

Елизавета I Английская и Екатерина II Российская – женщины, главы государств в контексте гендерной истории в школьном курсе



Обучающийся: О.В. Селезнева

**Научный руководитель: старший преподаватель кафедры всеобщей истории
М.В. Эберхард**

Гендерная история



- Термин «гендер» введен Р. Столлером в 1958 г.
- Гендер является предметной областью психологии и социологии
- Дж. Батлер предложила определять гендер как *«сущность»* человека, нечто устойчивое и универсальное, что мы «на самом деле» есть.
- Гендер не социальный стереотип.
- Вне зависимости от пола личность может проявлять женские или мужские качества.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Изучение гендерной истории в школьной программе является **актуальным** потому что:
- *во-первых*, ученики начинают изучать историю с **социального аспекта**, который позволяет увидеть в историческом деятеле, в первую очередь, личность, а не политика.
- *во-вторых*, гендерный подход в преподавании истории в школе **облегчит** запоминание исторических личностей, формируя в сознании учеников яркие образы.
- *в-третьих*, он способствует развитию у учеников **метапредметных связей**, которые расширяют кругозор и позволяют увидеть более полную картину исторического прошлого.



Степень изученности

- Гендерная история как новое направление исторических исследований приобрело достаточно широкое развитие в историко-научной среде. Однако гендерный анализ конкретных исторических личностей историками не рассматривался.
- В качестве основы для гендерного анализа были использованы работы У. Фреверта, Дж. Батлера, М. Киммела, и центральным научным исследованием гендера, его методологии стала теория Дж. Батлер.



Характеристика источников

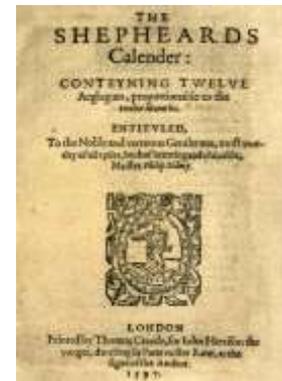
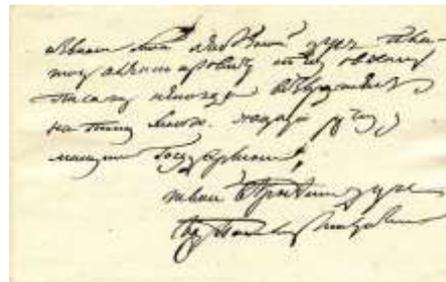
Источниковая база исследования состоит из анализа:

- Нормативных документов (ФГОС и ИКС)
- Источников личного происхождения
- Школьных учебников



Источники личного происхождения

- Записки императрицы Екатерины Второй;
- Личная переписка Екатерины II и Г. А. Потемкина;
- Переписка российской императрицы Екатерины II и господина Вольтера;
- Спенсер Э. Королева фей;
- Спенсер Э. Пастуший календарь;



Школьные учебники

- Андреев И. Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н. История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 11 класс.
- Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени, 7 кл.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800.

Объект, предмет

- **Объект** исследования: гендерный подход в изучении истории в школьном курсе.
- **Предмет** исследования: гендерные роли Елизаветы I Английской и Екатерины II Российской.



Цель

Цель – показать возможность использования гендерной истории в школьном курсе путем создания методической разработки занятия.



Задачи

Цель исследования определяет ряд *задач*:

- 1. Определение гендерных особенностей Елизаветы I Английской и Екатерины II Российской как глав государств.
- 2. Изучение ФГОС и ИКС для определения круга компетенций, приобретаемых школьниками при изучении данной темы.
- 3. Анализ и сравнение разделов школьных учебников, посвященных периодам правления Елизаветы I и Екатерины II и выявление в них гендерного аспекта; анализ параграфов учебников по обществознанию, посвященных гендеру.
- 4. Создание методической разработки урока по теме: "Гендер – социальный пол".



Методы исследования

- Гендерный подход
- Сравнительно-исторический метод



Структура работы

Дипломная работа состоит из:

- Введения
- Трех глав
- Заключения
- Библиографического списка



Содержание глав

Глава 1



В первой главе представлен *гендерный анализ* личностей Елизаветы I Английской и Екатерины II Российской по следующим критериям:

- гендерные роли, которые способствовали приходу к власти;
- расцвет абсолютизма как показатель сильного правителя;
- оценки современников женщины на престоле;

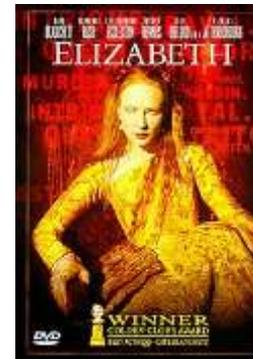
Глава 2



Вторая глава посвящена изучению ФГОС ООО, выделению личностных, метапредметных и предметных результатов по изучению данной темы на уроках истории и обществознания, анализу ряда учебников и определению учебников с наиболее удачной подачей материала.

Глава 3

Третья глава представляет собой методическую разработку изучаемой темы на уроках истории, обществознания.



Проявление гендерных ролей. Женщина.



Выводы исследования

- Гендерный подход в истории достаточно новое направление для российского преподавания истории в школьном курсе. Анализ гендерных отношений позволяет яснее понять специфику того или иного исторического периода, а также роль конкретной личности в нем.
- В школьной программе курса обществознания одиннадцатого класса в главе, посвященной изучению социальной сферы общества, рассматривается такое понятие как гендер. Изучая данную тему, учитель может провести метапредметную связь, *совместив в уроке материал по обществознанию и по истории.*
- В настоящее время существует множество определений понятия гендер, но в данном исследовании мы склонялись больше *к определению Дж. Батлер*, которая видела в гендере *сущность человека, то, что он есть «на самом деле».*

- Содержание данной выпускной квалификационной работы построено на *гендерном анализе* выдающихся женщин-политиков: Елизаветы I Английской и Екатерины II Российской.
- Говоря о гендерных ролях этих женщин, то во многом они носили *мужской отпечаток*. Несомненно, значительную роль сыграли их женские стороны, такие как обаяние, хитрость, а также статус «женщины», который они использовали в свою пользу.
- Анализируя ряд учебников, которые можно использовать при изучении данной темы в школьном курсе, мы выделили три: А. Я. Юдовской, Н.М. Арсентьева, Л.Н. Боголюбова. Учебники этих авторов будут полезны в качестве *базы* для изучения данной темы. Очень важно на уроке по предложенной теме дать ребятам *дополнительный материал* для подготовки.

- Предложенная нами методическая разработка урока обществознания с включением исторического материала это лишь один из вариантов подачи темы в школьном курсе. Данная разработка является наиболее удобной для применения, т.к. не требует сверхурочного времени, как например спецкурсы, а также позволяет *создавать метапредметные связи*, которые являются на сегодняшний момент приоритетными в образовательном процессе.
- Таким образом, можно сделать вывод, что изучение гендерной истории в школе позволит ученикам по-новому посмотреть на историю *через призму личности* и понять, почему *субъективная сторона* играет большую роль в историческом процессе.

Приложение 1.

«Гендерный анализ Елизаветы Английской I и Екатерины II Российской»

Елизавета I Английская	Екатерина II Российская
	
I. Гендерные роли	
II. Факторы, повлиявшие на становление той или иной гендерной роли	

Приложение 2

«Ридер». Источники и выдержки из научно-популярной литературы

Фрагменты из книги К. Хейга «Елизавета I Английская»

«Сама Елизавета иногда была не прочь разыграть «чисто женскую» роль. В 1563 году в Палате Общин она сказала о себе, что, «будучи женщиной, хотела бы обрести ум и память», и выразила согласие с тем, что молчаливость должна быть «чертой, соответствующей ее полу». В 1570 году, беседуя с посланником из Испанских Нидерландов, Елизавета сказала ему, что его правителю «просто приходится иметь дело с женщиной», а еще через несколько лет в личной молитве она отозвалась о себе как о «слабой женщине». Все это, конечно, было просто удобной ролью, но даже королева не могла пренебрегать обычаями и игнорировать отведенное ей ими место. Впрочем, это место не было четко определено: существовало противоречие между идеалом монарха и идеалом женщины. Монарх должен править, женщина должна подчиняться».

РЕЧЬ ЕЛИЗАВЕТЫ I ВОЙСКАМ В ТИЛЬБЁРИ

Мой возлюбленный народ!

Мы были убеждены теми, кто заботится о нашей безопасности, остеречься выступить перед вооруженной толпой, из-за страха предательства; но я заверяю вас, что я не хочу жить, не доверяя моему преданному и любимому народу. Пусть тираны боятся, я же всегда вела себя так, что, видит Бог, доверяла мои власть и безопасность верным сердцам и доброй воле моих подданных; и поэтому я сейчас среди вас, как вы видите, в это время, не для отдыха и развлечений, но полная решимости, в разгар сражения, жить и умереть среди вас; положить за моего Бога и мое королевство, и мой народ, мою честь и мою кровь, [обратившись] в прах. **Я знаю, у меня есть тело, и [это тело] слабой и беспомощной женщины, но у меня сердце и желудок короля, и я полна презрения к тому, что Падуя или Испания, или другой монарх Европы может осмелиться вторгнуться в пределы моего королевства;**

Фрагменты из книги А.Г. Брикнера «История Екатерины Второй»

«Екатерина так писала о себе: Я получила от природы великую чувствительность и наружность, если не прекрасную, то во всяком случае привлекательную; я нравилась с первого разу и не употребляла для этого никакого искусства и прикрас. Душа моя от природы была до такой степени общительна, что всегда, стоило кому-нибудь побыть со мною четверть часа, чтобы чувствовать себя совершенно свободными и вести со мною разговор, как будто мы с давних пор были знакомы. По природной снисходительности моей я внушала к себе доверие тем, кто имел со мною дело; потому что всем было известно, что для меня нет ничего приятнее, как действовать с доброжелательством и самою строгою честностью. Смею сказать (если позволительно так выразится о себе самой) что я походила на рыцаря свободы и законности; я имела скорее мужскую, чем женскую душу; но в том не было ничего отталкивающего, потому что с умом и характером мужским соединялось во мне привлекательность весьма любезной женщины».

Приложение 3.

Карточка для подготовки к уроку

ЗАДАНИЕ

Используя материалы предложенной литературы и фильмов, ответьте на вопросы:

1. Как режиссер видит личность Елизаветы I, а как Екатерины II в предложенных фильмах? Какой воссоздается образ каждой из них?
2. Перечислить основные качества каждой из правительниц.
3. Написать два мини-эссе на тему: «Портрет Елизаветы I» и «Портрет Екатерины II» (упор сделать на их личностные качества).

