

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

Цалобанова Николая Валерьевича

«Формирование профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования»

по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»

Актуальность изучения проблемы профессионального самоопределения молодежи в психолого-педагогической науке показывает своевременность исследования Н.В. Цалобанова. Социально-экономический кризис обостряет поиски научно-методического обеспечения профессионального развития обучающихся учреждений среднего профессионального образования, формирования стойких профессиональных карьерных ориентаций.

Работа представляет собой классический тип психолого-педагогического исследования с констатирующим и формирующим экспериментом, проведенным на базе образовательной организации среднего профессионального образования.

В первой главе автором достаточно подробно изучена проблема профессионального самоопределения обучающихся организаций среднего профессионального образования с психолого-педагогической точки зрения, достаточно подробно проанализировано современное состояние организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования как ключевого фактора формирования профессиональных карьерных ориентаций. Спектр теоретических работ, подвергнутых анализу достаточно широк.

Вторая глава представляет собой описание экспериментальной работы на базе аграрного колледжа. Вызывает положительную оценку детальное описание методик для изучения когнитивного, ценностного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов профессиональных карьерных ориентаций.

В целом работа производит благоприятное впечатление своей целостностью, практической значимостью. Однако имеется замечание: описание программы формирующего эксперимента не раскрывает механизмов формирования профессиональных карьерных ориентаций, а больше посвящено структуре и методам учебного курса «Планирование карьеры».

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы сформулировать следующие:

1) Каким образом автор разводит понятия «профессиональные карьерные ориентации» и «профессиональная направленность»? В тексте работы упомянуто, что карьерные ориентации – это ценностные ориентации,

при изучении же добавляются еще три компонента. Не является ли изученный феномен профессиональной направленностью?

2) При сравнении собственно карьерных ориентаций, выявленных по опроснику Э.Шейна до и после формирующего эксперимента, можно заметить, что до эксперимента ведущими якорями карьеры была стабильность места жительства, стабильность работы, автономия, интеграция стилей жизни, предпринимательство, вызов и профессиональная компетентность (в порядке убывания). После формирующего эксперимента результаты таковы: вызов, стабильность места жительства, предпринимательство, интеграция стилей жизни, автономия, стабильность работы, а профессиональная компетентность не входит в число якорей карьеры. Не ясно, что повлияло на такое изменение карьерных ориентаций обучающихся. Возникает вопрос: возможно ли адекватно реагировать на профессиональные вызовы не стремясь к профессиональной компетентности? Какие условия могут способствовать, по мнению автора, формированию профессиональной компетентности как ценности?

Высказанное замечание не снижает общей положительной оценки работы и не влияет на заключение о соответствии уровня выполненного исследования требованиям к выпускным квалификационным работам магистров по направлению 44.04.01 педагогическое образование, и его автор заслуживает положительной оценки и присуждения степени магистр.

Кандидат психологических наук,  
Доцент кафедры педагогики и  
психологии начального образования  
КГПУ им. В.П. Астафьева



М.В. Сафонова