

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОСОДИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Просодическое моделирование» составлена д.филол.н., профессором Коваленко Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., канд.пед.наук., доцент

Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.филол.н., доцентом Стехиной М.В. и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

**Протокол № 8 от «03» мая 2017 г.**

Заведующий кафедрой И.А. Майер



канд.пед.наук., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

**Протокол № 5 от «25» мая 2017 г.**

Председатель НМСС И.Д. Гордашевская



Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

**Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.**

Заведующий кафедрой И.А. Майер



канд.пед.наук., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

**Протокол № 9 от «17» мая 2018 г.**

Председатель НМСС С.О. Кондракова



Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

**Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.**

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

**Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.**

Председатель НМСС



С.О. Кондракова

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Просодическое моделирование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным Минобрнауки России от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык и иностранный (немецкий/английский)».

**1.2. Общая трудоемкость изучения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 час.) Количество часов, отведенных на лекционные формы аудиторной работы - 34 ч., на самостоятельную работу обучающегося - 110 часов. Согласно графику учебного процесса, дисциплина реализуется на 5 курсе, 10 семестр. Форма контроля — **зачет**.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Просодическое моделирование»**

**Целью изучения дисциплины** является систематизирование знаний в области просодического моделирования немецкого языка в сравнении с русским;

**Задачи дисциплины:**

- приобретение представлений о значении моделирования речи в процессе говорения;
- углубление знаний в области просодического моделирования немецких письменных и звуковых текстов;
- развитие навыка применения компьютерных программ Speech Analyzer и Praat с целью коррекции просодических моделей.

### **1.4. Основные разделы и их содержание**

1. Моделирование в языкознании. Способы, виды;
2. Методы моделирования просодических характеристик речи;
3. Просодические модели для использования в системах синтеза речи;
4. Универсальный механизм моделирования;

5. Понятие модели. Познавательная роль модели;
6. Роль просодических моделей в овладении немецким языком;
7. Интонационные модели О. Проя и их значение в преподавании немецкого языка;
8. Простые и сложные модели;
9. Типы просодических моделей ядерных и периферийных единиц;
10. Просодические способы реализации модели выделенности в слого;
11. Просодические способы реализации модели выделенности в слове;
12. Просодические способы реализации модели выделенности в предложении;
13. Просодические способы реализации модели выделенности в тексте;
14. Применение компьютерных программ для коррекции просодических моделей;
15. Принцип обработки речевых данных с помощью компьютерных программ;
16. Методика интерпретации полученных просодических данных с помощью компьютерных программ;
17. Экспериментально-фонетические исследования в науке;

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1 – Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-15 - Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

ПК-16 - Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11 – Готовность использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплины	Код результата обучения
- приобретение представлений о	<b>Знать:</b> систему моделирования речи;	<b>ОК-1,</b>

значении моделирования речи в процессе говорения;	<b>Уметь:</b> ориентироваться в понятиях просодии немецкого языка; <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающих в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	<b>ПК-16</b>
- углубление знаний в области просодического моделирования немецких письменных и звуковых текстов;	<b>Знать:</b> принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> основами профессиональной этики;	<b>ОПК-1, ПК-15</b>
- развитие навыка применения компьютерных программ Speech Analyzer и Praat с целью коррекции просодических моделей;	<b>Знать:</b> теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>Владеть:</b> основами профессиональной этики;	<b>ОК-4, ПК-11</b>

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к лекционным занятиям, написание тестов.

Форма итогового контроля: **зачет**.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются следующие виды деятельности

обучающихся, организационные формы и методы обучения:

- лекции;
- индивидуальная, групповая форма работы (технология дискуссионных мастерских);
- самостоятельная форма работы (лингвистический анализ просодического материала);

## 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

### «Просодическое моделирование»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень): "Бакалавр".

*Форма обучения очная*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Моделирование в языкознании. Способы, виды;	8	8	2	-	-	6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
2. Методы моделирования просодических характеристик речи;	8	8	2	-	-	6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.
3. Просодические модели для использования в системах синтеза речи;	8	8	2	-	-	6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа).
4. Универсальный механизм моделирования;	8	8	2	-	-	6	Фронтальный опрос.
5. Понятие модели. Познавательная роль модели;	8	8	2	-	-	6	Доклады с презентацией.
6. Роль просодических моделей в овладении немецким языком;	8	8	2	-	-	6	Фронтальный опрос.
7. Интонационные модели О. Проля и их значение в преподавании немецкого языка;	8	8	2	-	-	6	Презентация индивидуальных проектов
8. Простые и сложные модели;	10	10	2	-	-	8	Контроль индивидуальной работы
1. Типы просодических моделей ядерных и периферийных единиц;	10	10	2	-	-	8	Выполнение практических заданий
10. Просодические способы реализации модели выделенности в слоге;	10	10	2	-	-	8	Фронтальный опрос.
11. Просодические способы реализации модели выделенности в слове;	10	10	2	-	-	8	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа).
12. Просодические способы реализации модели выделенности в предложении;	8	8	2	-	-	6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа).

13. Просодические способы реализации модели выделенности в тексте;	8	8	2	-	-	6	Фронтальный опрос.
14. Применение компьютерных программ для коррекции просодических моделей;	8	8	2	-	-	6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа).
15. Принцип обработки речевых данных с помощью компьютерных программ;	8	8	2	-	-	6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа).
16. Методика интерпретации полученных просодических данных с помощью компьютерных программ;	8	8	2	-	-	6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа).
17. Экспериментально-фонетические исследования в науке;	8	8	2	-	-	6	Выполнение практических заданий
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачёт</b>							Выполнение зачётных заданий:
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	-	-	<b>110</b>	

## **2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Просодическое моделирование»**

Тема 1. Моделирование в языкознании. Способы, виды;

Тема 2. Методы моделирования просодических характеристик речи;

Тема 3. Просодические модели для использования в системах синтеза речи;

Тема 4. Универсальный механизм моделирования;

Тема 5. Понятие модели. Познавательная роль модели;

Тема 6. Роль просодических моделей в овладении немецким языком;

Тема 7. Интонационные модели О. Проля и их значение в преподавании немецкого языка;

Тема 8. Простые и сложные модели;

Тема 9. Типы просодических моделей ядерных и периферийных единиц;

Тема 10. Просодические способы реализации модели выделенности в слоге;

Тема 11. Просодические способы реализации модели выделенности в слове;

Тема 12. Просодические способы реализации модели выделенности в предложении;

Тема 13. Просодические способы реализации модели выделенности в тексте;

Тема 14. Применение компьютерных программ для коррекции просодических моделей;

Тема 15. Принцип обработки речевых данных с помощью компьютерных программ;

Тема 16. Методика интерпретации полученных просодических данных с помощью компьютерных программ;

Тема 17. Экспериментально-фонетические исследования в науке;

## 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Просодическое моделирование»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык (немецкий язык) и иностранный язык  
(английский язык)

Квалификация (степень): "Бакалавр"

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных курсах используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с обучающимися: проблемное изложение материала, дискуссии, самостоятельная исследовательская работа. Отдельное занятие организуется в форме докладов-презентаций по выбранной теме с элементами учебной дискуссии.

Для формирования навыка и умения анализировать и критически оценивать научную литературу, необходимо научить студентов работать со специальной литературой, углубиться в сущность изучаемых языковых явлений, которые будут применены в их будущей профессиональной деятельности. Основное внимание следует сосредоточить на формировании у студентов профессиональных компетенций посредством обучения теоретическим основам в области лингвистики немецкого языка. Дисциплина раскрывает теоретические аспекты функционирования немецкого языка, способствует развитию научного мышления, формирует навыки работы с научным лингвистическим материалом.

Внеаудиторная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектами лекций);
- изучение рекомендуемых научных источников;
- конспектирование источников;
- работа со справочниками и энциклопедиями;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка докладов-презентаций;

При подготовке доклада-презентации обучающимся рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах. В этом случае следует:

- 1· проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- 2· подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- 3· подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- 4· (при групповой подготовке) распределить обязанности при

представлении материала;

5· несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При подготовке презентации и доклада обучающиеся должны:

6· владеть методологией научного исследования,

7· уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,

8· аргументировать актуальность и новизну темы,

9· уметь излагать полученные результаты по избранной проблематике,

10· уметь обосновывать практическую значимость работы.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Просодическое моделирование	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), бакалавриат, по очной форме обучения	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая фонетика, сравнительная типология немецкого языка;		
Последующие: Обучение в магистратуре		

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 100 %</b>	
	<b>Лекции</b>	Min 30	Max 100
Текущий контроль	Устный опрос на занятии	<b>20</b>	<b>60</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Мини-доклады на лекционные темы	<b>10</b>	<b>40</b>
Итого		<b>30</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 100 %</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	Min 50	Max 100
Текущий контроль	Работа в группе	<b>5</b>	<b>10</b>
	Доклад-презентация по выбранной теме	<b>20</b>	<b>40</b>
	Участие в дискурс-лекции	<b>20</b>	<b>40</b>
Итоговый контроль	Зачет	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>50</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 120</b>	<b>зачтено</b>
<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
совета  
«22» июня 2016 г. ,  
Протокол № 09

Зав. кафедрой  
Гордашевская



И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
«23» июня 2016 г. ,  
Протокол № 09

Председатель



И.Д.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПРОСОДИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Составитель: Н.А.Коваленко, д.ф.н., профессор

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

**1. Структура и содержание ФОС.**

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6  
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Просодическое моделирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Просодическое моделирование».

1.2. ФОС по дисциплине «Просодическое моделирование» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Просодическое моделирование» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Просодическое моделирование»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Просодическое моделирование»:

ОК-1- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1 – Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-15 - Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

ПК-16 - Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11 – Готовность использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### 1.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История, философия, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, основы теории английского языка, модуль "Основы теории немецкого языка", введение в языкознание, теоретическая грамматика немецкого языка, лексикология немецкого языка, стилистика немецкого языка, новаторская педагогика, профессионально-нравственная культура педагога, теория и практика взаимодействия с семьей, религиоведение, геополитика, литература Германии, литература Англии и США, ономастика немецкого языка, ономастика английского языка, теоретическая фонетика немецкого	Текущий	3	Участие в дискурс-лекции

	<p>языка, теоретическая фонетика английского языка, древние языки и культуры, межкультурная коммуникация, лингвокультурология, сравнительная типология (немецкий язык), сравнительная типология (английский язык), частные проблемы лингвистики немецкого языка, частные проблемы лингвистики английского языка, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;</p>			
<p>ОК-4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>иностранный язык, практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык), практический курс немецкого языка, практический курс английского языка, основы теории английского языка, модуль "Основы теории немецкого языка", введение в языкознание, стилистика немецкого языка, основы письменной коммуникации на немецком языке, практикум по письменной речи на немецком языке, ономастика немецкого языка, ономастика английского языка, коммерческая корреспонденция на немецком языке, лингвистика текста, лингвокультурология, языковая игра в рекламной коммуникации, терминоведение, теория перевода немецкого языка, теория перевода английского языка, просодическое моделирование, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;</p>			
<p>ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>социология, психология, педагогика, методика обучения немецкому и английскому языкам, практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык), современные технологии обучения, практический курс немецкого языка, практический курс английского языка, модуль</p>	<p>Текущи й</p>	<p>1</p>	<p>Опрос на занятии</p>

	<p>"Основы теории немецкого языка", введение в языкознание, лексикология немецкого языка, стилистика немецкого языка, история мировых религий, семейная педагогика, профессионально-нравственная культура педагога, педагогика досуга, инновационные технологии в образовании, классный руководитель, литература Германии, литература Англии и США, ономастика немецкого языка, ономастика английского языка, введение в межкультурную коммуникацию, этнология, коммерческая корреспонденция на немецком языке, лингвистика текста, лингвокультурология, языковая игра в рекламной коммуникации, терминоведение, теория перевода немецкого языка, теория перевода английского языка, просодическое моделирование, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;</p>			
<p>ПК-11. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>основы научной деятельности студента, методика обучения и воспитания (иностранные языки), модуль "Основы теории немецкого языка", введение в языкознание, теоретическая грамматика немецкого языка, инновационные технологии в образовании, теоретическая фонетика немецкого языка, теоретическая фонетика английского языка, лингвокультурология, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;</p>	Текущий	4	Работа в группе

<p>ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>основы научной деятельности студента, практический курс немецкого языка, практический курс английского языка, модуль "Основы теории немецкого языка", теоретическая грамматика немецкого языка, основы письменной коммуникации на немецком языке, практикум по письменной речи на немецком языке, теоретическая фонетика немецкого языка, теоретическая фонетика английского языка, лингвистика текста, сравнительная типология (английский язык), частные проблемы лингвистики немецкого языка, частные проблемы лингвистики английского языка, обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания, планирование современного урока иностранного языка, практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;</p>	<p>Текущи й</p>	<p>2</p>	<p>Участие в дискурсе- лекции</p>
<p>ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>практический курс немецкого языка, практический курс английского языка, модуль "Основы теории немецкого языка", теоретическая грамматика немецкого языка, основы письменной коммуникации на немецком языке, практикум по письменной речи на немецком языке, теоретическая фонетика немецкого языка, теоретическая фонетика английского языка, коммерческая корреспонденция на немецком языке, деловой немецкий язык, лингвистика текста, сравнительная типология (английский язык), частные проблемы лингвистики немецкого языка, частные проблемы лингвистики английского языка, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к</p>	<p>Текущий Итоговый</p>	<p>5</p>	<p>Подготов ка доклада- презентац ии</p>

	защите и защита выпускной квалификационной работы;			
--	--	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 2.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачёту.  
2.2. Оценочные средства

### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачёту;

#### Критерии оценивания по оценочному средству: зачёт

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 баллов Удовлетворительно/зачтено
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-1. - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-11. Готовность реализовывать	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительном

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов..	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	уровне <span style="float: right;">готов</span> реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся на высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся на среднем уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1. Фонд оценочных средств включает:** мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклад на лекционные темы; доклад с презентацией; участие в дискурс-лекции; работа в группе.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 –устный опрос на занятии**

Критерии оценивания	Количество баллов
Посещение лекций	20
Грамотные ответы на вопросы по материалам лекции	20

Умение аргументировать ответы	20
<b>Максимальный бал</b>	<b>60</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – мини-доклад на лекционные темы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Грамотное изложение материала	20
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
<b>Максимальный бал</b>	<b>40</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству №3 – участие в дискурс-лекции**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Грамотное изложение собственной точки зрения	20
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение аргументировать представленную точку зрения	10
<b>Максимальный бал</b>	<b>40</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству №4 – работа в группе**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Умение сотрудничать в коллективе	3
Логичность и последовательность представления групповой работы	4
Умение отстаивать свою точку зрения	3
<b>Максимальный бал</b>	<b>10</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству №5 - доклад с презентацией**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Грамотное изложение материала	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Оформление презентации	10

Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
<b>Максимальный бал</b>	<b>40</b>

## 5. Оценочные средства (Контрольно-измерительные материалы)

### КИМ №1 Примерные темы для устного опроса на занятии

1. Моделирование как универсальный механизм.
2. Понятие модели и моделирования.
3. Познавательная роль моделей.
4. Общее в моделях систем различной природы.
5. Особая роль просодических моделей в овладении немецким языком.
6. Моделирование звуковой сферы языка.
7. Методы конструирования языковых моделей.
8. Простые и сложные модели в немецких текстах.
9. Частотные, динамические и темпоральные характеристики немецких текстов.
10. Распределение акустических параметров в интонационных моделях немецкого языка.

### КИМ №2 Темы для мини-докладов на лекционные темы

Этапы освоения просодических моделей.  
 Познавание особенностей моделирования ядерных единиц просодемного пространства.  
 Освоение простых моделей А, А', В, В' О. Пройя.  
 Освоение сложных моделей: nX1, nX2, nXmix, nX'1, nX12, nX1mix  
 Моделирование процессов  
 Просодическое моделирование  
 Простые интонационные модели  
 Сложные интонационные модели  
 Конструирование интонационных моделей

### КИМ №3 Темы для обсуждений на дискурс-лекциях

Ядерные и периферийные модели в немецком языке.  
 Примеры моделей из различных областей занятия.  
 Анализ звукового строя немецкого текста.

### КИМ №4 Темы для докладов-презентаций

1. Понятие модели и моделирования.
2. Познавательная роль моделей.
3. Просодические модели ядерных и периферических единиц просодемного

пространства.

4. Методы конструирования просодических моделей.
5. Интонационные модели О. Пройя.
6. Простые интонационные модели.
7. Сложные интонационные модели.
8. Языковые пространства языка.
9. Переходные языковые пространства.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

#### **«Просодическое моделирование»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и Иностранный язык (немецкий язык и английский язык), по очной форме обучения

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплине на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель  Кондракова С.О.

**В программу вносятся следующие изменения:**

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г. Председатель



Кондракова С.О.

## 1. Учебные ресурсы

### 1.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Просодическое моделирование"

Для студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения \ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>Основная литература</b>			
2.	Системный взгляд как основа филологической мысли / О.И.Валентинова, В.Н. Денисенко, С.Ю. Преображенский, М.А. Рыбаков ; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 441 с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908330-7-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473080</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Коржнева, Е. А. Теоретический курс немецкого языка. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие по части курса / Е. А. Коржнева, Т. И. Щелок, И. П. Исаева ; [науч. ред. Т. А. Розинкина] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 172 с. : ил. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5104/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5104/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Зиндер, Л. Р. Теоретический курс фонетики современного языка [Текст] : учеб. пособие / Л.Р. Зиндер. - СПб. : СПбГУ ; М. : Академия, 2003. - 160 с.	Научная библиотека	6
5.	Коваленко, Н. А. Системный подход к фразовой просодии слова [Текст] : монография / Н. А. Коваленко. - Красноярск : КГПУ, 1998. - 120 с.	Научная библиотека	25
6.	Белоусов, К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста : монография / К.И. Белоусов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-0866-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69099</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Кодзасов, С.В. Исследования в области русской просодии / С.В. Кодзасов. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 493 с. - ISBN 978-5-9551-0368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73287">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73287</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
8.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
9.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

#### **4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Просодическое моделирование»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)

по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<b>г. Красноярск,</b>	Доска маркерная -1шт

ул. <b>Ады Лебедевой, 89,</b> ауд. 1-09	
г. <b>Красноярск,</b> ул. <b>Ады Лебедевой, 89,</b> ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная - 1шт,проектор-1шт,экран-1шт
г. <b>Красноярск,</b> ул. <b>Ады Лебедевой, 89,</b> ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. <b>Красноярск,</b> ул. <b>Ады Лебедевой, 89,</b> ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. <b>Красноярск,</b> ул. <b>Ады Лебедевой, 89,</b> ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт
г. <b>Красноярск,</b> ул. <b>Ады Лебедевой, 89,</b> ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. <b>Красноярск,</b> ул. <b>Ады Лебедевой, 89,</b> ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. <b>Красноярск,</b> ул. <b>Ады Лебедевой, 89,</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт.

ауд. 1-17	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная - 1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия

	<p>Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	<p>Моноблок -1 шт., компьютер -1 шт.,магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия</p> <p>Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., магнитола-1шт., моноблок-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно- маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт

<p><b>г. Красноярск,</b> <b>ул. Ады</b> <b>Лебедевой, 89,</b> <b>ауд. 3-12</b></p>	<p>Доска маркерная -1шт</p>
<p><b>Аудитории для самостоятельной работы</b></p>	
<p><b>г. Красноярск,</b> <b>ул. Ады</b> <b>Лебедевой, 89,</b> <b>ауд. 1-05 Центр</b> <b>самостоятельной</b> <b>работы</b></p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер-15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite</p>

