорта получили развитие в XX в.

Как видно, материал по истории мирового спорта в российских учебниках по всеобщей истории не отличается ни многообразием, ни объемом (см. Приложение 2).

---

<sup>53</sup> Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история...С. 109-110; С. 179-180; С. 218-219.

<sup>54</sup> Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история...С. 66; С. 102-103.

<sup>55</sup> Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных учреждений. 13-е изд. стереотип. М.: Просвещение, 2014. 416 с.; Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. 448 с.; Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. 7-е изд. М.: Просвещение, 2012. 367 с.

<sup>56</sup> Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2012. 223 с.; Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 448 с.

<sup>57</sup> Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века...С. 58; С. 68; С. 86; Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца XIX века...С. 49; С. 59; С. 65-67.

<sup>58</sup> Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. Всеобщая история. XX – начало XXI века...С. 202-203.

В учебниках по Древнему миру авторы никак не отмечают того, что в Индии и Персии были распространены фехтование на мечах, гонки на колесницах, стрельба из лука, игры с мячом и палкой. В Древнем Египте устраивались соревнования по бегу, прыжкам и метаниям, поднятию тяжестей и кулачному бою. В учебниках по истории Средних веков отсутствуют упоминания о том, что среди крестьян пользовались популярностью хоккей на траве, бег на коньках и ходьба на лыжах, а среди зажиточных горожан – теннис, гольф и крикет. Учебники 7-8 классов не рассматривают идеи гуманистов и педагогов эпохи Возрождения о необходимости физического воспитания, а также упускают из вида предпосылки возрождения Олимпийских игр, возникновения британского и американского спорта в XIX в. В учебниках за 9 класс не раскрывается история современных Олимпийских игр, распространение спорта по всему миру и рождение профессионального спорта<sup>59</sup>.

Таким образом, после контент-анализа отобранных учебников можно сделать вывод о том, что при таком скромном количестве информации по истории мирового спорта, предлагаемой российскими учебниками по всеобщей истории, довольно сложно составить о ней цельное представление.

## **1.2. История мирового спорта в методических рекомендациях и рабочих тетрадях по всеобщей истории**

При анализе были использованы поурочные рекомендации для учителей за 5-11 классы<sup>60</sup> и рабочие тетради по всеобщей истории за 5-9 классы<sup>61</sup>. Все они были выпущены издательством «Просвещение» в течение последних 7 лет.

---

<sup>59</sup> Энциклопедия для детей. Т. 20. Спорт / Глав. Ред. В. А. Володин. – М.: Аванта+, 2001. С. 8-60.

<sup>60</sup> Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012. 128 с.; Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. 190 с.; Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2013. 160 с.; Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 192 с.; Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 175 с.; Несмелова М. Л., Середнякова Е. Г., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017. 357 с.; Улуян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. 160 с.

<sup>61</sup> Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.; Годер Г. И.

В методических рекомендациях для 5 класса содержится ряд заданий, связанных с историей спорта. На уроке, посвященном Древней Спарте, предлагается: проанализировать в парах особенности спартанского воспитания и подумать над тем, почему спартанцы и афиняне по-разному расценивали победу в спортивных состязаниях (как общую и личную соответственно). Урок на тему «Олимпийские игры» рекомендуется проводить посредством заданий на понимание взаимовлияния исторических событий и процессов, установление причинно-следственных связей и при помощи дискуссии. На уроке «В афинских школах и гимназиях» в одном из заданий проблемного типа необходимо составить правила спортивной борьбы для мальчиков, а урок «Рабство в Древнем Риме» сопровождается вопросами о гладиаторских боях<sup>62</sup>.

Рабочая тетрадь по Древнему миру также предлагает несколько заданий, касающихся истории мирового спорта. В тех, что посвящены Олимпийским играм, нужно вставить недостающие слова в текст, ответить на вопрос, почему спартанцам на 20 лет запретили участвовать в Олимпиадах, и найти фактические ошибки в рассказе об участии Гектора в Олимпийских играх. В разделе о Древнем Риме предлагается ответить на вопросы по рисункам, на которых изображены гладиаторские бои, гонки на колесницах и амфитеатр<sup>63</sup>.

В поурочных разработках для 6 класса встречается лишь одно задание, связанное с историей мирового спорта. Это урок «В рыцарском замке», который

---

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.; Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 18-е издание. М.: Просвещение, 2015. 112 с.; Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.; Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.; Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В двух частях. Часть 1. 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.; Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В двух частях. Часть 2. 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.; Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111 с.

<sup>62</sup> Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации...С. 74; С. 75-77; С. 83; С. 101.

<sup>63</sup> Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2...С. 22-24; 65-69.

завершается вопросами о воспитании рыцарей и о сущности рыцарских турниров<sup>64</sup>. В рабочей тетради по Средним векам присутствует два задания: написать небольшой рассказ от лица дочери знатного феодала о рыцарском турнире и ответить на вопрос, какие развлечения любили феодалы, горожане и крестьяне<sup>65</sup>.

Поурочные разработки за 7-10 классы и рабочие тетради за 7-9 классы не содержат ни одного задания или вопроса, посвященного истории мирового спорта. Только в поурочных разработках для 11 класса на уроке по теме «Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт» предлагается отдельное задание: анализ общественного сознания на примере вопроса, посвящённого спорту и олимпийскому движению, который позволяет показать, как в обществе за прошедшее столетие изменилось отношение к здоровому образу жизни, и как политика в современном мире проникает и в далекие от неё сферы (спорт, искусство и т. д.).<sup>66</sup>

Как и в случае с учебниками, в поурочных разработках и рабочих тетрадях по всеобщей истории, имеется очень мало материала, связанного с историей мирового спорта (см. Приложение 2). Это затрудняет полноценное изучение данного вопроса.

---

<sup>64</sup> Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации... С. 82-83

<sup>65</sup> Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс... С. 38; С. 50.

<sup>66</sup> Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс...С. 138-139.

## **Глава 2. Практические рекомендации по изучению истории мирового спорта в учебной и внеучебной деятельности в школе**

### **2.1 Элективный курс: «История возникновения современного футбола» (для 9-11 классов)**

Согласно приказу министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает наличие элективных курсов<sup>67</sup>. Это обязательные для посещения курсы по выбору, которые реализуются за счет школьного компонента учебного плана. В составе исторического образования в полной средней школе они могут выполнять три функции: развитие содержания базового курса истории; развитие содержания профильного курса истории; удовлетворение познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных исторических исследований<sup>68</sup>.

Проект концепции историко-культурного стандарта по всеобщей истории<sup>69</sup> включает в себя комплексный и антропологический подходы в изучении истории, что предполагает рассмотрение различных аспектов жизни государства и общества. К тому же, одним из основных требований при написании авторских текстов новой линейки школьных учебников по всеобщей истории было обращение к повседневности. Однако на практике школьная программа не может осветить все аспекты жизни общества.

Элективный курс «История возникновения современного футбола» изучает проблемы и особенности ранней истории современного футбола, рассматривает некоторые аспекты истории школьного образования и классовых различий викторианской эпохи. Он содержит оригинальный материал, который выходит за рамки школьной программы, и предполагает работу с различными

---

<sup>67</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 01.04.2020).

<sup>68</sup> Пономарев М. В., А. М. Родригес, Е. С. Галкина. Программы элективных курсов. История. 10-11 класс. Профильное обучение. М.: Дрофа, 2007. 189 [3] с.

<sup>69</sup> Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 11.01.2020).

источниками информации. Курс предназначен для учащихся 9-11 классов, поскольку в первую очередь затрагивает период второй половины XIX – начала XX вв. Приобретенные в процессе его освоения умения и навыки в дальнейшем могут повлиять на выбор будущей сферы профессиональной деятельности учащихся. Тематический план курса рассчитан на 10 часов.

### **Пояснительная записка**

**Цель курса:** получение знаний и формирование представления об особенностях появления и распространения современного футбола.

### **Задачи курса:**

- сформировать представление о том, как и при каких условиях появился современный футбол;
- развить навыки поиска, отбора, анализа различных источников информации и представления результатов самостоятельной работы.

### **Результаты курса**

#### *Личностные*

- осмысление опыта предшествующих поколений;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### *Метапредметные*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение отстаивать свою точку зрения.

#### *Предметные*

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

### **Содержание курса**

#### **Введение (1 час)**

*Изучаемый материал:* первые упоминания о футболе; различные версии происхождения футбола; народный футбол в Средние века и Новое время.

#### **Тема 1. «Англия – родина футбола» (2 часа)**

*Изучаемый материал:* английские публичные школы; система фаггинга; футбол в публичных школах: Итон, Харроу, Чартерхаус, Вестминстер, Шрусбери; Регби, Мальборо, Винчестер.

#### **Тема 2. «Руками или ногами?» (2 часа)**

*Изучаемый материал:* многообразие правил игры в футбол; первый футбольный клуб; основание Футбольной Ассоциации; возникновение разных направлений игры в футбол (регби, американский, гэльский).

#### **Тема 3. «Мускулистое христианство» (2 часа, комбинированный)**

*Изучаемый материал:* аматорский футбол; «Мускулистое христианство»; как футбол стал игрой рабочего класса; игра в футбол за деньги; борьба с профессионализмом; легализация профессионализма; основание Футбольной лиги.

#### **Тема 4. «Футбольные пионеры» (2 часа)**

*Изучаемый материал:* распространение футбола по миру; появление футбола в странах Южной Америки и континентальной Европы; основание Международной федерации футбольных ассоциаций.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

№	Содержание обучения. Темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1.	Введение	1	Комбинированный урок
2.	Тема 1. «Англия – родина футбола».	2	Комбинированный урок Беседа

3.	Тема 2. «Руками или ногами»	2	Урок-исследование Семинар
4.	Тема 3. «Мускулистое христианство»	2	Комбинированный урок Семинар
5.	Тема 4. «Футбольные пионеры»	2	Комбинированный урок Беседа
6.	Итоговое занятие	1	Дискуссия
7.	Итого	10 часов	Комбинированный урок – 4 часа Семинары – 2 часа Беседа – 2 часа Урок-исследование – 1 час Дискуссия – 1 час

### **Методические рекомендации:**

#### **Введение**

*Задачи темы:* сформировать представление о футболе в древности, Средние века и Новое время; рассмотреть различные версии происхождения игры в футбол и его роль в повседневной жизни.

*Перечень основных понятий:* футбол, народный футбол.

*Рекомендуемая форма проведения:* комбинированный урок.

#### **Тема 1. «Англия – родина футбола»**

*Задачи темы:* сформировать представление об английских публичных школах и определить различия между ними; раскрыть понятие фаггинга; изучить формирование игры в футбол в публичных школах: Итон, Харроу, Чартерхаус, Вестминстер, Шрусбери, Регби, Мальборо, Винчестер.

*Перечень основных понятий:* публичные школы, фаггинг.

*Рекомендуемая форма проведения:* комбинированный урок, беседа.

#### **Тема 2. «Руками или ногами»**

*Задачи темы:* проанализировать многообразие правил игры в футбол; рассмотреть возникновение первого футбольного клуба и основание Футбольной Ассоциации; выяснить истоки появления разных направлений игры в футбол.

*Перечень основных понятий:* правила игры, Футбольная Ассоциация.

*Рекомендуемая форма проведения:* урок-исследование, семинар.

### **Тема 3. «Мускулистое христианство»**

*Задачи темы:* рассмотреть принципы аматорского футбола; раскрыть понятие «Мускулистое христианство»; определить и рассмотреть этапы формирования профессионального футбола.

*Перечень основных понятий:* аматорский футбол, мускулистое христианство, легализация профессионализма, Футбольная лига.

*Рекомендуемая форма проведения:* комбинированный урок, семинар.

### **Тема 4. «Футбольные пионеры»**

*Задачи темы:* определить причины и условия распространения футбола по миру; охарактеризовать появление футбола в странах Южной Америки и континентальной Европы; рассмотреть формирование системы международного футбола.

*Перечень основных понятий:* футбольные пионеры, Международная федерация футбольных ассоциаций.

*Рекомендуемая форма проведения:* комбинированный урок, беседа.

### **Варианты заданий для учащихся**

1. Предлагается написать рецензию на художественный фильм «Школьные годы Тома Брауна», в основу которого положен одноименный роман Томаса Хьюза 1857 года. В рецензии необходимо кратко отразить идею фильма, его сюжет (не пересказ), описать те моменты, которые понравились и не понравились, высказать общее впечатление о фильме и сделать вывод (на какую аудиторию он рассчитан, что полезного можно узнать, посоветуете ли его для просмотра).

2. Ознакомьтесь с переводами отчетов в газете Bell's Life in London за 1863 год, которые посвящены первым шести заседаниям Футбольной Ассоциации.

Проанализируйте их содержание. Определите точку зрения сторонников футбола и сторонников регби. Приведите по два аргумента каждой из сторон.

3. Напишите эссе о возникновении футбола в одной из стран Южной Америки и континентальной Европы на ваш выбор. В эссе необходимо указать: два-три события, которые относятся к данному периоду истории футбола; назвать две-три исторических личности, которые повлияли на возникновение и развитие футбола в данной стране; оценить влияние этих событий на историю футбола в данной стране или в мире.

#### **Список источников и литературы**

1. Curry G., Dunning E. Association Football; A Study in Figurational Sociology. Routledge, 2015. 214 p.
2. Football // Bell's Life in London. 1863. October 17. P. 2.
3. Green G. The History of the Football Association. The Naldrett Press Ltd., 1953. 692 p.
4. Green G. The Official History of the F.A. Cup. The Naldrett Press Ltd., 1949. 256 p.
5. Harvey A. Football: The First Hundred Years. The untold Story. Routledge, 2005. 320 p.
6. Meeting of Captains // Bell's Life in London. 1863. October 31. P. 2.
7. Metcalfe M. The Origins of the Football League. The First Season 1888/89. Amberley Publishing, 2013. 288 p.
8. Mitchell A. First Elevens: the birth of the international football. Andy Mitchell Media, 2012. 162 p.
9. Sanders R. Beastly Fury: The Strange Birth of British Football. Bantam Books, 2009. 308 p.
10. The Football Association // Bell's Life in London. 1863. November 14. P. 3.
11. The Football Association // Bell's Life in London. 1863. November 21. P. 5.
12. The Football Association // Bell's Life in London. 1863. November 28. P. 6.
13. The Football Association // Bell's Life in London. 1863. December 5. P. 5.
14. The Universal Code // Bell's Life in London. 1863. November 7. P. 7.

15. Бабарика С., Бойко И., Джулай Д., Иванов А., Крыжановский К. Бейбеги. История английского футбола: публицистические очерки. К.: ООО «Издательский Дом Украинский Медиа Холдинг», 2010. 384 с.

16. Блог «Родина Футбола» [Электронный ресурс]. URL: <https://sports.ru/fafootball> (дата обращения: 17.03.2020).

17. «Школьные годы Тома Брауна» («Tom Brown's Schooldays», реж. Д. Мур, 2005).

## 2.2. Разработка урока «Роль спорта в тоталитарных режимах 1930-х гг.:

### Италия, Германия»

В процессе исследования выяснилось, что в учебниках и методических рекомендациях имеется всего один урок, полностью посвященный истории мирового спорта – Олимпийские игры в Древней Греции. Это чрезвычайно мало, учитывая, что одной из задач проекта историко-культурного стандарта по всеобщей истории является формирование представления о важности всех сторон жизни государства и общества. А среди требований к новым УМК имеется рассмотрение различных сторон исторического процесса<sup>70</sup>. Таким образом, было решено разработать отдельный урок, который бы соответствовал этим критериям на примере истории мирового спорта.

На данном уроке, предназначенном для учащихся 10 классов, предполагается изучение роли спорта в тоталитарных режимах 1930-х гг. – в Италии и Германии. Для того чтобы освоить эту тему учащимся предлагается разделить на две группы (по Италии и Германии). Это объясняется тем, что работа в группах полагается на системно-деятельностный подход, который составляет основу Федерального государственного образовательного стандарта и осуществляется через универсальные учебные действия<sup>71</sup>. Каждой группе необходимо выполнить ряд заданий. Поскольку группы, скорее всего, будут многочисленны, задания внутри каждой из них распределяются между учащимися. Всего на группу приходится по четыре задания: нужно изучить предложенные отрывки книг<sup>72</sup> и статей<sup>73</sup>, ответить на вопросы. Затем каждая группа представляет свои ответы на выполненные задания.

---

<sup>70</sup> Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 11.01.2020).

<sup>71</sup> Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).

<sup>72</sup> Васильченко А. В. Нордические олимпийцы. Спорт в Третьем рейхе. М.: Вече, 2012. С. 99-100, 280-284; Дашковская Я., Чайло П., Шевченко Ю., Кальчо. История итальянского футбола: публицистические очерки. К.: ООО «Издательский Дом Украинский Медиа Холдинг», 2010. С. 8-6.

<sup>73</sup> Альтман И. А., Белоусов Л. С., Винклер К. К., Ищенко В. В., Пешин Н. Л. Олимпиада 1936 г. в Берлине: борьба за проведение и поиск альтернатив // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2012. Выпуск 7 (71). [Электронный ресурс]. URL: <http://cognitive.rggu.ru/upload/main/cognitive/Белоусов%20Альтман.pdf> (дата обращения: 01.04.2020); Рыбина Н. В. Методы управления массовым сознанием в тоталитарных и авторитарных режимах (А. Гитлера, Б. Муссолини, Ф. Франко) // Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. 2012. № 1-2. С. 129-135.

Для закрепления материала учитель предлагает ответить на главный вопрос урока: «Какова же все-таки была роль спорта в Италии и Германии 1930-х гг.?». Рефлексия проводится при помощи составления сравнительной таблицы, которая отражает сходства и различия ролей спорта в Италии и Германии изучаемого периода. Домашним заданием становится просмотр документального фильма «Олимпия»<sup>74</sup>.

### **Задания для первой группы:**

1. После прихода к власти национал-социалистов в Германии были осуществлены значительные изменения в системе спортивного воспитания подрастающего поколения. Изучите предложенные материалы. Составьте краткую схему, по которой осуществлялось спортивное воспитание в Германии. Ответьте на вопрос: какие преимущества и недостатки имелись в данной системе воспитания?

2. В 1936 году Германия принимала зимние и летние Олимпийские игры (в Гармиш-Партенкирхене и Берлине соответственно). Как вы считаете, какую пользу власти Германии извлекали для себя, проводя в стране крупные международные спортивные турниры?

3. После того как Германия получила право на проведение Олимпийских игр 1936 года возникла угроза бойкота со стороны ведущих стран (США, Великобритания) по причине проводимой немецким правительством политики в отношении еврейского населения и еврейских спортсменов, в частности. Однако немецкие представители уверяли иностранных коллег, что ни правительство рейха, ни спортивные руководители никак не ограничивают свободу еврейских спортсменов. Опираясь на исторические факты, ответьте, действительно ли власти Германии поступали согласно данным заявлениям?

4. В 1938 году на товарищеский футбольный матч против сборной Германии по футболу приехала сборная Англии. Незадолго до начала игры английские официальные лица убедили своих футболистов в том, что они должны отдать нацистское приветствие во время исполнения гимна Германии. Годы

---

<sup>74</sup> «Олимпия» («Olympia»), реж. Лени Рифеншталь, 1938).

спустя некоторые из англичан вспоминали, что были резко против этого, но все-таки уступили просьбам. Как вы думаете, чем можно объяснить такие действия английских официальных лиц и почему игроки в итоге согласились?

### **Задания для второй группы:**

1. С приходом к власти фашистов в Италии были осуществлены значительные изменения в системе спортивного воспитания подрастающего поколения. Изучите предложенные материалы. Составьте краткую схему, по которой осуществлялось спортивное воспитание в Италии. Ответьте на вопрос: какие преимущества и недостатки имелись в данной системе воспитания?

2. В течение 1930-х годов Италия приняла чемпионат мира по футболу (1934 год), а также выдвигала Рим на проведение летних Олимпийских игр 1936-го, 1940-го и 1944 годов. Как вы считаете, какую цель преследовали власти Италии в своем стремлении проводить у себя крупные международные спортивные турниры?

3. В 1932 году во время выбора страны-хозяйки чемпионата мира по футболу на конгрессе Международной федерации футбола авторитетный спортивный журналист Вилли Майзль предложил отложить проведение турнира до тех пор, пока политическая ситуация в Италии не изменится. Однако Майзль не поддержали. Опираясь на исторические факты, объясните, почему не всем была по душе перспектива организации чемпионата мира в Италии?

4. В 1938 году сборная Италии во второй раз подряд стала чемпионом мира по футболу, обыграв в финале сборную Венгрии. После матча голкипер венгров Антал Сабо, несмотря на поражение, испытывал гордость. Когда его спросили, почему, он ответил: «Мы спасли жизни 11-ти людям». Как выяснилось, до венгров дошли слухи, что перед матчем итальянцы получили из Рима телеграмму следующего содержания: «Победа или смерть». Как вы считаете, почему итальянское правительство столь серьезно к этому отнеслось, и действительно ли итальянские футболисты могли как-то пострадать в случае поражения?

## **2.3. Внеклассное мероприятие. Интерактивная игра «Я ничего не знаю о спорте»**

### **План-конспект внеклассного мероприятия**

**Тема:** «Я ничего не знаю о спорте»

**Цель:** сформировать представления об истории мирового спорта

**Оборудование:** персональный компьютер/ноутбук, проектор, колонки, доска

**Методический материал:** youtube

**Ход мероприятия:**

**1. Организационный момент:** проверка оборудования.

**2. Приветствие учителя**

**3. Основная часть**

Для начала хотелось бы спросить, помнит ли кто-нибудь из вас, чтобы на уроках истории вы проходили что-нибудь связанное с историей спорта? Может быть, кто-то сам интересуется спортом? А кто уверенно может сказать: «Я ничего не знаю о спорте»?

Именно так и звучит тема нашего внеклассного мероприятия: «Я ничего не знаю о спорте». И, возможно, сегодня, вы о нем что-нибудь узнаете.

Предлагаю вам пока разделиться на 3-4 группы. Каждая группа может придумать себе название, либо взять те, что есть на доске: «Дети андеграунда», «Окей, зумеры», «Нам ко второму».

***«Что было дальше?»***

Наверняка многие из вас уделяют какое-то время youtube. Скорее всего, вам знакомо такое шоу как «Что было дальше?». Концепция там простая: гость рассказывает историю до определенного момента, а участникам шоу нужно придумать смешную оригинальную концовку. У нас гостей не будет, хотя можно было позвать учителя физкультуры с его историей о том, как он в 1995-м на Спартакиаде в Усть-Илимске пробежал 60 метров за 3 секунды, но сейчас он, к сожалению, в отпуске. Поэтому мы будем смотреть видео. Но суть та же: вы смотрите ролик до какого-то момента, потом я его останавливаю, а вам нужно

догадаться, что было дальше. Варианты могут быть как правильные, так и оригинальные и смешные. От каждой команды выступает кто-то один, предлагая одну-две версии ответа.

Первое видео, предыстория такая: Grand National – одно из крупнейших событий в мире скачек. В 1956 году фаворитом этих соревнований считалась лошадь по кличке Devon Loch, которая принадлежала матери английской королевы Елизаветы II. Жокеем Devon Loch тогда был Дик Фрэнсис (впоследствии знаменитый писатель). Большую часть дистанции они подтверждали свою роль главных претендентов на победу, пока не вышли на финишную прямую – что было дальше? (Ответ: Devon Loch по неизвестной причине упала на живот).

Второе видео: 25 января 1988 года, рядовой матч университетского чемпионата США по баскетболу между Питтсбургом и Провиденсом. В середине первой четверти Питтсбург завладел мячом на своей половине, Шон Миллер отпасовал на набегавшего к чужому кольцу Джерома Лэйна, тот принял мяч и должен был набрать два очка – что было дальше? (Ответ: Лэйн в прыжке занес мяч в кольцо и заодно вырвал его из щита, на замену которого ушло около часа).

И третье видео: есть такой вид спорта как шорт-трек – разновидность конькобежного спорта. Довольно зрелищный. На Зимних Олимпийских играх 2002 года в Солт-Лейк-Сити на главные награды претендовали азиатские и североамериканские спортсмены. Как пример, финал на дистанции 1000 метров, куда вышли канадец, американец, китаец, кореец и австралиец. Борьба между ними шла до последнего круга – что было дальше? (Ответ: на последнем круге случился завал, благодаря чему всю гонку шедший последним австралиец Стивен Брэдбери сенсационно стал олимпийским чемпионом).

### ***«Тотализатор рекордов»***

Как у вас с нормативами на физкультуре? Есть чем похвастаться в беге или прыжках в длину? Может, слышали о мировых рекордах в этих видах спорта? Сейчас как раз затронем тему лучших достижений в легкой атлетике. Устроим что-то вроде тотализатора – я буду показывать фрагмент соревнования, а каждая

команда должна будет угадать рекорд мира, который был там установлен, то есть сделать свою ставку (написать на доске).

Первое видео: 16 августа 2009 года, чемпионат мира по легкой атлетике в Берлине, финал в беге на 100 метров среди мужчин. Ямаец Усэйн Болт устанавливает новый мировой рекорд. Предлагайте свои варианты (Ответ: 9,58 с). За сто с лишним лет до этого, 4 июля 1891 года, был зарегистрирован самый первый рекорд мира. Его установил американец Лютер Кэри. Как думаете, какой же у него результат был тогда? (Ответ: 10,8 с)

Второе видео: 16 июля 1988 года, Индианаполис, отборочные соревнования к Олимпийским играм в Сеуле, четвертьфинал в забеге на 100 метров среди женщин. Флоренс Гриффит-Джойнер устанавливает новый мировой рекорд, который не побит до сих пор. Как думаете, какой? (Ответ: 10,49 с). Среди женщин самый первый мировой рекорд на 100-метровке был зарегистрирован в 1922 году. Установила его чешка Мари Мейзликова. Какие у вас варианты? (Ответ: 13,6 с).

А сейчас предлагаю посмотреть самую главную дуэль в истории прыжков в длину. Предыстория такая: 1991 год, чемпионат мира в Токио, лучшие прыгуны мира, американцы Карл Льюис и Майк Пауэлл выясняют, кто круче. На тот момент рекорд мира не обновлялся с тех пор, как Боб Бимон на Олимпиаде-1968 в Мехико, как тогда говорили, «прыгнул в XXI век». Можете предположить, на сколько он тогда улетел (Ответ: 8,90 м). Льюис и Пауэлл этот рекорд побили, но кто из них в итоге стал чемпионом? Схема такая: перед каждым прыжком, а их по шесть, каждая группа делает ставку на результат этого прыжка, а затем и на то, кто же в итоге победил.

### ***«А что происходит?»***

Такой вопрос: вы когда-нибудь видели или что-нибудь слышали о таких видах спорта как бейсбол и регби? Сейчас у вас будет возможность узнать о них пару фактов. Вы посмотрите два ролика, а потом постараетесь объяснить, что там вообще происходило. Отвечать можно правильно, в том числе с помощью гугла, а можно и смешно.

Первое видео: в бейсболе есть такое понятие как хоум-ран – это когда бьющий (бэттер) после подачи питчера выбивает мяч за пределы поля и набирает одно или несколько очков для своей команды. В ролике это все показано, но почему в разных случаях после хоум-рана команда набирает разное количество очков? (Ответ: если в тот момент, когда бэттер выбивает мяч, на базах нет его партнеров, то команда набирает одно очко; если партнеры на базах есть, то больше – максимум четыре).

Второе видео: 17 октября 2015 года, Кубок мира по регби, четвертьфинал между сборными Франции и Новой Зеландии. Перед началом происходит некое действие в исполнении новозеландцев – что это, в чем его суть, как оно называется? (Ответ: это хака – ритуальный танец новозеландских маори, регбисты исполняют его перед каждым матчем).

**«Что за песня?»**

Кстати, какую музыку слушаете? А Shazam'ом пользуетесь? Сейчас посмотрим несколько видео, в каждом из них играет какой-то трек. Вам нужно будет его не только зашазамить, но и назвать спортивное событие, которое показано на видео – можно гуглить. Как только справитесь, напишите на бумаге ответ и передайте мне (Ответы: 1) Дельфин – Весна, закрытие Олимпиады-80; 2) John Lennon – Imagine, открытие Олимпиады-2012 в Лондоне; 3) Gala – Freed From Desire, ирландские фанаты на Евро-2016).

**Подведение итогов. Рефлексия.** Теперь давайте посчитаем, сколько очков набрала каждая команда, и узнаем, кто победил. Под конец я раздам вам карточки, на которых вы можете оценить, как все прошло (для каждого задания оценки такие: «весело, понравилось», «нормально, пойдет», «скучно, хочу домой»). Также вы можете не стесняться и высказать какие-то замечания, комментарии к мероприятию. Надеюсь, сегодня вы кое-что узнали о спорте и его истории. И можете уверенно сказать: «Я кое-что знаю о спорте».

## Заключение

Современные требования к изучению всеобщей истории в школе, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте и в проекте концепции историко-культурного стандарта по всеобщей истории, предполагают обращение не только к политическим, военным и социально-экономическим аспектам, но также к повседневной жизни общества, частью которого является и спорт.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы. Для того чтобы определить ресурсы и дефициты школьных учебно-методических комплексов по всеобщей истории в контексте изучения истории мирового спорта, был проведен контент-анализ 22 отобранных учебников по всеобщей истории. После их изучения стало понятно, что информация по истории мирового спорта в них представлена очень сжато и неравномерно. Наиболее широко она освещена в 5 классе. Прежде всего, за счет темы Олимпийских игр в Древней Греции – в трех из четырех учебниках отводится отдельный урок, который рекомендуют проводить и методические пособия. Также в учебниках за 5 класс представлено порядка 30 иллюстраций и 30 заданий, связанных с историей мирового спорта. В этом плане учебники за 6-11 классы однозначно уступают: 6 класс – 4 раздела в параграфах, 3 упоминания, 4 иллюстрации и 5 заданий; 7 класс – всего два упоминания; 8 класс – два упоминания и один раздел; 9 класс – 4 упоминания, одно задание; 10 класс – 7 упоминаний и 4 иллюстрации; 11 класс – один раздел, одно задание и одна иллюстрация.

Аналогичный вывод применим к методическим рекомендациям и рабочим тетрадям по всеобщей истории. Всего было отобрано 7 методических рекомендаций и 5 рабочих тетрадей по всеобщей истории за 5-11 классы, изданных за последние годы. По количеству заданий опять же представляется возможным выделить только ресурсы, разработанные для 5 класса: 6 и 10 заданий в рабочей тетради и методических рекомендациях соответственно. Тогда как для других классов задания по теме истории мирового спорта почти не встречаются: 6 класс – по 2 задания в рабочей тетради и поурочных разработках; 11 класс – одно

задание в методических рекомендациях. Тем самым очевидно, что материал по истории мирового спорта, предлагаемый современным учебно-методическим комплексом по всеобщей истории, не соответствует новым критериям изучения всеобщей истории.

С целью заполнить существующие пробелы в изучении мирового спорта в школе был разработан комплекс практических рекомендаций, которые можно применять в учебной и внеучебной деятельности: элективный курс, урок и внеклассное мероприятие.

Элективный курс для 9-11 классов рассчитан на 10 часов. Он предлагает познакомиться со спецификой изучения истории посредством работы с такими историческими источниками как английская периодика XIX века, участием в семинарах и дискуссиях, написанием рецензий и эссе. Данные формы обучения способствуют развитию: умения высказывать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения; навыков поиска, отбора, анализа информации и представления результатов самостоятельной работы. Также этот курс может повлиять на дальнейший профессиональный выбор учащихся.

Специально разработанный урок для 10 классов по истории спорта в тоталитарных государствах (Италии и Германии) позволяет углубить и расширить знания по теме межвоенного периода в курсе всеобщей истории. В качестве средств формирования универсальных учебных действий на уроке применяются работа в группах и просмотр отрывков документального фильма.

Внеклассное мероприятие «Я ничего не знаю о спорте», рассчитанное на 7-9 классы, предлагает познакомиться с историей мирового спорта посредством видеороликов, которые демонстрируют яркие эпизоды истории мирового спорта разных лет. На протяжении всего мероприятия учащиеся вовлечены в процесс игры. Таким образом, они получают возможность в более свободной атмосфере открыть для себя новые знания и пространство для самореализации в игре.

По итогу можно сказать, что изучение истории мирового спорта в школе практически отсутствует. Однако эта ситуация вполне поправима, учитывая, что задачи современного исторического образования и требования к новым учебно-

методическим комплексам включают рассмотрение всех сторон повседневной жизни общества. И, как показало данное исследование, возможности для изучения обширной и многовековой истории мирового спорта в школе действительно существуют.

## Список источников и литературы

### *Источники*

#### *Нормативно-правовые акты:*

1. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> (дата обращения: 23.12.2019).

2. Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 01.04.2020).

4. Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 11.01.2020).

#### *Учебно-методические комплексы:*

5. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 8-е изд. М.: Просвещение 2019. 287 с.

6. Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 264 с.

7. Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015. 272 с.

8. Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 13-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014. 256 с.

9. Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111 с.

10. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 7-е изд., М.: Просвещение, 2017. 303 с.

11. Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных учреждений. 13-е изд. стереотип. М.: Просвещение, 2014. 416 с.

12. Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2012. 223 с.

13. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.

14. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.

15. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 272 с.

16. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 448 с.

17. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. 190 с.

18. Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012. 269 с.
19. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 18-е издание. М.: Просвещение, 2015. 114 с.
20. Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. 111 с.
21. Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 6-е изд., М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 296 с.
22. Несмелова М. Л., Середнякова Е. Г., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017. 357 с.
23. Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015. 272 с.
24. Ревякин А. В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013. 254 с.
25. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. 448 с.
26. Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 239 с.
27. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 175 с.

28. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 7-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018. 304 с.

29. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111 с.

30. Уколова В. И., Маринович Л. П. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012. 320 с.

31. Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. 7-е изд. М.: Просвещение, 2012. 367 с.

32. Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. 160 с.

33. Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012. 128 с.

34. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2013. 160 с.

35. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 192 с.

36. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 319 с.

37. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. 304 с.

38. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.

39. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.

40. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В двух частях. Часть 1. 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.

41. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В двух частях. Часть 2. 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. 80 с.

*Периодические издания:*

42. Football // Bell's Life in London. 1863. October 17. P. 2.

43. Meeting of Captains // Bell's Life in London. 1863. October 31. P. 2.

44. The Football Association // Bell's Life in London. 1863. November 14. P. 3.

45. The Football Association // Bell's Life in London. 1863. November 21. P. 5.

46. The Football Association // Bell's Life in London. 1863. November 28. P. 6.

47. The Football Association // Bell's Life in London. 1863. December 5. P. 5.

48. The Universal Code // Bell's Life in London. 1863. November 7. P. 7.

*Художественные и документальные фильмы и сериалы:*

49. «Английская игра» («The English Game», созд. Джулиан Феллоуз, 2020).

50. «Олимпия» («Olympia», реж. Лени Рифеншталь, 1938).

51. «Школьные годы Тома Брауна» («Tom Brown's Schooldays», реж. Дейв Мур, 2005).

*Видео:*

52. BFI (2008) Sheffield United v Bury (1902) | BFI [спортивная хроника]// YouTube. 2 июля (<https://youtu.be/7UkVZZnrC4E>) (дата обращения: 01.04.2020).
53. BFI (2008) Preston North End v Aston Villa (1905) [спортивная хроника]// YouTube. 21 июня (<https://youtu.be/Jhfyrls3iOY>) (дата обращения: 01.04.2020).
54. BFI (2015) First ever film of Manchester United (1902) | BFI National Archive [спортивная хроника]// YouTube. 13 марта (<https://youtu.be/Jhfyrls3iOY>) (дата обращения: 01.04.2020).
55. British Movietone (2015) HARROW HAS ITS OWN FORM OF FOOTBALL – SOUND [спортивная хроника]// YouTube. 21 июля ([https://youtu.be/Z595P6ir\\_Mg](https://youtu.be/Z595P6ir_Mg)) (дата обращения: 01.04.2020).
56. British Pathé (2014) Eton Field Game (1959) [спортивная хроника]// YouTube. 13 апреля (<https://youtu.be/yqVqJanP96Y>) (дата обращения: 28.03.2020).
57. British Pathé (2014) Shrovetide Football (1936) [спортивная хроника]// YouTube. 13 апреля ([https://youtu.be/eNDLXq5m\\_0E](https://youtu.be/eNDLXq5m_0E)) (дата обращения: 01.04.2020).
58. ESPN (2019) Send it in, Jerome!: Jerome Lane's backboard-shattering dunk | College Basketball Highlights [спортивная хроника]// YouTube. 25 января (<https://youtu.be/-ez32oQOqFY>) (дата обращения: 28.03.2020).
59. MLB (2018) Exciting homers from (2018) [спортивные соревнования]// Youtube. 27 ноября ([https://youtu.be/9R\\_F5Id6XrY](https://youtu.be/9R_F5Id6XrY)) (дата обращения: 01.04.2020).
60. Olympic (2012) John Lennon's Imagine @ London 2012 Olympics - Children's Choir Performance | Music Monday [спортивные соревнования]// YouTube. 12 августа (<https://youtu.be/IgPRI6-8Efw>) (дата обращения: 01.04.2020).
61. Olympic (2012) The Most Unexpected Gold Medal In History - Steven Bradbury | Salt Lake 2002 Winter Olympics [спортивные соревнования]// YouTube. 16 февраля (<https://youtu.be/fAADWfJO2qM>) (дата обращения: 25.03.2020).
62. Radial by The Orchard (2016) Дельфин – Весна [музыкальный клип]// YouTube. 4 ноября ([https://youtu.be/lAJro\\_QgWCM](https://youtu.be/lAJro_QgWCM)) (дата обращения: 25.03.2020).

63. Records! (2012) W 100m - Florence Griffith-Joyner - 10.49 - Indianapolis (USA) - 1988 - World Record [спортивная хроника]// YouTube. 11 августа (<https://youtu.be/Mrt9yZL8dbI>) (дата обращения: 28.03.2020).

64. Sporting History (2011) UNBELIEVABLE Finish at the Grand National Horse Race (1956) | Sporting History [спортивная хроника]// YouTube. 5 октября (<https://youtu.be/62fPLtL8h7s>) (дата обращения: 28.03.2020).

65. Thierry 68 (2016) Will Grigg's on fire, your defence is terrified [любительское видео]// YouTube. 28 июня (<https://youtu.be/DGFTCWJ4qx0>) (дата обращения: 28.03.2020).

66. World Athletics (2012) World Record | Men's 100m Final | World Athletics Championships Berlin 2009 [спортивные соревнования]// YouTube. 14 декабря (<https://youtu.be/ol9fiOAditk>) (дата обращения: 01.04.2020).

67. World Athletics (2019) Men's Long Jump | World Championships Tokyo 1991 [спортивная хроника]// YouTube. 18 декабря (<https://youtu.be/CFj6RzIWNtM>) (дата обращения: 01.04.2020).

68. World Rugby (2015) Latest All Blacks Haka intimidates the French [спортивные соревнования]// YouTube. 17 октября (<https://youtu.be/PptTeyYShdw>) (дата обращения: 01.04.2020).

*Монографии и статьи:*

69. Curry G., Dunning E. Association Football; A Study in Figurational Sociology. Routledge, 2015. 214 p.

70. Green G. The History of the Football Association. The Naldrett Press Ltd., 1953. 692 p.

71. Green G. The Official History of the F.A. Cup. The Naldrett Press Ltd., 1949. 256 p.

72. Harvey A. Football: The First Hundred Years. The untold Story. Routledge, 2005. 320 p.

73. Metcalfe M. The Origins of the Football League. The First Season 1888/89. Amberley Publishing, 2013. 288 p.

74. Mitchell A. First Elevens: the birth of the international football. Andy Mitchell Media, 2012. 162 p.

75. Sanders R. Beastly Fury: The Strange Birth of British Football. Bantam Books, 2009. 308 p.

76. Альтман И. А., Белоусов Л. С., Винклер К. К., Ищенко В. В., Пешин Н. Л. Олимпиада 1936 г. в Берлине: борьба за проведение и поиск альтернатив // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2012. Выпуск 7 (71) [Электронный ресурс]. URL: <http://cognitive.rggu.ru/upload/main/cognitive/Белоусов%20Альтман.pdf> (дата обращения: 01.04.2020).

77. Бабарика С., Бойко И., Джулай Д., Иванов А., Крыжановский К. Бейбеги. История английского футбола: публицистические очерки. К.: ООО «Издательский Дом Украинский Медиа Холдинг», 2010. 384 с.

78. Блог «Родина Футбола» [Электронный ресурс]. URL: <https://sports.ru/fafootball> (дата обращения: 17.03.2020).

79. Васильченко А. В. Нордические олимпийцы. Спорт в Третьем рейхе. М.: Вече, 2012. 304 с.

80. Дашковская Я., Чаяло П., Шевченко Ю., Кальчо. История итальянского футбола: публицистические очерки. К.: ООО «Издательский Дом Украинский Медиа Холдинг», 2010. 354 с.

81. Рыбина Н. В. Методы управления массовым сознанием в тоталитарных и авторитарных режимах (А. Гитлера, Б. Муссолини, Ф. Франко) // Голос минувшего. Кубанский исторический журнал, 2012. № 1-2. С. 129-135.

### *Литература*

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 384 с.

2. Германов Г. Н. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры Олимпиад: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 793 с.

3. Горовик А. М. Ресурсы и дефициты школьных учебников по всеобщей истории в изучении истории мирового спорта (5-9 классы) // История и политика в искусстве: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов. Красноярск, 24 апреля 2020 г. [Электронный ресурс] / Отв. ред. Е.С. Меер. Красноярск, 2020. С. 65-67.

4. Григорьев Д.В, Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

5. Ефременков К. Р., Ефременкова И. А., Ковылин М. М. Инструментальные функции олимпийского образования в контексте школьного междисциплинарного подхода // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12. С. 36-40.

6. Каспржак А. Г. и др. Элективные курсы в профильном обучении. М.: Вита-Пресс, 2004. 144 с.

7. Мелентьева Н. Н., Поженская Ю.В. Олимпийское образование школьников // Вестник ТГПУ. 2015. № 7. С. 45-52.

8. Пономарев М. В., Родригес А. М., Галкина Е. С. и др. Программы элективных курсов. История. 10-11 классы. Профильное обучение. М.: Дрофа, 2007. 189 с.

9. Родиченко В. С. и др. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для олимпийского образования. 27-е изд., перераб. и дополн. М.: Спорт, 2017. 224 с.: ил.

10. Седунова Е. В. Особенности реализации олимпийского образования обучающихся общеобразовательной школы // Актуальные вопросы образования в сфере физической культуры и спорта: сборник научных трудов/Отв. ред. Н. Л. Елагина. Вологда: ВоГУ, 2017. Вып. 7. С. 95-101.

11. Соколова М. В. Преподавание истории олимпийского движения в английских школах // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. Том II. С. 115-120.

12. Солдатенков Ф. Н. и др. Опыт использования средств олимпийского образования в формировании ценностей здорового образа жизни у учащихся 8-х

классов на занятиях по физической культуре // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 11. С. 314-319.

13. Столяров В. И. Система олимпийского образования, воспитания и обучения: монография. Бишкек: Издательство «Максат», 2013. 460 с.

14. Энциклопедия для детей. Т. 20. Спорт / Глав. ред. В. А. Володин. М.: Аванта+, 2001. 624 с.: ил.

**РЕСУРСЫ И ДЕФИЦИТЫ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ВСЕОБЩЕЙ  
ИСТОРИИ В ИЗУЧЕНИИ МИРОВОГО СПОРТА (5–9 КЛАССЫ)**

**RESOURCES AND DEFICIENCIES OF SCHOOL TEXTBOOKS OF GENERAL  
HISTORY IN THE STUDY OF WORLD SPORT (5–9 CLASSES)**

**А. М. Горовик**

**A.M. Gorovik**

*Научный руководитель Е. С. Меер*

*Research advisor E. S. Meer*

Всеобщая история, мировой спорт, учебники, ресурсы, дефициты.

В статье предпринимается контент-анализ учебников по всеобщей истории на предмет наличия в них проблематики мирового спорта. Автор определяет ресурсы и дефициты представленного материала.

General history, world sport, textbooks, resources, deficits.

The article undertakes a content analysis of textbooks on general history for the presence of problems of world sports in them. The author determines the resources and deficits of the material.

Современный спорт – это неотъемлемая часть жизни общества. Однако преподавание в школе истории мирового спорта похожим статусом похвастаться не может. В ФГОС СОО она упоминается только в контексте преподавания физической культуры [1], а в проекте концепции историко-культурного стандарта по всемирной истории ей не посвящено ни слова [2]. Степень изученности темы статьи также оставляет желать лучшего [3;4]. Цель данного исследования состоит в оценке ресурсов и дефицитов российских учебников по всеобщей истории (5–9 классы) в изучении истории мирового спорта. Был предпринят контент-анализ 17 учебников от издательств «Просвещение», «Русское слово» и «Дрофа».

По объему предлагаемой информации выделяются учебники за 5 класс. Это объясняется наличием во всех учебниках темы Олимпийских игр и описания специфики физического воспитания в Спарте и Афинах [5; 6; 7; 8]. В двух учебниках упоминается о шахматах [6; 7], в одном – о соревнованиях в стрельбе из лука в Индии [5], во всех – о гладиаторских боях [5; 6; 7; 8] и в двух – о гонках

на колесницах в Древнем Риме [5;7]. Материал по истории спорта в учебниках за 6 класс представлен в первую очередь рыцарскими турнирами – по одному разделу в параграфе [9;10;11;12]. Авторы двух учебников издательства «Просвещение» отмечают в некоторых параграфах советы медиков о важности физических упражнений [9], праздничные крестьянские соревнования в силе и ловкости, а также наличие поля для ритуальной игры в мяч у древних индейцев [11]. В 7 классе [13;14;15] история спорта фигурирует лишь в одном учебнике издательства «Просвещение»: упоминаются воспитание японских самураев и развлечения жителей Лондона XVIIIв. – стрельба из лука, метание камней, футбол, скачки, кулачные бои [15]. Та же ситуация в 8 классе [16;17;18] и в 9 [19; 20; 21]. Только учебники издательства «Просвещение» обращают внимание на историю спорта. Изобретение велосипеда, возрождение Олимпийских игр и введение физического воспитания во французских школах отмечены для 8 класса [18]. Возникновение массовой культуры, растущая популярность занятий спортом или походов на спортивные мероприятия [20], строительство стадионов для бейсбола, футбола, хоккея – для 9. В параграфе о Германии 1930-х гг. упоминается об отдыхе, досуге и массовом спорте [21].

Материал по истории мирового спорта в российских учебниках по всеобщей истории (5–9 классы) не отличается ни многообразием, ни объемом. В учебниках по Древнему миру не отмечается, что в Индии и Персии были распространены гонки на колесницах, игры с мячом и палкой, а в Древнем Египте устраивались соревнования по бегу, прыжкам и метаниям, поднятию тяжестей и кулачному бою. Из учебников по истории Средних веков не известно о том, что среди крестьян пользовались популярностью хоккей на траве, бег на коньках и ходьба на лыжах, а среди зажиточных горожан – теннис, гольф и крикет. Учебники 7–8 классов не рассматривают идеи гуманистов и педагогов эпохи Возрождения о необходимости физического воспитания, возникновение британского и американского спорта в XIXв. В учебниках за 9 класс не раскрывается история современных Олимпийских игр и рождение профессионального спорта. При

таким скромным и отрывочным количестве информации довольно сложно составить цельное представление об истории мирового спорта.

### Список источников и литературы

1. Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 11.01.2020).
3. *Седунова Е. В.* Особенности реализации олимпийского образования обучающихся общеобразовательной школы // Актуальные вопросы образования в сфере физической культуры и спорта: сборник научных трудов/ Отв. ред. *Н. Л. Елагина*. Вологда: ВоГУ, 2017. Вып. 7. С. 95–101.
4. *Соколова М. В.* Преподавание истории олимпийского движения в английских школах // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. Том II. С. 115–120.
5. *Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд. М.: Просвещение, 2017. 303 с.
6. *Колпаков С. В., Селунская Н. А.* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012. 269 с.
7. *Михайловский Ф. А.* Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 6-е изд., М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 296 с.
8. *Уколова В. И., Маринович Л. П.* История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 320 с.
9. *Агибалова Е. В., Донской Г. М.* Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 8-е изд. М.: Просвещение, 2019. 287 с.

10. *Бойцов М. А., Шукуров Р. М.* Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 264 с.
11. *Ведюшкин В. А., Уколова В. И.* История. Средние века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111 с.
12. *Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В.* Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М.: Дрофа, 2015. 272 с.
13. *Ведюшкин В. А., Бурин С. Н.* Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015. 272 с.
14. *Ревякин А. В.* Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. 254 с.
15. *Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 319 с.
16. *Ведюшкин В. А., Бурин С. Н.* Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 13-е изд. М.: Дрофа, 2014. 256 с.
17. *Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю.* История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. 111 с.
18. *Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. 304 с.
19. *Загладин Н. В.* Всеобщая история. Новейшая история XX– начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 272 с.
20. *Сергеев Е. Ю.* Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е изд. М.: Просвещение, 2011. 239 с.

21. *Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.* Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд. М.: Просвещение, 2018. 304 с.

Диаграмма I. История мирового спорта в учебниках по всеобщей истории.

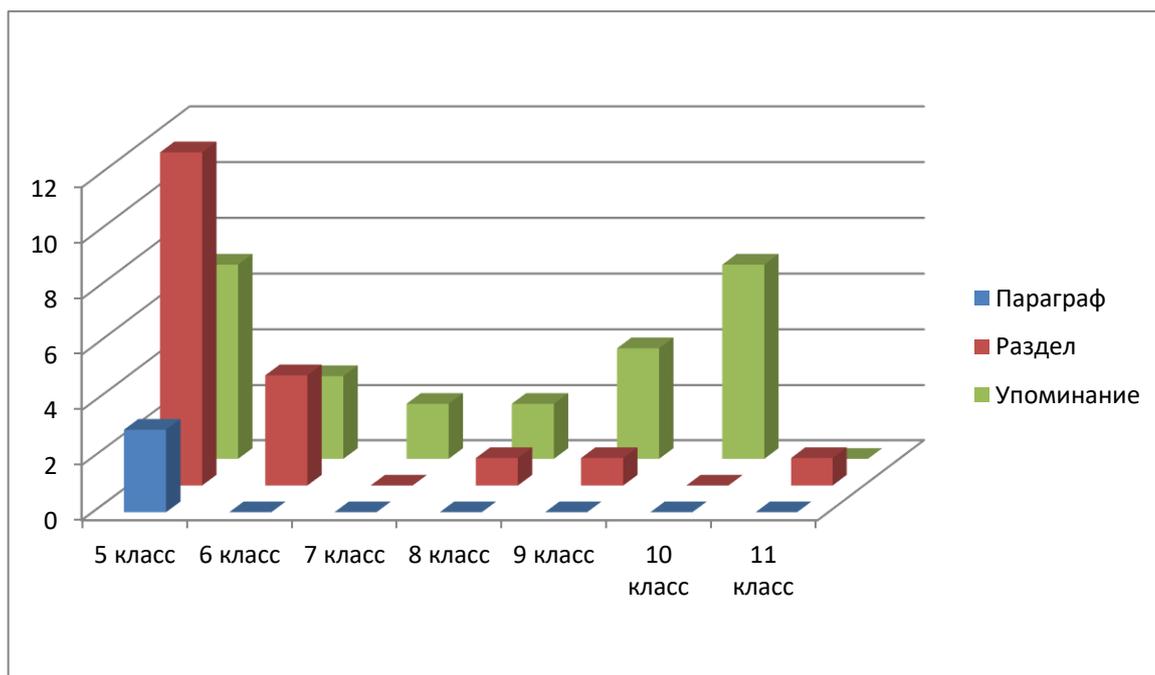


Диаграмма II. История мирового спорта в учебниках по всеобщей истории (задания, иллюстрации).

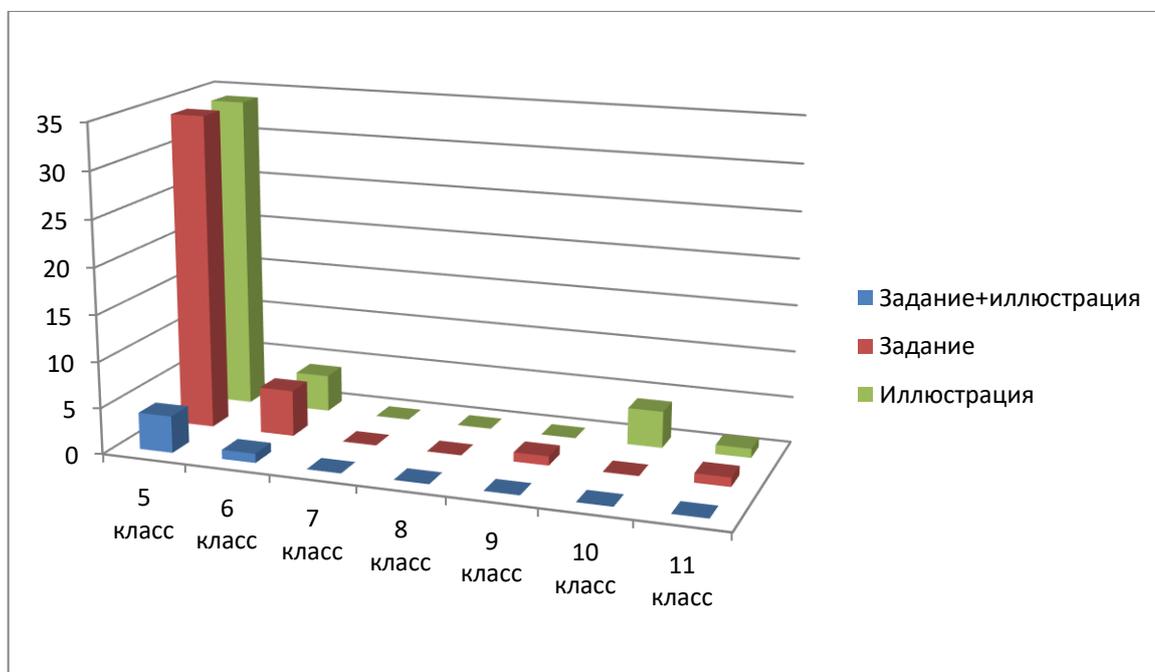
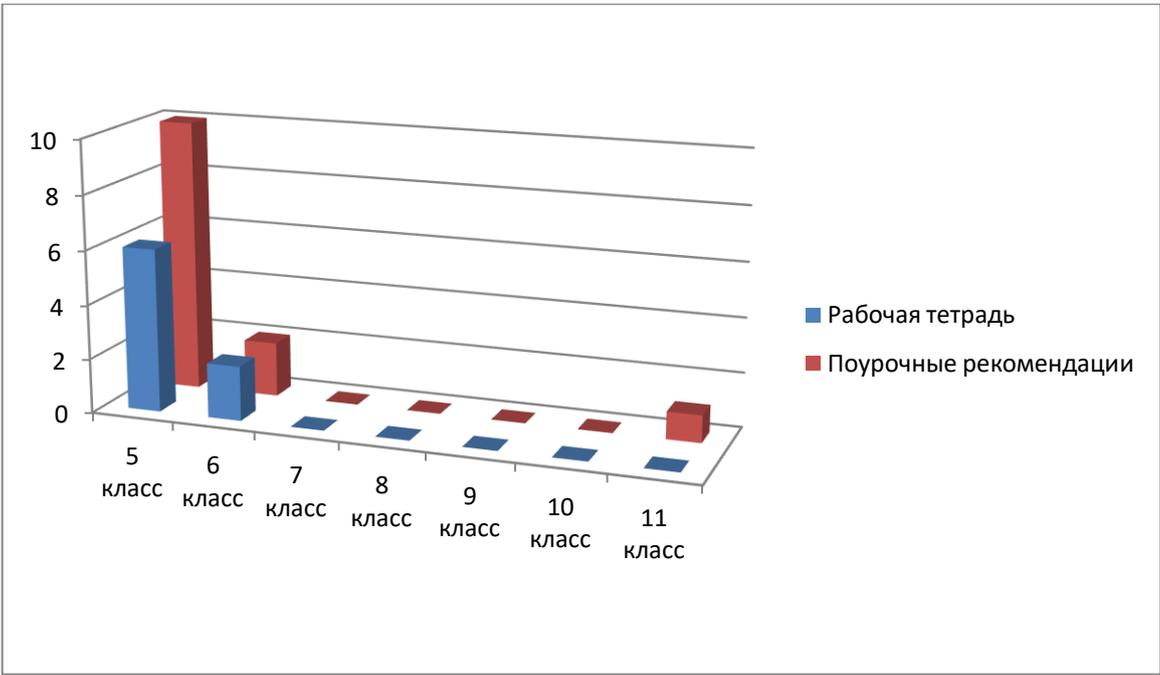


Диаграмма III. История мирового спорта в поурочных рекомендациях и рабочих тетрадях по всеобщей истории (задания).



## Приложение 3

### Технологическая карта урока по всеобщей истории. 10 класс

<b>Тема урока</b>	«Роль спорта в тоталитарных режимах 1930-х гг.: Италия, Германия»	
<b>Тип урока</b>	Получение новых знаний	
<b>Цель урока</b>	Сформировать представление о роли спорта в тоталитарных режимах 1930-х гг.	
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, проектор	
<b>Методы и формы обучения</b>	Методы: наглядный, практический, частично-поисковый Формы: фронтальная, групповая	
<b>Основные понятия</b>	Спорт, Олимпийские игры, чемпионат мира по футболу, нацизм, фашизм.	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><b>Научатся:</b> понимать место и роль спорта в Италии и Германии 1930-х гг.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять и объяснять свои оценки исторических событий и явлений</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с источниками, сравнивать и обобщать факты и явления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать индивидуально и в группе; аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять проблему и находить способы ее решения</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу; проявление самостоятельности и личной ответственности</p>

### Организационная структура урока

Этапы урока	Время	Обучающие развивающие компоненты урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Форма организации взаимодействия на уроке	Промежуточный контроль
<b>1. Мотивация к учебной деятельности</b>	2 мин.		Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, настраивает на работу	Здороваются с учителем, готовятся к уроку	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к обучению		
	3 мин.	Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Демонстрация кадров документального фильма «Олимпия» (1938): церемония открытия Олимпийских игр 1936 г. в Берлине – спортсмены и зрители, вскидывающие руки в нацистском приветствии, речь Адольфа Гитлера, зажжение олимпийского огня	Смотрят отрывки фильма, высказывают догадки о том, чему он посвящен	<b>Коммуникативные:</b> выражение своего мнения	Фронтальная работа	Устные ответы

<b>2. Актуализация знаний</b>	3 мин.	Обращение к материалу темы «Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания»	Учитель просит вспомнить, каким образом в Италии и Германии установились тоталитарные режимы, охарактеризовать их особенности, дать определение понятиям «нацизм» и «фашизм»	Вспоминают материал урока, посвященного тоталитарным режимам 1930-х гг. и отвечают на вопросы	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации  <b>Коммуникативные:</b> высказывание своего мнения, умение слушать друг друга	Фронтальная работа	Устные ответы
<b>3. Изучение нового материала</b>	25 мин.	Работа с отрывками из книг «Нордические олимпийцы. Спорт в Третьем рейхе» (стр. 99-100; 280-284), «Кальчо. История итальянского футбола» (стр. 6-8),	1. Раздает материалы по теме, предлагает разделиться на две группы (Германия, Италия)  2. Учитель дает каждой группе ряд заданий, которые распределяются между учащимися внутри своей группы	1. Делятся на группы, распределяют задания между собой  2. Изучают полученные материалы и выполняют задания	<b>Личностные:</b> проявление самостоятельности и личной ответственности  <b>Регулятивные:</b> постановка и формулирование проблемы	Фронтальная работа  Групповая работа  Работа с источниками	Устные ответы  Записи в тетради

		статей «Методы управления массовым сознанием в тоталитарных и авторитарных режимах (А. Гитлера, Б. Муссолини, Б. Франко) и «Олимпиада 1936 г. в Берлине: борьба за проведение и поиск альтернатив» (стр. 4-18)	3. Организует обсуждение выполненных заданий	3. Учащиеся каждой группы по очереди представляют ответы на свои задания	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации;  <b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества со сверстниками		
<b>4. Закрепление изученного материала</b>	5 мин.	Обсуждение темы урока	Учитель задает главный вопрос: какова же все-таки была роль спорта в Италии и Германии 1930-х гг.?	Обсуждают заданный главный вопрос темы урока	<b>Коммуникативные:</b> формулирование и аргументация своего мнения	Фронтальная работа	Устные ответы
<b>5. Итоги урока. Рефлексия</b>	5 мин.	Подведение итогов урока	Предлагает выделить в тетрадях основные отличия и сходства роли спорта в Италии и Германии 1930-х гг.	Выполняют задание в тетрадях	<b>Познавательные:</b> анализ, сравнение изученного материала	Самостоятельная работа	Записи в тетради

<b>6. Домашнее задание</b>	2 мин.	Постановка домашнего задания	Учитель предлагает посмотреть отрывки документального фильма «Олимпия» (1938) и выявить главную цель его создания	Записывают домашнее задание		Самостоятельная работа	
----------------------------	--------	------------------------------	---	-----------------------------	--	------------------------	--