

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра современного русского языка и методики

Уницкая Екатерина Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в 5 классах
при изучении темы «Имя существительное»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой канд. филол. наук
доцент Бебриш Н.Н.


(дата, подпись)

Руководитель канд. пед. наук. доцент Лукьянова О.В.


(дата, подпись)

Дата защиты 07.07.2020

Обучающийся Уницкая Е.М.

22.06.2020 
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Работа над обогащением словарного запаса обучающихся на уроках русского языка	
1.1. Обогащение словарного запаса обучающихся как направление работы по развитию речи.....	7
1.2. Методические подходы к обогащению словарного запаса обучающихся на уроках русского языка.....	12
1.3. Анализ возможностей работы по обогащению словарного запаса в современных учебниках по русскому языку.....	21
Выводы к главе 1.....	29
Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности обогащения словарного запаса обучающихся на уроках русского языка в 5 классе при изучении имени существительного	
2.1. Констатирующий этап исследования уровня словарного запаса учащихся	31
2.2. Система методических приемов работы по обогащению словарного запаса обучающихся на уроках русского языка (формирующий этап).....	37
2.3. Результаты экспериментального обучения.....	50
Выводы к главе 2.....	56
Заключение	58
Список использованной литературы	60
Приложения	64

Введение

В современных условиях в школьном курсе русского языка особое значение приобретает система работы по обогащению словарного запаса учащихся.

Обогащение словарного запаса является одной из важнейших задач обучения русскому языку. Слово обеспечивает акты речевого общения людей, заполняя при этом определенные позиции в коммуникативных единицах – предложениях. Чем большим количеством слов овладеет ученик, тем точнее будет реализовываться коммуникация как в устной, так и в письменной форме.

Обогащение словарного запаса – «одна из сторон развития речи учащихся – заключается как в количественном пополнении запаса слов, так и в качественном его совершенствовании, выражающемся в расширении объема понятий, в уточнении значений слов, в ознакомлении с новыми значениями уже известных слов, в замене в речевом обиходе учащихся просторечных и диалектных слов словами литературного языка» [34, с. 15]. В свою очередь усвоение новых слов и уточнение значений знакомых слов является одним из средств познания действительности, важнейшим путем совершенствования речи, овладения языком как средством общения. Чтобы работа по ознакомлению с новыми словами была наиболее эффективной, «каждому учителю необходимо прежде всего систематически изучать словарь детей, его типичные недостатки исходя из которых возможно установить, с какими конкретно словами нужно ознакомить детей для того, чтобы восполнить имеющиеся в их словаре пробелы» [5, с. 23].

Работа над пополнением словарного запаса учащихся привлекала внимание методистов и учителей русского языка ещё в XIX в. Ф.И. Буслаев (1844) рекомендовал учителям родного языка «развивать дитяти врождённый дар слова». И.И. Срезневский (1860) советовал преподавателям обогащать детей «словами и выражениями, для этого годными», добиваться того, чтобы

«не оставалось неизвестных их памяти и непонятных их умам» слов, научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на значение слов и выражений. К.Д. Ушинский писал, что нужно «через слово ввести дитя в область духовной жизни народа» [37,с.233].

Проблеме обогащения словарного запаса учащихся посвящены исследования В.В.Бабайцевой, М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, М.Р.Львова, М.М.Разумовской и других.

Учащиеся неточно понимают значения многих слов, не умеют грамматически правильно соединять слова между собой, владеют разговорно-бытовой речью. Словарь зачастую беден и недостаточен для того, чтобы выражать все представления и понятия, которые они получают в процессе школьного обучения. Усвоение огромного лексического запаса не может происходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочивание словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словаря школьников. Также необходимо учитывать, что ребенок может понимать слова и выражения, но не употреблять их в своей речи.

Пополнение словарного запаса учащихся - одна из главных составляющих обучения русскому языку в школе, выполняющая важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся.

Перед учителем стоит задача научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками.

Актуальность исследования заключается в необходимости работы по обогащению словарного запаса на уроках русского языка. Мы видим, что

ответы современных детей на уроках недостаточны в лексическом отношении, их речь бессвязна, логически непоследовательна, невыразительна и засорена нелитературными словами. Письменные творческие работы говорят о бедности лексического запаса. Важно научить школьников владеть словами, близкими и противоположными по значению, а также чувствовать и понимать переносные значения слов.

Цель исследования – разработка эффективных упражнений для пополнения словарного запаса учащихся при изучении темы «Имя существительное».

Объект исследования: процесс обучения учащихся русскому языку.

Предмет исследования - система упражнений по обогащению словарного запаса учащихся при изучении темы «Имя существительное».

Задачи:

- изучить методическую литературу по теме исследования;
- выявить основные источники обогащения словарного запаса;
- проанализировать, как представлена тема «Имя существительное» в учебниках 5 классов;
- разработать систему упражнений, направленных на обогащение словарного запаса учащихся 5 класса.

Выбор методов исследования обоснован общей целью и задачами исследования:

- теоретический анализ методической литературы;
- систематизация упражнений, способствующих обогащению словарного запаса на уроках;
- констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно позволяет найти эффективные способы обогащения словарного запаса.

Практическая значимость заключается в том, что результаты и выводы работы можно использовать в качестве методических рекомендаций для

студентов при подготовке к урокам русского языка на практике.

Методическую основу ВКР составили труды по методике русского языка, важнейшие положения о теории изучения лексики в школе, труды педагогов и методистов, занимающихся данной проблемой, учебники русского языка для 5 классов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Работа над обогащением словарного запаса обучающихся на уроках русского языка

1.1. Обогащение словарного запаса учащихся как направление по развитию речи

Развитие речи – это комплекс процессов, этапов и методик, связанных с овладением средствами как устной, так и письменной речи (как ребёнком, так и человеком в течение жизни), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Содержание работы по развитию речи идет по трем направлениям:

- 1) овладение нормами литературного языка;
- 2) обогащение словарного запаса и грамматического строя;
- 3) обучение различным видам речевой деятельности [20, с. 506].

Рассмотрим одно из трех направлений. Обогащение словарного запаса и грамматического строя служит развитию речи точной, богатой и выразительной.

Долгое время при характеристике цели речевого развития подчеркивалось такое требование к речи ребенка, как ее правильность. Ставилась задача «научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т.е. свободно пользоваться правильным русским языком в общении друг с другом и взрослыми в различной деятельности». Умение выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи, т.е. развитие «дара слова» - одна из главных целей речевого развития в отечественной методике [41]. В понятие правильная речь входят следующие черты:

- а) правильное произношение звуков и слов;

- б) правильное по смыслу употребление слов;
- в) умение правильно изменять слова согласно грамматике русского языка [10, с.49] .

В школе нет ни одного урока, где бы дети не говорили и не слушали, а часто читали и писали. Однако только на уроках русского языка задача развития речи решается целенаправленно в определенной системе с опорой на осмысление речевого опыта и лингвистические знания школьников. Именно уроки русского языка создают ту базу, на которую должны опираться учителя, чтобы эффективно решать задачи развития речи школьников на межпредметном уровне. Работа по развитию речи проводится на всех уроках изучения школьного курса русского языка и на специальных уроках развития связной речи, где отрабатываются определенные коммуникативно-речевые умения в соответствии с программой. На эту работу действующей программой отводится примерно 11-20% учебного времени. Формирование правильной и хорошей речи связано с изучением основных языковых единиц – таких, как звук, слово, словоформа, словосочетание, предложение [4, с.227].

В методике преподавания русского языка и в психологии в словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная. Есть ряд причин, в силу которых личный словарный запас учащегося делится на активный и пассивный: социальные, психологические и методические. К социальным причинам относят запрет на употребление отдельных слов (вульгаризмы, жаргонные слова, хотя школьники друг с другом довольно активно ими пользуются). Стеснительность детей употреблять хорошо знакомые слова (особенно слова с качественно-оценочным значением) и подсознательное стремление к экономии языковых усилий относятся к психологическим причинам. К методическим причинам относят необученность школьников сочетаемости слов, выбору слов в зависимости от сферы коммуникации. Все эти причины в той или иной мере либо увеличивают, либо снижают вероятность употребления слов в речи учащихся

[23, с.307].

Отличие активной части личного словарного запаса школьника от пассивной его части заключается в уровне владения словом. Владеть словом – это значит соотносить его с реальией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. В пассивную часть входит слово, которое соотносится в сознании с реальией и хотя бы в самом общем виде является понятным. Употребление его в речи школьника маловероятно. Функция этих слов в личном словарном запасе – обеспечение понимания читаемого или слышимого [39, с.22-23].

В детском возрасте границы между пассивной и активной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет новых слов и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса [35]. Задача учителя на уроке русского языка – помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей.

Обогащение словарного запаса направлено на то, чтобы при порождении речи учащийся владел свободной контекстуальной заменой слов для уточнения мысли, отсутствия повторов, создания образности и стилистической адекватности [20]. При восприятии же текста богатый лексикон позволяет адекватно воспринимать текст через понимание не только словарных значений слов, но и их коннотаций.

Словарное обогащение происходит через введение в языковое сознание тематических групп слов, синонимических рядов, включающих фразеологизмы, антонимических пар, позволяющих сделать выбор необходимой единицы [36, с.59].

Слова используются по-разному в функционально-стилистических разновидностях языка, что связано с особенностями их основных и дополнительных лексических значений. Понимание детьми этой связи является основой обучения школьников умению употреблять известные и новые слова в собственных высказываниях, стилистически дифференцированных.

Перечисленные факторы определяют следующие цели обогащения словарного запаса учащихся:

1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;

2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

[4, с.233]

Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов (уровень пополнения лексем). Качественное совершенствование словарного запаса заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными (уровень совершенствования лексем). Наконец, особую сторону количественно-качественного совершенствования словарного запаса составляет работа над ознакомлением с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов (уровень пополнения сем) [3, с.78].

Анализируя монологическую и диалогическую формы речевого высказывания, мы можем наблюдать у детей проблемы речевого развития. Сегодня они часто используют местоимения и междометия, слова-паразиты – такие, как «это», «как бы», «значит», формулировки «как это сказать», «не могу подобрать слова», заменяют слова жестами. В соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами литературного языка современного учащегося необходимо научить пользоваться словом. Ведь хорошо развитая речь для каждого школьника не только средство общения, но и двигатель

интеллектуального развития, инструмент познания и самовоспитания [3,с.20]. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся служит для формирования выразительной, богатой, содержательной устной и письменной речи. Нарушение этих требований к речи приводит к речевым недочетам.

Таким образом, обогащение словарного запаса совершается в плане понимания и порождения речи. В плане понимания речи учителем проводится работа, которая нацелена на понимание всех лексических единиц, встречающихся в текстах. Так формируется привычка фиксировать в памяти незнакомые слова и умение работать с толковым словарем. Данная работа способствует формированию пассивного словарного запаса. Если же рассматривать речь в аспекте её порождения, то перед учителем стоит цель добиться от учащихся непринужденной, разнообразной и выразительной речи. Речь в словоупотреблении должна быть точной и богатой синонимически. Как показывает практика, чаще всего слабым местом в лексическом запасе учеников является языковая и контекстуальная синонимия, а также абстрактная и эмоционально-оценочная лексика. Поэтому работа учителя над этими элементами активного словарного запаса является очень значимой для формирования коммуникативной компетенции. Увеличение разнообразия грамматического строя по большей части происходит через овладение учащимися грамматическими синонимами (причастный оборот и придаточное предложение, союзное и бессоюзное предложение, наречные и падежные конструкции и т. д.) [20,с. 508].

Пополнение словарного запаса производится не только на отдельных уроках по развитию связной речи, но и при изучении всех разделов школьного курса.

1.2. Методические подходы к обогащению словарного запаса обучающихся на уроках русского языка

Овладеть полностью всем словарем русского языка невозможно, но помочь учащимся обогатить словарную базу педагогам под силу. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и, наконец, связной речи вообще.

К проблеме обогащения словарного запаса обращались такие ученые, как М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, В.И. Капинос, Е.И. Никитина и др.

При организации работы над словарем современная методика русского языка рекомендует исходить из следующих принципиальных положений:

1. Работа над словарем имеет большое воспитательно-образовательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения, для вооружения ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности.
2. Содержанием словарной работы является объяснение новых, понятных для учащихся слов, анализ и уточнение значений уже известных им слов, ознакомление школьников с исключительным богатством словаря и показ его стилистических возможностей.
3. Анализ значений слов должен производиться преимущественно с точки зрения словоупотребления в современном русском языке, хотя в ряде случаев слово может быть рассмотрено и в историческом аспекте.
4. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» [35].

Один из компонентов работы по обогащению словарного запаса учащихся – это словарные упражнения на уроках русского языка, которые являются

одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи.

Словарно-орфографические упражнения

Наиболее распространенный вид словарных упражнений – это словарные диктанты. Они могут быть использованы для знакомства с новым словом, для закрепления изученных слов, а также как осуществляющий контроль вид работы над трудными словами. Рассмотрим виды диктантов.

1. Зрительный диктант. Учитель показывает детям карточку – слово с выделенной безударной гласной. Ученики проговаривают его орфоэпически и орфографически, а затем записывают его по памяти. Аналогично проводится работа с группой слов.

2. Картинный диктант.

1. Учитель показывает детям картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание слова и записывают его.

2. Учитель показывает картинку, а дети записывают слово самостоятельно, затем слово открывают, дети проверяют его написание.

3. Учитель закрывает только безударную гласную, дети записывают слова, затем букву открывают.

3. Выборочный диктант (может быть картинный, слуховой, зрительный). Учитель предлагает детям карточки-картинки, либо карточки слова, либо слова на слух. Задания могут быть следующие. Например:

1. Учитель использует карточки-картинки. Запишите в первый столбик слова – названия явлений природы, во второй слова – названия действий.

2. Карточки – слова. Запишите в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную – «А», во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную – «О».

3. Учитель диктует слова вслух. В левый столбик нужно записать слова, отвечающие на вопрос что? а в правый – кто? (Красноярск, режиссёр, неваляшка др.)

4. Диктант с использованием загадок.

1. Учитель читает детям загадку, дети сначала проговаривают отгадку, а затем пишут ее.

2. Учитель читает детям загадку, а отгадку – словарное слово, дети записывают самостоятельно.

3. Учитель предлагает учащимся вспомнить такие загадки, в которых отгадками являются слова из словаря, и загадать их товарищу.

5. Диктант по памяти.

1. Записать по памяти словарные слова, обозначающие названия инструментов (инвентарь, молоток), или названия одежды (манто, жакет).

2. Записать слова, в написании которых нужно запомнить безударную гласную (а, о, е, и, я).

3. Учитель пишет слова на доске, затем закрывает их. Задача учащихся – повторить слова и написать их по памяти.

4. Текст написан на доске. Задание: назвать из текста все словарные слова, запомнить их. Текст закрывается, дети пишут их по памяти.

6. Диктант с комментированием. Учитель диктует незнакомые ранее учащимся слова из словаря, ученики по цепочке комментируют их написание и записывают.

7. Творческий диктант.

1) заменить развернутое определение одним словом.

Например: а) бурное движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью (циклон); б) точная выдержка из текста (цитата);

2) учитель показывает детям картинку, например, с изображением профессий (например, флорист и дирижер). Задание: рассказать об этих профессиях. Составить и записать 2-3 предложения с этим словом.

3) на доске записаны предложения. Задание: заменить выделенное слово подходящим по смыслу данным ниже словом. Найти словарное слово и записать его лексическое значение в тетрадь, запомнить.

а) **Земля** загрязняется разными химическими веществами.

б) Нашу **землю** нужно оберегать;

в) Загрязнение **земли** и океанов вредно для человека.

Слова: *почва, суша, планета.*

Кроме различных видов диктантов используются такие приемы работы над словарем, как:

Чтение учащимися нового слова с доски или с карточки; постановка в данном слове правильного ударения; разбор по составу; подбор родственных слов; нахождение безударной гласной, не проверяемой ударением; проговаривание слова вслух; составление с этим словом словосочетания или предложения (письменно) [9].

Словарно-семантические упражнения

Существует несколько способов толкования лексического значения слова:

- 1) это логическое определение понятия;
- 2) сравнение неизвестного слова с известным (использование известных синонимов и антонимов);
- 3) мотивационный анализ слова (в том числе этимологический анализ);
- 4) наглядность;
- 5) контекст (словосочетания, предложения, текст).

Контекст нередко формирует иллюзию понимания смысла слова. Поэтому необходимо подбирать такой контекст, чтобы он позволял получать хотя бы самое общее представление о значении слова – знание о том, к какому классу предметов, явлений, процессов, качеств относится предмет, признак, действие, отмеченные данными словами. Этого бывает достаточно для понимания читаемого. Для более четкого понимания смысла слова и активного пользования им опора лишь на контекст имеет узкое значение.

Применение контекста более целесообразно, когда учащиеся сталкиваются в текстах произведений с устаревшей лексикой или со специальными словами.

Узкий диапазон имеет и применение наглядности при объяснении смысла слова. Ограниченность этого способа находится в непосредственной взаимосвязи с характером семантики слова: наглядно можно представить лишь конкретные предметы, явления и в очень незначительной степени процессы и качества. С помощью наглядных средств нельзя объяснить ни оттенки значения слова, ни его употребление. Применение наглядности особенно оправдывает себя, когда учитель знакомит детей с устаревшей лексикой.

Сопоставление неизвестного слова с известным, имеющимся в словарном запасе школьника и хорошо ему знакомом находит большее применение. Для сравнения используются синонимы и антонимы. Сопоставление требуется и при словообразовательном анализе слова. Сущность этого способа заключается в переносе значения известного слова на неизвестное либо по сходству значений, если привлекаются синонимы, либо по противоположности, если привлекаются антонимы. Наиболее целесообразен следующий порядок работы: учитель называет синоним (антоним) и указывает то общее, что есть в значении неизвестного слова с данным словом, известным детям. После этого учащимся предлагается указать значение незнакомого слова или только оттенок значения, опираясь на смысл известного слова. Такая работа осуществляется под руководством учителя: он должен вовремя подсказать оттенки значений у нового слова, которые невозможно извлечь из смысла известного слова.

Огромную роль имеет логическое определение понятия, обозначающего предмет (явление, процесс, качество). С помощью этого способа раскрывается смысл слова, а также обнаруживается его родовая и видовая

характеристика. Обе эти стороны раскрываемого понятия четко определяют лексическое значение слова.

Выбор способов семантизации слова зависит, во-первых, от того в активный или пассивный запас оно вводится; во-вторых, от типа лексического значения слова. Слова, предназначенные для введения в активный словарный запас учащегося, требуют не только разъяснения их смысла, но и раскрытия их лексической сочетаемости, а также сферы их стилистического употребления. Чтобы слово вошло в активный запас учеников, необходимо показывать его лексическую сочетаемость (валентность) и сферу стилистического употребления. С этой целью нужно в каждом конкретном случае вслед за объяснением слова показать типы слов, с которыми рассматриваемые слова вступают в семантическую связь. Отсутствие такой работы является одной из причин лексических ошибок. Подбор слов, с которыми вступает в сочетание изучаемое слово, может осуществлять как учитель, так и сами учащиеся. Ученики подбирают примеры употребления этого слова в сочетании с другими словами.

Каждый из перечисленных способов семантизации слова имеет ограниченные возможности.

Смысл работы по семантизации слов мы видим не только в понимании их лексического значения; но и в воспитании внимания школьников к незнакомым словам, которое формируется в связи с выполнением упражнений учебника и написанием изложений и сочинений. Для этого используется следующая методика. Учащиеся читают текст (или слушают его чтение) с целью назвать незнакомые слова и выяснить их значение. Ими обычно являются термины и другие специальные слова; общеупотребительные слова из тех смысловых (тематических и лексико-семантических) групп, с которыми тем не менее учащиеся незнакомы; слова с переносным значением, диалектные слова и экзотизмы. Готовя урок,

учитель выберет из толковых словарей разъяснение смысла подобных слов, чтобы избежать ненужной импровизации на уроке. После выполнения упражнений учащимся предлагается объяснить, как они понимают те слова, которые, по мнению учителя, не были названы как незнакомые [38, с.111].

В организации словарно-семантической работы следует использовать разные типы словарей. Для объяснения значений слов можно использовать словари:

1. Толковый словарь, в котором даны толкования значений слов.
2. Словарь синонимов, назначение которого состоит в том, чтобы дать в распоряжение учителя лексический материал, необходимый в организации работы по расширению запаса синонимов в речи учащихся, раскрыть значение слов.
3. Словарь антонимов.
4. Фразеологический словарь, который поможет школьникам повысить культуру речи, обогатит их словарный запас образными выражениями.
5. Сборник пословиц, поговорок, потешек, скороговорок поможет в формировании отношения к миру, обогащает чувства ребенка, его речь.

Словарно-семантические упражнения (словарная работа) – это средство актуализации семантизированных слов. Выделяются две группы упражнений: упражнения, направленные на закрепление в памяти учащихся смысла семантизированного слова, и упражнения, направленные на развитие умения употреблять эти слова в собственной речи.

При закреплении понимания смысла семантизированного слова школьников необходимо учить формулированию лексического значения слова, определению смысла слова по контексту, подбору слов, составляющих

семантическое поле данного слова. В соответствии с этими целями используются следующие типы словарно-семантических упражнений:

- запись толкования лексического значения слова (или чтение этого толкования);
- подбор к данным словам толкований их лексического значения;
- узнавание слова по его толкованию;
- составление словарной статьи многозначного слова;
- определение в контексте отличий в значении слов, в чем-либо сходных друг с другом и разных значений многозначного слова;
- подбор слов, относящихся к одной смысловой теме, лексико-семантической группе, родственных слов, синонимов, антонимов, родового или видового слова [21, с.154].

Решая задачи актуализации семантизированных слов, учащиеся необходимо учить сочетаемости слов в зависимости от их значений, составлению контекстов, которые позволили бы выразиться определенному значению слова, нахождению и исправлению лексических ошибок и недостатков. Для реализации этих целей используются следующие типы упражнений:

- составление словосочетаний;
- составление предложений;
- употребление семантизированных слов в изложениях и сочинениях;
- нахождение лексических ошибок и недочетов и их исправление.

При обучении составлению словосочетаний и предложений, в которых слово должно выступать в определенном значении, целесообразно опираться на образцы, заранее подобранные или составленные учителем.

Школьников необходимо учить находить следующие виды лексических ошибок и недочетов:

- семантически неправильное употребление слова;
- нарушение лексической сочетаемости слова;
- использование нелитературного слова;
- неоправданное повторение одних и тех же слов и слов с одним и тем же корнем [16].

Словарно-орфоэпические упражнения

Словарно-орфоэпические упражнения предназначаются с целью определения отличительных черт произношения и ударения [7]. Например, учитель дает незнакомые слова на доске, в которых пропущены буквы. Дети записывают слова, вставляя правильно буквы и ударение. Затем проверяют по орфоэпическому словарю.

Словарно-стилистическая работа

Словарно-стилистическая работа содержит в себе своеобразие разговорной лексики, отличие её от стилистически нейтральной, особенности её употребления в речи [15].

В силу чрезмерности языка один и тот же смысл говорящие (пишущие) могут выразить по-разному, используя для этой цели как лексические, так и грамматические средства. В ходе коммуникации возможны две типичные ситуации: говорение «об обычных вещах, не требующих глубокого размышления», и говорение о вещах, «требующих... минимального творческого размышления». В первом случае, отмечает В.А. Звегинцев, говорящий использует речевые шаблоны, «которыми каждый человек располагает на данные случаи жизни», во втором же – «человек на уровне программы оперирует не словами, а семантическими полями, из состава которых он и подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль» [14, с.67].

Учащиеся, создавая текст, тоже оказываются перед потребностью подбора из своего словарного запаса нужного слова, и чем богаче его словарь, чем он более структурирован по семантическим полям, тем поиск слова оказывается более удачным. Задача преподавателя русского языка заключается в обучении детей правилам выбора слов, которые должны учитывать, во-первых, тему высказывания, во-вторых, ситуацию, адресат и цель высказывания, в-третьих, семантические особенности и сочетательные возможности используемых слов, в-четвертых, форму высказывания. Первое и второе правило связано в основном с отбором содержания высказывания, третье и четвертое - определяют отбор языковых средств, в том числе лексических.

1.3. Анализ возможности работы по обогащению словарного запаса в современных учебниках по русскому языку

От учебника в большей степени зависит отношение ученика к уроку. Недостаточно понятная сформулированная теория, неинтересные, однообразные упражнения могут свести на нет усилия даже опытного учителя. И наоборот: живое, толковое изложение, вопрос, который заставляет напряженно размышлять, тексты упражнений могут оказать неоценимую помощь учителю русского языка в его работе [13, с.114].

Сейчас перед учителем встает серьезный вопрос выбора хорошего и умного учебника, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации. Безусловно, выбирать учебник нужно, зная сильные и слабые стороны разных линеек, хорошо представляя себе, чем они похожи, чем существенным различаются, каких дополнительных усилий потребуют от учителя. В любом случае выбор остается за учителем, но при необходимости, если имеется возможность и позволяют условия, можно комбинировать несколько учебных комплексов.

Но и для выбора одного учебника, и для сочетания разных нужно хорошо представлять особенности каждого из них: какие принципы положены в основу учебника, как разделен и упорядочен в нем программный материал, какие темы в нем изложены удачно, а какие – не задались, каков спектр предлагаемых упражнений и многое другое.

Для анализа в работе использованы учебники по русскому языку:

- 1) «Русский язык. 5 класс». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.;
- 2) «Русский язык. 5 класс». Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос.

Большое место в курсе русского языка занимает изучение основного раздела «Морфология», в котором осуществляется более углубленное обогащение словарного запаса ученика. Морфология и синтаксис составляют грамматику русского языка. Морфология – раздел языкознания, изучающий слово как часть речи, т.е. общее значение, грамматические признаки и синтаксическую роль слов. Итак, можно говорить о том, что работа по непрерывному обогащению грамматического строя речи становится одной из целей морфологии. Также немаловажный аспект – это формирование и развитие навыков устной и письменной речи в соответствии с нормами русского литературного языка, связанного с употреблением словоформ в речи. Развитие этой стороны речи происходит при детальном изучении морфологии.

При изучении темы «Имя существительное» имеются разнообразные возможности для работы над обогащением словарного запаса учащихся. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает окружающие нас предметы, явления природы, события. Одним из способов пополнения лексикона учащихся будет работа с синонимами и антонимами. Обращение к соответствующим словарям помогает расширить их кругозор и способствует увеличению активного и пассивного словаря.

Так, раскрывая лексико - грамматические признаки существительных,

обращается внимание учащихся на слова, которые обозначают опредмеченные признаки, действия или состояния. Новыми для пятиклассников являются сведения о делении имен существительных по значению на конкретные, вещественные и отвлеченные. В процессе выполнения упражнений углубляются знания учащихся по лексике, активизируется их словарный запас: ученикам надо не только распределить имена существительные на разряды по значению, но и дополнить каждый лексический ряд.

1. Учебник по русскому языку 5 класс, составленный Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановым, Л.А. Тростенцовой.

Согласно рабочей программе по русскому языку к учебнику под редакцией Т.А. Ладыженской на изучение темы «Имя существительное» отводится 25 часов: из них 20 – на теоретическое изучение, 4 – на речевое развитие, 1 – на контроль знаний.

В ходе изучения данной темы учащиеся 5 класса изучают:

- имя существительное как часть речи; синтаксическая роль имени существительного в предложении;
- имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- имена существительные собственные и нарицательные;
- род имён существительных;
- имена существительные, которые имеют форму только множественного числа;
- имена существительные, которые имеют форму только единственного числа;
- три склонения имён существительных;
- падеж имён существительных;

- правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе;
- множественное число имен существительных;
- правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных;
- морфологический разбор имени существительного [33].

В первой части учебника тема «Имя существительное» находится в разделе «Вспоминаем, повторяем, изучаем» [30, с.45]. В начале параграфа учащимся предлагается материал для самостоятельных наблюдений (предложено назвать предметы, которые ребята видят или видели в классе, в школе, дома, на улице, ответить на следующие вопросы – «Какой частью речи являются слова, которыми учащиеся назвали эти предметы», «К каким из них можно поставить вопросы кто? кого? и т. д., а к каким – что? чего?»).

При формулировке ответов, школьники вспоминают и называют предметы, которые они видели и видят, соотнося их с грамматической категорией имён существительных. Выполнение данного упражнения способствует активизации словарного запаса учащихся, развитию устной речи, логического мышления, внимания и памяти учащихся [30, с. 45].

В *упражнении 93* ребятам нужно прочитать стихотворение, назвать его автора, выписать имена существительные, определить их морфологические категории (род, число) по образцу.

В свете есть иное диво:

Море вздуется бурливо,

Хлынет на берег пустой,

Разольётся в шумном беге,

И очутятся на бреге,

В чешуе, как жар горя,

Тридцать три богатыря,

Все красавицы удалые,

Великаны молодые,

Все равны, как на подбор,

С ними дядька Черномор.

При выполнении упражнения учащиеся знакомятся с неизвестными ранее словами (например, такими как: *диво, хлынет, очутятся, брег, удалые, богатыри, иное*), обращаются к толковым словарям для уточнения их значения. Таким образом, можно сказать, что данное упражнение направлено на обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи учащихся, формирование норм русского литературного языка.

В *упражнении 94* (на закрепление темы) дан перечень падежей с падежными вопросами, предложено привести 2-3 примера существительных, которые отвечают на вопросы кто? что? При этом ребятам нужно ответить на вопрос – «Почему к каждому падежу относятся два падежных вопроса?». При опросе учащихся важно, чтобы они формулировали свои ответы развёрнуто, полно и точно. В дополнительном задании к упражнению предлагается привести собственные примеры существительных. Таким образом, можно сказать, что данное упражнение способствует обогащению словарного запаса, формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме [30, с. 45].

Упражнение 127. Составьте с данными словами словосочетания. Подчеркните орфограммы, запишите в скобках условия их выбора.

Ученый, челн, размежевка, шоколад, пощечина, с гусеницей, ожог лица, плющом, прыжок, шорты, бечевка, ручонка, челка, тесная лавчонка, маленькое пальтецо, с полотенцем [30, с. 65].

В упражнении даны такие слова, которые ребята возможно ранее не встречали. В ходе выполнения упражнения они знакомятся с неизвестными словами, запоминают при этом их правильное написание и ударение, обогащая свой словарный запас. Составляя словосочетания, учащиеся вырабатывают умение правильно согласовывать части речи, при этом их грамматический строй обогащается. Упражнение направлено на развитие речи путём обогащения словарного запаса.

Упражнение 128. Напишите небольшой текст о хоккейном матче или о

цирковом представлении. Определите склонение и падеж существительных. Заданные слова (*объявить, объявление, афиша, касса, хоккей, цирк, программа, канатоходцы, танцовщицы, борцы, дрессировщик, доблестные участники, серьёзная подготовка, болельщики и т.п.*) [30, с.66].

Выполняя упражнение, учащиеся знакомятся с новыми словами, совершенствуют навыки работы со словарями. При составлении собственных текстов учащиеся используют свои навыки согласования существительных с другими частями речи в роде, числе и падеже. Упражнение направлено на обогащение грамматического строя речи, словарного запаса и его активизацию, позволяет развивать творческий потенциал, письменную речь учащихся.

В учебнике под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской при изучении темы «Имя существительное» приведены следующие упражнения, направленные на речевое развитие и обогащение словарного запаса учащихся:

- написание мини-сочинений – упражнение 474 (45 стр.), 484 (49 стр.), 563 (81 стр.), сочинений по картине – упр.481 (47 стр.);
- изучение значений слов, знакомство с их орфоэпическими нормами, используя толковый словарь – упражнение 475 (45 стр.);
- нахождение близких по значению слов – упр.476 (46 стр.);
- устное рассуждение на тему – упр.477 (46 стр.);
- подбор синонимов – упр.478 (47 стр.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, учебник, составленный Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановым, Л.А. Тростенцовой содержит в себе достаточное количество заданий и упражнений, направленных непосредственно на обогащение словарного запаса и развитие речи учащихся.

Значительное количество упражнений предполагает работу с различными словарями, написание сочинений разных видов, письменные ответы на вопросы. Обогащение словарного запаса происходит, как правило,

посредством использования таких текстов в упражнениях, благодаря ознакомлению с которыми учащиеся сами пополняют свой лексикон.

2. Учебник по русскому языку 5 класс, составленный М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос.

В рабочей программе по русскому языку к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос на изучение темы «Имя существительное» отводится 16 часов.

В ходе изучения данной темы учащиеся 5 класса изучают:

- что обозначает имя существительное;
- словообразование имён существительных;
- употребление суффиксов имён существительных *-чик-* / *-щик-*, *-ек-* / *-ик-*;
- употребление суффиксов имён существительных *-чик-* / *-щик-*, *-ек-* / *-ик-*;
- слитное и раздельное написание *не* с именами существительными;
- имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- имена существительные собственные и нарицательные;
- род имён существительных. Существительные общего рода;
- род несклоняемых имён существительных;
- число имён существительных;
- падеж и склонение имён существительных;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
- употребление имён существительных в речи;
- повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное» [27].

В упражнении 694 учащимся требуется выделить лексические группы существительных, подобрав 5-6 примеров для каждой группы. Например, *существительные, обозначающие конкретные предметы окружающего мира живые существа и растения, явления природы, общественные явления, вещества, географические названия и др.*

В подобном *695 упражнении* предложено познакомиться с группами существительных, а затем списать данные ниже слова, дополняя своими примерами и распределяя их по группам. [28, с. 248].

Также в *упражнении 721* требуется подбор примеров к каждой семантической группе существительных [28, с. 257].

Эти упражнения направлены не только на умение классифицировать слова по определенному общему признаку, но и на работу со словарями, что благотворно сказывается на обогащении словарного запаса, развитии активного словаря учащихся, усвоении норм литературного языка [28].

Составление словосочетаний и предложений с заданными словами требуется в *упражнениях 695, 701, 718, 723, 734, 737, 741, 744, 746* [28, с.248, с.250, с.256, с.257, с.261-263, с.265]. Такого рода упражнения способствуют развитию речи: формированию грамматического строя речи учащихся, навыка составления собственных речевых письменных произведений, активизации словарного запаса учащихся. Данные упражнения способствуют формированию умений связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

В *упражнении 696* нужно выделить общее значение слов [28, с.248].

В *упражнении 705* проводится работа со словарем. Учащиеся определяют значение ранее неизвестного им слова *гуманизм* в толковом словаре, выполняют его лексический анализ. Словарная работа также встречается в *упражнениях 732 и 748* [28, с.251, с. 260, с.266].

Упражнение 707 предлагает учащимся определение, значение слова в виде словосочетания (*«как называют того, кто обходит какой-нибудь объект; объезжает табуны; обижает кого-нибудь; делает заказы; грузит товары; занимается фехтованием; находится на зимовке; делает типографский набор»*), а для выполнения этого задания учащимся необходимо подобрать одно данное ниже слово, в котором это значение отражено [28, с.252].

Работа с орфоэпическим словарем проводится при выполнении *упражнения 726*. Ребятам предложено проверить в толковом словаре к какому роду относятся данные существительные (*лебедь, мышь, картофель, бандероль, мозоль, тюль, фасоль, рояль, шампунь, овощ*). При выполнении данного упражнения происходит обогащение словарного запаса учащихся, усвоение норм литературного языка [28, с. 258].

При изучении существительных встречаются задания на подбор к ним прилагательных по смыслу – *упражнение 731*. Предложены такие существительные: *такси, Баку, интервью, кенгуру, купе, Арагви, пианино, Осло, меню, Янцзы, Замбези, Миссисипи* [28, с. 260].

В *упражнении 743* необходимо дать объяснение значению пословиц. Выполнение задания требует обращения к словарям, обогащает словарный запас учеников, способствует усвоению литературной нормы. [28, с.263]

Работа с пословицами также проводится в *упражнении 749* [28, с.264].

Словарный диктант, содержащий новые словарные слова, производится в *упражнении 754* [28, с. 268].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебники для 5 класса по русскому языку, составленные М.Т. Барановым, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос содержат достаточное количество упражнений, направленных на обогащение словарного запаса и развитие речи учащихся.

Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся при помощи упражнений, содержащихся в данных учебниках, производится комплексно в течение всего курса обучения в виде упражнений, призванных обогатить словарный запас и направленных на развитие устной и письменной речи учащихся.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

В соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами литературного языка современного учащегося необходимо научить пользоваться словом. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся служит для формирования выразительной, богатой, содержательной устной и письменной речи. Нарушение этих требований к речи приводит к речевым недочетам.

Овладеть полностью всем словарем русского языка невозможно, но помочь учащимся обогатить словарную базу педагогам под силу. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и, наконец, связной речи вообще.

К проблеме обогащения словарного запаса обращались такие ученые, как М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, В.И. Капинос, Е.И. Никитина и др.

Один из компонентов работы по обогащению словарного запаса учащихся – это **словарные упражнения** на уроках русского языка, которые являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи.

При изучении темы «Имя существительное» в современных учебниках для 5 класса имеются разнообразные возможности работы по обогащению словарного запаса и развитию речи учащихся. В процессе выполнения соответствующих упражнений и заданий углубляются знания учащихся по лексике, активизируется их словарный запас. Одним из способов пополнения лексикона учащихся будет работа с синонимами и антонимами. Обращение к соответствующим словарям помогает расширить их кругозор и способствует увеличению активного и пассивного словаря.

Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка в 5 классе

2.1. Констатирующий этап исследования уровня словарного запаса учащихся

Во время преддипломной практики на базе МБОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 1» с. Шалинского при изучении темы «Имя существительное» была проведена экспериментальная работа по обогащению словарного запаса школьников в двух классах: 5 «А» класс (экспериментальный) – 19 учащихся, 5 «Б» класс (контрольный) – 22 учащихся. Оба класса работали по программе под редакцией Т.А. Ладыженской.

Основной этап эксперимента проводился только в экспериментальном классе 5 «А» (19 чел.).

Экспериментальная работа проходила в три этапа:

- 1 этап – констатирующий этап эксперимента;
- 2 этап – формирующий этап эксперимента;
- 3 этап – контрольный этап эксперимента.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня словарного запаса.

На первом этапе для диагностики уровня словарного запаса у ребят нами была проведена небольшая письменная работа, направленная на выявление умения у школьников определять значения слов, подбирать синонимы к именам существительным.

Для проведения эксперимента выбрана фронтальная форма работы в классе. По содержанию и сложности данная работа была одинакова для обоих классов.

Работа выполнялась на индивидуальных карточках. Учащиеся выполняли 5 заданий.

1. Выписать синонимы - существительные парами.

2. Заменить словосочетания одним словом.

3. Определить значения существительных.

4. Списать текст и вставить подходящие по смыслу существительные

5. Выписать подходящие по определенному значению существительные.

После того, как учитель объяснил задания, дети приступили к самостоятельной работе.

Задание 1. Выпиши синонимы - существительные парами.

Армия, ливень, буря, аромат, правда, еда, войско, жара, ураган, огонь, запах, зной, корабль, пламя, судно, пища, истина, дождь.

Задание 2. Замените словосочетания одним словом.

Храбрый человек – ... (храбрец),

Мудрый человек – ... (мудрец),

Богатый человек – ... (богач),

Простоватый человек – ... (простак),

Веселый человек – ... (весельчак),

Чудаковатый человек – ... (чудак),

Глупый человек – ... (глупец),

Незнакомый человек – ... (незнакомец).

Задание 3. Дайте определение понятиям.

а) столица – это ... (главный город в стране);

б) народ – это ... (население государства, жители страны);

в) артист – это ... (человек, который занимается публичным исполнением произведений искусства);

г) час – это ... (промежуток времени в 60 мин);

д) читатель – (человек, читающий книги).

Задание 4. Спиши. Вставь подходящие по смыслу существительные.

1. Завтра молодые воины будут принимать . . .

Молодогвардейцы дали . . . сражаться до конца жизни. (присяга, обещание).

2. Землетрясение – стихийное

Семью постигло большое (бедствие, несчастье).

3. Настоящее счастье в . . . для народа.

В каждом . . . сноровка нужна. (дело, труд).

Задание 5. Выпиши слова из словаря по инструкции (по 3 слова к каждой группе).

а) слова со значением движения (ходьба, бег, плавание и т.д.);

б) слова со значением неодушевленных предметов;

в) слова со значением признаков характера (мудрость, смелость, трусость и т.д.)

г) слова со значением названий животных и растений.

Результаты самостоятельной работы в экспериментальном классе - 5

«А» - 19 человек Констатирующий этап.

Имя	1	2	3	4	5
1.Антонкина	+	+	++-- +	+++	-+++
2.Баранов	+	+	++++ +	+-+	++++
3.Воробьёв	+	-	--++-	+++	+---+
4.Зюлина	+	+	++++ +	-++	++++
5.Кееро	+	-	+---+	--+	----
6.Коротыч	+	+	++- ++	+++	-++-
7.Крачков	+	+	- +++-	+++	++++
8.Левандовская	+	+	++- ++	-++	+---+
9.Лизунов	+	+	++++ +	+++	++++
10.Михалёв	-	-	++- ++	--+	+---+
11.Найданов	+	+	-+++ +	+-+	+---+

12.Парфило	+	+	++++ +	+++	++++
13.Потужний	+	-	++- ++	+++	++++
14.Рыжкова	+	-	++- ++	+++	++++
15.Седнёв	-	+	--+--	--+	--+-
16.Сентерёва	+	+	++++ +	+++	++++
17.Сентерёв	+	+	--+--	++-	+--+
18.Шандер	+	+	++++ +	+++	++++
19.Щерба	+	-	+- +++	+++	--++

Результаты самостоятельной работы в контрольном классе - 5 «Б» - 22 человека. Констатирующий этап.

Имя	1	2	3	4	5
1.Анисимова	+	+	+++++	+++	-+++
2.Белова	+	+	+++++	+++	++++
3.Белянин	+	-	+++++	+++	+--+
4.Веремеев	+	+	--+--	-++	+--+
5. Ганченко	+	+	+--+	+++	++++
6.Герасимов	-	+	+++++	-++	+--+
7.Горев	+	-	-+++	+++	+++
8.Иванина	+	+	+--+	+++	-+++
9. Крисанова	+	+	+--+	+++	++++
10.Кулаков	+	+	+--+	+++	+--+
11.Муравьев	+	-	++--+	+++	++++

12.Мельникова	-	+	+++++	+++	---+
13.Макеев	+	+	++---+	---+	----+
14.Новикова	+	-	+++++	+-+	++--
15.Петрова	-	-	---+-	---+	+-+-
16.Плеханов	+	+	+++++	+++	++++
17.Рожин	+	-	---+-	---+	---+
18.Сабурова	+	+	---+-	+-+	----
19.Самусев	+	+	++-+-	+++	++--
20.Сапронова	+	+	++---	+++	++--
21.Томашевский	+	+	++---+	+++	++++
22.Юзефатов	+	+	+++++	+++	----+

Результаты самостоятельной работы экспериментального класса 5 «А» (19 чел.) на констатирующем этапе эксперимента показали, что процент правильно ответивших вопросов составил 68,4%. Высокая доля верных ответов на первый вопрос – 89,4% (17 чел.). На второй и четвертый вопросы дали правильный ответ 68,4% учеников (13 чел.) и 57,8% соответственно (11 чел.). Наиболее затруднительным заданием самостоятельной работы оказалось третье, где школьникам необходимо было определить значения существительных, абсолютно верно определили только 31,5% учеников (6 чел.). Также меньшинство учеников дали правильные ответы на пятый вопрос – 42,1% (8 чел.)

Анализ результатов тестирования контрольного класса 5 «Б» (22 чел.) на констатирующем этапе эксперимента показал, что процент правильно ответивших на вопросы составил 63,6%. Высокая доля верных ответов на первый вопрос – 86,3% (19 чел.). На второй и четвертый вопросы дали правильный ответ 72,7% (16 чел.) и 63,6% (14 чел.) соответственно. Наиболее затруднительным вопросом теста также оказался третий: меньше половины класса (36,3% от общего числа учеников – 8 чел.) правильно определили значения имен существительных. В пятом задании, где школьникам

необходимо было выписать подходящие по определенному значению существительные абсолютно верно ответили 22,7% учеников (5 чел.).

Согласно полученным результатам на констатирующем этапе эксперимента экспериментальный класс успешнее выполнил самостоятельную работу, чем контрольный класс на 4,8%. Трудности в обоих классах вызвало третье задание.

2.2. Система методических приемов работы над обогащением словарного запаса учащихся на уроках русского языка (формирующий этап).

Формирующий этап заключался в проведении уроков в экспериментальном 5 «А» классе по темам: «Имя существительное как часть речи»; «Одушевленные и неодушевленные существительные»; «Нарицательные и собственные имена существительные»; «Род имен существительных», «Несклоняемые имена существительные»; «Множественное число имен существительных»; «Использование в речи существительных – синонимов».

Целью формирующего этапа эксперимента ставилось обогатить активный словарный запас школьников существительными с помощью упражнений, расширить кругозор и развить интеллектуально-речевые, коммуникативные умения.

При проведении формирующего этапа эксперимента нами ставилась задача – при изучении каждой подтемы в рамках общей темы «Имя существительное» включить упражнения и задания практического и творческого характера, направленные на обогащение словарного запаса учащихся, выявить их эффективность.

Упражнения сопровождаются комментариями, в которых нами проанализировано само упражнение на предмет его возможности развивать речь, обогащать словарный запас и грамматическую базу.

Имя существительное как часть речи

Работа с эпиграфом.

- Ребята, прочитайте эпиграф, слова Л.В. Успенского.

«Имя существительное - хлеб языка».

Л.В. Успенский

-Объясните значение слова «хлеб». Поразмышляйте, какую роль играет хлеб в жизни людей.

-Подумайте, что значит выражение «хлеб языка». Объясните, как вы понимаете это высказывание.

Работа с текстом.

- Ребята, прочитайте текст. Попробуйте представить в своём воображении описанные явления природы. Назовите все существительные, которые содержатся в данном описании.

Мягким сиянием месяц освещал кроны больших деревьев. Испарения над рекой сгустились. Высоко в небе ровным белым светом сверкал Юпитер. Голубой сумрак ещё окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чувствовалось приближение зари. Время шло, а мы сидели и тихо вели разговор.

(По В. Арсеньеву)

- Давайте запишем имена существительные, которые вы нашли, постараемся объяснить их значение, определим род, число, падеж. (сияние, месяц, кроны, испарения, Юпитер, приближение и т.д.)

- А теперь попробуйте найти разные формы одного и того же существительного (устно) и определить эти формы (над рекой, реку).

Нашли? Молодцы!

-Ребята, докажите, что слова *разговор* и *приближение* являются существительными.

Работа с карточками.

- Ребята, перед вами лежат карточки. Обсудите в паре и придумайте только те слова, которые обозначают указанные названия (3-5 слов). Составьте по одному предложению с 1 существительным на каждую группу названий. Пожалуйста, работайте дружно, обсуждайте шепотом. Записывайте слова и предложения на листочке.

Группа 1. Названия предметов и вещей (возможные ответы учеников: стул, одеяло, карандаш и т.д.).

Группа 2. Названия веществ (возможные ответы учеников: вода, золото, сахар и т.д.).

Группа 3. Названия живых существ (возможные ответы учеников: девочка, собака, учитель и т.д.).

Группа 4. Названия действий и состояний (возможные ответы детей: спектакль, сон, радость и т.д.).

Группа 5. Названия явлений природы и жизни (возможные ответы детей: гроза, вьюга, война и т.д.).

Группа 6. Названия признаков (возможные ответы учеников: свежесть, белизна и т.д.).

После выполнения задания все группы зачитывают свои слова по очереди.

-Скажите, может быть, какие-то слова остались для вас непонятными и новыми на уроке? Все ли слова вы знаете? Молодцы.

В ходе выполнения упражнения ученики не только закрепляют пройденный материал по данной теме, но и узнают новые слова, значение которых учитель сразу поясняет. Также учащиеся осваивают навык подбора существительных к каждой группе слов, составляют предложения.

Такая работа позволяет обогащать речь учащихся новыми словами.

В ходе урока учащиеся определяют имена существительные как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки, определяют его синтаксическую роль. Определяют род, склонение и падеж имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные существительные

Работа с карточками.

- Ребята, внимательно посмотрите на каждую карточку с изображенными на них предметами. Ваша задача разложить карточки так, чтобы в одной стопке были одушевленные предметы, а в другой – неодушевленные; записать в тетрадь названия предметов, изображенных на каждой картинке в два столбика. Если вы не можете назвать изображение некоторых карточек, отложите пока в сторону. Мы с вами вместе откроем словарь, разберём их значение и запишем в тетради.

Изображения на карточках: *аквалангист, вакансия, гравёр, дискуссия, комендант, перископ, кутюрье, тьютор, реставрация, жирандоль, конвейер, компаньон, озорник, лагуна, мороженщик, филателист, байдарка, коллекционирование, хореограф, циновка, невежда (невежа), вояж, лебеда, вундеркинд, бюллетень, пичужка, прожектор, силуэт, репродукция, маринист, карниз.*

- Сейчас давайте произнесем эти слова, посмотрим, как правильно поставить ударение. Далее запишем все слова в тетрадь, посмотрим на их правильное написание и запомним; разберем значения тех слов, которые вы отложили.

Данное упражнение закрепляет тему одушевленных и неодушевленных существительных. Все слова были взяты из списка словарных слов. Это позволило не только изучить их написание и правильную постановку ударения, но и выучить незнакомые слова, расширить их словарный запас.

Упражнение 1

Учащимся предлагаются загадки:

1. *Красное коромысло через реку повисло. (Радуга)*
2. *В болоте плачет, а из болота не идёт. (Кулик)*
3. *Без языка, без голоса, а все расскажет. (Книга)*
4. *Черный конь прыгает в огонь. (Кочерга)*
5. *С бородой родится – никто не дивится. (Козел)*

- Ребята, молодцы, вы все отгадали! А сейчас ваша задача – сравнить толкования слов, имеющиеся в словарных статьях, с образными характеристиками (работая со статьями, школьники находят в них грамматические характеристики слов, выясняют, есть ли указание на признак, вынесенный в тему урока).

-Обратите внимание на особенность образования форм слова кочерга (Р. п. мн. ч. – кочерёг). Запишите в свои тетради и запомните!

-Посмотрите, пожалуйста, на пословицы и фразеологизмы, которые дополняют словарные статьи, объясните, как вы понимаете их смысл.

Всякий кулик свое болото хвалит; козел отпущения; пустить козла в огород: как от козла – ни шерсти, ни молока; книга за семью печатями; открытая (закрытая) книга.

Упражнение 2

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайды. Что, по-вашему, объединяет ряд этих слов? Подумайте, как можно назвать одним словом все эти изображения.

Определите одушевленность/неодушевленность у существительных.

Слайд 1. *Бариста, колорист, тьютор, флорист, копирайтер, аниматор, витражист.*

Слайд 2. *Лиана, карагач, цикорий, цикламен.*

Слайд 3. *Дубонос, броненосец, трясогузка, шелкопряд, муравьед.*

Слайд 4. *Тумбочка, паникадило, софа, жирандоль, комод, бра, шифоньер, пуфик, этажерка, трюмо, оттоманка.*

Слайд 5. *Леший, домовой, русалка.*

Слайд 6. *Туман, гроза, снегопад, ливень, зарница, дождь.*

Слайд 7. *Петрушка, матрешка, неваляшка, снеговик, роботы.*

Ответы детей:

- 1.Профессии, одушевленные существительные.
2. Растения, неодушевленные существительные.
- 3.Животные, одушевленные существительные.

4. Мебель, предметы быта, неодушевленные существительные.

5. Мифические существа, одушевленные существительные.

6. Явления природы, неодушевленные существительные.

7. Куклы, одушевленные существительные.

-Ребята, все ли слова вам известны? Вы знаете значения всех данных существительных? Если же нет, давайте все вместе обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова (для некоторых ребят были новыми такие слова, как *бариста, колорист, флорист, копирайтер, лиана, карагач, цикламен, броненосец, трясогузка, софа, паникадило, оттоманка, шифоньер, пуфик, этажерка, бра, зарница*).

В этом упражнении учащиеся отрабатывают навык умения определять одушевленность и неодушевленность имен существительных, учатся мыслить в рамках целого и частного. Используют обобщающие слова для группы предметов в речи.

На уроке производится разбор существительных в зависимости от признака одушевленности: одушевленные/неодушевленные. Учащиеся составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные

Упражнение 1.

-Ребята, прочитайте слова и справку. Исходя из этого, попробуйте сами сформулировать задание (к нарицательным именам существительным нужно подобрать подходящие по смыслу собственные имена существительные).

Историческое событие

Стихотворение

Басня

Журнал

Картина

Фабрика

Город

Улица

Сказка

Шоколад

Справка: «Волк на псарне», *Мира*, «Белочка», «Теремок», *Бородинское сражение*, «Зимнее утро», «Мишкина каша», «Мурзилка», «Красное Сормово», «Февральская лазурь», *Красноярск*.

-Давайте сделаем вывод о том, что нового мы узнали о написании собственных имен существительных.

Выполняя данное упражнение при самостоятельном формулировании задания, школьники учатся правильному и точному построению высказывания. При подборе подходящих по смыслу собственных имен к нарицательным развивают свой словарный запас.

Упражнение 2

- Ребята, сегодня мы с вами прошли тему: «Нарицательные и собственные имена существительные». Пока мы с вами путешествовали по страницам русского языка, в нашей тетради выросло два больших дерева. Пожалуйста, дорисуйте эти деревья, дописав свои примеры – с одной стороны должны быть названия однородных предметов или явлений, а с другой названия единичных предметов из ряда подобных.

Например: город – Ростов-на-Дону

река – Волга

поэт – А.С. Пушкин

праздник – Пасха

спектакль – «Снежная королева»



Учащиеся закрепляют тему «Нарицательные и собственные имена существительные». Приводя примеры названий стран, городов, рек, имен людей, кличек животных, названий книг и фильмов, учатся формулировать свои мысли, пополняют словарь.

Упражнение 3

- Давайте взглянем на географические карты, которые лежат на ваших партах.

Ребята, предлагаю вам мысленно отправиться в путешествие по нашему Красноярскому краю. Сейчас мы вместе прочитаем названия самых крупных рек и озер, запишем их в свои тетради.

При записи названий крупных рек и озер Красноярского края учащиеся закрепляют навык написания собственных имен существительных, расширяют свой кругозор, обогащают словарный запас. На протяжении урока учащиеся знакомятся с большой группой имен существительных, которые обозначают географические названия, названия улиц, названия исторических событий и т.д. При изучении данной темы учащиеся узнают,

что названия книг, газет, журналов, картин, кинофильмов, литературных и музыкальных произведений пишутся с заглавной буквы. Учащиеся находят имена существительные собственные и нарицательные в текстах упражнений. Подбирают собственные примеры имён существительных собственных и нарицательных.

Род имён существительных

Упражнение

- Ребята, сейчас вам нужно определить род имён существительных.

Существо, шампунь, ничтожество, депутат, эмбарго, перила, простофиля, дружище, тандем, чудовище, куранты, секретарь, бигуди, адвокат, жалюзи, желе, визави, сабо, мозоль, шахматы, рефери, кабальеро, ампула, сорока, страшилище, куница, кандалы, галифе, библиотекарь, алоэ, чудила, доцент, юноша.

- Все ли слова вам знакомы? Выпишите неизвестные слова. (ребята не знали значения таких слов как: *эмбарго, тандем, секретарь, адвокат, визави, сабо, рефери, кабальеро, ампула, кандалы, доцент, алоэ*).

Давайте обратимся к словарю и запишем значения этих существительных в тетради.

- А сейчас составьте, пожалуйста, словосочетания с новыми словами.

Учащиеся, выписывая неизвестные слова, которые потом разбираются вместе с учителем, включают их в свой словарный запас, овладевают навыками работы со словарем. Также это упражнение помогает закреплять пройденную тему «Род существительных».

На уроке с детьми проводится изучение понятия рода, производится распределение имён существительных по родам. Составляют словосочетания и предложения с существительными, определяя их род.

«Несклоняемые имена существительные»

Упражнение

- Ребята, прослушайте стихотворение «Про то, как не надо говорить».

*Как-то рано по утрам с другом сели мы в метро,
И поехали в метро фильм смотреть о кенгуре.
Вот сидим мы с ним в кинотеатре без пальто и без кашне,
А вернее – я и ты без кашне и без пальто,
Кенгура в кафе зашёл. Занял там свободный стол
И сидит за столиком с шимпанзой и какадой.
Вдруг огромный обезьян стал играть на фортепьяно.
Тут и взрослый сняв пенсне, хохотал на всю киню.
Интересное кино! Жаль, что кончилось оно!
В гардероб пора бежать – будут пальто выдавать!*

-Какие слова по-вашему в стихотворении употреблены неправильно?
(кенгуру, кино, пальто, кафе, метро, фортепьяно, шимпанзе, пенсне, кашне, какаду).

-Посмотрите на слайд, все значения слов вам понятны? Если же данные слова вам незнакомы, то определить их лексическое значение поможет толковый словарь, который лежит на ваших партах. К первым пяти существительным давайте подберём имена прилагательные.

Запишите.

кашпо – декоративная ваза для цветочного горшка;

какаду – род попугая с хохолком на голове;

кашне – шейный шарф, платок;

пенсне – род очков, держащихся при помощи пружинки, за переносицу;

манто – широкое дамское платье, обычно меховое;

фойе – зал в театре (кино, клубе и т.п.) для пребывания зрителей перед началом спектакля или во время антрактов;

трюмо – большое стоячее зеркало;

бюро – конторка, стол для письменных занятий и хранения бумаг;

алоэ – южное растение, разводимое у нас в комнатных условиях, как лекарственное или декоративное;

кольраби – сорт капусты с утолщённым съедобным стеблем;

Авеню – широкая улица, обсаженная по обеим сторонам деревьями (в Англии, США и некоторых других странах);

самбо – спортивная борьба, отличающаяся большим разнообразием эффективных приемов;

ателье – мастерская художника, живописца; мастерская для шитья одежды;

драже – сорт мелких конфет;

кофе – зёрна (семена) тропического растения; напиток из таких молотых зёрен.

суфле – лёгкое пирожное из взбитых белков с сахаром.

-А сейчас каждый из вас поработает редактором. Возьмите листочки и исправьте ошибки в стихотворении.

-Ребята, как вы думаете, откуда эти слова пришли в русский язык? (дети отвечают, что они иноязычного происхождения). Да, верно. В словарной статье в скобках указывается, из какого языка заимствовано это слово, и дается его лексическое значение. Например, Пари (фр.) – спор с условием выполнить какое-нибудь обязательство при проигрыше. Значения этих слов можно объяснить, подобрав к ним исконно русские слова.

-Ребята, вспомните, пожалуйста, что такое лексическое значение слова. Сейчас мы напишем лексический диктант и заодно проверим, запомнили ли вы значения тех слов, с которыми работали в начале урока. Ваша задача – по лексическому значению отгадать слово и записать его (на карточках).

Учащиеся пополняют свой словарный запас новыми несклоняемыми существительными.

На уроке формируются умения определять род несклоняемых имен существительных; употреблять в речи несклоняемые имена существительные.

Множественное число имен существительных

Упражнение 1

-Ребята, под какой картинкой вы подпишите *адресаты*, под какой – *адресанты*; под какой – *листы*, под какой – *листья*; под какой – *зачинатели*, под какой – *зачинщики*; под какой – *зубы*, под какой – *зубья*; под какой – *невежи*, под какой – *невежды*; под какой – *корни*, под какой – *коренья*. под какой – *экзерсисы*, под какой – *экзерциции*.

-Если данное упражнение вызывает у вас затруднения с пониманием значения некоторых существительных, то давайте все вместе откроем толковый словарь, найдём эти слова и запишем их значения в тетради.

-Ребята, какой мы с вами можем сделать вывод, выполняя упражнение? Молодцы! (что при образовании множественного числа иногда нужно учитывать лексическое значение слова).



Дети узнают новые слова, тем самым пополняют свой лексикон, учатся классифицировать существительные по их значению и признаку. Также совершенствуются навыки работы со словарем.

На уроке учащиеся знакомятся с особенностями образования множественного числа существительных, осваивают правописание окончаний имен существительных множественного числа.

Использование в речи существительных-синонимов

Упражнение 1

-Ребята, а сейчас все вместе заменим данные словосочетания одним словом – синонимом. Запишем в тетрадь.

Изображение человека на фотографии - ... (портрет)

Внутренняя сторона кисти руки - ... (ладонь)

Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте - ... (адрес)

Место на реке, где её можно перейти - ... (брод)

Тот, кто работает на вахте - ... (вахтёр)

Транспортное средство, предназначенное для движения по рельсам - ... (вагон).

Упражнение 2. Составить дерево синонимов.

-Ваша задача от слова «игра» выстроить другие слова, синонимичные ему – ветви (у этих ветвей есть свои синонимы, которые уже не являются близкими по значению изначальному слову).

Так, дерево разрастается, а учащиеся узнают все больше слов.

Упражнение 3. Запишите данные предложения, подставляя необходимые по смыслу синонимы вместо выделенных слов.

1. **Буря** мглою небо кроет. 2. Выхожу один я на **дорогу**. 3 Человеку на **работе** воздается честь. 4. И грянул **бой**, Полтавский бой. 5. Не считай **неприятеля** овцою, считай его волком. 6. Лучше умереть, чем **неправду** терпеть. 7. Друг познается в **беде**. 8. Вдоль по улице **метелица** метет. В любую погоду с утра до утра по городу ходят к больным **доктора**. **Бойцы** вспоминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они.

Упражнение 4. Картина существительными. Каждому ученику дается одна ситуация, в которой он оказывается. Он должен составить рассказ, используя только существительные по теме рассказа. Ситуации: магазин, больница, путешествие, зоопарк, кино, музей, школа и т.д.

Например, дана ситуация «Школа». Учащиеся составляют следующий рассказ: Утро. Будильник. Портфель. Сменка. Звонок. Урок. Учитель. Парта. Двойка. Перемена. Смех. Друзья. Дневник. Путь.

Учащиеся обогащают свою речь новыми синонимами, позволяющими более точно выразить мысли и устранить повторения одних и тех же слов, учатся подбирать слова по аналогии. Для выражения своих мыслей находят существительные. Ученики учатся использовать больше одного синонима, выстраивать смысловой ряд из слов, принадлежащих к одной смысловой группе. Также школьники учатся составлять логический сюжетный рассказ, используя существительные.

С помощью системы упражнений строится работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи при изучении темы «Имя существительное». Перечислены темы, определено количество часов, затрачиваемых на изучение существительных в 5 классе.

Таким образом, данные упражнения, включенные нами в ход урока по каждой обозначенной теме, при использовании разных приемов позволили провести планомерную работу по обогащению словарного запаса учащихся.

2.3. Результаты экспериментального обучения

При изучении темы «Имя существительное» нами была проведена экспериментальная работа, включающая упражнения, направленные на обогащение словарного запаса учащихся 5 классов.

С целью выявления уровня словарного запаса учеников на первом этапе практической работы был проведён констатирующий эксперимент в двух классах: экспериментальном и контрольном.

На контрольном этапе эксперимента после проведения нескольких уроков по изучению темы «Имя существительное» с использованием упражнений, направленных на обогащение словаря учащимся экспериментального класса 5 «А» (19 чел.) и контрольного класса 5 «Б» (22 чел.) необходимо было написать контрольную работу, включающую в себя 10 вопросов.

Контрольная работа.

1. Прочитайте текст. Дайте толкование лексического значения выделенных слов.

Мягким сиянием месяц освещал кроны больших деревьев. Испарения над рекой сгустились. Высоко в небе ровным белым светом сверкал Юпитер. Голубой сумрак ещё окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чувствовалось приближение зари. Время шло, а мы сидели и тихо вели разговор.

(По В. Арсеньеву)

2. Вставьте подходящее по смыслу существительное.

На модном показе ... представил яркую коллекцию одежды.

- а) тьютор;*
- б) кутюрье;*
- в) маринист;*
- г) филателист.*

3. Соотнесите значение со словом.

- а) Низкий широкий диван.*
- б) Специалист по приготовлению кофе.*

- в) *Висячая люстра в церкви.*
- г) *Подсвечник или держатель для лампы, прикрепляемый к стене.*
- д) *Разработчик, составитель рекламных текстов.*

- 1) *паникадило*
- 2) *бра*
- 3) *копирайтер*
- 4) *бариста*
- 5) *софа*

А	Б	В	Г	Д

4. На месте пропусков вставьте подходящие по смыслу существительные.

- 1) *Рассказывают, что я приехала в Париж в*
- 2) *Боевая машина ... внезапно остановилась.*
- 3) *Прекрасно знал и вел свой предмет*
- 4) *... назначил пенальти в пользу «Ливерпуля».*
- 5) *Другим любимцем был колючий куст лечебного*

сабо, рефери, доцент, алоэ, кабальеро.

5. Отгадайте слово по лексическому значению и запишите его.

- 1. *Декоративная ваза для цветочного горшка. (кашпо)*
 - 2. *Род попугая с хохолком на голове. (какаду)*
 - 3. *Дамское платье, обычно меховое. (манто)*
 - 4. *Большое стоячее зеркало. (трюмо)*
 - 5. *Лёгкое пирожное из взбитых белков с сахаром. (суфле)*
 - 6. *Сорт капусты с утолщённым съедобным стеблем. (кольраби)*
 - 7. *Канторка, стол для письменных занятий и хранения бумаг. (бюро)*
 - 8. *Спор с условием выполнить какое-нибудь обязательство при проигрыше. (пари)*
6. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **чудо**.

Ничто так не помогает писать стихи, как воспоминания детства. Когда я нахожусь в особенно творческом состоянии, я живу будто двойной жизнью: наполовину здесь, в сегодняшнем дне, наполовину там, в прошлом, в золотой невозвратной поре. И тогда я чувствую, что сейчас, сейчас произойдёт чудо и в моих ушах зазвучат строчки новых стихов.

- 1) нечто нелогичное*
- 2) нечто нетрадиционное*
- 3) что-то не поддающееся объяснению*
- 4) что-то связанное с фантастикой*

7. В приведенных ниже предложениях выберите в скобках одно подходящее по смыслу слово.

- 1. (Адресат/адресант) отправил телеграмму.*
- 2. Ее сын вырос (невеждой/невежей), всегда грубит взрослым.*
- 3. Под кладовой был сухой подвал для (корней/кореньев): моркови, петрушки, брюквы, редьки, свеклы, хрена.*
- 4. Здесь проводились строевые занятия и воинские упражнения (экзерциции/экзерсисы).*

8. Соотнесите лексическое значение со словом.

- а) Машина, механизм, в которых однородные устройства расположены друг за другом на одной оси.*
- б) Глуповатый, малосообразительный человек, разиня.*
- в) Тот, кто находится напротив.*
- г) Тип ролей, обычно исполняемых каким-н. актёром.*
- д) Запрещение на ввоз и вывоз иностранных товаров.*

- 1) ампула*
- 2) эмбарго*
- 3) простофиля*
- 4) тандем*
- 5) визави*

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

--	--	--	--	--

9. На месте пропусков вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. Оказалось, что ... может погружаться только до сорока метров.
2. Он был искусный ... и составил богатое собрание картин.
3. Работала также и как ...: свои танцы ставила сама.
4. Волны — как на полотнах у ...!
5. Я обратился к ... вокзала.

хореограф, гравёр, маринист, аквалангист, комендант.

10. Сопоставьте слово и его лексическое значение.

1. Морской залив, отделённый от моря песчаной косой.	Дискуссия
2. Большой фигурный подсвечник для нескольких свечей.	Лагуна
3. Спор, обсуждение какого-н. вопроса на собрании.	Перископ
4. Узкая и лёгкая спортивная лодка без уключин	Жирандоль
5. Оптический прибор для наблюдений из укрытия, с подводной лодки.	Байдарка
6. Плотная плетёнка из соломы, камыша, лыка и т.п. для подстилки на пол.	Силуэт
7. Очертания чего-н., виднеющиеся в темноте, в тумане.	Циновка

Результаты контрольной работы у экспериментального класса – 5 «А» - 19 человек. Контрольный этап.

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Антонкина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Баранов	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
3. Воробьёв	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

4.Зюлина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.Кееро	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-
6.Коротыч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.Крачков	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-
8.Левандовск ая	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-
9.Лизунов	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.Михалёв	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
11.Найданов	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+
12.Парфило	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
13.Потужный	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-
14.Рыжкова	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
15.Седнёв	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+
16.Сентерёва	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.Сентерёв	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
18.Шандер	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.Щерба	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-

**Результаты работы у контрольного класса – 5 «Б» - 22 человека.
Контрольный этап.**

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.Анисимова	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+
2.Белова	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
3.Белянин	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-
4.Веремеев	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-
5.Ганченко	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+
6.Герасимов	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+
7.Горев	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-
8.Иванина	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-

9.Крисанова	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+
10.Кулаков	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+
11.Макеев	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+
12.Мельникова	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-
13.Муравьев	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+
14.Новикова	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+
15.Петрова	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-
16.Плеханов	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
17.Рожин	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-
18.Сабурова	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
19.Самусев	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-
20.Сапронова	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-
21.Томашевский	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+
22.Юзефатов	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-

По результатам выполненной работы экспериментального класса 5 «А» (19 чел.) на контрольном этапе можно сделать вывод, что процент правильно ответивших на вопросы составил 78,9%. Высокая доля верных ответов выявлена на второй вопрос 99,9 % (19 чел.), четвертый, седьмой и девятый вопросы – по 89,4% соответственно (17 чел.). Следует отметить, что на данном этапе не выявлено случаев, когда число неправильных ответов превышало число правильных.

Результаты работы контрольного класса 5 «Б» (22 чел.) на контрольном этапе эксперимента показали, что процент правильно ответивших вопросов составил 63,6%. Высокая доля верных ответов выявлена на второй вопрос – 77,2% (17 чел.). Наиболее затруднительными вопросами теста оказались третий, пятый и десятый: 36,3% (8 чел.), и 45,4% (10 чел.) соответственно правильно ответили на данные вопросы.

Согласно полученным результатам на контрольном этапе эксперимента экспериментальный класс успешнее ответил на вопросы контрольной работы, чем контрольный класс на 15,3%. Необходимо отметить, что учащиеся экспериментального класса улучшили свои результаты после констатирующего этапа. Результаты контрольного класса ухудшились в связи с усложнением самостоятельной работы.

Таким образом, в результате проведенного исследования было установлено, что в экспериментальном классе наблюдаются положительные тенденции совершенствования уровня развития речи и обогащения словарного запаса, что подтверждает эффективность проведенных занятий. При изучении существительного в 5 классе нами успешно была проведена системная работа по обогащению словарного запаса с использованием комплекса упражнений.

Вывод по 2 главе

Наше экспериментальное исследование проводилось в 3 взаимосвязанных этапа:

1.Констатирующий этап. С помощью самостоятельной работы, включающей в себя 5 заданий, осуществлялась диагностика уровня словарного запаса среди учеников 5 классов МБОУ «Шалинская СОШ №1», с. Шалинского в количестве 41 человека.

2.Формирующий этап. В практической части нашей работы использовался метод эксперимента. Эксперимент включал в себя разработку упражнений, направленных на обогащение словарного запаса по темам «Имя существительное как часть речи»; «Одушевленные и неодушевленные существительные»; «Нарицательные и собственные имена существительные»; «Род имен существительных», «Несклоняемые имена существительные»; «Множественное число имен существительных»; «Использование в речи существительных – синонимов». Так, при изучении

темы «Имя существительное» с учащимися проводился составленный нами комплекс упражнений.

3.Контрольный этап. Повторная диагностика уровня словарного запаса в двух классах после проведения с ними уроков с разработанными нами упражнениями.

Форма диагностики – написание контрольной работы.

Согласно полученным результатам, на контрольном этапе эксперимента экспериментальный класс успешнее выполнил контрольную работу и ответил на вопросы, чем контрольный класс на 15,3 %.

Исходя из динамики результатов повторной диагностики в сравнении с первичной диагностикой, можно сделать вывод о том, что в экспериментальном классе наблюдаются положительные тенденции совершенствования уровня развития речи и обогащения словарного запаса, что подтверждает эффективность проведённых занятий.

Анализируя работы, мы увидели, что учащиеся понимают значение каждого нового слова, самостоятельно умеют объяснять их лексическое значение, с легкостью справляются с соотношением слова и его значения, подбирают подходящие по смыслу слова из своего лексикона в предложения и словосочетания. Также, у ребят сформировался прочный навык работы со словарем.

Таким образом, при изучении существительного в 5 классе нами успешно была проведена системная работа, включающая в себя обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование норм литературного языка и связной речи.

Заключение

Обогащение словарного запаса учащихся – одна из главных составляющих обучения русскому языку в школе, выполняющая важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся.

Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи.

Словарная работа – это систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Необходимо отметить, что одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи на уроках русского языка являются упражнения (наиболее распространенные виды: словарно-орфографические упражнения (словарные диктанты), словарно-семантические упражнения, словарно-орфоэпические упражнения, словарно-стилистическая работа).

Также были проанализированы возможности обогащения словарного запаса учеников при работе с упражнениями, которые содержатся в современных учебниках для 5 класса. Можно сделать вывод, что при изучении темы «Имя существительное» имеются разнообразные возможности для работы над обогащением словарного запаса учащихся в учебниках. Совершенствование всех видов речевой деятельности в представленных учебниках производится комплексно в виде упражнений, призванных обогатить словарный запас и направленных на развитие устной и письменной речи учащихся.

Было проведено экспериментальное исследование и разработаны эффективные упражнения со словом, направленные на обогащение словарного запаса при изучении темы «Имя существительное». Эксперимент

проходил в МБОУ «Шалинская СОШ №1» с. Шалинского, участвовали ученики 5 «А» класса в количестве 19 человек.

В завершении проделанной работы был проведён анализ эффективности включения таких упражнений при изучении темы «Имя существительное».

Динамика результатов первичной и повторной диагностики показала, что в экспериментальном классе после проведения уроков с включением разработанных упражнений наблюдаются положительные тенденции обогащения словарного запаса учащихся.

Если сравнивать полученные результаты на контрольном этапе эксперимента экспериментальный 5 «А» класс написал контрольную работу успешнее, чем контрольный класс на 15,3%.

Это подтверждает эффективность проведённой нами работы.

Таким образом, разработанная система упражнений по обогащению для пополнения словарного запаса учащихся при изучении темы «Имя существительное» является эффективной. Она включала в себя работу по формированию норм литературного языка и развитию устной и письменной речи учащихся.

Список использованной литературы

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: / учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2007. 319 с.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития учащихся: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. – М.: Вербум, 2004. – 192 с.
3. Баранов, М. Т. Словарная работа в школе. / М. Т. Баранов // Педагогическая энциклопедия, т. 3. М., 2008.
4. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. М., 2001.– 368с.
5. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., 1987
6. Бондаренко М. Приемы расширения лексического запаса учащихся: (Проблема современной речевой культуры – ограниченный лексический запас носителей русского языка) [Текст] / М. Бондаренко // Русский язык в школе. - 2015. - №11. – с. 3-8.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. –М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
8. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» – М.: Просвещение, 1992.–512 с.
9. Быстрова, Е. А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка / Е. А. Быстрова // Русский язык в школе 1996. № 1. –с.3-9.
10. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
11. Добромыслов В.А. //Русский язык в школе (отдел консультаций).– 1962.-№2,– С.126.
12. Добротина И.Н. Информационное пространство современного учебника русского языка. // Русский язык в школе. № 3. 2003.–С.12

13. Душина И.В., Иванова Р.Г., Капинос В.И. и др. Методы обучения в современной школе. Сб. статей // Под ред. Н.И. Кудряшева. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
14. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М., 1967. – С. 67
15. Зельманова Л. М. Работа по развитию связной речи на основе стабильных учебников. //Русский язык в школе. №2. 1994.– С. 3-9
16. Капинос, В. И. Развитие речи: Теория и практика обучения / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. М., 1994.
17. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская и др.. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
18. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся – М., Педагогика, 1974.
19. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания.— М., 1969
20. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. –590 с.
21. Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие. – М., 2004.
22. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: РОСТ: Скрин, 1997. – 256 с.
23. Мальцева, Е.В. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е. В. Мальцева.– М., 2004.
24. Нилова, О. В. Работа над текстом как средство обогащения словарного запаса / О. В. Нилова // Русский язык. 2010. № 4. С. 20-22.

25. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2008. – 940 с.
26. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 416 с.
27. Рабочая программа основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы, авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов Г. А. Богданова // Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/ составитель Е.Н. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2015г.
28. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык 5 класс – М.: Дрофа, 2014 – 317 с.
29. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык 6 класс – М.: Дрофа, 2015 – 335 с.
30. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
31. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский].- М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
32. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, М. М. Стракевич. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
33. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 7.
34. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.

35. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – 3-изд. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
36. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
37. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. – т. 6. — М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 445 с.
38. Шанский, Н.М. Русский язык на «отлично» / Н.М. Шанский. - Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 236 с.
39. Шишкина, О. С. Работа школьного логопеда над обогащением словарного запаса учащихся [Текст] / О. С. Шишкина // Логопед. - № 2. – 2007. – С. 22-23.
40. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе / Л. В. Щерба // Общие вопросы методики. М., 1974.
41. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. п ед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. –М.: Просвещение, 2007.

Приложение

Конспект урока

Тема: «Имя существительное как часть речи».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Класс: 5.

Цели урока:

- обобщить сведения об имени существительном, изученные за курс начальной школы;
- сформировать умение опознавать существительное среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль существительного.

Задачи:

Обучающие:

- повторить изученное о существительном и применить знания на практике;
- обогащение словарного запаса обучающихся

Развивающие:

- развивать умение анализа текста на наличие в нем существительных;
- развитие навыков работы с толковым словарем;
- развивать умение использовать имена существительные в речи.

Воспитательные:

- формирование навыков работы в паре, уважительного отношения к одноклассникам;
- внимательное отношение к русскому языку, его лексическим нормам и особенностям;
- формирование творческого отношения к учебе;

Оборудование:

Учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение; тетради; компьютер, проектор; Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова; раздаточный материал.

Ход урока

1.Организационный этап. (2 мин)

-Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. Какое у вас сегодня настроение? Вы готовы сегодня получать новые знания? Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом.

2.Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. (2 мин)

-Ребята, на предыдущих уроках мы с вами начали повторять части речи, и сегодняшнее занятие я хочу начать с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока:

«Давно живу я в мире этом, даю названия предметам» (на слайде).

- Как вы думаете, о какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?

- Ребята, а сейчас я попрошу вас прочитать эпиграф, слова Льва Васильевича Успенского.

«Имя существительное - хлеб языка».

-Объясните значение слова «хлеб». Поразмышляйте, какую роль играет хлеб в жизни людей.

-Подумайте, что значит выражение «хлеб языка». Объясните, как вы понимаете и докажете это высказывание. Объясните постановку тире.

- Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока.

- С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Ребята, а сейчас попробуйте самостоятельно сформулировать цель и задачи урока.

-Верно, сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи: познакомьтесь со значением имени существительного, выявите его морфологические признаки и синтаксическую роль.

-Ребята, зачем мы изучаем русский язык? Что нам дает изучение раздела лексики?

3.Актуализация знаний. (7 минут)

- Ребята, прочитайте текст. Попробуйте представить в своём воображении описанные явления природы. Назовите все существительные, которые содержатся в данном описании.

Мягким сиянием месяц освещал кроны больших деревьев. Испарения над рекой сгустились. Высоко в небе ровным белым светом сверкал Юпитер. Голубой сумрак ещё окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чувствовалось приближение зари. Время шло, а мы сидели и тихо вели разговор.

(По В. Арсеньеву)

- Давайте запишем имена существительные, которые вы нашли, постараемся объяснить их значение (если возникают затруднения, обратимся к толковому словарю), определим род, число, падеж.

- А теперь попробуйте найти разные формы одного и того же существительного (устно) и определить эти формы (над рекой, реку). Нашли? Молодцы!

-Ребята, докажите, что слова *разговор* и *приближение* являются существительными.

-Что такое имя существительное? Что оно обозначает?

4.Обобщение и систематизация знаний. (7 минут)

-Сейчас обратитесь, пожалуйста, к учебнику на стр. 46, прочитайте научное определение и заполните лингвистический паспорт, необходимый для морфологического разбора.



1. **Имя существительное** – часть речи, которая обозначает предмет. Имя существительное отвечает на вопрос кто? или что?

2. Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду и изменяются по падежам и числам.

3. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими, дополнениями или обстоятельствами.

Лингвистический паспорт

Имя существительное			
Грамматическое значение	Вопрос	Морфологические признаки	Роль в предложении

(самопроверка по слайду)

В лингвистике термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и название предметов, вещей, людей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на большие группы.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации (21 минута).

-Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы выполним следующее задание.

- Ребята, перед вами лежат карточки. Обсудите в паре и придумайте только те слова, которые обозначают указанные названия (3-5 слов). Составьте по одному предложению с 1 существительным на каждую группу названий. Пожалуйста, работайте дружно, обсуждайте шепотом. Записывайте слова и предложения на листочке.

Группа 1. Названия предметов и вещей

Группа 2. Названия веществ

Группа 3. Названия живых существ

Группа 4. Названия действий и состояний

Группа 5. Названия явлений природы и жизни

Группа 6. Названия признаков

Проверка задания.

Группа 1. возможные ответы учеников: стул, одеяло, карандаш и т.д.

Группа 2. возможные ответы учеников: вода, золото, сахар и т.д.

Группа 3. возможные ответы учеников: девочка, собака, учитель и т.д.

Группа 4. возможные ответы детей: спектакль, сон, радость и т.д.

Группа 5. возможные ответы детей: гроза, вьюга, война и т.д.

Группа 6. возможные ответы учеников: свежесть, белизна и т.д.

- Ребята, а сейчас для проверки ваших теоретических знаний, мы выполним следующее задание.

Найди лишнее слово *(на слайде)*.

- Исключи из цепочки лишнее слово по какому-нибудь признаку так, чтобы в ней осталось 2 слова с общим признаком. Причину исключения назовите.

- Олень, дочь, мужчина . *(род)*
- Собака, книга, девочка. *(одуш.)*
- Москва, город, Россия. *(собств.)*
- Песня, море, листопад. *(склонение)*
- Ключи, уроки, класс. *(число)*

- Ребята, а какой морфологический признак мы с вами не вспомнили?

Давайте поиграем в игру «Кто быстрее».

Задание: изменить по падежам имя существительное. На каждый ряд дается листок со словом (сестра, счастье, лошадь), работа начинается с последней парты, ученики на каждой парте изменяют слово, ставя в определенный падеж. Побеждают ученики, первыми выполнившие задание.

- Ребята, какими членами предложения могут быть существительные?

-А сейчас давайте на примере слова Россия докажем, что существительное может быть любым членом предложения (работа по группам).

Россия – моя Родина. (подлеж.)

За границей я часто думаю о России. (доп.)

Моя родная страна – Россия. (сказ.)

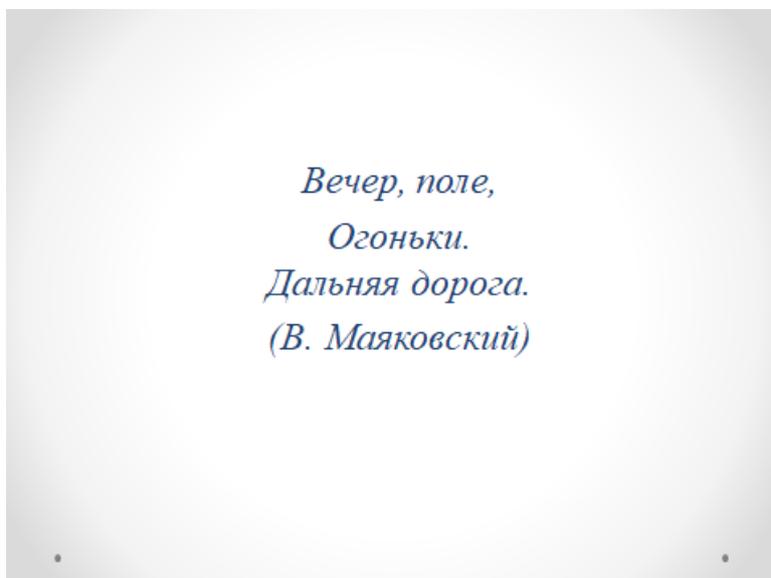
С самого рождения я живу в России (обстоят.)

Употребление существительных в речи

-Ребята, прочитайте стихотворения на слайдах. В чём, по-вашему, их особенность? Догадались? (в стихотворениях много существительных).

- Эти стихотворения примечательны тем, что состоят почти из одних имен существительных. В них нет глаголов, и каждое выражение представляет собой картину.

(слайд)



(слайд)

*Опять дожди, опять туманы.
И листопад, и голый лес,
И потемневшие поляны,
И низкий, серый свод небес.
(С. Аксаков)*

Выберите из предложенных на слайде слов такие существительные, которые отражают состояние или чувство поэта.

*Радость, удивление, скука, тревога,
восхищение, страх, вдохновение,
восторг, удовольствие, печаль, грусть,
спокойствие, тишина.*

**6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
(2 минуты)**

7.Рефлексия. Подведение итогов урока (2 минуты).

-Ребята, сегодня на уроке мы с вами рассмотрели тему «Имя существительное как часть речи». При выполнении упражнений и заданий мы ее закрепили.

-Ребята, давайте сделаем вывод о роли существительных в речи вообще и в поэтической речи в частности.

- Вспомните, какова была цель урока? Удалось ли её достичь?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Чему научились?
- Есть у нас вопросы по теме урока?
- Все ли вы поняли?
- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

8.Домашнее задание. (1 минута)

Упр.481, стр.47.

Конспект урока

Тема: «Одушевленные и неодушевленные существительные».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Класс: 5.

Цели урока:

- актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;
- сформировать понятие одушевленности и неодушевленности имен существительных;

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о лексическом и грамматическом богатстве имени существительного;
- обогащение словарного запаса обучающихся.

Развивающие:

- развивать умение определять и отличать одушевленные и неодушевленные существительные;

- развивать творческую, речевую и мыслительную активность учащихся, интерес к предмету на основе языковых впечатлений.

- развитие навыков работы с толковым словарем;

Воспитательные:

- формирование навыков работы в коллективе;

- внимательное отношение к русскому языку;

- формирование творческого отношения к учебе;

Оборудование:

Учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др./ М.: Просвещение; Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова; раздаточный материал, карточки.

Ход урока

1.Организационный этап. (2 минуты).

-Здравствуйте, ребята! За окном прекрасная погода! Какой у вас сегодня настрой? Сегодня нас ждет открытие новых знаний, которые дадут нам еще больше представления о нашем родном языке.

-Откройте, пожалуйста, тетради и запишите дату. Тему сегодняшнего урока определим и запишем чуть позже.

Опрос

-Давайте вспомним, что мы с вами изучили на прошлом уроке. Скажите, что такое имя существительное.

2.Актуализация знаний.

-Ребята, прочитайте стихотворение (на слайде) и найдите признаки существительного (род, число, живой – неживой).

*Интересная часть речи
В русском языке живет:
Существительным зовется,
Всех по имени зовет.
Знает, кто - она, кто - он,
И число покажет,
Кто – живой, кто – неживой
Быстро нам расскажет.
Может измениться вдруг,
Обозначит все вокруг,
Будет в предложении
Главным, без сомнения.*

3.Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, вы знаете что такое «лексикон»? К какой части речи относится это слово? Уточните лексическое значение слова, пользуясь толковым словарём. Как вы думаете, нам нужен богатый лексикон? Для чего?

4.Определение темы и постановка учебной цели (2 мин).

На доске прикреплены карточки с вопросами **кто? что?**

-Как вы думаете, имена существительные, которые отвечают на вопрос **кто?** называются одушевленными? Приведите примеры (учащиеся приводят примеры)

- Как вы думаете, имена существительные, которые отвечают на вопрос **что?** – являются неодушевленными? Приведите примеры (учащиеся приводят примеры)

- Определите и назовите тему нашего сегодняшнего урока, сформулируйте цель. Запишите в тетради.

5. «Открытие» новых знаний (11 минут).

Давайте обратимся к учебнику на стр. 50 и прочитаем правило про себя. Приведите примеры, используя рисунок на стр.50.

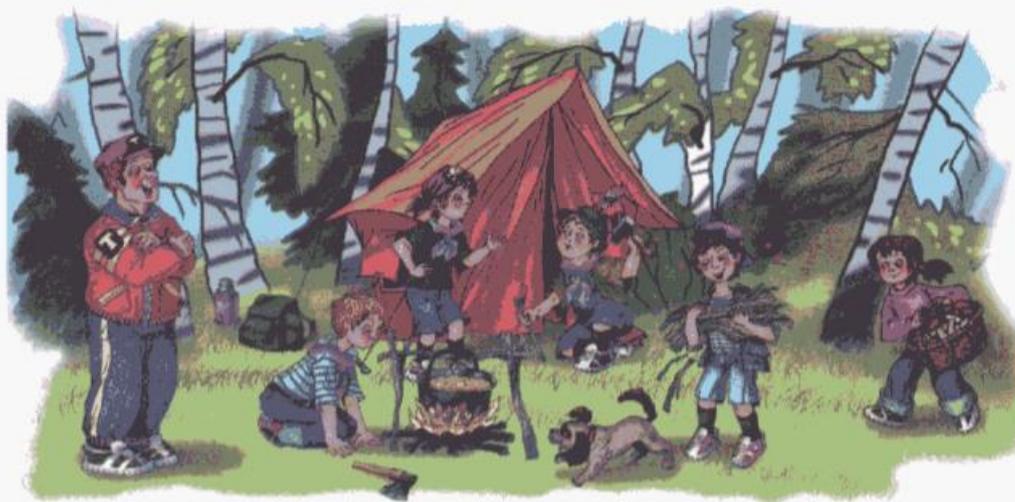


Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?



Рассмотрите рисунок. Перечислите живые существа и вещи, изображённые на рисунке. Какие из названных вами существительных отвечают на вопрос кто?, какие – на вопрос что?



- Ребята, а сейчас для того, чтобы проверить, как вы поняли тему сегодняшнего урока, вам нужно распределить словарные слова на одушевленные и неодушевленные, которые находятся на карточках. Кроме этого назвать и вставить пропущенные орфограммы.

Словарная работа

Кто? Что?

Р..сток, ш..рох,
щ..ка, ж..раф,
ч..до, ц..фры,
возр..ст, пч..лка,
ц..тата, ц..пленок,
ж..лудь, ..дание,
ра..писание.

ученики работают у доски по цепочке, распределяют слова по группам и вставляют пропущенные орфограммы, все записывают в тетради.

-Молодцы, ребята! Вы все справились. Но не всегда так просто бывает определить одушевленный предмет или неодушевленный.

- Слово кукла – это одушевленное или неодушевленное существительное, как вы думаете? (одушевленное)

- А слова детвора, молодежь, человечество, крестьянство? (это собирательные неодушевленные существительные). Слова, обозначающие «совокупность лиц или предметов как единое целое» с точки зрения русского языка считаются неодушевленными. Эти существительные имеют форму только единственного числа.

Работа с таблицей

- Ребята, у вас на партах находится таблица, которая поможет вам правильно определять одушевленность и неодушевленность имен существительных.

Одушевлённые	Неодушевлённые
Род.п = Вин.п	Им.п = Вин.п.
Кукла – кукол = кукол	Стая – стаи = стаи
Ферзь– ферзей = ферзей	толпа - толпы = толпы

- Давайте с вами проверим:

КУКЛА - мн.ч. КУКЛЫ

Р.п. - нет кукол В.п. - вижу кукол

Р.п. = В.п. – одушевленное

6.Первичное закрепление. (7 минут)

Учащимся предлагаются загадки:

1. Красное коромысло через реку повисло. (Радуга)
2. В болоте плачет, а из болота не идёт. (Кулик)
3. Без языка, без голоса, а все расскажет. (Книга)
4. Черный конь прыгает в огонь. (Кочерга)
5. С бородой родится – никто не дивится. (Козел)

- Ребята, молодцы, вы все отгадали! А сейчас ваша задача – сравнить толкования слов, имеющиеся в словарных статьях, с образными характеристиками (работая со статьями, школьники находят в них грамматические характеристики слов, выясняют, есть ли указание на признак, вынесенный в тему урока).

-Обратите внимание на особенность образования форм слова кочерга (Р. п. мн. ч. – кочерёг). Запишите в свои тетради и запомните!

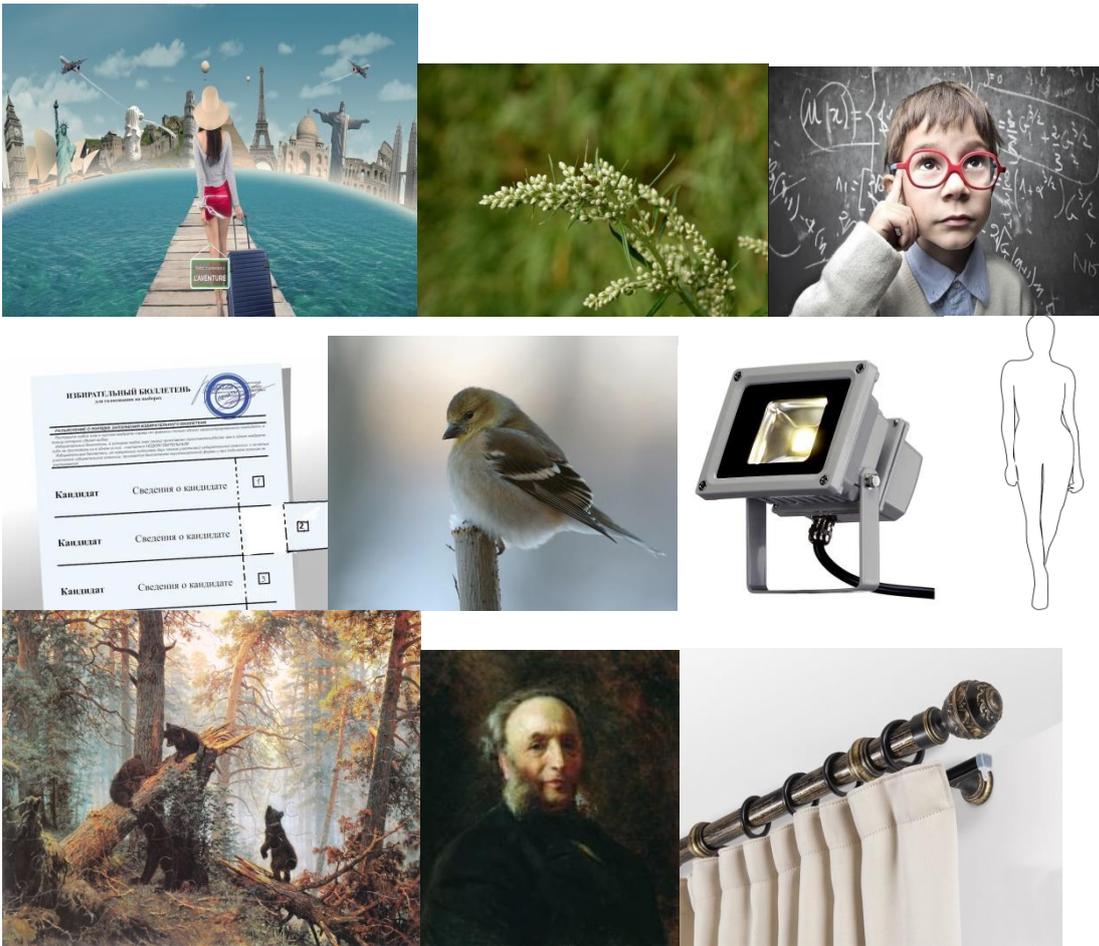
-Посмотрите, пожалуйста, на пословицы и фразеологизмы, которые дополняют словарные статьи, объясните, как вы понимаете их смысл.

Всякий кулик свое болото хвалит; козел отпущения; пустить козла в огород: как от козла – ни шерсти, ни молока; книга за семью печатями; открытая (закрытая) книга.

7.Закрепление изученного материала (10 минут).

- Ребята, перед вами на партах лежат карточки. Внимательно посмотрите на каждую карточку с изображенными на них предметами. Ваша задача разложить карточки так, чтобы в одной стопке были одушевленные предметы, а в другой – неодушевленные; записать в тетрадь названия предметов, изображенных на каждой картинке в два столбика. Если вы не можете назвать изображение некоторых карточек, отложите пока в сторону. Мы с вами вместе откроем словарь, разберём их значение и запишем в тетради.





(изображения на карточках: аквалангист, вакансия, гравёр, дискуссия, комендант, перископ, кутюрье, тьютор, реставрация, жирандоль, конвейер, компаньон, озорник, лагуна, мороженщик, филателист, байдарка, коллекционирование, хореограф, циновка, невежда (невежа), вояж, лебеда, вундеркинд, бюллетень, пичужка, прожектор, силуэт, репродукция, маринист, карниз).

- Давайте произнесем эти слова, посмотрим, как правильно поставить ударение. Далее запишем все слова в тетрадь, посмотрим на их правильное написание и запомним; разберем значения тех слов, которые вы отложили.

- Ребята, а сейчас проверим, как вы усвоили материал сегодняшнего урока. Посмотрите, пожалуйста, на слайды. Что, по-вашему, объединяет ряд этих слов? Подумайте, как можно назвать одним словом все эти изображения.

Определите одушевленность/неодушевленность у существительных.

Слайд 1. Бариста, колорист, тьютор, флорист, копирайтер, аниматор, витражист.

Слайд 2. *Лиана, карагач, цикорий, цикламен.*

Слайд 3. *Дубонос, броненосец, трясогузка, шелкопряд, муравьед.*

Слайд 4. *Тумбочка, паникадило, софа, жирандоль, комод, бра, шифоньер, пуфик, этажерка, трюмо, оттоманка.*

Слайд 5. *Леший, домовой, русалка.*

Слайд 6. *Туман, гроза, снегопад, ливень, зарница, дождь.*

Слайд 7. *Петрушка, матрешка, неваляшка, снеговик, роботы.*

-Ребята, все ли слова вам известны? Вы знаете значения всех данных существительных? Если же нет, давайте все вместе обратимся к толковому словарю.

8.Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока (2 минуты).

-Ребята, какую тему мы сегодня изучали? На какие вопросы отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные? Что обозначают одушевленные? Неодушевленные?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чему научились?

- Есть у нас вопросы по теме урока?

-Все ли вы поняли?

-Что было интересным?

-Что показалось сложным на уроке?

-Вы все молодцы!

9.Домашнее задание (1 минута).

1) упражнение № 486;

2) нарисуйте одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Конспект урока

Тема: «Нарицательные и собственные имена существительные».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Класс: 5.

Цель урока: формирование представлений учащихся об именах существительных собственных и нарицательных.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать полученные ранее знания учащихся о существительном;
- формировать умение написания имен существительных собственных и нарицательных, умение отличать имена собственные от нарицательных.
- обогащение словарного запаса обучающихся.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию;
- воспитание усидчивости, самостоятельности, чувства патриотизма.

Оборудование:

презентация на экране медиапроектора, учебник русского языка для 5 класса Т.А. Ладыженской; раздаточный материал.

Ход урока

1.Организационный этап (1 минута).

-Доброе утро, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Вы готовы сегодня получать новые знания?

2.Мотивация к учебной деятельности.

– Ребята, какую часть речи вы сейчас изучаете? Что такое существительное?

– А сегодня мы с вами познакомимся с новыми понятиями, 2 группы имен существительных.

3.Актуализация знаний (2 минуты).

-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слова, записанные на доске:

(И, и)мя	(П, п)ушкин
(О, о)тчество	(А, а)лександр
(Ф, а)милия	(С, с)ергеевич
(С, с)обака	(Р, р)екс
(Р, р)ека	(К, к)расноярск
(О, о)зеро	(И, и)рландия
(Г, г)ород	(Б, б)айкал
(С, с)трана	(Е, е)нисей

-Прочитайте вслух слова в левом и правом столбиках. Как вы думаете, ребята, что общего в словах обоих столбиков? Чем отличаются имена существительные левого и правого столбиков?

(имена существительные левого столбика обозначают названия однородных предметов – это нарицательные существительные, они пишутся с маленькой буквы. Имена существительные правого столбика обозначают названия отдельных предметов – это собственные имена существительные, они пишутся с заглавной буквы).

4.Определение темы и постановка учебной цели. (6 минут)

-Исходя из нашего вывода, скажите, о каких именах существительных мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему сегодняшнего урока. («Собственные и нарицательные имена существительные»). Запишем тему урока в тетради.

-Ребята, сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему урока и используя опорные слова на слайде:

Цель нашего урока:

- 1) Углубить и расширить знания о ...;
- 2) Учиться правильно

(цель урока – углубить и расширить знания об имени существительном, о правописании собственных и нарицательных существительных; учиться правильно писать имена существительные собственные и нарицательные).

5. «Открытие» новых знаний (10 минут).

-Ребята, пожалуйста, ещё раз прочитайте имена существительные в обоих столбиках. Скажите, какое задание с ними можно выполнить (соединить между собой подходящие по смыслу собственные и нарицательные имена существительные, записать их, раскрыв скобки). Выполните это задание, записанные составленные пары слов столбиком. Прочитайте написанные пары слов, выделяя орфограмму.

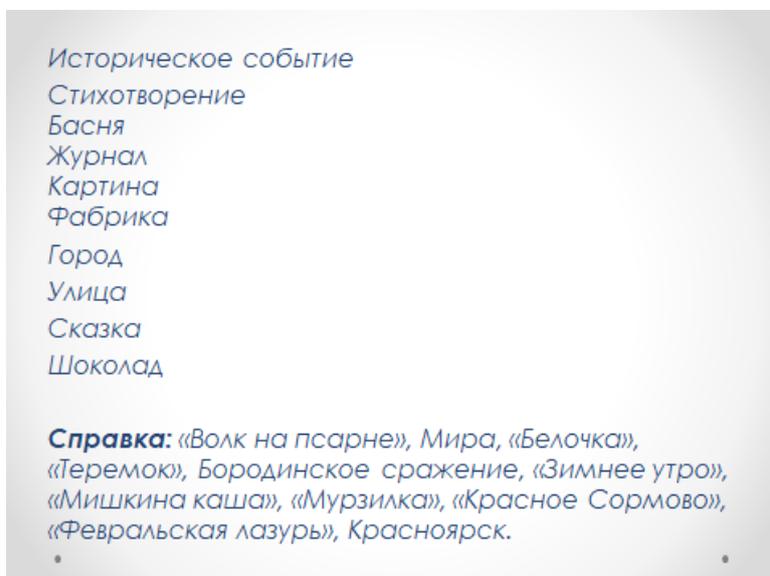
Скажите, с какими именами собственными вы сейчас работали и как они пишутся.

-Найдите общее понятие к названиям рек, озёр, морей, океанов, островов, городов, стран. Что это такое? (это географические названия).

-Ещё раз сформулируйте правило написания имён собственных, используя только что названное понятие.

-Ребята, взгляните на слайд и прочитайте слова и справку. Исходя из этого, попробуйте сами сформулировать задание (к нарицательным именам

существительным нужно подобрать подходящие по смыслу собственные имена существительные). Работа выполняется коллективно на доске и в тетрадях.



-Давайте сделаем вывод о том, что нового мы узнали о написании собственных имен существительных. Как пишутся названия исторических событий? (с большой буквы).

-Какие имена собственные пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки?

(заглавия басен, книг, стихотворений, журналов, газет, картин, кинофильмов, фабрик, заводов пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки).

-Ребята, а сейчас давайте обобщим все наши рассуждения, используя следующий план:

1. Какие имена существительные являются собственными?
2. Как пишутся имена собственные?
3. Какие имена собственные пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки?

Обобщение учебного материала, чтение по учебнику (стр.52, 56).

6. Первичное закрепление. (7 минут)

Работа с текстом

-Ребята, на ваших партах лежат карточки. Прочитайте, пожалуйста, текст и определите тему.

(Р, р)оссия - крупнейшее государство мира. Оно располагается на материке (Е, е)вразия и находится в двух частях света – (Е, е)вропе и (А, а)зии.

Географическое положение государства очень выгодное: оно имеет выходы в моря (А, а)тлантического, (Т, т)ихого и (С, с)еверного (Л, л)едовитого океанов.

На огромной территории (Р, р)оссии сосредоточены значительные природные богатства. Нефть и газ добываются на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале, в Западной Сибири.

Никакая другая страна мира не имеет столь разнообразной природы, как (Р, р)оссия. Тепло (Ч, ч)ерного моря, ледяные купола острова (Ф, ф)ранца (И, и)осифа, огнедышащие вулканы полуострова (К, к)амчатка - все это наша (Р, р)одина!

-Какова основная мысль этого текста?

Внимательно рассмотрите схемы:

- 1) нариц. сущ + собст. сущ.
- 2) прил. + сущ – собст. наименования

Сформулируйте задание.

-Найдите более общее понятие для всех этих названий. (Географические названия.)

Подберите синонимы к слову Россия.

7. Закрепление изученного материала (10 минут).

«Путешествие»

-Давайте взглянем на географические карты, которые лежат на ваших партах.

-Ребята, предлагаю вам мысленно отправиться в путешествие по нашему Красноярскому краю. Сейчас мы вместе прочитаем названия самых крупных рек и озер, запишем их в свои тетради.

- Ребята, сегодня мы с вами прошли тему: «Нарицательные и собственные имена существительные». Пока мы с вами путешествовали по страницам русского языка, в нашей тетради выросло два больших дерева. Пожалуйста, дорисуйте эти деревья, дописав свои примеры – с одной стороны должны быть названия однородных предметов или явлений, а с другой названия единичных предметов из ряда подобных.

Например: город – Ростов-на-Дону

река – Волга

поэт – А.С. Пушкин

праздник – Пасха

спектакль – «Снежная королева»



8.Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока (3 минуты).

-Ребята, о чём мы с вами сегодня говорили на уроке? Как пишутся имена существительные собственные и нарицательные?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чему научились?

-Все ли вы поняли?

Оцените свою работу на уроке – нарисуйте в своих тетрадях:



(легко, интересно)



(немного трудно, но интересно)



(трудно и непонятно)

9. Домашнее задание (1 минута).

Написать мини-сочинение о своей жизни. В сочинении вам нужно обязательно отразить (карточки с вопросами):

В каком городе вы родились, в каком городе живете сейчас?

Как зовут ваших родителей?

Как зовут ваших братьев и сестер?

Есть у вас домашние животные?

Какие у них прозвища?

Как называется ваш любимый фильм или мультфильм?

Какой нелюбимый?

Как называется ваша любимая книга?

Какая нелюбимая?

Конспект урока

Тема: «Род имен существительных».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Класс: 5.

Цель урока: формировать представление о грамматической категории рода существительных; возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом имен существительных.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование умения определять род имен существительных;
- обогащение словарного запаса обучающихся.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки;
- развивать навыки работы с толковым словарем.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность, чувство патриотизма.

Оборудование:

презентация на экране медиапроектора, учебник русского языка для 5 класса Т.А. Ладыженской; раздаточный материал.

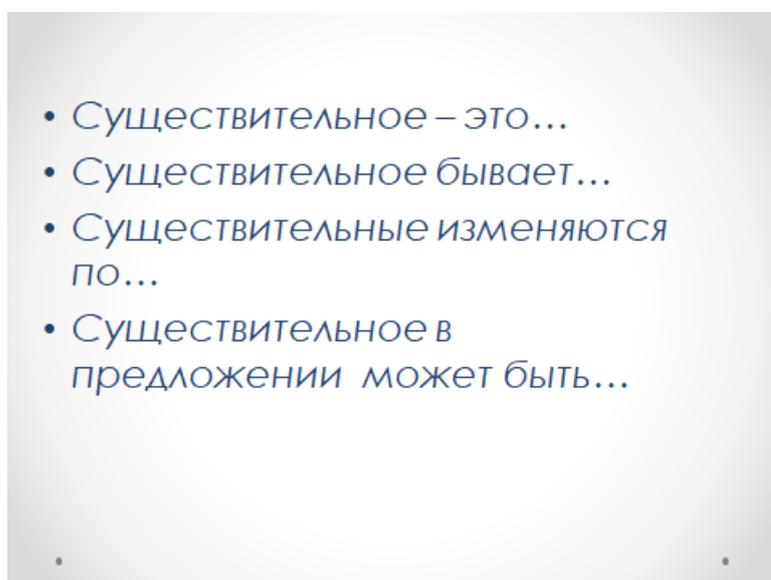
Ход урока

1. Организационный этап (1 минута).

-Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Вы готовы сегодня получать новые знания? Отлично. Садитесь, пожалуйста.

2. Актуализация опорных знаний (3 минуты).

-Ребята, на протяжении нескольких уроков мы с вами говорили об имени существительном. Давайте повторим, что же мы знаем об этой части речи. Дополняйте мои предложения: (на слайде)



(ответы учащихся)

3.Мотивация к учебной деятельности (2 минуты).

-Ребята, я недавно прочитала письмо, которое получила моя соседка Аня от друга – иностранца Брайона. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Хотите послушать? Хотя неприлично читать чужие письма, но я прочитаю его с разрешения Ани.

«Здравствуй, мой подруга, Аня!

Пишет тебе твой далёкий друг Брайон.

Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме.

Твоя добрая мама угощала меня пельменями.

А твой умный папа учил меня играть в лото.

Твоя милая бабушка и строгая дедушка рассказывали о своей молодости.

Я люблю Россию и русских людей за их доброту.

С нетерпением жду новой встречи.Брайон».

- Что вас рассмешило? (неправильное употребление слов)

- Давайте прочитаем предложения правильно. (у каждого на парте лежит текст письма).

4. Определение темы и постановка учебной цели. (6 минут)

-Ребята, подумайте почему Брайон допустил ошибки при написании своего письма Ане и попробуйте сформулировать тему нашего урока? (из-за незнания рода имён существительных).

Верно, это и будет темой нашего урока.

Запишите тему в тетрадь – «Род имён существительных».

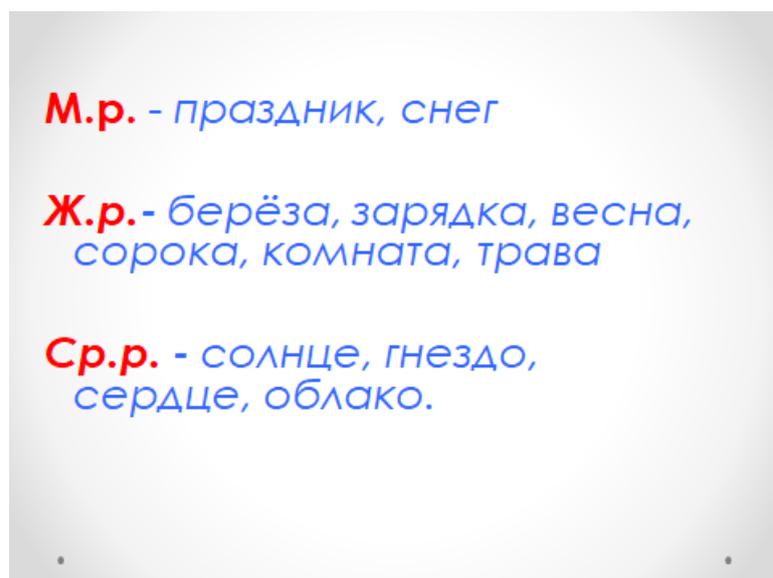
-Но для того чтобы писать грамотно, недостаточно только исправить ошибки Брайона. Практически мы умеем правильно употреблять существительные в устной речи, так как мы говорим на русском языке с раннего детства. Но практические знания должны опираться на теорию. Мы должны знать, как определять род имён существительных.

Сформулируйте, пожалуйста, цель урока. Запишите.

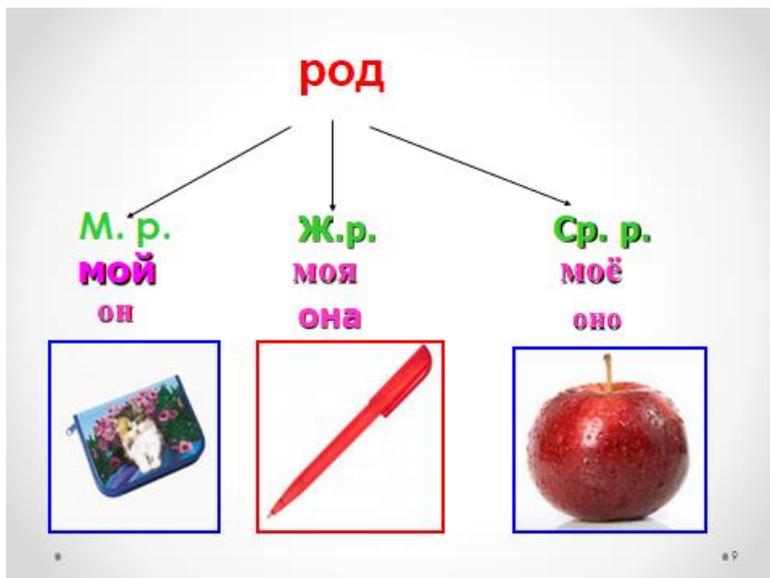
5. «Открытие» новых знаний (15 минут).

- Как определить род?

Можем посмотреть на окончание существительных (слайд).



-Какие слова – помощники применяем, определяя род? (он мой, она моя, оно моё) (слайд).



Вывод:

Запомните! Имена существительные имеют род:

- мужской
- женский
- средний

Существительные не изменяются по родам, относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому и среднему. Категория рода - это постоянный признак.

-Но есть слова в русском языке, в которых мы можем сомневаться при определении рода. А это значит, что в таком случае нужно обязательно обратиться к словарю и запомнить их род. (слайд)

Проблема

*сутки, ножницы,
сумерки, очки*



*горяч (ий, ее) кофе,
сладк (ое, ий) какао,
болезненн (ый, ая)
мозоль*

*заводила, работяга,
грянула*

*широк (ая, ое) Лимпопо
далек (ое, ий) Монако*

-Прочитайте, пожалуйста, текст. Ребята, ваша задача определить род имён существительных.

Весной не нужны уже сани. Снег растаял, светит ярко солнце. Надевайте очки. Сутки стали длиннее, сумерки наступают позже. Скорее бы каникулы весенние.

-У каких существительных нельзя определить род? Почему? Какой вывод мы с вами можем сделать? (в русском языке есть слова, которые не имеют рода, так у них нет единственного числа. Значит, мы ещё помнить должны об одной категории - категории числа).

-А как вы будете определять род у существительных во множественном числе? (ставим в единственное число).

- А как же определить род существительных, которые имеют форму только множественного числа? (сутки, ножницы, грабли, очки, сумерки) Внимание! У существительных, имеющих только форму множественного числа, род не определяется.

- **Существительные, имеющие только форму множественного числа *сутки, ножницы, сумерки, очки* и т.д. рода не имеют, его определить нельзя.**

6.Закрепление изученного материала (15 минут).

-Ребята, на ваших партах карточки. Ваша задача - вставить пропущенные окончания. Над существительными обозначить их род. При затруднении обратиться к словарю.

Горяч.. кофе, сладк.. какао, красн.. тюль, прохладн.. тень, болезнен..
мозоль, высок.. тополь, черн.. тушь, сладк.. яблоко, бел.. мышь, военн..
госпиталь, вишнев.. повидло, знаменит.. фамилия.

Проверим работу.

-Ребята, сейчас вам нужно выполнить задание – определить род написанных на доске существительных.

Существо, шампунь, ничтожество, депутат, эмбарго, перила, простофиля, дружище, тандем, чудовище, куранты, секретарь, бигуди, адвокат, жалюзи, желе, визави, сабо, мозоль, шахматы, рефери, кабальеро, ампула, сорока, страшилище, куница, кандалы, галифе, библиотекарь, алоэ, чудила, доцент, юноша.

- Все ли слова вам знакомы? Выпишите неизвестные слова.

Работа со словарем.

-Давайте обратимся к словарю и запишем значения этих существительных в тетради.

А сейчас составьте, пожалуйста, словосочетания с новыми словами.

7. Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока. (3 минуты)

-Ребята, давайте с вами подведем итог урока. Чему вы научились на уроке? Какие слова помогли вам определять род существительных?

Оцените свою работу на уроке – нарисуйте в своих тетрадях:



(легко, интересно)



(немного трудно, но интересно)



(трудно и непонятно)

-Вы хорошо поработали. Молодцы. Спасибо за вашу работу.

8. Домашнее задание (1 минута).

§92, упр.507

Конспект урока

Тема: «Несклоняемые имена существительные».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Класс: 5.

Цель урока: формирование у обучающихся навыков определения рода несклоняемых имен существительных.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся со способами определения рода несклоняемых имен существительных;

Развивающие:

- развивать умение употреблять в речи несклоняемые имена существительные, согласовывать с ними прилагательные;

- развивать творческое мышление и память;

- развивать навыки работы с толковым словарем.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к слову;

- обогащать словарный запас обучающихся.

Оборудование:

презентация на экране медиапроектора, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный этап. (1 минута)

-Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Вы готовы сегодня получать новые знания? Отлично. Садитесь, пожалуйста.

2. Актуализация опорных знаний (5 минут).

- Ребята, что мы с вами изучали на прошлом уроке?

- Как определить род у имен существительных?
- Категория рода – признак постоянный или непостоянный?
- У всех ли существительных можно определить род? У каких нельзя?
- Как определить род имен существительных, которые имеют форму только мн. числа?
- Молодцы.

3. Мотивация к учебной деятельности. (5 минут)

- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение «Про то, как не надо говорить».

*Как-то рано по утру с другом сели мы в метру,
И поехали в метре фильм смотреть о кенгуре.
Вот сидим мы с ним в кине без пальта и без кашне,
А вернее – я и ты без кашна и без пальты,
Кенгура в кафу зашёл. Занял там свободный стол
И сидит за доминой с шимпанзой и какадой.
Вдруг огромный обезьян стал играть на фортепян.
Тут и взрослый сняв пенсю, хохотал на всю киню.
Интересное кино! Жаль, что кончилось оно!
В гардероб пора бежать – будут пальта выдавать!*

- Какие слова по-вашему в стихотворении употреблены неправильно? Сейчас каждый из вас поработает редактором. Возьмите листочки и исправьте ошибки в стихотворении.

4. Определение темы и постановка учебной цели. (6 минут)

- Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Как правильно сказать?

Красивый пони?
Красивая пони?
Красовое пони?
Целебный алоэ?
Целебное алоэ?
Целебная алоэ?

(у ребят возникли затруднения)

-Скажите, а почему вам трудно выполнить это задание? (Потому что нет окончания у существительного)

- Какие знания нам необходимы, чтобы выполнить задание? (Знать способ определения грамматического рода несклоняемых существительных.)

-Ребята, исходя из этого, попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока.

Запись темы урока в тетради.

5. «Открытие» новых знаний (15 минут).

-К какому же роду относится большинство несклоняемых имён существительных? Давайте попробуем разобраться.

-Посмотрите на слайд, все ли слова вам понятны? Если же данные слова вам незнакомы, то определить их лексическое значение поможет толковый словарь, который лежит на ваших партах.

*Кашино, какаду, кашине, пенсне,
манто, фойе, трюмо, бюро,
кольраби, Авеню, самбо,
ателье, драже, кофе, суфле,
алоэ.*

-Ребята, как вы думаете, откуда эти слова пришли в русский язык? (дети отвечают, что они иноязычного происхождения). Да, верно. В словарной статье в скобках указывается, из какого языка заимствовано это слово, и дается его лексическое значение. Например, Пари (фр.) – спор с условием выполнить какое-нибудь обязательство при проигрыше. Значения этих слов можно объяснить, подобрав к ним исконно русские слова.

-Ребята, к первым пяти существительным давайте подберём имена прилагательные.

-Какой мы можем сделать вывод? (большинство несклоняемых имен существительных относится к среднему роду).

-Но есть имена существительные, которые относятся к женскому или мужскому роду, их надо запомнить.

Ж.Р. мадам, миссис, ффрау,
кольраби, салями, Авеню.

М.Р. кофе, пенальти, и все
несклоняемые существительные,
которые называют животных.

-На прошлых уроках мы с вами работали с нарицательными несклоняемыми существительными. А если несклоняемые существительные собственные? Как правильно сказать: солнечный Сочи или солнечное Сочи? (учащиеся высказывают предположения, учитель их корректирует).

Запись на доске:

Красив... Сочи (город)

Бурн...Алазани (река)

Древн...Конго(государство)

Жарк...Гоби (пустыня)

-Сейчас ваша задача – списать словосочетания и поставить имена прилагательные в нужную форму.

6.Закрепление изученного материала (15 минут).

-Ребята, вспомните, пожалуйста, что такое лексическое значение слова. Сейчас мы напишем лексический диктант и заодно проверим, запомнили ли вы значения тех слов, с которыми работали в начале урока. Ваша задача – по лексическому значению отгадать слово и записать его (на карточках).

1. Зёрна (семена) тропического растения; напиток из таких молотых зёрен. (Кофе)
2. Декоративная ваза для цветочного горшка. (Кашипо)
3. Широкое дамское платье, обычно меховое. (Манто)
4. Зал в театре (кино, клубе и т.п.) для пребывания зрителей перед началом спектакля или во время антрактов. (Фойе)
5. Род очков, держащихся при помощи пружинки, за переносицу. (Пенсне)
6. Большое стоячее зеркало. (Трюмо)
7. Конторка, стол для письменных занятий и хранения бумаг. (Бюро)
8. Сорт капусты с утолщённым съедобным стеблем. (Кольраби)
9. Род попугая с хохолком на голове. (Какаду)
10. Широкая улица, обсаженная по обеим сторонам деревьями (в Англии, США и некоторых других странах). (Авеню)
11. Спортивная борьба, отличающаяся большим разнообразием эффективных приемов. (Самбо)
12. Шейный шарф, платок. (Кашне)
13. Мастерская художника, живописца; мастерская для шитья одежды. (Ателье);
14. Сорт мелких конфет. (Драже)
15. Лёгкое пирожное из взбитых белков с сахаром. (Суфле)
16. Южное растение семейства лилейных с толстыми мясистыми листьями, разводимое у нас в комнатных условиях, как лекарственное или декоративное. (Алоэ)

(учащиеся выполняют задание и сдают на проверку учителю)

7. Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока (3 минуты).

-Ребята, давайте с вами подведем итог урока. Что нового узнали на уроке?
Чему научились?

Оцените свою работу на уроке – нарисуйте в своих тетрадях:



(легко, интересно)



(немного трудно, но интересно)



(трудно и непонятно)

-Вы хорошо поработали. Молодцы. Спасибо за вашу работу.

8. Домашнее задание (1 минута).

Придумать небольшой рассказ «Прогулка по зоопарку», включив в него как можно больше несклоняемых существительных – названий животных и птиц, подобрав к каждому такому слову подходящее по смыслу прилагательное и согласовав его в форме рода.

Конспект урока

Тема: «Множественное число имен существительных».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Класс: 5.

Цель урока: сформировать умение правильно образовывать множественное число существительных.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений правописания окончаний имен существительных множественного числа.

Развивающие:

- развивать творческую деятельность учащихся;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать навыки работы с толковым словарем.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к слову;
- воспитывать положительное отношение к процессу познания;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Оборудование:

презентация на экране, карточки с заданиями.

Ход урока

1.Организационный этап. (1 минута)

-Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Вы готовы сегодня получать новые знания? Отлично. Садитесь, пожалуйста. Желаю, чтобы сегодняшний урок принес вам только радость.

2.Актуализация опорных знаний (7 минут).

- Ребята, какую большую тему мы изучаем?
- Что мы знаем об имени существительном?
- Молодцы!

3.Мотивация к учебной деятельности. (5 минут)

-На ваших партах карточки со словами, в которых нужно поставить ударение.

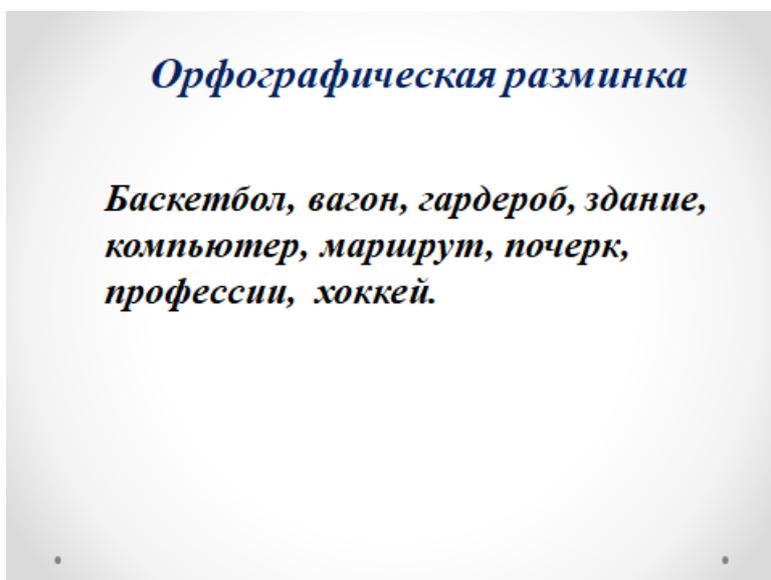
Алфавит, ворота, у доски, на доску, жила, жило, звонишь, километр, облегчить, свёкла, торты, без торта, углубить, упростить, шофёр, щавель.

(взаимопроверка с соседом по парте, сверяются по слайду презентации, выставление друг другу оценок, после проверки читают слова хором, соблюдая нормы постановки ударения)

4.Определение темы и постановка учебной цели. (6 минут)

Орфографическая разминка.

-Ребята, сейчас я продиктую вам слова, а вы запишите и определите склонение.



-Какое из всех слов является лишним?

-Почему? (профессии во множественном числе)

-Ребята, определите тему и цель сегодняшнего урока.

Запишите в тетради число и тему урока.

-Если я вас попрошу образовать существительные множественного числа, вы сможете это сделать?

Дождь - , стул - , окно - , цветок -

-А договор? договора или договоры?

5. «Открытие» новых знаний (7 минут).

- Ребята, как определить окончания у имен существительных множественного числа? Давайте выполним следующее задание.

-Вставьте пропущенную букву. (слайд)



-Затрудняетесь?

Работа в группах. Первым предлагается таблица в учебнике и на слайде, вторым – орфоэпический словарь с указанием страниц, на которых расположены трудные слова, третьим – интернет в помощь.

После того как окончания определены, обобщается способ действия.

- Ребята, как можно сгруппировать слова?

1. мужской род
2. женский род
3. средний род

Попробуйте в виде таблицы или в виде словообразовательной модели представить новые знания. (слайд)

Женский род	Книги, буквы, мысли	-и (-ы)
Мужской род		-и (-ы)
	Словари, алфавиты; Профессора,	-а (-я)
Средний род		-а (-я)
	Слова, предложения	

- Как различить окончания мужского рода?

По произношению: - а (- я) под ударением, дополните таблицу.

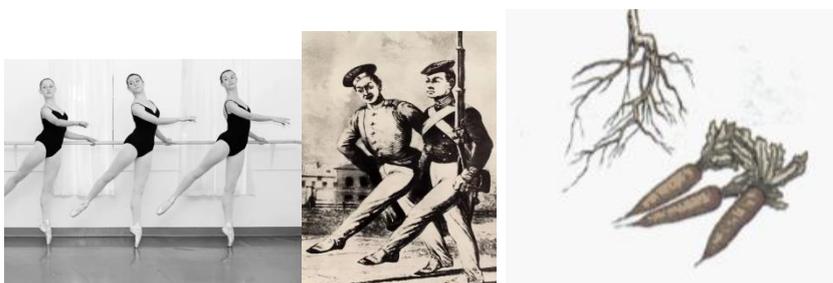
-А как быть со словами (хлеб, тон?) (зависит от значения, нужно сверяться со словарем). А слова: год, цех, шторм? (двойное или равноправное употребление обеих форм).

6.Закрепление изученного материала (20 минут).

-Ребята, на ваших партах картинки. Под какой картинкой вы подпишите *адресаты*, под какой –*адресанты*; под какой – *листы*, под какой – *листья*; под какой – *зачинатели*, под какой – *зачинщики*; под какой – *зубы*, под какой – *зубья*; под какой –*невежи*, под какой – *невежды*; под какой – *корни*, под какой – *коренья*. под какой –*экзерсисы*, под какой –*экзерциции*.

-Если данное упражнение вызывает у вас затруднения с пониманием значения некоторых существительных, то давайте все вместе откроем толковый словарь, найдём эти слова и запишем их значения в тетради.

-Ребята, какой мы с вами можем сделать вывод, выполняя упражнение? Молодцы! (что при образовании множественного числа иногда нужно учитывать **лексическое значение** слова).



Вопрос-шутка.

Трое друзей смотрят на звездное небо . 1-й говорит: «Сколько звезд на небе!» 2-й его поправляет: «Не звезд, а звездей!», а третий смеётся: «Эх вы, грамотеи! Таких слов и вовсе нет!»

-Ребята, а как правильно? Форму какого падежа не могли правильно образовать мальчики?

Перед вами слайд с изображением предметов. Употребите в речи эти существительные во множественном числе родительного падежа.

Много



-Проверьте себя по слайду и запомните.



Яблок
помидоров



Носков
чулок



-Найдите четвертое лишнее, объясните. (слайд)

**Найдите четвертое лишнее,
объясните.**

*Пара ботинок, сапог, чулок, носок;
много мест, дел, консерв, макарон;
килограмм апельсинов, яблоков, абрикосов, помидоров;
группа инженеров, партизанов, офицеров, тренеров;
песни грузинов, цыганов, таджиков, татаров.*

7. Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока (3 минуты).

-Ребята, давайте с вами подведем итоги урока. Что нового узнали на уроке? Чему научились?

Оцените свою работу на уроке – нарисуйте в своих тетрадях:



(легко, интересно)



(немного трудно, но интересно)



(трудно и непонятно)

-Вы хорошо поработали. Молодцы. Спасибо за вашу работу.

8. Домашнее задание (1 минута).

Параграф 98, упр. 551 или 555 (на выбор).

Конспект урока

Тема: «Использование существительных-синонимов в речи».

Класс: 5.

Цель урока: сформировать понимание нового лексического понятия – синонимы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение подбирать синонимы к словам.

Развивающие:

- развивать общеучебные умения и навыки, навыки самостоятельности и самоанализа, логического мышления;
- развивать творческую деятельность учащихся;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать навыки работы с толковым словарем.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к слову;
- воспитывать положительное отношение к процессу познания;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Оборудование:

презентация на экране, карточки с заданиями.

Ход урока

1.Организационный этап. (1 минута)

-Добрый день, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Вы готовы сегодня получать новые знания? Отлично. Садитесь, пожалуйста. Желаю, чтобы сегодняшний урок принес вам только радость.

-Откройте ваши тетради, запишите дату сегодняшнего урока, классная работа.

2.Актуализация ранее полученных знаний (5 минут).

-Давайте вспомним, что мы проходили на прошлых занятиях.

-Ребята, а сейчас посмотрите на слайд и ответьте на следующие вопросы.

1. В каком разделе науки о языке изучаются однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова?
2. Что изучает лексика?
3. Какие слова называются однозначными, многозначными?
4. Что такое омонимы? Антонимы?

-Молодцы, ребята!

Словарный диктант.

Ароматный, велосипед, жури, издавека, космонавт, лазурный, негодовать, отовсюду, парашют, профессия, рассвет, соревноваться, фойе, фотоаппарат, шоссе

-Поменяйтесь тетрадями, проверьте работы. 0-«5», 1-2 – «4», 3- «3». Сверьтесь (слова представлены на слайде).

-Ребята, кто из вас не сделал ни одной ошибки? Поднимите руки. Молодцы!

3.Мотивация к учебной деятельности (5 минут).

- Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с синонимами. Подберите к слову *радостный* такие слова, которые близки по значению, но отличаются оттенками лексического значения.

- А как вы думаете, для чего служат синонимы в речи?

- Скажите, для чего надо изучать синонимы? (ответы с проговариванием значения изучения синонимов)

4. Определение темы и постановка учебной цели. (2 минуты)

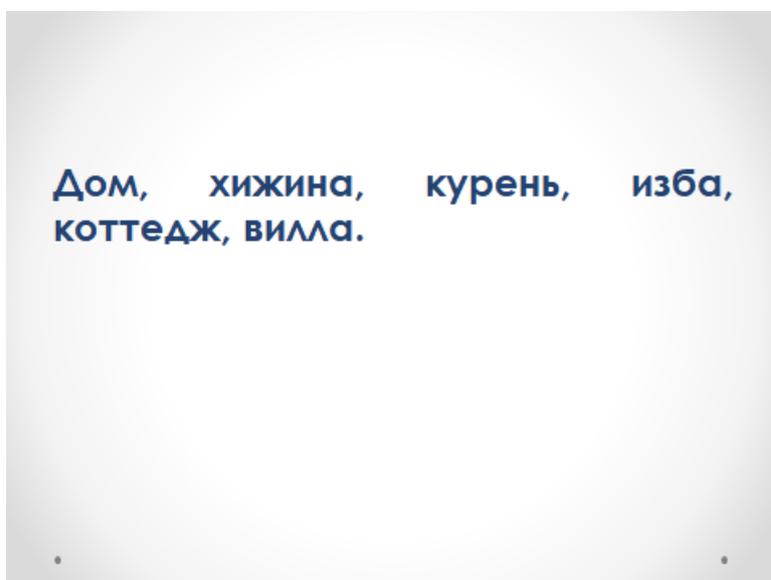
-Вы уже догадались, какая тема нашего сегодняшнего урока? Давайте запишем в тетради тему урока «Использование существительных-синонимов в речи».

5. «Открытие» новых знаний.

Что же это за слова «синонимы»?

Постараемся выяснить и дополнить наши знания.

- Ребята, назовите слова, обозначающие место, где живёт человек. Запишите в тетради.



Дом – общеупотребительное слово и является стилистически нейтральным синонимом для остальных слов, употребляется в текстах разных стилей.

Хижина – устаревшее слово.

Коттедж, вилла – заимствованные, пришедшие из другого языка.

- Слова эти одной части речи, обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. Эти слова называются синонимами.

6.Первичное закрепление. (10 минут)

- Ребята, а сейчас нам нужно выполнить следующее задание. Ваша задача – списать с карточек предложения, вставляя падежные окончания и указать склонение имен существительных.

Есть в русской природ(…) особенный день, когда на березах начинает распускаться молодая листва. Выйдешь весной к опушк(…) леса и замрешь от восхищения и восторга, радостно ахнешь: зеленой дымкой покрылись деревья. Клейкой нежной листвою пахнет в березовой роц(…). Войдя в лес, человек чувствует свежее дыхание пробудившейся земл(…).

-Ребята, скажите, а что такое синонимы? Найдите в тексте существительные-синонимы.

-Давайте с вами сделаем вывод. Для чего служат синонимы в речи?

Синонимы обогащают нашу речь, делают ее более разнообразной, точной и выразительной. Они позволяют избежать ненужных повторов слов. Выбирая из синонимов самый подходящий по смыслу, мы точнее выражаем мысль и чувство.

7.Закрепление изученного материала (20 минут).

Упражнение 1.

-Ребята, на ваших столах карточки. Ваша задача – заменить данные словосочетания одним словом – синонимом. Записать в тетрадь.

Изображение человека на фотографии – ... (портрет)

Внутренняя сторона кисти руки – ... (ладонь)

*Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте –
...(адрес)*

Место на реке, где её можно перейти – ... (брод)

Тот, кто работает на вахте – ... (вахтёр)

Транспортное средство, предназначенное для движения по рельсам – ... (вагон).

Упражнение 2. Составить дерево синонимов.

-А сейчас вам нужно от слова «игра» выстроить другие слова, синонимичные ему – ветви (у этих ветвей есть свои синонимы, которые уже не являются близкими по значению изначальному слову).

Так, дерево разрастается, а учащиеся узнают все больше слов.

Упражнение 3. Запишите данные предложения, подставляя необходимые по смыслу синонимы вместо выделенных слов.

*1. **Буря** мглою небо кроет. 2. Выхожу один я на **дорогу**. 3 Человеку на **работе** воздается честь. 4. И грянул **бой**, Полтавский бой. 5. Не считай **неприятеля** овцою, считай его волком. 6. Лучше умереть, чем **неправду** терпеть. 7. Друг познается в **беде**. 8. Вдоль по улице **метелица** метет. В любую погоду с утра до утра по городу ходят к больным **доктора**. **Бойцы** вспоминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они.*

Упражнение 4. Картина существительными. Каждому ученику дается одна ситуация, в которой он оказывается. Он должен составить рассказ, используя только существительные по теме рассказа. Ситуации: магазин, больница, путешествие, зоопарк, кино, музей, школа и т.д.

Например, дана ситуация «Школа». Учащиеся составляют следующий рассказ: Утро. Будильник. Портфель. Сменка. Звонок. Урок. Учитель. Парта. Двойка. Перемена. Смех. Друзья. Дневник. Путь.

8. Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока (3 минуты).

-Ребята, давайте с вами подведем итог урока. Что нового узнали на уроке? Чему научились?

Оцените свою работу на уроке – нарисуйте в своих тетрадях:



(легко, интересно)



(немного трудно, но интересно)



(трудно и непонятно)

-Вы хорошо поработали. Молодцы. Спасибо за вашу работу.

9. Домашнее задание (1 минута).

Написать текст – описание на тему по выбору: «Весенний лес», «Первый весенний цветок», «Прогулка по лесу».