

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра современного русского языка и методики

Венатовская Виктория Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в 5 классах
при изучении темы «Имя прилагательное»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой к.филол.н.,
доцент Бебриш Надежда Николаевна

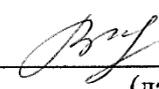

(дата, подпись)

Руководитель к.пед.н., доцент
Лукьянова Ольга Викторовна


(дата, подпись)

Дата защиты 06.07.2020

Обучающийся
Венатовская Виктория Михайловна

22.06.2020 
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Научно-методологические основы работы по обогащению словарного запаса на уроках русского языка	
1.1. Психолого-педагогические особенности речи пятиклассников	6
1.2. Подходы к обогащению словарного запаса в методической науке	10
1.3 Анализ работы по обогащению словарного запаса в УМК по русскому языку для учащихся 5 классов	18
1.3.1. УМК под редакцией Т.А. Ладыженской	20
1.3.2. УМК под редакцией М.М. Разумовской	21
1.3.3. УМК под редакцией Е.А. Быстровой	23
1.3.4. УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой	23
1.3.5. УМК под редакцией А. Д. Шмелева	24
1.4. Приемы обогащения словарного запаса	24
Выводы по 1 главе	27
Глава 2. Система работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Имя прилагательное»	
2.1. Способы оценивания уровня словарного запаса обучающихся	28
2.2. Упражнения для обогащения словарного запаса	32
2.3. Опытнo-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса учащихся 5 класса на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное»	
2.3.1. Констатирующий эксперимент	48
2.3.2. Формирующий эксперимент	49
2.3.3. Контрольный эксперимент	57
Выводы по 2 главе	58
Заключение	60
Список литературы	62
Приложения	66

Введение

Обогащение словарного запаса школьников – важнейший аспект обучения родному языку. В современном образовательном процессе коммуникативному развитию учащихся придается особое значение, так как именно оно определяет эффективность усвоения других школьных дисциплин, создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, вооружает детей необходимыми навыками речевого поведения, речевой культуры.

Проблема обогащения словарного запаса имеет исторические корни, весомый вклад в развитие её общих положений внесли Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, И. И. Срезневский и другие. Утверждая необходимость развития «дара русского слова», они предлагали связать словарную работу с чтением художественных произведений.

В методике обучения русскому языку проблема формирования речевых навыков рассматривается с разных сторон: психологические основы развития речи учащихся (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, В. В. Давыдов, А. А. Реан и др.); использование лексических единиц в устной и письменной речи учащихся (М. Т. Баранов, В. И. Капинос и др.); взаимосвязь уроков русского языка и литературы с целью обогащения словарного запаса учащихся языковыми средствами (М. А. Рыбникова, Н. С. Рождественский, М. Р. Львов и др.).

Несмотря на то, что исследования по данной теме часто публикуются и обсуждаются на страницах периодических изданий, ее аспекты рассматриваются в специальной методической литературе, а учителями-словесниками наработан большой практический опыт, **актуальность** этой проблемы не перестает быть значимой. На уроках русского языка педагоги часто сталкиваются с «сухими», бедными с лексической стороны ответами, речь современных школьников однообразна, невыразительна. Письменные

творческие работы говорят о бедности словарного запаса, о неумении пользоваться многообразием словаря русского языка.

Объектом исследования является процесс обогащения словарного запаса учащихся 5 класса при изучении имени прилагательного, а **предметом** – приемы, способствующие обогащению словаря пятиклассников.

Цель данной работы – разработать комплекс приёмов, направленных на обогащение словарного запаса пятиклассников при изучении имени прилагательного, и проверить их эффективность.

Цели исследования позволили сформулировать **гипотезу**: систематическое использование разных видов приемов на уроке русского языка будет способствовать обогащению словарного запаса учеников 5 класса, повысит уровень их речевого развития.

В связи с поставленной целью и гипотезой определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности речи пятиклассников;
2. Изучить методическую литературу по теме исследования;
3. Проанализировать дидактический материал по обогащению словарного запаса при изучении имени прилагательного в учебниках по русскому языку для 5 класса;
4. Разработать систему приемов, направленных на обогащение словарного запаса у учащихся;
5. Провести экспериментальное исследование по обогащению словарного запаса пятиклассников.

Методическую основу ВКР составили труды по психологии, методике русского языка лучших педагогов и методистов, занимающихся данной проблемой.

Для решения поставленных задач нами применялись следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической и методической

литературы, классификация изученного материала, анализ учебников, обобщение, сравнение, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в качестве методических рекомендаций как для студентов, проходящих практику в школе, так и учителей русского языка.

Структура работы. Исследование состоит из введения; основной части, которая включает две главы; заключения; списка литературы и приложений.

Глава 1. Научно-методологические основы работы по обогащению словарного запаса на уроках русского языка

1.1. Психолого-педагогические особенности речи пятиклассников

Следует помнить, что пятиклассник – это вчерашний выпускник начальной школы, вступающий в подростковый возраст, который занимает промежуточное положение между детством и юностью. Школьникам предстоит пройти важнейший личностный кризис - кризис идентичности. Основное его содержание - формирование нового целостного представления о себе как о взрослом человеке.

Рубеж 4-5-го классов, по мнению педагогов и психологов, характеризуется значительным снижением интереса школьников к процессу обучения, что формирует негативное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, учащаются конфликты с учителями, нарушается поведение.

Происходят изменения на физиологическом уровне, по-иному строятся отношения с взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения познавательная сфера, интеллект и способности (темп деятельности замедлен, работа выполняется дольше). Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир.

«В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления (мышления в понятиях) в доступных учащимся этого возраста формах» [Рабочая книга школьного психолога, 1991, с. 127].

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка

дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Многие известные педагоги, ученые, методисты отмечали важность развития речи, которая является одной из главных индивидуальных психических функций, присущей только человеку.

Автор многих учебно-методических пособий Т.П. Сальникова считает, что в среднем школьном возрасте (до 15 лет) происходит овладение литературной нормой, функциональными стилями речи, начинается формироваться ее индивидуальный стиль [Сальникова, 1996, с. 214].

Советский психолог Л. С. Выготский обращал внимание на значение речевого развития для формирования личности: «Развитие речи представляет прежде всего историю того, как формируется одна из важнейших функций культурного поведения ребенка, лежащая в основе накопления его культурного опыта» [Выготский, 1983, с. 192]. Ученый утверждал, что речь является необходимым компонентом осуществления любого вида деятельности (теоретической, практической, коллективной и индивидуальной).

Обучению речи должно уделяться большое внимание, так как посредством речи познается окружающий мир, строятся взаимоотношения между детьми, а значит, приобретается социальный опыт, что способствует интеграции ребенка в общество.

Следовательно, мы наблюдаем взаимосвязь между процессом формирования речевых, коммуникативных способностей, который невозможен вне социальной жизни ребенка, и процессом социализации, позитивным условием которой является полноценное общение ребенка с

людьми, требующее от него владения языковыми средствами, коммуникативными навыками, как обязательными компонентами социального взаимодействия. Таким образом, уровень языковой компетентности во многом определяет успешность ребенка при вхождении в социокультурную среду общества.

Современный учебный процесс требует от детей умения работать в группе, анализировать и обобщать полученную информацию, доказывать собственную точку зрения и т.д. Необходимым условием этого является достаточно высокий уровень развития речи. Наличие у ребенка сформированной, грамматически правильной речи и умение пользоваться ею как основным коммуникативным средством в среде ровесников и взрослых является необходимым условием обеспечения эффективности обучения.

Связанная с сознанием в целом речь человека включается в определенные взаимоотношения со всеми психическими процессами; но основным и определяющим для речи является ее связь с мышлением.

Л.С. Выготский отмечал: «...в начале развития речь выступает у ребенка в коммуникативной функции, т.е. как средство сообщения, воздействия на окружающих, связи с ними, как форма сотрудничества с другими детьми или взрослыми, как процесс сотрудничества и взаимодействия. Но стоит сравнить начальный момент развития речи не только с конечным моментом, т.е. с функцией речи у взрослого человека, но и с одним из последующих этапов развития, например, с судьбой речевой функции в школьном возрасте, чтобы увидеть, как речь в эту пору становится одним из важнейших средств мышления, одним из важнейших ведущих внутренних процессов поведения ребенка» [Выготский, 2003, с. 207], то есть речь является способом формирования мысли, «каналом развития интеллекта» [Жинкин, 1957].

«Особое значение в речевом развитии ребенка приобретает соединение и взаимопроникновение мышления и речи. В подростковом возрасте эта

линия развития проявляется в умении составлять план устного или письменного текста, а в раннем юношеском возрасте (в старших классах) ребенок уже в состоянии составить план речи, выступления и следовать ему» [Психология подростка, 2003, с.31].

Специалисты утверждают, что речь детей в данном возрасте становится краткой, стереотипной, замедленной, но в то же время «контролируемой и управляемой <...>, причем в некоторых лично значимых ситуациях подростки особенно стремятся говорить красиво, правильно. Все это - новые и важные сдвиги в развитии подростка по сравнению с младшим школьником» [Давыдов, 1979, с. 138].

«Словарь 10-летнего ребенка составляет от 7 до 12 тысяч слов, у старшеклассника и взрослого человека — от 25 до 70 тысяч слов, <...> при этом лексика ученика среднего звена ежедневно пополняется 6–8 новыми словами, словарь старшеклассника — 7–12 новыми словами» [Методика преподавания русского языка в средней школе, 2006, с. 518].

Ученик начальной школы, переходя в 5-ый класс, в соответствии с ФГОС должен уметь активно использовать речевые средства <...> для решения коммуникативных и познавательных задач; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в обсуждении литературных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий [ФГОС, 2009].

Задача учителя–словесника – довести перечисленные выше умения и навыки до совершенства, постепенно добавляя новые.

Изучение курса русского языка в 5-ом классе в аспекте развития речи предполагает, что за год ученик должен научиться понимать информацию устного и письменного сообщения; владеть различными видами чтения; воспринимать, определять на слух тесты разнообразной стилевой принадлежности; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; уметь выступать перед аудиторией; воспроизводить прочитанное и прослушанное; соблюдать на практике орфоэпические, стилистические, грамматические нормы, правила орфографии и пунктуации; уметь общаться, следуя речевому этикету; принимать участие в спорах, обсуждениях; понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности при получении образования и др. [Русский язык. Рабочие программы, 2011]

Но все перечисленное выше будет иметь результат, если учитель будет работать в «зоне ближайшего развития»: помогать, поддерживать, направлять ученика, постепенно влюбляя в свой предмет [Выготский, 2013, с. 41].

1.2. Подходы к обогащению словарного запаса в методической науке

Вопросы речевого развития рассматриваются еще в трудах древнегреческих философов – Платона, Аристотеля, Сократа, римского педагога Квинтилиана, в которых упоминается о необходимости развития речи детей и даются некоторые практические советы.

Большое внимание уделял развитию речи детей чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, которого называют отцом научной педагогики. Ученый писал: «Две особенности решительно отличают человека от животных: разум и речь; разум нужен человеку для самого себя, а речь - для ближнего. Поэтому нужно прилагать одинаковую заботу к тому и другому, чтобы и ум, и язык были у человека как можно более развиты и усовершенствованы» [Коменский, 1947, с. 72]. Большое внимание Коменский

уделяет наглядности, последовательности и постепенности усложнения материала. Развитие речи, по его мнению, начинается с четкого правильного называния предметов: нужно учить самим вещам, а не словам, их обозначающим.

Возникновение методики преподавания русского языка датируют 1844 годом, когда вышел в свет труд Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка». Ученый утверждал, что иностранное влияние и мода «попортили врожденный нам дар русского слова», поэтому рекомендует учителю-филологу уделять большое внимание развитию речи учащихся, чтобы ученики научались «выражаться легко, благозвучно, ясно, определенно, с толком и со смыслом». По мнению Буслаева, отечественный язык является первоосновой духовного развития народа и составляет основу развития каждого отдельного человека [Буслаев, 1992, с. 55].

Ф.И. Буслаев рекомендовал проводить работу над лексическими понятиями. Он впервые ввел в школьный курс родного языка изучение отдельных лексических понятий: ономастику (исследование первоначального значения слов, переносного значения слов, синонимии), архаизмы, заимствованные слова («стихии чужеземные»), диалектные слова («провинциализмы») [Буслаев, 1992, с. 354].

Ф.И. Буслаевым намечаются также приемы и виды работ, помогающие ввести слово в речь учащихся; это подбор синонимов, определение значения слова, использование исторических справок, работа над словарем и другие методы, не потерявшие своего значения до наших дней [Буслаев, 1992, с. 420].

Идеи Ф. И. Буслаева оказали существенное влияние на взгляды последующих поколений методистов. Измаил Иванович Срезневский – один из его последователей, считавший, что именно словарная работа, проводимая систематически, занимает ведущее место в обучении, ведь она связана со всеми разделами курса русского языка. И.И. Срезневский считал, что при

объяснении значения слов и выражений необходимо идти «постепенно от простого к сложному, от понятого к тому, что может быть понято» [Срезневский, 1986, с. 113]. Учёный считал, что детей надо приучать «всматриваться и вдумываться в средства, представляемые языком для выражения мысли, приучать думать... словами и выражениями, правильно выбираемыми, и думать последовательно» [Срезневский, 1861, с. 143].

Срезневский одним из первых поставил вопрос о важности принципа сознательности при работе над лексикой. «Надо приучать учащихся, во-первых, думать определённо, т.е. словами, и, следовательно, искать и находить слова и выражения годные, задумываться над словами и выражениями, над оттенками смысла, в них заключающимися и возможными; во-вторых, думать последовательно и опять определённо, т.е. правильными сочетаниями слов – не по мёртвому навыку и не по правилам схоластики, а по законам языка, следовательно, вникать в них разумом, задумываться над связями слов, над словными изображениями связей мыслей» [Срезневский, 1986, с. 113].

Методика развития речи оформилась в самостоятельную науку только в советский период. Основное внимание в первые годы советской власти уделялось проблеме содержания и средств речевого развития, была выдвинута задача всестороннего воспитания детей в тесной связи с жизнью, с современностью. Развитие умения ориентироваться в окружающем мире тесно связывалось с обогащением содержания речи. Особый акцент делался на развитии общественных представлений у детей, наблюдалась политизация воспитательно-образовательной работы. Это находило отражение в репертуаре книг для чтения и рассказывания, в подборе объектов для наблюдений, картин, в тематике бесед и рассказов.

В середине XX века методисты еще чаще обращаются к развитию речи: оно признается главной задачей обучения родному языку, усиливаются позиции творческого направления, возникает коммуникативное направление

и методика конструирования (создания) текста. Однако, как самостоятельный раздел «Развитие связной речи» стал складываться только в то время, когда в психологии появилась теория Н. И. Жинкина об упреждающем синтезе, лежащем в основе механизмов речи. В распоряжении методики оказались данные, характеризующие процесс развития устной и письменной речи детей, а также наблюдения за тем, что их затрудняет при оформлении высказывания и что помогает преодолевать эти трудности [Жинкин, 1957].

В конце XX века под влиянием лингвистики и психолингвистики в методике стали появляться новые программы по русскому языку и определяться новые подходы к работе по развитию речи школьников. Объединяет их мысль о том, что работа по развитию речи должна носить систематический и многоплановый характер. Методисты утверждали, что для успешного речевого развития детей недостаточно упражнений в подборе синонимов, в составлении предложений, в рассказывании и пересказе - такая система не способствует формированию у учащихся знаний, умений и навыков для успешного речевого развития.

В современном образовательном процессе обогащение словарного запаса школьников является одной из важнейших задач уроков русского языка. Бесспорно, на каждом учебном предмете учителя контролируют речь учеников, объясняют значения новых (еще неизвестных детям) слов, оценивают связность ответов, их выразительность, точность и т.д. Однако только на уроках русского языка задача развития речи решается целенаправленно, системно с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого опыта школьников. «Именно уроки русского языка создают ту базу, на которую должны опираться учителя-предметники, чтобы успешно (экономно и эффективно) решать задачи развития речи школьников на межпредметном уровне» - считают отечественные методисты [Методика преподавания русского языка в школе, 2001, с. 227].

Существуют разные подходы к определению направлений работы по развитию речи. Охарактеризуем некоторые из них.

Первый подход предложен Т.П. Сальниковой в учебно-методическом пособии «Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи». Она выделяет три направления:

1. **Работа над словом** (лексический уровень), которая предусматривает четыре основные линии:

- Обогащение словаря (усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений уже знакомых школьникам слов. В день к словарю ребенка должно прибавляться 4-6 новых словарных единиц);

- Уточнение словаря (словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности, выразительности; усвоение лексической сочетаемости слов, фразеологических единиц; усвоение иносказательных значений, многозначности слов, синонимии);

- Активизация словаря (перенесение большего количества слов из пассивного словаря в активный);

- Устранение нелитературных слов (перевод их из активного словаря в пассивный) [Сальникова, 1996, с. 225-226].

Основными **источниками** обогащения и совершенствования словаря автор считает произведения художественной литературы, тексты учебных книг и речь учителя.

2. **Работа над словосочетанием и предложением** (синтаксический уровень).

3. **Работа над связной речью** (уровень текста).

Кроме того, в объем понятия «развитие речи» включается произносительная работа- дикция, орфоэпия, выразительность [Сальникова, 1996, с. 216-217].

Есть в методике преподавания русского языка и другой подход, в котором выделяется также три направления:

1. Овладение нормами литературного языка (произносительными, лексическими, грамматическими), или формирование культуры речи (направление описано Т. А. Ладыженской). Работа над языковыми нормами служит для формирования правильной речи и осуществляется в процессе изучения всего курса русского языка от фонетики до синтаксиса. Любое нарушение действующих норм языка трактуется как речевая ошибка. Т. А. Ладыженская по данному направлению рекомендует использовать следующие виды упражнений:

- анализ нормы, сопоставительный анализ нормы и ее нарушений;
- выбор одного из данных (ошибочного и нормативного) языковых средств;
- замена ошибочных вариантов нормативными (исправление ошибок в произношении слов, в словоупотреблении, в построении предложений и т.д.);
- устный пересказ, письменное изложение текста, в котором необходимые для усвоения языковые средства являются опорными.
- свободный диктант, творческий диктант, письменный пересказ с дополнительным заданием;
- составление словосочетаний, предложений, небольшого текста с языковыми средствами, норму употребления которых следует не только осмыслить, но и запомнить [Методика преподавания русского языка в школе, 2001, с. 230].

2. Обучение различным видам речевой деятельности (направление описано Т. А. Ладыженской, Н. А. Ипполитовой). В соответствии с условиями речевого общения различают следующие виды речевой деятельности: устные (слушание, говорение) и письменные (чтение, письмо), каждый из которых имеет свою специфику и свои механизмы, для каждого и существуют свои приемы обучения, система упражнений.

Обучение слушанию должно подготовить школьника понимать тему сообщения, извлекать информацию и оценивать ее. Обучение чтению на

уроках русского языка совершенствуют навыки аналитического чтения, а также навыки просмотрового и поискового чтения. В области говорения развивается умение кратко и полно отвечать на вопросы, строить связное, монологическое высказывание на конкретную тему, Обучение письму предусматривает не только совершенствование беглого письма, самостоятельного конструирования предложений и текстов.

3. Обогащение речи. Данное направление предполагает «осознание школьниками оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления» [Методика преподавания русского языка в школе, 2001, с. 232]. То есть у школьников формируется оценочное отношение к отбору языковых средств в зависимости от совокупности таких факторов, как задача, адресат, время, место высказывания и т. д. Таким образом, учитель русского языка закладывает основы для развития коммуникативно-целесообразной связной речи.

В современной методике по обогащению речи школьников выделяются:

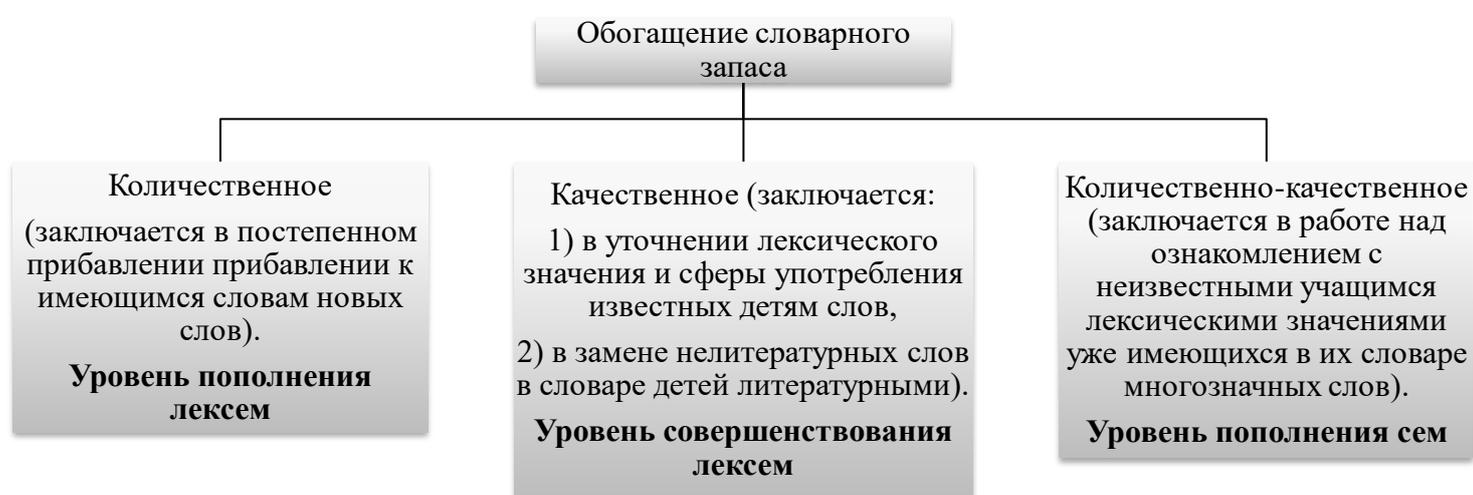
- **работа по обогащению грамматического строя речи учащихся** (Т. А. Ладыженская). «Работа по данному направлению проводится как на уроках, где изучаются основные языковые единицы (слово, словоформа, словосочетание, предложение), так и на уроках подготовки к изложениям и сочинениям. На уроках изучения лексики, морфологии, синтаксиса анализируются структура, семантика и функционирование определенных языковых средств, затем проводятся различного рода речевые упражнения и задачи» [Методика преподавания русского языка в школе, 2001, с. 261].

- **словарная работа.** М. Т. Баранов определяет следующие цели обогащения словарного запаса:

- 1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов (предполагает работу над словом и его

семантическими полями, обучает умению использовать известные и новые слова в своей речи - их выбору для выражения определенных речевых задач (**парадигматическое направление**));

2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами (осуществлению данной цели способствует работа над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от цели, темы, ситуации и стиля создаваемого текста (**синтагматическое направление**)) [Методика преподавания русского языка



в школе, 2001, с. 233-234].

Источники расширения запаса слов у учащихся были выявлены в методике русского языка уже в XIX в.: учебная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и с взрослыми, экскурсии. В XX в. к ним прибавились радио, кино, видео, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок [Методика преподавания русского языка в школе, 2001, с. 235].

Основу содержания обогащения словарного запаса учащихся должен составлять словарь-минимум. Он представляет собою некоторую часть словаря родного языка, которая прибавляется к уже имеющемуся у

школьника личному словарному запасу. В настоящее время эта часть словаря в качестве содержания обучения детей в методике не определена.

Чтобы сформировать такой словарь-минимум, необходимо выполнить ряд задач: во-первых, получить достоверные данные о словарном запасе учащихся каждого школьного возраста; во-вторых, определить единицу содержания работы по обогащению словаря детей; в-третьих, выявить принципы отбора слов для словаря. В современной методике преподавания русского языка эти задачи не реализованы, а учителя в основном опираются на словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые произведения художественной литературы, на словарь текстов для изложений и тем сочинений.

1.3. Анализ работы по обогащению словарного запаса в УМК по русскому языку для учащихся 5 классов

В системе среднего образования предмет «Русский язык» занимает центральное место и относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

Русский язык как учебный предмет имеет чрезвычайно важное значение для гуманитарной подготовки к жизни обучающихся: он закладывает основы лингвистического образования, т.е. совокупности знаний об основном средстве общения – языке, его устройстве и функционировании в речи. Знания о нем выполняют две функции: они обеспечивают компетентность учеников в пользовании языком, а также служат базой формирования языковых и речевых умений и навыков.

На уроках русского языка учитель уделяет достаточное внимание грамматическому, орфографическому и структурному анализу слов, меньше работая при этом над их семантикой, развитием речи в целом.

Однако в ФГОС основного общего образования внимание акцентируется на следующих результатах освоения основной

образовательной программы: формировании коммуникативной компетенции, умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов [ФГОС, 2010, с. 7]. Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения [ФГОС, 2010, с. 8].

Работа по развитию речи проводится на всех уроках русского языка и на специальных уроках развития связной речи, где отрабатываются в соответствии с программой определенные коммуникативно-речевые умения. На эту работу действующими программами отводится около 11-20% учебных часов.

Приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения

российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»[Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632] был определен список учебников, рекомендуемых к использованию при обучении русскому языку.

На изучение имени прилагательного в разных программах в среднем отводится 10-15 часов.

1.3.1. УМК под редакцией Т.А. Ладыженской

В учебнике немного заданий по обогащению словарного запаса учеников, они направлены на подбор синонимов и антонимов:

№570. Подчеркните сказуемые, выраженные именами прилагательными. Найдите синоним к слову *отзывчивый*.

№577. Выпишите сначала имена прилагательные, затем имена существительные. Назовите к выделенным словам (*робкий, жестокий, неторопливый*) синонимы.

№589. Запишите краткие формы имен прилагательных. К выделенным словам подберите антонимы (*узкий, робкий*) [Русский язык. 5 класс. Часть 2, 2012, с. 92].

В конце учебника в приложении дан достаточно подробный толковый словарь, в котором в том числе представлены и имена прилагательные, однако в упражнениях к нему отсылок нет.

В состав УМК под ред. Т.А. Ладыженской входят дополнительные учебные пособия:

– **Рабочая тетрадь**, авторы которой Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина, С. И. Невская. В данном пособии лишь одно упражнение по обогащению словарного запаса, также нацеленное на подбор синонимов:

№54. Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Зимняя дорога». Продолжи ряд синонимов: борзый – быстрый ... [Тростенцова, 2015, с. 42].

– **Скорая помощь по русскому языку**, авторы В. Д. Янченко, Л. Г. Латифуллина, С.Ю. Михайлова. Здесь мы встретили тип задания, который ни в одном из вышеперечисленных изданий не представлен:

№264. Прочитайте текст. Выпишите из текста полные прилагательные. С помощью толкового словаря объясните значение выделенных слов (*хилые, зарубок*) [Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. Часть 2, 2016, с. 44].

1.3.2. УМК под редакцией М.М. Разумовской

Раздел «Имя прилагательное» в данном учебнике показался нам недостаточно содержательным для обогащения словарного запаса: представлено лишь одно упражнение на подбор синонимов:

№795. Разберите по составу выделенные слова и подберите к ним синонимы (*бережливый, добросовестный*)

И одно упражнение, направленное на словообразовательный анализ.

№796. Продолжите ряды прилагательных, дающих положительную оценку названным лицам, животным, предметам. Разберите по составу выделенные слова. Объясните их лексическое значение через подбор однокоренных слов (*послушный, добросовестный, трудолюбивый*) [Русский язык. 5 кл., 2012, с. 282].

Несомненным плюсом учебника является наличие толкового словарика и словарика синонимов.

В УМК под ред. М. М. Разумовской нас заинтересовали две рабочие тетради:

– **Рабочая тетрадь: орфография**, составленная доктором педагогических наук Л. Г. Ларионовой. В ней представлено достаточное количество заданий для обогащения речи пятиклассников:

№ 262. Объясните графическое написание окончаний выделенных прилагательных. Ко второму и третьему из них подберите синонимы (*багровая, матовое*).

№ 272. Объясните значение данного словосочетания, подобрав к нему синонимы (*затрапезное платье*). Пользуясь «Толковым словарем великорусского языка» В. И. Даля, напишите ответ на вопрос: что означало в старину слово *затрапез*?

№ 296. Составьте схему прилагательного *непреодолимый*. Письменно объясните его значение, подобрав к нему синонимы.

№ 267. Выпишите из рубрик ЗСП (значение-строение-правописание) лингвистические термины, объясните их значение.

№ 270. Замените прилагательные, данные в словосочетаниях, противоположными по смыслу (антонимами): *У юного туриста, из крошечного муравья, яркое сияние, из личной коллекции, без ошеломительного успеха, из увлекательного рассказа, у знаменитого артиста.*

№ 299. С помощью любого толкового словаря русского языка объясните значение слов *невежливый и невежественный*. [Ларионова, 2011].

– В рабочей тетради по русскому языку: 5 класс, автором которой является М. Ю. Никулина, представлены задания, предлагающие обратиться учеников к толковым словарям и направленные на работу с пониманием значения слова из контекста:

№ 233. Прочитайте отрывок из стихотворения И. Бунина («Весна! Темнеет над аулом...»). Если в отрывке вам встретились незнакомые слова, попробуйте понять их смысл из контекста или обратитесь к толковому словарю.

№ 251. Прочитайте стихотворению Ф. Тютчева «Осенний вечер». Какие слова были непонятны? Проверьте их значение по толковому словарю [Никулина, 2014].

1.3.3. УМК под редакцией Е.А. Быстровой

В учебнике не представлено всего многообразия приемов по обогащению словарного запаса. Встречаются следующие упражнения:

Проверьте себя. 1. Прочитайте текст из учебника по биологии.

Подберите к слову *поразительный* синонимы из текста и дополните этот ряд самостоятельно.

№ 268. 2. С помощью каких приставок образуются прилагательные-антонимы? Используя эти приставки, выберите и запишите антонимы к прилагательным *шумный, спокойный, грамотный* [Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. Часть 2, 2015].

В конце учебника дан толковый словарь.

1.3.4. УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой

В учебнике представлены лишь упражнения на увеличение словарного запаса через подбор синонимов и антонимов.

№ 323. Подберите синонимы к прилагательным.

Робкий, гладкий, осторожный, вежливый, передовой, забавный, угрюмый.

Слова для справок: *ровный, скромный, хмурый, тактичный, предусмотрительный, прогрессивный, смешной.*

Если сможете, выберите другие слова-синонимы.

№ 324. Подберите антонимы к прилагательным.

Темный, громкий, свободный, чистый, влажный, свободный, мягкий.
[Русский язык. 5 класс. Часть 2, 2012, с. 31].

К УМК предлагается **рабочая тетрадь**, в которой есть одно задание такого же типа:

№ 7. Выпишите прилагательные и выберите к ним антонимы.

[Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь, 2019, с. 7].

1.3.5. УМК под редакцией А. Д. Шмелева

В данном учебнике встретилось лишь одно упражнение по обогащению словарного запаса через толкование значений слов:

№12 1. Прочитайте текст. Уточните значения всех определений к слову *дожди*. В каком словаре вам нужно будет посмотреть значения незнакомых слов? [Русский язык: 5 класс. Часть 2, 2014, с. 198]

Проанализировав УМК, мы пришли к выводу, что них не представлено всего многообразия приемов по обогащению словарного запаса, которые существуют в методике. И такая работа проводится нерегулярно. Учащимся интересна смена видов работ, с их помощью процесс освоения знаний будет протекать более интересно, активно и без переутомления. «Одноразовая» встреча со словом, даже если учитель провел серьезную работу, не даст большого эффекта. Применяя различные приёмы обогащения словаря, можно добиться более ощутимых результатов, чем при использовании однотипных, шаблонных приемов.

1.4. Приемы обогащения словарного запаса

В методике русского языка известно много приемов работы над значением нового слова. Перечислим основные, которые используются современными педагогами:

1. Демонстрация предмета или действия (рисунка или иллюстрации), обозначаемого словом. Наглядность уместно применять при толковании слов с конкретным значением;

2. Использование контекста при условии, что в нем есть опорное слово (знакомое школьникам), через семантику которого происходит разъяснение смысла незнакомого слова. Причем Т.П. Сальникова предлагает два варианта данного приема:

- включение нового слова в контекст, составленный детьми;

– объяснение значения через контекст, когда ученики не только легче усваивают обозначенное через контекст значение слова, но и видят уместность его употребления, сочетаемость [Сальникова, 1996, с. 227].

3. Выяснение значения нового слова по справочным материалам, толковым словарям, использование которых имеет большое значение как в школьной жизни, так и в социальной. Обучение пользоваться толковым словарем – работа поэтапная, учителю необходимо объяснить принципы построения словарей, как можно чаще отсылать учеников к разным словарям.

4. Словообразовательный или морфемный анализ, с помощью которого выясняется значение слова (или оттенок значения). Ученикам 5 класса целесообразно задавать вопросы: «От какого слова образовано это (новое, неизвестное) слово?», «Как вы думаете, почему так называли *землетрясение*, *пылесос*, *водолаз*?». С помощью данного вида работы школьники учатся проникать в структуру слова, обнаруживать его корень, другие морфемы, обнаруживать родство слов.

5. Подбор синонимов является одним из самых часто используемых приемов. В синонимическом ряду слова различаются оттенками значения, эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской. В связи с этим «слова-синонимы в речи выполняют разные коммуникативные задачи: для более точного выражения мысли, для более яркого изображения, для создания стилового своеобразия текста, а также служат средством преодоления неоправданных повторов слов» [Методика преподавания русского языка в школе, 2001, с. 253]. Однако при использовании этого приема довольно часто возникает ошибка, на которую обращает внимание Т.П. Сальникова: «разбирая значение слов (хорош и прекрасен), дети в обоих случаях заменяют их нейтральным (красивый), начисто стирая выразительность языка. Такая замена не обогащает, а обедняет речь учащихся» [Сальникова, 1996, с. 227]. Поэтому работа над синонимическими рядами должна включать в себя выяснение общего

значения слов в синонимическом ряду, обоснование их синонимичности и объяснение сферы употребления слов-синонимов в зависимости от оттенков значений, эмоциональной и стилистической окрашенности слов, входящих в синонимический ряд.

6. Подбор антонимов (если данное понятие уже известно школьникам). Так, слово *тусклый* становится понятным детям, если ему противопоставить уже известное ранее слово *яркий*; слова *старт* и *финиш* легче понять и запомнить, если они употреблены в одном тексте как обозначение начала и конца пути.

7. Логическое определение помогает раскрыть значение нового слова через подведение его под ближайший род и выделение видовых признаков, «заключается в переносе лексического значения знакомого синонима или антонима на семантизируемое слово. В результате у ученика создается общее представление о лексическом значении нового для него слова, так как между синонимами и антонимами нет полного тождества» [Методика преподавания русского языка в школе, 2001, с. 247]. Например, ученикам встретилось слово *безмятежный*, которое можно объяснить, используя слово *спокойный*: «*Безмятежный-спокойный, ничем не тревожимый*». Однако такое толкование обеспечивает понимание слова, но не создает у школьников полного понимания семантики слова *безмятежный*.

А для того, чтобы слово закрепилось в активном речевом обиходе, следует составлять словосочетания и предложения с заданными словами, составлять с ними рассказы, писать сочинения.

Большое количество методов и приемов объяснения значения новых слов позволяет учителю разнообразить работу на уроке, помогая учащимся как самостоятельно, так и с помощью учителя узнавать новые слова.

Таким образом, система словарной работы направлена на то, чтобы слово:

- было правильно воспринято школьниками в тексте;

- понято со всеми его смысловыми оттенками;
- вошло в речевой обиход (активный словарь);
- воспроизводилось в собственных высказываниях в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выводы по 1 главе

Хорошо развитая речь для каждого школьника — важнейшее средство коммуникации, познания, развития, самовоспитания. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении школьников.

Обогащение словарного запаса, формирование лексических умений и навыков проходит в тесной взаимосвязи с развитием связной речи. Во время обучения языку следует учитывать психологические особенности и механизмы речи, особенности формирования творческого мышления школьников.

При условии систематического использования разнообразных приемов по организации словарной работы на уроках можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, повысить уровень их речевого развития.

Накопление словарного запаса должно сочетаться с обучением школьников выбору необходимых слов для краткого и точного обозначения понятий, выражения мыслей. В активном словаре школьников таких слов явно недостаточно. Следует вырабатывать у учеников умения подбирать слова, которыми можно наиболее точно, ярко и образно выразить мысль.

Глава 2. Система работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Имя прилагательное»

2.1. Способы оценивания уровня словарного запаса обучающихся

Оцениванием уровня словарного запаса школьников занимаются логопеды, методисты, учителя. Елизарова Е.Р. считает, что оценивание «дает возможность выявить наличие пустот в лексической микросистеме, усвоенной детьми определённого возраста» [Елизарова, 2015, с. 18]. Разработаны и используются различные методики диагностики как активного, так и пассивного словаря.

Нами были разработаны методы определения уровня словарного запаса школьников. За основу взяты толковые словари, помещенные в приложении учебника по русскому языку, и готовые словарные перечни, предложенные Л.К. Скороход в монографии «Словарная работа на уроках русского языка» [Скороход, 1990]. Разработанные приемы оценки целесообразно проводить в начале изучения темы «Имя прилагательное».

Помимо предложенных методик учитель должен оценивать уровень словарного запаса учеников во время учебного процесса: наблюдать за их речью при общении с одноклассниками, во время обсуждения темы урока, при работе в малой группе, при выполнении творческих работ.

1. ПРИЕМ «Оцени себя»

Работа представляет собой лист самооценки, в котором ученики отмечают одно из утверждений: *«Знаю, понимаю значение слова»*, *«Примерно понимаю значение слова»*, *«Не знаю, не понимаю значение слова»*. С его помощью ученикам предоставляется возможность самостоятельно определить «пробелы», а учителю наглядно увидеть, на какой лексике стоит заострить внимание.

Педагогу необходимо в начале процедуры сделать акцент на том, что эта работа не на оценку, не нужно стремиться списать и подглядеть, что это

задание поможет понять, с какими словами ученики знакомы хорошо, а какие предстоит узнать лучше.

При оценивании результатов учитель определяет колонки с большим количеством отметок. 24-30 отметок в первой колонке – хороший результат; 17-23 – средний результат, свидетельствующий о необходимости активизации работы по расширению словарного запаса; 17 и ниже – низкий результат, когда необходимо проводить специальную работу.

Слово	Знаю, понимаю значение слова	Примерно понимаю значение слова	Не знаю, не понимаю значение слова
Аккуратный			
Активный			
Алый			
Антисанитарный			
Багряный			
Бдительный			
Безвольный			
Бездушный			
Бесследный			
Бирюзовый			
Благотворительный			
Бурный			
Варварский			
Вероятный			
Гигиенический			
Гуманный			
Двоюродный			
Деликатный			
Задиристый			

Изумительный			
Изумрудный			
Калорийный			
Лазурный			
Малодушный			
Наивный			
Обаятельный			
Пассивный			
Поразительный			
Эгоистический			
Юный			

2. ПРИЕМ «Тематические ряды»

Предлагаются 5 наборов слов по 5 в каждом. Детям зачитывается слово из первого ряда и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, обозначенную одним понятием. Например, первое слово, сказанное учителем, *отзывчивый*, из второго ряда он должен выбрать слово *отважный*, составляющее с первым понятие «качества человека». Из следующих наборов он должен выбрать слова *алчный*, *нерешительный*, *искренний* и назвать тематический ряд. Как только ученику прочитаны все четыре ряда, учитель переходит ко второму слову из первого ряда и т.д.

Отзывчивый	Лиловый	Малоразвитый	Обворожительный	Ветхий
Любознательный	Старинный	Огромный	Недалекий	Искренний
Симпатичный	Одаренный	Алчный	Нерешительный	Неотразимый
Бордовый	Грузный	Серебряный	Причудливый	Янтарный
Прочный	Отважный	Невзрачный	Фиолетовый	Вдумчивый

1 ряд «Качества характера человека» (*отзывчивый, отважный, алчный, нерешительный, искренний*);

2 ряд «Качества, характеризующие ум человека» (*любопытный, одаренный, малоразвитый, недалекий, вдумчивый*);

3 ряд «Внешность человека» (*симпатичный, грузный, невзрачный, оборотистый, неотразимый*);

4 ряд «Цвета» (*бордовый, лиловый, серебряный, фиолетовый, янтарный*);

5 ряд «Признаки предметов и явлений» (*прочный, старинный, огромный, причудливый, ветхий*).

3. ПРИЕМ «Найди синоним»

Данный прием представляет собой таблицу, в которой в первой колонке находятся слова, значение которых нужно определить. К ним даны ряды других слов, из которых предлагается выбрать нужное слово, близкое по значению к первому.

Если ученик дал 12-15 правильных ответов, то у него достаточный уровень словарного запаса; 9–11 правильных ответов, предполагается увеличение количества упражнений, направленных на обогащение словарного запаса; 8 и менее – критический уровень, когда с учащимся требуется специальная индивидуальная помощь по обогащению словарного запаса.

Слово	Выбери синоним		
Выносливый	Грубый	Осторожный	Стойкий
Заветный	Дорогой	Правильный	Грамотный
Искренний	Открытый	Справедливый	Замечательный
Искусственный	Коллективный	Прекрасный	Ненастоящий
Могучий	Восклицательный	Сильный	Удивительный
Мудрый	Чудесный	Умный	Старинный

Ничтожный	Ужасный	Медленный	Мелкий
Отважный	Торжественный	Смелый	Драгоценный
Памятный	Незабываемый	Необычный	Удивительный
Робкий	Вежливый	Счастливый	Несмелый
Сдержанный	Спокойный	Громадный	Решительный
Унылый	Юный	Грустный	Торжественный
Чудовищный	Страшный	Красивый	Тяжелый
Энергичный	Ароматный	Активный	Грамотный
Яростный	Настойчивый	Серьезный	Злой

2.2. Упражнения для обогащения словарного запаса

В системе морфологических ресурсов русского языка имени прилагательному отводится значительное место как категории, в семантике которой доминирует понятие качества. По количеству лексем прилагательное уступает только существительному.

Богатая и гибкая система прилагательных создает разносторонние изобразительно-выразительные возможности, которые реализуются в эстетической функции этой части речи. В то же время не менее важное значение имеет информативная функция прилагательных, используемых для сужения объема понятия, выражаемого существительными.

Стилистическое значение прилагательных как источника речевой экспрессии в художественной речи трудно переоценить. «Качественные слова», как иногда называют прилагательные, - самая живописная часть речи.

Тема «Имя прилагательное» относится к числу важных и очень интересных тем. Данная категория часто используется в речи, в связи с этим их изучение имеет исключительно важное значение в формировании речевых навыков школьников. Обогащение словаря учащихся предполагает осознание ими оттенков лексических и грамматических значений имен прилагательных,

словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления.

Мы предлагаем систему упражнений для обогащения словарного запаса, которую можно, не отвлекаясь от учебного плана, использовать в работе по обогащению словаря школьников.

Упражнение №1. Прочитайте слова, знаете ли вы, что они означают? Образуйте прилагательные от данных существительных, определите их лексические значения, исходя из значений имен существительных. Составьте с полученными словами словосочетания.

Существительное	Прилагательное	Словосочетание
Буря		
варвар		
гигиена		
калория		
эгоист		
задира		

Упражнение №2. Прочитайте текст. Какие прилагательные позволили автору ярко, образно описать сойку?

Случалось, зимней порой ездил я на машине в город Енисейск и на дорогах видел красавицу сойку. Самая это цветастая, самая изукрашенная из наших оседлых птиц — куда иному заморскому попугаю до нее! В одном крыле до семи цветов — тут и белый, и сизый, и коричневый, и ярко-голубой, и с прочернью, и с серебром, башка с крепким, каменным клювом, грудь птицы почти огненная, спина и брюхо в нежно-пепельном пуху, вокруг глаз и на щеках радуги. (В.П. Астафьев)



Какие прилагательные оказались для вас незнакомыми? Посмотрите, как выглядит сойка, и попробуйте догадаться, каково значение неизвестных вам ранее слов.

Как вы могли догадаться, цветовая палитра, которую можно использовать при описании того или иного предмета, очень разнообразна. Посмотрите на памятку, в которой представлены прилагательные, обозначающие цвета, знали ли вы их раньше? Дополните памятку необычными цветами и поделитесь своими находками с одноклассниками.

Цвет	Синоним	Иллюстрация
Аквамариновый	Нежно-голубой	
Алый	Красный	
Аметистовый	Фиолетовый	
Бежевый	Светло-коричневый	

Бирюзовый	Голубой	
Болотный	Темно-зеленый	
Изумрудный	Ярко-зеленый	
Индиго	Темно-синий	

Упражнение №3. Прочитайте отрывок, вспомните, из какого он произведения. Найдите в отрывке прилагательные, описывающие пуговицу. Назовите тематические группы этих прилагательных.

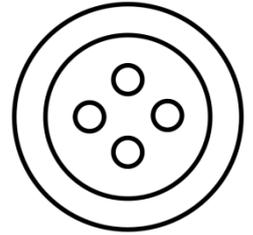
Шнырек, собиравший ракушки в прибрежной воде, пулей выскочил на берег и начал высыпать содержимое своих карманов.

– Одной пуговицы хватит, дорогой племянник!

– Пожалуйста! – обрадовался Шнырек. – Какую лучше, с двумя или с четырьмя дырочками? Костяную, плюшевую, деревянную, стеклянную, металлическую или перламутровую? Однотонную, пеструю, в крапинку, полосатую или клетчатую? Круглую, овальную, вогнутую, выпуклую, восьмиугольную или...

– Можно обыкновенную брючную, – остановил его Юксаре. (Т. Янссон)

Нарисуйте пуговицу по одному из определений, опишите ее, используя названия цветов из предыдущего упражнения.



Упражнение №4. Соедините пары прилагательных, близких по значению.

пасмурный

пессимистичный

оптимистичный

тесный

узкий

хмурый

грустный

героический

храбрый

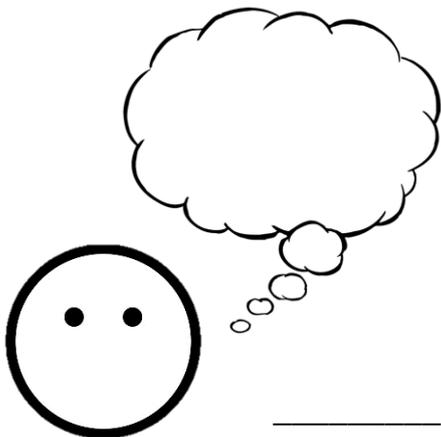
оптимистичный

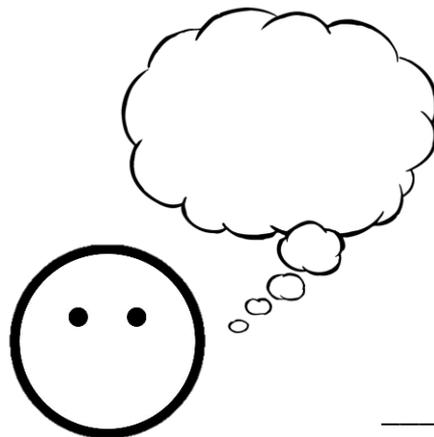
Найдите во втором столбике антонимы, знаете ли вы значения этих слов? Обратитесь к толковому словарю и запишите своими словами определения.

1. _____

2. _____

Встречали ли вы таких людей? Опишите их мысли и нарисуйте эмоции, которые они испытывают.





Упражнение №5. Соедините фразеологизмы и их значения.

Семи пядей во лбу	Тесный
От горшка два вершка	Ловкий
Яблоку негде упасть	Счастливый
На ходу подметки рвет	Бедный
В голове ветер гуляет	Умный
Ни кола, ни двора	Отчаянный
Палец в рот не клади	Глупый
Родился в рубашке	Маленький

Слышали ли вы раньше эти фразеологизмы? Опишите ранее незнакомый вам фразеологизм по предложенной схеме. Если все выражения вам известны, подберите свой пример из словаря фразеологизмов. Поделитесь своими наблюдениями с одноклассниками.

Синонимы

Одного поля
ягоды
Из одного
теста

Антонимы(если есть)

Фразеологизм Два сапога - пара

Выпиши определение из словаря так неодобрительно говорят о ком-либо похожем друг на друга по каким-либо качествам, свойствам, положению. Скорее всего, выражение появилось из поговорки «Два сапога — пара, да оба на левую ногу надеты».

Как образовался фразеологизм В старые времена любая обувь шилась одинаково на обе ноги, что позволяло облегчить труд сапожника, и снизить расходы. В итоге, человек приобретая сапоги, получал два совершенно одинаковых предмета, как по форме, так и по содержанию. В наше время, так делают валенки.

Состав предложения с фразеологизмом

Учителя про Иванова и Петрова часто говорят: «Два сапога - пара!»
Два сапога – пара: только и делают, что гуляют и не занимаются домашними заданиями



Упражнение №6. Попробуйте понять значение выделенных слов из контекста, как вы думаете, что они означают? Как вы это поняли? Обратитесь к толковому словарю, чтобы проверить ваши предположения. Заполните таблицу для слова, которое показалось вам непонятным.

а) Тихим весенним утром дети играли во дворе под *бдительным* присмотром родителей.

В аэропорту производят *бдительный* досмотр всех пассажиров.

Бдительная охрана не пропускала посторонних к начальнику.

б) Доверчивые и *наивные* люди часто бывают обмануты.

На его лице пробежала *наивная* улыбка радости.

Профессор был человеком очень образованным, но доверчивым и *наивным*.

в) Разумеется, он, как человек *деликатный*, своего мнения не выскажет.

Наш тренер был *деликатным* человеком и мог подобрать нужные слова

Человек он мягкий, *деликатный* и покладистый, а если бывает строг, то лишь по необходимости.

	_____ _____ Слово _____ _____ Как ты думаешь, что оно означает? _____ _____ Выпиши определение из толкового словаря		
делай морфемный анализ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ Составь предложения со	Синонимы _____ _____ _____ _____	Антонимы _____ _____ _____ _____

Упражнение №7. Подберите синонимы с общим значением:

не получивший образования;

не получивший известности;

не подчиненный определенному порядку;

не подлежащий огласке;

не поддерживающий чистоту.

Упражнение №8. Выделите морфемы в приведенных словах, определите значения корней. Сделайте вывод о значениях слов. Где могут употребляться данные слова? Составьте предложения с каждым из них, используя разные стили речи.

Слово	Морфемный анализ	Значение	Предложения
благотворительный			
малодушный			
антисанитарный			

Упражнение №9. Выясните значения слов по толковому словарю, подберите к ним синонимы и составьте предложения.

гуманный вероятный изумительный

Упражнение №10. Прочитайте текст. Прилагательные каких разрядов вам встретились? Какое животное описывает автор?

*Как он был хорош, весь освещенный солнцем, на белом фоне березняка! И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные корни – рога. Сам такой тяжелый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. И какая окраска шерсти – весь темно-бурый, а на ногах словно белые, туго натянутые чулки.
(Г.Скребицкий)*

Как мы можем узнать значения этих слов (с помощью морфемного анализа / просмотра иллюстрации / подбора синонимов / антонимов)?

Горбоносый, грузный, скаковой, темно-бурый

Какое еще животного мы сможем описать с помощью этих слов?

Составьте небольшой рассказ.

Упражнение №11. Запишите текст, заменив слово *большой* подходящими по смыслу словами.

Слова для справки: *огромный, мощный, глубокий, тяжелый, значительный, длинный.*

Большой корабль грузчики разгружали большими кранами. Из больших трюмов они поднимали большие тюки с товаром и перемещали их на большое расстояние. Затем эти тюки грузили в большие железнодорожные составы и отправляли в большие города.

Какой текст обладает наибольшей образностью и полнотой? Почему?

Упражнение № 12. Прочитайте пары слов. Чем похожи, а чем различаются их значения? Как называются такие слова? Дополните словосочетание подходящим по смыслу прилагательным, согласовав его с именем существительным.

пуховый	пушистый	_____ платок; _____ снег
бархатный	бархатистый	_____ кожа; _____ платье
скрытый	скрытый	_____ смысл; _____ человек
понятный	понятливый	_____ тема; _____ ученик
гористый	горный	_____ местность; _____ ручей
цветной	цветовой	_____ гамма; _____ рубашка
жеванный	жевательный	_____ резинка; _____ хлеб

Упражнение № 13. Замените прилагательное в словосочетании подходящим по смыслу синонимом.

Свежий воздух, свежая рубашка, свежая мысль, свежая зелень, свежий хлеб, свежее лицо; высокий дом, высокий человек, высокий урожай, высокий голос, высокие гости.

Упражнение № 14. Разделите прилагательные по трем столбикам. Используйте таблицу при написании сочинения «Мой друг».

Характеристика положительных качеств человека	Описание хорошего настроения	Выражение своего отношения к другу

благородный, бодрый, вежливый, веселый, великодушный, гордый, деятельный, дисциплинированный, добрый, доброжелательный, довольный, душевный, заботливый, искренний, ласковый, любимый, милый, мужественный, настойчивый, находчивый, нежный, отважный, отзывчивый, отличный, правдивый, прекрасный, превосходный, приподнятый, радостный, решительный, серьезный, скромный, справедливый, способный, требовательный, трудолюбивый, чудесный, чуткий, хороший, энергичный.

Встретились ли вам слова, значение которых вы не знаете? Обратитесь к толковому словарю и заполните таблицу.

<p>Нарисуй иллюстрацию</p>	<p>Слово _____</p> <p>Как ты думаешь, что оно означает? _____</p> <p>Выпиши определение из толкового словаря</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Сделай морфемный анализ _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Составь предложение со словом _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Синонимы</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Антонимы</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Прочитайте текст.

Упражнение №15. Прочитай цепочки слов, назовите цвет, синонимы которого обозначены в каждой строчке. Для чего в языке появились все эти слова: разве недостаточно одного, основного слова для обозначения каждого цвета?

- 1) алый, пунцовый, багряный, пурпурный, багровый, рубиновый;
- 2) васильковый, сапфировый;
- 3) лазурный, бирюзовый;
- 4) изумрудный, малахитовый, фисташковый.

Используя данные слова, продолжите заполнять таблицу, данную в упражнении №2.

Упражнение № 16. Представьте, что вы выходите на улицу после дождя и видите яркую, красочную радугу. Опишите ее, используя синонимы к основным ее цветам.



Упражнение № 17. Составьте синонимические ряды для данных слов, используйте словарь синонимов, если возникли трудности:

Беспросветный, беззаботный, безызвестный, беспощадный, бессердечный.

Упражнение № 18. Проанализируйте словарные статьи, указав в них:

- заголовочное слово;
- грамматические пометы;
- толкование лексического значения слова;
- пример употребления данного слова;
- стилистические пометы

БЕЗБРЕЖНЫЙ, -ая, -ое; -жен, -жна. Такой широкий, что не видно берегов, простирающийся на необозримое пространство, безграничный. Безбрежное море. Безбрежные степи. Безбрежная тоска (перен.). П сущ. безбрежность, -и, ж.

ДИКОВИННЫЙ, -ая, -ое (разг.). Необыкновенный, странный. Диковинное растение. Д. случаи.

Подумайте и составьте устный рассказ на тему: «Почему мы должны обращаться к толковым словарям?»

Упражнение №19. Подумайте и запишите, какие прилагательные вы могли бы использовать для оценки характеров и поступков героев сказки «Царевна- лягушка».

Иван-царевич: отзывчивый, отважный...

Василиса-Премудрая: умная,
трудолюбивая...

Жены братьев Ивана: ленивые,
завистливые...



Прочитай в толковом словаре значение слова *героический*, и составь небольшой текст на тему: «Можем ли мы назвать сказку «Царевна- лягушка» героической?»

Упражнение №20. Используя словообразовательный словарь, подберите однокоренные прилагательные к существительным:

право, число, мудрец

Все ли слова вам были понятны? Составьте предложения с прилагательными, обращаясь к художественной литературе и жизненному опыту.

Упражнение №21. Сравните на выбор двух литературных персонажей, предложенных ниже, или воспользуйтесь своим читательским опытом, укажите их противоположные качества.

- Царицу и царевну («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкин);
- Марусю и Соню («Дети подземелья» В.Г. Короленко);
- Калашникова и Кирибеевича («Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М. Ю. Лермонтов)

Упражнение №22. Расположите синонимы по степени возрастания признака, укажите опорное слово. Проверьте себя по словарю синонимов А.П. Евгеньевой:

Здоровый, немалый, большой, крупный;

Хороший, красивый, прекрасный, пригожий;

Сильный, здоровенный, могучий, мощный.

Упражнение №23. Расположите синонимы по степени убывания признака, укажите опорное слово. Проверьте себя по словарю синонимов А.П. Евгеньевой:

Одаренный, способный, талантливый, даровитый;

Срочный, неотложный, безотлагательный, экстренный;

Буквальный, дословный, точный

Упражнение №24. Прочитайте текст, перепишите его, заменяя прилагательные антонимами, везде ли это возможно?

Три сестры Володи, Катя, Соня и Маша, сидели за столом и не отрывали глаз от нового знакомого. Чечевицын был такого же возраста и роста, как Володя, худ, смугл, покрыт веснушками. Волосы у него были щетинистые, глаза узенькие, губы толстые, вообще был он очень некрасив и угрюм. Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и ученый человек. (А.П. Чехов)

Упражнение №25. Подумайте и запишите, с помощью каких прилагательных можно охарактеризовать данные существительные?

Ветер

Дождь

Снег

Солнце

Слова для справки: *заунывный, искристый, хмурый, ураганный, шквалистый, порывистый, палящее, северный, звонкий, ласковый, яростный, свежий, сердитый, жаркий, бешеный, янтарный, монотонный, ранний, яркий, бесшумный, непрерывный, грозовой, лучезарный, кратковременный, затяжной, надоедливый, проливной, жгучий, тихий, стремительный, шумный, обильный, ленивый, чистый, тоскливый.*

Какие из этих слов мы можем использовать для художественного описания, а какие для прогноза погоды? Составьте два текста-описания погоды за окном, используя разные стили речи.

Упражнение №26. Прочитайте стихотворение С.М. Бондаренко, посвящённое словам, которые не употребляются без частицы НЕ. Понравилось ли оно вам? Восстановите слова, значение каких слов вам неизвестно? Заполните для них таблицу.

Побывал я однажды в стране,

Где исчезла частица не.

Посмотрел я вокруг с доумением:

Что за лепое положение?

Но кругом было тихо-тихо,

И во всём была разбериха.

И на взрачной клумбе у будки

Голубые цвели забудки.

И погода стояла настная,

И гуляла собака счастливая

И, виляя хвостом, уклюже

Пробегала пролазные лужи.

Мне навстречу без всякого страха

Шел умытый, причёсанный ряха,

А за ряхой по травке свежей

Шли суразный дотёпа и вежа.

А из школы, взявшись под ручки,

Чинным шагом вышли доучки.

И навстречу всем утром рано

Улыбалась царица Смеяна.

Очень жаль, что только во сне

Есть страна без частицы не.

С.М. Бондаренко

<p>Нарисуй иллюстрацию Нарисуй иллюстрацию</p>	<p>Слово _____ Как ты думаешь, что оно означает? _____ _____ Выпиши определение из толкового словаря _____ _____ _____</p>		
<p>Сделай морфемный анализ _____ _____ _____ С</p>	<p>Составь предложения со словом _____ _____ _____</p>	<p>Синонимы _____ _____ _____</p>	<p>Антонимы _____ _____ _____</p>

Упражнение №27. Вспомните пословицы, построенные на использовании антонимов, таких, например, как: больной – здоровый, маленький – большой, родной – чужой. За справками обращайтесь к словарю антонимов.

Упражнение №28. Представьте, что к вам в школу приезжает человек, который ни разу здесь не был. Подберите прилагательные, описывающие ее, и составьте с ними небольшой рассказ по схеме:

Наша школа находится...

Здание школы снаружи...

Около школы вы увидите...

Внутри школа...

Упражнение №29. Определите значения прилагательных. Какие из них употреблены в прямом, а какие – в переносном смысле? Как вы их понимаете? Почему качества тех или иных предметов определяется данными прилагательными? Подберите к ним синонимы.

Стальные рельсы – стальные нервы;

Острый язык – острый нож;

Мутный взгляд – мутный пруд;

Прямая дорога – прямой характер;

Мягкий пух – мягкий характер.

Упражнение №30. Образуйте от данных словосочетний прилагательные. Какие трудности вам встретились? Посмотрите значения неизвестных слов в толковом словаре. Дополните ряд своими примерами.

Например: любит труд – трудолюбивый

ремонт вагонов –

белый снег –

девять этажей –

Древняя Греция –

строить машины –

железная дорога –

сельское хозяйство –

синие глаза –

белый ствол –

розовое лицо –

В основу составленных нами упражнений легли следующие приемы обогащения словарного запаса: наглядность, использование контекста, выяснение значения нового слова по справочным материалам (толковым словарям), морфемный анализ, подбор синонимов и антонимов.

2.3. Опытнo-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса учащихся 5 класса на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное»

Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса учащихся 5 класса была проведена на базе МБОУ «Подтесовская СОШ № 46 имени В.П. Астафьева» в дистанционном формате. Школа обучает русскому языку по программе, авторами которой являются М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. В эксперименте принимали участие 25 учеников, он проходил с 18 мая 2020 года по 27 мая 2020 года.

Экспериментальная работа предусматривала три этапа:

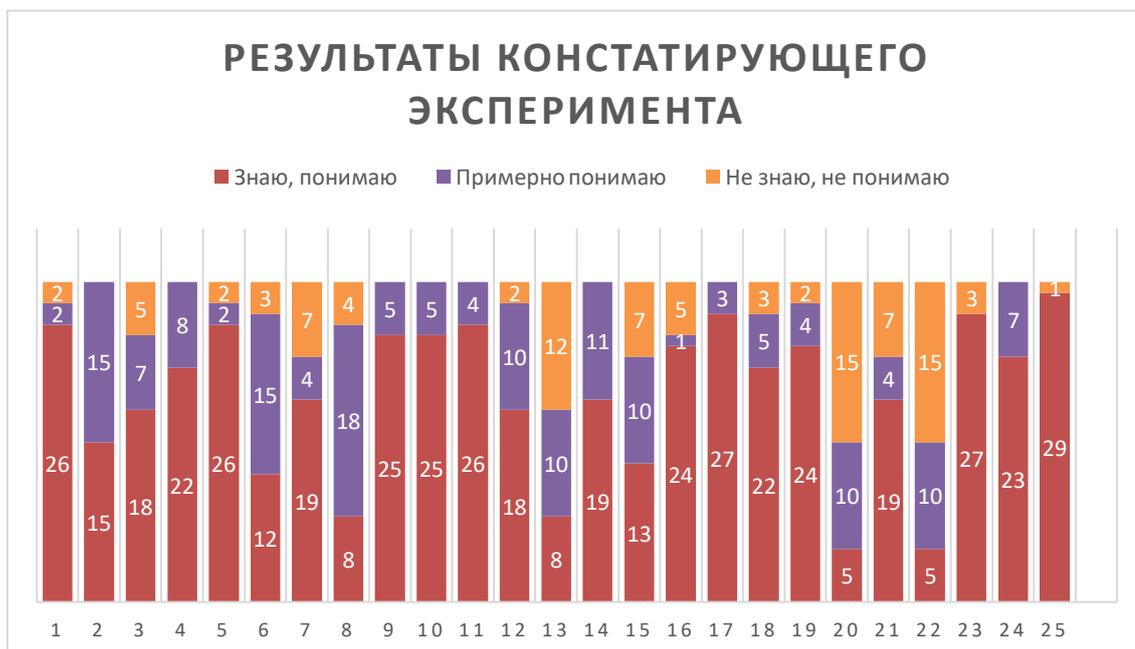
- 1 этап – констатирующий эксперимент;
- 2 этап – формирующий эксперимент;
- 3 этап – контрольный эксперимент.

2.3.1. Констатирующий эксперимент

Цель данного этапа – оценить уровень словарного запаса учеников 5 класса, наметить пути работы с прилагательными, вызвавшими наибольшие трудности.

Для определения уровня словарного запаса использовался прием «Оцени себя». Работа проводилась в онлайн-сервисе для создания тестирований и опросов «Google Формы», дети выполняли задания самостоятельно после следующего пояснения: «Ребята, перед вами форма самооценки. Вам даны слова, ваша задача - подумать над их значением и выбрать один из вариантов ответа. Эта работа не на оценку, не нужно

стремиться подглядеть значения слов. Это задание поможет понять, значения каких слов вы знаете, а каких - нет» (см. Приложение 1).



Результаты тестирования отражены в диаграмме. 10 учеников показали хороший результат; 8- средний; 7- низкий.

Мы пришли к выводу, что большинство слов оказались понятными, или как минимум ранее встречались ученикам. Особую трудность вызвали слова: *антисанитарный, бдительный, безвольный, бесследный, бурный, варварский, гуманный, деликатный, калорийный, малодушный, пассивный* и некоторые прилагательные, обозначающие цвета: *алый, багряный, лазурный*. По результатам составлена таблица (см. Приложение 2).

Было принято решение обогащать словарь пятиклассников указанными видами языковых средств: антонимами, синонимами, расширять спектр слов-эпитетов, используемых для описания, например, природы и человека, пополнять лексикон школьников разнообразными формами эмоционально-оценочной лексики.

2.3.2. Формирующий эксперимент

После подведения результатов констатирующего этапа мы провели формирующий эксперимент с целью обогатить лексический словарь

пятиклассников. Данный этап опытной работы предполагал проведение серии упражнений на обогащение и активизацию словаря учеников. Задания давались на дом и включались в основную тему уроков, что позволяло разнообразить работу и реализовать цели занятий.

При отборе упражнений для формирующего эксперимента мы использовали приемы работы над словом, описанные в первой главе нашего исследования, чтобы понять, какие из них будут наиболее эффективными для обогащения словарного запаса учеников.

Первое упражнение (№6, страница 38), направленное на уточнение значения неизвестного слова через контекст, проводилось на уроке «Имя прилагательное как часть речи» на этапе закрепления. Ученики по блокам читали предложения, далее со всем классом проводилась беседа, в которой школьники высказывали свои предположения.

В ходе обсуждения первой части задания ученики высказывали предположения, что бдительный человек – *внимательный, чуткий, зоркий, настороже*. На вопрос, что помогло понять значение слова, пятиклассники называли опорные слова (присмотр, досмотр, охрана). Также были и версии, не достаточно полно описывающие лексическое значение слова, например, *тщательно охраняющий, строгий*.

Затем обучающимся было предложено ознакомиться со словарной статьей. Тем, которые на первом этапе задания неточно поняли значение слова, было предложено дома составить предложения, подобрать синонимы и антонимы к нему. Все с домашним заданием справились, были составлены такие предложения: *Когда переходишь дорогу, будь бдительным. Бдительная хозяйка не позволила коту украсть колбасу. Под бдительным контролем учительницы мы писали диктант. Бдительный солдат на посту заметил врага. Животные в этом заповеднике находятся под бдительной охраной егеря. Осторожность – главное качество бдительного человека.* Подобраны синонимы: *наблюдательный, внимательный,*

предусмотрительный, осторожный; антонимы: *рассеянный, невнимательный, беспечный.*

Вторая часть задания предполагала выяснение значения слова *наивный*, с ней справились все ученики, определив, что *наивный* – *неопытный, простодушный, доверчивый*. Опираясь на результаты констатирующего этапа, мы сначала работали с учениками, которые понимали, но не знали значение слова. Они давали правильные ответы, потому что после проверки их словарного запаса они обратились к интернету, чтобы выяснить, что значит то или иное неизвестное слово. Увидев словарную статью слова *наивный*, ученики убедились в правильности своих мыслей. Один пятиклассник сказал, что не может подобрать антоним к данному слову, на что одноклассники привели для примера следующие слова: *опытный, хитрый*.

Третье слово вызвало наибольшую трудность при констатирующем эксперименте. Однако прочитав предложения, ученики поняли значение слова: *вежливый, предупредительный, тактичный, воспитанный, требующий осторожного отношения*. Потом составили дома предложения: *Когда он пришел, начал говорить на деликатную тему. Он выполняет деликатные поручения. Эта тема деликатная, поэтому я не хочу говорить о ней при людях. Иван деликатно спросил у Петра о смерти брата. Сестра деликатно начала разговор о покупке.*

Второе упражнение (№4, страница 36) (работа с антонимами) проводилось в качестве творческой работы на уроке «Разряды имён прилагательных». Все ученики правильно соединили пары прилагательных и нашли антонимы (*оптимистичный/ пессимистичный*). В ходе беседы выяснилось, что большинство пятиклассников знают и используют в речи слово *оптимистичный*, слово *пессимистичный* оказалось менее известно. Дети дали своими словами следующие определения данных прилагательных:

Оптимистичный – это жизнерадостный человек; веселый; позитивно смотрящий на мир; во всем находит хорошее.

Пессимистичный – это печальный человек; грустный; не видящий радости в жизни; человек, которому кажется, что нет выхода.

Затем дети по очереди говорили предложения, описывающие мысли оптимистов и пессимистов.

Оптимист	Пессимист
Я обязательно сделаю домашнее задание;	Нам столько задали, мне никогда не выполнить все упражнения;
На улице дождь, самое время почитать книгу и поиграть с котом;	На улице дождь, не охота ничем заниматься;
Мама недосолила кашу. Нужно взять солонку и досолить ее;	Мама недосолила кашу. Я не буду ее есть!
Я получил двойку, но уже завтра ее исправлю;	Я получил двойку, я неграмотный и глупый;
Я заболел. Совсем скоро я вылекусь и буду заниматься привычными делами;	Я заболел. Мне так плохо, ощущение, что я никогда не выздоровею;
Наша команда проиграла в соревнованиях по футболу, в следующий раз мы будем играть лучше!	Наша команда проиграла в соревнованиях по футболу, я не буду больше заниматься этим видом спорта.

Третье упражнение (№8, страница 39) направлено на выяснение значения через морфемный анализ, проводилось при изучении темы «Образование имён прилагательных». Ученики выполняли задание самостоятельно с последующей общей проверкой. Пятиклассники пришли к выводу, что слово *благотворительный* образовалось от сочетания слов *творить благо* (значение слова – *оказывающий помощь, приносящий пользу, не требуя ничего взамен*); *антисанитарный* (*не соответствующий нормам*

санитарии, грязный и вредный для здоровья); труднее всего оказалось слово *малодушный*, т.к. многие подумали, что это описание человека бесчувственного, однако после объяснений, ученики поняли, что оно происходит от сочетания *мало духа* (значение – *нерешительный, трусливый, слабовольный человек*).

С заданием справились все ученики, трудности возникли лишь при составлении предложений, в основном они относились к художественному стилю: *Благотворительный фонд помогает нуждающимся детям (людям). Мы приехали на благотворительный вечер. Я работаю в благотворительном фонде. Витя оказался малодушным человеком, который испугался стоматолога. Малодушный ученик признался во всем. Он не ожидал, что его друг окажется таким малодушным. Здесь находится антисанитарная зона. Если животные живут в антисанитарных условиях, они часто болеют. Они жили в антисанитарных условиях. И два в публицистическом: Сегодня в нашем доме культуры будет проходить благотворительный концерт. Неполноценное питание, антисанитарные условия вызывают рост смертности и заболеваний.*

Четвертое упражнение (№1, страница 33) ученики выполняли дома, проверка проводилась устно на следующем уроке, из которой стало понятно, что ученики правильно усвоили лексические значения слов и образовали прилагательные. Трудности возникли в понимании слов *варварский*, т.к. часто ученики, обращаясь к словарю для уточнения, смотрели на прямое его значение (*представитель народа, не причастного к греко-римской цивилизации*), а не на переносное (*невежественный, грубый, жестокий человек*). После исторической справки удалось достичь понимания. Результаты опроса представлены в таблице.

Существительное и его значение	Словосочетание
Буря (сильный ветер/ сильное проявление чего-либо)	бурный восторг день

	<p>интерес</p> <p>деятельность</p> <p>разговор</p> <p>ручей</p> <p>рост</p> <p>ссора</p>
варвар (невежественный человек, грубый, жестокий)	<p>варварский обычай</p> <p>язык</p> <p>поступок</p> <p>отношение</p>
гигиена (правила соблюдения чистоты, условия здоровья)	<p>гигиенические правила</p> <p>нормы</p> <p>процедуры</p> <p>мыло</p> <p>помада</p> <p>салфетки</p>
калория (единица измерения энергии от пищи)	<p>калорийный продукт</p> <p>обед</p> <p>пицца</p> <p>питание</p>
эгоист (человек, заботящийся о собственной пользе, выгоде, ставящий свои интересы выше интересов других людей)	<p>эгоистичный человек</p> <p>желания</p> <p>интересы</p>
задира (зачинщик ссор и споров)	<p>задиристый поступок</p> <p>щенок</p> <p>петух</p> <p>друг</p> <p>характер</p>

	ребенок
--	---------

Пятое упражнение (№7, страница 39) по работе с синонимами проводилось на уроках обобщения и повторения материала по теме «Имя прилагательное». Работа проводилась по группам, каждой из которых необходимо было подобрать не менее 3 синонимов. После групповой работы в ходе обсуждения была составлена таблица, куда фиксировались ответы всех групп:

не получивший образования;	необразованный, неученый, безграмотный, глупый, невежественный, малограмотный
не получивший известности;	безызвестный, непризнанный, неоцененный, непопулярный, неизвестный, незначительный
не подчиненный определенному порядку;	беспорядочный, бессвязный, неорганизованный, запутанный
не подлежащий огласке;	секретный, тайный, засекреченный, скрытый, неразглашаемый
не поддерживающий чистоту	неопрятный, неряшливый, нечистоплотный, неаккуратный, небрежный

Шестое упражнение (№ 18, страница 42) ориентировано на работу со словарями, справочными материалами. В ходе задания мы выяснили, что большинство детей не умеют работать со словарными статьями, не обращаются к ним, поэтому значительная часть времени была потрачена на рассказ, какие бывают словари, объяснение структуры словаря, словарной статьи. Пятиклассникам на дом было дано задание проанализировать на выбор словарную статью одного из предложенных слов (*безвольный, гуманный, обаятельный, пассивный*) по схеме:

- заголовочное слово;

- грамматические пометы;
- толкование лексического значения слова;
- пример употребления данного слова;
- стилистические пометы

и составить устный рассказ на тему: «Почему мы должны обращаться к толковым словарям?». Основными тезисами, которые называли школьники, были: В словарях содержатся достоверные сведения, в них предложен огромный объём информации. Словари помогают нам пополнять свой словарный запас, расширять кругозор, приобщаться к культуре, помогают понять, как пишется слово, что оно значит, как употребляется. С их помощью можно стать интересным собеседником, написать уникальный реферат или речь для выступления.

Седьмое упражнение (№2, страница 33). Пятиклассники читают отрывок и пытаются узнать, из какого он произведения. Большинство узнало затея «Сойки не стало» В.П. Астафьева. Школьникам встретились неизвестные ранее обозначения цветов (*сизый, с прочерью, нежно-пепельный*). Было предложено вспомнить, какие цвета вызвали трудности при проверке, и обратиться к памятке (страница 34). Велась оживленная работа по подбору синонимов, нахождению иллюстрации к каждому цвету.

Проанализировав результаты формирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что наиболее успешно происходит обогащение словарного запаса при использовании иллюстраций и контекста. С заданиями на поиск синонимов и антонимов пятиклассники справляются, однако делают это без энтузиазма, потому что работа проводилась в дистанционном режиме и не удавалось использовать все приемы для включения всех учеников в активную работу. Самой трудной оказалась работа со словарями, так как дети очень редко к ним обращаются и часто не понимают, как с ними работать.

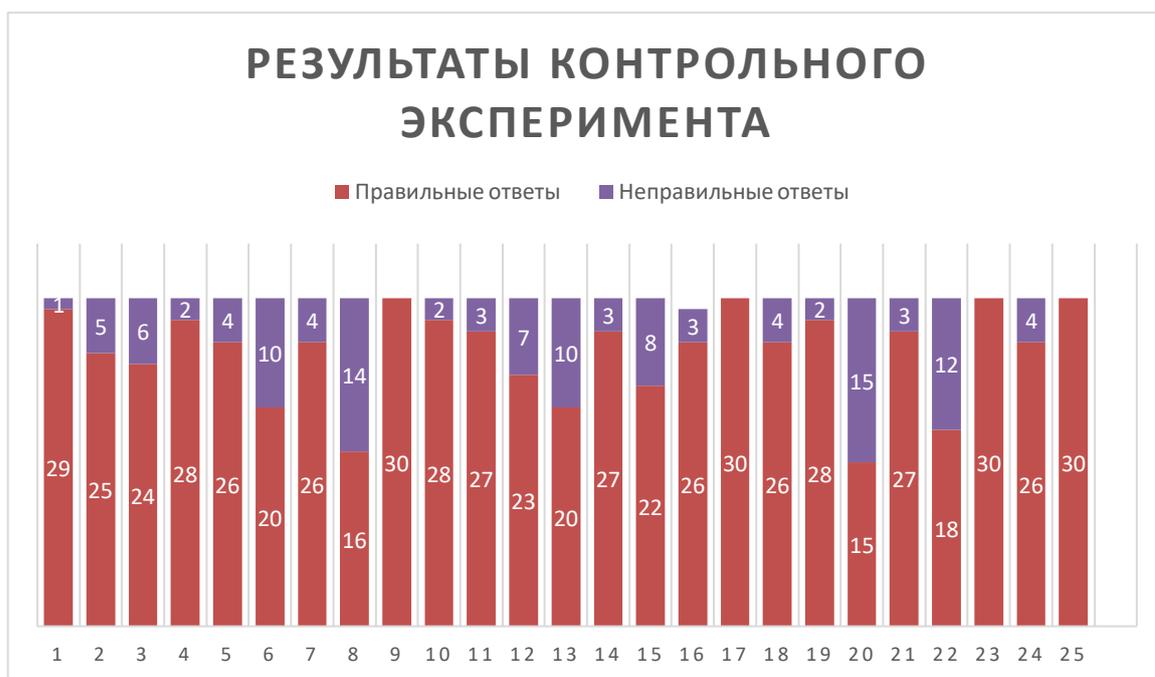
2.3.3. Контрольный эксперимент

После проведения формирующего эксперимента, целью которого было расширить словарный запас пятиклассников именами прилагательными, мы провели последний этап экспериментального исследования.

Цель данного этапа – мониторинг уровня словарного запаса учеников 5 класса после проведенной работы.

В контрольном эксперименте были использованы те же слова, что и на констатирующем и формирующем этапах, однако теперь школьникам требовалось отметить лексическое значение того или иного слова (Приложение 3).

По результатам работы была составлена таблица (Приложение 4) и диаграмма. 18 учеников показали хороший результат; 5- средний; 2- низкий.



Таким образом, проведенная экспериментальная работа по обогащению словарного запаса учащихся прошла успешно, они расширили свой лексикон. Это доказывает, что работа по обогащению словаря учащихся, которую мы провели, способствует быстрому и продуктивному освоению новых слов, что, в свою очередь, влияет на языковое развитие учащихся.

Выводы по 2 главе

Проанализировав дидактическую, методическую, психологическую и лингвистическую литературу, мы разработали систему упражнений для обогащения словарного запаса учащихся 5 класса на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное». Данная система упражнений может быть реализована через последовательное и системное включение в планирование для 5 класса по любым учебникам русского языка из Федерального перечня [Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632].

Словарная работа по русскому языку способствует глубокому усвоению программного материала, предусматривает совершенствование у учащихся языковых умений и навыков, служит средством нравственного воспитания школьников.

Данные упражнения учат пользоваться изобразительными возможностями имени прилагательного, ориентироваться в словообразовательной структуре данной части речи, предвидеть возможные орфографические затруднения, показывают лексическую сочетаемость слов. Упражнения для обогащения словарного запаса имеют большое значение в развитии как лингвистических способностей, так и в общем развитии, способствуют возникновению интереса к языку, потребности в приобретении новых знаний, стремлению ясно и точно выражать свои мысли. При этом активизируется зрительная память ученика, лучше запоминается графический облик многих морфем, что помогает в овладении нормами русского языка. Все это способствует речевому развитию школьников, осознанию структурности, системности лексики родного языка, совершенствованию природного языкового чутья.

В дистанционном режиме нами была проведена экспериментальная работа по обогащению словарного запаса учащихся 5 класса на базе МБОУ «Подтесовская СОШ № 46 имени В.П. Астафьева». Анализируя результаты

констатирующего, формирующего и контрольного этапов, можно сказать, что по сравнению с началом экспериментальной работы вырос уровень словарного запаса пятиклассников. Это свидетельствует об эффективности разработанных нами упражнений, они могут быть рекомендованы студентам и учителям для работы по расширению и активизации словарного запаса. Задания могут быть использованы при изучении не только темы «Имя прилагательное», но других программных тем.

Заключение

Проблема развития речи школьников в настоящее время находится в центре внимания, ведь речь человека – это показатель его интеллектуальных и мыслительных способностей. Языковое образование и повышение речевой культуры – одна из центральных проблем в современной методике обучения русскому языку.

На уроках русского языка педагоги часто сталкиваются с «сухими», бедными с лексической стороны ответами, речь современных школьников однообразна, невыразительна. Письменные творческие работы говорят о бедности словарного запаса, о неумении пользоваться многообразием словаря русского языка.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении школьников. Однако, как показали результаты анализа учебных пособий по русскому языку, словарная работа проводится бессистемно, не представлено всего многообразия приемов по обогащению словарного запаса.

Опираясь на изученные приёмы, нами была составлена система упражнений для обогащения словарного запаса учащихся 5 класса на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное». Выполняя данные упражнения, школьники учатся пользоваться изобразительными возможностями имени прилагательного, ориентироваться в словообразовательной структуре данной части речи, предвидеть возможные орфографические затруднения, лексическую сочетаемость слов.

Чтобы определить эффективность разработанных нами упражнений, мы провели обучающий эксперимент, в который были включены различные виды заданий. В итоге экспериментальный класс показал на контрольном

этапе более высокие результаты словарной работы, чем на констатирующем, многие из учащихся перешли на высокий уровень, что свидетельствует об эффективности разработанных нами упражнений. У детей формируются высокая культура речи, тенденция к ее саморазвитию, повышается точность речи, ее выразительность.

Задания могут быть использованы не только при изучении темы «Имя прилагательное», но и для других тем.

Результаты эксперимента подтвердили выдвинутое нами предположение (гипотезу) о том, что эффективность работы по обогащению лексического запаса будет достигнута при систематическом использовании разных приёмов на уроке русского языка.

Список литературы

1. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка: Учеб. Пособие для пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» / Ф. И. Буслаев.– М.: Просвещение, 1992. – 512 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
4. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский – М.: Книга по Требованию, 2013. – 135 с.
5. Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 287 с.
6. Елизарова Е. Р. Как оценить словарный запас современного школьника: содержание и технология констатирующего эксперимента// Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5 (часть 1). 18-19 с.
7. Жинкин Н. И. Развитие письменной речи учащихся III—VII классов // Изв. АПН РСФСР. – Вып. 78.: М., 1957. 141-250с.
8. Коменский Я. А. Материнская школа / Пер. Д. Н. Королькова; Под ред., с ввводной статьей и примеч. А. А. Красновского. - М.: Уч.педг.изд, 1947. -104 с.
9. Ларионова Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта : орфография / Л. Г. Ларионова.– М.: Дрофа, 2011.– 120 с.
10. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-метод. Пособие для преподавателей и студентов

педагогических учебных заведений / Сост. Т.П. Сальникова. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.– 320 с.

11. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.

12. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

13. Никулина М. Ю. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику М. М. Разумовской и др. «Русский язык 5 класс» / М. Ю. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 143 с.

14. Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» / Законы Российской Федерации.– М., 2019.– Режим доступа: <https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-22.11.2019-n-632/>

15. Психология подростка: учебник / Дандарова Ж. К., Кон И., Костромина С. Н. и др.; под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 480 с.

16. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.– М.: Просвещение, 1991.– 303 с.

17. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособ. для общеобразоват. организ. В 2 ч. Ч. 22 / Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. – 8-е изд.. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.

18. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.

19. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.

20. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 317 с.

21. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организация : в 2 ч. Ч. 2 / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева ; под ред. А. Д. Шмелева. – М. : Вентанта-Граф, 2014. – 320 с.

22. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.. –12-е изд., перераб. –М. : Просвещение, 2011.– 111 с.

23. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 288 с.

24. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2. 5 класс / В. Д. Янченко, Л. Г. Латифуллина, С.Ю. Михайлова. – 4-е изд.– М.: Просвещение, 2016.–77.

25. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.

26. Срезневский И.И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детскомвозрасте. – СПб., 1861. – 183 с.

27. Срезневский И.И. Русское слово: Избранные труды: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №1201 «Рус. яз. и лит.»/ Сост. Н.А. Кондрашов. –М.: Просвещение, 1986. –176 с.

28. Тростенцова Л. А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина, С. И. Невская. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 79 с.

29. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2009г.

30. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2010г.

Приложение 1.



Тест "Оцени себя"

Ребята, перед вами форма самооценки. Вам даны слова, ваша задача - подумать над их значением и выбрать один из вариантов ответа. Эта работа не на оценку, не нужно стремиться подглядеть значения слов. Это задание поможет понять, значения каких слов вы знаете, а каких - нет.

* Обязательно

Фамилия и имя ученика *

Мой ответ _____

1. Аккуратный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

2. Активный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

3. Альий *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

4. Антисанитарный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

5. Багряный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

6. Бдительный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

7. Безвольный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

13. Варварский *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

14. Вероятный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

15. Гигиенический *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

16. Гуманный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

17. Двоюродный(ая) *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

18. Деликатный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

19. Задиристый *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

20. Изумительный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

21. Изумрудный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

22. Калорийный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

23. Лазурный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

24. Малодушный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

25. Наивный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

26. Обаятельный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

27. Пассивный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

28. Поразительный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

29. Эгоистический *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

30. Юный *

- Знаю, понимаю
- Примерно понимаю
- Не знаю, не понимаю

Приложение 2.

Слово	Знаю, понимаю	Примерно понимаю	Не знаю, не понимаю
Аккуратный	24 ученика (96%)	1 ученик (4%)	
Активный	23 ученика (92%)	2 ученика (8%)	
Алый	16 учеников (64%)	6 учеников (24%)	3 ученика (12%)
Антисанитарный	7 учеников (28%)	14 учеников (56%)	4 ученика (16%)
Багряный	14 учеников	3 ученика	8 учеников

	(56%)	(12%)	(32%)
Бдительный	11 учеников (44%)	11 учеников (44%)	3 ученика (12%)
Безвольный	10 учеников (40%)	9 учеников (36%)	6 учеников (24%)
Бездушный	17 учеников (68%)	6 учеников (24%)	2 ученика (8%)
Бесследный	14 учеников (56%)	6 учеников (24%)	5 учеников (20%)
Бирюзовый	20 учеников (80%)	2 ученика (8%)	3 ученика (12%)
Благотворительный	18 учеников (72%)	5 учеников (20%)	2 ученика (8%)
Бурный	15 учеников (60%)	7 учеников (28%)	3 ученика (12%)
Варварский	11 учеников (44%)	5 учеников (20%)	9 учеников (36%)
Вероятный	19 учеников (76%)	3 ученика (12%)	3 ученика (12%)
Гигиенический	21 ученик (84%)	2 ученика (8%)	2 ученика (8%)
Гуманный	7 учеников (28%)	8 учеников (32%)	10 учеников (40%)
Двоюродный	19 учеников (76%)	3 ученика (12%)	3 ученика (12%)
Деликатный	10 учеников (40%)	11 учеников (44%)	4 ученика (16%)
Задиристый	20 учеников (80%)	3 ученика (12%)	2 ученика (8%)

Изумительный	19 учеников (76%)	2 ученика (8%)	4 ученика (16%)
Изумрудный	22 ученика (88%)	1 ученик (4%)	2 ученика (8%)
Калорийный	15 учеников (60%)	8 учеников (32%)	2 ученика (8%)
Лазурный	15 учеников (60%)	5 учеников (20%)	5 учеников (20%)
Малодушный	14 учеников (56%)	7 учеников (28%)	4 ученика (16%)
Наивный	19 учеников (76%)	5 учеников (20%)	1 ученик (4%)
Обаятельный	16 учеников (64%)	6 учеников (24%)	3 ученика (12%)
Пассивный	4 ученика (16%)	10 учеников (40%)	11 учеников (44%)
Поразительный	19 учеников (76%)	6 учеников (24%)	
Эгоистический	17 учеников (68%)	5 учеников (20%)	3 ученика (12%)

Приложение 3.



Тест 2 "Оцени себя"

Ребята, перед вами форма самооценки. Вам даны слова, ваша задача - выбрать их правильные толкования. Эта работа позволит нам понять, насколько расширился ваш словарный запас.

* **Обязательно**

Фамилия и имя ученика *

Мой ответ

1. Аккуратный *

- опрятный, чистоплотный
- основной, очень важный
- нелепый, бессмысленный

2. Активный *

- ни от чего не зависящий
- осуществляющий энергичную деятельность
- очень хороший, высокий по качеству

3. Алый *

- самый яркий оттенок красного цвета
- оттенок розового цвета
- жадный, корыстолюбивый

4. Антисанитарный *

- не соответствующий требованиям санитарии
- безжизненный, застывший
- соответствующий требованиям санитарии

5. Багряный *

- яркий, интенсивный
- дорого стоящий, роскошный
- насыщенный красный цвет

6. Бдительный *

- не допускающий возражений
- внимательный, чуткий, зоркий человек
- трудно разрешимый, запутанный

7. Безвольный *

- слабохарактерный человек, неспособный самостоятельно принять решение
- привыкший к исполнению своих желаний и прихотей
- легко забывающий, рассеянный

8. Бездушный *

- добрый и мягкий по характеру, незлобивый
- измученный и запуганный
- неспособный к какому-либо чувству человек, бессердечный

9. Бесспорный *

- лишённый оригинальности
- несомненный, очевидный
- любящий спорить

10. Бирюзовый *

- оттенок голубого и зелёного цветов
- оттенок ярко-желтого цвета
- коричневый

11. Благотворительный *

- относящийся к городскому хозяйству
- общий, совместный, производимый коллективом
- оказывающий помощь, приносящий пользу, не требуя ничего взамен

12. Бурный *

- порывистый, резкий, стремительный
- оказывающий вредное воздействие
- умный, сообразительный

13. Варварский *

- слабый, хилый, вялый
- невежественный, грубый, жестокий
- имеющий двойное значение, двойкий смысл

14. Вероятный *

- предвидящий возможные последствия
- возможный, допустимый
- явный, несомненный

15. Гигиенический *

- борющийся за гигиену
- основанный на гигиене
- противоречащий гигиене

16. Гуманный *

- проникнутый любовью и уважением
- превосходный, отличный
- знающий, осведомлённый

17. Двоюродный *

- древний предшественник по роду
- названный брат
- находящийся в непрямом родстве

18. Деликатный *

- вежливый, воспитанный, требующий осторожного отношения
- имеющий недостаток в чём-либо
- краткий, немногословный

19. Задиристый *

- отстающий, хромающий
- небрежный, грязный
- склонный к спорам, ссорам

20. Изумительный *

- соблюдающий правила приличия, воспитанный
- необыкновенный, восхитительный
- благополучный, не знающий нужды

21. Изумрудный *

- насыщенный оттенок зеленого
- тусклый оттенок фиолетового
- серый цвет

22. Калорийный *

- опасный, вредный, ядовитый
- не отвечающий требованиям хорошего вкуса
- обладающий калорийностью

23. Лазурный *

- оттенок голубого цвета
- свойственный лазеру, характерный для него
- прибрежный, относящийся к мореплаванию

24. Малодушный *

- бессердечный, жестокий
- нерешительный, трусливый
- полный искреннего дружелюбия

25. Наивный *

- склонный сосредоточенно мыслить
- надоедливо пристающий с чем-либо
- не имеющий жизненного опыта, простодушный, доверчивый

26. Обаятельный *

- имеющий особое значение, значительный
- очаровательный, привлекательный
- серьезно продуманный

27. Пассивный *

- бездеятельный, безучастный к окружающему
- деятельный, энергичный
- хмурый и сумрачный, предвещающий дождь

28. Поразительный *

- производящий сильное впечатление, необыкновенный
- распространяемый паразитами
- более высокий, выше нормального

29. Эгоистический *

- ничем не тревожимый, спокойный
- бережно относящийся к имуществу, экономный
- заботящийся только о себе, о своих личных интересах

30. Юный *

- ни о чём не заботящийся, легкомысленный
- вышедший из детского возраста, но не достигший зрелости
- достигший старости

Приложение 4.

Слово	Правильный ответ	Неправильный ответ
Аккуратный	25 учеников (100%)	
Активный	25 учеников (100%)	
Алый	20 учеников (80%)	5 учеников (20%)

Антисанитарный	18 учеников (72%)	7 учеников (28%)
Багряный	19 учеников (76%)	6 учеников (24%)
Бдительный	12 учеников (48%)	13 учеников (52%)
Безвольный	17 учеников (68%)	8 учеников (32%)
Бездушный	24 ученика (96%)	1 ученик (4%)
Бесследный	22 ученика (88%)	3 ученика (12%)
Бирюзовый	22 ученика (88%)	3 ученика (12%)
Благотворительный	23 ученика (92%)	2 ученика (8%)
Бурный	18 учеников (72%)	7 учеников (28%)
Варварский	14 учеников (56%)	11 учеников (44%)
Вероятный	23 ученика (92%)	2 ученика (8%)
Гигиенический	25 учеников (100%)	
Гуманный	17 учеников (68%)	8 учеников (32%)
Двоюродный	23 ученика (92%)	2 ученика (8%)
Деликатный	18 учеников	7 учеников

	(72%)	(28%)
Задиристый	25 учеников (100%)	
Изумительный	24 ученика (96%)	1 ученик (4%)
Изумрудный	25 учеников (100%)	
Калорийный	23 ученика (92%)	2 ученика (8%)
Лазурный	21 ученик (84%)	4 ученика (16%)
Малодушный	16 учеников (64%)	9 учеников (36%)
Наивный	24 ученика (96%)	1 ученик (4%)
Обаятельный	22 ученика (88%)	3 ученика (12%)
Пассивный	16 учеников (64%)	9 учеников (36%)
Поразительный	20 учеников (80%)	5 учеников (20%)
Эгоистический	23 ученика (92%)	2 ученика (8%)
Юный	25 учеников (100%)	