

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Управление в системе дошкольного образования*

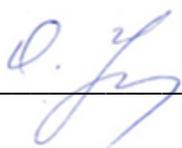
Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Разработка программ развития дошкольной образовательной организации» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики детства И.А. Яценко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО \_\_\_\_\_  Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Разработка программ развития дошкольной образовательной организации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; профессиональным стандартом «Руководитель профессиональной образовательной организации», подготовленного Минтрудом России 10.07.2018; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Разработка программ развития дошкольной образовательной организации» включена в список дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав учебного модуля по выбору «Обеспечение процессов функционирования и развития дошкольной образовательной организации»; индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.1.ДВ.01.02.03; изучается в 4, 5 семестрах.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетные единицы или 108 часов. Количество часов, отведенных на аудиторную работу с преподавателем, составляет 12 часов; самостоятельную работу студента – 96 часов.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Разработка программ развития дошкольной образовательной организации»** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к разработке программ развития ДОО.

#### **Задачи:**

1. Сформировать целостное представление о целях, содержании, технологиях разработки программы развития ДОО.

2. Способствовать формированию комплекса умений, обеспечивающих практическую готовность к принятию решений по созданию программы развития ДОО с учетом региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Теоретические аспекты разработки программы развития ДОО.

Раздел 2. Прикладные аспекты разработки программы развития ДОО.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Сформировать целостное представление о целях, содержании, технологиях разработки программы развития ДОО.</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.</p> <p>Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p>	ПК-4
<p>2. Способствовать формированию комплекса умений, обеспечивающих практическую готовность к принятию решений по созданию программы развития ДОО с учетом региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся.</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.</p> <p>Умеет: разрабатывать пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеет навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p>	ПК-4

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется посредством заслушивания устных докладов, проверки письменных заданий. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для текущего контроля».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

# 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта дисциплины

Разработка программ развития дошкольной образовательной организации

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы и методы контроля
			Контакт н.	Лекций	Лабораторных работ	Практических работ					
1	Раздел 1. Теоретические аспекты разработки программы развития ДОО	54	6	2		4		48			Устный опрос. Выполнение письменных заданий.
2	Раздел 2. Прикладные аспекты разработки программы развития ДОО	54	6	2		4		48			Устный опрос. Выполнение письменных заданий.
6	<b>ИТОГО</b>	<b>108 (3 ЗЕТ)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>96</b>			

## **1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические аспекты разработки программы развития ДОО**

Теоретическое обоснование проблемы разработки программы развития ДОО. Программа развития ДОО как инструмент стратегического управления. Нормативно-правовая база создания и функционирования программы развития ДОО. Требования к программе развития: актуальность, прогностичность, рациональность, системность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Этапы разработки программы развития ДОО.

### **Раздел 2. Прикладные аспекты разработки программы развития ДОО**

Структура программы развития ДОО. Алгоритмы разработки программы развития ДОО. Варианты представления в программе общей характеристики состояния и основных проблем развития ДОО. Прогнозирование процесса развития ДОО на определенный период. Возможные приоритеты ДОО по реализации программы развития. Формулировка целей и задач программы развития ДОО. Определение индикаторов достижения целей и решения задач программы. Определение основных ожидаемых конечных результатов реализации программы развития ДОО. Определение сроков реализации программы развития ДОО. Формирование перечня основных мероприятий программы. Ресурсное обеспечение программы. Меры регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы. Оценка эффективности программы развития ДОО.

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Разработка программ развития дошкольной образовательной организации»**

#### 1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы

хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

## 2. Письменное задание

Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их выполнения и оценивания.

Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания. Каждое задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа (форма в приложении 1).

## 3. SWOT-анализ

Аббревиатура SWOT (в русской транскрипции СВOT) расшифровывается следующим образом:

- S – сила (Strength);
- W – слабость (Weakness);
- O – возможности (Opportunities);
- T – угрозы (Threats), опасности и риски, исходящие от внешней среды.

Матрица ССВУ строится в рамках двух координат:

- по вертикали отображается состояние внутренней среды ОУ (сила, слабость);
- по горизонтали (возможности, угрозы) – состояние внешней среды.

Использование данного метода позволяет:

- выявить сильные стороны внутреннего потенциала ОУ (С);
- определить потенциально слабые стороны ОУ (Сл);
- установить возможности ОУ в условиях существующей внешней

среды (В);

- выявить угрозы ОУ со стороны внешней среды (У).

Для этого целесообразно использовать заранее подготовленный перечень потенциальных сильных и слабых сторон ОУ, а также потенциальных возможностей и угроз от внешней среды.

Приводимые в матрице факторы (ССУ) должны быть представлены максимально полно, но каждый из них, естественно, может иметь различную значимость для ОУ. Для более объективного дальнейшего использования выявленных факторов (ССВУ) их значимость в деятельности ОУ целесообразно оценить. Эта оценка может быть проведена различными способами, например, в баллах с учетом вероятности наступления каждого из факторов.

Указанные состояния в квадрантах матрицы образуют четыре группы ситуаций, охарактеризованных далее.

1. СВ (сила – возможности), где приводятся пути развития ОУ, обеспеченные сильными сторонами потенциала ОУ и возможностями внешней среды. Это самый благоприятный для ОУ квадрант.

2. СлВ (слабость – возможности), где указываются возможные решения о целесообразности использования указанных возможностей при наличии у ОУ слабых сторон или даются предложения развития потенциала в этих условиях.

3. СУ (сила – угрозы), где на основе имеющихся сильных сторон в условиях угроз со стороны внешней среды указываются возможные меры по нейтрализации имеющихся угроз.

4. СлУ (слабость – угрозы), где при самом наихудшем сочетании факторов (чему должно быть уделено самое серьезное внимание) следует определиться с направлениями устранения слабостей потенциала образовательного учреждения и снижения угроз со стороны внешней среды.

Сформированная матрица отражает реальное положение дел и состояния в условиях внутренней и внешней сред.

Задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа (форма в приложении 1).

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2. 1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество во зачетных единиц
Разработка программ развития дошкольной образовательной организации	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Управление в системе дошкольного образования	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Выполнение письменного задания	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на занятии	<b>10</b>	<b>16</b>
	Выполнение письменного задания	<b>20</b>	<b>34</b>

Итого	<b>30</b>	<b>50</b>
-------	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет по модулю	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение письменного задания	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  О.В.Груздева

**ОДОБРЕНО:**

на заседании научно- методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А.Шжерина

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Разработка программ развития дошкольной образовательной организации  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: к.п.н., доцент И.А. Яценко

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации)  
по дисциплине **«Разработка программ развития дошкольной  
образовательной организации»**  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Управление в системе дошкольного образования  
Степень (квалификация) Магистр

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заведующий  
муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Березовский детский сад №1  
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Разработка программ развития дошкольной образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура) (№ 126 от 22.02.2018);
- образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура), направленность (профиль) образовательной программы: Управление в системе дошкольного образования;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.	Модуль 4 "Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием" Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации Модуль по выбору "Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации" Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устное выступление
			2	Письменное задание
		Промежуточная аттестация по модулю	3	Письменное задание к зачету по модулю

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по модулю**

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

**- задание к зачету по модулю.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - **задание к зачету по модулю.**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – задание к зачету по модулю.

№	Критерии оценивания	max
1	Степень развернутости и содержательность анализа	4
2	Степень детализации критериев для анализа (количество/содержательность)	4
3	Системность выделенных критериев (возможность при помощи критериев сделать целостный и полный, с точки зрения содержания, анализ)	4
4	Опора при анализе на фактологическую информацию источников (степень формализации анализа)	4
5	Оформление задания, соответствие требованиям	2
6	Выполнение в установленные сроки	2
7	Итого баллов	20

\*Менее 12 баллов – компетенция не сформирована

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонд оценочных средств включает:** устное выступление, письменное задание.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устное выступление**

№	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
		БР №1	БР №2
1	Обучающийся демонстрирует отсутствие систематизированных знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	6-7	10-11
2	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос	8-9	12-14
3	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.	10	15-16
4	Максимальный балл	10	16

#### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – письменное задание

№	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
		БР №1	БР №2
1	Степень полноты выполнения (выполнение отдельных/всех разделов задания, детализация ответов)	8	15
2	Глубина проработки (развернутость анализа, обращение к основным/дополнительным источникам, обоснованность выводов)	8	15
3	Соответствие оформления требованиям	2	2
4	Предоставление задания в обозначенные сроки	2	2

5	Максимальный балл	20	34
---	-------------------	----	----

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Типовые задания по дисциплине «Разработка программ развития дошкольной образовательной организации»**

#### **5.1.1. Примерные темы устных выступлений:**

1. Теоретическое обоснование проблемы разработки программы развития ДОО.
2. Программа развития ДОО как инструмент стратегического управления.
3. Нормативно-правовая база создания и функционирования программы развития ДОО.
4. Требования к программе развития (актуальность, прогностичность, рациональность, системность, контролируемость, чувствительность к сбоям).
5. Этапы разработки программы развития ДОО: содержание и технологии.
6. Структура программы развития ДОО.
7. Алгоритм разработки программы развития ДОО.
8. Прогнозирование процесса развития ДОО: методы анализа
9. Технологии формулирования целей и задач программы развития ДОО.
10. Определение индикаторов достижения целей и задач программы.
11. Формирование перечня основных мероприятий программы.
12. Ресурсное обеспечение программы.
13. Управление рисками достижения целей программы.
14. Оценка эффективности программы развития ДОО.

На занятии студенты представляют доклад. После выступления доклад в письменном виде сдается на проверку.

*Требования к выступлению*

Продолжительность выступления – 10-15 минут.

1. Объем письменного текста – 5-15 машинописных страниц.
2. Поля размером 30 мм. Слева, 15 мм. справа, 20 мм сверху и снизу.
3. Шрифт – TimesNewRoman.
4. Размер шрифта – 14 пт.
5. Межстрочный интервал - 1,5.
6. Нумерация – внизу в правом углу страницы.
7. Титульный лист – форма см. приложение 1.
8. Список использованных источников – требования см. приложение 2.

**5.1.2. Типовые письменные задания**

**Задание 1.** Составьте терминологический словарь основных понятий, характеризующих управленческий документ «Программа развития ДОО».

**Задание 2.** Составьте аннотированный перечень источников (не менее 5 источников), раскрывающих особенности разработки и реализации программы развития ДОО.

**Задание 3.** Заполните таблицу 1 «Этапы разработки программы развития ДОО».

Таблица 1

*Этапы разработки программы развития ДОО*

№	Наименование этапа	Краткая характеристика этапа	Комментарии
1			
2			
3			

**Задание 3.** Подготовьте рекомендации по разработке структурных

компонентов программы развития ДОО. Результаты занесите в таблицу.

Таблица 2

*Структурные компоненты программы развития ДОО*

№	Наименование структурного компонента	Рекомендации по оформлению
1	Титульный лист Программы	
2	Паспорт Программы: - основания для разработки - цели, задачи, направления - сроки и этапы реализации - ожидаемые результаты -	
3	Информационно-аналитическая справка: - -	
4		

**Задание 5.** Подготовьте SWOT-анализ потенциала развития вашей образовательной организации. Предложите рекомендации по

-устранению выявленных проблем (позиции в графах «угрозы», «слабости»);

-усилению выявленных преимуществ (позиции в графах «возможности», «преимущества»).

Таблица 3

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

**Задание 6.**

5.1. Выберите 4-6 процессов, включенных в систему менеджмента

качества вашей организации, и отразите графически их взаимодействие.

Например:

«Проектирование и разработка основных образовательных программ»;

«Реализация основных образовательных программ»

«Прием обучающихся»

«Информирование общества»

«Управление персоналом»

«Управление ресурсами образовательной организации» и др.

5.2. Идентифицируйте риски, используя матрицу рисков (таблица 4 ) и матрицу оценки рисков (таблица 5).

5.3. Оформите Паспорт риска (таблица 6)

Таблица 4

*Матрица рисков*

приемлемый риск 5, значительный риск 5 и 12; критический риск 12							
Процесс	Наименование риска	Событие	Вероятность (частота возникновения риска)	Наименование последствия события	Оценка тяжести последствия события	Величина риска	Уровень риска

Таблица 5

*Матрица оценки рисков*

	Приемлемый		Значительный	Критический		Количество рисков
	незначительные	ограниченные		тяжелые	очень тяжелые	
очень низкая (1 раз в год) - 1						
низкая (1 раз в полгода) - 2						

средняя (1 раз в месяц) - 3						
Высокая (1 раз в неделю) - 4						
очень высокая (1 раз в день) - 5						
<i>Количество приемлемых рисков</i>						
<i>Количество значительных рисков</i>						
<i>Количество критических рисков</i>						

Таблица 6

*Паспорт риска*

Уровень риска (значительный, критический)					
Ответственный					
Общая информация о риске					
Наименование риска					
Причины риска					
Критическая точка					
№ п/п	Мероприятия по снижению/оптимизации уровня риска (ресурсы)			Ответственный	
Реализация риска					
№ п/п	Дата	Наименование события	Причина	Корректирующие мероприятия. Коррекция	Комментарии

Оценка остаточного риска (предполагаемая после выполнения мероприятий)					

### ***Задание 7.***

Сформируйте возможный перечень показателей эффективности реализации программы развития ДОО. Обоснуйте необходимость включения предложенных вами показателей в общий перечень. Для каждого из показателей предложите способ/методику выявления его наличия/отсутствия; измерения интенсивности проявления.

### ***Задание 8.***

На основании выполненного задания №7 разработайте карту мониторинга эффективности реализации программы развития ДОО.

Результаты работы занесите в таблицу 6.

Таблица 7

### *Карта мониторинга эффективности реализации программы развития ДОО*

№	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы диагностики	Оценочные средства	Периодичность	Ответственные	Пояснение
1							
2							
3							
4							

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Типовое зачетное задание (оценочное средство № 3)**

Выполните анализ программ развития, размещённых на интернет-сайтах ДОО (не менее трех).

Для анализа предложите набор критериев, позволяющих в совокупности целостно охарактеризовать программы развития выбранных ДОО.

Подготовьте аналитическое заключение о соответствии программного документа целевому назначению, оценив его структуру содержание.

## 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«Об» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Разработка программ развития дошкольной образовательной организации»

для обучающихся по образовательной программе магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429198</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
Катаева, В.И. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. : ил., схем., табл. -	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4560-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278872</a>		
Демчук, О.Н. Теория организации : учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-0699-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54544">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54544</a> .	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Погребняк, Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие / Л. П. Погребняк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 253 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Об образовании в Российской Федерации [Текст] : законы и законодательные акты. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
Болотова, Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений : сборник статей / Е.Л. Болотова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3998-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426675</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Разработка программ развития дошкольной образовательной организации»

для обучающихся по образовательной программе магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

по заочной форме обучения

<p><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт №</p>

	11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**Экзаменационное задание по дисциплине**  
**«Разработка программ развития дошкольной образовательной**  
**организации»**

**Выполнил(а) студент(ка):**

---

*(номер группы)*

---

*(ФИО)*

**Проверил:**

к.п.н., доцент кафедры  
психологии и педагогики детства  
Яценко И.А.

Красноярск, 20\_\_\_\_\_

## Требования к оформлению библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.5-2008

Список использованных источников приводится в алфавитном порядке после текста работы.

Описание каждого источника в списке завершается точкой.

В описании каждого источника обязательно указывается количество страниц.

### Книжные издания

1.

Абелева И.Ю. Коммуникативная система человека. М.: Логос, 2004. 304 с.

Петров А.А. Личность, психологическая адаптация и творчество. СПб.: Питер, 2007. 345 с.

Халецкая О.В. Минимальная мозговая дисфункция мозга в детском возрасте. Н.Новгород: Развитие, 1999. 36 с.

Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 250 с.

Сокращаются названия только трех городов: М., СПб., Н.Новгород.

Все остальные места издания указываются полностью.

2. Имена всех авторов вне зависимости от их количества указываются в начале описания (после фамилии запятая не ставится, инициалы – без пробелов между ними: Иванов А.А.).

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995. 322 с.

3. Если имена авторов не указаны (например, указан только редактор или составитель), описание начинается с названия работы.

Практическая психология / Отв. ред. С.В. Кондратьева. Минск: Вентана, 2001. 316 с.

Словарь психолога – практика / Сост. С.Ю. Головин. М.: АРКТИ, 2009. 476 с.

4. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. Волгоград: Перемена, 2009. 274 с.

Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2006. 363 с.

### Статья в журнале

Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Войсунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. 2001. № 11. С. 64-79.

### Ссылки на диссертации и авторефераты

Фомина Е.В. Функциональная асимметрия мозга и адаптация человека к экстремальным спортивным нагрузкам: автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Тюмень, 2006. 48 с. [Пробел до и после многоточия]

Иванова М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. 178 с. [Пробел до

### **Ссылки на электронные ресурсы**

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2015).

Рустамов Р. Общение в социуме // Персональный сайт Игоря Леонтьева. 2016. 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://coino.ru> (дата обращения: 26.07.2016).

## **Оформление затекстовых ссылок**

### **1 вариант** оформления затекстовых ссылок

Отсылка содержит порядковый номер затекстовой ссылки в библиографическом списке, а также номер страницы, на котором упоминается конкретный тезис. Например, [10, с. 37]

### **2 вариант** оформления затекстовых ссылок

Отсылка содержит имя автора (авторов), год издания, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Например, [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

## **Требования к оформлению затекстовых ссылок**

1. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки.
2. Отсылки оформляются единообразно по всему документу.
3. Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].
4. При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].
5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40].