

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Отечественной Истории

АБРОСИМОВА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«Профилактика и реабилитация детей с девиантным поведением в
жизнедеятельности школы»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой отечественной истории

Кандидат исторических наук, доцент

И.Н. Ценюга И.Н. Ценюга

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор

С.Н. Ценюга С.Н. Ценюга

Обучающийся

А.М. Абросимова А.М. Абросимова

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2020

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основания профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы.....	11
1.1 Профилактика и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы как проблема.....	11
1.2 Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы.....	15
1.3 Организация воспитательной работы детей с девиантным поведением в пространстве в жизнедеятельности школ.....	19
Глава II. Реализация педагогических условий эффективной профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы.....	25
2.1. Недирективное формирование объединений детей с девиантным поведением по направлениям культурно-досуговой жизнедеятельности школы.....	25
2.2. Эмоциональная насыщенность жизнедеятельности детей с девиантным поведением в воспитательном пространстве школы.....	30
2.3. Подготовка воспитателей школы к работе по профилактике и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности.....	36
Заключение.....	44
Список использованной литературы.....	46
Приложения	

Введение

Актуальность исследования. На текущем этапе развития России происходят серьезные изменения фактически всех сфер жизнедеятельности общества. Ребенок ежедневно и ежечасно испытывает серьезные физические и психические перегрузки, вынужден решать трудные повседневные, что ведут к поиску новых, альтернативных, часто девиантных форм поведения, которые позволяют как-то адаптироваться к новой обстановке. Наличие в школьной среде детей с девиантным поведением является важным показателем социально-экономического, социокультурного и нравственного неблагополучия общества. Педагогическая поддержка такого ребенка в процессе жизнедеятельности школы становится важной социальной и педагогической проблемой, объектом государственного внимания и предметом заботы, как наиболее сложный субъект процесса воспитания грядущих поколений.

В педагогическом сообществе, признающем приоритет воспитательной работы в жизнедеятельности школы, положение с возрастающей девиацией поведения учащихся вызывает серьезную тревогу, как и то, что современная образовательная система, рассчитанная на среднего, не существующего в реальной жизни ученика, не способна купировать этот процесс. На это указывает и принятая к исполнению Федеральная программа развития образования, и итоговые материалы педагогических съездов и совещаний всероссийского и регионального уровней, и не прекращающаяся дискуссия в средствах массовой информации.

В современной системе образования обострились **противоречия** между:

- потребностью государства и общества в воспитании свободной, критически мыслящей, творческой личности, и невозможностью реализовать этот потенциал только в воспитательном пространстве семьи, внешкольных учреждений, улицы;
- потребностью педагогического сообщества в эффективной профилактике и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы и

невозможностью их реализации только в воспитательном процессе, ориентированном на абстрактного ребенка

- потребностью учителей в осуществлении на практике профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы и недостаточным освещением этого процесса в педагогической литературе.

Таким образом, на основе изучения актуальности и выявленных противоречий определена **проблема исследования**, заключающаяся в необходимости определения, обоснования и описания педагогических условий эффективной профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы

Степень изученности проблемы: Современная педагогическая и психологическая литература рассматривает различные стороны и аспекты воспитания и обучения детей с девиантным поведением. Так в нашей стране и за рубежом выполнены фундаментальные научные исследования по проблемам педагогики и психологии: проблемы нравственного воспитания в школе (А.А. Колесником, З.Г. Нигматовым, Ф.Г. Сидтиловым, С. В. Березиным, Ю.Е. Клевцовой, Л. С. Колесовой, А. М. Куликовым, К.С. Лисецким), нарушения процесса социализации (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский); проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений (В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, Л.Л. Рыбцовой, Л.Я. Рубиной, В.В. Солодовникова, В.Т. Шапкотеории девиаций (В.С.Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина, А. Миллера, М.Е. Поздняковой, Э. Сатерленда, З. Фрейда, Э.Эриксона, К. Юнга.); обучения особых детей (Ш. А. Амонашвили, Н.О. Гафурова, А.И. Доровский, Е.Н. Задорина, О.Б. Мочалова, К. Д. Ушинский, В. Т. Лихачев и др.); влияния школьной среды и профилактики отклоняющегося поведения учащихся (Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г.

Степанова); средства и способы снижения девиантности исследовались (В. С. Соловьевым, А. В. Суворовым, С. А. Петренко, А. В. Мудриком, Б. Т. Лихачевым, И. А. Донцовым, В. П. Емельяновым и др.), психологии творчества (А.В. Брушинский, Б.М. Кедров, Л.Л. Рубенштейн), вопросах индивидуальных различий и способностей (Э.А. Голубева, А. Бандура, В.М. Русалов, Б.М. Теплов);

Обзор и анализ литературы показывает, что, несмотря на многочисленные исследования означенная проблема требует дальнейшего изучения. Отсюда вытекает необходимость исследования **темы: «Профилактика и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы».**

Целью исследования является выявление, обоснование и описание педагогических условий эффективной организации профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы.

Объект исследования: воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: педагогические условия эффективной профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза:**

Профилактика и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы возможно будет более эффективной, если создать следующие педагогические условия:

- свободное формирование объединений детей с девиантным поведением по направлениям культурно-досуговой жизнедеятельности школы;
- эмоциональное насыщение жизнедеятельности детей с девиантным поведением в воспитательном пространстве школы;
- подготовка воспитателей школы к работе по профилактике и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности.

На основе поставленных целей, определения объекта, предмета, гипотезы нами определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать профилактику и реабилитацию детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы как психолого-педагогическую проблему;

2. Выявить и охарактеризовать психолого-педагогические особенности различных категорий детей с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы;

3. Выявить и охарактеризовать различные формы организации воспитательной работы детей с девиантным поведением в пространстве в жизнедеятельности школ

4. Выявить, обосновать и описать оптимальные педагогические условия эффективной организации профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы;

Теоретико-методологическую основу исследования составили принципы детерминизма, системности, развития и активности (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушинский, Б.Ф. Ломов и др.), положения концепции особого детства (Д.Б. Богуславская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, Ю.Д. Бабаев, В.Н. Дружинин и др.); методы диалектической логики (Г.Гегель, К.Маркс, В.И. Ленин, Ф. Энгельс), положения теории воспитания особых детей (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.С. Макаренко), методологические основы теории отражения и деятельности (В.И. Ленин, С.Л. Рубенштейн, В.Д. Шадриков и др. о значении клуба в клубной деятельности в формировании творческой личности (А.С. Беличевой, Г.И. Фроловой), идеи о роли культурно-досуговой и когнитивной деятельности в воспитании подростков (В.Н. Дружинин, Т.П. Зинченко, В.С. Нурғалиев).

Идеи и концепции, в которых раскрыты: личностно-ориентированный подход к образованию (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.В. Зеленцова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); сущность педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.В. Макаев, А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, В.А.

Сухомлинский); гуманизация образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, В.А. Караковский, И.Б. Котова, Е.А. Ямбург, Е.Н. Шиянов); психологические основы теории формирования личности (В.В. Белоус, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский); проблемы содержания общего образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.В. Рыжаков, М.Н. Скаткин).

Методы исследования: в процессе выполнения исследования использовались частично-научные (объективный анализ источников и документов, педагогические наблюдения, беседы, опросы, обобщение педагогического опыта) и общенаучные методы (анализ, обобщение, моделирование процесса).

Новизна исследования заключается в том, что в нем обоснована необходимость организации целостного процесса социально-педагогического взаимодействия с учащимися с девиантным поведением в пространстве учреждений социально-культурной сферы как средства их реабилитации; определены основные педагогические подходы к решению этой проблемы, выявлены основные компоненты и уровни в системе данного взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- изучена, систематизирована и обобщена психолого-педагогическая литература по проблеме профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы;
- определены и охарактеризованы психолого-педагогические особенности учащихся с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы;
- выявлены и описаны педагогические условия организации профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в пространстве жизнедеятельности школы, содержащие три компонента: содержательный, операционно-деятельный и оценочно-регулятивный.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявление, обоснованы и описаны педагогические условия эффективной организации профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы, технология их внедрения. Представлено

обоснование социально-педагогического взаимодействия с детьми с девиантным поведением в пространстве жизнедеятельности школы, а также в ходе подготовки и повышения квалификации психологов, педагогов.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены методологической обоснованностью его исходных позиций (антропологический, культурологический и герменевтический подходы), применением комплексного подхода, адекватностью методов исследования его логике и задачам, репрезентативностью источниковой базы и логичностью выводов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Личность учащегося с девиантным поведением представляет собой определенным образом реализуемую совокупность потенциальных возможностей в том или ином виде в когнитивной (поисково-исследовательской, образовательной, трудовой, досуговой) деятельности.

2. Пространством эффективной организации, обеспечивающим интенсивность социально-педагогических взаимодействий с различными категориями учащихся с девиантным поведением, выступают учреждения социально-культурной сферы.

3. Педагогическое условие эффективной организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением, являются недирективные формирования объединений воспитанников по направлениям культурно-досуговой деятельности, поскольку обеспечивают выявление новых интересов, расширение кругозора, дают возможности для самореализации детей, помогают выявить личностные потребности.

4. Педагогическим условием эффективной организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением выступает эмоциональная насыщенная жизнедеятельность воспитанников в пространстве учреждений социально-культурной сферы, так как дает возможность обеспечивать реализацию эмоций положительного спектра и формирует оптимальные

мотивы их участия в жизнедеятельности учреждения и повседневной-бытовой жизни.

5. Условием эффективной организации педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением выступает специальная подготовка команды учителей – воспитателей в социально-культурной сфере, так как деятельность детей в этой сфере позволяет оценить и проанализировать способности и потенциал каждого ребенка, подобрать правильные методики и обеспечить ребенку психолого – педагогическую поддержку.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основания профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы как проблема

1.1 Профилактика и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы как проблема

В дореволюционный период (первая четверть XIX – начало XX веков) интерес к вопросам воспитательной работы учащихся с девиантным поведением особенно проявился в пореформенное время.

В изучении проблем и налаживании отечественной системы воспитательной работы с различными категориями населения приняли участие Е.Д. Максимов, историк В.И. Герье, правоведы А.Ф. Кони, Д.А. Дриль, С.К. Гогель. Дальнейшее обоснование и развитие эти вопросы получили в работах Н. Рождественского, М. Маргулиса, Е. Максимова, Д.А. Дриля. А. Якоби, рассматривал практику воспитательной работы с такими детьми работы в единстве с историческим процессом. Труды А. Папкова, С.Н. Шубинского, И.

Куприянова, А.Ф. Кони, М.Н. Соколовского раскрывают филантропическая деятельность в дооктябрьский период.

К сожалению, накопленный в общей педагогике и психологии опыт не был использован для постановки и решения проблем социальной реабилитации детей с девиантным поведением и представления им педагогических условий и возможностей их полноценного развития. Более того, анализ теоретических исследований ученых свидетельствует об отсутствии единого определения понятий «девиантности» и «девиантного поведения». В многообразии мнений можно выделить три ключевых позиции, входящие во все на сегодняшний день имеющиеся их трактовки: *нарушение средовых условий нормального функционирования индивида (объективное нарушение жизнедеятельности человека): неспособность человека преодолеть возникшую ситуацию самостоятельно; субъективное восприятие человеком сложившейся ситуации.*

Прежде, чем говорить о профилактике и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы, мы должны подробнее ознакомиться с различными аспектами этой проблемы.

Во-первых, это социальное напряжение и неприятие среди детей и взрослых, без девиаций в поведении. Данный фактор имеет крайне значимую роль в формировании мировоззрения и модели поведения детей с девиациями, ведь в большинстве своем, дети данной категории сталкиваются с множеством проблем в процессе социализации в подростковом возрасте. И в списке этих проблем стоит не только недопонимание среди сверстников, но и также различные виды буллинга. Мы можем сделать вывод, что эта проблема требует серьезного педагогического вмешательства.

Во - вторых, проблема нехватки действительно грамотно- подготовленных педагогов к работе в данной сфере. Эта проблема будет рассмотрена в работе далее.

Прежде, чем освещать проблему профилактики поведения детей с девиациями, следует рассмотреть классификацию девиантного поведения:

В настоящее время принято разделять девиации на положительные (позитивные) и отрицательные (негативные).

К позитивным девиациям относятся: гениальность, обостренное ощущение жалости, геройство, самопожертвование, сверхтрудолюбие - то есть, те отличия от поведения, которые навевают социуму пользу, но все точно также считаются отклонением от общепризнанной обществом модели поведения; к негативным девиациям относятся следующие формы поведения: уголовные и административные правонарушения, пьянство, наркомания, проституция, вандализм, проявление физиологической неконтролируемой злости и т.д.

Не углубляясь в описание различных форм проявления этих девиаций в школе и в повседневной жизни подростков, мы можем сделать вывод о необходимости проведения различных мер профилактики и реабилитации в жизнедеятельности школы.

Но в нужном ли объеме и форме эти меры предпринимаются?

Непосредственно, в деле обеспечения эффективных и продуктивных мер профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в условиях школьной среды, важнейшим и первоначальным элементом является прогнозирование девиантного поведения у школьников.

Прогнозирование - определение потенциальных возможностей явления, на основе понимания и изучения его закономерностей, сути, настоящего и прошлого состояния. Для того, чтобы грамотно осуществить прогнозирование девиантного поведения у школьников, необходимо собрать важнейшую информацию: об объективных и субъективных факторах, которые и провоцируют проявление негативного девиантного отклонения в поведении школьников, а также о тех, которые уменьшают и нейтрализуют эти проявления.

Целью прогнозирования девиантного поведения у детей и подростков школьного возраста выступает разработка модели поведения учащегося, в которой были бы включены три временных состояния: «вчера», «сегодня» и «завтра». И именно на основе этой модели можно

разработать действительно правильные и необходимые профилактические и реабилитационные педагогические программы.

В профилактической деятельности образовательных учреждений большая часть усилий, в первую очередь, направлена на максимально раннее выявление неблагополучного поведения и выявление различных причин, с тем чтобы оказать всестороннюю социально - психологическую и педагогическую помощь, а не бороться с последствиями и проблемами, с которыми система общего образования уже не в состоянии справиться. Семья ребенка становится активным участником процессов поддержки, она берет на себя те части работы, ответственность и результаты, которые могут быть обработаны дополнительными образовательными учреждениями, занимающимися культурно-досуговой деятельностью.

Профилактика и преодоление отклонений – это два взаимосвязанных процесса. Поэтому, когда мы говорим о профилактике, реабилитация также воспринимается как нечто само собой разумеющееся. Эти процессы не являются отдельными или самостоятельными, они являются неотъемлемой частью основного учебного плана.

Крайне важно взаимодействие социального педагога, классного руководителя, психолога, которое ставит своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы детей в поведении с признаками девиации, на разных этапах профилактики и реабилитации.

После проведения всестороннего анализа психологической и педагогической литературы, можно выделить определенный ряд требований к педагогу, которые необходимы для работы по профилактике и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. Эти требования можно разделить по следующим критериям.

Это когнитивный критерий, который включает в себя: знание особенностей развития личности ребенка и знание процесса формирования индивидуальности; знание образа семей учащихся и модель отношения в них,

необходимо знание уровня современного образования, а также крайне важно знать причины и проблемы девиантного поведения детей и подростков.

Процессуальный критерий, включающий в себя умение проводить диагностическую работу, осуществлять социологический анализ девиантного поведения и его причин на уровне школы, навыки владения различными формами и методами профилактической и реабилитационной работы.

Соответствие представленным критериям и требованиям позволяет отражать готовность педагогов к эффективной деятельности в общеобразовательной школе по профилактике девиантного поведения.

Но коренная задача педагога, участвующего в воспитательной и профилактической работе с детьми и подростками с девиациями в поведении, заключается не только в повышении работоспособности учащегося, но и в участии в формировании его личности и индивидуальности. Эта важная задача включает в себя цель воспитания такой личности, которая смогла бы справиться с жизненными ситуациями без ущерба для себя или общества.

Одним из средств решения этой задачи является непосредственное вовлечение подростков и детей с отклонениями в культурно-досуговую деятельность, что может обеспечить психологическую разгрузку от монотонности образовательного процесса, способствовать творческой самореализации детей, выявлению их потенциала и диапазона возможностей.

Мы можем выделить этот момент как проблему профилактики и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, поскольку основой психолого-педагогической работы на практике в реалиях современного образования в настоящее время является устранение факта девиантного поведения.

Вывод: изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением в учреждениях социально-культурной сферы позволяет утверждать, что личность учащегося с девиантным поведением представляется собой

определенную совокупность ее вероятных потенциалов в том или другом виде когнитивной деятельности.

Девиантность выступает как некий результат совмещения трех характеристик: умственных способностей, часто не превышающих средний уровень, творческого подхода и упорства, что обнаруживается в развертывании когнитивной деятельности личности, представляющей собой единство двух взаимосвязанных процессов: познания и преобразования окружающего мира (первое связано с приобретением знаний, умений, навыков, формированием индивидуальных особенностей, черт личности, второе — с их реализацией и развитием в процессе жизнедеятельности, что при особом проявлении может характеризоваться как та или иная девиантность учащегося).

Образовательный процесс в массовых школах чаще всего не позволяет личности учащегося полностью развернуть тот или иной потенциал и реализовать свою девиантность в соответствующем виде когнитивной деятельности. В этой связи возникает вопрос об организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением во внеурочное время, что наиболее целесообразно, с нашей точки зрения, в воспитательном пространстве учреждений социально-культурной сферы.

Данная воспитательная работа призвана разрешить ряд противоречий между неординарными способностями человека в том или ином виде когнитивной деятельности и невозможностью их реализации в традиционной системе образования; между природной любознательностью ребенка и ориентацией учителей в учреждениях социально-культурной сферы.

При организации воспитательной работы с девиантными детьми необходимо учитывать их психологию — педагогические особенности как субъектов исследуемого процесса, чему посвящен второй параграф главы, в котором представлены три аспекта развития личности девиантности ребенка: когнитивный, эмоционально — мотивационный и поведенческий.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы

Для начала, нам необходимо определить, что имеется в виду под выражением «субъекты жизнедеятельности школы».

Более корректно при определении субъектов жизнедеятельности школы будет выявлять субъекты образовательного процесса. субъектами образовательного процесса являются:

1. обучающиеся и их родители (законные представители);
2. педагогические, научно-педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются субъектами образовательной деятельности, правовое положение которых отражено в гл. 4 и 5 Закона об образовании.

Прежде, чем перейти к описанию психолого-педагогических особенностей детей с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы, следует ознакомиться с общими понятиями об особенностях и истоках формирования в детской и подростковой психике девиантных мотивах.

Норма поведения основывается на трех составляющих личности подростка:

1. баланс психических процессов;
2. адаптивность и самоактуализация на уровне характерологических особенностей;
3. ответственность и добросовестность на личном уровне.

Различные нарушения этих трех компонентов приводят к возникновению подростковых отклонений и асоциального поведения. Система внутренней регуляции поведения подростков и отклонения от норм характеризуются прежде всего ценностными ориентациями. Первое, с чего начинается коррекционная работа с подростками девиантного поведения, - это выявление ценностной системы подростка.

Ценность-это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для подростка, определяемая включенностью их в сферу его жизнедеятельности, интересов и потребностей, общественных отношений.

Проблемы современного подростка в определенной степени обусловлены ценностным вакуумом, созданным в связи с процессом переориентации всего общества. Например, понятие ценности «свобода» (независимость) имеет для подростка два измерения. Негатив - это свобода «от» - от всего, от ограничений, от тягот жизни. Позитив - это свобода «для» - для направлений деятельности. Для подростков с девиантным поведением характерно фиксировать внимание на негативном аспекте свободы, что приводит к нарушению социализированных норм. А социализированные нормы-источник нормативной регуляции и нравственной оценки поведения детей и подростков являются основными ориентирами для определения «девиантности» поведения.

Профилактика и коррекция отклонений осуществляется через организацию совместной деятельности педагога (психолога, социолога, психотерапевта и др.) и подросток. Эффективность коррекционного воздействия зависит от целенаправленного, комплексного, воспитательного характера, практического применения личностной направленности, личностной активности, личностной самоорганизации концептуальных подходов к совместной деятельности педагога и подростка, подчиняется ряду педагогических условий, специфичных для различных сфер деятельности, созданию гуманизирующей среды и др., как описано в предыдущем абзаце.

Взаимодействие личности подростка с окружающей средой и деятельностью, согласно научным исследованиям Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. А. Смирнова и Б. М. Теплова, они оказывают решающее влияние на формирование психики и, соответственно, поведенческих ориентаций в онтогенезе. Человек в подростковом периоде осваивает этапы мотивационно-ценностного становления, поэтому наиболее целесообразно воздействовать на этот процесс именно в этот период. Коррекционная работа с подростками девиантного поведения - это по существу воздействие на мировоззрение подростка, воздействие на его ценностно-мотивационную ориентацию. В процессе включения подростка в целенаправленную педагогическую систему воспитания негативный

социальный опыт сменяется позитивным, социально ориентированным, и на основе полученного положительного опыта происходят изменения в ценностных ориентациях подростка. Асоциальные, негативные ценности заменяются социально ориентированными, в результате чего меняется поведение подростка.

При организации воспитательной работы с подростками девиантного поведения необходимо учитывать их психолого-педагогические особенности: агрессивность, отрицательную реакцию на воспитательное воздействие, недоверие, конфликтность, проблемы общения, низкую самооценку, неадекватные нервные реакции, наличие негативного опыта общения со взрослыми, проявления акцентуаций, групповые реакции.

В жизнедеятельности школы обучающийся нуждается в специальной помощи для координации поведения, ибо ни физически, ни психологически самостоятельно справиться со сложившимися условиями он не может. По этой причине дети проявляют отклоняющееся поведение, которое нуждается в постепенной коррекции и контроле со стороны взрослых (и родителей, и педагогов, а также со стороны старших товарищей).

В качестве субъектов жизни школы, групп детей и подростков с девиантным поведением, выступает особая социальная группа не только для учителей и школьных психологов, но и в общении со сверстниками возникают определенные проблемы и разногласия.

С одной стороны, процессы социального взаимодействия между детьми и подростками с девиантным поведением и детьми без девиантного поведения могут выступать как позитивный процесс. Потому что при общении в мировоззрении подростков формируются другие черты и представления, способные корректировать определенные легкие формы девиантного поведения.

С другой же стороны, эти процессы социализации могут быть негативными и в чем-то болезненными психологически как для подростков и детей с девиациями в поведении, так и для детей без отклонений в поведении.

Поскольку существуют различные формы детского и подросткового общения, включающие в себя буллинг, вербальную и невербальную агрессию.

Разумеется, ограничить и изолировать детей с девиантным поведением является не только не педагогическим, но и действительно не человеческим методом по работе с профилактикой и коррекцией девиантного поведения, одной из задач педагога при работе с детьми и подростками в девиациями в поведении является помощь и коррекция в процессе социализации этих детей.

Одной из особенностей детей и подростков с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы, также является их изолированность как по внутренним, так и по внешним мотивам от инструментов творческой и интеллектуальной самореализации.

По внутренним мотивам эта изолированность обосновывается отсутствием внутренней мотивации у ребенка, психологическими барьерами, неуверенностью в себе и собственных силах, а также отсутствием поддержки со стороны семьи, старших наставников, педагогов.

Внешние мотивы могут быть разными, но в основном это также отсутствие мотивации у ребенка. А также заинтересованность педагогов и психологов в такой форме работы как самореализация ребенка через культурно - досуговый способ.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что девиантное поведение детей школьного возраста, является серьезной социальной и педагогической проблемой, требующей всестороннего решения, которое будет включать в себя не только педагогическую и психологическую работу, но и работу в культурно - досуговой сфере.

Вывод: С точки зрения когнитивной деятельности учащийся с девиантным поведением характеризуются следующими особенностями:

возрастные особенности

- бурное физическое развитие организма,
- нравственная неустойчивость,
- неадекватная самооценка (завышенная, заниженная),

- процесс интенсивного формирования воли,
 - противоречивость мировоззрения;
- педагогическая и нравственная запущенность*
- наличие неорганизованного свободного времени,
 - низкий образовательный, духовный и профессиональный уровень;

проблемы в семье

- отсутствие родителей или неполная семья,
- антиобщественные проявления родителей, родственников;
- разрыв родственных связей;

Их отличают незавершенность процесса социализации личности, усвоение разнообразных социальных ролей, приобщение к системе социальных связей и отношений, склонность к самостоятельности, настойчивая энергия, избирательность в деятельности и т.д.

С точки зрения эмоционально-мотивационного развития у него отмечается ранимость, повышенная чувствительность, эмоциональность.

С поведенческой точки зрения учащиеся с девиантным поведением характеризуются активностью, и высокой саморегуляцией, скрытностью и наличием неразвитости собственного мнения, участием в самых разнообразных видах деятельности, порой в ущерб учебе, несамостоятельностью. Они являются неудобными субъектами воспитательной работы в массовой школе, и требуют привлечения дополнительных педагогических возможностей учреждений.

1.3 Организация воспитательной работы детей с девиантным поведением в пространстве в жизнедеятельности школы.

Для того чтобы ребенок успешно учился в школе, необходимо иметь оптимальное состояние когнитивных функций - внимания, памяти и мышления. По данным различных авторов, от 6 до 24% детей, пришедших в школу, не готовы согласовывать свои действия с общепринятыми требованиями и нормами. Для таких детей характерны недостаточная концентрация, неустойчивая память, повышенная рассеянность, слабый самоконтроль, неуверенность, страх, агрессия. Поэтому они не способны учиться наравне с другими детьми.

Хроническое проявление этих нарушений в поведении детей вызывает у них довольно стойкое отвращение к обучению, несмотря на стандартный уровень интеллекта, специфической особенностью которого является цикличность. Чередование коротких периодов (5-15 минут) работы и «отдыха-непроизвольного отключения» не позволяет выдержать школьный режим-40-минутные уроки, во время которых необходимо постоянное внимание и продуктивная работа без отвлечений с соблюдением дисциплинарных требований. Именно такие учащиеся подвергаются высокому риску девиантного поведения и вызывают отчаяние, как у учителей, так и у родителей учащихся.

Учитель часто вступает в некое конфликтное пространство, так как его подопечные находятся в длительном, а то и постоянном конфликте со школой, и каждый учитель в их понимании является представителем противоположной стороны, противником в этом конфликте. Дети, привыкшие к крикам, упрекам и нравоучениям, уже автоматически записывали педагогические наслаждения типа «дай мне дневник» и «выйди из класса» на рефлексорном уровне. Они остаются глухими к ее громкому замечанию.

Основная задача педагогического воспитания - дать каждому ребенку возможность достичь такого уровня образования и воспитания, который поможет ему не затеряться в обществе, найти достойное место в жизни, развить

свои потенциальные способности. Просматривая различные телепрограммы, листая журнальные статьи, мы как бы испытываем себя на прочность, на способность противостоять мерзости, охватившей все стороны жизни. Очевидно, что в результате подросток не знает, кого он ненавидит, и вымещает свою ненависть на тех, кто находится рядом, проявляя тем самым своего рода протест против того, что его окружает. Дети превращаются в озлобленных, потерявших веру во всех живых существ. Здесь было больше безразличия, неуважения, неприязни и даже ненависти. Наблюдается тенденция к увеличению роста детской безнадзорности, преступности, наркомании, употребления алкоголя и табака. Количество студентов с девиантным поведением, к сожалению, увеличивается с каждым годом, что определяет актуальность данной проблемы не только для педагогики, психологии и медицины, но и для общества в целом, которое только начинает осознавать сложность сложившейся ситуации.

Таким образом, девиантное поведение можно определить, как систему действий, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся на фоне неуравновешенности психических процессов в виде отсутствия морального и эстетического контроля над собственным поведением. Очень хорошо, что новые стандарты играют особую роль в духовно - нравственном развитии и воспитании личности российского гражданина.

Эти дети, ослабленные социально, умственно и физически, нуждаются как в поддержке, так и в помощи. Часто эти дети находятся в депрессивном состоянии, сложны и находятся в трудных ситуациях.

Как им возможно помочь?

Для этого целесообразно каждому преподавателю овладеть системой индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения, которая условно включает в себя несколько этапов:

Этап I - контакт, при котором снимается смысловой и эмоциональный барьер между учеником и учителем. Во время беседы с учеником учитель сначала задает ситуационные вопросы, предполагающие ответ «да» (Любите ли

вы свою мать? Хотите провести свой отпуск в лагере?). Это снижает порог сопротивления. Затем можно говорить о своих интересах и увлечениях, подчеркивая при этом индивидуальность и оригинальность личности студента. И только тогда можно говорить о девиантном поведении (непонятно, как человек с такими качествами, интересами, возможностями так поступать, так поступать и т. д.) и предлагаем разработать общий план действий для изменения ситуации.

Этап II - диагностический. Диагностика возможна только в доверительных отношениях. Такого ученика можно проводить со всем классом, чтобы он не чувствовал себя объектом особого внимания. На основе диагноза разрабатывается и составляется индивидуальная программа помощи, рекомендации для учителей и родителей.

Этап III - коррекционный. Педагогическая помощь заключается в создании ситуации успеха, условий для участия в полезной социально и лично значимой деятельности, контроля и помощи в установлении отношений с окружающими, позитивного подкрепления, стимуляции.

Этап IV - самостоятельность. Выражается в готовности ученика работать над собой. Над самоанализом, самокритикой, самодисциплиной, самоограничениями и другими элементами самостоятельности в личности и действиях человека.

Основными предпосылками успеха являются высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силу ученика, постоянная поддержка, поощрение позитивного поведения и минимизация профилактических и карательных мер в ответ на различные формы девиантного поведения.

Возрастает роль социально-педагогических и психологических служб в системе воспитательно - профилактической работы. С обучающимися, имеющими тенденцию к девиантному поведению, для профилактики используются различные формы работы:

1. индивидуальные личностно-ориентированные тренинги и разговоры;

2. участие во внеклассных мероприятиях, КТД;

3. участие в общественной жизни учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного искусства, конкурсах рисунков и др.);

Когда учитель взаимодействует с детьми девиантного поведения на уроке, следует действовать согласно данным рекомендациям:

1. сосредоточьте внимание ученика не только и не столько на овладении общими компонентами содержания урока, сколько на поиске каждым ребенком личной значимости изучаемого предмета;

2. ребенок всегда должен слушать;

3. в случае несогласия со своей точкой зрения учитель тактично и объективно бросит вам вызов;

4. используйте как можно больше ясности, игровых моментов и физического пространства в классе;

5. ученик должен быть уверен, что его не будут постоянно давать другим детям, например, его не будут сравнивать с другими, а только с самим ребенком на разных этапах роста;

6. необходимо сосредоточиться на позитиве в анализе работы и поведения девиантного ребенка;

7. учитывайте индивидуальные особенности девиантного ребенка в процессе обучения: скорость восприятия, усвоения, тип мышления и запоминания, особенности речи и т.;

8. не требуйте от ребенка невозможного и не пытайтесь унижить его самолюбие; своевременная и ненавязчивая помощь;

9. не ссорьтесь с ребенком по разным мелочам и мелочам;

10. нельзя использовать агрессивные методы воспитания и наказания, потому что агрессия-следствие враждебности, а урок-не поле боя;

Отклонения в поведении детей, появление неблагополучных семей являются следствием социально - экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменения

содержания ценностной ориентации молодежи, чрезмерной занятости родителей, частых разводов, неблагоприятных семейных отношений, отсутствия контроля над поведением, самоисключения семьи из образовательного процесса.

Роль семьи в обществе несравнима с другими социальными институтами. Нигде, кроме семьи, ребенок в раннем возрасте не научится слышать, слушать, понимать и различать, что хорошо и что плохо, не приобретет способность мыслить и действовать в соответствии с культурными ценностями, семья закладывает основы нравственной личности, дает самоутверждение, раскрывает внутренний мир и индивидуальность индивида.

Очень важным требованием федеральной государственной системы образования является, чтобы не только школы, но и родители несли равную ответственность за свое образование и воспитание. Если родители сразу же не воспитали своих детей в культурных привычках или навыках трудолюбия и аккуратности, то впоследствии эти привычки будет гораздо труднее привить. Естественно, что ошибки в воспитании провоцируют развитие девиантного поведения.

Главное в работе с детьми девиантного поведения - это толерантное отношение к особенностям их личности.

Вывод: В процессе социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением в пространстве учреждений социально-культурной сферы реализуются следующие функции:

Диагностическая функция. Данная функция заключается в установлении личностной проблемы подростка, изучении среды его социализации.

Прогностическая функция. Данная функция предполагает постановку первичного прогноза поведения подростка в напряжённых ситуациях взаимодействия.

Фасилитационная функция. Данная функция проявляется в усилении продуктивности решения проблемных вопросов, как совместной деятельности

педагога и подростка, развития субъектов педагогического взаимодействия за счет их особого стиля общения и особенностей личности педагога.

Посредническая функция. Данная функция заключается в сотрудничестве с другими специалистами, «значимыми другими», способными помочь подростку.

Предупредительно-профилактическая функция. Данная функция предполагает помощь подростку и значимому для него окружению в прогнозировании возможных напряжённых ситуаций взаимодействия и моделировании оптимальных путей их разрешения с опорой на положительные личностные психологические образования и опыт решения проблемных ситуаций, которые есть у подростков.

Компенсаторная функция. Эта функция проявляется в формировании у подростков стремления реализовать нарушенную потребность третьего уровня (потребности самоуважения: самоодобрение, принятие себя, уверенность в себе) усилением деятельности в той области, которая ему больше нравится, где он быстрее добивается успехов, где стремится к самореализации.

Стимулирующая функция. Данная функция выражается в поддержании тех положительных личностных психологических образований, которые есть у подростков.

Корректирующая функция. Она заключается в корректировке негативных характеристик воспитательного потенциала многодетной семьи, создания условий для удовлетворения базовых потребностей подростка.

Социализирующая функция. Она направлена на предоставление возможностей подростку для социального развития и социального познания — формирования различных навыков и умений, повышения социально-психологической компетентности¹.

Социально-педагогическое сопровождение трактуется как особая деятельность специалиста по созданию условий для принятия ребенком оптимальных решений в различных ситуациях собственного жизненного становления.

Технологию воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением можно представить как последовательность специально планируемых ситуаций:

- индивидуального взаимодействия «педагог - подросток»;
- «педагог — члены семьи», нацеленного на установление контакта и выявление проблем подростка;
- посредничества, направленного на преодоление выявленных противоречий посредством актуализации возможностей подростка и воспитательного потенциала его семьи; — прогнозирования, связанного с предугадыванием конфликтной ситуации и выстраиванием возможных путей ее предупреждения.

Посредническая деятельность педагога в рамках технологии сопровождения учащихся с девиантным поведением, направленная на включение подростка в совместную творческую деятельность, создание ситуации эмоционального сопереживания и понимание подростком и родителями друг друга способствует успешному осуществлению процесса сопровождения подростка.

Технология воспитательной работы направлена на предупреждение (снятие) противоречий между родителями и детьми, между старшими и младшими детьми, на актуализацию внутренних резервов личности матери и подростка для решения возникающих проблем, на активизацию позиции многодетных родителей в отношении повышения психолого-педагогической грамотности.

Осуществление технологии воспитательной работы способствует оптимизации установки на воспитание и образование подростков, улучшает психологический климат в семьях и повышает характеристики воспитательного потенциала их семей.

Реализация воспитательной работы способствует совершенствованию и формированию коммуникативных способностей подростков, позитивным изменениям в личностной и социальной сфер

Глава II. Реализация педагогических условий эффективной профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы

2.1 Недирективное формирование объединений детей с девиантным поведением по направлениям культурно-досуговой жизнедеятельности школы

Культурно-досуговая деятельность - одно из важнейших средств оптимизации социокультурной среды обитания человека. Процесс функционирования КДД можно представить, как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первое заключается в выделении индивиду социального существа, то второе - в развитии индивидуального образа жизни, благодаря которому он получает возможность развиваться.

Известно, что личность развивается в процессе деятельности. Поэтому социализация как личностное свойство возникает в процессе социальной деятельности в результате этой деятельности. Следовательно, формирование личности подростка может осуществляться в процессе социальной деятельности.

Такая деятельность представляет собой двуединый процесс, где, с одной стороны, субъект в результате деятельности, «отдавая свои сущностные силы» и способности, объективирует себя в них, с другой - сама эта объективация субъекта предполагает встречный процесс познания, овладения, раскрытия и присвоения свойств «объекта, созданного предыдущим поколением, другими людьми до него».

Усвоение социальных связей, знаний, умений и умений успешно и наиболее активно осуществляется в условиях культурно-досуговой деятельности. Именно в развлекательных мероприятиях дети и подростки узнают об искусстве, природе, труде, нормах и правилах межличностного общения, моральных и эстетических ценностях. Как известно, девиантное поведение подростков является следствием нарушения процесса социализации. И их

исправление возможно только путем вовлечения подростков в сферу досуговой деятельности, так как здесь подростки более открыты для воздействия и взаимодействия с ними различными социальными институтами, что позволяет им максимально эффективно влиять на свой моральный облик и мировоззрение.

При рассмотрении культурно-досуговой деятельности как педагогического процесса важно определить наиболее эффективные формы и методы воздействия, формирующие методологию в системе, позволяющей достичь социально-педагогических целей в работе с подростками девиантного поведения.

Прежде всего, эффективность воспитательного воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков во многом зависит от выбора форм как важных способов выражения содержания деятельности. Форма - это совокупность способов и средств организации процесса культурно-досуговой деятельности, обусловленная ее содержанием.

Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется значительными изменениями во всех аспектах личности-психологии, физиологии, взаимоотношениях, когда подросток субъективно вступает в отношения со взрослым миром. Поэтому только дифференцированный подход к выбору тех или иных форм может обеспечить эффективность их воздействия. Одна из таких форм-это форма искусства. Она включает в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены в порядке важности и представлены образно с использованием эмоциональных средств воздействия.

Эта форма может включать массовые выступления, вечера отдыха, показательные выступления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми.

Такие вышеперечисленные формы, как вечера отдыха, показательные выступления, вызовут особый интерес у подростков в двух случаях: если они

проникнуты духом соперничества и проникнуты глубоким лиризмом. Ведь нереализованная нежность души и желание соревноваться со сверстниками во всем - это черты трудных подростков.

Балы и карнавалы - это яркая форма организации зрелищных представлений. Они посвящены самым важным событиям в жизни подростков, но, к сожалению, эти формы сейчас используются редко, так как такие праздники требуют красивых костюмов, которые многие досуговые учреждения не могут предоставить.

Образовательные формы включают лекции, беседы, дебаты, конференции и экскурсии. Например, в процессе участия в дебатах подросток узнает не только что-то новое, но и учится формировать собственную точку зрения.

В подростковом возрасте ребенок очень озабочен проблемами полового развития, и поэтому лекции и беседы на эту тему вызовут большой интерес.

В практике культурно-досуговой деятельности существует такая форма, как образовательно-развлекательная. Это очень важно для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, что игра теряет свою «сказочность», «таинственность». На первый план выходит познавательная значимость игры.

Наибольший эффект дают формы, заимствованные с экрана телевизора, например, образовательные и развлекательные игры «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»

Большой интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как дискотека-клуб. Существует два вида дискотек: образовательная (дискотеклуб) и танцевально-развлекательная (дискотека-танцпол). Если первый случай имеет ясную цель, которая сопровождается темой, то второй вообще не имеет цели. Таким образом, создание дискотек способствует развитию музыкального вкуса.

Особую роль в развитии психических начал личности подростка играют социальные и практические формы. Учитывая социальные и практические интересы молодежи, можно создавать кабинеты психологической разгрузки,

секции, кружки по физической культуре и спорту, швейную подготовку, техническое творчество.

В целеполагании культурно-досуговой деятельности можно выделить несколько приоритетных позиций, в том числе:

1. повышение степени самостоятельности ребенка от дошкольного возраста, подростка, взрослого в выборе и реализации досуговых потребностей, их способности контролировать свое свободное время и более эффективно решать проблемы досуга;

2. создание условий, в которых как дети, так и взрослые могут прививать досуговую инициативу и творческие возможности в максимально возможной степени;

Необходимо выявить основные направления культурно-досуговой деятельности, необходимые для воспитания и самообразования молодежи. В педагогическом процессе одним из основных направлений деятельности культурно-досуговых учреждений является гражданское воспитание, формирующее научное мировоззрение, развивающее гражданскую деятельность подростка. В гражданском воспитании могут использоваться такие формы, как лекции, беседы и дебаты. Примерные темы лекций: «Отечество на рубеже века», «историческое прошлое нашей Родина»; темы дискуссий: «какой герой нашего времени» и др.

В этом случае использование визуальных технических средств может придать эмоциональную окраску и выразительность, что вызывает наибольший интерес у подростков.

Еще одно важное направление культурно - досуговой деятельности - трудовое воспитание. Целью трудового воспитания является - поощрять профессиональную ориентацию молодежи. Важные встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные площадки, где дети знакомятся с представителями различных профессий, кружки технического моделирования.

Следующим направлением культурно-досуговой деятельности является формирование личности с высоким моральным сознанием и поведенчески-нравственным воспитанием. Принцип нравственного воспитания - это принцип воспитания, основанный на положительных примерах. Нравственное воспитание в Клубе осуществляется в сфере общения со сверстниками, через систему нравственного воспитания (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми). При развитии личности важно учитывать ее способность правильно понимать прекрасное во всех его различных проявлениях.

Поэтому одним из основных аспектов культурно-досуговой деятельности является эстетическое воспитание. Его цель-развитие способности оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Педагогическая задача учреждений культуры-вовлечение подростков в свою деятельность через организацию показательных выступлений, творческих конкурсов красоты («Мисс Лето», «Джентльменское шоу»), встреч с музыкантами, модельерами, поэтами, посещение выставок и многое другое.

Направление физического воспитания определяет развитие и укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков. Одной из задач физического воспитания является воспитание воли и характера человека, его нравственных качеств и эстетических вкусов. Таким образом, физическое связано с нравственным и эстетическим воспитанием.

Развитию этого направления способствует организация кружков, спортивных секций, встреч с людьми, имеющими непосредственное отношение к спорту (тренерами, мастерами спорта).

Таким образом, все эти направления культурно-досуговой деятельности взаимосвязаны и взаимозависимы.

В процессе направленного воспитания личности подростка, с одной стороны, происходит духовно-нравственное развитие, с другой-происходит своеобразная дифференциация способностей подростка, выявляются различные

интересы и потребности, происходит социализация подростков, имеющая позитивную направленность.

Современное состояние педагогического процесса убеждает, что его деятельность нуждается в более насыщенной этической направленности, выдвигающей на первый план социальные проблемы, направленные на гармонизацию отношений между подростками, удовлетворение личности и общества в целом.

2.2. Эмоциональная насыщенность жизнедеятельности детей с девиантным поведением в воспитательном пространстве школы

Поведение и спектр эмоциональных реакций подростков зависят от различных факторов: от социальных, от факторов условий воспитания, но также и от анатомо - физиологических изменений, которые происходят в период взросления. Гормональные изменения также сказываются на эмоциях и поведении подростков.

В период взросления в организме человека перестраиваются три системы. Это гормональная система, кровеносная система и опорно - двигательный аппарат. Развитие и изменение этих систем происходит неравномерно. Одним из возбудителей центральной нервной системы в этот период взросления человека является высвобождение новых гормонов в кровоток, что приводит к повышению возбудимости, раздражительности, повышению утомляемости подростка. А также к выражению в мировоззрении негатива, бунтарства, радикальных взглядов и действий.

В эмоциональной сфере, подростки с поведением, отклоняющимся от действующих социальных норм, подвержены эмоциональной лабильности, часто такие подростки неустойчивы в своих эмоциональных состояниях, у них наблюдается быстрая смена одной эмоции на другую. Девиантные подростки характеризуются низкой фрустрационной толерантностью, то есть им трудно выработать устойчивые формы эмоционального реагирования, находясь в фрустрирующей ситуации.

Наряду с положительными и отрицательными эмоциями существует также состояние так называемого «эмоционального нуля» - скуки. Его опасность заключается в том, что положительные эмоции у подростков сменяются с трудом, а отрицательные - очень легко. Если скучающий подросток не может быстро найти себе какое-то интересное занятие, то его скука будет усугубляться раздражением, гневом или тоской. Когда человек в таком состоянии идет «на авантюру», это ни к чему хорошему не приведет. Многие

агрессивные действия, поражающие своей абсурдностью и бессмысленностью, совершаются именно под влиянием скуки.

Имеются ценные данные (А. А. Реан¹) о том, что так называемые «трудные» дисфункциональные подростки (склонные к нарушениям дисциплины, противоправным действиям) явно отличаются от своих благополучных сверстников, в том числе и тем, что они особенно часто и интенсивно испытывают скуку. Они не знают, как сделать свою жизнь яркой, разнообразной и интересной.

Эмоциональное развитие мальчиков-подростков отличается от развития девочек. Считается, что девочки более эмоциональны и они более интенсивны, чем мальчики, они беспокоятся по разным причинам, им больше нравится говорить о своих чувствах. Это связано только с тем, что в нашем обществе выражение эмоций и чувств приветствуется у девочек, но не у мальчиков.

Однако они по-разному эмоционально реагируют на сложные ситуации. У девочек чаще бывают «провалы» в эмоциональной сфере - резко меняется настроение, появляются слезы и т. д. Мальчики чаще реагируют изменением поведения - например, они могут рассердиться, нагрубить. А эмоции, как таковые, их чаще всего можно избежать. Но они ведут себя более шумно, многие их действия сопровождаются ненужными движениями (они не могут усидеть на месте, вертят что-то в руках и т. д.). Такие бурные реакции - это попытка переложить ответственность за неудачи с себя на окружающие обстоятельства или просто «сбросить» внутреннее напряжение в крике и ненужных движениях.

По данным Л. А. Реана², пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков приходится на возраст 11-13 лет, а у девочек - на 13-15 лет [23, С. 11]. Получается, что 13 лет - это возраст пика эмоциональной нестабильности у обоих. Именно в этом возрасте взаимодействие между подростками и взрослыми наиболее затруднено. Например, учителя отмечают, что дисциплина

¹Реан А. А. Психология личности : Социализация, поведение, общение. — М.; СПб., 2004.

²Реан А. А. Психология личности: Социализация, поведение, общение. — М.; СПб., 2004.

чаще всего нарушается учениками 7-х классов, то есть в возрасте 13 лет. Многие взрослые также отмечают всплеск своеобразного злорадства у 13-летних: например, они находят чужие беды смешными, враждебно относятся к пожилым и инвалидам и т. д. [23, С. 27].

По мнению В. Г. Казанской,³ подростки склонны застревать на своих эмоциях, как положительных, так и отрицательных [12, С. 49]. В результате подростки, особенно девочки, иногда буквально «купаются в своих переживаниях». И они не очень охотно откликаются на попытки других помочь им, привлечь их к какому-то конкретному делу.

Наиболее распространенными эмоциональными расстройствами у подростков с девиантным поведением являются тревога и депрессия. Большинство психологов придерживаются мнения, что эмоциональные расстройства у подростков не проходят бесследно, а проявляются в особенностях личности и находят свое отражение в дальнейшей жизни [1, с. 84].

Симптомы тревоги выражаются через взаимодействие трех взаимосвязанных реактивных систем: физической системы (химические, сердечно-сосудистые, дыхательные и другие воздействия), когнитивной системы (субъективные страхи, нервозность, трудности концентрации внимания и паника) и поведенческой системы (агрессия, стремление избежать тревожных ситуаций).

А. М. Прихожан выделяет следующие виды тревожности:

- стойкая тревожность в любой области (тестовая, межличностная, экологическая и др.)- его обычно называют специфическим, частным или частичным. Она оказывает негативное влияние на активность и развитие личности подростков, независимо от того, какую форму она принимает;

- общая, генерализованная тревожность, которая свободно меняет объекты в зависимости от изменения их значимости для человека [21, С. 38].⁴

³ Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. – СПб.: Питер, 2008.

⁴ Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва- Воронеж, 2000.

Тревога тесно связана с «Я-концепцией» человека, с «самоотверженностью», чрезмерным самонаблюдением, мешающим деятельности, и вниманием к своим переживаниям. Тревога обладает собственной мотивирующей силой, выступает в качестве мотива, имеющего достаточно устойчивые, привычные формы своей реализации в поведении, что является специфической особенностью сложных психологических новообразований аффективно-потребностной сферы. Все это позволяет рассматривать тревогу как личностное образование, характеризующееся сложной структурой.

Тревожные расстройства часто остаются непризнанными, и подростки, страдающие этими расстройствами, не получают своевременной медицинской помощи. Это связано с тем, что страх и тревога постоянно возникают во время нормального развития. Кроме того, многие симптомы скрыты (боль в животе) и, в отличие от симптомов поведенческих расстройств, не представляют никакой социальной угрозы, что также позволяет им оставаться незамеченными.

Еще одно эмоциональное расстройство, которое часто остается неузнанным и не поддается лечению, поскольку воспитатели и в меньшей степени учителя могут не замечать его симптомов, - это депрессия.

Депрессия - это аффективный синдром, который основан на сниженном, подавленном, подавленном, печальном, тревожном, боязливом или безразличном настроении. Классический депрессивный синдром определяется тоской, действующей в сочетании с идейно-моторным торможением (депрессивная триада), снижением жизненного тонуса, идеями саморазрушения или самообвинения, а также различными неприятными телесными ощущениями и соматовегетативными расстройствами. На сегодняшний день доказано, что депрессивные расстройства могут возникать в любом возрасте. Однако депрессии у детей и подростков трудно распознать, во-первых, из-за того, что они смешиваются с «нормальными» возрастными изменениями, а, во-

вторых, из-за их собственной специфичности, обусловленной возрастом возникновения [11, с. 74].⁵

Общепризнано, что депрессия у подростка всегда «маскируется», то есть ее трудно распознать из-за обилия соматических расстройств, негативизма, неудовлетворенно-сварливого настроения, повышенной чувствительности и поведенческих расстройств. Депрессивные состояния у подростков имеют сложную структуру, представляющую собой сочетание истинной депрессивной симптоматики и личностно-защитной реакции, возникающей в ответ на собственную неуспеваемость: отказ от посещения школы, различного рода истерические состояния, конфликтность, расстройства поведения с антидисциплинарными действиями, прогулы, агрессия, тяга к асоциальным группам. Основная трудность заключается в распознавании истинных симптомов заболевания, снятии «масок» и определении причин депрессии в подростковом возрасте.

Учитывая, что подростковый возраст характеризуется как период повышенной эмоциональности, которая проявляется в незначительной возбудимости, изменчивости настроения, сочетании полярных качеств, действующих попеременно, а также не забывая о том, что некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах, следует предположить, что в этот период жизни растущего человека легко могут возникать повышенная тревожность, агрессия, различные страхи и тревоги [2, с. 19].

Таким образом, эмоциональные расстройства и девиантное поведение подростков оказывают огромное влияние на развитие их личности. Необходимо уметь распознавать симптомы этих расстройств и оказывать помощь подростку, иначе последствия могут быть необратимыми.

В подростковом периоде жизни человека эмоциональная сфера претерпевает значительные изменения.

⁵ Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. – СПб.: Питер, 2008.

Подростки с девиантным поведением часто обнаруживают ряд свойств, указывающих на значительные эмоциональные расстройства. Девиантные подростки характеризуются такими особенностями эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность и агрессивность.

Агрессивные подростки озабочены проблемой взаимоотношений, они постоянно испытывают потребность в близких, зависимых отношениях, но не могут удовлетворить эту потребность. Они чаще, чем школьники, испытывают симптомы страха, тревоги, беспокойства и субдепрессии. Основная причина - психологическая изоляция подростка в его микроокружении.

На основе вышеперечисленного, мы можем судить об эмоциональной насыщенности в жизнедеятельности школы и делать выводы о том, насколько важна педагогическая и психологическая помощь.

2.3. Подготовка воспитателей школы к работе по профилактике и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности

Учитывая современное состояние общественной и социальной жизни в реалиях России, опираясь на статистики совершаемых преступлений и противоправного поведения, мы можем сделать вывод, что в настоящее время с ростом криминальной активности, которая ухудшается по мере ухудшения экономической ситуации в стране, деятельность учреждений в социально-культурной сфере приобретает особую актуальность.

Первоначально нам стоит дать конкретное определение и понятие тому, какие именно учреждения подразумеваются, когда мы говорим «учреждения социально - культурной сферы». Также следует дать краткое определение и характеристику этим учреждениям.

В конце XX в. в России сформировалось следующее социокультурное направление, которое объединило в своей деятельности культурно-досуговые учреждения (бывшие центры культпросвета) и учреждения дополнительного образования. Эти учреждения в дальнейшем стали называться культурно - досуговыми.

С реорганизацией этих учреждений и подобных, занимающихся социально культурной деятельностью, идет формирование и развитие новых для нашей страны институтов: социальной помощи населению (в основном взрослым) и социального воспитания детей и подростков. В этот период появляются новые виды профессий: социальная работа (социальный работник), социальная педагогика (социальный педагог), а вместо культурно-педагогической работы – «общественно-культурная деятельность» и «народное искусство» с соответствующим набором квалификаций организационно-управленческого и художественно-творческого характера. В этот же период устанавливается и нормативно-правовая база деятельности учреждений социокультурного профиля.

Фундамент системы предоставления социальных услуг различным категориям населения в нашей стране заложен в ряде законов, в федеральных и

региональных программах. Эти законы и программы включают в себя основы системы и регулирования деятельности предоставления социальных услуг.

Прежде всего, это описывается в законе «Об основах социальных услуг населения Российской Федерации» (1995) и Законе «О социальных услугах для пожилых и инвалидов граждан» (1995), в федеральных программах «Дети России», «Развитие социального обслуживания семьи и детей».

На данный момент уже можно сделать вывод, что в нашей стране были созданы новые профессии - социальная педагогика и социальная работа, а также была создана обновленная система учреждений социального обслуживания населения.

Главное место среди учреждений социальных услуг занимают учреждения системы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации:

1. учреждения социального обслуживания престарелых и инвалидов; учреждения социального обслуживания семьи;
2. отделения социальной помощи на дому;
3. службы срочной социальной помощи;
4. территориальные социальные центры.

Далее, переходя уже к учреждениям культурно - досуговой деятельности, следует отметить, что институты культурно-досуговой сферы традиционны для российской действительности. В 1985 году в СССР уже была создана развитая сеть институтов культурного и просветительского профиля, по разным причинам: начиная от образовательной политики и заканчивая агитационной и идеологической целями, которые эти учреждения достигали. Во время перестройки и перехода страны к рыночным отношениям, эта сеть прошла через кардинальные изменения:

а) сократилось число основных видов учреждений (клубов, библиотек, парков культуры и отдыха)

б) изменилась ведомственная принадлежность значительного числа учреждений (например, бывшие профсоюзные клубы и библиотеки почти

полностью сменили своих владельцев, часть этих учреждений либо прекратила свое существование, либо перешла в юрисдикцию Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации)

в) сеть кинотеатров и театров была почти полностью разрушена

Но появились и положительные тенденции: с годами количество музеев и театров в нашей стране увеличилось. Культурно-рекреационные учреждения начали более чувствительно реагировать на запросы населения и в меру возможностей удовлетворять их. Появились новые типы учреждений (информационные центры, медиатеки и др.).

Но, в нашей работе мы рассматриваем учреждения с более локальной целью, это учреждения, основной задачей которых является коррекция поведения, обучение и подготовка к социально полезной деятельности несовершеннолетних путем применения педагогических методов для учащихся с обязательным охватом общего и профессионального образования и их вовлечением в трудовую деятельность. В то же время педагогическая, культурно-массовая и спортивная работа сочетается с определенным режимом содержания.

Обязательным условием для направления несовершеннолетних в специальные учебные заведения регистрации и проведения профилактической работы по месту жительства со стороны сотрудников органов внутренних дел соответствующего уровня (район, город и т. д.) лет. Эти функции выполняют подразделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (ОПН), которые находятся в структуре управлений внутренних дел всех уровней.

В том случае, если возникает необходимость в помещении несовершеннолетнего правонарушителя в специальное образовательное учреждение, сотрудники ОПН подают заявление на получение путевки для такого ребенка, которое подается в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при соответствующем органе власти (районном, городском и др.) Комиссия рассматривает заявление, принимает решение о направлении

несовершеннолетнего правонарушителя в учреждение (11-14 лет в спецшколу, 14-18 лет в спецпрофшколу) и выписывает ему талон.

Направление подростков в специальное учебное заведение осуществляется через Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ООПТ) после получения разрешения. В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних в период ожидания разрешений используется возможность содержания их в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей на срок до 60 суток, предусмотренная Положением О Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Иными словами, несовершеннолетние помещаются в ЦВИНП не после получения разрешения, а с момента направления заявления, что, в свою очередь, позволяет им освободить ИЦП от наблюдения за ребенком в течение этого периода.

Сотрудник отдела внутренних дел, в функциональные обязанности которого входит взаимодействие со специальными учебными заведениями, изучает личные дела подростков, проводит с ними беседы в изоляторе временного содержания, поддерживает контакт с родителями.

Реализация правил направления несовершеннолетних может оказать положительное влияние на улучшение криминогенной обстановки в молодежной среде. Однако иногда связывают специальное закрытое учебное заведение с воспитательной колонией, несмотря на то, что эти учреждения принадлежат Министерству образования и науки Российской Федерации. Не всегда учитывается положительный эффект, возникающий при применении этой меры: а) несовершеннолетний имеет возможность получить образование и приобрести профессию, которую часто трудно реализовать во время его пребывания в нормальной среде; б) это эффективный механизм разобщения преступных групп подростков; в) снижается вероятность повторного правонарушения несовершеннолетних; г) для подростков это возможность вырваться из негативной среды, встать на путь исправления и т. д.

Реабилитационный отпуск - это одно из наиболее эффективных и проверенных средств подготовки воспитанника к жизни вне специального учебного заведения. Если воспитанник, находясь в специальном учебном заведении, не допускает нарушений дисциплины, соответствует требованиям педагогов, то по согласованию с УВД он может быть отправлен в реабилитационный отпуск сроком от 3 до 6 месяцев. Все это время он находится под контролем сотрудника ОПН, который следит за его поведением, а по окончании назначенного срока готовит подростку объективные характеристики, на основании которых администрация принимает окончательное решение об освобождении подростков из спецшкол. Важной особенностью является то, что во время реабилитационного отпуска личное дело подростка остается в учебном заведении.

Очевидно, что в современных условиях роста числа правонарушений среди несовершеннолетних и возрастающей необходимости совершенствования социально-педагогической работы с этим контингентом детей, возникает необходимость дальнейшего развития системы специальных образовательных учреждений. Таким образом, представляется целесообразным создание специализированных образовательных учреждений для различных категорий несовершеннолетних правонарушителей:

— для несовершеннолетних, находящихся на профилактическом учете за различные правонарушения и допускающих отклонения в поведении;

- для несовершеннолетних, состоящих на учете за незаконные действия, по которым было принято решение об отказе в возбуждении или прекращении уголовного дела;

— для несовершеннолетних, состоящих на учете за употребление наркотических и токсических веществ;

- для несовершеннолетних, состоящих на учете за правонарушения и имеющих психические отклонения.

Кроме того, в целях более эффективного использования возможностей своевременной изоляции несовершеннолетних правонарушителей путем

направления их в специальные образовательные учреждения, необходимо пересмотреть перечень медицинских противопоказаний, по которым в настоящее время невозможно изолировать значительное число несовершеннолетних, в результате чего они очень скоро оказываются на скамье подсудимых, а затем и в местах лишения свободы.

Работа вышеописанных учреждений выстраивается по следующим секторам:

- центры технического и прикладного творчества;
- центры художественной самодеятельности;
- культурно-массовые отделы;
- спортивные комплексы;

Вызывает особый интерес равнозначно как традиционные, так и новые направления деятельности учреждений:

- студии декоративно-прикладного творчества, в которых используются как традиционные направления декоративно - прикладного творчества, так и инновационные;

- спелеологические клубы и экологические школы выживания;
- музыкальные студии;
- студии изобразительного искусства;
- академии дошкольников;
- существует направление деятельности по моделированию социальных ситуаций, в которых подросток или группа подростков принимают активное участие, «отыгрывая» определенные роли, «примеряя» на себя определенные социальные конструкции.

С педагогической точки зрения работа культурно - досугового учреждения заключается не столько в том, чтобы гарантировать любому индивидууму самый многообразный размер работы, сколько в том, чтобы максимально взрастить всевозможные стороны его личности сквозь ту работу, которую человек предпочитает выбирать на досуге: разум, мораль, эстетические ощущения. Вся работа передовых учреждений культуры-досуговых центров

обязана основываться на конкретной возможности системы работы, которая удовлетворяла бы не только необходимости в развлечении или же в получении свежей информации, но и развивала бы способности личности. Вследствие этого досуг выступает как инструмент формирования и становления уровня усвоения человеком культурных и духовных ценностей.

Этот процесс называется социализацией, а культурно-досуговый институт-это институт социализации.

Создавая различные развлекательные программы для подростков, чередуя занятия в свободное время, необходимо соблюдать временные, энергетические и другие ограничения, продумывая определенный набор переключений с одного урока на другой. Нарушение профилактических мер в любом виде деятельности (концерты, игры, праздники и т. Д.) Превращает его в утомительное занятие и поэтому нежелательно для отдыха. Следовательно, есть много хороших и плохих вещей, потому что не всегда чем ярче, тем лучше, также есть ограничения, когда событие становится утомительным и даже начинает раздражать.

Заключение

Наше общество, находясь на современном этапе развития, сталкивается с бесконечным числом социальных проблем в образовательной и общественной сферах. Одной из них является психолого-педагогическая поддержка личности учащихся с девиантным поведением в учебно-воспитательном процессе. Поскольку воспитательный процесс рассчитан на среднего ученика, ребенок с отклоняющимся поведением является наиболее сложным субъектом воспитательного процесса.

На сегодняшний день мы можем смело утверждать, что каждый ребенок, непосредственно и с девиациями в поведении, имеет полное и непоколебимое право на развитие всех своих потенциальных возможностей, на преодоление девиации и адаптацию в социальной жизни. И, разумеется, в этом также заинтересовано наше государство, ведь наличие таких детей является одним из важнейших показателей, которые характеризуют нравственное, социальное и экономическое благополучие общества.

Личность с учащимися с девиантным поведением в воспитательном пространстве школы представляет собой оптимально реализованную совокупность ее потенциальных возможностей в том или ином виде когнитивной деятельности.

Организация воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением представляет собой создание специального социокультурного пространства с реализацией соответствующих условий с целью поддержки и развития обездоленного подростка, выработки способности и желания самостоятельно справляться с различными жизненными проблемами. А так же разрешения противоречий между: различными способностями и готовностью подростка к деятельности по преодолению своих проблем. И невозможностью их реализации только традиционной системы образования; природной любознательностью подростков и не желанием учиться вследствие той или иной трудной жизненной ситуации; индивидуальными особенностями подростков и

их жизненной ситуации и ориентацией воспитателей на среднего и благополучного в жизни подростка.

Социально-культурная деятельность школы, выступают пространством эффективной организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением, педагогическое обеспечение которой включает три структурных компонента: содержательный (связан с необходимостью по возможности синхронного формирования и развития интеллектуальных, коммуникативных и психофизических способностей личности обездоленного подростка; операционно - деятельностный (связан со стратегией обогащения процесса педагогического сопровождения на основе выявленных и обоснованных педагогических условий); оценочно-регулятивный (связан с определением признаков и критериев оценки процесса социально-педагогического сопровождения и явлений ему сопутствующих, позволяющих оценить уровень участия участников в жизнедеятельности воспитанников, что было принято в качестве основного показателя эффективности воспитательной работы.

Реализация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением в пространстве жизнедеятельности школы включала в себя комплексную реализацию условий, выявленных нами в теоретической части.

Она представляет собой оптимально организованную систему всех влияний участников педагогических отношений объединенных в том или ином виде когнитивной (исследовательской, образовательной, трудовой, досуговой) деятельности в воспитательном пространстве жизнедеятельности школы. Обеспечивая интенсивность социально-педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся с девиантным поведением, выступает воспитательным пространством организации воспитательной работы с ними.

Свободное объединение воспитанников по направлениям исследовательской, образовательной, трудовой, досуговой деятельности при реализации какой-либо общей социально-значимой программы оказало влияние на когнитивную и в несколько меньшей степени- на поведенческую сферы девиантной личности, следовательно, выступает педагогическим условием

эффективной организации воспитательной работы с ними в пространстве жизнедеятельности школы.

Эмоциональное насыщение жизни и деятельности всех субъектов педагогических отношений в воспитательном пространстве жизнедеятельности школы так же выступает педагогическим условием эффективной организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением, поскольку оно в совокупности с первым в большей степени повлияет на эмоции воспитанников и формирование у них оптимальных личных мотивов, как в жизни, так и в меньшей степени когнитивной деятельности учитывающей индивидуальные психофизические (половозрастные) и социально-психологические особенности и запросы участников педагогических отношений в целом.

Специальная психолого-педагогическая подготовка работников учреждений социально-культурной сферы к воспитательной работе с учащимися с девиантным поведением, так же выступает педагогическим условием их эффективной ее организации в пространстве этих учреждений, которое в совокупности с предыдущими повлияло в большей степени на эмоционально-мотивационную и поведенческую, а так же в несколько меньшее, на когнитивную сферы личности подростков. Обеспечивающим формирование преподавательской команды, позволяющей адекватно оценить социальную позицию подростка, выбрать воспитательные методики и формы педагогического взаимодействия и обеспечить его педагогическое сопровождение во время воспитательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Аллин, О.Н., Сальникова Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала. [Текст] — М.: Генезис, 2005. — 248 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.2 [Текст]/ Под ред. А.А. Бодалева и др. - М.: Педагогика, 1980 - 288 с.
3. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека [Текст] // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия/ Сост. Л.В.Куликов. - СПб., - 2000.
4. Денисенко Ф.Н. Организация учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в летней краткосрочной интенсивной школе// Дисс.к.п.н.- Красноярск-2005.-С.
5. Дриль Д.А. Бродяжничество и нищенство и меры борьбы с ними. - СПб., 1898. - С. 34.
6. Зверев В.А. Дети - отцам замена: Воспроизводство сельского населения Сибири (1861 - 1917 годов). - Новосибирск, 1993. - С. 25.
7. Маргулис М. Исторический очерк законодательных мер по общественному призрению. - Одесса, 1894. - С. 33.
8. Максимов Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России, - СПб., 1894. - С. 277.
9. Максимов Е. Очерк истории развития и современного положения общественного призрения в России. - [Без места], 1900. - С. 68
10. Максимов Е. Из истории государственного призрения в России. - СПб., 1901. - С. 65.
11. Нургалеев В.С. Введение основ формальной логики в обучение младших подростков в условиях оптимизации образовательного процесса(на материале естественнонаучных дисциплин// Дисс.канд.пед. наук:13.00.01- Челябинск, 1996.-194 с.
12. Рождественский Н. Рассуждение о мерах правительства к сохранению жизни и здоровья народа. - СПб., 1836. - С. 121.

13. Стог А. Об общественном призрении в России. - СПб., 1818 // Антология социальной работы. В 5 томах. Том 3. Социальная политика и законодательство в социальной работе / Составитель М.В. Фирсов. - М., 1995. - С. 5 - 31.

14. Турина И.С. Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения подростков во время обучения в средней школе / И.С. Турина, А.И. Гулякевич // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. - 2018. - С. 131-134.

15. Хаустов Н.А. Система работы классного руководителя с трудными подростками в школе // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2011. - № 24. - С. 853-855.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приложение
к распоряжению Правительства Красноярского края
от 15.06.2015 № 519-р

**Региональная программа
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
на 2015–2017 годы (далее – Программа)**

**I. Состояние профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в Красноярском крае и постановка проблемы**

1. Основные направления и задачи государственной политики в интересах детей в Российской Федерации и Красноярском крае (далее – край) базируются на Конвенции о правах ребёнка, иных международных актах в сфере обеспечения прав детей, Конституции Российской Федерации, которая гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства.

В целях реализации положений основополагающих документов в Российской Федерации и крае приняты необходимые нормативные правовые акты, устанавливающие основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, в целях создания правовых, социально-экономических условий для их реализации.

С учётом новых социально-экономических условий проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних остаются острыми и требуют кардинального их решения путём усиления координации межведомственного взаимодействия и сотрудничества с общественными организациями.

Нарастание факторов социального риска в большинстве означает возникновение социальных отклонений в поведении детей и родителей, способствует беспризорности, социальному сиротству, правонарушениям и иным антиобщественным действиям с участием несовершеннолетних.

Актуальность проблемы безнадзорности и правонарушений с участием несовершеннолетних способствовала принятию в Российской Федерации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761), реализация которой осуществляется в соответствии с ежегодными планами мероприятий.

Национальная стратегия действий в интересах детей в полной мере определила первоочередные задачи и направления формирования межведомственных подходов в области защиты прав детей, создания благоприятных условий для их полноценного воспитания и сохранения кровной семьи.

Современное состояние системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обуславливает не только необходимость её дальнейшего развития, выявления причин и условий, способствующих детскому неблагополучию, в том числе сопряжённому с жестоким обращением, насилием и иными противоправными проявлениями, но и создания эффективных механизмов противодействия факторам риска, защиты прав и законных интересов каждого ребёнка.

Новый этап развития системы профилактики, разработки и внедрения современных и оптимальных по своей эффективности мер превентивной работы в отношении семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, а также реабилитационных мероприятий для детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения, может быть обеспечен программно-целевыми методами.

2. В настоящее время в крае сформирована сеть государственных, муниципальных органов и учреждений, общественных организаций для реализации новых форм и методов профилактической работы с несовершеннолетними, нуждающимися в государственной защите. Последовательно развивается система формирования общества, дружелюбного к детям.

В крае проживает 312 тыс. семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в которых воспитывается 456,9 тыс. детей. Приоритетные

направления региональной семейной политики направлены на создание необходимой инфраструктуры, обеспечение права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье.

В то же время органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в крае ежегодно выявляется свыше 2,5 тыс. семей с признаками социально опасного положения, что указывает на сохраняющиеся негативные тенденции в положении детей в отдельных семьях.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2014 году проводили индивидуальную профилактическую работу с 5,6 тыс. несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении вследствие беспризорности, безнадзорности, систематического совершения правонарушений и иных антиобщественных действий. Координация индивидуальной профилактической работы осуществляется комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданными в муниципальных районах и городских округах края.

В целях устранения причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних, особое внимание уделяется организации их постоянной занятости, вовлечению в позитивные формы деятельности, профессиональной ориентации, формированию здорового образа жизни и иных нравственных и духовных ценностей.

Комплекс мер по содействию занятости несовершеннолетних в рамках системы профилактики правонарушений несовершеннолетних граждан осуществляется органами службы занятости населения в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и государственной программой края «Содействие занятости населения», утверждённой постановлением Правительства края от 30.09.2013 № 502-п. В 2014 году трудоустроено 18,2 тыс. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время. Из числа безработных несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет 32,1 % трудоустроены на постоянную и временную работу и 33,9 % приступили к профессиональному обучению.

В целях формирования у детей и подростков позитивной установки на здоровый образ жизни на основе межведомственного взаимодействия краевые и муниципальные учреждения культуры проводят мероприятия

по первичной профилактике вредных привычек (акции, конкурсы), ежегодно организуется проведение более 2 000 мероприятий для несовершеннолетних, содержащихся в государственных специализированных учреждениях.

В 2014 году в крае осуществляли свою деятельность более 5 тыс. клубных формирований для детей и подростков, в которых занято свыше 74 тыс. человек. Библиотечная система охватывает 465,4 тыс. детей в возрасте до 14 лет.

В крае создана инфраструктура для включения обучающихся в систему дополнительного образования. В городских округах и муниципальных районах края функционируют 363 государственных краевых и муниципальных образовательных организации дополнительного образования детей разной направленности. В настоящее время доля детей и молодёжи, занимающихся дополнительным образованием, составляет 95 % от общей численности детей и молодёжи в возрасте от 5 до 18 лет.

В муниципальных общеобразовательных организациях в дополнительные общеобразовательные программы включено свыше 200 тыс. школьников края, из них 35,7 % школьников занимается по программам спортивной направленности, художественной направленности – 31,9 %, эколого-биологической направленности – 2,9 %, туристско-краеведческой – 3,3 %, технической направленности – 5,1 %, других – 21,1 %. В 2014 году в 1 293 кружках, студиях технического и художественного творчества, спортивных секциях организаций среднего профессионального образования края занимались свыше 17 тыс. учащихся профессиональных образовательных организаций.

В целях создания условий для регулярных занятий физической культурой и спортом на базе общеобразовательных организаций действуют 596 физкультурно-спортивных клубов, в которых занимается свыше 74 тыс. школьников. Для организации деятельности школьных физкультурно-спортивных клубов за счёт средств краевого бюджета финансируется 749 ставок инструкторов по физической культуре и спорту. За период 2011–2013 годов в крае за счёт средств краевого бюджета создано 272 спортивных клуба по месту жительства. Субсидии были предоставлены 17 городским округам и 41 муниципальному району. Спортивные клубы по месту жительства оборудованы современным спортивным инвентарём, проведены спортивные мероприятия, обеспечена информационная поддержка и пропаганда занятий физической культурой по месту жительства и поддержания здорового образа жизни.

Развитие системы раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся является одним из ключевых направлений деятельности, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Действенной мерой по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, предупреждению наркомании среди несовершеннолетних является проведение межведомственных комплексных оперативно-профилактических операций антинаркотической направленности («Дети России», «Молодёжь выбирает жизнь!» и др.).

В 2014 году была продолжена работа по организации в образовательных организациях добровольного тестирования обучающихся с использованием иммунохроматографических тестов для экспресс-анализа наркотических средств, психотропных и других веществ в организме человека. В период с 15.09.2014 по 14.11.2014 на предмет употребления наркотических средств обследовано 3 096 обучающихся 46 организаций среднего профессионального образования и общеобразовательных организаций городов Назарово, Ачинска, Пировского района. Наличие каинабиоидов выявлено у 28 обучающихся (0,9 % от числа тестируемых).

Целенаправленно проводится работа по внедрению инновационных методик и технологий, направленных на обеспечение всесторонней защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, снижение уровня преступности и создание действенной системы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, в деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение многих лет в крае ведётся работа по профилактике жестокого обращения с детьми в семье и оказанию им экстренной психологической помощи. На базе Краевого центра семьи и детей функционирует кризисное отделение для несовершеннолетних, в котором получили социальные услуги 143 несовершеннолетних из 17 муниципальных территорий края. По результатам реабилитации 60 несовершеннолетних возвращены в родные (замещающие) семьи.

Эффективной формой оказания экстренной психологической помощи остаётся детский телефон доверия. Ежегодно на детский телефон доверия

поступает более 26 тыс. обращений, из которых 82 % составляют обращения несовершеннолетних. Для усиления координации межведомственной деятельности органов и учреждений системы профилактики по «кризисным звонкам» разработана межведомственная модель работы службы детского телефона доверия.

Краевыми и муниципальными образовательными организациями на постоянной основе организована информационно-просветительская работа с обучающимися в целях формирования у них правового сознания, изучения основных гарантий прав и законных интересов.

В 12 общеобразовательных организациях 7 муниципальных образований края (городах Бородино, Канск, Красноярск, Лесосибирск, Минусинск, Балахтинском районе, Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе) с 2012 года реализуется краевой проект по созданию предпрофильных классов правоохранительной направленности. В 2015 году планируется создание таких классов в Краснотуранском, Енисейском, Ужурском районах и дальнейшее расширение их сети в городе Красноярске.

В результате применения системных межведомственных подходов при решении поставленных задач в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и применения эффективных технологий работы с семьёй и несовершеннолетними удалось сохранить в 2014 году положительные тенденции по ряду показателей, в том числе по снижению количества:

несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, на 8,5 % (с 1 306 до 1 195);

несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния повторно, на 10,6 % (со 160 до 143);

несовершеннолетних, совершивших преступления, на 6,8 % (с 2 177 до 2 029);

преступлений, совершенных подростками в состоянии алкогольного опьянения, на 2,5 % (с 315 до 307).

Таким образом, в крае в рамках утверждаемых государственных программ в сферах образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, занятости, социальной защиты, разработан и проводится

комплекс мероприятий, направленных на:

реализацию в крае национальной и региональной стратегии в интересах детей, повышение социального престижа материнства и статуса многодетных семей, укрепление системы социальной защиты семьи с целью профилактики семейного неблагополучия и предупреждения социального сиротства;

обеспечение эффективности и качества результатов системы социализации несовершеннолетних;

развитие инфраструктуры, обеспечивающей равную доступность организаций дополнительного образования для несовершеннолетних;

обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществление их защиты от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

обеспечение выхаживания, содержания и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с рождения и до достижения ими возраста четырёх лет включительно в домах ребёнка;

содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время;

содействие в трудоустройстве несовершеннолетним гражданам в возрасте от 16 до 18 лет из числа признанных в установленном порядке безработными;

профессиональную ориентацию несовершеннолетних в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;

предоставление альтернатив асоциальному поведению подростков и молодёжи, то есть организацию занятости и вовлечение молодёжи в позитивные и содержательные формы деятельности;

повышение качества и доступности социального обслуживания несовершеннолетних и их семей.

3. Вместе с тем в крае сохраняется высокий уровень правонарушений несовершеннолетних. Начиная с 2013 года удельный вес подростковой

преступности составляет 7,0 % от общего количества расследованных преступлений несовершеннолетних. В структуре подростковой преступности преобладает доля тяжких и особо тяжких преступлений, растёт число преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Актуальной остаётся проблема предупреждения повторной преступности, доля которой в 2014 году возросла в сравнении с 2013 годом до 45,6 %.

Несмотря на принимаемые превентивные меры увеличивается количество участников преступлений из числа обучающихся в общеобразовательных организациях. В числе причин, этому способствующих, отмечается снижение воспитательного воздействия школы на детей и их родителей.

Отсутствие эффективных мер по обеспечению занятости несовершеннолетних привело к росту преступлений несовершеннолетних в вечернее и ночное время. По данным правоохранительных органов более половины подростков, совершивших правонарушения, не охвачены дополнительным образованием или досуговыми мероприятиями в свободное от учёбы время.

Не менее значимой проблемой остаётся профилактика безнадзорности, вследствие которой несовершеннолетние предоставлены сами себе, занимаются бродяжничеством, вовлечены в группы антиобщественной направленности.

Требует совершенствования подходов профилактика насилия с участием несовершеннолетних.

Важным, перспективным направлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является координация усилий всех органов и учреждений через совершенствование форм и методов индивидуального профилактического воздействия на несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, внедрение эффективных технологий работы с семьями, имеющими несовершеннолетних детей и испытывающих жизненные трудности, построение общества, дружелюбного детям.

С целью мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории края необходимо продолжать работу по поддержанию деятельности спортивных клубов по месту жительства граждан.

В 2015 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и приказом Министерства спорта России

от 09.07.2014 № 574/1 «Об утверждении списка субъектов Российской Федерации, осуществляющих организационно-экспериментальную апробацию внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» с целью увеличения числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, формирования у них осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни 182 образовательных организации края примут участие в организационно-экспериментальной апробации внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Программно-целевой метод в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних позволит способствовать дальнейшему укреплению межведомственного взаимодействия в организации мер превентивной направленности, стабилизации положения детей, оказавшихся в социально опасном положении, сдерживанию негативных тенденций безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В связи с этим в течение 2015 года, в том числе с учётом реализации отдельных мероприятий данной Программы, будет разработан проект подпрограммы, направленной на решение проблем в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках государственной программы края «Развитие образования».

II. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты реализации Программы

1. Целью Программы является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе.

В связи с этим в крае проводится работа по:

совершенствованию региональной системы межведомственного взаимодействия и ресурсного обеспечения деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

повышению эффективности мер ранней профилактики детского

и семейного неблагополучия;

формированию в крае общества, дружественного детям.

2. Достижение поставленной цели Программы осуществляется посредством решения следующих задач:

1) развитие системы общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для снижения уровня подростковой преступности;

2) повышение эффективности межведомственной профилактической деятельности и адресности при работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;

3) совершенствование системы правового воспитания несовершеннолетних и формирования ответственного родительства;

4) развитие служб медиации, внедрение эффективных (инновационных) методик, технологий, форм работы с семьями и несовершеннолетними, совершенствование методики сопровождения профилактики безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми, формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей;

5) создание условий для формирования у подростков позитивных жизненных установок, здорового образа жизни и занятий общественно полезной деятельностью;

6) укрепление системы по противодействию распространению алкоголизма, токсикомании и наркомании в подростковой среде.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы и контрольные показатели:

№ п / п	Наименование контрольного показателя	Ед. изм.	201 5 год	201 6 год	201 7 год
1	2	3	4	5	6
1	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	на 10 000 детского населения	92,0	90,0	87,0
2	Доля безнадзорных несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах в органах и учреждениях системы профилактики	%	60,0	56,0	50,0
3	Удельный вес насильственных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, в общем количестве преступлений против детей	%	55,0	50,0	45,0
4	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, в возрасте 14–17 лет	на 1 000 несовершеннолетних	18,3	17,8	17,1
5	Удельный вес повторной преступности несовершеннолетних в общем количестве расследованных преступлений несовершеннолетних	%	43,0	40,0	37,0
6	Доля несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием и иными организованными формами отдыха, досуга и физкультурно-массовой работы	%	80,0	85,0	90,0
7	Увеличение доли временно трудоустроенных граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время, находящихся в социально опасном положении, к общему числу граждан данной категории, обратившихся в службу занятости населения	%	83,0	84,0	85,0

1	2	3	4	5	6
8	Численность несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психоактивных веществ, в возрасте 15–17 лет	на 1 000 несовершеннолетних	4,0	3,5	3,0
9	Удельный вес преступлений, совершенных учащимися общеобразовательных организаций, от общего количества несовершеннолетних, совершивших преступления	%	42,0	40,0	37,0

III. Механизм реализации Программы

1. Реализацию мероприятий Программы осуществляют главные распорядители бюджетных средств:

министерство образования края;

министерство здравоохранения края;

министерство культуры края;

министерство социальной политики края;

агентство труда и занятости населения края;

агентство молодёжной политики и реализации программ общественного развития края.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав края осуществляет организационные, методические функции в ходе реализации Программы в рамках полномочия, установленного подпунктом «а» пункта 1 статьи 10 Закона края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В реализации мероприятий Программы в рамках установленной компетенции при осуществлении деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав края участвуют все органы и учреждения, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определённые в статье 4 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статье 2 Закона края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в соответствующих формах, предусмотренных статьями 69, 69.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации в рамках лимитов бюджетных ассигнований, доведённых министерством финансов края до главных распорядителей бюджетных средств на финансовое обеспечение реализации государственных программ в части обеспечения деятельности органов исполнительной власти и подведомственных им учреждений, предоставления бюджетам муниципальных районов и городских округов края субвенций из средств

краевого бюджета в соответствующих отраслях, утверждённых постановлениями Правительства края:

от 30.09.2013 № 502-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Содействие занятости населения» (подпрограмма «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан»);

от 30.09.2013 № 507-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие системы социальной поддержки населения» (подпрограмма «Повышение качества и доступности социальных услуг населению»);

от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;

от 30.09.2013 № 509-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Содействие развитию гражданского общества» (подпрограмма «Обеспечение реализации общественных и гражданских инициатив и поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций»);

от 30.09.2013 № 511-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие культуры и туризма» (подпрограмма «Поддержка искусства и народного творчества»);

от 30.09.2013 № 516-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие здравоохранения» (подпрограммы «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи, паллиативной помощи и совершенствование системы лекарственного обеспечения населения Красноярского края»; «Совершенствование оказания специализированной, включая высокотехнологичную, медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, медицинской эвакуации»; «Охрана здоровья матери и ребёнка»);

от 30.09.2013 № 519-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Молодёжь Красноярского края в XXI веке» (подпрограмма «Вовлечение молодёжи Красноярского края в социальную практику» на 2014–2017 годы);

от 14.02.2014 № 37-п «Об утверждении государственной региональной программы Красноярского края «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности».

2. Организация управления Программой, порядок отчётности по результатам исполнения.

Контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляется в рамках управления государственными программами и контролем за ходом их выполнения. Обеспечение целевого расходования бюджетных средств осуществляется главными распорядителями бюджетных средств.

Мониторинг исполнения мероприятий Программы, достижения конечного результата Программы осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав края.

Исполнители, соисполнители мероприятий Программы по итогам полугодия до 10-го числа второго месяца, следующего за отчётным периодом, и по итогам года до 1 февраля очередного финансового года направляют в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав края информацию о выполнении программных мероприятий и достижении контрольных показателей, исполнителями, соисполнителями которых являются.

Ответственность за своевременность и достоверность представляемых отчётных данных несут исполнители, соисполнители мероприятий Программы. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав края готовит ежегодную информацию о ходе реализации мероприятий Программы за год и за весь период её реализации, которая заслушивается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав края до 10 марта года, следующего за отчётным.

IV. Обоснование финансовых, материальных и трудовых затрат (ресурсное обеспечение Программы)

Мероприятия Программы реализуются за счёт средств, предусмотренных в краевом бюджете на финансирование государственных программ.

Объём средств на реализацию Программы составляет 52 545,6 тыс. рублей за счёт средств краевого бюджета:

2015 год – 17 785,0 тыс. рублей за счёт средств краевого бюджета;

2016 год – 17 373,6 тыс. рублей за счёт средств краевого бюджета;

2017 год – 17 387,0 тыс. рублей за счёт средств краевого бюджета.

Средства, необходимые для обеспечения деятельности специалистов, осуществляющих реализацию мероприятий Программы, учитываются в текущем финансировании органов исполнительной власти края, а также в общем объёме субвенций, направляемых бюджетам муниципальных районов и городских округов края на реализацию переданных отдельных государственных полномочий.

V. Мероприятия Программы

№ п / п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок и реализации (годы)	Ожидаемые результаты	Объем финансирования (тыс. рублей)				Источники финансирования
					2015 го д	2016 го д	2017 го д	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Задача 1. Развитие системы общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для снижения уровня подростковой преступности									
1	Организация деятельности и общественной приёмной для детей и родителей	Министерство социальной политики Красноярского края	2015 – 2017	Социальное сопровождение не менее 50 человек ежегодно, обратившихся в общественную приёмную для детей и родителей					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
2	Цикл мероприятий, направленных на адаптацию	Министерство культуры Красноярского края, краевое	2015 – 2017	Содействие социальной адаптации детей и подростков, находящиеся в социально опасном положении, приобщение к позитивным формам деятельности: охват детей и подростков по краю – 500 человек ежегодно					Краевой бюджет, за счёт средств текущего

	детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, посредством патриотического воспитания	государственное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров»							финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей строки
3	Проведение интеллектуальных молодежных игр по брейн-рингу в Канской воспитательной колонии Главного	Министерство культуры Красноярского края, краевое государственное бюджетное учреждение	2015 – 2016	Социальная адаптация и реабилитация подростков и молодежи, находящихся в местах лишения свободы, преодоление их духовной изоляции, содействие развитию интеллектуального мышления, формирование потребности в саморазвитии. Проведение 4 тематических игр ежегодно, количество участников – не менее 400 человек в год	92,6	92,6		185,2	Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждения, указанного в

	управления Федерально й службы исполнения наказаний по Красноярск ому краю	культуры «Красноя рская краевая молодёжн ая библиотек а»							графе «Исполн ители (соиспо лнители)» настоящ ей строки
4	Проведение межведомс твенных оперативно - профилакти ческих мероприяти й «Ночной город/райо н»	Органы и учрежден ия системы профиллак тики безнадзор ности и правонару шений несоверш еннолетни х	2015 – 2017	Проведение ежегодно не менее 1,0 тыс. рейдов, направленных на снижение числа правонарушений (преступлений), совершаемых несовершеннолетними в ночное время					Финанс ировани е не требуетс я
5	Создание в краевых государстве нных казённых	Министер ство образован ия Красноярс	2015 – 2017	Увеличение ежегодно на 5 % числа выпускников краевых государственных казённых образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно адаптированных в профессиональных образовательных организациях					Краевой бюджет, за счёт средств текущег

	образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, служб постинтернатного сопровождения выпускников	кого края, краевые государственные казённые образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							о финансирования учреждений, указанных в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей строки
6	Проведение краевой интенсивной школы для выпускников в краевых государственных казённых	Министерство образования Красноярского края, краевые государственные казённые	2015 – 2017	Увеличение ежегодно на 5 % числа выпускников краевых государственных казённых образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно адаптированных в обществе после выпуска					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждений,

	образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Взлётная полоса»	образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							указанных в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей строки
7	Цикл культурно-просветительских мероприятий для воспитанников Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей	Министерство культуры Красноярского края, краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская	2015 – 2017	Проведение ежегодно не менее 10 мероприятий					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждений, указанных в графе «Исполнители

	Главного управления Министерства внутренних дел России по Красноярскому краю	краевая детская библиотек а», краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая молодёжная библиотек а»							(соисполнители)» настоящей строки
8	Реализация краевого инфраструктурного проекта «Ювенальные службы» в	Агентство молодёжной политики и реализации программ	2015 – 2017	Создание экспериментальных площадок в 5 муниципальных районах, городских округах. Вовлечение ежегодно не менее 380 подростков, находящихся в социально опасном положении, в мероприятия проекта					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования

	муниципальных образованиях Красноярского края	общественного развития Красноярского края (муниципальные молодёжные центры, получатели и субсидии из краевого бюджета)							
9	Предоставление краевых социальных грантов по номинации «Защищённое детство» (финансирование проектов-	Агентство молодёжной политики и реализации программ общественного развития	2015 – 2017	Финансовая поддержка не менее 20 проектов (ежегодно)					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования

	победителе й)	Красноярс кого края							
1 0	Разработка и тиражирова ние буклетов, справочно- информаци онных материалов для замещающи х семей по профилакти ке жестокого обращения с детьми, вторичного сиротства и правонару шений несовершен нолетних	Министер ство образован ия Красноярс кого края, краевое государст венное казённое учрежден ие «Центр развития семейных форм воспитани я»	2015 – 2017	Ежегодное распространение информационно- справочных материалов для 5 тысяч семей					Краевой бюджет, за счёт средств текущег о финанси рования учрежде ния, указанн ого в графе «Исполн ители (соиспо лнители)» настоящ ей строки
Итого					92 ,6	92 ,6		18 5,2	X

Задача 2. Повышение эффективности межведомственной профилактической деятельности и адресности при работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении									
1	Организация и проведение «Большого родительского собрания»	Министерство образования Красноярского края, Главное управление Министерства внутренних дел России по Красноярскому краю*, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярс	2015 – 2017	Проведение разъяснительной работы с родителями, состоящими на профилактических учётах за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Ежегодное участие в родительском собрании не менее 500 родителей					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования

		кого края							
2	Расширение практики привлечения волонтерских и добровольческих организаций к деятельности учреждений социального обслуживания, направленной на помощь и поддержку несовершеннолетних, находящихся в	Министерство социальной политики Красноярского края	2015 – 2017	Привлечение не менее 100 волонтеров и добровольцев для участия в проводимых мероприятиях (акции, флэш-мобы) ежегодно					Краевой бюджет, за счет средств текущего финансирования

	трудной жизненной ситуации или социально опасном положении								
3	Разработка межведомс твенного регламента взаимодейс твия специалист ов (педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектолог ов, социальных педагогов, специалист ов психолого-	Министер ство образован ия Красноярс кого края, министер ство здравоохр анения Красноярс кого края, министер ство социально й политики Красноярс кого края	2015 – 2017	Разработка, апробация и внедрение регламента					Финанс ировани е не требуетс я

	медико-педагогических комиссий и консилиумов) в части профилактической деятельности и при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении								
4	Проведение краевого форума профилактикологов, направленного	Министерство здравоохранения Красноярского края	2017	Повышение уровня профессиональной компетентности не менее 200 специалистов, работающих в сфере профилактики наркологических расстройств. Совершенствование механизмов социального партнёрства в сфере профилактики			40 0, 0	40 0,0	Краевой бюджет, за счёт средств текущего

	ого на повышение профессиональной компетентности и обмен опытом специалистов, работающих в сфере профилактики наркопотребления									финансирования
Итого					0,0	0,0	400,0	400,0	X	
Задача 3. Совершенствование системы правового воспитания несовершеннолетних и формирования ответственного родительства										
1	Создание в муниципальных общеобразовательных организациях	Министерство образования Красноярского края,	2015 – 2017	Создание классов правоохранительной направленности в 15 (25 %) городских округах и муниципальных районах края						Краевой бюджет, за счёт средств текущего

	ях классов правоохранительной направленности	органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования*, Главное управление Министерства внутренних дел России по Красноярскому краю*							финансирования
2	Организация правового просвещения и распространения	Министерство образования Красноярского края,	2015 – 2017	Ежегодный охват не менее 500 учащихся в ходе дней правовой помощи					Краевой бюджет, за счёт средств текущего

<p>информации о правах ребёнка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, организации и</p>	<p>краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский юридический техникум»</p>														<p>финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей строки</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	учреждения для детей, в том числе в ходе дней правовой помощи несовершеннолетним								
3	Проведение цикла мероприятий по правовому просвещению, формированию правовой культуры для несовершеннолетних и их родителей	Министерство культуры Красноярского края, краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая детская библиотека»	2015 – 2017	Повышение информированности детей и родителей в области правового просвещения и воспитания, о правах ребёнка и обязанностях родителей, содействие формированию социального здоровья семьи, организация совместного досуга детей и родителей. Охват мероприятиями не менее 500 человек ежегодно					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей

									ей строки
4	Проведение краевой спартакиады для приёмных семей Красноярского края «Семейные старты»	Министерство образования Красноярского края, краевое государственное казённое учреждение «Центр развития семейных форм воспитания»	2015 – 2017	Вовлечение ежегодно не менее 15 семей	37 7, 0	37 7, 0	37 7, 0	1 13 1,0	Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей строки
5	Мониторинг реализации системы	Министерство здравоохранения	2015 – 2017	Снижение числа абортс на 3 % ежегодно. Уменьшение числа отказов от новорождённых на 10 % за 3 года					Краевой бюджет, за счёт средств

	мер по профилактике абортот, отказов от новорождённых, социально-и медико-психологическому сопровождению беременных женщин и матерей с детьми до 3 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации	Красноярского края							текущего финансирования
6	Информационная кампания «Я – родитель»,	Органы и учреждения системы профилактики	2015 – 2017	Снижение количества фактов жестокого обращения с детьми и насилия в семьях на 50 % ежегодно, количества родителей, уклоняющихся от исполнения обязанностей по воспитанию детей, – на 30 % ежегодно					Финансирование не требуется

	направленн ая на формирова ние в обществе ценностей семьи, ребёнка, ответственн ого родительст ва, противодей ствию жестокому обращению с детьми	тики безнадзор ности и правонару шений несоверш еннолетни х							я
7	Проведение краевой акции «Знай свои права – управляй своим будущим»	Министер ство образован ия Красноярс кого края, краевое государст венное бюджетно	2015 – 2017	Ежегодный охват не менее 10 тысяч несовершеннолетних					Краевой бюджет, за счёт средств текущег о финанси рования учрежде ния,

		е образоват ельное учрежден ие дополните льного образован ия детей «Красноя рский краевой Дворец пионеров и школьник ов»							указанн ого в графе «Исполн ители (соиспо лнители)» настоящ ей строки
Итого					37 7, 0	37 7, 0	37 7, 0	1 13 1,0	X
Задача 4. Развитие служб медиации, внедрение эффективных (инновационных) методик, технологий, форм работы с семьями и несовершеннолетними, совершенствование методики сопровождения профилактики безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми, формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей									
1	Оказание социально- психолого-	Министер ство социально	2015 – 2017	Открытие 3 кризисных отделений для несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению, в учреждениях социального обслуживания					Краевой бюджет, за счёт

	педагогической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, учреждениями социального обслуживания семьи и детей	й политики Красноярского края		семьи и детей (краевые государственные учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский», «Минусинский», «Канский»). Оказание помощи 100 детям, пострадавшим от жестокого обращения, ежегодно					средств текущего финансирования
2	Проведение профилактических акций под девизом «Край – без жестокости к детям!»: «Буллингу – нет!»; «За счастливое	Министерство социальной политики Красноярского края	2015 – 2017	Планируемое количество участников акций в районах (городах) края – ежегодно более 5 тысяч человек. Привлечение внимания населения к проблеме жестокого обращения с детьми, развитие гражданской ответственности взрослых за благополучие детей					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования

	детство»								
3	Проведение информационно-профилактических мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия и Международного дня защиты детей (изготовление и распространение рекламной продукции, проведение тематических мероприятий	Министерство социальной политики Красноярского края	2015 – 2017	Информированность населения о наличии доступной, оперативной службы помощи детям и их родителям, оказавшимся в кризисной ситуации. Увеличение количества граждан, обратившихся в службу за помощью, на 250 человек ежегодно					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования

	й)								
4	Расширение сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в	Министерство образования Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края	2015 – 2017	Увеличение на 10 % от числа общеобразовательных организаций, в которых созданы службы школьной медиации. Создание служб медиации в 3 % учреждений социального обслуживания семьи и детей					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования

	Российской Федерации								
5	Проведение просветительских лекций для родителей (законных представителей) обучающихся по основам семейного, административного и уголовного права, в том числе ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних	Министерство образования Красноярского края	2015 – 2017	Ежегодно не менее 1 000 родителей (законных представителей), охваченных просветительскими лекциями в общеобразовательных организациях					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
6	Проведение	Агентство	2015	Проведение не менее 1 форума в год с привлечением не	2	2	2	70	Краевой

	форума «Общество, дружелюбное к детям»	молодёжной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края	– 2016	менее 200 специалистов	30 0, 0	35 0, 0	35 0, 0	00, 0	бюджет, за счёт средств текущего финансирования
7	Разработка методических рекомендаций по работе с родителями обучающихся по вопросам профилактики безнадзорности и правонару	Министерство образования Красноярского края, краевое государственное автономное образовательное учреждение	2015	Охват профилактическими мероприятиями, подготовленными с использованием методических рекомендаций, не менее 70 % родителей (законных представителей) обучающихся					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители

	шений несовершен нолетних для педагогичес ких работников общеобразо вательных организаци й	дополните льного професси онального образован ия (повышен ия квалифик ации) специалис тов «Красноя рский краевой институт повышени я квалифик ации и професси ональной переподго товки работнико в образован							(соиспо лнители)» настоящ ей строки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		ия»							
8	Проведение обучающих семинаров по выявлению признаков семейного насилия для специалистов учреждений социального обслуживания и образовательных организаций	Министерство социальной политики Красноярского края, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2015 – 2017	Обучение технологиям по выявлению признаков семейного насилия и проведению реабилитационной работы. Повышение профессиональной компетенции не менее 90 специалистов, работающих в учреждениях системы профилактики, ежегодно					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
Итого					2 30 0, 0	2 35 0, 0	2 35 0, 0	7 0 00, 0	X
Задача 5. Создание условий для формирования у подростков позитивных жизненных установок, здорового образа жизни и занятий общественно полезной деятельностью									

1	Проведение ежегодной акции «Досуг» по обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних, охвата детей программами дополнительного образования	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования*, министерство образования Красноярского края	2015 – 2017	Увеличение до 95 % количества детей в возрасте 5–18 лет, получающих услуги дополнительного образования					Финансирование не требуется
2	Краевая социальная акция «Здоровье молодёжи – богатство края: перезагрузка»	Министерство образования Красноярского края, краевое государственное	2015	Охват акцией не менее 55 % обучающихся общеобразовательных организаций					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждения

		бюджетно е образоват ельное учрежден ие дополните льного образован ия детей «Красноя рский краевой Дворец пионеров и школьник ов»							ния, указанн ого в графе «Исполн ители (соиспо лнители)» настоящ ей строки
3	Проведение школьного этапа Всероссийс ких спортивных соревнован ий школьнико	Министер ство образован ия Красноярс кого края, органы местного самоуправ	2015 – 2017	Охват соревнованиями не менее 60 % обучающихся, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел					Краевой бюджет, за счёт средств текущег о финанси рования

	В «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников в «Президентские спортивные игры» (Школьная спортивная лига)	ления, осуществляющие управление в сфере образования*							
4	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от	Агентство труда и занятости населения Красноярского края	2015 – 2017	Ежегодно 15,0 тыс. чел. временно трудоустроенных несовершеннолетних граждан					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования

	14 до 18 лет в свободное от учёбы время								
5	Организация трудоустройства и профессионального обучения несовершеннолетних граждан в возрасте от 16 до 18 лет, признанных в установленном порядке безработными	Агентство труда и занятости населения Красноярского края	2015 – 2017	Ежегодно не менее 60 % безработных несовершеннолетних граждан в возрасте от 16 до 18 лет, трудоустроенных и направленных на профессиональное обучение					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
6	Организация профессионального	Агентство труда и занятости	2015 – 2017	Ежегодно 20,0 тыс. несовершеннолетних граждан, принявших участие в профориентационных акциях					Краевой бюджет, за счёт

альной ориентации несовершеннолетних граждан, в том числе проведение ежегодных профориентационных мероприятий: акция для несовершеннолетней молодежи «Большая перемена», Единый день профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов	населения Красноярского края							средств текущего финансирования
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

	общеобразовательных организаций края «Выбираю рабочую профессию»								
7	Реализация краевого проекта «Библиотечное лето»	Министерство культуры Красноярского края, краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая детская библиотека»,	2015 – 2017	Организация досуговой занятости детей в летний период, привлечение их к чтению. Охват участников проекта – более 200 тыс. человек ежегодно					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящ

		органы управления культуры муниципальных образований края*							ей строки
8	Организация работы культурно-досуговых формирований для детей до 14 лет	Министерство культуры Красноярского края, органы управления культуры муниципальных образований края*	2015 – 2017	Организация работы не менее 5000 культурно-досуговых формирований с числом участников не менее 70 000 человек					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
9	Реализация проекта «После уроков» для воспитанников детских	Министерство культуры Красноярского края, краевое	2015 – 2017	Создание условий для самообразования детей и подростков, адаптация к современным условиям социального взаимодействия. Количество детей и подростков, вовлечённых в мероприятия проекта, – не менее 3 000 человек за три года					Финансирование не требуется

	домов, домов-интернатов, кадетских корпусов, а также детей, находящиеся в социально опасном положении	государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая филармония»							
10	Реализация флагманских программ молодёжной политики Красноярского края	Агентство молодёжной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края	2015 – 2017	Ежегодно вовлечение не менее 15 % несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, в реализацию флагманских программ молодёжной политики					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
11	Проведение краевой	Министерство	2015	Создание условий для вовлечения воспитанников, занятых спортом, ведущих здоровый образ жизни.					Краевой бюджет,

	летней спартакиады среди воспитанников детских домов	образования Красноярского края		Количество воспитанников, приобщённых к занятиям спортом, занимающихся спортивной деятельностью, – не менее 500 человек					за счёт средств текущего финансирования
1 2	Реализация мероприятий, направленных на патриотическое воспитание граждан	Министерство образования Красноярского края, агентство молодёжной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края	2015 – 2017	Количество детей и молодёжи, охваченных мероприятиями, направленными на патриотическое воспитание граждан, – не менее 70 % от общего числа обучающихся в образовательных организациях					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
1 3	Реализация краевого	Агентство молодёжн	2015 –	Ежегодное участие в проекте 13 % несовершеннолетних, находящихся в социально	14 06	14 06	14 06	42 180	Краевой бюджет,

инфраструктурного проекта ТИМ «Юниор» (в рамках подготовки к участию в международном молодёжном образовательном форуме «Территория инициативной молодёжи «Бирюса» (ТИМ «Бирюса»))	ой политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, краевое государственное автономное учреждение «Краевой Дворец молодёжи»	2017	опасном положении, трудной жизненной ситуации	0, 0	0, 0	0, 0	,0	за счёт средств текущего финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей строки
Итого				14 06 0, 0	14 06 0, 0	14 06 0, 0	42 180 ,0	X

Задача 6. Укрепление системы по противодействию распространения алкоголизма, токсикомании и наркомании в подростковой среде									
1	Проведение мероприятий по раннему выявлению среди несовершеннолетних и молодёжи лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача	Министерство здравоохранения Красноярского края, министерство образования Красноярского края	2015 – 2017	Обследование 3 000 обучающихся ежегодно	24 0, 0			24 0,0	Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
2	Проведение социально-психологического тестирования в рамках мероприятий	Министерство образования Красноярского края, органы	2015 – 2017	Охват социально-психологическим тестированием ежегодно не менее 45% несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях					Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования

	й по раннему выявлению среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача	местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования*								рования
3	Проведение краевой антинаркотической акции «Молодёжь выбирает жизнь!»	Министерство образования Красноярского края	2015 – 2017	Охват не менее 75 % обучающихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования, не менее 25 % родителей обучающихся с целью доведения до сознания опасности употребления наркотиков, формирования здорового образа жизни						Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования
4	Проведение профилактической антинаркотической акции	Министерство здравоохранения	2015 – 2017	Привлечение не менее 3 000 несовершеннолетних и молодёжи в год к профилактическим акциям по здоровому образу жизни	20 0, 0	20 0, 0	20 0, 0	60 0,0		Краевой бюджет, за счёт средств

	ической акции «Живи здорово!», приуроченной к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	Красноярского края, краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1»							текущего финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей строки
5	Проведение ежегодного творческого конкурса среди молодёжи «Скажи «Нет!» вредным	Министерство культуры Красноярского края, краевое государственное бюджетно	2015	Формирование у молодых людей позитивной установки на здоровый образ жизни. Участие в конкурсе не менее 200 человек	10 0, 4			10 0,4	Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учрежде

	привычкам »	е учрежден ие культуры «Красноя рская краевая молодёжн ая библиотек а»							ния, указанн ого в графе «Исполн ители (соиспо лнители)» настоящ ей строки
6	Пропаганда здорового образа жизни и социальног о здоровья семьи и детей	Министер ство культуры Красноярс кого края, краевое государст венное бюджетно е учрежден ие культуры «Красноя рская	2015 – 2016	Формирование у несовершеннолетних позитивной установки на здоровый образ жизни, социальное здоровье семьи и детей. Участие в мероприятиях центра составит не менее 1 500 человек ежегодно	12 6, 5	29 4, 0		42 0,5	Краевой бюджет, за счёт средств текущег о финанси рования учрежде ния, указанн ого в графе «Исполн ители

		краевая детская библиотек а»							(соисполнители)» настоящей строки
7	Проведение семинаров-тренингов для работников образовательных организаций по освоению современных технологий выявления предрасположенности к употреблению наркотиков и алкоголя,	Министерство образования Красноярского края, краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	2015	Обучение 150 (по 50 чел. в год) специалистов современным технологиям и методам профилактики наркомании с последующим внедрением их в практику	28 8, 5			28 8,5	Краевой бюджет, за счёт средств текущего финансирования учреждения, указанного в графе «Исполнители (соисполнители)» настоящей строки

	по вопросам эффективности организации и профилактики работы	(повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников в образовании»							
Итого	95	49	20	1	X	5,4	4,0	0,0	1,4
Всего	177	173	173	525	X				

	5, 0	3, 6	7, 0	5,6	
--	---------	---------	---------	-----	--

* Участие в мероприятиях носит рекомендательный характер.

Приложение 2

Примерный учебно-тематический план 1 этапа Школы инструкторов внешкольного образования

№	Темы занятий	Всего часов	Количество аудиторных часов		
			Лекции	Семинар	Практика
1	Общие основы педагогики.	6	6		
2	Нормативные документы по вопросам работы с учащимися.	3	3		
3	Организация, содержание и формы работы с учащимися.	4	4		
4	Возрастные особенности детей и подростков.	2	2		
5	Обеспечение безопасности на маршруте. Действие группы в аварийных ситуациях.	18	3		15
6	Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися. Оформление маршрутных документов, отчетов о походе.	8	4		4
7	Питание в походе	8	2		6

8	Снаряжение. Страховка. Самостраховка	27	3	1	23
9	Медицина. Оказание доврачебной мед. помощи. Самоконтроль. Личная гигиена.	24	4	2	18
10	Топография. Ориентирование.	12	2		10
11	Психология малых групп.	3	3		
12	Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.	2	2		
13	Анализ деятельности профильных объединений.	30			30
14	Организация работы летнего профильного, полевого лагеря.	30			30
15	Проект «Летний лагерь»	30			30
	ИТОГО	207	38	93	76

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Поурочный план-график мероприятий 1 этапа Школы инструкторов внешкольного образования

№ п/п	число	Вид занятия	Кол-во часов	Наименование темы	Место проведения
1.	14.03.			Организационное собрание.	
2.	15.03 – 16.03	С	30	Анализ деятельности профильных объединений.	
3.	26.03	Л	3	История туризма в России. Возможности Красноярского края для развития различных видов туризма.	
4.	28.03.	Л	3	Основы педагогики.	
5.	28.03, 31.03	П	54	Поисково-исследовательский лагерь: <ul style="list-style-type: none"> • Организация, подготовка походов, оформление маршрутных документов. • Организация спелеопутешествия. • Проведение экологических исследований. • Организация музейной работы. • Проведение социологического опроса местного населения. • Питание в походе. • Снаряжение, страховка. • Оказание доврачебной мед. помощи. • Обеспечение безопасности на маршруте, действие группы в аварийной ситуации. 	Манский район село Орешное, село Степной Баджей, село Нарва

6.	1.04.	Л	3	Нормативные документы по вопросам туристической и краеведческой работы с учащимися.	
7.	4.04.	Л	4	Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися. Оформление маршрутных документов, отчетов о походах.	
8.	4.04 – 6.04	П	30	Организация, подготовка и проведение похода. Оформление маршрутных документов, отчетов.	Бирюсинский залив Красноярское море пещера Женевская, пещера Кубинская
9.	9.04	Л	2	Возрастные особенности детей и подростков.	
10.	11.04 – 13.04	С	30	Организация работы летнего профильного лагеря, экспедиции.	
11.	16.04	Л	4	Организация, содержание и формы туристическо-краеведческой работы с учащимися.	
12.	18.04.	Л	3	Обеспечение безопасности на маршруте. Действие группы в аварийной ситуации.	
13.	20.04.	П	12	Обеспечение безопасности на маршруте. Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися.	Заповедник «Столбы»

14.	23.04.	П	3	Обеспечение безопасности на маршруте. Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися.	
15.	25.04.	Л	3	Общие основы педагогики.	
16.	27.04.	П	6	Топография и ориентирование.	Торгашинский хребет
7.	30.04.	Л	2	Питание в походе.	
8.	07.05.	Л	2	Топография и ориентирование.	
9.	14.05.	Л	3	Снаряжение. Страховка. Самостраховка.	
20.	16.05.	Л	4	Медицина. Оказание доврачебной мед. помощи. Самоконтроль. Личная гигиена.	
21.	17.05. – 18.05	С	30	Экспертно-проектировочный семинар. Проект «Лето».	
22.	21.05	Л	3	Психология малых групп.	
23.	24.05, 25.05	П	40	Зачетный поход.	Манский район
24.	28.05.	Л	2	Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.	
25.	30.05.	С	30	Предварительная аттестация инструкторов.	
26.	21.06 – 30.06	СПЛ		Сбор инструкторов.	Лагерь «Крепкий орешек»

Приложение 4

Организационный план проекта

Описание видов деятельности	Дата проведения	Результаты	Форма регистрации
1. Запуск работы Центра	Апрель	Разработка организационно-управленческой структуры. Формирование рабочей группы	Нормативная документация Центра. Список инструкторско-преподавательского состава.
2. Набор слушателей Школы инструкторов детско-юношеского туризма. Организация образовательного и проектировочного процесса.	Апрель — июнь	Формирование постоянного кадрового ресурса и организация работы проектно-аналитической площадки. Нарботка методических материалов.	Список слушателей Школы и членов педотряда. Программа, учебно-методический план работы Школы. Заявленные к реализации проекты.
3. Организация работы летних профильных мероприятий для подростков «группы риска»	Июль — август	250 — 300 подростков станут участниками программ.	Список участников, отчет о мероприятиях.
4. Постоянная работа Центра	круглогодично	Подготовленные кадры. Разработанные проекты.	Списки постоянных членов педотряда, проекты (реализованные, поддержанные, идеи).