

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

Майоров Владислав Валерьевич

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по дисциплине история древнего мира

**Обучение и воспитание молодых воинов римской армии**  
**(Иллюстрированное учебное пособие для учителей истории средней**  
**общеобразовательной школы)**

Направленность (профиль) образовательной программы 44.03.01:

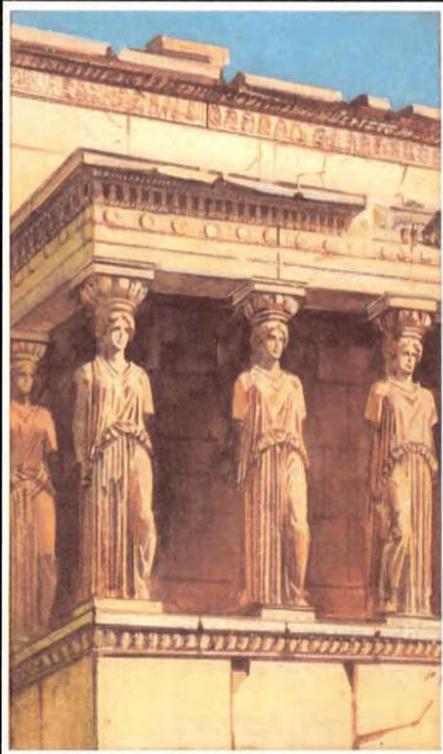
Педагогическое образование, профиль история.

Красноярск 2020

# Актуальность исследования

А.А.ВИГАСИН Г.И.ГОДЕР И.С.СВЕНЦИЦКАЯ

## История Древнего мира



5

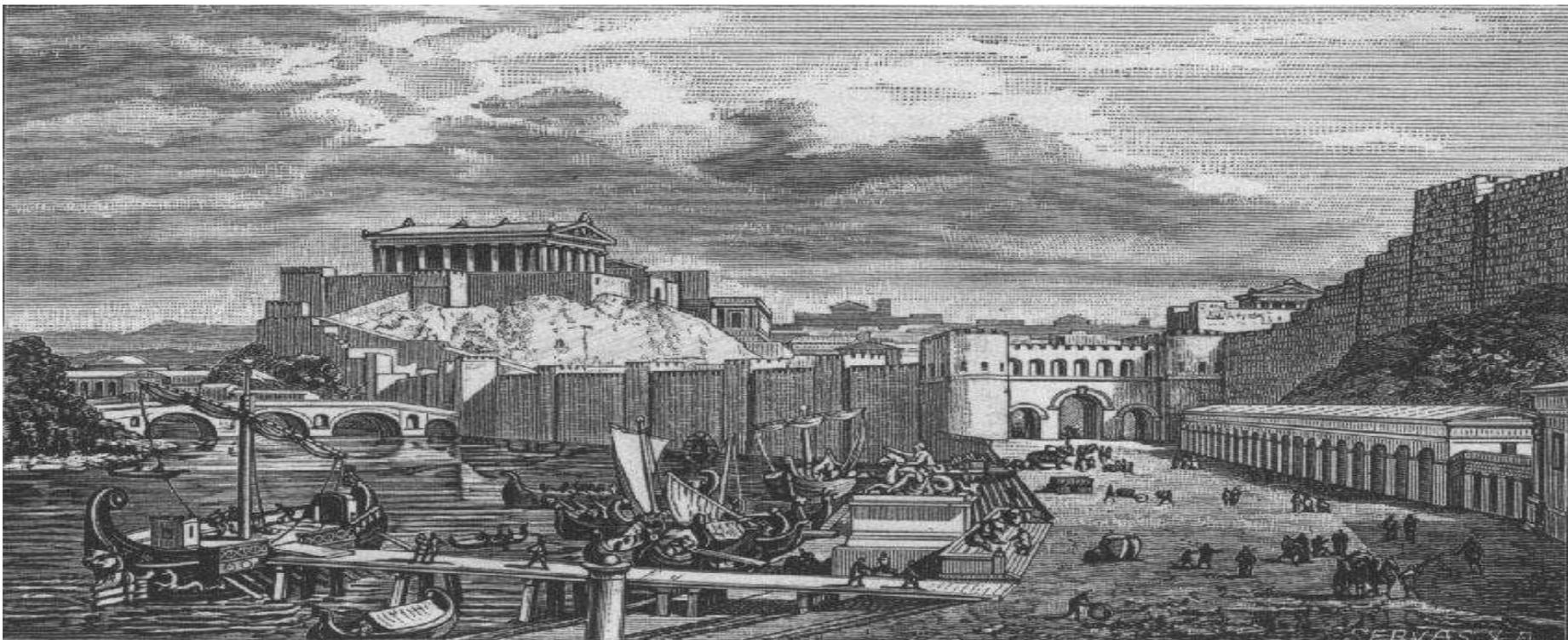
scytherian's scan

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

В одном из учебников по истории древнего мира для пятых классов средней школы в разделе «Древний Рим» много внимания уделяется римским завоеваниям.

Однако авторы ограничивают свое изложение лишь констатацией фактов: Рим пошел войной..., Рим завоевал..., Римская империя присоединила..., et cetera. При этом не раскрываются причины непобедимости Римской державы. Не рассматриваются военные аспекты величия Римской республики и Римской империи, что явно обедняет само историческое повествование и полностью исключает из преподавания воспитательные, военно-патриотические сюжеты и наглядность, как одну из базовых элементов преподавания истории для детей.

В своей выпускной квалификационной работе мы хотели бы как то помочь нашим учителям восполнить эти пробелы, поэтому представляем в качестве выпускной квалификационной работы вариант дополнительного иллюстрированного учебного пособия **«Обучение и воспитание молодых воинов римской армии»**.



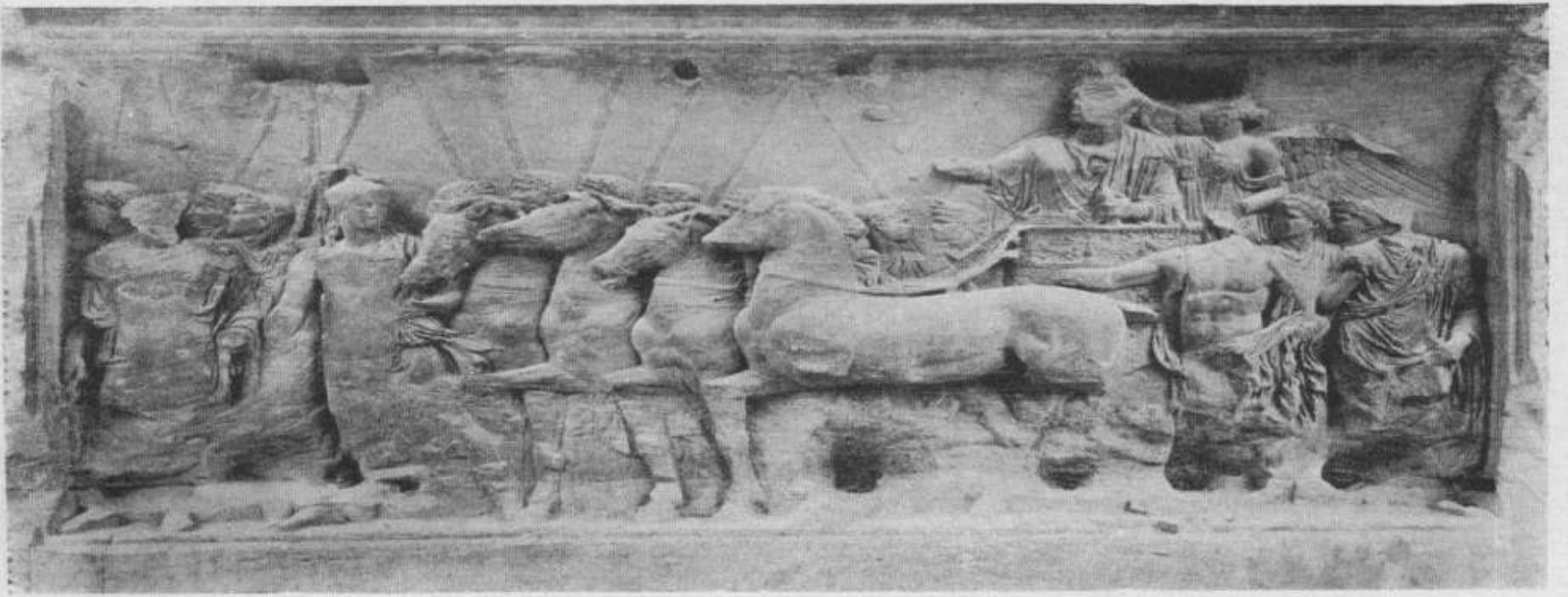
# Объект исследования

роль армии в общественно-политической жизни древних обществ



# Предмет исследования

роль армии в общественно-политической  
жизни Древнеримской державы



# Цель исследования

помочь учителям истории и студентам исторических факультетов педагогических учреждений в организации наглядного преподавания роли римской армии в развитии и эволюции Древнеримского государства, как на уроках, так и внеурочных мероприятиях

# Задачи:

- Представить наглядно основные принципы организации и эволюции римской военной системы
- На примере римской системы обучения и воспитания молодых воинов вскрыть причины непобедимости Римской державы на протяжении всего периода ее существования
- Познакомить учителей истории средних школ и студентов-историков с таким методическим приемом обработки исторических источников как контент-анализ

# Методы исследования:

- Для достижения поставленной цели мы придерживались *структурно-функционального метода*, т. к. при изучении сложной организационной системы, как римская армия, следует вычленять основные ее составляющие и определять их функции. Кроме того, при подготовке настоящего исследования мы использовали принципы *историзма и научной объективности*, которые позволяют рассматривать исторические события в саморазвитии, т.е. помогают установить причины их появления, выявлять качественные изменения на различных этапах исторического процесса.
- В исследовании использовались следующие общенаучные методы: *анализ, синтез, обобщение, систематизация* информации.
- Контент – анализ исторического источника
- Для сопоставления данных различных источников, созданных в разные периоды римской истории (II в. до н. э. или в IV–V вв. н. э.), с реалиями I в. н. э. необходимо использовать *метод ретроспективного анализа* исторических источников.

# Характеристика источников

Источники, использованные в написании данной квалификационной работы необходимо поделить по классическому принципу на несколько групп:

*нарративные, эпиграфические и изобразительные.*

В нашей исследовательской работе наибольший интерес представляют нарративные источники.

Нарративные источники, в свою очередь, следует разграничить на историко-литературные, военные трактаты, а также эпистолографические источники.

# Источники

- Вегеций Ренат, Флавий. Краткое изложение военного дела / пер. С.П. Кондратьева // Греческие полиоркеттики. Флавий Вегеций Ренат. - СПб., 1996. – С. 153 – 306.
- Гай Саллюстий Крисп. Сочинения / Перевод с лат., статья и комментарии В. О. Горенштейна. М.: Ладомир; ООО «Фирма “Издательство АСТ”», 1999. – 220 с.
- Диодор Сицилийский. Греческая мифология (Историческая библиотека). М., Лабиринт, 2000. – 224 с. (Серия «Античное наследие»).
- Дионисий Галикарнасский. Римские древности. В 3 томах. Т. 1. Перевод с древнегреческого Н. Г. Майоровой (гл. I—IX), И. Л. Маяк (гл. X—XC). Ответственный редактор И. Л. Маяк. М., Издательский дом «Рубежи XXI», 2005. – 272 с.
- Ливий Тит. История Рима от основания Города: в 3 т. / отв. ред. Е.С. Голубцова. - М.: Наука, 1989-1993. – 770 с.
- Плиний Младший. Письма: Кн. I-X / изд. подгот. М.Е. Сергеенко, А.И. Доватур. 2-е изд. М.: Наука, 1982. – 384 с.
- Полиэн. Стратегемы. Пер. с греч. под общ. ред. А.К. Нефёдкина. — СПб.: Евразия, 2002. – 608 с.

# Структура работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, содержащих тринадцать параграфов, заключения, списка литературы и приложения



# **ГЛАВА I. Краткая история римских военных преобразований**

В данной главе рассматривается эволюция римской военной системы с сер. VIII в. и до кон. II в. до н.э.  
(§1)

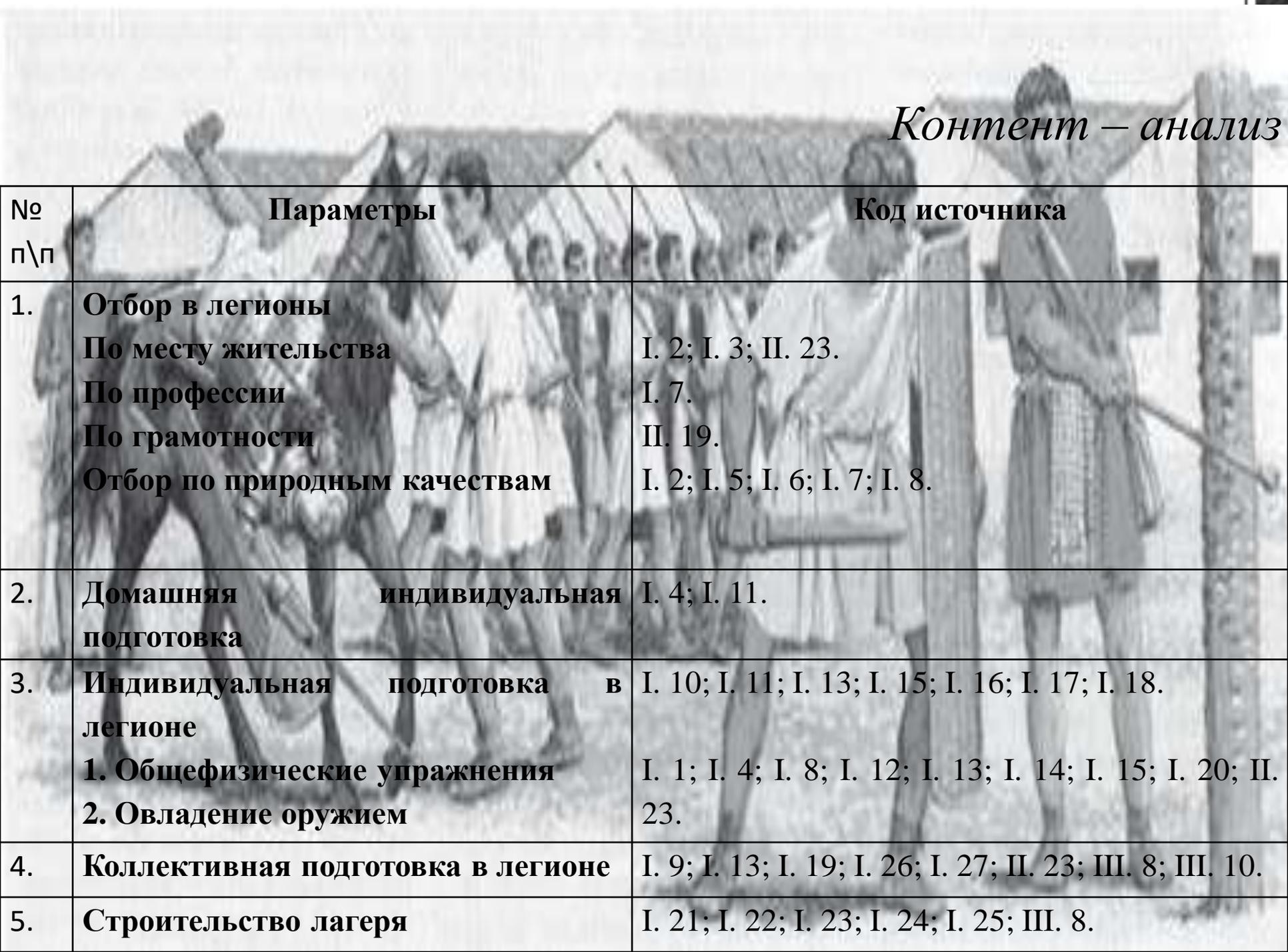
Структура римского легиона в период Поздней республики и Ранней империи (§2)

Вооружение и снаряжение римских воинов (§3)

Римский легион в бою и вне поле сражений (§4)

## **Глава II. Пример контент - анализа нарративного источника по образованию и воспитанию римских воинов**

В результате контент – анализа «Краткого изложения военного дела» были выявлены основные принципы организации и эволюции римской военной системы, объяснена непобедимость армии и ее роль в осуществлении внешнеполитических мероприятий империи

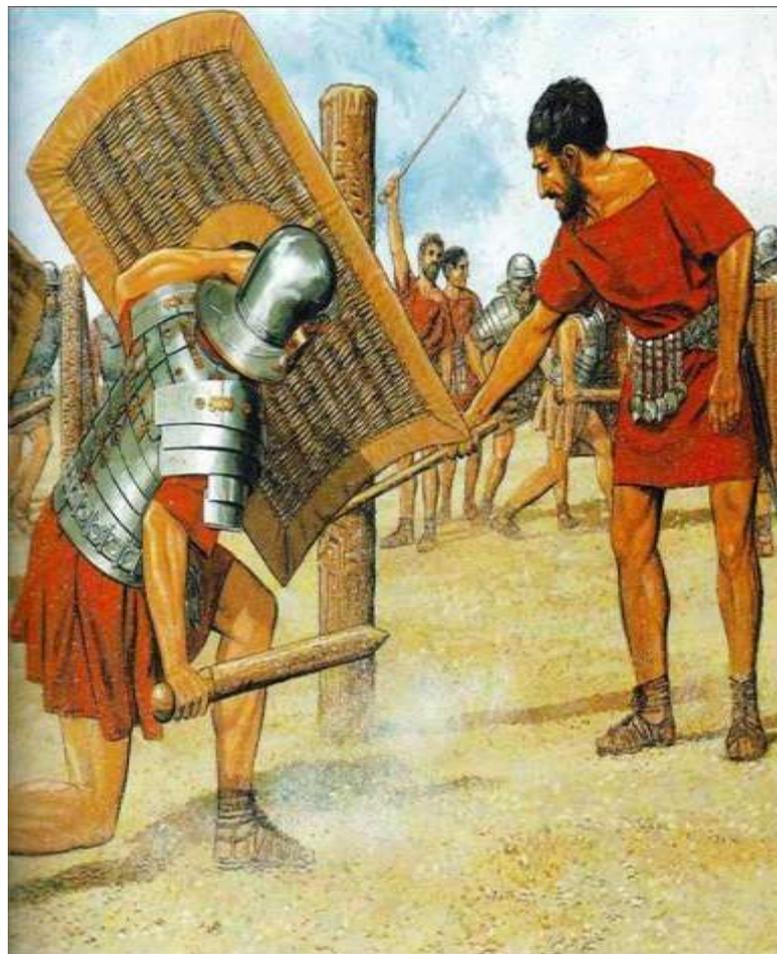
A black and white photograph of Roman legionaries in a camp. In the foreground, a legionary stands with his arms raised, possibly performing a ritual or exercise. Behind him, other legionaries are visible, some holding spears. The background shows a wooden palisade and a tent structure.

## Контент – анализ

№ п\п	Параметры	Код источника
1.	<b>Отбор в легионы</b> <b>По месту жительства</b> <b>По профессии</b> <b>По грамотности</b> <b>Отбор по природным качествам</b>	I. 2; I. 3; II. 23. I. 7. II. 19. I. 2; I. 5; I. 6; I. 7; I. 8.
2.	<b>Домашняя индивидуальная подготовка</b>	I. 4; I. 11.
3.	<b>Индивидуальная подготовка в легионе</b> <b>1. Общефизические упражнения</b> <b>2. Овладение оружием</b>	I. 10; I. 11; I. 13; I. 15; I. 16; I. 17; I. 18. I. 1; I. 4; I. 8; I. 12; I. 13; I. 14; I. 15; I. 20; II. 23.
4.	<b>Коллективная подготовка в легионе</b>	I. 9; I. 13; I. 19; I. 26; I. 27; II. 23; III. 8; III. 10.
5.	<b>Строительство лагеря</b>	I. 21; I. 22; I. 23; I. 24; I. 25; III. 8.

## ГЛАВА III. Обучение и воспитание новобранцев в римской армии

В этой главе по итогам контент — анализа трактата «О военном деле» рассматриваются основные принципы набора в римскую армию, разнообразные виды тренировок новобранцев и последующий воинский церемониал, а так же дается информация о месте воинских учений и контроле тренировок



## Полученные выводы:

Римская армия оказывалась непобедимой на протяжении веков существования Империи, так как со знанием дела организовывала отбор и профессиональную подготовку рекрутов императорской армии.

Лучшими рекрутами считались деревенские жители, приученные к повседневному тяжелому физическому труду, желательны из северных не приморских областей, которые не избалованы праздным пляжным времяпровождением, а также не имеющих видимых телесных недостатков.

Профессиональные занятия их самих и их родителей, также должны быть связаны с повседневным физическим трудом, но в, тоже время, они должны быть обучены элементам чтения, счета, арифметике и письму.

Поскольку все римские граждане были военнообязанными, то начальную военную подготовку им рекомендовалось проходить до призыва на службу, причем, с имитаторами щита и меча, которые были вдвое тяжелее государственных стандартов.

Римские стратеги в ходе обучения уже в легионе, исходя из опыта предыдущих военных компаний, старались подготовить новобранца к различным ситуациям при действиях, как в составе подразделений, так и в индивидуальных действиях с неприятелем, под руководством профессиональных военных учителей экзерцирмейстеров.

Молодых воинов приучали к различным видам ходьбы и бега, заставляя ежедневно проходить не менее 40 км. Их также в ходе этих тренировок приучали к преодолению сухопутных преград, перепрыгивая через рвы и возвышенности, и водных препятствий, переплывая их.

Важным элементом подготовки была тренировка в обращении с боевыми лошадьми, при полном вооружении.

Римляне при обучении молодежи использовали опыт реальных сражений.

Еще до столкновения с наступающим противником лучники осыпали его ряды градом тяжелых стрел. На следующем этапе сближения в дело вступали камнеметатели-пращники, а затем и специалисты маттиобарбулы, которые метали в противника свинцовые шары, поражая ими воинов и лошадей противника. Когда противники сближались на расстояния полета копья, в неприятя метали пилумы с наконечниками гарпунного типа, которые выводили из строя пехотинцев-щитоносцев, за счет гибкого и длинного (до 1,2 м) железного наконечника.

Использованию всех этих видов вооружения молодых воинов тренировали ежедневно.

От вражеских стрел, камней и копий легионеры были защищены шлемами, панцирями и тяжелыми щитами почти в рост человека (скутум). Ноги ниже скутума защищались железными поножами, а левая рука – таким же нарукавником. Новобранцы выполняли все описанные выше упражнения в полном защитном снаряжении.

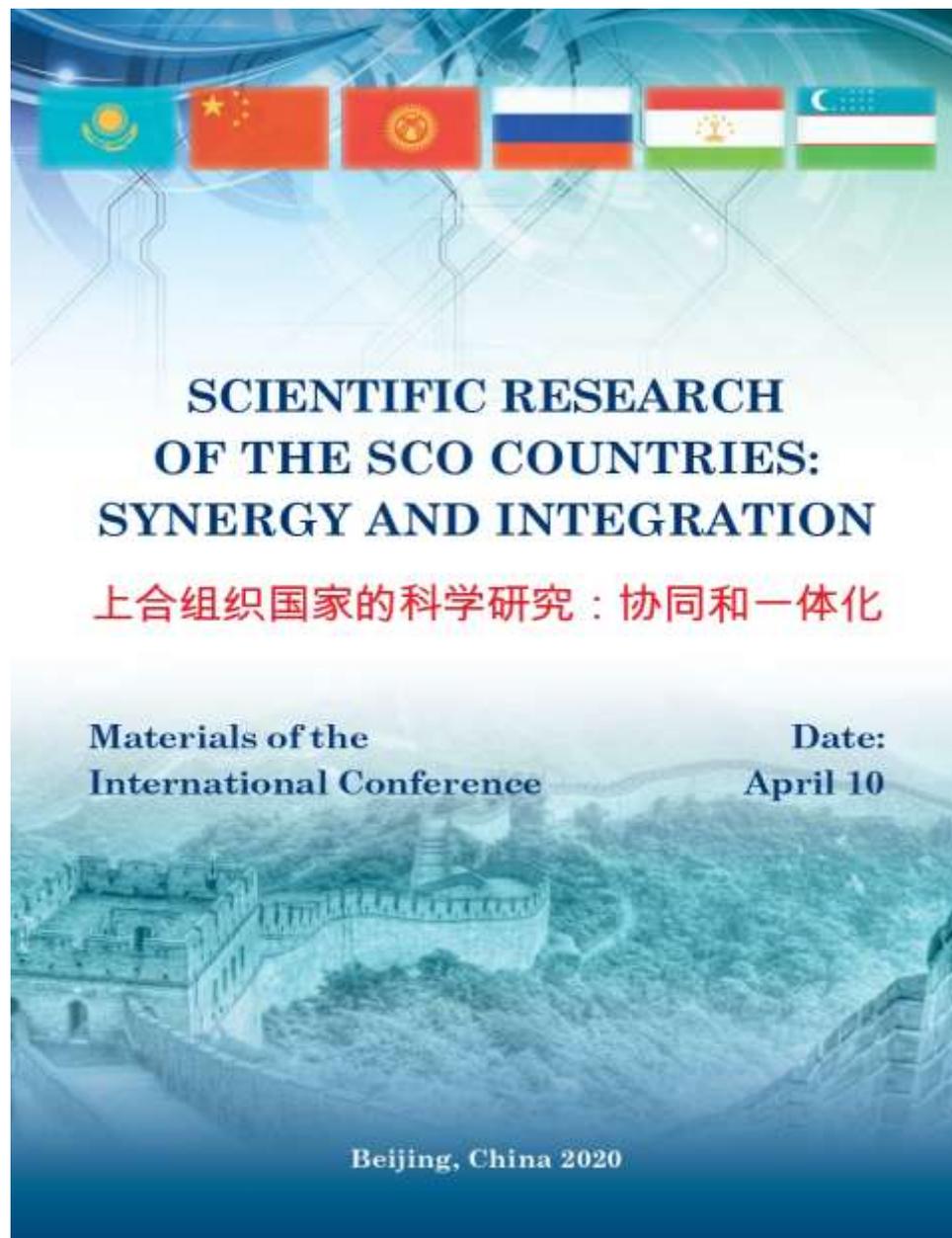
Римскую тактику ведения боя называют манипулярной. В первых рядах бой вели зрелые воины в расцвете сил (принципы), за ними молодые, но еще не опытные воины, которые наблюдали и учились (гастаты), третьи ряды, заслуженные ветераны не моложе 50 лет (триарии).

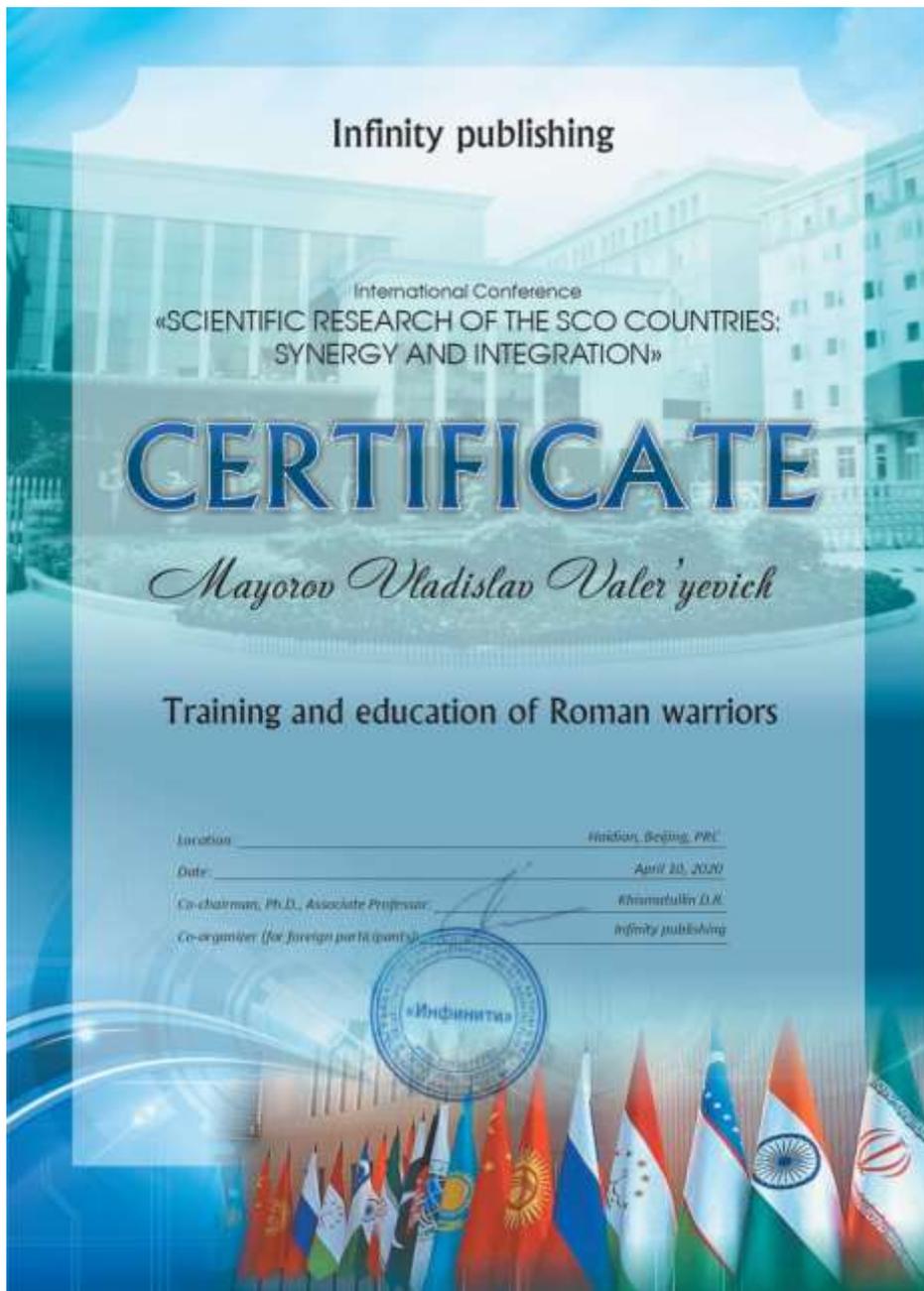
В ходе боя раненые и уставшие принципы отходили назад, а их место в строю занимали гастаты и отдохнувшие принципы. Если принципы и гастаты не добивались успеха, войско отступало в сооруженный заранее укрепленный военный лагерь, под прикрытием триариев. Поэтому новобранцев учили держать строй и проводить перестроения, выводя на полевые учения через каждые три недели.

Строительство римских военных лагерей считается вершиной военного искусства римлян. Воины строили и снимали лагерь при каждом привале, при внезапном нападении неприятеля, останавливаясь на длительную дислокацию. При этом легионеры имели для возведения укрепленного сооружения все необходимое. Древние авторы отмечали, что римский солдат носил за спиной крепость. Зачастую, противники римлян, принудив их к отступлению, терпели затем поражение при попытках штурма даже временного римского военного лагеря, который легионеры могли построить, даже при внезапном нападении врагов, не прекращая при этом участвовать в сражении. Поэтому новобранцев приучали носить за спиной тяжести практически равные их собственному весу.

## Апробация работы

- Результаты исследования были апробированы в презентации «Искусство образования и воспитания молодых воинов Рима» на IV Всероссийской научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов на тему «История и политика в искусстве» 24 апреля 2020 г. в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», организованного КГПУ им. В. П. Астафьева, с последующей публикацией доклада в сборнике материалов конференции с постатейной регистрацией в РИНЦ, а также представлены и опубликованы на английском языке в материалах международной научной конференции в Пекине 10 апреля 2020 г. с индексацией в международной базе данных DOI совместно с научным руководителем.
- Soloviyanov N. I., Mayorov V. V. Training and education of Roman warriors // International Conference Scientific Research of the Sco countries «Synergy and integration». Heidian, Beijing, PRC. April 10, 2020. P. 72-78. DOI 10.34660/INF.2020.27.60242.





А так же была пройдена научно – исследовательская экспертиза исследования с присвоением статуса «Стажер – исследователь КГПУ им. В.П. Астафьева»



**СОЛОВЬЯНОВ Николай Иванович.**

*Родился 2 января 1957 г. в деревне Каткасет Тасовского района Красноярского края.*

*Экс-чемпион края по хоккею с шайбой (1974).*

*Первый спортивный разряд. Служил в*

*радиотехнических войсках ПВО СССР.*

*Капитан запаса. В 1982 г. окончил с отличием*

*исторический факультет Московского*

*государственного университета имени*

*Ленина. В 1987 г. защитил диссертацию «Культы римской*

*армии в Нижней Мезии и Фракии в I–III вв.»*

*Автор более 100 научных и*

*научно-методических работ по истории*

*римской армии и римской религии, истории*

*первобытного общества и древнейших и*

*древних цивилизаций, научно-популярных*

*публикаций по проблемам космоса, природы,*

*цивилизации, г. Красноярск и Красноярского*

*края, в том числе в зарубежных изданиях.*

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Древнего мира и Средних веков ВАК, доцент кафедры всеобщей истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

Лектор-международник высшей категории Всесоюзного общества «Знание».

Победитель II Международного конкурса преподавателей вузов в рамках ФГОС

(2018/19). Действительный член Всемирной Ассоциации историков-антиковедов

и «Афину» (Афины, Греция). Доцент года КГПУ им. В.П. Астафьева (2019).

SOLOVYANOV Nikolay Ivanovich, candidate of the history sciences, assistant

professor of the Department of general history Krasnoyarsk state pedagogical university

nam. V. P. Astafiev, 660049, Krasnoyarsk, str. A. Lebedevoy, 89. H. a. 660064

Krasnoyarsk, str. Kolitsevaya d. 11, sq. 10. Tel.: serve. (391)-228-08-12; the house.

(391)-206-76-78; e-mail: nikolai\_solovyanov@mail.ru

Это – моя любимая Лю...



Мой ежедневный тренажер двор-терьер Лю!

ОЧЕРКИ ПО ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО РИМА

# ОЧЕРКИ ПО ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО РИМА

