

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Мамонтова Юлия Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

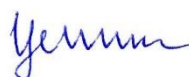
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОО

Направление подготовки / специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории



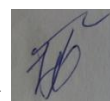
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.



к.и.н., доцент, Мезит Л.Э.

Дата защиты: 26.06.2020 г.

Обучающийся



Мамонтова Ю.Г.

Оценка_отлично

Красноярск 2020

Содержание:

Введение

1 Глава Нормативная база организации внеурочной деятельности по предмету.

1.1ФЗ «Об образовании», ФГОС ООО о воспитательных задачах основной школы.

1.2Внеурочная деятельность в основной школе: цели и способы ее реализации.

2 Глава Форма внеурочной деятельности по предмету обществознание.

2.1. Психологические особенности учащихся основной школы.

2.2 Эффективные формы внеурочной предметной деятельности в 6 - 7 классах.

2.2.1 Квест «Человек среди людей»

2.2.2 Интеллектуальная игра «Человек в экономических отношениях»

2.3. Эффективные формы внеурочной предметной деятельности в 8 - 9 классах.

2.3.1 Круглый стол «Искусство в жизни человека»

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Школа для ребёнка – это второй дом, и главная задача для любого педагога не только качественно организовать учебный процесс, но и создать благоприятную культурную среду, где всегда есть место для творчества и самореализации. В этом может помочь организация внеурочной деятельности учащихся, которая формирует следующие задачи:

- социализация учащихся в образовательной среде;
- создание благоприятных условий для учащихся в образовательном учреждении;
- формирование и развитие личности с уклоном на индивидуальные особенности учащихся;
- образование через творчество.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте сказано, что «основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность». Исходя из этого, следует отметить, что внеурочная деятельность занимает очень важное место в жизни учащихся и образовательной организации. Направления, по которым осуществляется внеурочная деятельность и развитие личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Одними из главных критериев в организации внеурочной деятельности для учащихся являются добровольность и

заинтересованность. Также эти критерии являются основополагающими и в творческой деятельности. Василий Иванович Сухомлинский, детский педагог-новатор, говорил: «Творчество — это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая связь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением её сил в активной деятельности. Я бы назвал творчество самой сутью жизни в мире знаний и красоты. Творчество — это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку»¹.

В современной школе существует ряд проблем, касающихся внеурочной деятельности:

- большая нагрузка на учащихся основной урочной деятельностью;
- несерьёзное отношение к внеурочной деятельности учащихся, их родителей, педагогов и руководства образовательного учреждения;
- нехватка кадров в образовательном учреждении.

Степень изученности данной проблемы. Анализ научной литературы, представляет основу теоретических знаний по психолого-педагогическому сопровождению детей подросткового возраста и организации внеурочной деятельности учащихся основной школы, которые должны применяться педагогами в ходе организации и работы во внеурочной деятельности. Исходя из этого, можно выделить четыре основных группы научных статей и монографий:

1. По методике организации внеурочной деятельности².

¹ Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. Мудрость веков. Россия. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2006г. – 576с. (468с.)

² Л.А. Черных, О.В. Созонтова Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС. – Липецк: ЛИРО, 2012. – 94 с.; Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор [текст] / Д.В. Григорьев, Д.В. Степанов. –

2. По методике преподавания обществознания³
3. По возрастной педагогике и психологии⁴.

М.: Просвещение, 2010. – 223с.; Опарина Е. В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах// Педагогика. Вопросы теории и практики. № 1 (9) 2018. С. 83-87.; Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

³ Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. ; Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научнопрактической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с.; Фокеева И.М Особенности преподавания учебных предметов «история» и «обществознание в 2018/19 учебном году Методические рекомендации/ сост. Фокеева И.М Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. – 47с.

⁴ Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4 : Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.; Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / С. В. Мухина. - М.: Академия, 2007. - 452 с.;Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.; Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 424 с. ; Голованов В. П. Педагогическое искусство или искусство педагогики// Педагогическое искусство.2017. № 1. С. 29-32.; Серафимович И.В., Баранова Ю. Г., Куликова С. Ю. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов.// АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2(15). С. 262-267.; Емельянова И. Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе.// Вестник ЧГПУ 3'2011. С. 62-69.; Тукшумская А.В., Калмыкова Е.С., Наместников В.В., Сухарева Ю.С. Влияние социальных условий на становление личности подростка // Вестник Воронежского государственного технического университета.2012. С. 150-155.; Бабанова Е. Д., Толстов С. Н. Психолого-педагогические условия развития мотивации к дополнительному образованию/ Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 года). — М. : Изд-во Московского психологосоциального университета, 2016. — С. 46-50.;

4. По воспитательному процессу⁵.

При написании данного исследования мною были использованы следующие источники:

1. Нормативная база внеурочной деятельности⁶.
2. Школьная учебная литература⁷

Карabanова О. А. Психологические аспекты морально-нравственного воспитания детей и подростков/ Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 года). — М. : Изд-во Московского психологосоциального университета, 2016. — С. 29-32.

⁵ О.Е. Кондратюк, Н.Г. Куликова Воспитание подростка: объем проблемы.// Открытое образование № 2.2016. С. 97-99. ; Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А. А. Андреев, С.М. Петрова Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. ; Дубровина И. В. Проблема воспитания в свете идей Л. С. Выготского/ Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 года). — М. : Изд-во Московского психологосоциального университета, 2016. — С. 71-74.; Корнетов Г. Б. Единство воспитания и обучения в процессе образования/ Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 года). — М. : Изд-во Московского психологосоциального университета, 2016. — С. 15-22.; Шустова И. Ю. Ориентация педагога как воспитателя на субъектную позицию воспитанника в контексте изменений современного образования/ АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 203-206.; Шустова. И. Ю. Воспитание школьников как эффект дружеского общения с детьми/ Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, вып. 2(26). С. 191-193.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации"; ; Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).; Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Для достижения положительных результатов учащихся важно учитывать их возрастные и психологические особенности, найти индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Д.В. Григорьев в своей работе раскрывает значение воспитательного результата внеурочной деятельности. Помимо этого, он говорит о понятии воспитательного эффекта внеурочной деятельности, который определяется как влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка⁸.

Мухина В. в своём труде по возрастной психологии пишет, что в процессе взросления ребёнка происходит дифференциация психики, усложнение духовной жизни, что непременно нужно учитывать в воспитательном процессе. Советский психолог Л.С. Выготский в труде по подростковой психологии отмечал, что структура интересов ребёнка совершенствуется, эволюционирует. Исходя из этого, важно учесть, что удержание интереса учащихся может являться проблемой для педагогов.

Одним из важных факторов в организации внеурочной деятельности учащихся является принцип добровольного взаимодействия педагога и учащихся. Внеурочная деятельность должна привлекать

⁷ Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111с.; Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159с.; Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.] – М.: Просвещение, 2019. – 271с.; Обществознание 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 208 с.

⁸ Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор [текст] / Д.В. Григорьев, Д.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.

учащихся, заинтересовывать в погружение образовательного процесса. Доктор психологических наук Маралов В.Г. в своей работе «Психология и педагогика ненасилия» описывает теоретические основы педагогики и психологии ненасилия, показывает пути построения учебного процесса, который основан на принципах ненасилия, представляет основные технологии ненасильственного взаимодействия и методы формирования способности к ненасилию у всех участников образовательного процесса. Также в этой работе предоставляются методические и практические материалы, которые помогут педагогам овладеть базовыми компетенциями педагогики и психологии ненасилия при организации работы с учащимися⁹.

Одним из ключевых факторов в образовательном процессе является воспитание, особенно в подростковом возрасте. Исследование психологов Оксаны Евгеньевны Кондратюк и Натальи Геннадьевны Куликовой «Воспитание подростка: объём проблемы» будет полезно для педагогов, работающих с учащимися 6-9 классов. Там описаны возрастные проблемы подросткового возраста, причины неустойчивости эмоционального фона, потребность в социализации подростка – это всё, что должен учитывать педагог, работая с детьми подросткового возраста.

Также исследование вообрало в себя методические работы по обществознанию. Одной из таких работ является сборник статей: «Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт», составленный доцентом кафедры гуманитарного образования ТОИПКРО Некрасовой Людмилой Ивановной. В сборнике представлены тезисы и статьи учителей истории и обществознания, где приведены анализы опыта работы по предметам история и

⁹ Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 424 с.

обществознание, освещены основные проблемы, связанные с переходом на ФГОС и Историко-культурный стандарт.

Объектом исследования является воспитательная деятельность учащихся основной школы.

Предметом данной работы являются формы организации внеурочной деятельности с учащимися основной школы по обществознанию.

Цель данной работы: анализ процесса внеурочной деятельности в основной школе. Исходя из цели, следует решить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие «внеурочная деятельность», её значение в основной школе и классификация;
- изучить модели организации внеурочной деятельности в основной школе по предмету обществознание;
- изучить основные направления внеурочной деятельности в современной основной школе по предмету обществознание;
- определить самореализацию педагога и учащихся в организации внеурочной деятельности.

Новизна представленной работы заключается в том, что предпринята попытка комплексно рассмотреть проблематику данной темы и разработать эффективные формы внеурочной деятельности для учащихся 6-9 классов.

Структура данного исследования: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Первая глава содержит два параграфа, в которых освещена теоретическая часть исследования по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и Федеральным законом «Об образовании», а также описаны формы внеурочной деятельности по предмету «Обществознание».

Вторая глава состоит из трёх параграфов, которые содержат информацию:

- о возрастных психологических особенностях учащихся 6-9 классов;

- о практической части исследования, а именно разработки эффективных форм внеурочной деятельности для учащихся 6-9 классов.

1 Глава Нормативная база организации внеурочной деятельности по предмету

1.1. ФЗ «Об Образовании» и ФГОС ООО об образовательных и воспитательных задачах основной школы

Основными документами, где закреплены общие требования к образовательному процессу на территории Российской Федерации, являются Федеральный закон «Об Образовании», Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной¹⁰. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ¹¹. Таким образом, образовательное учреждение само разрабатывает внеурочную образовательную программу, в лице учителей.

Учебные планы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планы внеурочной деятельности организации,

¹⁰ Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

¹¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации".

осуществляющей образовательную деятельность, являются основными механизмами реализации основной образовательной программы¹².

Внеурочная деятельность относится к дополнительной общеобразовательной программе. Дополнительные общеобразовательные программы представляют собой дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы¹³.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями¹⁴.

Какова же структура основной образовательной программы в основной школе, и какое место в ней занимает внеурочная деятельность?

Основная образовательная программа содержит в себе следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе прописываются основные цели, задачи и результаты, которые должны быть достигнуты учащимися. Содержательный раздел должен включать в себя:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование

¹² Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации"(ст. 12 п. 4).

¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации"(ст. 75)

компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни¹⁵.

В организационном разделе размещается, непосредственно, сам план внеурочной деятельности и календарно-тематический график.

Следует отметить, что внеурочная деятельность направлена в первую очередь на формирование личностных компетенций учащихся. Характеристика формирования личностных компетенций учащихся заключается в «портрете выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

¹⁵ Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни¹⁶.

¹⁶ Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

1.2 Внеурочная деятельность в основной школе: цели и способы ее реализации.

Главная цель внеурочной деятельности в основной школе заключается в обеспечении достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации¹⁷. Помимо этого можно выделить ещё несколько целей, такие как:

- развитие самостоятельности учащихся, их самореализации в жизни школы и за её пределами;
- развитие творческого мышления и последующего его применения во всех сферах жизнедеятельности;
- получение учащимися социального опыта, через взаимодействие с проблемными ситуациями.

Существует несколько принципов, по которым строится организация внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманности – представляет собой учёт интересов и потребностей учащихся, создание благоприятных условий для самореализации, поддержка процессов становления индивидуальности учащихся;
2. Принцип системности – установление взаимосвязей между участниками образовательного процесса внеурочной деятельности (учащимися, педагогом и родителями), урочной и внеурочной деятельностью, основными компонентами

¹⁷ Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

организуемой деятельности и другими системами дополнительного образования;

3. Принцип вариативности – заключается в выборе учащихся различных направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представленных в образовательном учреждении;

4. Принцип креативности – поддержка педагогами творческой активности учащихся;

5. Принцип успешности и социальной занятости - усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.¹⁸

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность¹⁹.

¹⁸ Л.А. Черных, О.В. Созонтова Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС. – Липецк: ЛИРО, 2012. – 94 с.

¹⁹ Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Д.В. Григорьев, Д.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.

Виды внеурочной деятельности должны соответствовать вышеперечисленным принципам для успешной реализации внеурочной деятельности и достижения поставленных целей перед учащимися. Также, следует отметить, что все виды внеурочной деятельности тесно связаны между собой, что следует учитывать при разработке программы внеурочной деятельности.

Любая деятельность должна приводить к какому-либо результату. Результатом следует считать продукт деятельности, итог, в ходе которого приобретаются знания, умения и навыки. Существует разделение таких понятий как воспитательный результат внеурочной деятельности и воспитательный эффект внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка²⁰.

Классификация результатов внеурочной деятельности.

Состоит из трёх основных уровней. Первый уровень результатов представляет собой освоение учащимися социальных знаний. Второй уровень – получение учащимися опыта переживания и отношения к базовым общественным ценностям. И третий уровень заключается в получении учащимися опыта самостоятельной общественной

²⁰ Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Д.В. Григорьев, Д.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.

деятельности. Когда все три уровня результатов внеурочной деятельности достигнуты, появляется эффект социализации и воспитания учащихся. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом и других аспектах²¹.

Организация внеурочной деятельности учащихся производится в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.²² Формы внеурочной деятельности должны соответствовать классификации результатов внеурочной деятельности. Например, на первом уровне освоения результатов педагог, используя простую форму организации внеурочной деятельности, ведет с учащимися беседу по заданной проблеме. На втором уровне формы усложняются, и учащиеся больше взаимодействуют друг с другом, работая в группах и высказывая своё мнение по заданной проблематике. Третий уровень результатов характеризуется тем, что учащиеся выходят на самостоятельное общественное действие, организовывая свою деятельность.

Основной подход, в рамках которого реализуется образовательная стратегия внеурочной деятельности, предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для его реализации – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. В условиях погружения личность действительно участвует в воспроизводимых ситуациях, получая

²¹ Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Д.В. Григорьев, Д.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.

²² Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

возможности эмоционального события с культурой. Событийная жизнь дополняет образовательный процесс²³.

Таким образом, на основании рассмотренного теоретического материала по организации внеурочной деятельности учащихся основной школы было установлено следующее:

- при организации внеурочной деятельности педагог с особым вниманием должен подойти к структуре образовательной деятельности (цель, способы её достижения, формирование компетенций у учащихся и результат);

- при организации внеурочной деятельности педагог должен опираться на «портрет ученика школы» для формирования у учащихся личностных компетенций;

- при организации внеурочной деятельности педагогом должен быть произведен учет обязательных принципов, по которым строится дальнейшая образовательная программа внеурочной деятельности;

- для достижения положительных результатов и непрерывного образовательного процесса учащихся, урочная и внеурочная формы деятельности должны действовать в одной связке;

- для поддержания интереса учащихся к внеурочной деятельности педагогу необходимо оперировать различными видами и формами внеурочной деятельности;

- следует понимать, что внеурочная деятельность направлена в первую очередь на формирование личностных компетенций учащихся для достижения результата внеурочной деятельности, состоящего из трёх уровней.

²³ Опарина Е. В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах// Педагогика. Вопросы теории и практики. № 1 (9) 2018. С. 83-87.

Глава 2 Форма внеурочной деятельности по предмету обществознание

2.1. Психологические особенности учащихся основной школы

В профессиональной педагогической деятельности очень важно понимать и учитывать возрастные особенности учащихся. В данном случае это подростки. В подростковом возрасте идёт формирование личности человека, его взгляды на мир, на окружающих его людей. Повышается потребность в социализации, закладываются модели поведения, формируется круг общих интересов, в том числе и в области поиска новых контактов. Все эти особенности выступают базой становления личности подростка²⁴.

Данное исследование предполагает работу с детьми от 12-14 лет (6-7 классы) до 15-16 лет (8-9 классы). В этот период происходит деформация психики ребенка, происходят постоянные изменения интересов и взглядов, поэтому то, что может заинтересовать учащегося 6 класса совершенно будет не интересно для учащегося 8 класса.

Исходя с точки зрения возрастной психологии, основными критериями возрастной классификации определяются, прежде всего, конкретно-историческими, социально-экономическими условиями воспитания и развития, которые имеют соответствия с разными видами деятельности. Основные критерии классификации соотносятся также с возрастной физиологией ребенка, с созреванием психических функций, которые определяют дальнейшее саморазвитие и принципы его

²⁴ Тукшумская А.В., Калмыкова Е.С., Наместников В.В., Сухарева Ю.С. Влияние социальных условий на становление личности подростка // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2012. С. 150-155

обучения²⁵. Исходя из этого, педагогу следует усложнять формы обучения для высокой результативности и формирования личности учащихся.

Первостепенной задачей для учащихся в любом возрасте является социализация. Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — процесс становления личности, в ходе которого идет усвоение индивидом языка, социальных ценностей и социального опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, которые присущи данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и опыта²⁶.

Ступени развития социализации:

- идентификация – для ребёнка в подростковом возрасте проявляется как защитный механизм и копирование поведения значимых для ребенка лиц;

- индивидуализация – комплекс проявлений ребенка (стремления, способности, собственное мнение);

- персонализация – процесс, в результате которого ребенок получает представление о жизнедеятельности других людей и о том, какое место он занимает в жизни.

В подростковом возрасте можно наблюдать эмоциональную неустойчивость детей, что в основном связано с внутренними психологическими и физиологическими изменениями ребенка. Мощные эмоциональные изменения происходят в подсознании, которые периодически вступают в конфликт с сознательными установками, желаниями и мотивами, обуславливая неустойчивость психики

²⁵ Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / С. В. Мухина. - М.: Академия, 2007. - 452 с.

²⁶ Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

подростка²⁷. Ребенок хочет казаться взрослее и самостоятельнее, что характеризует степень идентификации в развитии социализации, но в то же время в нём играет множество противоречий. Иллюзорность взрослости иногда воспринимается родителями ребёнка и педагогами резко негативно, что является большой ошибкой в воспитании и формировании личности. Педагог в первую очередь должен найти подход для взаимодействия с учащимися, не ругать, не наказывать, а объяснять в чем заключается та или иная ошибка учащегося. Ведь в этом возрасте детям свойственно обострённое чувство справедливости.

В современных школах очень часто наблюдается фактор безинициативности учащихся подросткового возраста. И дело может быть совсем не в том, что ребенку просто лень и не хочется делать что-то. Иногда педагоги выбирают неправильный стиль поведения с учащимися, чем подавляют их интерес и стремление научиться чем-то новому, проявить свою индивидуальность и творческое мышление.

Также ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, которые направляются определенными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами²⁸. Поэтому педагогу очень важно не только поддерживать и развивать интерес учащихся к определенной деятельности, но и в первую очередь замечать их тягу и стремление. Ведь если талантливому человеку не

²⁷ Кондратьев О.Е., Куликова Н.Г. Воспитание подростка: объем проблемы.// Открытое образование № 2.2016. С. 97-99.

²⁸ Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4 : Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.

оказывать поддержку, то он утратит свой творческий потенциал, если же талант развивать, можно достичь хороших результатов и получить гения²⁹.

Для того чтобы формировать интерес к творчеству существует «Концепция творческой одаренности», которая выдвигает целую структуру творческой одаренности, включающую в себя следующие компоненты:

- доминирующую роль познавательной мотивации;
- исследовательскую творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблемы;
- способности к возможности достижения оригинальных решений;
- способности к возможности прогнозирования и предвосхищения;
- способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие этические, нравственные и интеллектуальные оценки³⁰.

За счет этой структуры у учащихся появляется стремление к исследовательской деятельности и решению проблем.

Ещё одним немаловажным фактором в воспитании здоровой личности является обстановка учащихся. Ребенок должен чувствовать не только поддержку и опору, но и безопасность, а именно:

- не бояться высказывать своё мнение;
- понимать, что ошибаться это не плохо, а наоборот, ошибки позволяют сформировать определенный жизненный опыт;
- чувствовать себя защищенным, за счет чего появляется уверенность в своих действиях.

²⁹ Балакирева Е. И., Игнатъева О. Г. Развитие творческой одаренности школьников: педагогические аспекты.// Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 228-231.

³⁰ Балакирева Е. И., Игнатъева О. Г. Развитие творческой одаренности школьников: педагогические аспекты.// Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 228-231.

Наличие данных факторов обеспечивает повышение активности и интереса к образовательной деятельности, а также формирует социальное здоровье учащегося в образовательной среде.

Социально здоровая личность характеризуется внешними и внутренними составляющими, которые тесно взаимодействуют между собой:

- внутренняя – это нравственно-духовная основа личности, которая характеризуется как подготовленная к определенной самореализации (что конструктивно может быть ею реализовано в этой среде) и развитость волевых качеств, которые необходимы для противодействия негативным факторам среды и проявления активности в самореализации, достижении общественно важных целей;

- внешняя – повседневность конструктивного проявления человека в социокультурной среде жизнедеятельности, противодействуя влиянию негативных факторов, успешность самореализации в достижении личных и общественных социально важных целей³¹.

³¹ Мардахаев Л. В. Социальное здоровье подрастающего поколения и необходимость его формирования// Педагогическое искусство.2017. № 1. С. 105-110.

2.2. Эффективные формы внеурочной предметной деятельности в 6 - 7 классах

В организации внеурочной предметной деятельности для учащихся основной школы перед педагогом стоят важнейшие задачи:

- учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей учащихся;
- подбор эффективных форм внеурочной предметной деятельности и создание благоприятных условий для получения положительных результатов и формирования личностных компетенций;
- воспитание и формирование социальных навыков учащихся;
- ориентация на творчество и самореализацию учащихся.

В современной школе обществознание — учебный предмет, который составляет фундамент научных знаний о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие этих знаний, их интерпретация, оценка в основном базируется на результатах исследований и научном аппарате комплекса общественных наук (экономическая теория, социология, культурология, политология, правоведение, социальная психология, этика), а также философии³². Такой предмет, как обществознание наиболее удачно подходит для организации и ведения внеурочной деятельности, так как этот предмет имеет практическую направленность. Учащиеся имеют возможность глубже окунуться в изучение сфер общественной жизни, получить социальный опыт, что в дальнейшем поможет им добиться успехов на жизненном пути. Преподавание педагогами курса

³² Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 274 с.

«Обществознание» в школе ставит общей задачей создание максимально комфортных условий для усвоения предмета и развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности³³.

Цели внеурочной деятельности по обществознанию:

- создание благоприятных условий для поддержания познавательной активности и интереса учащихся к предмету «Обществознание»;
- получение учащимися социального опыта;
- получение учащимися коммуникативных навыков в ходе общения друг с другом;
- получение навыков самостоятельности, самоорганизации, самореализации в коллективе;
- активизация творческого мышления учащихся.

2.2.1 Квест «Человек среди людей»

Форма: игровая деятельность

Продолжительность: 50-60 минут

Класс: 6

Цель: в игровой форме проверить и закрепить полученные знания по пройденному разделу «Человек среди людей».

Задачи:

³³ Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 274 с.

Образовательные: формирование понимания о том, что такое настоящая дружба, формирование навыков выхода из конфликтных ситуаций, обобщение знаний о взаимоотношениях;

Развивающие:

- учебно-познавательные: формирование умений выполнять задания практической направленности.

- коммуникативные: развитие умений работать в группе, вести диалог.

- информационные: формирование умений работать с информацией.

Воспитательные: формирование уважительного отношения учащихся друг к другу, в ходе групповой работы.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование способности применения понятийного аппарата по теме.

Метапредметные: в ходе внеурочной деятельности учащиеся усваивают УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Личностные: у учащихся повышается интерес, так как тема имеет практическую направленность, которая в дальнейшем поможет без конфликтно взаимодействовать с другими людьми.

Материально-техническое оснащение: проектор, презентация, карточки с заданиями, маршрутный лист (Приложение 1), разные помещения для организации станций.

Ход мероприятия:

Квест состоит из четырёх станций. Учащиеся делятся на три команды по десять человек. Каждая команда выбирает капитана, придумывает своё название и девиз, что будет являться визитной карточкой команды. После презентации визиток командам выдаётся

маршрутный лист, где определен маршрут каждой из команд по следующим станциям:

1. «Я тебя знаю»

Все участники встречи берутся за руки. Каждый участник, по очереди, начиная с ведущего, поворачивается к соседу справа, называет его по имени и прибавляет к нему слово, которое отражает положительную черту его характера или выражает добрые чувства говорящего. Слово должно начинаться с первой буквы имени.

2. «Собери пословицу»

Участникам необходимо соединить части пословиц о дружбе.

- «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»
- «Встречают по одежке, а провожают по уму»
- «Поспешешь – людей насмешешь, а дружбе

повредишь»

- «Старый друг лучше новых двух»
- «Дружба – как стекло: разобьёшь – не

сложишь»

- «Не мил и свет, когда друга нет»
- «Крепкую дружбу и топором не разрубишь»
- «Доброе братство лучше богатства»

3. «Весь мир – театр, а мы в нем актеры»

На данной станции ведущий выбирает из команды по 2-3 человека и выдаёт им раздаточный материал, где написаны различные виды и уровни межличностных отношений (знакомство, приятельство, деловые отношения, неформальные отношения). Выбранные участники должны разыграть небольшую сценку, а остальные угадать. Кто первым угадает, что имелось в

виду в разыгранной сценке, тот идёт на место актеров и им выдаётся раздаточный материал.

4. «Давайте жить дружно!»

Все участники команды должны составить памятку, помогающую найти выход из следующих конфликтных ситуаций:

- два ученика хотят сидеть на одном и том же месте в классе;
- как пригласить на день рождения приятелей, не обидев никого из них, если они поссорились и не хотят мириться³⁴.

На каждой станции команда зарабатывает баллы, которые записываются в маршрутный лист. Побеждает та команда, которая больше всего наберет баллов (максимальное количество баллов - 50).

Структурный план мероприятия

<i>Этапы</i>	<i>Содержание этапа</i>
1.Организационный	Приветствие, подготовленная заранее презентация, раздаточный материал и оборудованы станции.
2.Ознакомление с правилами игры	1 этап: визитная карточка своей команды – 0-5 баллов;

³⁴ Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111с.

	<p>1 этап: прохождение станций в соответствии с маршрутным листом – за прохождение одной станции ставится 0-10 баллов;</p> <p>2 этап: подсчет набранных баллов и определение победителя.</p> <p>Побеждает та команда, которая больше наберет баллов.</p>
3.Формулировка темы и целей	Учащиеся делятся на три команды по десять человек. Каждая команда выбирает капитана, придумывает своё название и девиз, что будет являться визитной карточкой команды.
4.Актуализация знаний.	Презентация команд (капитан, название, девиз).
5.Закрепление изученного материала	<p>Прохождение станций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я тебя знаю»; - «Собери пословицу»; - «Весь мир – театр, а мы в нем актеры»; - «Давайте жить дружно!».
6.Подведение итогов	<p>Учитель собирает маршрутные листы каждой из команд и, пока подсчитываются баллы, задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему вы сегодня научились? - Какая станция вам понравилась больше?

	<p>- Что такое настоящая дружба?</p> <p>- Что такое конфликт?</p> <p>- Как правильно выходить из конфликтных ситуаций?</p> <p>Определение победителей.</p>
--	--

Анализ проведенного мероприятия

Класс: 6 «А»

Дата проведения: 9.10.2019г.

Тема мероприятия: квест-игра «Человек среди людей»

Количество участников: 30 человек (17 мальчиков, 13 девочек)

1. Задачи, которые были выполнены в ходе мероприятия:

В ходе проведенного мероприятия были выполнены следующие задачи:

- учащиеся закрепили полученные знания по разделу «Человек среди людей»;
- учащиеся свободно применяли понятийный аппарат в ходе мероприятия;
- учащиеся освоили навыки выхода из конфликтных ситуаций, что в дальнейшем положительно скажется на их взаимодействии с другими людьми;
- организация команд положительно повлияла на сплочение классного коллектива и на взаимоотношения между учащимися;
- учащиеся научились совместно выполнять задания практической направленности.

2. Характеристика деятельности учащихся:

Мероприятие соответствует:

- возрастным особенностям учащихся;
- воспитательным направлениям школы;
- уровню образовательного развития классного коллектива.

При проведении мероприятия учащиеся были активны и заинтересованы в теме. Учащиеся проявляли по отношению друг к другу вежливость, дружелюбие, показали свои навыки вести конструктивный диалог и выражать собственное мнение.

Наиболее активно проявила себя команда № 1, так как эта команда состояла из общительных и инициативных ребят, которые быстро справлялись с прохождением станций и выполнением заданий быстрее остальных. Команда № 1 и стала победителями в прохождении квеста.

На протяжении всего мероприятия отношения между учителем и учащимися были уважительными, без нарушений дисциплины, что позволило уложиться во временные рамки мероприятия и успешно выполнить план организации квеста.

3. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия:

Больших проблем с проведением данного мероприятия не наблюдалось, кроме того, что некоторые учащиеся не проявляли должной активности, вели себя пассивно при прохождении станций, замыкались, не вступали в обсуждения своей команды.

При проведении следующего внеурочного мероприятия на таких учащихся следует обратить большее внимание, чтобы помочь раскрытию их потенциала в работе с классным коллективом.

4. Выводы:

1. Основные цели и задачи данного мероприятия достигнуты.
2. Данное мероприятие поможет учащимся лучше взаимодействовать с окружающими, избегая конфликтных ситуаций.

2.2.2 Игра «Человек и природа»

Форма: игровая деятельность

Продолжительность: 40-50 минут

Класс: 7

Цель: сформировать уважительное отношение учащихся к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные: формирование понимания о том, как нужно относиться к окружающей среде, формирование экологических правил.

Развивающие:

- учебно-познавательные: формировать у школьников умения выполнять практические и поисковые задания;

- коммуникативные: формирование умений отстаивать свою точку зрения, вести диалог, работать в группе;

- информационные: формирование умений обработки и распределения информации.

Воспитательные: формирование уважительного отношения к окружающей среде, формирование уважительного отношения учащихся друг к другу, в ходе групповой работы.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование применения понятийного аппарата.

Метапредметные: в ходе внеурочной деятельности учащиеся усваивают УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Личностные: у учащихся повышается интерес, так как тема имеет практическую направленность, которая в дальнейшем поможет сформировать уважительное отношение к окружающей среде.

Материально-техническое оснащение: проектор, презентация, раздаточный материал (карточки с высказываниями, карточки с заданиями, баллы в виде листиков дерева из цветной бумаги (Приложение 2)), три ватмана, цветные фломастеры и карандаши.

Ход мероприятия:

Игра проводится между тремя командами учащихся. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает название.

Игра содержит в себе три тура:

1 тур – разминочный, который содержит в себе следующие вопросы:

- Экология – это... (продолжить определение понятия);
- Природные ресурсы – это... (продолжить определение понятия);
- Учащимся выдается карточки с заданием (Приложение 3).

Распределить слова в нужные столбцы.

Слова: уголь, воздух, солнечная радиация, металлическая руда, энергия ветра, почва, газ, нефть, вода Мирового океана, энергия морских приливов и отливов.

- Что значит естественное (природное) загрязнение атмосферы Земли?
- Назовите основные причины загрязнения окружающей среды? Чем оно опасно?
- Почему необходима активная деятельность по охране природы?

- Что нужно сделать, чтобы установились правильные отношения человека с природой?
 - А) ничего делать не нужно, богатств природы хватит на многие века;
 - Б) каждый человек должен быть экологически грамотным;
 - В) каждый человек должен не только знать правила отношения к природе, но и соблюдать их³⁵.

2 тур – объяснительный.

Каждой команде выдаётся карточка (Приложение 4) с высказыванием, которое они должны будут обсудить и выступить с объяснением этого высказывания.

Высказывания: «Беречь природу – значит беречь человека», «Человек напрасно прожил жизнь, если не посадил дерева, не построил дом, не вырастил ребенка», «Сорвал один цветок – потерял десять»³⁶.

3 тур – творческий.

На этом этапе каждая из команд должна нарисовать плакат на тему «Основные экологические правила» и презентовать его. Во время работы над плакатом должны быть распределены следующие роли:

- Хранитель времени;
- Генераторы идей;
- Художники;

³⁵ Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159с.

³⁶ Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159с.

- Ораторы.

На каждом туре команды зарабатывают баллы в виде листьев дерева, сделанные из цветной бумаги. В конце игры подсчитываются баллы и у кого больше – тот и победитель.

Структурный план мероприятия

Этапы	Содержание этапа
1.Организационный	Приветствие, подготовленная заранее презентация и раздаточный материал.
2.Ознакомление с правилами игры	<p>1 тур – разминочный.</p> <p>Командам представлены вопросы на слайдах. На столе у каждой команды есть звонок. Когда команда определилась с ответом, капитан нажимает на звонок и участники команды отвечают. Кто быстрее сгенерирует ответ на вопрос и нажмет на звонок – получает листочек, в случае правильного ответа. Максимальное время для обсуждения вопроса – 2 минуты.</p> <p>2 тур – объяснительный.</p> <p>Каждой команде выдаётся карточка с высказыванием, которое они должны будут обсудить и выступить с объяснением этого высказывания. Максимальное время для обсуждения 5-6 минут. За объяснение смысла высказывания команда получает баллы.</p>

	<p>3 тур – творческий.</p> <p>Каждая из команд должна нарисовать плакат на тему «Основные экологические правила» и презентовать. Максимальное время для работы 10 минут. За презентацию своего плаката команда получает баллы.</p>
3.Формулировка темы и целей	Учащиеся делятся на три команды по десять человек. Каждая команда выбирает капитана, придумывает своё название.
4.Актуализация знаний	Презентация команд (представление своего названия и капитана).
5.Закрепление изученного материала	Использование полученных знаний учащихся в ходе прохождения каждого тура.
6.Подведение итогов	<p>Каждая из команд сдаёт свои полученные баллы для подсчета и выявления команды победителей. Пока баллы подсчитываются учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему каждый человек должен следовать экологическим правилам? - Будете ли вы следовать экологическим правилам, которые сегодня составили? - Следовали вы раньше этим раньше этим правилам? - Какой тур в игре вам понравился больше? Почему?

Анализ проведенного мероприятия

Класс: 7 «Б»

Дата проведения: 15.10.2019г.

Тема мероприятия: игра «Человек и природа»

Количество участников: 32 человек (16 мальчиков, 16 девочек)

1. Задачи, которые были выполнены в ходе мероприятия:

В ходе проведенного мероприятия были выполнены следующие задачи:

- учащиеся при прохождении каждого тура применяли и использовали свои знания по теме «Человек и природа»;
- учащиеся свободно применяли понятийный аппарат по теме при прохождении каждого тура;
- учащиеся закрепили умения совместно выполнять задания практической направленности;
- игровая форма деятельности способствовала повышению интереса учащихся к охране окружающей среды;
- в целом, организация команд положительно повлияла на сплочение классного коллектива и на взаимоотношения между учащимися.

2. Характеристика деятельности учащихся:

Мероприятие соответствует:

- возрастным особенностям учащихся;
- воспитательным направлениям школы;
- уровню образовательного развития классного коллектива.

Наибольшую активность проявляли команды № 2 и № 3, так как именно между этими ребятами давно сложились дружеские отношения, и им было легче организовать работу в команде. Помимо этого капитанами этих команд были ребята, у которых особенно выражены лидерские качества. Они грамотно и бесконфликтно смогли распределить роли между участниками команды, что повлекло за собой продуктивность выполнения заданий и усвоение поставленных перед ними целей и задач. Победителями данного мероприятия стали участники команды № 3.

Участники команд проявляли по отношению друг к другу и к учителю тактичность, уважение, дружелюбие, показали свои навыки вести конструктивный диалог и выражать собственное мнение.

При проведении данного мероприятия удалось уложиться во временные рамки и соблюсти соответствие организационного плана.

3. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия:

На протяжении всего мероприятия возникали проблемы с участниками команды № 1. Капитаном этой команды избрали учащегося с недостаточной инициативностью, который не мог организовать работу своей команды при прохождении всех трех туров.

При последующей организации групповой работы следует обратить внимание на данного учащегося и не назначать его на роль капитана команды, так как он лучше справится с ролью простого участника команды и наиболее эффективно раскроет свой потенциал.

4. Выводы:

1. Основные цели и задачи данного мероприятия достигнуты.
2. Данное мероприятие поможет учащимся лучше взаимодействовать с окружающей средой и ответственно

относится к экологическим правилам для соблюдения охраны природного пространства.

2.3. Эффективные формы внеурочной предметной деятельности в 8 - 9 классах

2.3.1 Круглый стол «Искусство в жизни человека»

Форма: круглый стол

Продолжительность: 50-60 минут

Класс: 8-9

Цель: сформировать понимание того, как искусство влияет на жизнь человека и на развитие его личности.

Задачи:

Образовательные: сформировать понимание об искусстве, видах искусства и его проявлении в жизни человека, показать многообразие произведений искусств.

Развивающие:

- учебно-познавательные: формирование умений учащихся выполнять задания, направленные на поиск информации.

- коммуникативные: развитие умений работать в группе, отстаивать свою точку зрения, вести диалог, выступать на публике, взаимодействуя с классным коллективом.

- информационные: развитие умений проводить анализ документов, отвечая поставленным задачам.

Воспитательные: формирование интереса и уважительного отношения к наследию произведений искусств, воспитание стремления видеть прекрасное в обычных вещах, которые создаёт человек вокруг себя.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование способности применения понятийного аппарата по теме.

Метапредметные: в ходе внеурочной деятельности учащиеся усваивают УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Личностные: у учащихся повышается интерес, так как тема имеет практическую направленность, которая в дальнейшем поможет сформировать особый взгляд эстетической направленности на вещи, которые его окружают.

Материально-техническое оснащение: проектор, презентация, раздаточный материал (карточки с документом, схема).

Ход мероприятия:

Круглый стол содержит в себе следующие этапы:

1 этап: На данном этапе учащимся предоставляется ряд вопросов, на которые они должны ответить:

- Что такое искусство?
- Назовите виды искусства с примерами произведений искусств.
- Что такое «чувство прекрасного»? И как оно влияет на жизнь человека?
- Влияет ли искусство на развитие личности человека?

После вопросов учащиеся делятся на четыре команды. Учитель выбирает четырех учащихся (капитанов команд), каждый из которых набирает себе в команду по шесть человек.

2 этап: Учащимся выдаются карточки с документом (Приложение 5), который они должны проанализировать и сформулировать несколько доказательств того, как искусство влияет на жизнь человека и на развитие его личности.

3 этап: Капитаны команд тянут жребий, где обозначены четыре вида искусства (музыка, литература, танец, рисунок), после чего каждая команда должна написать как можно больше произведений и деятелей искусства в выпавшей им сфере по схеме (Приложение б).

4 этап: На последнем этапе мероприятия четверо учащихся выступают со своими сообщениями «Я в мире искусства».

В сообщении должны быть раскрыты следующие вопросы:

- Почему выбран именно этот вид искусства?
- Хотелось бы развить свои способности в этой сфере искусства?
- Если вы уже задействованы в сферу искусства, то каких успехов добились?
- Что именно или кто вдохновляет в этой сфере искусства?
- Как этот вид искусства повлиял на вас?

В ходе выступления сообщение сопровождается презентацией. После своего выступления учащийся задаёт вопросы аудитории.

Структурный план мероприятия

<i>Этапы</i>	<i>Содержание этапа</i>
1.Организационный	Приветствие, подготовленная заранее презентация и раздаточный материал.
2.Формулировка темы и целей	Учитель объявляет тему мероприятия и задает учащимся вопросы: - Что такое искусство? - Назовите виды искусства с примерами произведений искусств.

	<p>- Что такое «чувство прекрасного»? И как оно влияет на жизнь человека?</p> <p>- Влияет ли искусство на развитие личности человека?</p>
3.Актуализация знаний.	Учащиеся делятся на четыре команды. Учитель выбирает четырех учащихся (капитанов команд), каждый из которых набирает себе в команду по шесть человек.
4. Изучение нового материала	Учащимся выдаются карточки с документом (Приложение 5), который они должны проанализировать и сформулировать несколько доказательств того, как искусство влияет на жизнь человека и на развитие его личности.
6. Закрепление изученного материала	1. Капитаны команд тянут жребий, где обозначены четыре вида искусства (музыка, литература, танец, рисунок), после чего каждая команда должна написать как можно больше произведений и деятелей искусства в выпавшей им сфере по схеме

	<p>(Приложение 6).</p> <p>2. Четверо учащихся выступают со своими сообщениями «Я в мире искусства». В ходе выступления сообщение сопровождается презентацией. После своего выступления учащийся задаёт вопросы аудитории.</p> <p>В сообщении должны быть раскрыты следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему выбран именно этот вид искусства? - Хотелось бы развить свои способности в этой сфере искусства? - Если вы уже задействованы в сфере искусства, то каких успехов добились? - Что именно или кто вдохновляет в этой сфере искусства? - Как этот вид искусства повлиял на вас?
7. Подведение итогов	<p>В конце мероприятия учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему вы сегодня научились? - Что нового вы для себя вынесли? - Какая сфера искусства привлекает вас больше всего?

	- Кто из деятелей искусства вдохновляет вас больше всего?
--	---

Анализ проведенного мероприятия

Класс: 8 «Г»

Дата проведения: 11.11.2019г.

Тема мероприятия: круглый стол

Количество участников: 28 человек (12 мальчиков, 16 девочек)

1. Задачи, которые были выполнены в ходе мероприятия:

В ходе проведенного мероприятия были выполнены следующие задачи:

- учащиеся применяли, использовали и повышали свои знания по теме «Искусство в жизни человека»;
- учащиеся научились свободно применять понятийный аппарат по теме «Искусство в жизни человека»;
- учащиеся закрепили умения совместно выполнять задания практической и поисковой направленности;
- групповая деятельность учащихся способствовала повышению работоспособности при выполнении заданий;
- учащиеся освоили навыки выступления перед аудиторией;
- у учащихся повысился интерес к теме «Искусство в жизни человека»;
- в целом, организация команд положительно повлияла на сплочение классного коллектива и на взаимоотношения между учащимися.

2. Характеристика деятельности учащихся:

Мероприятие соответствует:

- возрастным особенностям учащихся;
- воспитательным направлениям школы;
- уровню образовательного развития классного коллектива.

Наибольшую активность проявляли капитаны команд, они не только проявили свои лидерские и организаторские способности, но и помогли в организации данного мероприятия. Также эти учащиеся подготовили сообщения на тему «Я в мире искусства», успешно презентовав их классному коллективу.

Участники команд проявляли по отношению друг к другу и к учителю тактичность, уважение, дружелюбие, показали свои навыки вести конструктивный диалог и выражать собственное мнение.

При проведении данного мероприятия удалось уложиться во временные рамки и соблюсти соответствие организационного плана.

3. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия:

В ходе данного мероприятия дисциплинарных проблем не возникло, но, несмотря на это, некоторые учащиеся вели себя пассивно. При проведении следующих мероприятий следует обратить на них особое внимание и поставить на место лидеров, чтобы помочь раскрыть их потенциал, организаторские способности и лидерские качества.

Выводы:

1. Основные цели и задачи данного мероприятия достигнуты.

2. Данное мероприятие в дальнейшем поможет учащимся сформировать особый взгляд эстетической направленности на вещи, которые его окружают.

Основные выводы по практической части исследования

Таким образом, на основании практического материала организации внеурочной деятельности учащихся основной школы было установлено следующее:

- при организации внеурочной деятельности для учащихся 6-7 классов свою эффективность показала игровая деятельность, за счет которой у учащихся проявлялся интерес и повышение работоспособности;

- при организации внеурочной деятельности для учащихся 6-9 классов свою эффективность показала коллективная работа в группах, за счет которой учащиеся успешно выполняли поставленные перед ними цели и задачи, что способствовало сплочению классного коллектива;

- при организации внеурочной деятельности для учащихся 6-9 классов был произведен учет возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся;

- все поставленные цели и задачи были запланированы, что способствовало успешному прохождению данных мероприятий;

- при проведении всех трёх мероприятий удалось уложиться во временные рамки и соблюсти соответствие организационного плана;

- в ходе проведения всех трёх мероприятий учащиеся были настроены доброжелательно.

Внеурочная работа по общественному познанию позволяет не только осуществить целенаправленное формирование личностных результатов,

предусмотренных ФГОС, но и осуществить углубление знаний, полученных на уроках. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся предполагает постоянное использование разнообразных форм внеурочной деятельности, при таких условиях удастся достигнуть поставленные результаты.

Заключение

Формирование личности подрастающего поколения ФЗ «Об Образовании», ФГОС и другие нормативные документы выделяют в качестве приоритетных не случайно. Формирование институтов гражданского общества невозможно в обществе, где нет критической массы людей с активной жизненной позицией.

Школа играет важную роль в формировании личности подрастающего поколения, наряду с семьей, поэтому содержание школьного образования позволяет решить поставленную задачу.

В ходе проведенного исследования, мы проанализировали сущность дефиниции «внеурочная работа» и ее классификации в современной практике воспитательной работы образовательных учреждений.

Изучили основные направления внеурочной деятельности, формы, технологии, модели ее организации в основной школе по предмету обществознание.

В ходе исследования пришли к следующим выводам: внеурочная работа по предмету может обеспечить положительный эффект при соблюдении ряда условий: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбор формы деятельности проводится с учетом пожеланий самих обучающихся; содержание внеурочной деятельности расширяет и углубляет контент, изученный учащимися на уроках.

Хорошо продуманный план мероприятий, вовлеченность учеников в его подготовку и проведение позволяет выполнить поставленные цели и получить желанный результат, но к сожалению, не для всех обучающихся, т.к. мотивация к обучению, индивидуальные особенности, межличностные отношения в классе все это важные факторы, которые учитель должен учитывать в своей работе.

Список литературы

Источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Школьная учебная литература:

1. Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111с.
2. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159с.
3. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.] – М.: Просвещение, 2019. – 271с.

4. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 208 с.

Научная и специальная литература:

1. Бабанова Е. Д., Толстов С. Н. Психолого-педагогические условия развития мотивации к дополнительному образованию/ Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 года). — М. : Изд-во Московского психологосоциального университета, 2016. — С. 46-50.
2. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО/ отв. ред. Л.В. Байбородова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 413с.
3. Балакирева Е. И., Игнатъева О. Г. Развитие творческой одаренности школьников: педагогические аспекты.// Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 228-231.
4. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 274 с.
5. Боголюбова Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304с.

6. Будымко И.Е. Достижение планируемых результатов средствами внеурочной деятельности в основной школе/ ЖУРНАЛ Педагогическое искусство. 2018. С. 85-88.
7. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4 : Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.
9. Голованов В. П. Педагогическое искусство или искусство педагогики// Педагогическое искусство.2017. № 1. С. 29-32.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор [текст] / Д.В. Григорьев, Д.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.
11. Григорьева А. И. Воспитательный потенциал профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 34-41.
12. Дубровина И. В. Проблема воспитания в свете идей Л. С. Выготского/ Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 года). — М. : Изд-во Московского психологосоциального университета, 2016. — С. 71-74.
13. Карабанова О. А. Психологические аспекты морально-нравственного воспитания детей и подростков/ Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня

рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 года). — М. : Изд-во Московского психологосоциального университета, 2016. — С. 29-32.

14. Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. Мудрость веков. Россия. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2006г. – 576с.

15. Кондратюк О.Е., Куликова Н.Г. Воспитание подростка: объем проблемы.// Открытое образование № 2.2016. С. 97-99.

16. Корнетов Г. Б. Единство воспитания и обучения в процессе образования/ Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 года). — М. : Изд-во Московского психологосоциального университета, 2016. — С. 15-22.

17. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 424 с.

18. Мардахаев Л. В. Социальное здоровье подрастающего поколения и необходимость его формирования// Педагогическое искусство.2017. № 1. С. 105-110.

19. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / С. В. Мухина. - М.: Академия, 2007. - 452 с.

21. Некрасова Л. И. Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-

культурный стандарт/ сост. Некрасова Л. И. – Томск: ТОИПКРО, 2016.
– 136. с.

22. Опарина Е. В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах// Педагогика. Вопросы теории и практики. № 1 (9) 2018. С. 83-87.

23. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научнопрактической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с.

24. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г., Куликова С. Ю. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов.// АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2(15). С. 262-267.

25. Степанов Е.Н., Байбородова Л.В., Андреев А.А., Петрова С.М. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.

26. Тукшумская А.В., Калмыкова Е.С., Наместников В.В., Сухарева Ю.С. Влияние социальных условий на становление личности подростка // Вестник Воронежского государственного технического университета.2012. С. 150-155.

27. Фокеева И.М Особенности преподавания учебных предметов «история» и «обществознание в 2018/19 учебном году Методические рекомендации/ сост. Фокеева И.М Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. – 47с.

28. Черных Л.А., Созонтова О.В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС. – Липецк: ЛИРО, 2012. – 94 с.

29. Шустова И. Ю. Ориентация педагога как воспитателя на субъектную позицию воспитанника в контексте изменений современного образования/ АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 203-206.

30. Шустова. И. Ю. Воспитание школьников как эффект дружеского общения с детьми/ Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, вып. 2(26). С. 191-193.

Приложения

Приложение 1

Маршрутный лист

Станция	Отметка прохождения станции	Дополнительные баллы
1.«Я тебя знаю»		
2.«Собери поговорку»		
3.«Весь мир – театр, а мы в нем актеры»		
4.«Давайте жить дружно!»		

Приложение 2



Приложение 3

Распределите слова в нужные столбцы.

Слова: уголь, воздух, солнечная радиация, металлическая руда, энергия ветра, почва, газ, нефть, вода Мирового океана, энергия морских приливов и отливов.

Исчерпаемые ресурсы	Неисчерпаемые ресурсы

Приложение 4

Карточка №1

Раскройте смысл высказывания:

«Беречь природу – значит беречь человека»

Карточка № 2

Раскройте смысл высказывания:

«Человек напрасно прожил жизнь, если не посадил дерева,
не построил дом, не вырастил ребенка»

Карточка №3

Раскройте смысл высказывания:

«Сорвал один цветок – потерял десять»

Приложение 5



Документ. Фрагмент из работы Л. Н. Толстого «Что такое искусство?»

«Самый простой пример: человек смеётся — и другому человеку становится весело; плачет — человеку, слышащему этот плач, становится грустно; человек горячится, раздражается, а другой, глядя на него, приходит в то же состояние. Человек высказывает своими движениями, звуками голоса бодрость, решительность или, напротив, уныние, спокойствие, — и настроение это передаётся другим. ...

Чувства, самые разнообразные, очень сильные и очень слабые, очень значительные и очень ничтожные, очень дурные и очень хорошие, если только они заражают читателя, зрителя, слушателя, составляют предмет искусства. Чувство ... восторга влюблённых, описываемое в романе; ... или бодрости, передаваемой торжественным маршем в музыке; или веселья, вызываемого пляской; или комизма, вызываемого смешным анекдотом; или чувство тишины, передаваемое вечерним пейзажем или убаюкивающей песней, — всё это искусство.

Как только зрители, слушатели заражаются тем же чувством, которое испытывал сочинитель, это и есть искусство.

Вызвать в себе раз испытанное чувство и, вызвав его в себе, посредством движений, линий, красок, звуков, образов, выраженных словами, передать это чувство так, чтобы другие испытали то же чувство, — в этом состоит деятельность искусства. Искусство есть деятельность человеческая, состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передаёт другим испытываемые им чувства, а другие люди заражаются этими чувствами и переживают их».

Приложение 6

Вид искусства	Деятель искусства	Произведение искусства