

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им.  
В.П. Астафьева)

Исторический факультет, Кафедра Отечественной истории

КОЛОБОВ МАКСИМ ВИТАЛЬЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА  
УРОКАХ ИСТОРИИ В 8-9 КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ  
МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История и  
право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой к.и.н, доцент Ценюга И.Н

\_\_\_\_\_

Научный руководитель к.и.н, доцент Ясенецкая Е.П.

\_\_\_\_\_ Дата защиты

Обучающийся Колобов Максим Витальевич

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## **Оглавление:**

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава I.....  | 9  |
| 1.1. Нормативно-правовые особенности современного школьного образования.....                | 9  |
| 1.2. Информационная компетенция в системе ключевых компетенций.....                         | 18 |
| 1.3. Проблемы современного медиаобразования.....  | 33 |
| Глава II.....   | 39 |
| 2.1. Применение мультимедийных технологий на уроках истории...39                            |    |
| 2.2. Интернет-ресурсы на уроках истории.....  | 43 |
| 2.3. ИКТ на уроках истории.....   | 47 |
| 2.4. Роль технической оснащённости кабинетов в формировании информационной компетенции..... | 48 |
| Заключение.....   | 53 |
| Список литературы и приложения.....   | 56 |

## **Введение**

**Актуальность исследования.** На данный момент социально-экономические изменения в России, предъявляют к школе новые требования. Современная школа призвана формировать у учащихся активную гражданскую позицию, способность самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях, а также готовность нести за них

ответственность. В связи с этим как никогда ранее возрастает роль включение информационных технологий и развития информационной компетентности обучающихся. Новые задачи, которые перед собой ставит современное образование, неизбежно приводят к возникновению новых методик и технологий, призванных эти задачи решить.

Задача современного обучения – это становление активной, инициативной, уверенной в своих силах жизнеспособной личности.

Цель современного обучения: научить ребёнка учиться и сформировать у детей основы теоретического мышления, т.е. умения действовать в нестандартной ситуации, когда невозможно осуществить что-либо по предлагаемому плану.

Анализ современного состояния преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ указывает на необходимость приведения его в соответствии с потребностями страны в XXI в. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие

событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества, а так же и самое главное – своей страны. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Использование современных информационных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Применение информационных технологий является темой актуальной, применение их на уроке истории актуально вдвойне.

Актуальность использование информационных технологий, медиа-ресурсов и интернет ресурсов заключает, потому что последние годы количество внешкольной информации. За частую получаемой учащимися из различных средств массовой информации (СМИ – радио, телевидение, социальные сети и интернет ресурсы.) стало существенно преобладать над объемом учебных программных знаний. Отдельные исследователи отмечают, что информация от СМИ все чаще идет вразрез со школьным образованием, которое требует от учащихся значительной затраты сил не только по усвоению предложенной информации, но и по формированию у них определенных компетенций. Средства же массой информации предлагают пассивное воспроизведение увиденного или услышанного. Для школьников самым популярным источником поиска информации является – интернет. Его полярность заключается в простоте поиска информации и её избытия.

Как показывают анализы и практика, воздействия интернета на личность весьма значимое. Интернет не только информируют современного учащегося о состоянии окружающего его мира, обучают, развлекают, но и формируют определенные не контролируемые убеждения, а так же могут изменить стиль его мышления, мировоззрения и тип культуры. От сюда

появляется **проблема**, которая не дает нам выполнять поставленные цели, которые были изложены выше. Вследствие этого в педагогике появилось новое направление, призванное решать выделенные проблемы – это медиаобразование. Основные цели его сформулированы в Стандарте медиаобразования, интегрированного в естественнонаучные дисциплины, среднего и общего образования. Медиаобразование призвано выполнять уникальную функцию подготовки школьников к жизни в современном информационном культурном пространстве. Среди разнообразных подходов к реализации медиаобразования перспективным и наиболее доступным становится интеграция его со школьными дисциплинами. Для этого следует как можно больше находить точек соприкосновения конкретного учебного предмета и внешних информационных потоков, обеспечивать их пересекаемость, ставить и решать различные медиаобразовательные задачи. Отсюда вытекает вывод, что тема данного научного доклада актуальна. Таким образом, формирование информационной компетенции учащихся необходимо рассматривать как одну из приоритетных задач современного школьного образования.

Под информационной компетенцией будем понимать следующее: результат процесса овладения личностью знаниями, умениями, навыками в сфере получения, передачи и обмена информацией, выражающийся через использование способов деятельности, обеспечивающих учащимся эффективность при работе с различной информацией.

**Объектом исследования** является процесс формирования информационных компетенций в процессе обучения истории в 8-ых и 9-ых классах школы.

**Предметом исследования** – методы и приемы развития информационной компетенции обучающихся

**Цель исследования:** заключается в выявлении особенностей формирования информационной компетенции на уроках истории у обучающихся на уроках истории 8-9 .

Задачи исследования:

1. Описать нормативно-правую базу современного школьного образования;
2. Определить роль информационной компетенции в системе ключевых компетенций;
3. Определить приемы и методы, позволяющие развить информационную компетенцию;
4. Определить роль технической оснащенности в развитии информационной компетенции (через анкетирование).

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

1. анализ педагогической и методической литературы, относящейся к выделенной проблеме, анализ нормативных документов образования ;
2. педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование;
3. методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента, педагогический эксперимент.

**Научная новизна** нашего исследования состоит в том что:

1. выделены условия формирования информационной компетенции учащихся с учетом требований стандарта медиаобразования;

2. разработана методика формирования информационной компетенции учащихся в процессе обучения истории в условиях медиаобразования.

**В ходе изучения темы были проанализированы следующие группы литературы:** система подходов к проектированию профессионально – методической деятельности преподавателя (В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Н.В. Кузьмина и др.), педагогическая теория обобщенных знаний и умений (А.А. Бобров, С.А. Суровикина и др.), дидактические принципы оптимальности и системности (Ю.К. Бабанский и др. )

**Структура работы :** Работа состоит из введения, двух глав. В первой главе разбираются теоретические вопросы связанные с темой исследования. Вторая глава посвящена теоретической части нашего исследования, примеры из личного опыта, анализ проведенных анкет. В заключение подводятся итоги заданных задач и подведение итогов исследования.

#### **Нормативная база:**

Федеральный уровень

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124–ФЗ;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред.

от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта

2001 г. № 196;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный, номер 19993;

## **Глава I Информационная компетенция обучающихся.**

### **1.1. Нормативно-правовые особенности современного школьного образования.**

Нормативно-правовое регулирование является основой основ любой сферы жизни в современной России, образование не является исключением. Как было отмечено ранее, существует ряд нормативно-правовых актов регулирующих сферу образования. Основными из них являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная Доктрина образования в Российской Федерации, ФЦП «Развития образования на 2011–2015 годы», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы и другие.

Главным из них является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012.

Данный документ был подготовлен Минобрнауки России в целях систематизации и совершенствования законодательства в области образования. Он представляет собой комплексный документ, в который вошли и общие положения, и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования (дошкольном, общем, среднем профессиональном, высшем образовании).

Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Согласно данному закону целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

*Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:*

– обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

– создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

– создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

– определение правового положения участников отношений в сфере образования;

– создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

– разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [22, с. 5 ].

*Национальная доктрина образования в Российской Федерации* основополагающий государственный документ,

устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов.

*Государство в сфере образования призвано обеспечить:*

– реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества;

– сохранение и развитие единого образовательного пространства России;

– формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; расширение участия общества в управлении образованием;

– условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;

– всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов;

– условия для получения всеми детьми основного общего образования, предусмотрев ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления и родителей (лиц, их заменяющих) за нарушение конституционных прав детей на получение основного общего образования;

- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
- нормативное финансирование образовательных учреждений;
- доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;
- предоставление бесплатных учебников для учащихся общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования из социально уязвимых слоев населения;
- единое правовое пространство функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности;
- гармонизацию национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержку этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;
- качественное образование в общеобразовательной школе, в том числе в сельской, на основе развития ее материальной базы, использования современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности;
- государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;
- активное включение средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач образования, установленных настоящей доктриной;

– доведение доли образовательных программ в сетке вещания государственных и муниципальных средств массовой информации не менее чем до 15 %;

– интеграцию российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций;

– активный выход на рынок образовательных услуг, широкое участие учебных заведений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ [15, с. 9 ].

Так же частью нормативно-правового регулирования развития общего образования в РФ служит *«Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы»*

Целью программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации

Задачами программы являются:

– модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

– развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

Целевыми индикаторами программы являются:

– уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

– уровень соответствия образования современным стандартам

В результате реализации программы ожидается достижение ряда социально-значимых показателей:

- Формирование долгосрочной тенденции дополнительного прироста реального валового внутреннего продукта (ВВП) примерно на 1-2 процента ежегодно.

- Увеличение производительности труда, в первую очередь, в наукоемких и высокотехнологичных отраслях экономики Российской Федерации не менее чем на 10 процентов.

- Повышение вклада наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики Российской Федерации в ВВП не менее чем на 8 процентов (по отношению к текущему уровню).

- Увеличение доли образовательных услуг в ВВП не менее чем на 7 процентов (по отношению к текущему уровню).

- Снижение затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения (на 8-12 процентов).

В результате выполнения данной программы в системе образования будет обеспечено:

- создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях системы образования;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- предоставление в электронном виде гражданам и организациям значительной части государственных услуг в сфере образования;

- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;

- создание ресурсов и программ для одаренных детей.

В ходе реализации программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования. При выполнении программы Развития образования 2013–2020 гг. особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования. В частности, будут обеспечены:

- внедрение и поддержка механизмов частного государственного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования;

- внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений;

Программа «Развитие образования на 2013-2020гг.», целью которой является: «Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны», включает в себя также программу «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей».

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период реализации Программы является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с

изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- увеличение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного и дополнительного образования детей;

- качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам, социальным наукам;

- модернизация территориальных сетей социализации на основе интеграции и кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности;

- внедрение механизмов выравнивания возможностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на получение качественного образования;

- формирование эффективной системы выявления и поддержки молодых талантов;

- омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;

- формирование демонополизированной и персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;

- поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей;

- внедрение новой модели организации и финансирования сектора дополнительного образования и социализации детей;
- развитие сектора услуг по сопровождению раннего развития детей;
- существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиафера, сеть Интернет) [24, с. 10 ]

В соответствии с названными стратегическими документами к 2020 году в Российской Федерации должно быть обеспечено повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, и создана открытая к внешним запросам система образования, обеспечивающая условия для формирования у граждан компетенций «инновационного человека». Достижение целей и решение задач названных документов будет обеспечено посредством реализации мероприятий программ.

Показатели программ отражают достижение их целевых ориентиров. Реализация мероприятий программ окажет влияние на достижение целевых ориентиров Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и целевых индикаторов Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

## **1.2. Информационная компетенция в системе ключевых компетенций.**

Образование из века в век направлено на развитие человека. Одной из задач современного образования - подготовить учащегося самостоятельно работать, самому выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей, устремлений, а также обеспечить освоение и воспроизводство им социального опыта. Компетентности выдвигают на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в самых обычных и не обычных ситуациях. Результат обучения, как отмечено в Стратегии модернизации образования, должна стать система *ключевых компетентностей* в таких сферах как интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В науке до сих пор нет однозначного понимания термина «компетентность», «компетенции», хотя подход широко распространен в системе образования. Словари и справочники предлагают разделять общую компетенцию (от англ. *competence*) и отдельные компетенции. Компетенция — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Совокупность компетенций: наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют компетентностью.

Четкое основание для иерархии ключевых компетенций предложено А.В. Хуторским. Автор выделяет 7 ключевых компетенций [5]:

**1. Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначения, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**2. Общекультурная компетенция.** Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

**3. Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование

вероятностных, статистических и иных методов познания.

**4. Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов, носителей информации и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**5. Коммуникативная компетенция.** Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, и др.

**6. Социально-трудовая компетенция.** Означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных взаимоотношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**7. Компетенция личностного самосовершенствования.** Направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным

объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура.

На сегодняшний день существует много различных мнений по вопросу классификации и выделения наиболее важных компетенций. Информационная компетентность не зависимо от авторов и способов классификации всегда выдвигается как одна из наиболее важных, если не самой важной. Следовательно, одной из ключевых задач современной школы, а так же современного учителя лежит на формировании информационной компетентности у обучающихся.

**Информационная компетентность** – готовность к работе с информацией. Формируются умение самостоятельно: добывать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности, представлять ее [7, с. 50].

Термин «информация» происходит от латинского information, что означает разъяснением, осведомление, изложение. Информация это отражение реального мира с помощью сведений (сообщений). Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста, изображения цифровых данных, графиков, таблиц и т.п [8]. Информацию можно рассматривать как связанные между собой сведения, данные, понятия, изменяющие наши представления о явлении или объекте окружающего мира, то есть:

Уметь осмысленно изучать материал любой дисциплины, выделяя в нем основное (базисное) и оставляя второстепенную информацию;

Проводить анализ, сравнение, классификацию, выявлять причинно-следственные связи и т.д.;

Формировать точное изложение мыслей, ответы на вопросы, публичные выступления;

Правильно приводить доказательства своих суждений;

Оформлять вывод, создавать план действий, проявлять самостоятельность.

С целью определения уровня сформированности информационной компетентности школьников разработаны примерные критерии [17, с. 115]. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

### Критерии и показатели сформированности

#### информационной компетенции обучающихся.

| Уровни                                  | Низкий  | Средний  | Высокий  |
|---|---|--|--|
|   | Показатели  |  |  |
| Критерии                                |   |  |  |
| Мотивация к информационной деятельности | положительная мотивация к информационной деятельности | сформированность системы ценностных ориентаций к информационной деятельности, адекватной общественно принятым ценностям к процессам информатизации | высокий уровень потребностной сферы к информационной деятельности, интересов, запросов, стремление к их удовлетворению |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| Информационные знания          | поиск, хранение, обработка и передача информации; воспроизведение информации в соответствии с заданием – на основе элементарных представлений                 | поиск, хранение, обработка, передача информации, ее воспроизведение с элементами анализа – на основе знаний о принципах работы с информацией  | поиск, хранение, обработка, передача информации, а также ее реконструирование – на основе системных знаний о методах работы с информацией  |
| Информационные умения и навыки | обладает начальными умениями работы с информацией; частично сформированы навыки оформления реферативной работы и представление ее в сопровождении презентации | достаточно владеет умениями использования информации в пределах учебной и внеучебной деятельности; сформированы навыки оформления и создания различных видов работ и их презентация | в полной мере владеет умениями использования информации в пределах учебной и внеучебной деятельности; сформированы навыки оформления и создания различных видов работ с привлечением ранее полученных знаний и их презентация. |
| Конкурентоспособность личности | стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации  | проявление навыков самообразования, самосовершенствования и самореализации; готовность адаптироваться в меняющейся информационной среде   | высокие проявления навыков самообразования, самосовершенствования и самореализации; готовность к непрерывному самообразованию  |

Степень выраженности указанных показателей составил характеристику уровней (высокий, средний, низкий) сформированности информационной компетентности учащихся:

– низкий уровень – это уровень, для которого характерно проявление отдельных компонентов структуры информационной компетентности или их отдельных элементов. Его актуализация возможна в ограниченной информационной деятельности;

– средний уровень – это уровень, для которого характерно активное развитие у учащихся компонентов структуры информационной компетентности, возможностью его актуализации в продуктивной информационной деятельности;

– высокий уровень – это уровень, для которого характерно не только интенсивное развитие всех компонентов информационной компетентности, но и переход на уровень самообразования, самосовершенствования и самореализации, то есть развития некоторых черт конкурентоспособности [17, с. 116].

Для формирования информационной компетентности у учащихся используются различные методы. Методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы с основными видами действий по работе с информацией [7, с. 50].

### ***1. Поиск и сбор информации:***

- задания на поиск информации в справочной литературе, Интернете путем опросов, работы с литературными первоисточниками, посещение музеев, библиотек и т.д.

- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).

На данном этапе целесообразно давать учащимся задания, мотивирующие на поиск информации.

### ***2. Извлечение и обработка информации:***

- составление планов к тексту;

- подготовка вопросов к тексту;

- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;

- задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

Основание для извлечения информации – критерий, с помощью которого информация определяется как необходимая или избыточная для решения поставленной задачи. Первичная обработка представляет собой структурирование информации. Структурирование информации – это технология представления информации в виде, отражающем связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и др.). Связь между понятиями, частями, составляющими предметной области, которую необходимо изучить. Структурирование информации связано с изменением формы представления информации, не изменяя ее содержания. Упорядочение в определенном порядке, сортировка по определенным признакам использование, использование табличного или графического изложения – все это является структурированием информации. С данным видом обработки информации учащиеся сталкиваются на многих предметах. Структурированная информация позволяет представить теоретический материал в целом, просто, доступно. Такой материал легче усваивается, обеспечивает быстроту, адекватность восприятия изучаемого материала, что служит далее основой для получения новой информации и применение на практике. Представляется в виде таблиц, графических схем, схем причинно-следственных связей [8].

### ***3. Передача информации:***

- подготовка докладов, сообщений по теме;

- подготовка плакатов, презентаций к материалу;

- подготовка стендов, стенгазет, листовок, коллажей, программ и т.п.
- информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые) с последующим публичным представлением результатов;
- учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и др., использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного текста, оформление выводов и т.д. [7, с. 50].

Получается, что работа с информацией – это не только поиск нужного материала и обработка, но также представление и демонстрация. Учащийся должен уметь и знать, как ее представить.

В контексте нашего исследования и адаптации результата были выделены условия формирования информационной компетенции учащихся.

1. Первым условием является моделирование процесса формирования информационной компетенции в процессе обучения.

Моделирование процесса формирования и развития информационной компетенции должно быть ориентировано главным образом на вхождение человека в культуру. Для реализации данной цели необходима система условий, способствующих социокультурному самопроизводству. И в этом смысле неопределима роль преподавателя физики, функциональное назначение которого состоит именно в том, чтобы организовать образовательное пространство как «особое культурное поле» для свободного развития личности.

2. Вторым условием является установление взаимосвязи учебной и

внеучебной работы по истории. Конструирование процесса формирования и развития информационной компетенции должно осуществляться в рамках классной и внеклассной деятельности по истории. На основе использования активных методов обучения (проектный, ситуационный, игровой, диалогичный); различных форм организации обучения (индивидуальные, групповые, коллективные) и учебно-познавательной деятельности школьников (дискуссия, дебаты и т.д.)

3. Третьим условием успешного формирования информационной компетенции учащихся является опора на культурологический, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Данное условие позволяет осуществить правильный выбор способов, методов и приемов, которые обеспечат эффективность процесса становления информационной компетенции учащихся.

Задача учителя истории в процессе формирования и развития информационной компетенции личности на основе выделенных подходов заключается:

1. во включение личного опыта учащихся в общую структуру содержания учебного занятия

2. в переориентации процесса обучения истории на самостоятельную постановку и решение учащимися конкретных учебных и учебно-исследовательских задач.

В истории развития цивилизации произошло несколько информационных революций - преобразований общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации, а следствием

подобных изменений явилось приобретение человеческим обществом нового качества. Становление информационного общества требует обеспечить адекватность системы образования на всех уровнях динамичным изменениям, происходящим в природе, в окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию информационных технологий.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих изменения в современном образовании, становится растущее влияние внешней медиасреды, определяющей особенности медиаобразования. Наличие информационной культуры предполагает также степень овладения личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации. Под медиаобразованием будем понимать - использование интернета СМИ как материала для анализа на уроках и освоение предметного содержания через создание собственных сообщений-медiateкстов.

Специалисты в области педагогических наук выделяют специфику медиаобразования.

|  |
|--|
| <b>Специфика медиаобразования</b>                  |
| Педагогическая необходимость                       |
| Смена педагогический парадигм                      |
| Использование современных средств обучения         |
| Знание технических аспектов современных масс-медиа |

Учитывая выделенную специфику, был утверждён специальный стандарт для медиаобразования, интегрированного в гуманитарные науки в дисциплинах среднего и общего образования. Анализ данного стандарта, позволяет выделить цели:

Обучение восприятия и переработки информации в интернет ресурсах,

СМИ.

Развитие критического мышление, умений понимать скрытый смысл того или иного объекта информации.

Включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений.

Формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструмента.

Если внимательно посмотреть на выделенные цели, то можно увидеть, что данные цели формируются не только на уроке истории, но и на уроках информатики, что дает возможность применять междисциплинарный подход. Большое внимание выделяется формированию информационной культуры, составной частью которой являются : информационная грамотность, знание ИКТ и информационное мировоззрение.

При интеграции медиаобразования в школьные учебные дисциплины, цели медиаобразования следует конкретизировать до уровня учебных задач преподаваемого учебного предмета. Иными словами следует находить как можно больше точек соприкосновения учебного предмета и «внешних» информационных потоков и обеспечивать их пересекаемость. Затем ставить и решать те медиаобразовательные задачи, которые позволяет менно этот учебный материал. В одном случае это будет критика увиденного или услышанного, попытка «выскрывать» смысла, формирование и обоснование альтернативных взглядов, аргументация «за» и «против», стремление понять, кому и зачем нужно подать информацию под определенным углом зрения и , наконец, собственно механика интерпретации информации. В процессе школьного медиаобразования следует показать обучаемому, как, с помощью

каких инструментальных средств, имеющих те или иные возможности отображение существенного, возникает передаваемый по коммуникативным каналам фрагмент картины мира. Обучаемый должен уяснить себе, с одной стороны, ограниченность познания, обусловленную инструментарием, с другой понять, с какой целью ему предлагают ту или иную информацию, с тем, чтобы адекватно проинтерпретировать эту информацию.

При этом выделение образовательной области медиаобразования как элемента структуры содержания общего среднего образования связано с все возрастающей ролью информационных взаимодействий в современном мире.

Отмечается, что основное содержание медиаобразования как предметной области знания и, деятельности человека составляют интеллектуальные и процессуальные умения информационного взаимодействия.

Особенностью содержания медиаобразования, интегрированного в различные школьные дисциплины является то, что фактологическая основа того или иного учебного предмета одновременно является фактологическая основа того или иного учебного предмета одновременно является фактологической основой медиаобразования.

Рассматривая научные основы содержания медиаобразования, интегрированного в естественнонаучные школьные дисциплины выделяют основные понятия информологии - отрасли знаний, изучающей общие свойства и структуру информации, закономерности и принципы ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования в различных областях человеческой деятельности. Однако эти понятия не рассматриваются автономно, они осваиваются учащимися интуитивно в: процессе учебной деятельности, имеющей медиаобразовательную аспектность. Содержание медиаобразования вклинивается в контекст

содержания тех или иных учебных дисциплин на основе тематических, инструментальных, историко-логических, фактологических и других взаимосвязей. Принципы взаимосвязи можно рассматривать с точки зрения целесообразности воздействия медиаобразования на обучение другим учебным дисциплинам (повышение результативности), целесообразности и возможности внедрения элементов медиаобразования в те или иные учебные дисциплины, разработанности методических приемов, средств и форм медиаобразования. Под объектами медиаобразования, интегрированного в естественно научные школьные дисциплины понимаются следующие[9]:

1. учебная информация по той или иной дисциплине;
2. информация, передаваемая по различным коммуникативным каналам, доступным школьникам;
3. технические средства создания, преобразования, накопления, передачи и использования информации. В содержании медиаобразования следует как одну из основных компонент вычленять собственно деятельностную компоненту, включающую субъект - объектное и субъект - субъектное взаимодействие; деятельность учащихся по созданию, преобразованию, накоплению, передаче и использованию информации.

Содержание учебной деятельности в аспекте медиаобразования, интегрированного в естественнонаучные школьные дисциплины в соответствии с целеполаганием включает: обучение восприятию и переработке информации, развитие критического мышления, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения, противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ, формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария (компьютеры, модемы, факсы, мультимедиа и др.). Оно

включает внешкольную информацию в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений. Учебный материал и средства, используемые для обучения и учения, полифункциональные по своей природе, служат основой и средством достижения и тех и других целей. Особую роль играют методические приемы, позволяющие формировать необходимый уровень подготовки учащихся, по работе с информацией.

### **1.3. Проблемы современного медиаобразования.**

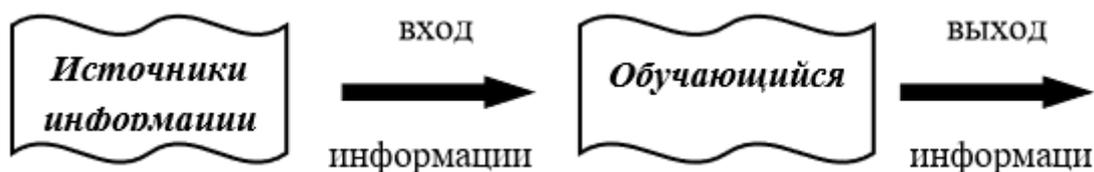
Информационный взрыв, ускоренный рост объемов информации породил целый ряд проблем в системе образования.

*Первая проблема* связана с информационной перегрузкой обучаемых.

Под информационной перегрузкой следует понимать полезную (ценную) информацию, количество которой превосходит объективные возможности восприятия ее приемником (человек, группа людей). В кибернетике для обозначения подобной ситуации используется термин «помехи». Второй проблемой является отбор и переработка необходимой для обучения информации, поскольку существующий поток информации несоизмерим с возможностями ее усвоения в рамках учебного процесса в силу значительного превышения психофизиологического порога восприятия информации, что неизбежно приводит к негативным последствиям. Следует заметить, что проблемой переработки информации в учебном процессе занимались и гораздо раньше. На наш взгляд, исследования С. И. Архангельского являются актуальными и в настоящий момент. Автор указывает, что информация является основным фактором управления любой системой, в частности, образовательной. В свою очередь, управление, отмечается в работе, происходит на основе переработки поступающей информации. Механизм получения и переработки информации описывается следующим образом. Важным условием сообщения информации, по мнению автора, в образовательном учреждении является ее приспособление к данному акту обучения, выражение на том языке, который наиболее оптимален для превращения ее в знания студента. Основным передатчиком информации в учебном процессе прямо или косвенно является учитель, каналами связи - различные средства обучения, принимающей стороной - ученик. С точки зрения информационного подхода учитель выбирает каналы связи, отбирает необходимую информацию, выбирает коды для передачи и осуществляет всю систему ее передачи. В зависимости от характера обучения, его вида и формы информация несколько раз меняет свою сигнальную форму (рисунки, слова, формулы и т.д.). Система обучения может рационально функционировать только на основе полученной и переработанной информации. Все это позволяет говорить, что обучение связано с получением, обработкой, хранением и воспроизведением

информации. Необходимо, однако, учитывать, что обучение не только оперирует с какой-то определенной задаваемой информацией. Обучение на основе получения и обработки информации создает новую оригинальную информацию, что и является условием развития знания и науки.

В процессе обучения происходит связь многих информационных на основе их хранения, поступления, распределения по учебным каналам и каналам внешней среды. Поэтому обучение, с точки зрения кибернетического подхода, представляет систему с диффундирующими каналами поступления и обработки информации, на основе чего создается определенный объем знаний у каждого ученика, находящегося в динамическом состоянии последовательного развития. (см. схему)



Переработка и образование новой информации в процессе обучения происходит на основе абстрагирования, обобщения и типизации реальных признаков изучаемого явления.

Учебная информация связана с комплексом факторов, которые оказывают различное воздействие на систему учебного процесса и непосредственно на учеников и преподавателей. Не все эти факторы можно наблюдать, измерять и объективно выражать в виде определенных показателей и характеристик.

Отсюда перед учебным процессом и перед каждым отдельным его звеном стоит задача определения оптимального объема усвоения и способов наилучшего кодирования передаваемой учебной информации, а также выбора соответствующих средств обучения и устранения помех, искажающих и вытесняющих поступление содержательной учебной

информации.

Несмотря на комплексный и множественный характер действий в динамической системе обучения, все процессы и действия этой системы могут быть представлены как те или иные операции над информацией, которая имеет количественное выражение и может быть измерена.

Таким образом, становится возможным решение одной из важных проблем обучения - определение количественного и качественного объема сведений, который студент может воспринять в определенный отрезок времени.

Одновременно может быть решена и другая проблема - какой объем учебного материала может передать учитель за это время.

Смысловая сторона информации, так же как и сигнальная ее сторона (количество), воспринимается при обучении индивидуально. В то же время смысловое содержание любого предмета изучения представляет собой определенный объективный материал.

Функционирование любого акта системы обучения требует обязательной организации и подготовки к восприятию данной конкретной информации. Как отмечают исследователи, для этого требуется обязательное наличие предварительной, подготовляющей информации, являющейся основой для последующей

.В процессе обучения можно выделить:

Основную информацию – содержательную, излагающую информацию об исторических событиях и их значимость в современный день; она анализирует и синтезирует рассматриваемые исторические события.

Вспомогательную – подготавливающую информацию. В развитии

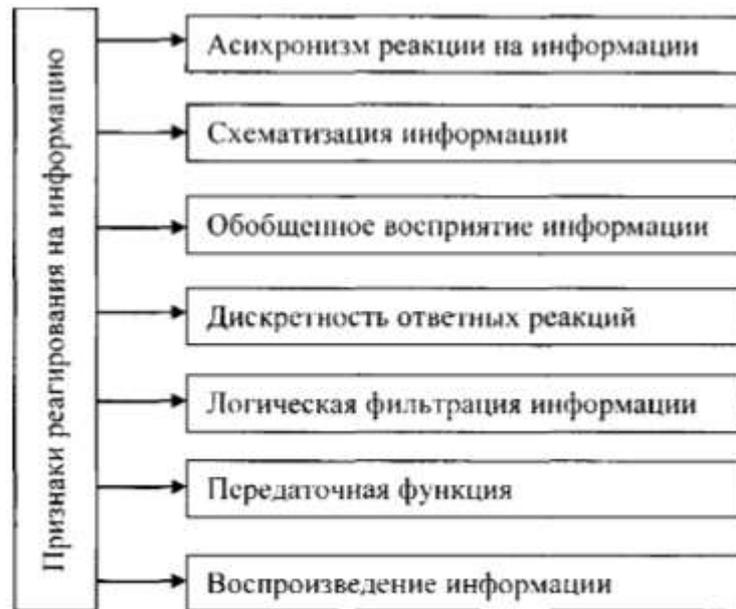
учебного процесса она образует в значительной мере из основной информации, средством увеличения надежности обучения.

Избыточную информацию, которая расширяет, детализирует основные положения содержательной информации по истории. Система обучения характеризует не только тем, что происходит прием, передача и переработка информации, происходит развитие физического мышления обучающихся, на основе чего создается новая информация.

Учебный процесс включает использование различных средств информации, которые не только передают ее, но и позволяют студентам исследовать возникновение и связи ее с предшествующей информацией.

Управление процессом обучения требует, чтобы между информируемой и информирующей сторонами была обеспечена обратная связь. Только при наличии обратной связи в системе обучения физике студент из пассивного слушателя превращается в активно действующее лицо учебного процесса.

Количество информации в системе обучения - величина определенная, в то же время, ее значение и ее объем для каждого студента могут быть различными, в зависимости от его способности воспринять эту информацию и использовать ее для определенных действий. Сближение объемов сообщения и усвоения учебной информации зависит также от ряда личных свойств учащихся и реагирования на ту или иную информацию. Сюда можно отнести признаки, которые можно выделить :



На схеме выделены следующие признаки: 1) асинхронизм реакции на информацию. Как известно, осмысливание наступает несколько позже непосредственного восприятия сигналов информации; 2) схематизация возникающих представлений. Первоначально представления о предмете изучения схематичны, упрощены и не дают внутреннего воспроизведения всех потребностей; 3) обобщенное восприятие наблюдаемых предметов по признакам и свойствам, а также пропуск наблюдения отдельных объектов и признаков; 4) дискретность ответных реакций на анализ и усвоение поступающей информации; 5) логическая фильтрация последовательности развития явлений и событий с построением собственной логической схемы; 6) передаточная функция - отношение количества выходной информации к входной информации. Передаточная функция может меняться в зависимости от поставленных задач обучения, от тренировки, от базиса знаний и ряда других причин; 7) воспроизведение в сознании ранее полученной информации. В этом заключается функция памяти. Память рождает догадку, рассудочные построения, в то же время большая память сопровождается инерцией, что иногда затрудняет перестройку мнения о ранее полученных сведениях. Противоположным инерции памяти является легковерие - запоминание без глубокого анализа и связей с памятью.

В связи с вышеизложенными проблемами возникла необходимость поиска кардинальных средств повышения эффективности и безопасности самостоятельной работы с информацией при освоении образовательных программ по истории в системах среднего образования.

## **Глава II Особенности формирования информационной компетенции на уроках истории в 8-9 классах.**

### **2.1. Применение мультимедийных технологий на уроках истории**

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала. Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видео-презентация уже доступны в течение длительного времени. Персональный компьютер на данный момент времени способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов. Так с помощью компьютера синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное влияние на развитие ученика. Изучение особенностей проявления внимания на уроках с использованием мультимедиа выявило не только внешнюю активность ученика, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность и зарождение нового интереса к предмету.

Ю.Н. Егорова отмечает, что использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения, тем, что:

- усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию учащихся;

- мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету,
- предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других учеников;
- выдвигается новый объективный критерий оценки своей деятельности: побеждает, выигрывает тот, кто много знает и умеет пользоваться своими знаниями;
- создается возможность дать волю фантазии, снять барьеры страха, боязнь быть смешным, получить плохую отметку и т.д.;
- создается атмосфера сотрудничества всего коллектива и здорового соревнования;
- ученики стремятся самостоятельно преодолеть трудности;
- предоставляется реальная возможность использования межпредметных связей.

Такая особенность мультимедиа, как интерактивность, присущая сугубо дидактическому компьютерному средству и отличающая его от традиционных информационных экранных средств, способствует наиболее прочному усвоению учебного содержания, предъявленного с помощью данного средства.

Перечисленные выше особенности мультимедиа способствуют, развитию у обучающего способности целеполагания, планирования, развитию работоспособности, рефлексии, самооценки, абстрактного и наглядно-образного мышления, формированию теоретических и фактических знаний, технических навыков владения технологией мультимедиа и их общей культуры и эрудиции в сфере аудио-визуальной медиапродукции .

На основе выявленных технико-педагогических и дидактических возможностей мультимедиа Н.В. Клемешова выделяет его потенциальные функции, которые могут быть реализованы в учебном процессе школы. К

таким функциям исследователь относит объясняющую, информационную, эвристическую, систематизирующую, мотивирующую и развивающую.

Мною было пройдено две педагогические практики. Время прохождения было март-апрель 2019 года и сентябрь-ноябрь 2019 года. Работа велась с одним и тем же классом, а именно с начало 5 «А» 145 школы города Красноярск, позже 6 «А» соответственно. На первой практике у меня было четыре урока, а на второй уже двенадцать. Во время первой практики было мною замечен, слабый интерес к предмету и средняя успеваемость. На базе данных знаний, было принято решения во время второй практики, увеличить работу с мультимедией. Результат не заставил себя долго ждать. После путешествия в виртуальном музее по замкам средневековья, интерес к деталям исторического быта вырос у девочек, а после виртуальной реконструкции боев у мальчиков. На следующих занятиях все больше и больше было правильных ответов, плюс были просьбы с помощью поиска литературы или специализированных сайтов по истории. Увеличилось количество качественных домашних заданий. В среднем можно выделить увеличение интереса к предмету в районе 75% класса к концу моей практики.

Но можно заметить и выделять факты, которые могут возникнуть у учителей с использованием мультимедиа :

1. Плохие знания в области базовой информатики.
2. Низкий уровень владения современными операционными системами и текстовыми редакторами.
3. Не оснащенность образовательного учреждения в той или иной техники.

## **2.2. Интернет-ресурсы на уроках истории.**

Несмотря на обширные желания нашего государства по расширению сети Интернет в школах, далеко не в каждой школе Интернет проведен во все учебные кабинеты. Как правило, только учителя информатики имеют такую возможность. Но использовать образовательные ресурсы Интернета можно и при подготовке к урокам и внеурочной деятельности. В Интернете много сайтов, на которых можно найти учебные тексты, исторические источники, исторические карты, видео и звуковые файлы, схемы, фотографии и другое, которые открывают огромные возможности для их использования в педагогическом процессе.

Так, например, для многих кабинетов истории не решена проблема с

наличием современных исторических карт, да и неудобство при их использовании: классы сменяют друг друга – необходимо снимать карты одни, вешать другие, к тому они занимают место, закрывая собой доску с необходимой информацией. Много сайтов дают возможность решить эту проблему. Например, найти карты практически по всем изучаемым периодам и странам можно на сайтах:

- <http://lesson-histori.narod.ru/map-mid.htm>;
- [ru.wikipedia.org/wiki...Проект: История России/Карты](http://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:История_России/Карты);
- [www.istorya.ru/map/](http://www.istorya.ru/map/)
- [www.istorik.ru/maps/](http://www.istorik.ru/maps/) и многие другие.

Большое значение для диагностики знаний учащихся учителем является применение тестирования. Сейчас у преподавателя имеются большие возможности по использованию уже готовых тестов и кроссвордов. В Интернете множество сайтов, использование которых можно провести тестирование. Например, на Российском общеобразовательном портале:

- <http://www.kokch.kts.ru/stars/ind18r.htm>.

Но так же можно использовать свои тестовые разработки. Для составления кроссвордов и тестов можно применять программы оболочки, которые в великом множестве размещены в сети. Некоторые из них очень просты в использовании и позволяют составить тесты только одного вида – «Выбери правильный ответ» (программа Hyper Test). Другие, например, Hot Potatoes, позволяют создавать тестовые задания пяти видов:

1. выбор ответа;
2. восстановление последовательности;

3. заполнение пропусков;
4. поиск соответствия;
5. составление кроссворда.

К сожалению, современное поколение детей очень мало читает книги, а в библиотеки ходят единицы, поэтому работа с источниками одна из проблем в изучение детьми истории. Но и здесь нам на помощь может прийти Интернет. В данный момент на просторах сети можно найти множество сайтов с историческими источниками. Например, огромное количество электронных ресурсов можно найти на сайте Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. Здесь находятся электронные тексты исторических источников на русском языке практически по всем периодам.

Существуют также и другие сайты, позволяющие познакомиться обучающегося с историческими текстами. Например:

- <http://mirknig.com>;
- <http://www.hrono.ru/libris/lib>;
- <http://www.siteknig.com>;
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com);

Но возникает проблема, касающаяся подготовки учащихся к работе в Интернете, с его информационными ресурсами. Эти ресурсы содержат разнообразную информацию, специально дидактически не организованную.

В данном случае речь идет о работе с информацией, специально не адаптированной для целей учебного процесса. «Умение работать с текстом - это общеучебное умение, необходимое для изучения всех школьных предметов. Оно предусматривает целый спектр интеллектуальных умений (умение анализировать текст, выделять главное, основную мысль, умение сопоставлять полученные из текста данные с ранее известными, делать выводы, обобщения, умение формулировать собственную точку зрения, свое отношение на полученную информацию с соответствующей аргументацией, пр.). Разумеется, подобным умениям на одном уроке не научишь. Это задача общедидактическая. Поэтому решаться она должна на всех уроках, по всем учебным предметам, начиная с начальной школы. Поэтому, прежде, чем пустить своих учеников в «свободное плавание по Интернету», необходимо не только четко сформулировать цели и задачи такого «плавания», а также обозначить ориентиры навигации, и тщательно проверить, либо, если в этом есть необходимость, заранее смоделировать действия учащихся при работе с аналогичными текстами»

Современный урок нельзя представить без презентации. Программа создание презентаций открывает множество возможностей как для учителя, в частности составления опорного конспекта, так и для ученика. Программа «Power Point» дает возможность преподнести информацию в наглядной и легко воспринимаемой форме. Так же для облегчения работы учителя, для экономии сил и времени, существует множество сайтов уже с готовыми презентациями. Так же в этом случаи, Интернет дает возможность дистанционно обмениваться информацией и опытом между педагогами с разных концов нашей страны. Например, сайт Интернет-сообщество учителей, который можно найти по адресу: [www.interaktiveboard.ru](http://www.interaktiveboard.ru);

[http://www.rusedu.ru/detail\\_1798.html](http://www.rusedu.ru/detail_1798.html);

Отличное решение для возникновение интереса и наглядного

объяснения какой либо темы по истории, можно использовать фрагменты из кинематографических произведений. Найти их очень просто, например самый крупный видеохостинг Интернета Youtube или сайты с предоставления фильмов.

Использование таких видеофрагментов помогает существенно углубить содержание материала, а применение таких ресурсов может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического и обществоведческого материала.

Много разнообразного материала учитель истории сможет найти на сайте Сообщества учителей истории | Открытый класс - [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/)

Например, здесь размещены:

- Форум "К уроку истории" (коллекция КОЗ); документы Министерства образования и науки; материалы на тему "Инновационные технологии в гуманитарном образовании".

### **2.3. ИКТ на уроках истории.**

Наличие компьютерного класса для занятий по истории, оборудованного современной техникой, лицензированным программным обеспечением, как общего, так и специального назначения, возможностью доступа к удаленным информационным ресурсам.

Применение информационных технологий повышает качество наглядности в учебном процессе и позволяет:

- Реализовать междпредметные подходы истории с другими предметами
- Выполнять реферативные, творческие и другие работы с использованием компьютера
- Искать, представлять и обрабатывать информацию в рамках изучаемого материала с использованием Интернет.
- Проводить научные конференции.
- Проводить виртуальные практикумы и лабораторные работы
- Проводить виртуальные экскурсии по музеям.

Отсутствие современных компьютеров и программного обеспечения или наличие устаревших вариантов не смогут обеспечить успешного выполнения учащимися тех операций, которые реально применяются в деятельности, что, в свою, очередь затруднит выработку информационных умений по использованию компьютера в силу недостаточных его возможностей. Кроме того, устарелые и неактуальные программы и компьютеры могут отбить у учащихся интерес к информационной деятельности.

## **2.4. Роль технической оснащенности кабинетов в формировании информационной компетенции.**

Не стабильность социально-экономической ситуации в России задевает всех аспекты жизнедеятельности. Образование не исключение. Как было сказано в предыдущей главе, развития информационной компетентности зависит от наличия информационных технологий.

Здесь выделяется проблема больших городов и регионов. Различные финансовые возможности школ из разных мест страны, дают повод для вопроса – « А является местонахождения образовательного учреждения на развитие информационной компетентности?»

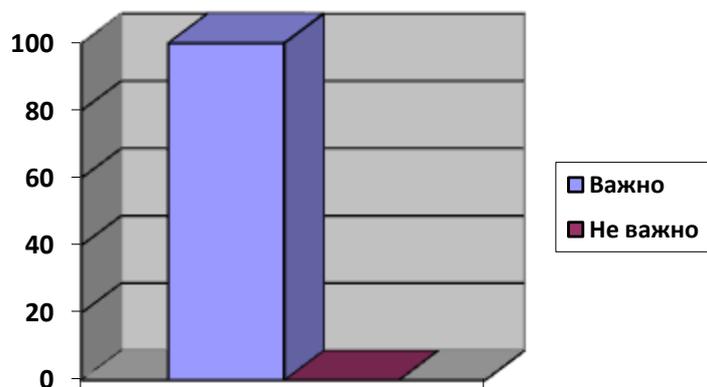
Для решение этого вопроса, была проведено анкетирования. Анкетирование – это психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средств для сбора сведений от респондента используется составленный список вопросов – анкета. Обработка анкет дает ответ на статический ответ на поставленный вопрос.

Для нашего исследования выбраны две группы респондентов. Учителя истории средних образовательных учреждений, так же обучающихся восьмых и девярых классов.

Было опрошено 10 преподавателей истории. В первом вопросе стоял вопрос о географическом нахождение места преподавания. Пятеро респондентов оказались из г. Красноярск, оставшиеся пять находились – один г. Канск ( Красноярский край), двое р.п. Усть-Абакан ( Республика Хакасия),один с. Московское ( Республика Хакасия) и последний из с. Михайловка ( Ужурский район, Красноярский край).

Второй вопрос в анкете ставит вопрос, в важности ИКТ и медиа-ресурсов в уроках истории. В данном вопросе все опрошиваемые ответили,

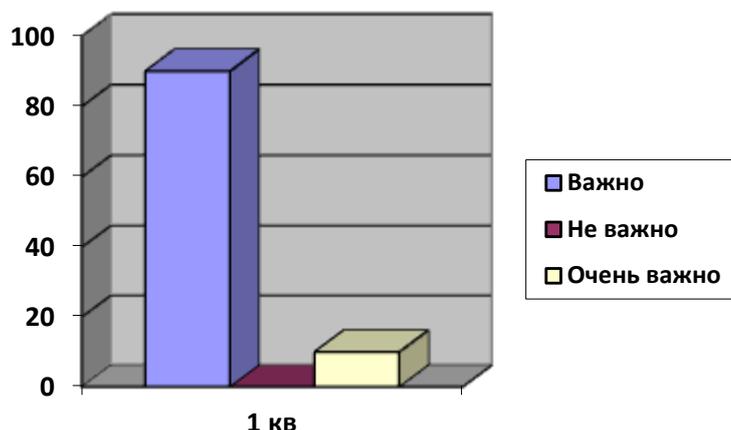
что очень.



Такой единогласное решение педагогов, дает нам понять важность

медиаобразования в современном мире.

В одном из следующих вопросов, опрашиваемые так же единогласно согласились в том, что медиаобразование важно в формирование информационной компетентности.



Здесь один из преподавателей особенно выделяет медиаобразование. Комментируя свой выбор тем, что современные детям проще ориентироваться в медиа среде, чем классическими способами.

Здесь можно привести опыт педагогической практики. Нами были проведены два занятия, в которых проводился эксперимент. В одном из занятий был проведен классический, традиционный урок. Другой был с использованием ИКТ и медиаобразованием. Результат показанный на итогом тестирование, что большая часть обучающихся, усвоили урок с использованием ИКТ и медиаобразования лучше.

На вывод по следующим вопросам, можно сделать общий ответ. Суть вопросов заключается в том – « Какие минусы использование медиаобразования?» и « Есть ли, проблемы с использованием медиаобразования в вашем учебном заведение?»

Здесь и начинается разбор проблемы, которую мы озвучили выше.

Учителя из города-миллионика Красноярск, согласны со своим сельскими коллегами, что главный минус медиаобразования – фейковая информация в интернете. Низкое критическое мышление не позволяет подросткам отличить правдивую информацию от лживой. Редкие исключения, когда какую либо информацию обучающие готовы, спросить и уточнить, у учителя. Сельские учителя в свою очередь выделяют проблемы с оборудованием. У них нет возможностей задействовать в таких масштабах как учителя из Красноярска. Здесь и возникает большие разрывы в развитие информационной компетентности у обучающихся из разных частей нашей страны.

Последний вопрос – « Могут ли возникнуть проблемы у обучающихся в связи частого использования медиаобразования?»

Однозначного ответа здесь, мы, не получили. Это скорее всего связано именно со взглядами учителей. Более традиционные учителя утверждают – что использование медиаобразования и пользование интернетом, ослабляют способность искать учеников информацию в не сети интернета. Учителя, с более, современным подходом считают, что использованием интернета ученики наоборот больше могут найти и источников, а так же первоисточников. Интернет, только помогает ребенку стать историком, есть и такие мнения.

Какой вывод можно сделать из анкетирования учителей? И какой вывод по ситуации в разных точках нашей страны?

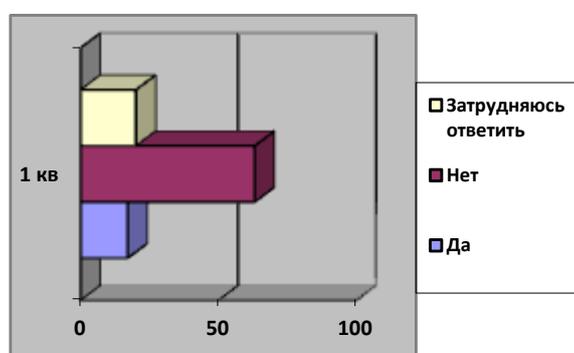
Во-первых, что хочется отметить, учителя как и все общество идет в ногу со временем и развития информационной компетентности, выходит на один из первых важных аспектов современного учителя. Во-вторых, медиаобразование не кажется, чем-то не обычным и не понятным нашим учителям, чем лет 10-15 назад. В-третье, ситуация не в ужасном состоянии, но и желает лучшего. Без должного финансирования, сельские школы не

будут способны создавать кадры в таких же масштабах как городские школы.

Вторая группа опрошенных – обучающиеся. Данная группа было опрошена с целью выяснить, какое у них отношения к медиаобразованию.

В целом на вопросы были получены одинаковые ответы. Только различие, что половина опрошенных является учениками профильных классов истории, другая нет. И из профильных классов, дети более заинтересованные в поисках новой информации об определенных исторических событиях, более заняты вне учебной деятельности связанной с историей.

Главная проблема, которая возникает при изучение анкет, та, на что жалуются учителя – фейковая информация.



На графики, можем, видеть процентное отношения ответов на способны или нет различить фейковые новости.

Какой можно подвести итог, что нужно давать аккуратно медиаинформацию и давать только проверенные источники для самостоятельного изучения. Так же искать и бороться с распространению не желательного контента для детей. Так-же требовать и традиционные

принципы поиска информации.

### **Заключение**

В заключение хочется сказать: в процессе выполнения исследовательской работы были выполнены следующие выводы:

- проанализирован стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные дисциплины среднеобразовательного учреждения, а точнее 8-9 классы.
- анализ литературы по теме исследования.
- выделены условия для формирования информационной компетенции учащихся в процессе изучения истории в среднеобразовательном учреждении.
- проведен социологический опрос педагогов на актуальность медиаобразование в данный момент.
- проведен социологический опрос обучающихся на их потребность в использование медиаобразования в процессе обучения истории.

Рассматриваемая проблема является актуальной, перспективной и

решена в данной работе на определенном уровне. Требуется дальнейшее развитие данной проблематики направленной на разработку системы заданий для организации самостоятельной работы учащихся с различной информацией в контексте медиаобразования.

Эти задания могут быть направлены на:

- формирование умения готовить информацию с определенной целью и критически воспринимать ее
- формирование умения критически мыслить
- формирование умения переводить визуальную, т.е. увиденную, информацию в вербальную и наоборот
- формирование умения понимать задания в различных формулировках и контекстах
- развитие умений работать с различными источниками информации
- знакомство с преобразованием информации посредством технического инструментария
- выработку понимания того, как технически функционируют средства массовой информации

И именно с решением данных задач, можно будет считать, что уровень исследования выйдет на новый уровень.

## Приложения:

### Анкета №1

1. Является ли Ваш класс профильным в изучение истории и обществознания?
2. Сильно ли Вам помогает пре изучение истории или обществознания интернет?
3. Сильно ли влияет презентация на усвоение новой темы? И почему?
4. Какая техника используется у Вас на уроках? И чего, по Вашему мнению, не хватает.
5. Какие более известные веб-ресурсы по истории и обществознанию Вы знаете?
6. Можете ли Вы отличить фейковую информацию от оригинала?

### Анкета №2

## Список литературы:

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск: КГУ, 1998. 323 с.
2. Архангельский С.И. Модель учебной информации // Программированное обучение. Киев, 1970. Вып. 6–7. С. 17–32.
3. Бондаренко Е. А. Медиаобразование: шаг в будущее : исследования лаборатории медиаобразования ИСМО РАО :Всерос. конф. «Медиа– и информационная грамотность в обществах знания». Москва, 25–26 апреля 2013 г. URL : <http://www.ifarcom.ru/files/News/Images/2013/mil/bondarenko.pdf>
4. Белявский И. В., Павлов Л. С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов.- М.: Гуманит. Изд. Центр «Поматур», 2001.- 250с.
5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций

// Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.3. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе.- М., 1999. - 121с

7. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1999.-130 с.

8. Зазнобина Л. С. Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего общего образования (проект).

9. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей.- М., 1997. - 260 с.

10. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001г. №1756.

11. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. 114 с.

12. Скаткин М.Н. Актуальные проблемы развития познавательной активности учащихся //Советская педагогика. 1963. №7.С. 70–73.

13. Тесленко В. И. Формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся // Психология обучения. 2011. № 7. С. 98–108.

14. Федоров А.В., Чельшева И.В. Медиаобразование в России: Краткая история развития. Таганрог, 2002. 266 с.