

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

(Заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля по выбору составлена в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126

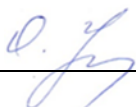
Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н

Проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Минтрудом России 23.06.2016 г.

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства И. Каблуковой

Рабочая программа модуля по выбору обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля по выбору разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Минтрудом России 23.06.2016 г.

В ходе освоения модуля по выбору выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

A/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

A/01.7 Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей

B/01.7 Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль по выбору «Педагогическое проектирование» включен в базовую часть учебного плана, индекс модуля в учебном плане - Б1.ОДП.02, модуль реализуется на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах по заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную разработку и реализацию педагогических проектов, способствующих решению профессиональных задач.

Модуль «Педагогическое проектирование» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования.

Задачи:

1. освоить теоретические основы педагогического проектирования;
2. овладеть методикой разработки педагогических проектов;

3. научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога

Трудоемкость модуля по выбору составляет 21 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности: следующих типов: проектный, научно-исследовательский.

2 Планируемые результаты освоения модуля по выбору

2.1. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция В/01.7 Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей			
Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития Локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижений	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

			<p>деятельности. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
Трудовая функция			
<p>А/01.7 Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей</p>			
<p>Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения</p>	ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
Трудовая функция			
<p>А/01.7 Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или</p>			

организации дополнительного образования детей

<p>Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации</p> <p>Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--------------	--	--

Трудовая функция
А/02.6 Воспитательная деятельность

<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>Трудовая функция А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>			

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы</p>
---	-------------	--	---

Трудовая функция

А/01.7 Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей

<p>Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации</p> <p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
---	-------------	--	--

Структура модуля по выбору
«Педагогическое проектирование»

(общая трудоемкость модуля - 21 з.е.)

Заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180	10	4	-	6	-	170	-	-
Проектирование образовательных программ	1,2	180	16	-	-	16	-	164	-	-
Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации	3	144	8	-	8	-	-	136	-	-
Учебная практика: (проектно-технологическая)	3	216	2	-	-	2	-	214	-	-
Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	3	36	-	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	1,2,3	756	36,33	4	8	22	-	711	0,33	8,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2019-2020 учебного года	1. Обновлены титульные листы рабочих программ, фондов оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.	протокол №9 от «06» 05 2020г.	протокол №9 от «06» 05 2020г.	протокол № 5 от «20» 05 2020 г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	Протокол №__ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.	протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

4. Контроль результатов освоения модуля по выбору

Оценочные средства результатов освоения модуля по выбору, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении модуля по выбору

Для реализации модуля по выбору используются следующие образовательные технологии:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А.Шкерина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ПО МОДУЛЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Управление в
системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
И.Г.Каблукова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля по выбору «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля по выбору.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля по выбору

1.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-2 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю
ОПК-2 способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Проектирование образовательных программ Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю

особыми образовательными потребностями	государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работ Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю
ПК-1 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю
ПК-2 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	Производственная практика: научно-исследовательская работа Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю

задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации	квалификационной работы			
--	-------------------------	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - экзамен по модулю

Критерии оценивания оценочного средства задание 1

Характеристика диссертационного исследования с точки зрения различных теоретических подходов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота характеристики	5
Соответствие рассматриваемого подхода содержанию характеристики	5
Качество письменного текста характеристики	5
Логичность, последовательность, структурированность характеристики	5
Понимание сущности подходов	5
Максимальный балл	25

Критерии оценивания оценочного средства задание 2

Презентация проекта образовательной программы

	Критерии оценивания	max
1	Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	5
2	Присутствие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	5
3	Согласованность разделов образовательной программы дошкольного образования (целевого, содержательного, организационного)	5
4	Учет в программе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	5
5	Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	5
	Итого баллов	25

Критерии оценивания оценочного средства задание 3

Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	15
от 75% правильных ответов	20

от 95% правильных ответов	25
Максимальный балл	25

Критерии оценивания оценочного средства задание 4

Аналитическая справка: описание информационных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество анализируемых источников	1
Адекватность источников рассматриваемой проблеме	1
Полнота описания	2
Содержательность описания	3
Максимальный балл	7

Аналитическая справка: аннотация образовательных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество анализируемых проектов	1
Соответствие анализа предложенной структуре	1
Полнота описания	3
Содержательность описания	3
Максимальный балл	8

Аналитическая справка: описание процесса проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие анализа предложенной структуре	3
Полнота описания	3
Содержательность описания	4
Максимальный балл	10

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые задания к зачету по модулю «Педагогическое проектирование»

Задание 1

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования»

Охарактеризуйте ваше диссертационное исследование с точки зрения различных теоретических подходов: системный подход, процессуальный подход, деятельностный подход, информационный подход.

С позиции системного подхода охарактеризуйте объект вашего научного проектирования, используя инструменты восходящего и нисходящего системного анализа. Восходящий анализ позволяет исследователю составить более точное представление о системе воздействующих, (управляющих) факторов, которые задают рассматриваемой системе условия для её функционирования, необходимые для достижения целей, стоящих перед этой системой. Пример восходящего системного анализа: класс, как система, является составной частью (подсистемой) школы; школа, в свою очередь является подсистемой городской системы образования и т.д. При использовании нисходящего системного анализа в рассматриваемом объекте выделяются существенные элементы и наиболее значимые из них рассматриваются более подробно, то есть в свою очередь раскрываются как системы. Цель такого приема – получить более обширное и глубокое представление о составных элементах рассматриваемого объекта (системы).

С позиции процессуального подхода охарактеризуйте этапы проектирования как процесса. Каждый последующий этап педагогического процесса характеризуется теми или иными изменениями по сравнению с ранее пройденными. В качестве элементарной единицы педагогического проектирования как процесса будем выделять постановку и решение оперативной педагогической задачи, под которой понимается «педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления». Структура педагогического процесса, в том числе и процесса педагогического проектирования, может быть линейной или разветвленной.

С позиции деятельностного подхода охарактеризуйте ваше научное проектирование с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика. Структура деятельности — это совокупность и взаимосвязь действий, осуществляемых с момента принятия цели до ее достижения. Рассматривая педагогическое проектирование с точки зрения деятельности, можно выделить его деятельностные компоненты, к которым относятся цель, объект, субъект, средства, методы, результат, и выявить их специфические черты.

С позиции информационного подхода проследите преобразование информации в процессе поэтапной подготовки педагогического проекта. С

точки зрения информационного подхода педагогическое проектирование представляет собой процесс переработки «сырых» исходных данных в четко структурированную информацию, а, следовательно, требует подготовки информационного обеспечения всех его этапов.

Задание 2

Дисциплина «Проектирование образовательных программ»

Подготовить презентацию проекта образовательной программы дошкольного образования (тип образовательной программы по выбору обучающегося).

Задание 3

Дисциплина «Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации»

Ответьте на вопросы теста:

1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ___ знаний о действительности.

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- В) Объективных
- Г) Диалектических

2) Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- А) Через взаимоотношение людей
- Б) Через современное общество
- В) Через управление культурными процессами
- Г) Через образование

3) Что такое метод научного исследования?

- А) Это способ познания объективной действительности
- Б) Результат предыдущей деятельности
- В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г) Система идеальных образов

4) Научное исследование начинается с:

- А) синтеза;
- Б) обобщений;
- В) выводов;
- Г) проблемной ситуации.

5) Предмет исследования представляет собой:

- А) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- Б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- В) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- Г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

6) Средствами исследования выступают:

- А) методы исследования;
- Б) задачи исследования;
- В) материал исследования;
- Г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

7) Задачи исследования – это:

- А) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- Б) получение нового теоретического результата;
- В) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- Г) инструментальные средства исследования.

8) Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- А) экспериментом;
- Б) классификацией;
- В) моделированием;
- Г) наблюдением.

9) Наблюдение позволяет найти:

- А) теоретический материал исследования;
- Б) принципы исследования;
- В) фактический материал исследования;
- Г) гипотезу исследования.

Задание 4

Дисциплина «Учебная практика: (проектно-технологическая)»

На основе изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ДОО, локальных актов ДОО, бесед с руководством и сотрудниками ДОО перечислите и дайте краткое описание образовательных продуктов, являющихся результатом образовательного проектирования в ДОО. К образовательным продуктам могут быть отнесены: образовательные и другие программы, созданная документация, процессы (например, сопровождения молодых педагогов, оценки качества), действующие структуры (например, консультационный пункт) и т.д.

Представьте описание процесса проектирования для двух разных по виду образовательных продуктов. Опишите содержание деятельности участников проекта на каждом из этапов.

Итогом выполнения задания являются:

- 1) перечисление и краткое описание *информационных источников*, использованных для подготовки задания (какие источники были использованы, что конкретно изучалось, при помощи какого метода);
- 2) аннотирование описание *образовательных продуктов*, появившихся в ДОО в результате проектирования;
- 3) описание *процесса проектирования* образовательных продуктов.