

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию «Формирование активной жизненной позиции обучающихся через элективный курс «Глобальная география» студентки факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В. П. Астафьева Кочелёвой Н. А.

Современному быстро меняющемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и экономическое процветание. Сегодня в нашем обществе четко сформировался запрос на социально активных и ответственных людей, на инициативу, идущую снизу.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» четко обозначено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нацеленность магистерской работы на поиск путей формирования именно такой личности делает работу актуальной.

Работа основана на широком круге источников, главным образом, педагогической направленности. Только один источник (№9) посвящён глобальным проблемам современности, хотя существуют разные подходы к выделению глобальных проблем, их иерархии по степени важности, объёму ресурсов для их решения и др. Хотелось бы, чтобы число источников по формированию активной жизненной позиции тоже было шире, и они были бы более актуальными.

Структура работы достаточно последовательна: в первой главе анализируется содержание понятия «активная жизненная позиция» и способы её формирования; во второй главе излагаются роль и место элективных курсов в школьном географическом образовании, а третья глава представляет собой практическую разработку элективного курса по глобальной географии.

Логично было бы предположить, исходя из темы магистерской работы, что автор продемонстрирует, как именно на материале элективного курса глобальной географии можно повлиять на формирование жизненной позиции школьников. К сожалению, это не очень удалось, хотя в параграфе 3.2 перечислены разнообразные виды деятельности учеников (УУД), которые должны быть сформированы в процессе изучения курса, но непонятно, какие виды деятельности имеют отношение к жизненной позиции.

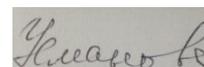
Работа могла бы быть ещё более интересной и ценной, если бы автор на конкретном примере, хотя бы одном, показал технологию преобразования материалов элективного курса в жизненную позицию ученика. Например, показал бы, как умение «характеризовать причины и последствия урбанизации; описывать региональные особенности урбанизации; объяснять специфику урбанизации в СССР и России» (с.37) может повлиять на формирование активной жизненной позиции обучающегося.

В целом работа выполнена на высоком уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает положительной оценки.

Доцент каф. географии СФУ

К. Г. Н.

Усманова И. Х.



24.06.2020