

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Гордина Александра Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

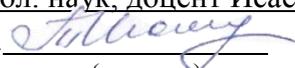
Тема: «Методы формирования лексических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка»

Направление подготовки **44.03.01** Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Битнер М.А.
«_____» _____ 2020 г. _____
(подпись)

Руководитель канд. филол. наук, доцент Исаева Т.Б.
«_____» _____ 2020 г.  _____
(подпись)

Дата защиты «___» _____ 2020 г.
Обучающийся
_____ Гордина А.С. _____

«_____» _____ 2020 г.  _____
(подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Теоретические основы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка.....	6
1.1 Особенности формирования лексического навыка	6
1.2 Подходы и методы в обучении лексике иностранного языка	10
1.3 Основные этапы работы с лексикой на уроках иностранного языка	12
1.4 Обзор упражнений для формирования лексических навыков	15
1.5 Психолого-педагогические особенности подростков в основной школе	19
1.6 Особенности обучения английскому языку в основной школе	26
Выводы по главе 1	30
2. Формирование лексических навыков на уроках английского языка в основной школе	32
2.1 Опыт использования приемов по формированию лексических навыков на основном этапе обучения английскому языку	32
2.2 Разработка и апробация комплекса дополнительных упражнений на формирование лексических навыков	35
Выводы по главе 2	42
Заключение.....	44
Список использованных источников	46
Приложение А	50
Приложение Б	51
Приложение В	52
Приложение Г	53
Приложение Д	54
Приложение Е	55

Введение

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой изучаемого языка в целом – такие цели выделяются для дисциплины «Иностранный язык» в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [Федеральный государственный..., 2010]. Так как лексическая компетенция входит в коммуникативную компетенцию и, более того, является ее составной частью, то и уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции во многом зависит от овладения лексическими навыками. Таким образом, для успешного овладения иностранными языками, уровень владения лексическими навыками играет немаловажную роль. Безусловно, человек с недостаточным объемом словарного запаса может попасть в затруднение, пытаясь интерпретировать иностранную речь и потерпеть коммуникативную неудачу.

В английском языке, как и в любом другом, слова могут иметь разные значения. Знать слово, значит знать его звуковую и графическую формы, его значение и употребление. Ведь без знания графической формы слова невозможно правильно его написать или быстро узнать при чтении. А без знания звуковой формы слова, его сложно воспринимать на слух и корректно озвучивать самостоятельно.

Построение этапов работы с лексикой на уроках английского языка должно включать большое количество упражнений, исключающих появления вышеперечисленных трудностей.

Опыт работы с учениками показывает, что зачастую лексические навыки обучающихся «проседают» за счет недоработки в закреплении, например, аудиального понимания формы слова. Такой аспект требует от учителя

предельного внимания к проблеме и способу снятия лексических трудностей.

За курс обучения в основной школе обучающиеся должны усвоить значение и формы словесных единиц и уметь их использовать в различных видах речевой деятельности, то есть овладеть навыками лексического оформления речи и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.

Существует множество методик и приемов, направленных на формирование и усовершенствование лексических навыков, однако вопрос о наиболее оптимальных и эффективных остается открытым. Поэтому нахождение эффективных приемов формирования лексических навыков на уроке английского языка становится первостепенной задачей. Все вышесказанное определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предмет исследования: методы и приемы формирования лексических навыков.

Цель исследования: изучить методы обучения лексике и приемы формирования лексических навыков на уроках английского языка, выбрать из них наиболее эффективные, создать и апробировать комплекс дополнительных упражнений на практике.

Поставленная цель работы предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования лексических навыков на уроках английского языка.

2. Изучить основные этапы работы с лексикой на уроках английского языка.

3. Проанализировать различные методы и приемы формирования лексических навыков и выявить из них наиболее эффективные.

4. Разработать и апробировать серию упражнений на формирование лексических навыков и проверить их эффективность.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по выбранной проблеме исследования, анализ научных исследований.

2. Эмпирические методы: наблюдение, описание, выдвижение заключительного вывода.

Теоретической базой исследования послужили научные труды известных отечественных педагогов, таких как Е. И. Пассов [Пассов, 2006; Пассов, 1997], Е.Н. Соловова [Соловова, 2002], Р.К. Миньяр-Белоручев [Миньяр-Белоручев, 1996], Т.П. Леонтьева [Леонтьева, 2015], В.М. Филатов [Филатов, 2004], Г.В. Рогова [Рогова, 2000] и др.

Практическая значимость исследования заключается в рассмотрении существующего опыта в применении различных приемов формирования лексических навыков, и составлении практических рекомендаций на основе его анализа, а также в возможности использования результатов работы для повышения эффективности образовательного процесса при обучении английскому языку в основной школе.

Апробация: основные моменты отображены в статье «Эффективные методы формирования лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку» в сборнике научных трудов по итогам конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» [Исаева, Гордина, 2020]. Исследование проводилось в МБОУ СШ №10 г. Красноярска среди 9 классов.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует целям и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и списка приложений.

1. Теоретические основы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка

1.1 Особенности формирования лексического навыка

«Слова – это имена вещей, явлений, событий, имена всего того, что есть в действительности.... Если имя непонятно для слушающего, оно пусто – такого предмета нет. Любая вещь, даже воображаемая, к какой бы области сенсорики она не относилась, может стать заметной, если имеет имя», – отмечает Н.И. Жинкин, подчеркивая номинативную функцию лексики [Жинкин, 1982, с. 78]. С помощью слов мы выражаем свои мысли, называем предметы окружающей жизни и конкретизируем понятия.

Лексика – совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определённую систему. Системность лексики проявляется в том, что все её единицы на основе своих свойств входят в определённые лексические объединения (семантические поля, группы, синонимические и паронимические цепочки, антонимические противопоставления, словообразовательные гнезда), которые связаны между собой. Лексические единицы существуют в нашей голове не хаотично и изолированно, а в тесной связи друг с другом в виде определенных словарных групп [Филатов, 2004, с. 338].

Владение словом не определяется только знанием значения слова, необходимо также знать графическую и звуковую формы слова, понимать способность слов грамматически и семантически сочетаться с другими словами. Действия, доведенные до автоматизма, называют навыками.

Лексические навыки представляют лексическую сторону речи, они являются строительным материалом речи, и создают основу для обеспечения применения языка как средства коммуникации. Свободное владение сформированными лексическими навыками выступает важной предпосылкой развития речевых умений и залогом успешной дальнейшей коммуникации на иностранном языке.

Лексический навык – автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [Азимов, Щукин, 2009, с. 150].

Продуктивная речь – устная или письменная речь в тех случаях, когда обучающийся не просто воспроизводит заученные речевые образцы, а конструирует собственные высказывания в соответствии с содержанием мысли, коммуникативными намерениями [Азимов, Щукин, 2009, с. 226].

Рецептивная лексика – лексические единицы, которые узнаются и понимаются, но еще не используются в речи человека, изучающего язык [Азимов, Щукин, 2009, с. 249]. Лексические навыки оперируют лексическими единицами и их комплексами, т.е. словами, устойчивыми словосочетаниями и готовыми фразами.

Цель обучения лексической стороне речи – формирование продуктивного лексического навыка и рецептивного лексического навыка.

Владение продуктивным лексическим навыком – залог успешного использования слов в речи. Для этого необходимо суметь вызвать слово из долговременной памяти и сочетать его с предыдущим и последующим в соответствии с языковыми нормами. Однако Г.В. Рогова считает, что лексические навыки не направлены на выполнение операции сочетания лексических единиц или операции сочетания слова. Для сочетания слов в предложении существует грамматический навык, если же мы говорим об извлечении лексических единиц из хранилища долговременной памяти, то опять же подразумеваем под этим операцию вызова [Рогова, 2000, с. 28].

По мнению В.М.Филатова, продуктивный лексический навык – синтезированное действие по вызову лексической единицы адекватно коммуникативной задаче и ее правильному сочетанию с другими лексическими единицами [Филатов, 2004].

При восприятии звуковой или графической формы слова должно

произойти корректное его узнавание, что предполагает мгновенное соотнесение контекстной формы слова с его знакомым образом.

Следовательно, рецептивный лексический навык – это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы и соотнесение формы слова с его значением [Филатов, 2004, с. 340].

Лексический навык (рецептивный и продуктивный) предполагает владение формальными признаками слова, необходимыми для его оформления в речи, семантикой слова, т. е. значением и функциональными признаками слова, т. е. его назначением [Там же].

В. М. Филатов утверждает, что соблюдение определенных принципов и закономерностей – это необходимое условие эффективности всего процесса обучения. В связи с чем выделяет такие принципы формирования лексических навыков:

1) Дидактические, к числу которых относятся:

- принципы наглядности;
- принципы активности;
- принципы прочности;
- принципы системности;
- принципы сознательности;
- принципы научности;
- принципы учета возрастных особенностей.

2) Методические принципы, к которым относятся:

- принципы коммуникативной направленности обучения;
- принципы ситуативности;
- принципы коллективного взаимодействия;

- принципы жизненной ориентации обучения;
- принципы соответствия заданий речемыслительной деятельности;
- принципы филологизации обучения.

3) Частные методические принципы, которые включают в себя:

- принципы поэтапного формирования навыка;
- принципы адекватности упражнений формируемым действиям;
- принципы взаимодействия упражнений по формированию лексической, грамматической, фонетической сторон речи;
- принципы учета взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием техники чтения и письма, взаимодействия всех видов РД [Филатов, 2004, с. 341].

Стоит также отметить, что для успешного формирования лексических навыков необходимо соблюдать и основные принципы обучения иноязычной лексике, которые резюмируют и выражают основные закономерности процесса обучения этому аспекту языка:

- 1) принцип рационального ограничения словарного минимума;
- 2) принцип направленного предъявления лексических единиц в учебном процессе;
- 3) принцип учёта языковых свойств лексических единиц;
- 4) принцип дидактико-психологических особенностей обучения;
- 5) принцип комплексного решения основных дидактико-методических задач;
- 6) принцип опоры на лексические правила;
- 7) принцип единства обучения лексике и речевой деятельности [Леонтьева, 2015, с. 12].

Таким образом, лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы. Навык

делится на продуктивный и рецептивный в зависимости от характера синтезированного действия. Формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков является главной целью обучения лексике.

1.2 Подходы и методы в обучении лексике иностранного языка

На сегодняшний день существует бесчисленное множество методик и технологий преподавания. Они дополняют и постепенно сменяют друг друга в зависимости от целей, которые ставит перед собой общество или конкретный человек [Щерба, 2002].

В процессе обучения неотъемлемой частью, несомненно, выступает подход к обучению. В контексте истории методики обучения иностранному языку выделяют несколько основных подходов, это:

- структурный, функциональный, системный и лексический – со стороны лингвистики;
- деятельностный, коммуникативный и личностно – деятельностный – со стороны психолингвистики;
- бихевиористский, когнитивный и интуитивный – со стороны психологии;
- познавательный, развивающий, активный, дифференцирующий и компетентный – со стороны педагогики [Обдалова, 2014, с. 31].

Более того, к наукам в корне изменившем сущность предмета методики обучения иностранным языкам также относят культурологию. Соответственно можно выделить культуроведческий, лингвострановедческий и социолингвистический подходы. Этим подходам должно уделить внимание, так как, так или иначе на каждом уроке английского языка обучающиеся имеют дело непосредственно с культурой изучаемого языка.

Деятельностный подход предполагает обучение, при котором язык

воспринимается в качестве системы, где общение выступает целью, способом и средством обучения [Минакова, Обдалова, 2012, с.145].

Компетентностный подход принимает во внимание требования современного общества, нацеливает участников образовательного процесса на описание результата [Корнеев, 2016, с.39].

Рассмотрим подробнее лексический подход к обучению. Особое внимание в рамках данного подхода уделяется словам, их назначению и функционированию. Сторонники этого подхода рассматривают смысл и содержательную сторону высказывания. Однако недостаточное рассмотрение грамматики выступает весомым недостатком подхода.

Как правило, такие эталонные методы обучения иностранным языкам, как грамматико-переводной и текстуально-переводной в настоящее время потеряли свою актуальность и отходят на второй план. К таким методам можно отнести и натуральный метод. Сторонники этого метода исключали использование родного языка в изучении иностранного, не использовали устных опор и наглядностей и вообще отождествляли процессы формирования родного и иностранного языков.

Во многом аналогичный натуральному методу, прямой метод делает акцент на фонетических упражнениях. Однако далее сторонники уже непрямого метода поставили на первое место в обучении структуру иностранного языка.

При использовании аудиовизуального метода, новый материал сперва воспринимался на слух, а далее подкреплялся визуализацией.

Далее, анализируя существующие ранее методы, свое распространение приобрели смешанные методы. Выделяют определенные принципы данных методов:

- зависимость одного вида речевой деятельности от другого;
- использование когнитивного подхода;
- разделение владения языком на пассивное и активное;
- частичное применение перевода;
- проблемное обучение [Кашина, 2008, с. 22].

Сознательно-сопоставительный метод Л. Щербы, подчеркивает важность сравнения иностранного языка с родным. Сторонники метода считают, что как только обучающиеся начинают чувствовать структуру и содержание языка – тогда они и начинают говорить на изучаемом языке.

Сегодня метод обучения воспринимается как путь, система приемов, которые использует учитель, чтобы передать учащимся свои знания. В зависимости от путей передачи знаний, методы подразделяются на словесные, практические, информационно-коммуникативные, а также наглядные [Селевко, 2006, с. 145].

Сегодня важно, чтобы метод создавал атмосферу, которая бы мотивировала и стимулировала учащихся к изучению второго языка, которая бы полностью вовлекала их в процесс учения, обеспечивала совместную работу обучающихся, при этом, не выдвигая педагога на передний план. Учителю необходимо обеспечить дифференцированный подход к школьникам и ориентировать их на самостоятельное обучение [Кашина, 2008, с. 34].

Активное распространение на сегодняшний день также приобретают технологии, которые гарантируют образовательную мобильность, интерактивность и исследовательскую составляющую. К таким относятся анализ кейсов, разработка проектов, обучение с помощью тренажеров и имитационные игры. Так как технологии зависят от подходов, были разработаны различные технологии, имеющие коммуникативную направленность, это: дидактические, ролевые и деловые игры, мозговые штурмы, дискуссии, дебаты и совместное составление рассказов.

1.3 Основные этапы работы с лексикой на уроках иностранного языка

Лингвисты выделяют несколько этапов формирования навыка. Чаще всего эти этапы совпадают по содержанию, а их количество варьируется от двух до трех.

Этапы формирования навыков – это отрезки времени, отличающиеся друг от друга по своим задачам и способам обучения [Миньяр–Белоручев, 1996, с.140].

Грамотная организация этапов работы с лексикой помогает предотвратить переход активной лексики обучающихся в пассивную.

В.М.Филатов утверждал, что работа с лексикой включает в себя ознакомление с функцией слова, его значением, тренировку в усвоении слов и применение новых лексических единиц в устной и письменной речи [Филатов, 2004].

Следовательно, процесс формирования лексического навыка состоит из таких этапов как:

- ознакомление (ориентировочно - подготовительный этап);
- тренировка (ситуативно – стереотипизирующий этап);
- применение (вариативно – ситуативный этап).

Каждому из этих этапов соответствуют определенные стадии формирования лексического навыка:

- на этапе ознакомления - это восприятие и осмысление;
- на этапе тренировки - это имитация, подстановка и трансформация;
- на этапе применения - это воспроизведение на рецептивном и продуктивном уровне.

Деятельность учителя и деятельность ученика также отличается на каждом этапе. Так, на этапе ознакомления деятельность учителя предполагает:

- побуждение к познавательной деятельности;
- презентацию новой лексики в контексте;
- семантизацию слова;
- контроль понимания.

На тренировочном этапе учителю необходимо правильно организовать тренировки по формированию и совершенствованию лексического навыка.

А на закрепительном этапе целью работы учителя является создание условий для общения в устной или письменной форме с использованием

новой лексики [Филатов, 2004, с. 342].

Всю работу с языковыми упражнениями можно также разделить на три этапа:

- 1) ознакомление и первичное закрепление языкового материала;
- 2) тренировка языкового материала;
- 3) применение языкового материала в речи.

Каждому этапу соответствует свой блок упражнений, включающий в себя соответствующие ему определенные виды упражнений.

1. Ознакомление и первичное закрепление языкового материала.

Целью данного этапа является ознакомление обучающихся с новым языковым материалом, а также первичная тренировка изучаемого языкового материала. На данном этапе целесообразно использовать следующие языковые упражнения: упражнения в идентификации и дифференциации, упражнения в субституции, упражнения в трансформации, конструктивные и переводные упражнения. Отличительной чертой и преимуществом языковых упражнений является то, что они дают возможность ознакомиться с новым языковым явлением и частично его усвоить при минимальной затрате времени и наибольшей концентрации внимания именно на данном явлении.

2. Тренировка языкового материала.

Формирование речевого навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного языкового оформления высказывания. С этой целью используются условно-речевые имитативные, подстановочные, трансформационные упражнения.

3. Применение языкового материала в речи.

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое языковое явление надо употребить без языковой

подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Задачей данного этапа является целенаправленная речевая тренировка языкового материала в процессе реальной коммуникации для решения конкретных коммуникативных задач. На данном этапе используются речевые упражнения: вопросно-ответные, ситуативные, репродуктивные, дескриптивные, дискуссионные и композиционные.

В итоге, лексические навыки являются одним из важнейших условий успешного общения на иностранном языке. А для успешного формирования лексических навыков необходимо соблюдать определённые принципы обучения иноязычной лексике. Существуют также различные этапы формирования лексических навыков. Их количество обычно варьируется от двух до трех.

Мы проанализировали типы упражнений для формирования лексических навыков и их разделение на языковые, речевые и условно – речевые. Также рассмотрели качества, которыми должен обладать каждый тип упражнений.

1.4 Обзор упражнений для формирования лексических навыков

На уроках английского языка одна из главных задач учителя – заинтересовать обучающихся в своем предмете, сделать его особенным и отличным от остальных. С этой целью на уроке используются различные комплексы упражнений.

Согласно Е.И. Пассову, комплекс упражнений – совокупность упражнений, специально систематизированных таким образом, что их качество, количество, последовательность и соотношение видов и подвидов обеспечивают оптимальный эффект в процессе формирования или совершенствования навыков, а также речевого умения на каждом этапе его развития [Пассов, 2006, с. 124].

Ведущим требованием к комплексу, по мнению ученого, можно считать следующее: оптимальным путем обеспечить прочное усвоение до уровня навыка какой-то дозы речевого материала, либо совершенствование того или иного навыка, либо развитие умения определенного уровня диапазона (развитие какого-либо качества говорения) [Пассов, 2006, с. 114].

Комплекс упражнений обычно представлен языковыми, условно-речевыми и речевыми упражнениями. Рассмотрим их далее.

Языковые упражнения – тип упражнений, предполагающих анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации. К таковым относят:

а) грамматические, например:

- 1) «Поставьте глаголы в соответствующем лице»;
- 2) «Вставьте необходимые окончания существительных/прилагательных»;
- 3) «Раскройте скобки и поставьте глагол / сказуемое в нужную временную форму».

б) лексические, такие как:

- 1) «Выделенные слова замените синонимами»;
- 2) «Вставьте подходящие по смыслу слова»;
- 3) «Сгруппируйте слова по темам».

в) фонетические, например:

- 1) «Сгруппируйте слова по способу произношения»;
- 2) «Прочтите следующий ряд слов».

Многие методисты утверждают, что эти упражнения составляют «фундамент устной речи». Они видят их достоинство в том, что можно искусственно изолировать явления для их детального изучения, языковые упражнения будто бы закрепляют знания «значения, формы и употребления» какого-то явления [Пассов, 1977].

Условно-речевые упражнения – тип упражнений, характеризующихся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенных для тренировки языкового материала в рамках учебной коммуникации. Данные упражнения предназначены для формирования навыков, для чего и служит их специальная организация. Такие упражнения подразделяются на имитативные, подстановочные и трансформационные. Рассмотрим их далее.

Имитативные условно-речевые упражнения. В них ученик для выполнения речевой задачи находит языковые формы, лексические единицы в образце и использует их, не изменяя, например:

- 1) «Повторите следующие предложения, выполняя соответствующие действия»;
- 2) «Прочтите предложения хором» (по цепочке, в парах);
- 3) «Перепишите следующие предложения»;
- 4) «Подтвердите, что высказывание вашего собеседника соответствует действительности»;
- 5) «Произнесите одну и ту же фразу громко, тихо, быстро, задумчиво, иронически».

Подстановочные условно-речевые упражнения. Это такие упражнения, в которых происходит подстановка лексических единиц в структуре какой-либо грамматической формы, например:

- 1) «Составьте предложения из заданных слов»;
- 2) «Раскройте скобки, употребляя соответствующую грамматическую форму»;
- 3) «Выскажите несогласие с приведенными ниже утверждениями, используя образец»;
- 4) «Закончите предложения по образцу»;

5) «Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы».

Трансформационные условно-речевые упражнения. Выполняя эти упражнения, ученики трансформируют реплику или часть реплики собеседника, что выражается в изменении порядков слов, лица или времени глагола, падежа или числа существительного и т. п., например:

- 1) «Опровергните следующие высказывания, используя образец»;
- 2) «Передайте содержание диалога в форме монолога по образцу»;
- 3) «Выразите ту же мысль иначе» (скажите по-другому);
- 4) «Дополните предложение, обращая внимание на ...»;
- 5) «Замените выделенные слова».

Комплекс условно-речевых упражнений обычно используется для усвоения какой-то одной формы грамматических явлений или группы лексических единиц, или же, как ранее отмечалось, для формирования речевых навыков обучающихся.

С точки зрения Е.И. Пассова, условно-речевые упражнения должны обладать следующими качествами:

- 1) быть ситуативными;
- 2) иметь коммуникативную задачу говорящего;
- 3) обеспечивать единство содержания и формы при преимущественной направленности сознания обучающегося на содержание и цель высказывания;
- 4) обеспечивать относительную безошибочность их выполнения;
- 5) быть экономичными во времени;
- 6) имитировать в каждом из своих элементов процесс коммуникации [Пассов, 1997, с. 178].

Речевые упражнения – тип упражнений, направленных на развитие речевых умений и предполагающих использование изученного языкового материала в условиях естественной речевой коммуникации. Такие упражнения должны быть коммуникативными по содержанию и форме; строиться на

достаточно усвоенном материале; развивать комбинационные, речевые умения; соответствовать основным условиям развития речевого умения; носить креативный характер, а также стимулировать развитие такого качества речи, как субъективность [Мусаелян, 2014, с.76].

Примеры речевых упражнений:

- 1) «Прочитайте данное утверждение и обсудите проблему отцов и детей, ответив на вопросы»;
- 2) «Прокомментируйте следующие пословицы/ цитаты и дайте их эквиваленты на русском языке»;
- 3) «Составьте ситуацию, используя одну из пословиц (цитат)».

Таким образом, комплекс упражнений, который представляет собой набор упражнений, специально систематизированный определенным образом, включает в себя языковые, условно – речевые и речевые упражнения. Такой комплекс упражнений используется для усвоения грамматических явлений и лексических единиц, а упражнения в комплексе должны обладать определенными качествами.

1.5 Психолого-педагогические особенности подростков в основной школе

Обучение в основной школе включает в себя некоторое количество трудностей и проблем для школьников. Обуславливается это тем, что период обучения в основной школе приходится на один из наиболее сложных этапов становления личности человека – переходный возраст. Подростковый период — это период завершения детства, вырастания из него, период перехода от детства к взрослости.

Как правило, подростковый возраст подразделяют на несколько подгрупп - это старший школьный возраст и младший школьный возраст.

Необходимо отметить, что исследованием возрастных особенностей обучающихся основной школы занимались как зарубежные специалисты, так

и множество отечественных ученых. В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др.

Рассматривая имеющиеся исследования в данной области можно обнаружить ряд совпадающих выводов о психологических особенностях учеников, которые переживают переходный возраст.

Таким образом, в настоящее время в психологии к данному этапу становления личности принято относить детей от 12 до 15 лет, в научной литературе этот период также называют термином «отрочество».

Подростковый период, прежде всего, характеризуется как переломный, так как у подростков меняется система взглядов, сменяется вектор ведущей функции и деятельности, происходит половое созревание. Подростковый период считается трудным как для самого ребенка, так и для его родителей и учителей.

Основная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее [Дубровина, 2007, с. 283].

Даже в целом нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается как интериндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок) [Шаповаленко, 2005, с. 245].

Существует несколько вариантов разделения подростков на возрастные группы. В отечественной психологии наиболее распространенной является периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Согласно этой периодизации в психологической литературе выделяют младший подростковый возраст (10-12 лет) и старший подростковый возраст (13-15 лет) [Кон, 1989, с.38; Эльконин, 1971, с.5].

Так как переходный возрастной период также считается критическим, его подразделяют на две фазы это: негативная, промежуток с 11 до 13 лет, и позитивная, промежуток с 13 до 15 лет [Истратова, 2010, с.30].

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых, однако современные исследования показывают сложность и амбивалентность отношения подростка к взрослым. Ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека [Дубровина, 2007, с. 284].

Одной из основополагающих характеристик любого возрастного периода является ведущая деятельность. Ведущая деятельность – это деятельность, которая определяет особенности и изменения в психологических и психических процессах определенного возраста.

Проанализировав научную литературу в области возрастной периодизации, можно отметить, что в качестве ведущей деятельности чаще выделяется различного рода личностное общение со сверстниками, а также общественно полезная и одобряемая деятельность.

Так, Д.Б. Эльконин характеризует ведущую деятельность подросткового возраста как интимно-личностное общение со сверстниками, целью и

содержанием которого выступает установление близких отношений, познание собеседника и познание самого себя [Эльконин, 1967, с. 308].

Д.И. Фельдштейн считает ведущей общественно полезную деятельность, которая должна быть социально признана и одобрена [Семчук, 2006, с. 54].

Определение ведущей деятельности В.В. Давыдова также совпадает с определением Фельдштейна, Давыдов понимает ведущую деятельность как общественно значимую деятельность, которая способствует формированию у подростков сознания общественной значимости совершаемых ими дел [Давыдов, 1996, с. 213].

Итак, можно сделать вывод, что во главу угла в жизни подростков ставится в первую очередь коммуникация со сверстниками. Через общение подростки устанавливают взаимоотношения друг с другом, и проигрывают различные стороны человеческих отношений.

В качестве ведущей потребности, также основываясь на анализе ведущей деятельности, можно выделить потребность подростков найти свое «место» в обществе, быть общественно «значимым».

В отечественной психологии в рамках системно-функционального подхода считается, что в подростковом возрасте центральной, или ведущей, функцией является развитие мышления, функция образования понятий [Шаповаленко, 2005, с. 253].

Помимо смены вектора ведущей деятельности, потребности и функции, в подростковом возрасте также происходят изменения и в основных психических процессах. В интеллектуальных процессах происходит качественное изменение. В западной психологии развитие интеллекта в подростковом возрасте рассматривается с точки зрения совершенствования его структуры: происходит переход к формально-логическим операциям. Восприятие становится целенаправленной и избирательной аналитико-синтетической деятельностью. В целом, подростковый возраст - время

Итак, рассмотрим изменения в основных познавательных процессах психики подробнее.

В первую очередь в подростковом возрасте происходит активная перестройка памяти и мышления, меняется также и отношение между этими процессами. Начинает развиваться логическая память, здесь ребенок переходит к абстрактному и произвольному запоминанию. Также замедляется развитие механической памяти, в связи, с чем у подростка часто возникают трудности - в школе большой объем информации приходится запоминать механически.

Память и мышление в подростковом возрасте становятся тождественными понятиями, так как для того, чтобы запомнить какое-либо явление подростку необходимо построить логические связи между элементами, а значит необходимо мыслить [Хилько, Ткачева, 2006, с. 192].

Именно из-за того, что в подростковом возрасте ребенок учится мыслить и рассуждать логически и абстрактно, мышление носит более теоретический, дискурсивный характер. Более того, подростки приобретают способность мыслить о самом процессе мышления, такой процесс называют метапознанием. Это знание человека о своем собственном познании и умение контролировать познавательные процессы в ходе приобретения новых знаний. Это умение приводит к более эффективному обучению.

Что касается социальной стороны развития подростка, то здесь процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут по времени и может протекать неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое» [Сапогова, 2005, с.260].

Согласно Л.С. Выготскому, существуют две тенденции социального развития:

- 1) тормозящая развитие взрослости (занятость школьной учебной, отсутствие других постоянных и социально значимых обязанностей, материальная зависимость и родительская опека);
- 2) овзросляющая (акселерация, некоторая самостоятельность, субъективное ощущение взрослости) [Выготский, 1984].

Выделяются следующие новообразования в подростковом возрасте:

- 1) чувство взрослости (отношение подростка к себе самому как к взрослому, потребность в соответствующем отношении и со стороны взрослых);
- 2) развитие самосознания, формирование идеала личности (особое критическое отношение подростка к своим недостаткам, «идеал» складывается из качеств и достоинств окружающих, но образ нередко получается противоречивым, так как «идеалом», как правило, выступают и сверстники, и взрослые);
- 3) склонность к рефлексии (основная форма самопознания - сравнение себя с другими людьми, таким образом, формируется самооценка и определяется место в социуме);
- 4) интерес к противоположному полу, половое созревание (подростки начинают уделять внимание своему внешнему виду);
- 5) повышенная возбудимость, частая смена настроения (нестабильное эмоциональное состояние подростка, обусловленное физиологическими изменениями, чувством взрослости, рефлексией и стремлением вырваться из-под опеки родителей);
- б) развитие волевых качеств (подростки активно занимаются самовоспитанием, сначала развиваются сила, быстрота и скорость реакции, затем выносливость, выдержка, терпение и настойчивость, и после уже концентрация внимания, сосредоточенность и работоспособность);
- 7) потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личностный смысл, самоопределение (совершенствование знаний, умений и навыков, формируется система личностных ценностей, организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты).

В учебной деятельности тоже происходят определенные изменения [Хилько, Ткачева, 2006, с. 192].

В учебной деятельности у подростков отмечается дифференцированное отношение. Это связано с уровнем их интеллектуального развития, достаточно широким кругозором, объемом и прочностью знаний и профессиональными склонностями. В связи с чем, подростки начинают делить предметы на интересные и неинтересные, некоторые становятся любимыми и нужными, в то время как другие отходят на второй план. На отношение к предмету влияет также личность учителя.

Появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой и самостоятельным творческим трудом.

Формируется система личностных ценностей. В дальнейшем они определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценку этих людей и самооценку. У старших подростков начинается процесс профессионального самоопределения [Там же].

Также в подростковом возрасте складывается система внутренних представлений о самом себе, формируется «Я - концепция». Такие изменения тесно связаны с подростковым кризисом. Это наиболее продолжительный по времени кризис. В психологии этот кризис, как правило, связывают с возрастом 12 - 14 лет. Однако у девочек он наступает в 10 - 11 лет, а у мальчиков в 14 - 15 лет. Подростковый кризис выступает пиком переходного периода от детства к взрослости.

Поведение подростков в этот период кардинально меняется, многие становятся грубыми, не обращают внимания на замечания, все делают наперекор старшим, некоторые могут замкнуться в себе [Там же].

Кризис делится на несколько фаз:

1. негативная или предкритическая фаза (происходит ломка уже имеющихся привычек, стереотипов);
2. кульминационная точка кризиса (совпадает с возрастом 13 лет);
3. посткритическая фаза (происходит построение новых отношений)

[Прихожан, 1997, с.85].

В качестве симптомов подросткового кризиса выделяют:

- стремление быть взрослым, выглядеть как взрослый, вести себя соответствующе, настаивание на новых, своих правилах;
- снижение учебной мотивации;
- конфликт со сверстниками, учителями и родителями
- протестное поведение [Поливанова, 2000, с. 80].

Итак, подростковый возраст - это переход от «детства» к «взрослости», это довольно сложный период, как для самих подростков, так и для окружающих их людей. Этот период также характеризуется формированием своего собственного образа мировоззрения. Ведущую роль в подростковом возрасте играет - общение. Через общение подростки анализируют себя, формируют картину мира и схватывают социальные установки.

Психические процессы в подростковом возрасте также претерпевают изменения, так память из механического запоминания в абстрактное и произвольное. Мышление также становится более понятийным. Помимо этого у подростков значительно расширяется словарь, происходит развитие волевых качеств и появляется ответственное отношение к учебной деятельности.

Однако кризис подросткового возраста с его негативными симптомами и последствиями также оказывает значительное влияние на развитие подростка и может затруднить процесс обучения в школе.

1.6 Особенности обучения английскому языку в основной школе

Урок – неотъемлемая составляющая учебного процесса. Для того чтобы урок мог представлять собой законченный готовый продукт, он должен отвечать определенным требованиям, соответствовать заложенным целям, следующим из содержания обучения иностранному языку в школе.

Рассмотрение особенностей обучения иностранному языку в основной школе включает в себя основные положения, которые определяют специфику урока иностранного языка и цели обучения иностранному языку на основном

этапе обучения.

Н.И.Гез определяет урок иностранного языка как «законченный отрезок учебной работы, на протяжении которого осуществляется достижение определенной практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей путем выполнения заранее спланированных упражнений индивидуального и индивидуально – спланированного характера на основе используемых учителем средств и приемов обучения» [Гез, 1982, с. 321].

По мнению ученой, требования к уроку иностранного языка, которыми обусловлена его специфика, должны выглядеть следующим образом:

- урок иностранного языка должен отвечать общедидактическим требованиям, т. е. строиться с учетом единства обучения и развития, быть научным по характеру содержания учебного материала и по способам его усвоения и основываться на экспериментальных данных возрастной психологии;
- урок иностранного языка должен способствовать комплексной реализации практической, общеобразовательной и воспитательной и развивающей целей обучения;
- урок иностранного языка должен развивать самостоятельность и творческую активность учащихся, создавать у них мотивацию учения [Там же].

Рассматривая специфику урока иностранного языка, И.Л. Бим делает акцент на межпредметных связях в процессе обучения. Обучение иностранному языку предусматривает овладение не только самим языком, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка. Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук. Таким образом, для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект владения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования

является поликультурность и языковой плюрализм [Бим, 2009].

Е.И. Пассов рассматривает методическое содержание урока иностранного языка как совокупность пяти основных положений, которые определяют его особенности, структуру, логику и приёмы работы, это: индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна урока иностранного языка.

Г.В. Рогова также выделяет три основные черты, характеризующие урок иностранного языка:

- целенаправленность урока – каждый урок должен обеспечивать достижение практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач;
- содержательность урока – подразумевает значимость самого материала, которым оперируют на уроке (доминанта содержания); адекватность приёмов и упражнений задачам урока; оптимальное соотношение тренировки учащихся в усвоении материала и его использовании в речи;
- активность учащихся на уроке должна проявляться в их речемыслительной деятельности, а это связано с воспитанием их речевой инициативы [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991, с. 164].

Соответственно, специфика урока иностранного языка, по мнению многих авторов, состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. А также реальное практическое овладение иностранным языком, что в свою очередь должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Под целями обучения понимаются планируемые результаты изучения иностранного языка в школе. Традиционно, в методике обучения иностранным языкам выделяют четыре цели обучения иностранному языку в средней школе: практическую, воспитательную, образовательную и

развивающую цели.

В работах И. Л. Бим можно выделить определение практической цели обучения иностранному языку: «Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение иностранным языком, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда» [Бим, Биболетова, Щепилова, Копылова, 2009, с. 4].

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции представляет собой основную практическую цель обучения иностранному языку в основной школе.

Воспитательная цель предполагает «формирование у учащихся мировоззрения, идейной убеждённости, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг, а также эстетическое и духовное развитие личности» [Соловова, 2002, с. 185].

Образовательная цель предполагает «приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным языком; удовлетворении личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности» [Соловова, 2002, с. 189].

Развивающая цель обеспечивает «осознание средств выражения мыслей, того, как люди произносят, какие слова употребляют для номинации предметов, сравнение и сопоставление явлений родного и иностранного языков, развитие чувства языка, языковой догадки, памяти во всех её видах, логики, развитие сенсорного восприятия, мотивационной сферы, умения общаться, трудолюбия, воли, целеустремлённости, активности, умения учиться» [Соловова, 2002, с. 194].

Все изложенные цели находят свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте. Так, изучение английского языка в основной школе выглядит следующим образом:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры [Федеральный государственный..., 2010].

Таким образом, делаем вывод что, урок – это основополагающий составной элемент учебного процесса. Выше мы рассмотрели требования к уроку иностранного языка и его специфику и изложили определения развивающей, образовательной и практической целей урока.

Выводы по главе 1

На основном этапе обучения находятся ученики подросткового возраста. В настоящее время в психологии к этому этапу относятся обучающиеся от 10 до 15 лет. Подростковый период является переломным и трудным, как для самих учеников, так и для окружающих. В качестве ведущей деятельности обучающихся подросткового возраста выделяют интимно-личностное общение и общественно-полезную значимую деятельность. А ведущей потребностью принято считать потребность подростков найти свое «место» в обществе, быть общественно «значимым». В это время у подростков также происходят качественные изменения в основных психических процессах,

появляются новообразования. Меняется и отношение подростков к обучению. Более того подростки и вовсе испытывают сильные эмоциональные потрясения и проживания, причиной которых выступает подростковый кризис.

Лексическая сторона речи играет весомую роль в овладении иностранными языками. Лексический навык предполагает владение формальными признаками слова, необходимыми для его оформления в речи, а также семантикой слова. Лексические навыки являются одним из важнейших условий успешного общения на иностранном языке. А для успешного формирования лексических навыков необходимо соблюдать определённые принципы обучения иноязычной лексике. Существуют также различные этапы формирования лексических навыков. Их количество обычно варьируется от двух до трех. Мы проанализировали типы упражнений для формирования лексических навыков и их деление на языковые, речевые и условно – речевые. Также рассмотрели качества, которыми должен обладать каждый тип упражнений.

2. Формирование лексических навыков на уроках английского языка в основной школе

2.1 Опыт использования приемов по формированию лексических навыков на основном этапе обучения английскому языку

Объектом нашего научного интереса является процесс формирования лексических навыков у учащихся основной школы.

Для анализа ситуации мы использовали эмпирические методы исследования, такие как: наблюдение, анализ УМК и тестирование.

Нам необходимо было выяснить какие методы, и приемы использует учитель для формирования лексических навыков, помимо тех упражнений, которые представлены в УМК.

Цель наблюдения – пронаблюдать выбор приемов и упражнений на лексические навыки и выявить эффективность данных упражнений.

Мы наблюдали серию уроков, посвященных теме «Festivals and celebrations» («Фестивали и праздники»). На уроках мы наблюдали, как учитель актуализировал тематическую лексику, как например: annual, attract, bright idea, burn, colourful street parade, cooking contest, enter a competition, fireworks display, invite, let off, make sure, monthly, raise money for charity, share change of clothes, strong tradition. Учитель использовал такие классические приемы как, повторение хором (способствует отработке произношения незнакомых слов), также приемы соотнесения лексемы с рисунком (построение ассоциативного ряда) и на этапе закрепления новых лексических единиц были разыграны диалоги с тематической лексикой.

Кроме того, на уроках активно использовались игровые методы работы. Из наиболее частых приемов мы выделили следующие:

- Brainball (игра на запоминание)

Учитель берет мяч и кидает каждому по очереди (или в произвольном порядке), задавая вопросы. Задача учеников – ответить на вопрос или

закончить словосочетание. Данное упражнение направлено на формирование навыков лексического прогнозирования. Это упражнение помогает учащимся запомнить звуковую форму слова.

- Hangman (Виселица);

Здесь классическая игра в виселицу была несколько изменена. На доске закреплена с помощью магнитов картинка жирафа и пальмы, пальма разделена на несколько частей, задача учеников – «накормить» жирафа. За каждую правильную букву учитель «добраивает» пальму, а за неправильно названную букву пальма теряет часть. Это упражнение, на наш взгляд, помогает закреплять понимание графической формы слова.

- Name the letter (Назови букву);

Это упражнение направлено на графическую форму слова и на навык лексического прогнозирования. Учитель дает определение слова, которое было пройдено ранее, и просит назвать какую-либо букву из этого слова. Названную учащимися букву, учитель записывает на доске. В итоге из получившихся букв ученикам предлагается собрать новое слово. Например: «– How do we call a piece of wood used to hit the ball in some sports? – A bat! – Okay, now give me the third letter of the word. – T! ». Или: «– When things exist in the same time, they happen... How? Name the adverb. – Simultaneously! – Right, now we will need the seventh letter. – A! ». Этот прием часто использовался для формулирования темы урока. Например, из букв получалось слово Festival, и далее ученики рассуждали, о чем будут разговаривать на занятии.

- Spelling Bee (Звуковая форма слова/Орфография);

На доске написаны слова, задача учеников – их запомнить. После слова с доски стираются. Далее учитель вызывает к доске 5-6 обучающихся, которые встают в одну шеренгу, и называют слово, по буквам. Ученик, допустивший ошибки встает в конец шеренги.

- Путаница (Графическая форма слова);

На доске записаны слова, буквы в которых перепутаны. Задача учеников – составить слово из перепутанных букв. Проверка запоминания графического

образа лексики. Например: tsdtien (dentist), geurson (surgeon).

- Tell a Story in a Jar («Расскажи историю из банки»);

В банку складываются сложенные листочки, на каждом написано одно распространенное предложение. Учащиеся развивают мысль предложения, дополняя его еще двумя-тремя. Учитель помогает, задавая вспомогательные вопросы. Получившуюся историю можно предложить записать на отдельном листочке и дополнить иллюстрацией. Учащиеся презентуют свою историю в парах или в группах.

- Последнее слово (Графическая форма слова);

Класс делится на две команды. У учителя в руках карточки с пройденными словами. Команды встают в шеренгу по обе стороны от учителя на одном и том же расстоянии. Карточка со словом быстро показывается двум представителям команд. Первый, кто назовет слово, зарабатывает своей команде балл.

- Memory train (Игра на запоминание).

Учитель кладет на стол или размещает на магнитной доске 10 картинок, все хором произносят слова. Далее учащиеся закрывают глаза или отворачиваются, и учитель убирает 1 картинку. Их задача – догадаться, какой картинки не хватает, и опять произнести все 10 слов по порядку. В конце на столе (или на доске) не остается картинок, а учащиеся произносят все 10 слов в правильном порядке. Выигрывает тот, кто произносит все слова без ошибок.

Проанализировав работу с приемами на уроках, а также вовлеченность учеников в процесс обучения, мы пришли к выводу, что наибольший интерес и вовлеченность вызывают приемы, реализующие методы наглядности, практические, перцептивные методы и методы формирования интереса к учению, а также использования информационно-коммуникационных технологий. Мы выявили, что данные приемы являются наиболее эффективными и на основе этих предположений составили серию упражнений на формирование лексических навыков.

2.2 Разработка и апробация комплекса дополнительных упражнений на формирование лексических навыков

В данном разделе предлагается разработанная серия упражнений на формирование лексических навыков для учащихся основной школы.

За основу был взят УМК Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко «Английский в фокусе» («Spotlight 9») для 9-го класса. Комплекс соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворяет, сформулированным там целям и задачам. В УМК входят следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, рабочие программы, DVD диск, книга для чтения и CD диск. Комплекс придерживается закрытой концепции заданий, это означает, что задания тесно связаны друг с другом и построены таким образом, что их выполнение предполагается только линейным образом, в заданной последовательности.

Учебник ориентирован на 3 часа в неделю, соответственно на базовый уровень изучения английского языка. В учебник разделен на 8 тематических модулей, в каждом модуле располагаются 11 уроков, 10 из которых точно распланированы согласно программе, и один резервный урок остается на усмотрение учителя. В конце каждого модуля есть раздел Culture corner, представляющий страноведческий компонент, и раздел Going green, посвященный экологии. Также в конце учебника есть приложение Grammar check, авторы предполагают, что это приложение можно использовать как дополнительный материал при формировании грамматических навыков. Более того, в конце учебника можно также найти раздел Song sheets, в котором представлены тексты песен, которые приобщены тематическим модулям, и материал культурологического характера Spotlight on Russia. Каждый модуль завершается страницей контрольных заданий по пройденной теме, которые учащимся можно решать самостоятельно для рефлексии и самопроверки.

Структура учебника построена следующим образом: каждый тематический модуль разделен на 4 раздела, каждый из которых выделяет

ведущий вид деятельности. Так, урок «А» - это урок развития навыков чтения и устной речи, урок «В» - аудирования и устной речи, урок «С» - освоение нового грамматического материала, «D» - урок развития лексических навыков и навыков речи, урок «Е» - урок развития навыков и умений продуктивного письма, а «F» - урок речевого этикета.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлекссию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Проанализировав УМК, был сделан вывод, что в учебнике предлагается не совсем достаточное количество упражнений, направленных на лексические навыки. Кроме того, большинство представленных заданий однообразны и мало способны вызвать интерес у обучающихся, вследствие чего можно сделать вывод об их неэффективности в изучении английского языка.

Основываясь на выводах, которые были сделаны на основе наблюдения за уроками и на основе анализа УМК, мы разработали несколько приемов, которые реализуют более эффективные методы формирования лексических навыков, а это наглядные методы, метод коллажирования, словесные, практические, а также игровые методы.

В разработке комплекса упражнений мы опирались на этапы работы с лексикой, которые были рассмотрены ранее (п. 1.2), а именно: ознакомление (ориентировочно - подготовительный этап), тренировка (ситуативно – стереотипизирующий этап) и применение (вариативно – ситуативный этап).

В работе был использован УМК Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко «Английский в фокусе» («Spotlight 9»). Тема модуля: «Life and living». Для проведения уроков и составления упражнений были взяты следующие тематические блоки модуля: houses, living in space, household chores. Был разработан план, состоящий из нескольких этапов, предложенные приемы, использовались как дополнительные упражнения к УМК, вследствие чего, работа проводилась в течение нескольких уроков.

1. Ориентировочный этап (ознакомление с темой и введение новой лексики).

Задачами этого этапа являлось: определение темы модуля, введение тематического блока и новых лексических единиц.

В первом задании был использован метод коллажирования. Обучающимся была предложена презентация (Приложение А), с несколькими фотографиями. Задачей учащихся было называть ассоциации, связанные с фотографиями и, основываясь на ответах определить тему урока и всего модуля. Форма работы – фронтальная.

Во втором задании был использован прием Scrambled words (Приложение Б). На доске расположены две колонки, в первой колонке представлены новые лексические единицы по тематическому блоку «Houses», во второй колонке расположены рисунки – соответствующие словам. Задача учащихся – составить из букв слово и соотнести с соответствующим рисунком. Каждое получившееся слово озвучивается учителем или аудио файлом. Форма работы – фронтальная.

В третьем задании на этом этапе мы использовали вариацию такого приема как Семантическая карта – Word map (Приложение В). Задача учащихся – распределить получившиеся в первом задании слова по группам. Форма работы – парная.

2. Аналитический этап (тренировка новых лексических единиц).

Основная задача этапа – тренировка лексики в контекстах.

Первое задание «Запомни новые слова» нацелено на актуализацию рассмотренной ранее лексики. Доска поделена на две части на одной половине записаны новые слова, на второй половине пишутся слова, которые называют учащиеся, свои ассоциации или синонимы. По мере записи слов, новые слова стираются. Задача учащихся восстановить по памяти новые слова, на основе оставшихся на доске.

Следующее задание – «Семантическая карта». Данный прием направлен на формирование рецептивного лексического навыка. На доске представлен

шаблон разветвленной карты (Приложение Г), главное слово записано в центре. Задача учащихся – написать ассоциации к слову, используя новые лексические единицы. Далее составленная карта обсуждается с учителем. В нашем случае главным выступило выражение *Life in space*. Форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Следующее задание – «Эстафета слов». Мы подготовили два набора карточек: первый набор включал в себя лексику по тематическим блокам *houses, living in space* и *household chores*; второй набор состоял из определений и контекстов, соответствующих лексике. Задача учащихся – подобрать контекст или определение к слову, которое озвучено учителем.

3. Синтетический этап (применение новых лексических единиц в речи).

Первое задание – «Tell me about». Упражнение начинается с вопросов со словами изучаемого лексического блока. Это задание проводилось индивидуально в формате учитель – ученик и в парах в формате ученик – ученик. Каждый вопрос начинается со слов *Can you tell me about something that is*. Задача учащихся - отвечать на вопрос, описывая слово, заданное учителем.

Второе задание – Интерпретация. Учащиеся поделены на пары, по одному вытягивают карточки, на каждой карточке – новое слово. Задача учащихся – за ограниченный отрезок времени объяснить как можно больше слов, не используя при этом синонимов. Форма работы – в парах.

Третье задание – Карусель. Это задание проводилось в конце урока и является завершающим в предлагаемом комплексе для изучаемых блоков модуля. Составляются два круга-кольца: внутреннее и внешнее. Во внутреннем кольце участники не двигаются, а во внешнем сменяются. Задача учителя – дать организационную установку на задание, предложить диалог-образец, на который могут опираться учащиеся при выполнении задания. Задача учащихся – составлять диалоги с использованием новой лексики.

Работа с представленными упражнениями проводилась в 9 классах МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов им. академика Ю.А. Овчинникова» г. Красноярска. Проведя уроки с

использованием данных приемов, которые реализуют необходимые нам методы, нам удалось разнообразить уроки более эффективными приемами и сделать процесс обучения английскому языку ярким, познавательным и интересным.

Перед началом работы с модулем «Life and living» нами был проведен диагностический тест (Приложение Д) с целью установления уровня формирования лексических навыков по предшествующему модулю «Celebration». Тест включал в себя серию заданий по пройденной лексике, такая форма контроля была выбрана, так как тест – это наиболее распространенный и эффективный способ определения уровня знаний. Уроки по данному модулю проводились классическим образом, без использования дополнительных приемов, опираясь только на УМК.

Тест состоял из 20 предложений, оценки выставлялись следующим образом:

- оценка «5» – от 18 до 20 правильно выполненных предложений;
- оценка «4» – от 14 до 17 правильно выполненных предложений;
- оценка «3» – от 12 до 13 правильно выполненных предложений.

Опираясь на ответы, мы выявили три уровня сформированности лексического навыка, каждый из которых соответствует своей оценке. Таким образом, высокому уровню сформированности (навык сформирован) соответствует оценка «5», среднему уровню (навык находится в стадии формирования) соответствует оценка «4», а низкому уровню (навык здесь считается не сформированным) соответствует оценка «3».

Представим результаты диагностического теста 9А класса в таблице 1.

№	ФИ обучающегося	Уровни сформированности навыка		
		низкий	средний	высокий
1	Алексей Б.		–	
2	Никита К.		–	
3	Анастасия Л.			–
4	Егор Н.		–	
5	Роман П.	–		
6	Лев Р.		–	
7	Дмитрий Р.	–		

8	Кирилл С.			–
9	Алена С.			–
10	Марк Т.	–		
11	Дарья Щ.		–	

Таблица 1 – Результаты диагностического теста 9А класса для определения уровня сформированности лексического навыка.

Полученные данные представим в виде диаграммы (рисунок 1).

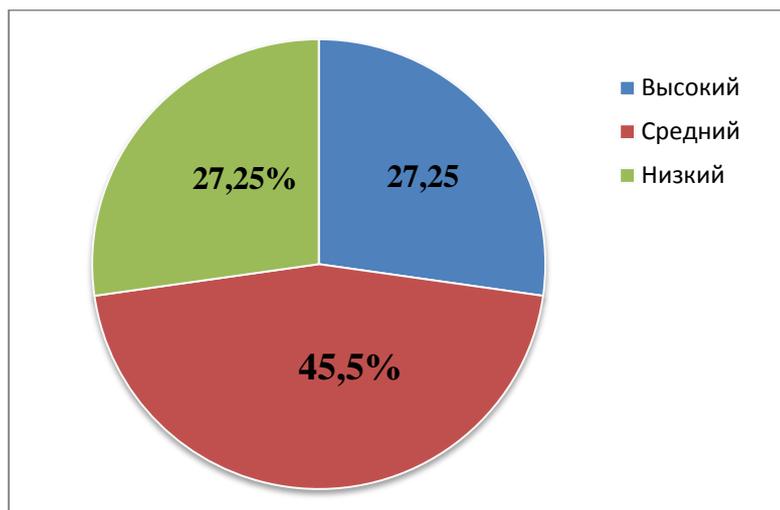


Рисунок 1 – Результаты диагностического теста 9А класса для определения уровня сформированности лексического навыка.

Проанализировав данные таблицы 1, был сделан следующий вывод. У обучающихся 9А класса в целом средний уровень сформированности лексического навыка по пройденной теме модуля «Celebration», так как процент обучающихся, которые написали тест на средний уровень значительно выше остальных (45,5%).

После проведения уроков по модулю «Life and living» с использованием разработанных приемов, мы также провели контрольный тест для определения уровня лексического навыка, направленный на выявление эффективности разработанного и апробированного комплекса упражнений по тематическим блокам houses, living in space, household chores (Приложение Е). Результаты контрольного теста представлены в таблице 2.

№	ФИ обучающегося	Уровни сформированности навыка		
		низкий	средний	высокий
1	Алексей Б.		–	

2	Никита К.			–
3	Анастасия Л.			–
4	Егор Н.			–
5	Роман П.		–	
6	Лев Р.			–
7	Дмитрий Р.	–		
8	Кирилл С.			–
9	Алена С.			–
10	Марк Т.		–	
11	Дарья Щ.		–	

Таблица 2 – Результаты контрольного теста для определения уровня лексического навыка обучающихся 9А класса.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что результаты диагностического и контрольного тестов значительно отличаются. Более половины обучающихся (55%) показали высокий уровень лексического навыка. 36% обучающихся имеют средний уровень и лишь 9% показали недостаточный уровень владения необходимой лексикой. Процентное соотношение результатов контрольного теста представлены в диаграмме (рисунок 2).

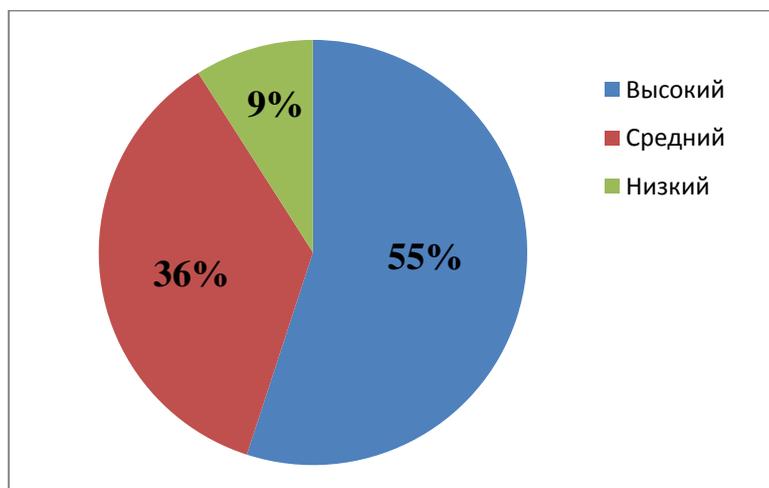


Рисунок 2 – Результаты контрольного теста для определения уровня лексического навыка обучающихся 9А класса.

Помимо этого в конце каждого проведенного урока с использованием дополнительных упражнений нами проводилась рефлексия в разных форматах, которая была так или иначе направлена на выявление отношения обучающихся к новым приемам. Среди обучающихся 9А класса преобладали положительные отзывы, что также позволяет нам предположить, что

разработанный комплекс можно считать эффективным.

В результате успешной работы с обучающимися можно прийти к заключению, что использование приемов, реализующих методы коллажирования, а также наглядные, игровые, словесные и практические методы повышает уровень сформированности лексического навыка на основном этапе обучения. В течение нескольких уроков учащиеся работали над лучшим усвоением и запоминанием лексических единиц, тренировали их в речи и закрепляли на практике.

Выводы по главе 2

Вторая глава посвящена разработке серии упражнений на формирование лексических навыков на основном этапе обучения английскому языку.

Первый раздел представляет анализ наиболее часто используемых в работе приемов на уроках английского языка. Такие приемы были нами выделены путем наблюдения за уроками иностранного языка во время прохождения пассивной части производственной практики. Данные приемы и уроки в целом были проанализированы, что позволило прийти к выводу о наиболее эффективных методах формирования лексических навыков, кроме того был отмечен низкий уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс в целом.

Далее был описан и проанализирован на предмет наличия лексических упражнений, используемый в работе учебно-методический комплекс.

Во втором разделе представлен комплекс приемов, которые были использованы на практике в качестве дополнительных упражнений к УМК.

На основе сравнительного анализа показаний диагностических и контрольных срезов было сделано несколько выводов.

Во-первых, у обучающихся повысился общий уровень успеваемости в классе, а также уровень вовлеченности в образовательный процесс. Использование предложенных нами упражнений способствует лучшему

усвоению и запоминанию лексических единиц, это показывают результаты проведенных тестирований и рефлексивных анкет.

Во-вторых, нельзя не отметить влияние проведенной работы на атмосферу на уроках английского языка, многие обучающиеся перестали испытывать чувство скованности во время говорения на иностранном языке и стали более активно участвовать в работе на уроках.

Заключение

Целью исследования было изучение методов и приемов формирования лексических навыков на уроках английского языка, выбор наиболее эффективных из них и отработка выбранных методов на практике.

В связи с целью работы были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования лексических навыков на уроках английского языка.
2. Изучить основные этапы работы с лексикой на уроках английского языка.
3. Проанализировать различные методы и приемы формирования лексических навыков и выявить из них наиболее эффективные.
4. Разработать и апробировать серию упражнений на формирование лексических навыков и проверить их эффективность.

Проанализировав определения лексики и лексического навыка, в работе сделан упор на определение, предложенное отечественными учеными Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, так как оно включает в себя не только продуктивный, но и рецептивный аспект лексических навыков.

Лексический навык – автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи.

В работе была рассмотрена проблема формирования лексических навыков. В первой главе были изучены этапы формирования навыков, принципы и этапы работы с лексикой на уроке английского языка, а также действия учителя и ученика на каждом этапе. Каждый этап был проанализирован на предмет типа упражнений, которые должны на нем использоваться. Подробно была рассмотрена специфика обучения английскому языку в основной школе. Кроме того большое внимание было

уделено психолого-педагогическим особенностям среднего школьного возраста из которых и складывается весь процесс обучения в основной школе.

Во второй главе проанализированы наиболее частые приемы на формирование лексических навыков, представлен анализ учебно-методического комплекса Spotlight, используемого в работе на основном этапе обучения в МБОУ СШ №10 г. Красноярска. На основе анализа УМК и наблюдения за уроками английского языка была составлена серия упражнений, которая коррелируется с этапами работы с лексикой на уроке английского языка, и может быть использована как дополнительные упражнения к УМК. Серия упражнений была апробирована на практике, на базе МБОУ СШ №10. Эффективность комплекса была проверена и доказана путем сравнения результатов диагностических и контрольных тестов, а также путем проведения анкетирования среди учеников на предмет их отношения к новым приемам.

Исходя из того, что общая успеваемость 9А класса улучшилась, а на контрольном лексическом тесте количество положительных оценок увеличилось на 18%, мы делаем вывод, что использование на уроках приемов, которые реализуют методы коллажирования, а также наглядные, игровые словесные и практические методы, методически целесообразно.

Подводя итог данному исследованию, можно сказать, что выявление наиболее эффективного комплекса лексических упражнений в обучении иностранным языкам действительно необходимо. С его помощью обеспечивается возможность достижения эффективного результата в усвоении обучающимися знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств, что полностью соответствует современным обязательным требованиям к основному общему образованию.

Необходимо отметить, что комплекс упражнений дает положительные результаты в освоении обучающимися необходимого учебного материала и обеспечивает достижение поставленных целей образования.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 41 с.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 19.03.20)
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
4. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция)./Иностранные Языки в Школе. 2009. №1. С.4
5. Возрастная психология: конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - Москва: Высш. образование, 2006. - 192 с.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.
7. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. Высшая школа,1982. 373 с.
8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
9. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / И.В.

- Дубровина [и др]; под ред. И.В. Дубровиной. Смоленск: ТЦ Сфера, 1997. 528 с.
10. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982. 159с
 11. Исаева Т.Б., Гордина А.С. Эффективные методы формирования лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 4–5 декабря 2019 г. / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол.; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 388 с.
 12. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 511 с.
 13. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка.// Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Издательство. «Эгвес», 2008. – 136 с.
 14. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
 15. Корнеев Д.Н. Модульно-компетентностный подход как бренд современного профессионального образования// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород, 2016. №1- с.37-42.
 16. Леонтьева Т. П. Методика преподавания иностранного языка. К.: Вышэйшая школа, 2015. 240 с.
 17. Минакова Л.Ю., Обдалова О.А. Компетентностный подход в реализации профессионально ориентированных проектов при обучении иностранному языку // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. № 365. С. 143-148.
 18. Миньяр–Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М.: Московский Лицей, 1996. 298 с.
 19. Мусаелян И.Ф. Комплекс упражнений, направленных на

- формирование языковой компетенции // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2014. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-uprazhneniy-napravlennyh-na-formirovanie-yazykovoy-kompetentsii> (дата обращения: 20.03.2020).
20. Обдалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социо – культурных и педагогических инноваций. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. – 180 с.
 21. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1977. 216 с.
 22. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. — 2000. - 81 с.
 23. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. 1997, №1. – С.82-88.
 24. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. Изд. 3-е. М.: Просвещение, 2000. 232 с.
 25. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2006.- 556 с.
 26. Семчук Л.А., Янчий А.И. Хрестоматия по возрастной психологии. – Гродно: ГрГУ, 2006. – 198 с.
 27. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.:Просвещение,2002. 239 с.
 28. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб пособие для студ. пед. колледжей. Ростов – н/Д.: Феникс, 2004. 416 с.
 29. Хамдамова Севара Ойбековна Трудности в формировании

лексических навыков на уроках иностранного языка // Достижения науки и образования. 2018. №8 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-v-formirovanii-leksicheskikh-navykov-na-urokakh-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 10.03.20).

30. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
31. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971, № 4
32. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В., Боцманова М.Э., Захарова А.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М.: Просвещение, 1967. – 360с.

Приложение А



answers



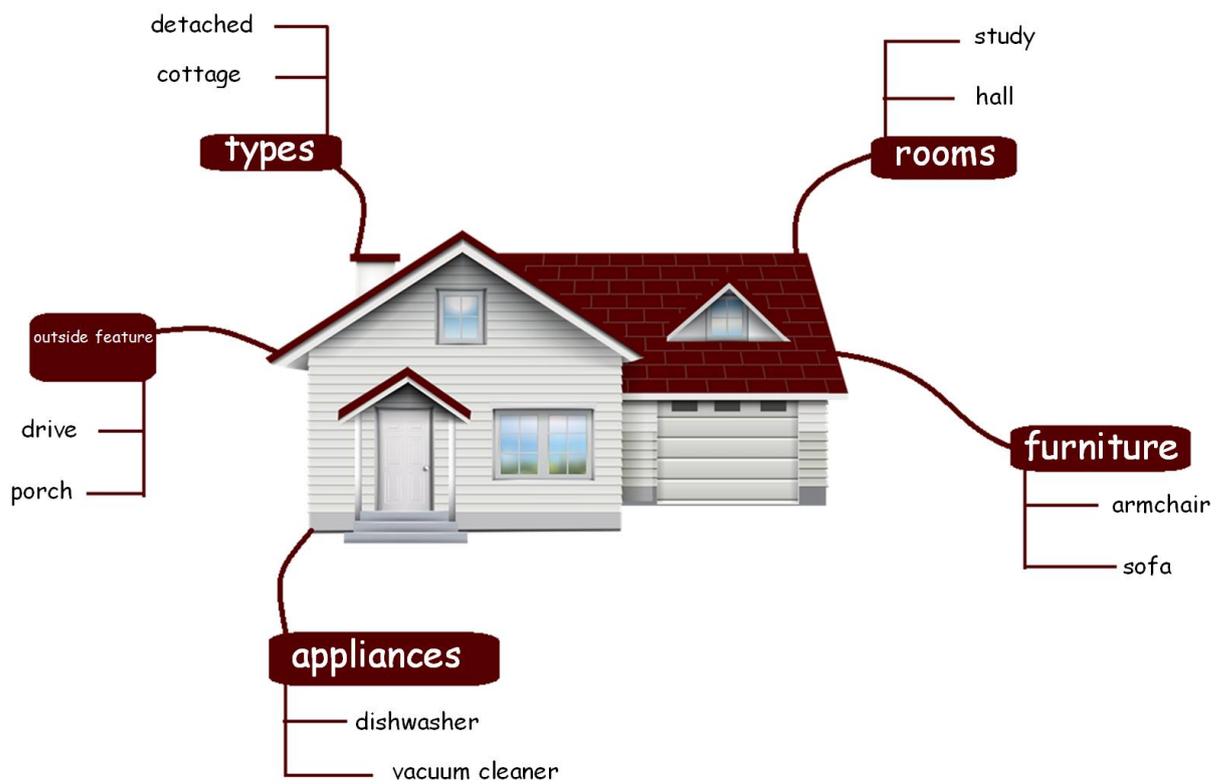
answers



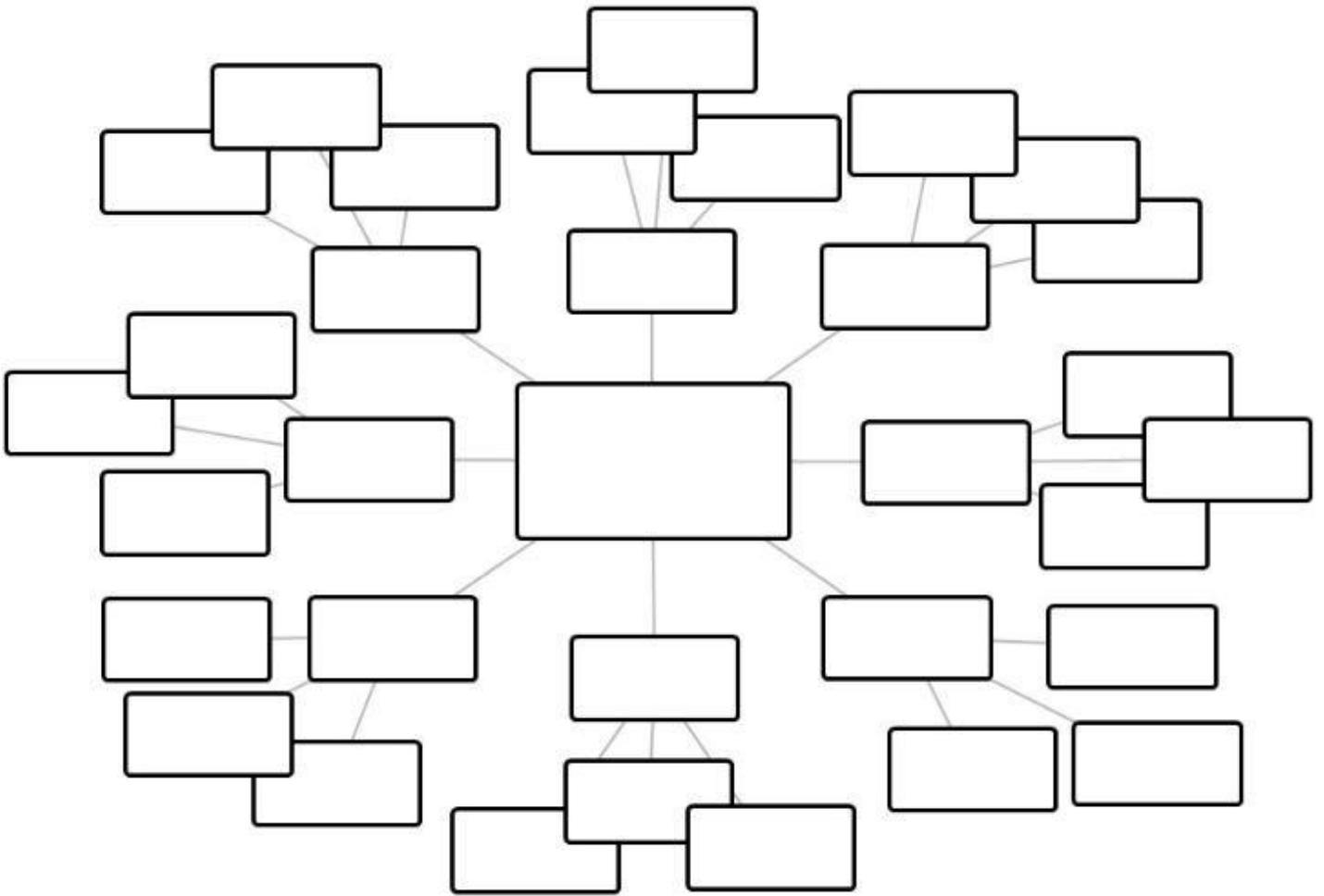
Приложение Б

<p><i>ustyd</i></p>		<p><i>lahl</i></p>	
<p><i>ldver</i></p>		<p><i>mraricha</i></p>	
<p><i>tahceedd</i></p>		<p><i>togceat</i></p>	
<p><i>ofas</i></p>		<p><i>mavucu neelarc</i></p>	

Приложение В



Приложение Г



Приложение Д

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- march • raised • strong • life • display • make • feel • transformed • return
- bright • street • spare • contest

- | | |
|---|--|
| <p>1 Over the years, this organisation has a lot of money for different local charities.</p> <p>2 If you see a spider, sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.</p> <p>3 The night sky burst with colour when the magnificent fireworks began.</p> <p>4 Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.</p> <p>5 Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea!</p> | <p>6 We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family.</p> <p>7 Why don't you take part in the cooking? I'm sure you'll be the winner!</p> <p>8 It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week's music festival.</p> <p>9 Take a change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.</p> <p>10 The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourful parade.</p> |
|---|--|

B Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>11 Annabel always makes a wish before she blows out/lets off the candles on her birthday cake.</p> <p>12 Bob and Sue always exchange/receive gifts with each other on Christmas Eve.</p> <p>13 Many people in the US dress up/decorate their Christmas trees with popcorn.</p> <p>14 The Nice Carnival is a winter event which invites/attracts millions of festival-goers to France each year.</p> <p>15 The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular monthly/annual events.</p> | <p>16 Please remind/remember me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.</p> <p>17 Are Rosie and Sue winning/entering the school's singing competition this year?</p> <p>18 Everyone at the party made/took a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday.</p> <p>19 In many countries around the world, people throw/pull streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.</p> <p>20 Don't expect the children to wait patiently/slowly for the treasure hunt to begin; they're too excited!</p> |
|--|---|

Приложение Е

Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

• do • make • hang out • keep • dust • take • mop

- | | |
|--|--|
| <p>1 The only thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.</p> <p>2 You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.</p> <p>3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.</p> | <p>4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.</p> <p>5 I don't know how Samantha manages to the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!</p> <p>6 Messy people find it difficult to their rooms tidy.</p> <p>7 Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.</p> |
|--|--|

B Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>8 Jenny would like a house with a crowded/ spacious study where she can put her big desk and her two big bookcases.</p> <p>9 Dan's muscles relaxed/went soft after his accident, as he was unable to exercise for months.</p> <p>10 Of all the housework/household chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.</p> <p>11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, isolated/industrial town in the countryside.</p> <p>12 Mrs Finch is very arrogant/nosy; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.</p> | <p>13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless/vacuum hose to wash with.</p> <p>14 Ian isn't a very sociable/silly person, as he's not very comfortable with meeting new people.</p> <p>15 Peter and Frank play football at their local football hall/pitch every day.</p> <p>16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming extinct/destroyed.</p> <p>17 Objects in space float because of the lack/zero of gravity.</p> <p>18 The astronauts who work on the International Space Station make/do a lot of experiments.</p> |
|--|---|