



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Выпускная квалификационная работа

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ 4-5-ти ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Научный руководитель: Беляева Ольга Леонидовна
к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Обучающийся: Дюкарева Алина Максимовна

Актуальность

1. Значительное увеличение детей с нарушениями слуха.
2. Снижение слуха негативно сказывается на развитии и формировании речи.
3. Развитие произносительных навыков у дошкольников с нарушениями слуха является важным, так как, именно, устная речь является средством общения и познания окружающей действительности.

Проблематика

Поиск методов, приемов и средств коррекционной работы, которые могли бы помочь сформировать произношение у дошкольников с нарушениями слуха.

Объект исследования: произносительная сторона речи.

Предмет исследования: особенности произношения слов у детей 4-5 лет с нарушениями слуха.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по коррекции произносительной стороны речи на материале слов в соответствии с выявленными особенностями у дошкольников 4-5 лет с нарушениями слуха.

Гипотеза исследования: у дошкольников 4-5 лет с нарушениями слуха будут выявлены особенности произношения слов.

Данные особенности могут проявиться в:

- Нарушении разборчивости речи и ее слитности;
- Недостаточном развитии речевого дыхания;
- Нарушении звуко-слоговой структуры слов;
- Неправильной постановки ударения в словах.

Задачи исследования

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Провести констатирующий эксперимент по выявлению у детей 4-5 лет с нарушениями слуха особенностей произношения слов;
3. Составить методические рекомендации по коррекции выявленных особенностей в произношении слов у дошкольников 4-5 лет с нарушениями слуха.

Методы исследования

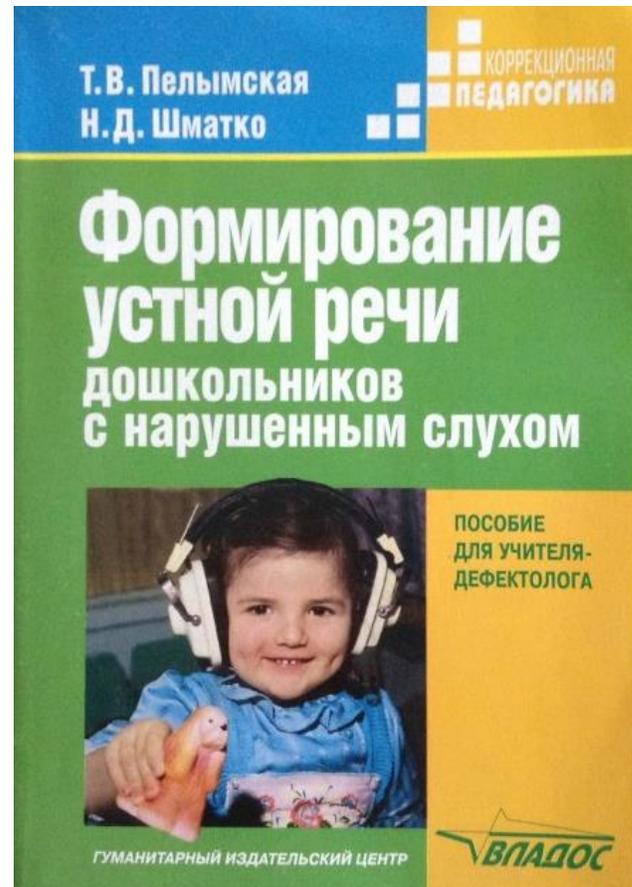
- ❖ *библиографический* - психолого-педагогический анализ литературы по проблеме исследования;
- ❖ *констатирующий эксперимент* с использованием методики Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымской по развитию слухового восприятия и обучения произношению и альбома для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымской;
- ❖ *обработка данных* - количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска.

Участники экспериментального исследования: 5 детей в возрасте 4-5 лет с сенсоневральной и нейросенсорной тугоухостью, трое детей слухопротезированы системой кохлеарной имплантации, а двое слуховыми аппаратами.

Исследование проводилось в течение октября-декабря 2019 года.

- Пособие Т.В. Пелымской, Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом».
- Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом Т.В. Пелымской, Н.Д. Шматко.



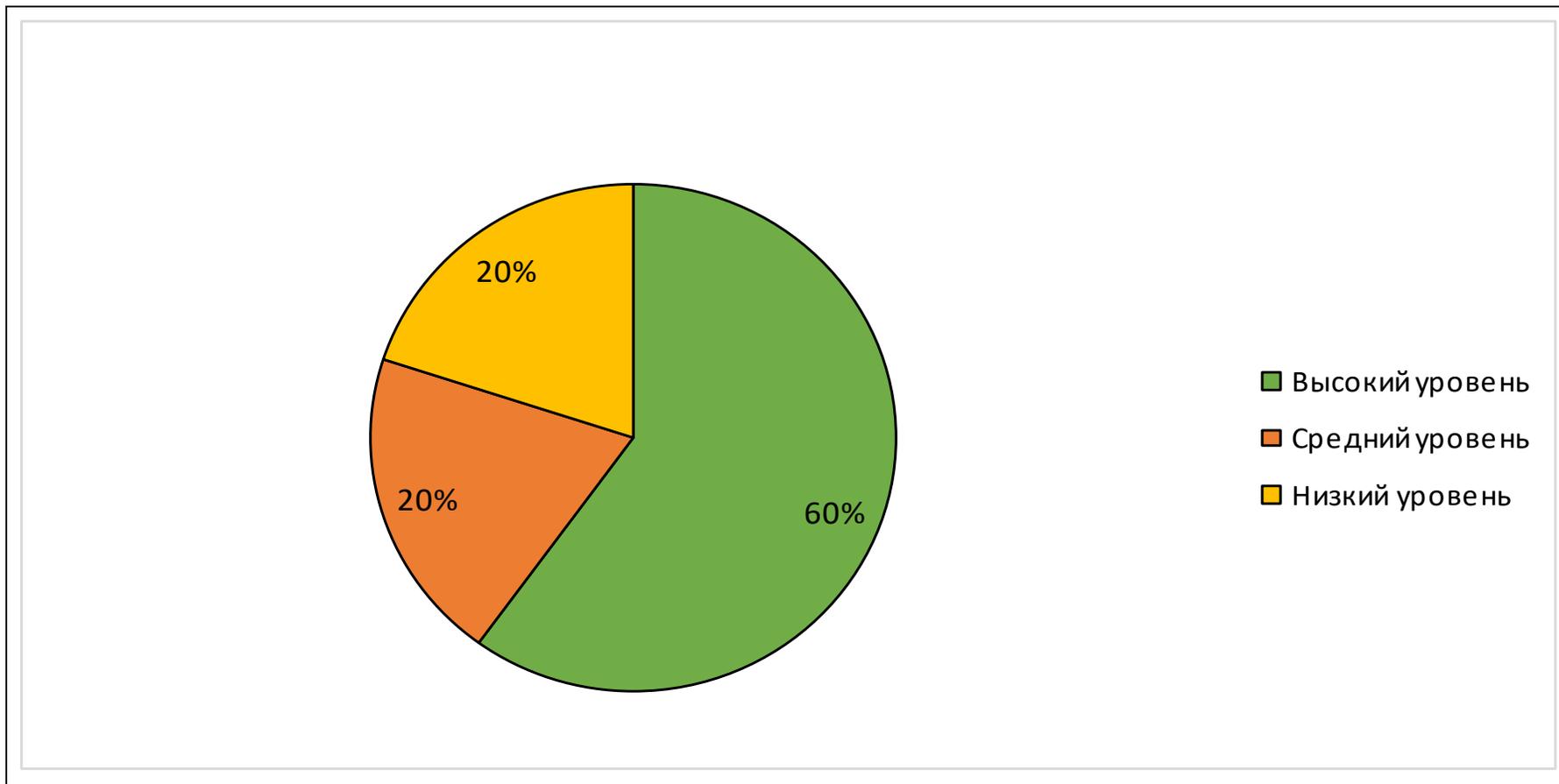
Инструмент фиксации результатов обследования: протокол для обследования навыка произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями слуха

1. Слитность					
2. Звуко-слоговой состав					
3. Ударение					
Набор слов, звуко-подражаний	Описание результатов				
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
Мама					
Папа					
Привет					
Чашка					
Юла					
Машина					
Мяч					
Стул					
Стол					
Дом					
Мяу					
Му					
Ляля					
Пи-пи					
Туту					

Оценочная шкала

Навык произношения слов		
1 блок - слитность	2 блок - звуко-слоговой состав	3 блок - ударение
0 б. – произносит слово с длительной паузой 1 б. – делает кратковременную паузу 2 б. – произносит слово слитно	0 б. – допускает в слове несколько ошибок 1 б. – делает в слове одну ошибку 2 б. – произносит слово без ошибок	0 б. – не ставит ударения в слове 1 б. – допускает ошибку в ударении (ставит ударение на другой слог) 2 б. – правильно ставит ударение
Уровни сформированности навыка произношения слов		
0-5 б. – не сформировано 6-15 б. – низкий уровень 16-20 б. – средний уровень 21-30 б. – высокий уровень	0-5 б. – не сформировано 6-15 б. – низкий уровень 16-20 б. – средний уровень 21-30 б. – высокий уровень	0-2 б. – не сформировано 3-6 б. – низкий уровень 7-9 б. – средний уровень 10-12 б. – высокий уровень
Итоговая оценка		
0-11 б. – навык не сформирован; 12-36 б. – низкий уровень; 37-55 б. – средний уровень; 56-70 б. – высокий уровень.		

Результаты обследования навыка произношения слов у детей с нарушениями слуха 4-5 лет



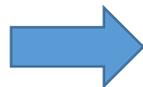
% испытуемых, полученные в результате обследования

Результаты констатирующего эксперимента

Параметры исследования

Выявленные особенности развития навыка произношения слов

1 блок: слитность слов



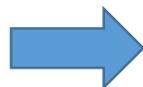
- Медленный темп речи;
- Неготовность артикуляционного аппарата к слитному произношению сочетания двух согласных, можно отметить замедленные и напряженные движения органов артикуляции.

2 блок: звуко-слоговой состав слов



- Регламентированные замены в произношении слов;
- Нерегламентированные, но допустимые замены;
- Нерегламентированные замены

3 блок: ударение в двусложных словах



- Неверно поставлено ударение в нескольких словах (в словах ПРИВЕТ, ЧАШКА).

Программа коррекционного курса по развитию произносительных навыков у ребенка с нарушением слуха (средняя группа)

Цель коррекционного курса: освоение и совершенствование произносительной стороны речи, способствующее социальной реабилитации ребенка с нарушением слуха.

Направлен на:

- развитие навыков дифференциации фонем;
- развитие навыков слитного произношения слов с соблюдением звуко-слоговой и ритмической структуры слова, норм орфоэпического произношения;
- развитие навыков языкового анализа.

Содержание коррекционного курса

Раздела курса:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
4. Развитие умения произносить слова и фразы.

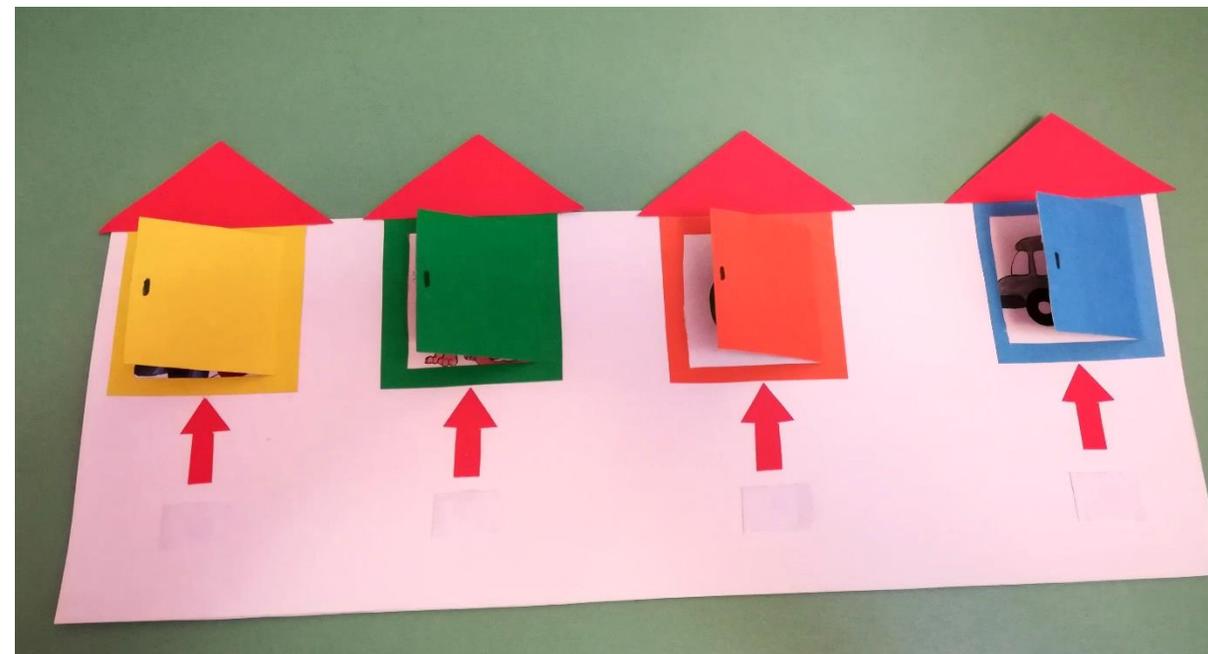
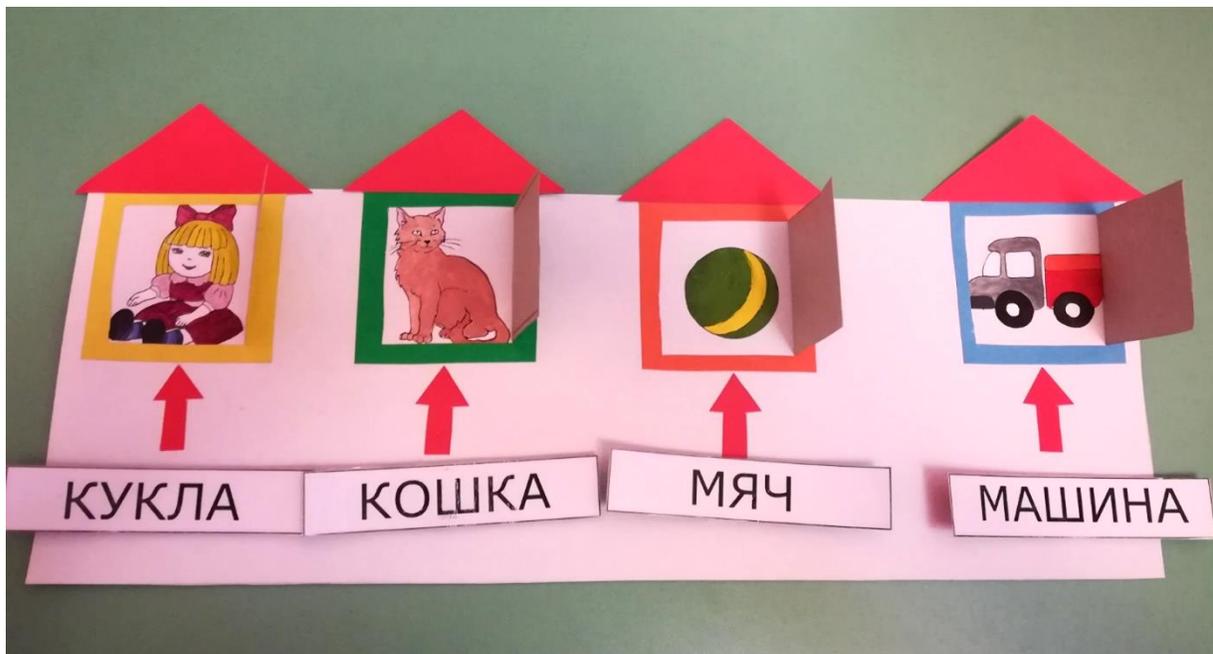
Эффективные методы, приемы и средства для коррекции произносительных навыков

1. Концентрический метод Э.И. Леонгард: например, замена звонких звуков глухими либо обычные способы постановки и коррекции звуков (регламентированные или допустимые замены).
2. Речевая ритмика и работа над темпом и ритмом (замедленный темп произношения).
3. Артикуляционная гимнастика и занятия, направленные на повторение за педагогом серии слогов со стечением согласных (пауза между стечением согласных).
4. Сокращенная система фонем: при произношении некоторых звуков использовать регламентированные и допустимые замены (нерегламентированные замены)
5. Дидактические игры и дидактический материал.

Тематическое планирование

Дата	Произношение и дифференциация звуков	Работа над словом (ритмическая и звуко-слоговая структуры)	Работа над фразой (слитность произношения фраз, соблюдение логического ударения и интонации)	Языковой анализ и синтез
	Постановка звука «Л'»	Произнесение слогового ряд в заданной последовательности, состоящей из двух-трех сочетаний (па-по, каха-ка, ус-асос, спа-стаска и т.д.)	Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уиуа уаиу и т.п.); Произнесение слогового ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-стаска и т.д.); Произнесение из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-брапра, ша-жа-ша	Усвоение понятия «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; усвоение слогообразующей роли гласных
	Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях			
	Дифференциация звуков «Л» и «Л'»			

Наглядность к дидактическим играм



1. Игра «Соотнеси правильно»



2. Игра «Поезд»

Дидактический материал для развития произносительных навыков



Дидактический материал для развития дыхания

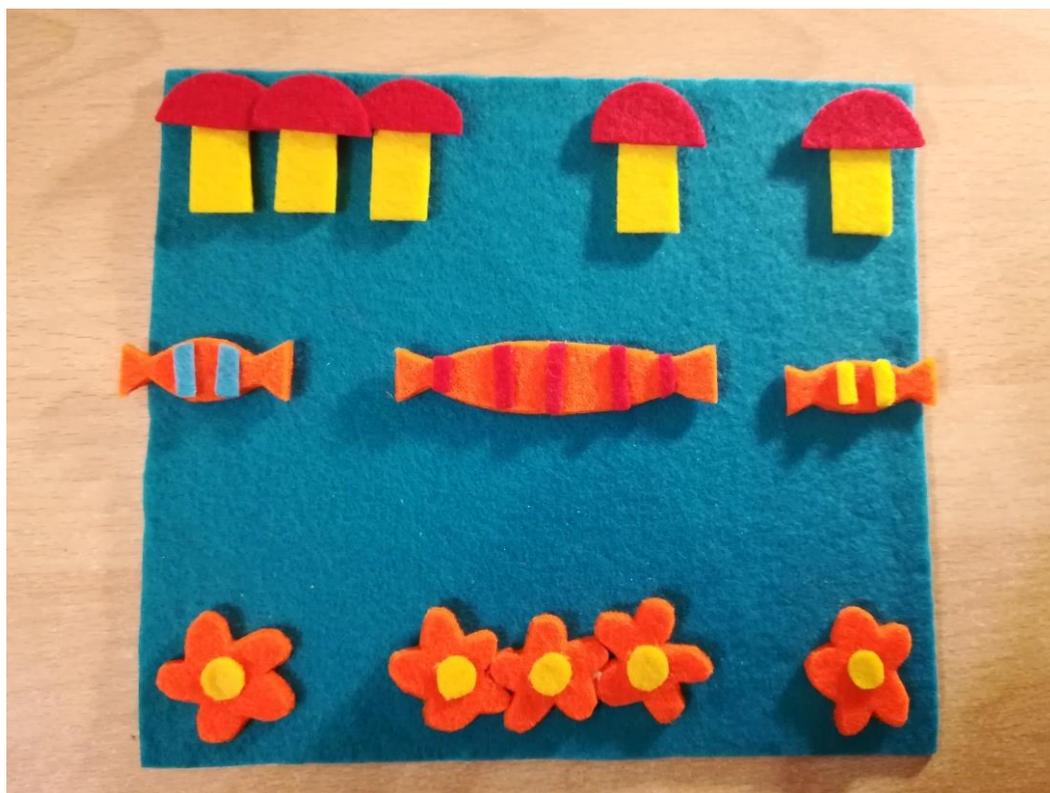
ОДЕЖДА
САПОГИ
ШАПКА
КУРТКА



Дидактический материал на тему «Одежда»



Дидактический материал для
занятий по развитию речи:
буквы из различного материала



Дидактический материал для различения слухозрительно и на слух разных ритмов (длинный-короткий)

Практическая значимость исследования

Предложены:

- Методические рекомендации по коррекции навыка произношения слов у детей 4-5 лет с нарушениями слуха;
- А также дидактический материал, которые могут быть использованы педагогами в реализации воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Спасибо за внимание!