

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра Всеобщей истории

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (история)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие критического мышления посредством изучения исторических
личностей на примере М. Лютера.**

Выполнил: Дмитрук Любовь Анатольевна

Форма обучения: очная

Группа: ГО-Б15А-01

Руководитель:

Старший преподаватель кафедры всеобщей истории

Эберхардт Марина Валерьевна

Кандидат исторических наук, доцент

Зберовская Елена Леонидовна

Дата _____

Оценка _____

Красноярск 2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Критическое мышление в системе личностных компетенций школьника и технология его развития	13
1.2 Роль формирования личностных компетенций в развитии личности школьника.	15
1.3 Технология развития критического мышления через чтение и письмо	19
Глава 2. Эпоха Реформации в школьном курсе истории	25
2.1 Личность Мартина Лютера в школьном курсе истории	33
Глава 3. Дополнительные источники информации и методические разработки	42
3.1 Интернет- ресурсы и дополнительная литература для изучения личности Мартина Лютера.	44
3.2 Приемы и стратегии технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	56
Заключение	66
Библиография	69
Приложение	72

Введение

Глобальные социально-экономические перемены, происходящие как во всем мире, так и в нашей стране естественно предполагают поиск нового «образа» образования.

В России исторически сложилось так, что система образования действует целенаправленно, рефлексирова по поводу своих целей, осознавая их. Она стремится не к произвольной социализации и формированию «случайного» человека, а человека с определенным набором личностных свойств, воспитанного в духе гуманистической традиции. Повышение качества образования является актуальной проблемой в любую эпоху, а ее решение связано с модернизацией системы образования, улучшением средств и технологий образовательного процесса, переосмыслением целей и результатов образования.

Концепция модернизации Российского образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых компетенций, то есть готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Компетентный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.¹

Тема Реформации играет не последнюю роль в формировании системы морально-нравственных ценностей. Эта эпоха знаменует собой появление национальных церквей, которые стали формироваться после перевода Библии на национальные языки, ведение служб на родном для прихожан языке. Что в следствии повлекло за собой рост национального сознания, борьбу против

¹ Государственные образовательные стандарты. [URL:http://garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения:14.03.2020)
[Введите текст]

владычества Рима над католическими странами и формирование основы для национальных государств, подчиняющихся своему светскому правителю, а не папе Римскому. Данная тема учит веротерпимости, показывая к каким ужасным последствиям может привести религиозная вражда, которая и сегодня, к сожалению, встречается в нашем обществе.

Мартин Лютер ключевая фигура данной эпохи, ее основоположник. Помимо этого, следует отметить и большую просветительскую работу Лютера для развития немецкой культуры. Он большое внимание уделял реформированию образования, обязательного для всех детей. Он стал основателем немецкой народной школы, ввел новые дисциплины, подчеркивал важность участия родителей и государства в подготовке образованной молодежи. Особого внимания заслуживает переводческая деятельность Лютера. На немецкий язык им были переведены Библия, псалмы, что привело к развитию в Германии грамотности и публицистики. Лютер внес огромный вклад в развитие классического немецкого языка. Не оставил без внимания Лютер и музыку, так как она стала неотъемлемой частью лютеранского культа. И сегодня в церквях поют псалмы, составленные реформатором. Изучению судьбы и деятельности реформатора посвящено множество работ историков – монографии, статьи, очерки. Также изучению деятельности и личности Лютера посвящены конфессиональные сочинения, которые зачастую представляют субъективное мнение автора.

Труды по Лютеру можно разделить по конфессиональным направлениям – католические и протестантские – основанные на религиозных убеждениях их авторов.

Исследователи-католики подвергают серьезной критике как учение, так и деятельность Лютера, видя лишь негативные результаты. Они доказывают пагубность реформаторской деятельности Лютера, приведшей к религиозному расколу европейских стран и подрыву авторитета римско-католической

церкви. Исследователи-протестанты так же необъективны в своем анализе деятельности Мартина Лютера. Они превозносят его личность, доказывая его неповторимость - это Р. Бейнтон, А. Макграт, Г. Фаусель и др.²

В дореволюционной отечественной историографии доминирует мнение о двойственном значении реформаторской деятельности Мартина Лютера, который разделил Европу на две половины, посеял смуту и недовольство. Подвергалась критике отсутствие у немецкого реформатора активной революционной позиции, но также проводились попытки показать путь прихода Лютера к идее реформации. (Грановский Т.Н., Кудрявцев П.Н.)³

В советской историографии предоставляется подробный анализ социально-классовой сущности учения Лютера, что вызвано доминированием марксистского подхода. Было принято считать, что М. Лютер – идеолог консервативного бюргерства, чье появление в Германии было закономерным явлением, а его религиозные и политические взгляды претерпели эволюцию от консервативно-бюргерской к княжеско-реакционной. Резко отрицательное отношение М. Лютера к мятежу воспринималось как отход от прежних достаточно «революционных» взглядов. Однако, встречались и более объективные оценки. Соловьев Э.Ю. выделил как негативные моменты в мировоззрении Лютера, так и новаторские политические взгляды. А анализ «Застольных речей» Лютера, проведенный Павленко В.Г., показывает не реакционность его взглядов, а наоборот умеренность. (Смирин М.М., Соловьев Э.Ю., Павленко В.Г.)⁴

² . Бейнтон Р. На сем стою – М.: Ист. Жизни, 1996. – 283с.

Макграт А. Богословская мысль Реформации – М. Богомыслие. 1994. - 363 с.

Фаусель Генрих. Мартин Лютер. Жизнь и дело. Том. 1. 1483–1521: Биографический очерк и источники биографии Лютера / Пер. с нем. Ю. А. Голубкина. – Харьков: Майдан, 1995. – 240 с.

³ Кудрявцев П.Н. Гуманизм и Реформация в Европе. – М. Наука 1991. – 340с.

⁴ Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и великая крестьянская война. – М. 1955. – 247с

Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. – М. 1984. – 288с.

Павленко В.Г. Социально-политические воззрения Мартина Лютера по застольным речам // Проблемы германской истории. – Вологда. 1973. – 248с.

[Введите текст]

В постсоветской исторической науке появляется тенденция к изучению личности Лютера, подробный анализ его биографии для выявления личных предпосылок появления идей реформации, поднимается вопрос о противоречивости роли Лютера в движении. (Порозовская Б.Д., Некрасов Ю.К., Митрохин Л.Н.)⁵

В зарубежной историографии очень много научных трудов посвящено анализу богословских работ Лютера. Также большое место занимает исследование социально – политических взглядов реформатора, лингвистическому и литературоведческому анализу его сочинений и переводов.

Особое значение для исторической науки имеют работы М. Вебера, посвященные анализу взаимосвязи протестантизма и зарождающегося капитализма.

Зарубежная историография очень высоко оценивает вклад Лютера в историю и развитие общества. Сегодня в Германии он считается национальным героем. Однако вплоть до новейшего времени, оценки деятельности Лютера были разделены на два направления: те, кто обвинял Лютера в расколе общества, и те, кто защищал его идеи.

Как же оценить вклад Лютера в развитие европейской цивилизации? Вероятно, главный итог его деятельности – это зарождения внутренней свободы человека, обоснование индивидуализма посредством веры. Лютер дал обществу новую идеологию, а значит, объективно способствовал движению вперед. Лютер, сын своего народа, он отражал интересы общества в целом. Вместе со своим народом он часто сомневался, ошибался, делал шаги

⁵ Порозовская Б. Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. – Спб. 1996. – 285с.
Некрасов Ю.К Реформа или революция? Реформация и крестьянская война в Германских землях XVI века. – Вологда. 1998. 229с.
Митрохин Л.Н. Общественный деятель эпохи Реформации (Новая философская энциклопедия. В четырех томах. 2010).
Митрохин Л.Н. Основатель немецкого протестантизма (Протестантизм. [Словарь атеиста]. Под общ. ред. Л.Н. Митрохина. М., 1990.

и вперед, и назад. Но в главном, в своей борьбе с папством, бывший августинский монах оставался непреклонен: «На том стою и не могу иначе».

Эпоха Реформации в школьном курсе истории освещается в достаточной степени полноценно, в целом 2-3 часа, в 7 классе. В учебниках А.Я. Юдовской и О.В. Дмитриевой тема Реформации раскрывается в трех параграфах⁶, в то время как В.А. Ведюшкин выделяет для этой темы два параграфа.⁷

Личностные компетенции на сегодняшний день рассматриваются с позиции составной части ключевых компетенций, формирующихся в процессе обучения. Для среднего школьного возраста они играют одну из главных ролей в становлении личности подростка. Одной из ключевых личностных компетенций является критическое мышление. Именно оно отвечает за умение человека работать с информацией.

Развитие технологий и появление всемирной сети Интернет привело к тому, что на сегодняшний день через сознание человека проходит бесконечный поток информации. Причем она далеко не всегда приносит пользу, а в некоторых случаях вводит в заблуждение, что чревато допущением ошибок. Отсюда и необходимость формирования и развития критического мышления школьников, которые уже с раннего детства сталкиваются с этой проблемой.

Следовательно, *актуальность* данной работы заключается в изучении исторических событий через призму исторических персоналий с помощью технологии критического мышления, что позволит решить сразу три задачи: изучение истории, изучение исторических персоналий для формирования личностных ценностей детей и развитие у них критического мышления.

Методика развития критического мышления начала интересовать педагогов и методистов еще в конце прошлого столетия. Методическая основа этого

⁶ Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. М.2007.стр. 88-110

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.М.2019. стр. 92-118

⁷ Ведюшкин В.А. История Нового времени, конец XV- конец XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. – 301 с.

[Введите текст]

направления – это технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы - американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Она получила свое развитие при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации. Проект, предложенный российским педагогам иностранными коллегами, первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления», он подробно знакомил участников семинаров с приемами технологии, с общими представлениями о теоретических основах технологии. Совместная работа идеологов технологии и педагогов-практиков и российских ученых позволила адаптировать эту модель для российского образования, подробно ознакомиться с дидактическими, психологическими и философскими основами предложенного подхода, дополнить практическую часть новыми приемами, и создать модель, которая стала называться «Технология развития критического мышления» (ТРКМ). Петербургские ученые и педагоги адаптировали основные идеи проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления» к потребностям российского образования. Эти идеи нашли свое отражение в методических пособиях и монографиях, вышедших за 10 лет реализации проекта.⁸

Сейчас этот проект носит название «Технология развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), и весьма распространен среди молодых специалистов-педагогов.

⁸ Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации, 1999.
Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения, 2001.
Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия, 2002, 2003.
Муштавинская И. В., Иваньшина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания, 2003.
Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически, 2003.
Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития, 2003.
Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке, 2004.
Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых, 2008.
[Введите текст]

Тема Реформации представляет собой сложную систему, связанных между собой политических, религиозных, социальных и экономических аспектов, которые дополняют друг друга, влияют на процесс движения в целом и частности. Для школьников наиболее затруднительными являются вопросы о появлении новых религиозных учений, их сущностей и различия. А ведь при этом необходимо не упускать из виду политические и социальные стороны вопроса. Поэтому эта тема представляется довольно затруднительной для преподавания. Обучающимся необходимо усвоить большое количество информации за несколько учебных часов. Для более упрощенного и удобного и для школьников, и для учителя прохождения этой темы можно применять технологию РКМЧП, которая направлена не только на развитие критического мышления, но и значительно упрощает детям работу с объемным количеством информации, позволяя структурировать и систематизировать ее по максимуму. Изучение великих личностей, вошедших в историю, является отличным способом развить оценочное мышление: как правило, все выдающиеся люди имеют неоднозначный характер, их деятельность всегда подвергается критике и оценке. Мартин Лютер личность противоречивая, дискуссии о которой ведутся и по сей день.

Объектом данного исследования является технология РКМЧП.

Предмет: способы развития критического мышления на уроках истории, посвященных деятельности М. Лютера.

Целью данной работы является разработка приемов и стратегий, направленных на развитие критического мышления посредством изучения исторических личностей в школьном курсе истории на примере М. Лютера.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть особенности формирования личностных компетенций у обучающихся среднего звена.

2. Изучить сущность и стратегию технологии развития критического мышления через чтение и письмо (далее технология РКМЧП);
3. Изучить и проанализировать учебную литературу школьного курса; научную литературу про М. Лютера; Интернет - ресурсы по истории.
4. Разработать приемы и средства, используемые технологией РКМЧП, для изучения личности М. Лютера на основе материала учебных пособий и дополнительной литературы.

Для проведения данного исследования было использовано несколько групп источников. Прежде всего это нормативные документы: ФГОС; учебно-методические пособия - учебник А.Я. Юдовской и др. под редакцией Искендерова А.А.,⁹ поурочные разработки, учебник О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова¹⁰ и учебник В.А. Ведюшкина¹¹; образовательные Интернет-ресурсы – Арзамас, Дилетант, Хронос, Всемирная мультимедийная история.

Литературой для данного исследования послужили работы по возрастной психологии, таких авторов как Обухова Л.Ф., Волков Б.С.¹²; работы по изучению технологии РКМЧП, ее создания и структуры - методические пособия и монографии таких авторов как, Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Загашев И. О. и Заир-Бек С. И.¹³, в которых подробно описаны стратегии работы с данной технологией, а также приемы, которые можно использовать на большинстве дисциплин.

Для рекомендованной литературы были отобраны работы по биографии и деятельности М. Лютера. Это монография Э.Ю. Соловьева «Непобежденный

⁹ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. М.2019. стр. 92-118

¹⁰ Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. М.2007.стр. 88-110

¹¹ Ведюшкин В.А. История Нового времени. М.2015. стр. 37-56

¹² Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» М., 2004г.стр. 280-308

Волков Б.С. «Возрастная психология» М.,2005г.стр. 234-247

¹³ Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. - СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004.

еретик: Мартин Лютер и его время», биографический очерк Б.Д. Порозовской – «Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность», статьи Митрохина Л.Н. «Общественный деятель эпохи Реформации» и «Основатель немецкого протестантизма»¹⁴.

Структура работы: работа состоит из введения, заключения, основной теоретической, информативной и практической частей, приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, ставится цель и задачи, определяется объект и предмет исследования.

Теоретическая часть посвящена определению понятия личностных компетенций, их роли в формировании и развитии личности обучающихся, а также места школы в этом процессе, а также значению и сущности технологии развития критического мышления.

В информативной части представлены краткое содержание учебной литературы школьного курса по эпохе Реформации, анализ личностных качеств М. Лютера по материалам современных учебников. А также определены источники дополнительной информации, которые можно рекомендовать и учителям, и детям.

Практическая часть содержит разработки методических приемов, которые направлены не только на удачное усвоение учебного материала, но также способствуют развитию критического мышления. В заключении подводятся итоги по главам и работе в целом. В приложении представлены графическое оформление методических приемов.

¹⁴ Митрохин Л.Н. *Общественный деятель эпохи Реформации* (Новая философская энциклопедия. В четырех томах, 2010).

Митрохин Л.Н. *Основатель немецкого протестантизма* (Протестантизм. [Словарь атеиста]. Под общ. ред. Л.Н. Митрохина. М., 1990).

Порозовская В.Д. *Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность*. СПб., 1997;

Соловьев Э.Ю. *Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время*. М., 1984;

[Введите текст]

Методические приемы, представленные в исследовании, получили практическую *апробацию* во время педагогической практики, на уроках истории в 7 классе гимназии №16.

Глава 1. Критическое мышление в системе личностных компетенций школьника и технология его развития

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося - формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.¹⁵

Подростковый и ранний юношеский возраст, по утверждению психологов, являет собой период интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, которые в свою очередь, оказывают влияние на становление характера и личности в целом. Ценностные ориентации, сформированные в подростковом и раннем юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью в будущем.

Личностные компетенции одна из главных составляющих морально – нравственной системы ценностей современных школьников. Именно поэтому на сегодняшний день им уделяется такое большое внимание в педагогике, методике преподавания и психологии.

Ценности человека как личности образуют систему ее ценностных ориентаций, то есть систему важнейших качеств личности как части общества. Они формируют определенную основу сознания и поведения личности, определяют ее развитие и формирование.¹⁶

Система нравственных ценностных ориентаций как идеал воспитания представляет собой интегративное личностное образование, выражающееся в направленности личности на идею гуманизма,

¹⁵ Государственные образовательные стандарты. [URL:http://garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения:20.01.2020).

¹⁶ Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» М., 2004г.стр. 280-308

[Введите текст]

раскрывающуюся через такие важные личностные категории как достоинство, ответственность, доброта, уважение, сочувствие, содействие. Они характеризуются переходом от эмоционально-положительной оценки к оценочному суждению.

Личностные компетенции отражают интегральные свойства человека, связанные с тем, как он строит отношения с другими людьми, как ставит перед собой цели, как решает задачи и обращается с информацией, и какой уровень самоанализа ему доступен.¹⁷ Но это уже относится в большей степени к взрослому человеку, для подростка личностные компетенции все же в первую очередь направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

¹⁷ Государственные образовательные стандарты. [URL:http://garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения: 24.02.2020)
[Введите текст]

1.2 Роль формирования личностных компетенций в развитии личности школьника.

Наиболее важными для подростков являются ценности самоутверждения: независимость, ответственность, рационализм, самоконтроль. Любому человеку свойственна потребность утвердиться в той деятельности, которой он занимается, стремление добиться успеха в первую очередь в глазах окружающих. В особой мере это характерно для подростка, с его бурно развивающимся самосознанием, обостренным чувством собственного достоинства.¹⁸

Получение образования занимает большое место в жизни подростка. Так как большую часть своего времени он проводит в школе, логично считать, что в стенах школы создаются условия для развития его личности. Позитивная сторона в этом - готовность подростка к любым видам учебной деятельности, выполнение которой будет делать его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может рассматриваться как один из мотивов обучения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Ему это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему. Для современной школы это несомненно играет положительную роль в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта.

Конечно, интерес к учебному предмету во многом связан и с качеством преподавания. Большое значение имеют подача материала учителем, его умение увлекательно и доходчиво объяснить материал, заинтересовывать обучающихся, что в свою очередь усиливает мотивацию обучения.

¹⁸ Толстикова В. Ценностные ориентации современных подростков: исследовательский проект. – Г. Усть – Илимск, 2017. 12 с.
[Введите текст]

Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые, определенные познавательные интересы, ведущие к позитивному отношению в целом. В этом возрасте возникают новые мотивы для обучения, связанные с осознанием жизненных перспектив, своего места в будущем обществе, профессиональных намерений, идеалов. Знания являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственного самосознания и свое значимое место среди сверстников.¹⁹

Таким образом, школа является одной из основных движущих сил развития личности ребенка, которое осуществляется через процесс обучения и воспитания. Также большое влияние на формирование ценностных ориентаций оказывает саморазвитие.²⁰

Важнейшим новым моментом развития личности в подростковом периоде является то, что предметом деятельности подростков становятся они сами: в одном они себя сдерживают, другом ломают, третье создают заново. Они начинают сами воздействовать на себя, сами создавать себя, ориентируясь на определенные образцы и конкретные личности, значимые цели и задачи, связанные с потребностями сегодняшнего дня и с их будущим. Через саморазвитие и самообразование подросток расширяет возможности своего развития, готовит себя к будущему. Хотя он очень поглощен настоящим, но при этом и устремлен в будущее. Появление такой устремленности и деятельности, направленной на изменение самого себя, чтобы приобрести новые качества, специфично для подросткового периода и означает переход на качественно новый этап в развитии личности. Это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно

¹⁹ Толстикова В. Ценностные ориентации современных подростков: исследовательский проект. – Г. Усть – Илимск, 2017. 12 с.

²⁰ Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985. стр. 193-214

Волков Б.С. «Возрастная психология» М., 2005г. стр. 234-247

[Введите текст]

формируются и развиваются ее качества и способности. Учащиеся должны верить, что их успехи зависят в большей степени от их усилий, а не только от их природных способностей. Они должны принять на себя больше ответственности за собственное обучение. Они сами смогут постигать смысл узнаваемого с помощью умения размышлять, задавать вопросы по существу, улавливать взаимосвязи, выявлять модели, решать проблемы, принимать правильные решения, понимать и ценить разнообразие, работать совместно с другими людьми, рисковать и управлять ситуацией.²¹

Также характерной чертой подросткового возраста является личностные ориентации на знаменитостей, исторических личностей или просто популярных людей из окружения. Школьники начинают ссылаться на тех или иных персоналий, личностные качества которых привлекли их в какой-либо степени. Далеко не всегда это имеет только положительный характер, как правило, подростки в большей степени ссылаются на негативные примеры, считая, что подобным поведением делают себя взрослее, либо пытаются подобным поведением привлечь к себе внимание взрослых, которого, по мере взросления ребенка, становится все меньше и оно приобретает характер партнерских или диктаторских отношений со стороны родителей. Конечно, встречаются и положительные примеры, но они все же скорее исключение, чем правило.²²

Именно этим и обуславливается необходимость формирования и развития личностных компетенций у обучающихся в процессе обучения. История как предмет очень богата на личности, и далеко не всегда их можно однозначно оценивать. В этом и заключается главная привлекательность для обучающихся в данном предмете. Перед ними предстает, как правило, неоднозначный персонаж, оценку которому они могут дать сами, то есть

²¹ Толстикова В. Ценностные ориентации современных подростков: исследовательский проект. – Г. Усть – Илимск, 2017. 12 с.

²² Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» М., 2004г.стр. 280-30
[Введите текст]

сделать свой свободный выбор, неограниченный общепринятыми идеями и мыслями.

В этом также заключается и образовательная польза, так как ребенок не просто оценивает личность, но и аргументирует свою точку зрения, доказывает ее фактологическими примерами. При этом неосознанно проецируя качества и черты этой личности на себя, аргументируя свое мнение тем, что на месте этого человека он бы поступил также или наоборот.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод о том, что одной из важнейших компетенций, формирующихся у обучающегося в процессе обучения, является критическое мышление, на основе которого ребенок и проводит анализ и оценку личности, помогая тем самым определить черты характера, которые ему хотелось бы воспитать в себе, или наоборот те, от которых человеку лучше избавиться.

1.3 Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Примечательно, что многие психологи и педагоги ставят его на первое место среди остальных личностных и метапредметных компетенций, как самый необходимый для современного человека способ мышления. Для того, чтобы понять, чем же так важен этот мыслительный навык, в первую очередь необходимо обратиться к определению понятия. Точного и общепринятого толкования нет, однако можно привести два определения, в широком и в узком смыслах, которые отражают суть термина и в образовательной системе, и в жизни.

Так, критическим мышление в широком смысле называют открытое, рефлексивное, оценочное мышление. В узком смысле, критическое мышление - это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить или проверить, а что отвергнуть. Это определение стало основой для технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП).²³

Цели технологии РКМЧП:

- Формирование нового способа мышления, для которого будут характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание альтернативности принимаемых решений.
- Развитие таких компетенций, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

²³ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004.
[Введите текст]

- Развитие аналитического, критического мышления. Задача научить школьников:
 - выделять причинно-следственные связи;
 - рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
 - отвергать ненужную или неверную информацию;
 - понимать, как различные части информации связаны между собой;
 - выделять ошибки в рассуждениях;
 - делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
 - избегать категоричности в утверждениях;
 - уметь отличать объективную информацию от субъективной;
 - отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь расставлять акценты
- Формирование культуры чтения.
- Стимулирование самостоятельной исследовательской творческой деятельности, развитие самообразования и самоорганизации.²⁴

В идейной основе данной технологии лежат такие концепции, как:

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией.
- Не присвоение «готового» знания, а формирование своего, которое рождается в процессе обучения.
- Коммуникативно-деятельный принцип обучения.

²⁴ Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003. [Введите текст]

- Умение мыслить критически – это объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.²⁵

Организация учебного процесса напоминает коллективный способ обучения, так как основой является работа учащихся в парах и группах, или же комбинация этих методов. Тексту (рассказу, видео- фотоматериалам) отводится главная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, сочиняют.

Обучающемуся надо освоить данный текст, сформулировать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование. Роль учителя в данном процессе - координирующая, он контролирует процесс, направляет обучающихся и помогает в случае возникновения затруднений. Весьма популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, графики, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают обучающимся ход мыслей. Процесс мышления становится наглядным, обретает видимое воплощение, что также помогает ребенку в развитии творческих навыков.

Технология РКМЧП – метапредметная, ее можно применять в любой программе или на любом предмете. В основе технологии лежит базовый дидактический цикл, состоящий из трех фаз (этапов).²⁶

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор подходящих приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, деятельности, а потом на осмысление и обобщение полученных знаний.

²⁵ Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения, 2001.

²⁶ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003. [Введите текст]

Первая стадия – «вызов», во время которой у обучающихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. В классической педагогической литературе используется понятие «создание мотива к обучению». На данном этапе возможна работа как в парах, так и индивидуальная. Множество приемов, используемых на первой стадии являются позитивным моментом как для учителя, так и для обучающихся. Этот этап также можно выделить как главный, так как хорошо мотивированные и заинтересованные дети, в следствии работы на данной стадии, будут более продуктивно работать на следующих этапах.²⁷

Вторая стадия – «осмысление», содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями обучающегося (маркировка, составление таблиц, конспектирование), которые позволяют ему следить за собственными мыслями. При этом понятие «текст» следует понимать в широком смысле: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал, обучающиеся не просто механически слушают или читают текст, не просто выбирают информацию для заполнения предложенной учителем таблицы, они пропускают новый материал через призму своих целей, собственных вопросов, сформулированных на стадии «вызова».²⁸

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе обучающийся формирует личностное отношение к информации и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в обсуждении. Именно на данном этапе происходит активное переосмысление собственной точки зрения уже с учетом вновь приобретенных знаний. Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение

²⁷ Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

²⁸ Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
[Введите текст]

дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и т. д.). Кроме того, в процессе обмена мнениями, обучающиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызвать различные оценки, которые отличаются по форме и по содержанию.

На стадии рефлексии обучающиеся систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них знаниям. При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее подходящим.²⁹

Для уроков истории данная технология, с ее множеством приемов и средств, является универсальным методом не только развития критического мышления, но и способом воспитания личности ребенка, а точнее возможностью показать историю, со всем ее колоритом, событиями и персоналиями, и помочь обучающемуся найти для себя личностные ориентиры и примеры, в которых он нуждается.

Технология РКМЧП позволяет проще использовать дополнительную литературу на занятиях, что в свою очередь лучше раскрывает исторических персонажей, выделяя их как личностей, а не фигур в контексте исторического события. Конечно, при условии, что это специально отобранная литература, а не любительская статья из Интернета, но об этом позже.

Методические разработки по истории для учителей чаще всего представляю однотипные уроки такого рода как лекция учителя, либо самостоятельная работа обучающихся, где учитель исполняет роль наблюдателя. Последнее является, вероятно, результатом неправильной трактовки требований ФГОСа. Так, рекомендации для учителей Поздеева

²⁹ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004. [Введите текст]

А.В.³⁰ к учебнику Юдовской А.Я. представляют собой разработки уроков в большей степени в традиционной манере преподавания. Отдельно стоит выделить поурочные методические рекомендации В.А. Ведюшкина³¹, которые состоят из прописанных целей, задач и планируемых результатов урока, а также кратких рекомендаций в планировании урока, общие определения работы с картой, иллюстрациями и текстом. Каких-либо конкретных примеров заданий или этапов урока автор практически не приводит.

Весьма хорошие разработки для школьных занятий представляет методическое пособие к учебнику Дмитриевой О.В. автора Стецюра Т.Д.³² Разработки уроков в данном пособии идут четко по темам учебника, основываются на его материалах и дают хорошую базу для подготовки к урокам начинающим учителям.

Сегодня очень распространено публиковать любые работы и разработки на соответствующих интернет - ресурсах. Так, в сети можно найти личные разработки уроков учителей в открытом доступе. Однако, как показал анализ распространенных сайтов с подобным контентом, они представляют собой однотипные уроки типа «лекции», самостоятельной работы в группах и все известные традиционные формы преподавания. Крайне редко можно встретить действительно интересный урок, направленный не только на усвоение предмета, но и на формирование личностных и метапредметных компетенций.

³⁰ Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс: пособ. для учителей общеобраз. организаций. М.: ВАКО, 2016. - 208 с.

³¹ Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: пособ. для учителей общеобраз. организаций. М.: Просвещение, 2017, 355 с.

³² Стецюра Т.Д. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII в.». 7 класс: пособ. для учителей общеобраз. организаций. – М.: Русское слово, 2014. – 305 с.

[Введите текст]

Глава 2. Эпоха Реформации в школьном курсе истории

Структурно учебный предмет «История» состоит из учебных курсов Всеобщей истории и истории России, которые рекомендуется изучать отдельными модулями последовательно: в начале года изучается курс Всеобщей истории, затем – курс истории России. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур, поэтому одной из главных методических задач современного образования является подбор учебно-методической литературы.³³

На сегодняшний день в федеральном перечне учебников по Всеобщей истории для основного общего образования утверждены только три учебника издательств «Просвещение» и «Русское слово», соответствующие историко-культурному стандарту. Часть учебно-методического комплекса, состоящая из учебника, рабочей тетради и поурочных разработок А.Я. Юдовской³⁴ и др. под редакцией Искендерова А.А. является одним из самых популярных учебных пособий, в достаточной мере оснащенный методическим материалом, представляющим собой иллюстрации, тематические задания, карты, однако задания на работу с дополнительными источниками информации, такими как исторические источники и современная литература встречаются редко. Тоже можно сказать и о

³³ Государственные образовательные стандарты. URL:<http://garant.ru> (дата обращения: 20.03.2020)

³⁴ Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нововремени, 1500–1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. – 298 с.
[Введите текст]

учебнике В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина.³⁵ Менее удобен в методическом смысле учебник О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова.³⁶ Учитывая, что темы раскрыты в достаточно полной мере, в данном учебном пособии наблюдается явный дефицит методического сопровождения.

Тема Реформации в школьном курсе занимает в целом 3 часа, в 7 классе, этот исторический процесс описывается достаточно подробно, с упоминанием главных персоналий, событий и причинно-следственных связей. Логика изложения учебного материала последовательна, текст в достаточной степени адаптирован для обучающихся. Учебные пособия оснащены иллюстрациями, отрывками из исторических письменных источников, дополнительными вопросами на размышление, творческими заданиями, в меньшей степени.

Говоря же о самих событиях этого исторического процесса, то как правило в школьных учебниках его изучение делят на три части, соответственно:

- причины и зарождения движения Реформации,
- распространение Реформации в Европе и движение Контрреформации
- Реформация в Англии

В этом все три автора единодушны. Что же касается содержания, то здесь имеются некоторые расхождения в расстановке акцентов и подборе материала.

В трактовке термина Реформация авторы сходятся на том, что это движения за переустройство католической церкви, однако Юдовская А.Я.³⁷ также

³⁵ Ведюшкин В.А. История Нового времени, конец XV- конец XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. – 301 с.

³⁶ Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Русское слово, 2007. – 305 с

³⁷ Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нововремени, 1500–1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. – 92 с.

называет Реформацию – революцией в сфере сознания, подчеркивая тем самым то, что эта эпоха радикально изменила сознание людей.

Разберем причины Реформации. В сущности, они во всех учебниках одинаковые, разнятся лишь некоторые формулировки и эмоциональная направленность. Во всех трех учебниках выделяется кризис католической церкви как основная причина движения, который заключался в противоречии между тем, что проповедовали священнослужители, и той жизнью которую они вели. Недовольство светской власти богатствами церкви и тем, что она вмешивается в дела князей. Распространяющееся влияние идей гуманистов, которых Ведюшкин В.А.³⁸ называет «энергичными и предприимчивыми людьми, размышляющими самостоятельно». И вишенка на торте – продажа индульгенций, она послужила не только причиной недовольства церковью, но и главным поводом для начала Реформации.

Что касается эмоциональной направленности текста, очень ярко передается настроение общества в учебнике Юдовской А.Я. Автор использует конкретные ситуации и примеры, чтобы показать контраст между верующими людьми и священнослужителями.³⁹

В изложении основных событий самого движения единственное расхождение между учебниками заключается в Крестьянской войне 1524-1525 в Германии. Наименьшее значение ей придается в учебнике Юдовской А.Я.,⁴⁰ лишь пара предложений о ее начале и о том, как она была подавлена князьями.

Ведюшкин В.А.⁴¹ более подробно, чем Юдовская А.Я., говорит о причинах восстания, о его предводителе Т.Мюнцере, социальном составе, о требованиях восставших и жестком для крестьян окончании этой войны.

³⁸ Ведюшкин В.А. История Нового времени, конец XV- конец XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. – 38 с.

³⁹ Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нововремени, 1500–1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. – 93-94 с.

⁴⁰ Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нововремени, 1500–1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. – 98 с.

⁴¹ Ведюшкин В.А. История Нового времени, конец XV- конец XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. – 43-45 с.

В учебнике Дмитриевой О.В.⁴² же этому вопросу посвящен целый параграф. Автор выделяет крестьянскую войну как отдельный этап Реформации, а не часть движения, подробно излагает учение Т. Мюнцера, его отличие от идей М. Лютера. Описывает ход этой войны, требования восставших и их проекты реформ, полное поражение крестьян в войне, а также жесткие расправы над ними после. Автор называет эту войну народной Реформацией, которая дала толчок умеренному направлению - княжеской Реформации.

Тема Контрреформации раскрывается без значительных расхождений. Также стоит сказать о том, что, к сожалению, краткий итог, вывод по теме есть только в учебнике Юдовской А.Я.,⁴³ Дмитриева О.В. вообще не выделяет итоги, только непосредственно последствия, а в учебнике Ведюшкина В.А.⁴⁴ вывод по теме – это очень краткий пересказ событий, буквально два предложения. Таким образом эпоха Реформации в школьном курсе истории представляется так:

В результате изобретения книгопечатания, Библия и комментарии к ней стали доступны не только для священнослужителей, но и для многих грамотных людей. Находилось немало людей, склонных к размышлениям, к сомнениям в том, что раньше казалось незыблемым, особенно в вопросах веры. Католицизм стал подвергаться частой критике, подогреваемой распространяющимися идеями гуманизма.

Католическую церковь было за что критиковать. Современники высмеивали и обличали корыстолюбие, невежество, чревоугодие священников и монахов. Предприимчивым и экономным горожанам все меньше нравились пышное церковное убранство и дорогостоящие обряды.

На словах церковь всегда критически относилась к богатству и роскоши,

⁴² Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Русское слово, 2007. – 96-97 с.

⁴³ Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нововремени, 1500–1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. – 107 с.

⁴⁴ Ведюшкин В.А. История Нового времени, конец XV- конец XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. – 47, 55 с.

однако на деле являлась владельцем огромного состояния, пополняющееся за счет десятины, платы за проведение церковных обрядов, продажа церковных должностей. Чтобы привлечь паломников римские первосвященники изобретали «юбилеи» церкви, праздники святых, торговали реликвиями, а также индульгенциями, причем купить прощение можно было не только за совершенные грехи, но и за будущие. Горожане, желающие лучше понимать происходящие в церкви обряды, выступали за перевод Библии на национальные языки. Священники не соблюдали церковных обетов и уставов, папы римские, кардиналы, епископы вели великосветский образ жизни, подобно королям и аристократам. Увидеть папу римского и получить его благословение – не было большего желания у верующего человека. Сотни тысяч людей из всех слоев общества, из всех европейских стран отправлялись в Рим, чтобы исполнить свою мечту. Но увиденное зачастую лишь огорчало и разочаровывало их.

Особое возмущение политика церкви вызывала в раздробленной Германии, составляющей основную часть Священной Римской империи, где во главе некоторых земель стояли духовные владыки и не было сильной центральной власти, способной защищать своих подданных. Отчего и возникали постоянные конфликты между всеми слоями немецкого населения. Лишь одно объединяло их – недовольство католической церковью. Что и сыграло важную роль в становлении Германии родиной Реформации, где движение за реформирование церкви поддержали часть князей, горожане, крестьяне.

Считается, что первым против католической церкви открыто выступил Мартин Лютер, в 1517 году опубликовав знаменитыми «95 тезисов против индульгенции». Он подверг критике основной принцип католицизма, заключающийся в притязании духовенства на особую роль посредника между Богом и людьми. Католическая церковь учила, что даже добродетельный христианин греховен по своей природе, и он не способен

собственными силами искупить свою греховность. Только церковь, являясь посредником между Богом и людьми, может обеспечить вечное спасение души.

В обосновании этих притязаний церковь ссылалась на учение о спасении делом, в то время как Лютер утверждал, что спасти душу можно лишь посредством истинной веры. Его учение показывало отрицательное отношение к внешней, показной стороне католической церкви и подчеркивало значение личной, искренней веры человека и его раскаяние в совершенном грехе. Выступления Лютера положило начало движению Реформации.

На основе его учения образовалась новая конфессия - лютеранство, главной идеей которого считалось отсутствие посредника между Богом и верующим, «дешевая» церковь, ведение богослужения на родном языке. Эти идеи нашли широкий отклик в народе. Население в городах и деревнях изгоняли католических священников, закрывали церкви.

В 1524-1525 годах в южных и центральных районах Германии вспыхнула Крестьянская война. Поскольку в Германии вырос спрос на зерно, дворяне стали расширять свои домениальные поля, но, чтобы заставлять крестьян их обрабатывать, приходилось ограничивать их личную свободу. Крестьяне в ответ стали собирать отряды, разорять и жечь замки феодалов. Крестьянская борьба приобрела новую силу с распространением идей лютеранства. Однако отрядам феодалов удалось в краткие сроки разбить повстанцев. Поражение Крестьянского восстания означало также и поражение народной Реформации.

После разгрома крестьянских выступлений процесс Реформации перешел в руки князей. Они захватывали монастырские земли, некоторые духовные князья отказывались от своего сана. Однако часть князей, напуганных

Крестьянской войной, сохранила верность католицизму, что в итоге привело к расколу Германии на два лагеря.

Борьба Карла V с протестантами не привела к победе католической церкви, и в 1555 году в Аугсбурге император заключил с протестантскими князьями религиозный мир, по которому протестанты и католики получали равные права, а князья получили право на определение веры своих подданных. Главной церкви в княжестве объявлялся князь.

Северно-восточные и северные территории Германии, а также часть центральных земель приняли лютеранство, в то время как юг остался католическим.

Вторым крупнейшим центром Реформации после Германии стала Швейцария, а именно Женева, где создателем нового христианского учения стал Жан Кальвин. Его идеи оказали не меньшее влияние на религиозные взгляды европейского населения, чем лютеранство.

Кальвинизм провозглашал новые моральные ценности, нормы отношения к труду – бережливость, скупость, расчет, умеренность в быту. Его идеи активно поддерживали горожане и предприниматели, так как кальвинизм определял богоугодность их деятельности и укреплял дух предпринимательства.

Кальвинистская церковь проповедовала аскетичный образ жизни, а за отступление от кальвинистского учения жестоко наказывала.

В основном активно поддерживали кальвинизм дворяне и зарождающиеся слои предпринимателей Швейцарии, Англии, Франции и Голландии. Трудовая этика этого вероучения способствовала развитию капиталистического хозяйства и разложению традиционного общества.

Не смотря на широкое распространение протестантских учений, католицизм не хотел просто смириться с возникшим религиозным

протестом. Все протестанты были объявлены еретиками, а для борьбы с ними использовались любые возможные средства. Поощрялись доносы, была введена цензура печати. Был опубликован особый список - «Индекс запрещенных книг». За искоренение ереси боролась и инквизиция, особенно свирепствовавшая в Италии и Испании. Такая политика католической церкви получила название Контрреформации.

Однако уже в 40-х годах XVI века деятели католической церкви приходят к пониманию необходимости проведения некоторых реформ, которые помогли бы приблизить церковь к верующим. Тем не менее, большая часть католического духовенства выступала против каких-либо реформ.

Спорные вопросы должен был разрешить Тридентский собор 1545 года, заседавший почти 18 лет, однако не принесший никаких положительных результатов. По итогам победу в этом споре одержала реакционная часть духовенства. Она добилась утверждения верховенства папы над собором, строго соблюдения всех его предписаний и указаний. Сохранялось исключительное право церкви трактовать Священное Писание, были приняты меры по укреплению инквизиции. Сторонникам реформ же удалось добиться лишь запрета на продажу индульгенций и открытия семинарий для католических священников.

Преодолеть церковный раскол так и не удалось. Период Реформации оставил глубокий след в истории, изменил духовный характер европейского общества и мировоззрение верующих людей, стал элементом процесса развития капитализма.

Тема Реформации важна не только для формирования нравственности, она помогает понимать сущность разных конфессий, которые существуют и по сей день, понимать, как и почему они появились. Она учит детей веротерпимости, показывает к чему приводит вражда на религиозной почве, а также показывает, как используют веру в своих целях корыстные

люди. Поэтому очень важно изучать эту тему, не упуская всех ее ключевых событий, показывать обучающимся все трудности, которые прошли протестанты в борьбе за свою истинную, не оскверненную веру.

2.1 Личность Мартина Лютера в школьном курсе истории

Каким же представляется основоположник Реформации в школьных учебниках? И как авторы передают характер человека, оставившего огромный след в истории?

И снова в эмоциональной направленности побеждает учебник Юдовской А.Я.⁴⁵ Помимо достаточно подробных фактов из биографии Лютера, автор использует цитаты из его работ и воспоминаний, пусть их и немного, но свою роль они все же играют. Они более живо передают не только характер его идей, но и помогают составить живой портрет реформатора.

Менее яркий портрет М. Лютера дает Дмитриева О.В.,⁴⁶ описывая его своими словами, кратко излагая его биографию.

А в учебнике Ведюшкина В.А.⁴⁷ личностных описаний и вовсе нет. Автор решил ограничиться портретом реформатора, двумя предложениями о его биографии, и сделал упор на описание его деятельности.

Основываясь на этих учебниках, можно составить рассказ о М.Лютере, который бы отражал кратко его биографию, основные идеи и сущность учения, раскрывал его характер. Таким образом можно понять, каким

⁴⁵ Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нововремени, 1500–1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. – 298 с.

⁴⁶ Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. М.2007. – 305 с.

⁴⁷ Ведюшкин В.А. История Нового времени, конец XV- конец XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. – 301 с.

[Введите текст]

представляется этот человек школьникам, и с помощью этого выделить те черты, которые можно проецировать детям и брать в пример.

Итак, Мартин Лютер (1483 - 1546), «человек, который поднял Германию и половину Европы на борьбу с папством и устаревшими церковными догмами».⁴⁸ Так начинается повествование об этом человеке Дмитриева О.В. в своем учебнике.

Уже с первых слов становится понятно, что Мартин Лютер оставил свой след в истории. Предки Лютера были крестьянами, от них он и унаследовал умение выстоять в самых трудных ситуациях. Отец Мартина сначала был простым рудокопом, но затем разбогател и стал владельцем шести литейных мастерских. Воспитание детей в семье было строгое, побои служили главным педагогическим средством. Образование Лютер получал в религиозной школе, но и у учителей в качестве основного воспитательного средства были розги. В 18 лет Мартин поступил в Эрфуртский университет, где на него оказывали также определенно влияние идеи гуманизма, проявившиеся позднее в его учении. Закончив университет, постригся в монахи. Так он хотел найти истинный путь к спасению души. Внешне грубоватый и крепкий, он, как и любой искренне верующий человек, трепетал при мысли о каре за свои грехи. Однако разочаровавшись в монашеской жизни, он поступает в Виттенбергский университет, где изучает теологию, становится профессором, доктором богословия.

Этот период жизни Лютера нельзя назвать простым, однако учитывая его будущее, можно сказать что это были самые спокойные годы.

Итак, Мартин, получив степень доктора богословия, остается преподавать в Виттенбергском университете. В 1517 году папа Лев X выпускает буллу об отпущении грехов и продаже индульгенций. Лютера и раньше крайне

⁴⁸ Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. М.2007. – 305 с.
[Введите текст]

возмущала идея спасения души и отпущения грехов за плату, а подобная вульгарная ситуация стала последней каплей. Он публикует 95 тезисов против продажи индульгенции. Этим поступком Лютер хотел лишь устроить научный диспут, и доказать папе, что тот заблуждается, приписывая себе право отпускать грехи. Однако позднее Мартин Лютер сам признает свою наивность, говоря о том, что он не только уступал папе в знаниях многих важных догм, но и чистосердечно любил его, как и подобает человеку верующему.

Церковь же истинных намерений публикации тезисов не увидела и в 1520 году папа предаёт его анафеме. Лютер же в присутствии своих студентов во дворе Виттенбергского университета сжигает буллу об отлучении его от церкви.

Это был очень смелый поступок. Многие его современники пророчили ему судьбу Яна Гуса.

Император Карл V, поддерживавший папу, вызвал Лютера на Вормский рейхстаг, где реформатор заявил, что не намерен отречься от своих слов и в завершение произнес свою знаменитую фразу: «На том я стою, и не могу иначе». И в 1521 году Лютер был объявлен еретиком.

Избежать наказания ему помог саксонский князь Фридрих, укрывший Мартина в одном из своих замков, где Лютер жил под именем рыцаря Георга. Там он занимался переводом Библии и других религиозных текстов на немецкий язык.

Призывы людей сбросить власть не только папы, но и светских властителей он не поддерживал. Он призывал князей установить над церковью свою власть. Лютер считал, что Реформацию нужно проводить только мирным путем, и что заниматься этим должны власти, а не простой народ. По этой же причине он не поддержал и вспыхнувшую Крестьянскую войну, назвав

ее участников разбойничьей шайкой, и призывая к расправе над зачинщиками беспорядков.

Спасение верой - основная идея его учения. Лютер осуждал отпущение грехов за плату, отвергал учение церкви о возможности спасения души только при посредстве священнослужителей. В душе каждого верующего человека существует Божий глас – собственная совесть, моральные принципы. Человек сам принимает решение, и сам несет за него ответственность.

Три главных положения его учения:

- человек спасается только верой,
- вера обретается только через милость Бога, и не зависит от заслуг человека,
- только священное писание является авторитетом в делах веры.

Благонравное поведение он считал показателем искренности веры, подлинного раскаяния в грехах, истинной любви к Богу. Трудом он называл не только тяжелую физическую работу, но и другие виды деятельности, приносящие пользу обществу.

Священнослужители должны быть не посредниками между Богом и людьми, а учить читать и понимать Священное писание, то есть быть наставниками в религиозной жизни. Он говорил, что должность священнослужителя мог занять любой верующий человек. Церковь же как социальный институт должна освободиться от богатого внутреннего убранства, пышных дорогих обрядов, стать дешевой и доступной. Монашество нужно упразднить, а монастыри использовать как приюты, школы и больницы.

Таким образом, учение Лютера было связано с распадом традиционного общества, и постепенным превращением человека в индивидуальность, в человека, которому не нужны посредники при общении с богом. В данном процессе также не последнюю роль сыграли идеи гуманистов, с которыми Лютер познакомился во времена своего студенчества в Эрфуртском университете.

При оценке этой личности нужно учитывать многие факторы — время, когда жил Мартин Лютер, значение религии для людей его времени, общее состояние общества. Религиозные раздоры шестнадцатого и семнадцатого веков оказали огромное влияние на людей. Происходя параллельно с новыми научными открытиями, они внесли свою лепту в кардинальное изменение мировоззрения людей. Одну из значительных ролей в этом процессе сыграл Мартин Лютер и созданная им новая религия.

Что же касается личностных качеств, то здесь явно прослеживается в течении всей его жизни целеустремленность, твердость характера, стремление к поиску и познанию истины, ни останавливаясь ни перед чем. Подобный пример силы характера, как правило, всегда подается с положительной стороны. Человеку всегда была свойственна тяга к знаниям и поиск применения этих самых знаний, и пример Мартина Лютера как нельзя лучше демонстрирует.

История его жизни показывает Лютера с разных стороны. Он предстает перед школьниками не только как человек твердого характера, но и как самокритичная личность. То есть человек, который видит свои ошибки, оценивает их, принимает и старается не допускать впредь.

Лютер также формирует образ человека свободомыслящего, не боявшегося высказывать свое мнение, пусть и не совпадающее с общепринятыми догмами. Однако, необходимо уточнить, что он выступал не просто со своим собственным мнением, а именно аргументированным. Ведь несмотря на то,

что церковь к мнению Лютера не прислушалась, многие люди поддержали его идеи и выступили за их осуществление.

Как показывают дальнейшие события жизни Мартина Лютера, он также отличался не малой смелостью, и отстаивал свои идеи несмотря на явную угрозу жизни, что характеризует его как человека бесстрашного, с силой воли. Ему также не чужды сопереживания и забота о других, как, впрочем, и любому искренне верующему человеку.

На основе представленных в учебниках описаний его учения так же можно сделать определенные выводы, характеризующие Лютера как личность, раскрывающие его характер. Так, его идеи о создании дешевой церкви и упразднении монашества, раскрывают его как человека бережливого, но не скупого, так как он призывал применять церковные богатства на благо общества. Он ценил любой вид труда, если тот нес какую – либо пользу для общества, вел благонравную жизнь, соблюдая Божьи заповеди. И это характеризует его не просто как набожного, искренне верующего христианина, но и как честного человека с высокими морально-нравственными устоями. Его осуждение крестьянского восстания говорит о том, что ему претила жестокость и анархичность. В его учении нельзя не заметить идеи гуманизма, возвышение человека как отдельной личности. В школьных учебниках, как мы видим, личность Лютера представляется весьма однобоко, показывая его лишь в начале пути. Это и понятно, ведь главная цель этой темы – дать школьникам основное представление о целой эпохе, а не о конкретной личности. И все же, для детей будет важно знать, что многие идеи и поведение Лютера довольно радикально изменилось на протяжении всей его жизни. Так отношение доктора к крестьянству до начала движения было сугубо положительным, он призывал князей облегчить их существование. К началу Крестьянской войны Лютер призывал крестьян остановиться, умерить свой гнев, а князей все также просил пойти на уступки. Однако, после разгоревшегося восстания, видя жестокость крестьянских масс, реформатор

радикально изменил свое отношение. Вот как об этом пишет Порозовская В.Д. в своем очерке: «Как и все страстные натуры, он всегда переходил от одной крайности к другой. Подобно тому, как из пламенного поклонника папы он сделался самым непримиримым врагом его, так и теперь, потеряв веру в народ, <...> он стал относиться к нему с величайшим презрением и советовал правителям держать его в самом строгом повиновении и не делал им никаких уступок.»⁴⁹

После событий Крестьянской войны, видны тенденции роста консерватизма в идеях Лютера, он пересматривает свое учение, корректирует его. Находясь в постоянных спорах со своими врагами и оппонентами он часто очень едко и несдержанно выражался, росла его нетерпимость не только к католицизму, но и другим конфессиям, которые шли в разрез с лютеранством.

Конечно, подобное поведение можно в какой-то степени объяснить внешними факторами, как в работе Порозовской В.Д., которая выделяет его наряду с фактом консервативного воспитания, имевшего не последнюю роль в подобном поведении Лютера: «Наряду с трудами по организации новой церкви, в которые реформатор вкладывал всю свою энергию, несмотря на то, что прежняя радостная вера в возможность обновления мира вновь найденной им истиной уже значительно поколебалась, наряду с заботами о народном образовании все время шла упорная литературная борьба с врагами, которые и извне, и изнутри старались подкопать воздвигаемое здание. Борьба эта не прекращалась ни на минуту, поддерживая Лютера в состоянии постоянной раздражительности и усиливая его недоверие к людям и нетерпимость. Ни один из старых противников его не сошел со сцены – Экк, Фабер, Эмзер, Кохлей и другие не переставали вредить делу реформы, часто пользуясь для этого самыми недостойными средствами, вроде клеветы на частную жизнь реформатора и его близких. Впрочем, полемика с католиками теперь мало

⁴⁹ Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997, с. 44
[Введите текст]

задевала Лютера, хотя он редко оставался у кого-нибудь в долгу. Гораздо сильнее волновало его враждебное отношение людей, которых он прежде считал за своих, из которых самым значительным противником был, конечно, Эразм, как известно, выступивший против него в 1524 году с сочинением в защиту свободной воли.»⁵⁰

Важно выделить также и его личную жизнь - отношение в семье, с друзьями. Вот тут открывается основное противоречие его характера – на поприще Реформации, борясь за свое дело, он предстает как твердый, грубоватый (в спорах), в некоторых вопросах жестокий, боец, «отстаивающий свои идеи со всей неустрашимой отвагой и неутомимой энергией мощной, богато одаренной, но страстной, недисциплинированной, нетерпимой природы.»⁵¹

И что же в семье? В кругу домашних реформатор становился «безобидным добродушным буржуа, находившим интерес во всех мелочах домашнего хозяйства, с наслаждением, работавшим на токарном станке или копавшим грядки для дынь и огурцов в монастырском огороде. С детьми он умел быть настоящим ребенком – он смеялся, шутил с ними, участвовал в их играх и искренне восхищался их наивностью и доверчивостью».⁵²

В отношениях к друзьям – та же преданность и сердечность, что и в семье. Обмениваясь с ними в письмах мыслями по поводу горячих вопросов дня, он в то же время всегда выражал самый искренний интерес ко всему, что касается их личного благосостояния. Не менее прост, обходителен и сердечен он был со всеми, кто только приходил с ним в личное соприкосновение. Даже враги должны были признать, что не было человека, более чуждого корыстолюбию, чем он. Лютер никогда не брал платы за проповеди, сочинения, жил на скромное профессорское жалование.

⁵⁰ Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997, с. 50

⁵¹ Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997, с. 55

⁵² Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997, с. 56
[Введите текст]

«Лютер любил общество. С каким гостеприимством, с каким безграничным радушием он открывал свой дом в Виттенберге – об этом свидетельствуют его “Застольные речи”. У него всегда можно было встретить кучу гостей».⁵³ Это были и теологи, и путешественники из разных стран, и протестантские князья, желающие воочию увидеть вождя реформации. А за дружескими ужинами и посиделками «из уст его лились тогда шутки, глубокомысленные или остроумные афоризмы, воспоминания о пережитом, перемежаемые подчас гневными выходками по адресу литературных и иных врагов».⁵⁴

У каждой медали есть две стороны. Так и с людьми. Противоречия в характере - это нормально, естественно. Они олицетворяют динамику, развитие личности. Очень часто дети, подростки, даже взрослые используют слова «никогда» или «всегда», думая, что, меняя свою точку зрения или мнение они изменяют себе, своим принципам. Но на самом деле, взгляд на вещи под другим углом помогает формировать свое «Я», искать новые пути развития.

⁵³ Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997, с. 57

⁵⁴ Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997, с. 58
[Введите текст]

Глава 3. Дополнительные источники информации и методические разработки

Анализ школьных учебных и методических пособий показал, что изучению личностей Реформации в школьном курсе Всеобщей истории отведено сравнительно мало учебного материала и времени. Так как данная тема представляет собой довольно сложную для понимания систему религиозных, политических и экономических процессов, связанных между собой, зависящих друг от друга, для ее преподавания педагогу необходимо использовать не только интерактивный и творческий подход к уроку, но и использовать дополнительные источники информации, как письменные, так и визуальные.

Все это обеспечит не только более легкое усвоение темы, но и обеспечит обучающихся дополнительной мотивацией, связанной с желанием детей проявить себя в выполнении творческих работ, дискуссий, работ с новыми источниками информации, что в свою очередь обеспечивает повышение продуктивности работы на уроке и дома, если говорить о домашнем задании.

В современном мире важную роль в сфере образования играют компьютеризация и информатизация. Доступ к всемирной сети Интернет сейчас открыт для каждого, найти необходимую литературу практически не составляет труда. Однако у этой ситуации есть и обратная сторона: чем больше информации нам доступно, тем труднее с ней работать, отбирать нужную и не допускать ошибок в использовании уже найденной.

Для современной системы образования это одна из главных задач: научить ребенка работать с непрекращающимся потоком информации. Для этого и была разработана программа РКМЧП.

В данной главе будут рассмотрены литература, школьная и научная, интернет ресурсы, которыми могут пользоваться как учителя, так и обучающиеся. Критериев, по которым были отобраны ниже приведенные работы, всего три:

1. Стиль работы, то есть, каким языком написан труд, будет ли он понятен не только учителю, но и обучающемуся.
2. Методическая польза, то есть можно ли использовать данную литературу не только как дополнительный источник информации.
3. Доступность материала, то есть в открытом ли доступе эти источники, смогут ли школьники беспрепятственно ими воспользоваться.

А также представлены методические приемы для использования на уроках истории технологии РКМЧП. Они носят рекомендательный и примерный характер. Конкретная разработка ТКУ не имеет смысла, так как любой учитель при подготовке занятия ориентируется на особенности классного коллектива, на свои личные предпочтения и методики. Поэтому целесообразнее разработка отдельных приемов и стратегий, которые можно использовать в любой форме занятия, комбинировать несколько для одного урока или использовать для внеклассных занятий.

3.1 Интернет- ресурсы и дополнительная литература для изучения личности Мартина Лютера.

В школьных учебниках, как уже говорилось ранее, биографическому материалу уделяется мало внимания. Зря. Он дает более живое представление о личности как о человеке, а не просто фигуре в ленте истории, он помогает сформировать картину жизни человека определенной эпохи, нередко его образ мышления, представления о мире.

Исправить данную проблему призвана научная и научно-публицистическая литература, которую, благодаря сети Интернет, сейчас достаточно легко получить в пользование. Однако, среди данного контента встречаются любительские статьи и псевдонаучные работы. Чтобы избежать ошибок обучающихся в данной работе, учителю следует контролировать процесс выполнения задания, или заранее давать детям определенную рекомендованную литературу и ссылки на допустимые Интернет-ресурсы.

Мартину Лютеру посвящено сравнительно немного работ, в основном его рассматривают в контексте эпохи Реформации, но этого достаточно для того, чтобы обеспечить информацию о нем в дополнение к учебнику. Рассмотрим из них наиболее подходящие для школьного курса.

В первую очередь это монография Э.Ю. Соловьева «Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время»⁵⁵. Первая в отечественной литературе биография М. Лютера. Автор рассказывает о борьбе реформатора с папским Римом и его отношении к Крестьянской войне. Фигура Лютера рисуется на фоне политической жизни Германии XVI века, напряженных нравственно-религиозных исканий позднего средневековья, сложных отношений между Реформацией и Ренессансом, то есть уделяет больше внимания историческим событиям, связанным с именем Лютера. Отдавая должное историческому

⁵⁵ Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время. М., 1984; [Введите текст]

значению Лютера, автор не гиперболизирует его заслуги, не идеализирует его самого. Книга не сглаживает реакционных политических решений, принятых реформатором в период Крестьянской войны; автор резко и бескомпромиссно характеризует убожество церковного устройства, учрежденного в лютеранских княжествах в 30-40-х годах XVI века, тем самым показывая исторические реалии. Эта работа полезна для тех обучающихся, которые интересуются данной темой более глубоко, вне школьных занятий.

Она написана в научно-публицистическом стиле, не перенасыщена научными терминами и наукоемкими формулировками. Но использовать ее материал непосредственно на уроке будет затруднительно, так как в монографии подробно описаны все предпосылки, причины, события и последствия жизни и деятельности М. Лютера и всех сопровождающих событий, и для работы с этим материалом учителю будет нужно перерабатывать его, в чем нет никакой необходимости, так как существуют краткие статьи, посвященные М. Лютеру и его деятельности, которые можно использовать ни как ни редактируя. Тогда как ребенок, который заинтересовался данной темой может лучше ее изучить, и найти ответы на вопросы, которым не уделили внимание на уроке по причине ограниченности временем.

Еще одна работа, посвященная немецкому реформатору, авторства Б.Д. Порозовской – «Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность»⁵⁶, также заслуживает внимания. Это биографический очерк, написанный в научно-публицистическом стиле. Автор цитирует воспоминания самого Лютера, а также его современников, что способствует более живому представлению об этом человеке, понять исторические события становится гораздо проще через призму жизни их современника.

Текст работы достаточно адаптирован для широкого круга читателей, и в большей степени подходит для обучающихся, чем монография Соловьева.

⁵⁶ Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997;
[Введите текст]

Несмотря на то, что данная работа кратко охватывает биографию и реформаторскую деятельность Лютера, она все же более подробно, нежели в школьных учебниках, раскрывает процесс формирования и развития идеи реформирования церкви.

На уроках можно ее можно использовать как рекомендованную литературу, выдержки из работы применять как дополнительное объяснение, или же для составления заданий для проверочных и контрольных работ по теме.

Например, данный отрывок о детстве М. Лютера можно использовать, чтобы сформировать понимание атмосферы, в которой жил реформатор, и какие черты характера были сформированы у него под влиянием этой самой атмосферы. Как позже эти черты отразились на его работе, идея новой церкви.

«Родители его, Ганс и Маргарита Лютеры, были бедные крестьяне из деревни Мера того же графства, недавно только переселившиеся в Эйсleben, чтобы искать заработка на местных рудниках. О крестьянском происхождении Лютера свидетельствует он сам в своих автобиографических заметках. “Я сын крестьянина, мой отец, дед и прадед были истые крестьяне”, – говорит он даже с некоторой гордостью. И действительно, хотя отец Лютера по своим занятиям стоял ближе к сфере промышленной и сам он провел свою юность в бюргерской обстановке, тем не менее крестьянское происхождение оставило на нем отпечаток на всю жизнь.»⁵⁷

«Детство реформатора протекло, таким образом, среди материальных лишений, в суровой трудовой обстановке. Но еще более чем эти лишения повлияло на его характер то суровое воспитание, которое дали ему родители. Ганс Лютер представлял из себя тип настоящего немецкого крестьянина – прямого, откровенного, энергичного и страшно упрямого. Более развитый, чем большинство людей его круга, он, несмотря на свою глубокую религиозность, был чужд суевериям окружающей среды; монахов он прямо ненавидел. Зато

⁵⁷ Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997, с 5
[Введите текст]

мать Лютера, по свидетельству современников, обладавшая всеми качествами доброй и благочестивой матери семейства, была крайне суеверна и притом такого же крутого нрава, как и отец. К воспитанию своих детей оба супруга относились очень серьезно. Несмотря на скудость средств, Ганс Лютер старался дать своему первенцу приличное образование и, когда ему минуло семь лет, отдал его в Мансфельдскую школу. Маленький Мартин рано обнаружил блестящие способности, так что отец из всех сыновей предназначал его одного к ученому званию.»

«Благодаря суровому характеру родителей, не допускавшему проявлений нежных чувств, в связи с тогдашней системой воспитания, в которой главную роль играли частые телесные наказания, мальчик жил в вечном страхе. От природы пылкий и несколько упрямый, он проявлял иногда дурные склонности, которые родители старались искоренить не иначе, как мерами строгости. Лютер сам рассказывает, что мать из-за какого-то ореха избила его однажды до крови. В другой раз отец его наказал так сильно, что мальчик бежал из дому и долго не мог потом привыкнуть к отцу и опять полюбить его. “Родители мои, – говорит Лютер, – держали меня сурово, отчего я и сделался робким. Их строгость и суровая жизнь, которую я вел с ними, были причиной того, что я впоследствии ушел в монастырь и сделался монахом. Побуждения их были прекрасны; но они не умели различать особенностей характера (*ingenia*), с которыми всегда должны быть соразмеряемы и наказания”».⁵⁸

Конечно, не имеет смысла, и возможности, использовать все эти отрывки. Однако, вставка одного из них в урок предаст ему более эмоциональный окрас, что может способствовать оживлению интереса детей, или созданию мотивации в начале занятия.

Для подробного объяснения догм и идей новой церкви, созданной Лютером, можно использовать статьи Митрохина Л.Н.

⁵⁸ Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997, с 5-6
[Введите текст]

Статья «Общественный деятель эпохи Реформации»⁵⁹ освещает смысл и суть основной идеи Лютера, то есть спасение верой. Более четкое ее понимание поможет обучающимся не только лучше усвоить тему, но также будет помогать детям отличать учение М. Лютера от идей Ж. Кальвина, а после и от Англиканской церкви, что также является большим затруднением для школьников, так как в учебниках дается довольно абстрактные, или даже обобщенные характеристики, и нередко это приводит к тому, что дети начинают путаться в этих религиозных учениях и допускать ошибки.

Например, можно дать как дополнительную информацию данные выдержки из статьи:

«Его озарила догадка: божественная справедливость выражается не в наказании или воздаянии, но в высшей милости, которая никак не зависит от поведения человека, но даруется по абсолютно суверенной воле Господа и проявляется в личной вере в искупительную жертву Иисуса Христа. Такая вера не рассудочный выбор или умственное душевное согласие с церковной догматикой, но безраздельное доверие к Спасителю, состояние полного смирения и «сокрушения сердца» человека, осознающего свое полное ничтожество и неискоренимую греховность. Такова суть знаменитой концепции *sola fide* (спасения только верой), – догматического фундамента протестантизма.»⁶⁰

Приведенный ниже отрывок раскрывает взгляды Лютера на политическую сферу, и дает одно из отличий лютеранства от кальвинизма:

⁵⁹ Митрохин Л.Н. *Общественный деятель эпохи Реформации* (Новая философская энциклопедия. В четырех томах. 2010).

Митрохин Л.Н. *Основатель немецкого протестантизма* (Протестантизм. [Словарь атеиста]. Под общ. ред. Л.Н. Митрохина. М., 1990).

⁶⁰ Митрохин Л.Н. *Общественный деятель эпохи Реформации* (Новая философская энциклопедия. В четырех томах. 2010).

«Светское правление, подчеркивал он, установлено Богом для охраны мира, наказания греха и преступлений, а потому в земной жизни христианин «слуга всем» и должен подчиняться ее законам. С этих позиций он выступал как против требований кальвинистов, сделать Евангелие средством регуляции мирской жизни, так и против призывов Т.Мюнцера, силой добиваться социального равенства на земле. По мере роста воинственных выступлений крестьян и городских низов, Лютер отстаивал все более консервативные позиции, а в своих памфлетах 1525 требовал жестокой расправы с мятежниками. Однако не критикой отдельных церковных предписаний или конкретными политическими высказываниями объясняется громадное воздействие Лютера на последующее развитие Запада. Оно связано со специфической интерпретацией путей спасения («оправдания»), а, следовательно, земного призвания («свободы») человека, рожденной размышлениями богобоязненного монаха.»⁶¹

Еще одна статья Митрохина Л. Н. «Основатель немецкого протестантизма»⁶² также дает краткую характеристику деятельности реформатора, однако в ней автор указывает и на отхождение Лютера от своих радикальных идей, по причине роста реформационного движения среди населения:

«По мере обострения противоречий внутри реформационного движения, и в части, активизации его радикального, народного крыла, Лютер занимает все более консервативные позиции. Он открыто требует жестокой расправы над крестьянами как над разбойниками, проявляет все большую нетерпимость в отношении к другим реформаторам.»

А также упоминает об отношении Лютера к науке:

⁶¹ Митрохин Л.Н. Общественный деятель эпохи Реформации (Новая философская энциклопедия. В четырех томах. 2010).

⁶² Митрохин Л.Н. Основатель немецкого протестантизма (Протестантизм. [Словарь атеиста]. Под общ. ред. Л.Н. Митрохина. М., 1990).

[Введите текст]

«Требует уточнения обычно приписываемое Лютеру враждебное отношение к разуму и науке: оно распространяется на оценку их как средств богопознания (эту точку зрения разделял и Кальвин). Человек, подчеркивает Лютер, живет в двух сферах: в отношении к богу (царство небесное) и в отношении к природной и социальной среде (царство земное). Адекватным и достаточным инструментом решения земных проблем (т. е. обеспечения физического существования и регуляции жизни общества) служит разум — величественный дар бога, отличающий человека от животного. Лютер высоко оценивает и практическую эффективность науки, поскольку она частично восстанавливает господство над природой, утраченное Адамом. Однако, по мнению Лютера, человеческий разум (природный разум) в принципе неспособен проникнуть в тайну божественной милости, которая может быть познана лишь верой. Для веры же никакой рациональной предпосылки существовать не может: разум извращен грехом, эгоцентризмом неискупленного человека. Религия такого разума является не просто недостаточной, но порочной, ведущей к идолопоклонству. В теологии разум может выступать лишь в роли дрессировщика человеческой самонадеянности и никчемности, т. е. быть служанкой веры. Такой разум (просвещенный верой, заново рожденный) — это способность человека упорядоченно рассуждать над материалом, который дан в писании. Аналогично Лютер относится к науке: он отвергает ее способность рассуждать о духовных вещах. Небеса теологии, подчеркивает он, не являются небесами астрономии. С религиозной точки зрения свет Луны — знак божеств, заботы, дело же ученых исследовать его как отражение света Солнца. Маркс писал, что Лютер «разбил веру в авторитет, восстановив авторитет веры. Он превратил попов в мирян, превратив мирян в попов. Он освободил человека от внешней религиозности, сделав религиозность внутренним миром человека.»».⁶³

⁶³ Митрохин Л.Н. Основатель немецкого протестантизма (Протестантизм. [Словарь атеиста]. Под общ. ред. Л.Н. Митрохина. М., 1990).
[Введите текст]

Все эти работы есть в открытом доступе, для того чтобы получить и не нужно идти в библиотеку, достаточно просто иметь доступ к сети Интернет.

В методике же их можно использовать в многочисленных заданиях проверочных работ и контрольных тестах, об этом следующий раздел главы.

Итак, можно сказать, что несмотря на небольшое количество работ, посвященных Мартину Лютеру, недостатка в дополнительной информации про его жизнь и деятельность нет. Для школьного уровня выше перечисленных работ будет достаточно, чтобы разобраться в предпосылках и причинах возникновения лютеранства. Однако, вполне закономерно возникновение новых вопросов у обучающихся, которые будут касаться других аспектов, связанных с эпохой Реформации. Для того, чтобы дети сами могли найти на них ответ, на сегодняшний день существует много сайтов, которые посвящены истории Всеобщей и Отечества.

Эти электронные платформы представляют собой электронные библиотеки, книжные магазины, а также информационные и интерактивные электронные порталы. В данной главе будут рассмотрены сайты, которые не только позволяют получить доступ к конкретной литературе, как, например, электронные библиотеки, но и имеют дополнительные интерактивные функции, способные привлечь внимание школьника.

Прежде всего стоит обратить внимание на оформление сайта. Это должна быть удобная картинка, умеренные цвета, понятная и легкая в использовании навигация по сайту. В первую очередь это отвечает безопасности здоровья ребенка, так как работа с электронными ресурсами это всегда большая нагрузка на органы зрения. Страницы сайта не пестрят неоновыми и кислотными цветами – это хорошо, если у пользователя есть возможность увеличить текст, изображение, или настроить яркость – это вдвойне хорошо. С такими сайтами можно работать на протяжении продолжительного времени,

конечно с определенными перерывами, и вред от работы с электронным ресурсом будет не так велик.

Также важно и содержание сайта. Когда научный и публицистический материал дополнен иллюстрациями, видео и фото документами, а также оснащен интерактивной частью, он перестает быть скучным и безликим текстом. Это способствует побуждению познавательного интереса у детей.

Для учителя же эти электронные ресурсы служат хорошим дополнительным источником интересной и актуальной информации, а также интерактивных и творческих проектов и заданий, которые можно применять на уроках и внеклассных мероприятиях.

Arzamas⁶⁴ — просветительский проект. Основа этого сайта — курсы по истории, литературе, искусству, антропологии, философии, о культуре и человеке. Структурно ресурс состоит из курсов, журнала, детской комнаты, ликбеза.⁶⁵

Курсы — это 15-минутные аудио- или видеолекции, прочитанные учёными, и материал, подготовленные редакцией, то есть справочные заметки и длинные статьи, фотогалереи и киноленты, интервью со специалистами и библиографические списки, дополнительно раскрывающие тему.

«Журнал» — это раздел, в котором еженедельно публикуются материалы, не связанные напрямую с темами курсов: шпаргалки, редкие архивные документы, рекомендации, обзоры, монологи специалистов и многое другое.

Детская комната - это спецпроект сайта, в котором собраны различные игры, занятия для детей и родителей.

Ликбез направлен на самостоятельное изучение главных и серьезных событий истории. Сперва пользователь изучает видео или аудиолекцию, а после может

⁶⁴ URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 17.03.2020)

⁶⁵ URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 17.03.2020)

закрепить материал через проверочный тест. Данный ресурс будет интересен и детям, и педагогам, и не только тем, кто интересуется историей прошлого. На Арзамасе еженедельно публикуют статьи, посвященные современной культуре.

Еще один интересный и, несомненно, полезный электронный ресурс – сайт журнала «Дилетант»⁶⁶. Он интересен не только разнообразием рубрик и материала, но также тем, что публикуемые там статьи написаны для широкого круга читателей.

Журнал содержит несколько постоянных рубрик,⁶⁷ некоторые из них будут весьма полезны для дополнения школьной учебной литературы:

- Кадр. В рубрике представлена одна фотография — красочный элемент из истории, к фото дано краткое описание и предыстория изображенного события.
- Новости. Рубрика представляет собой короткие сводки из мира археологии, генетики и других около исторических наук.
- Параллель. Исторические сравнения, параллели и совпадения отмечены в анализе одного события, одной эпохи или в контексте одного исторического эпизода.
- Тема номера. Значительную часть выпуска занимает масштабный исторический материал, соединяющий несколько сюжетов в рамках одной темы. В материале собраны мнения, цифры, факты, фотографии, анализ.
- Картина. В данной рубрике представлено историческое полотно и описание изображенного на нём сюжета. На картине выделены отдельные детали, каждой из которых дано описание.

⁶⁶URL: <https://diletant.media/> (дата обращения: 17.03.2020)

⁶⁷ URL: <https://diletant.media/> (дата обращения: 17.03.2020)

- Экспонат. В рубрике представлена крупная фотография одного вещественного экспоната, его характеристика и история, связанные с ним интересные факты, судьба и «музейное» прошлое.
- Детская площадка с А. Венедиктовым. Интерактивная рубрика, в которой читателю задается несколько вопросов об историческом деятеле (или событии) с вариантами ответов «да» и «нет». В конце журнала даны правильные ответы.
- Штука. Авторская колонка С. Бунтмана, в которой рассказывается о предметах, оставивших заметный след в истории.
- Портретная галерея Д. Быкова. Авторская колонка с описанием жизни и судьбы исторического или литературного деятеля.
- Мой герой в истории. В этой рубрике современные политики, журналисты, деятели искусства и общественные деятели выбирают «своего» человека в истории, который, по их мнению, внес наибольший вклад в историю человечества. Эта рубрика полезна тем, что не просто показывает взгляды разных людей на исторические персоналии, но еще и демонстрирует их аргументированное мнение.

Также отдельного внимания заслуживает сайт, посвященный Всемирной истории – «Хронос».⁶⁸ Для пользователей предоставлен широкий выбор первоисточников, большой хронологический и предметный указатели, доступен фотоархив, таблицы, хронологические и генеалогические таблицы. Справочная система по персоналиям, по этнонимам, и прочие указатели позволяют легко и быстро находить нужную информацию.

Проект «Хронос» был запущен в 2000 году. Задумывался как исторический проект, на страницах которого будут отражены все значимые проблемы всемирной истории, с освещением всех основных точек зрения по каждой

⁶⁸ <http://www.hrono.ru/> (дата обращения: 17.03.2020)
[Введите текст]

исторической проблеме. И как можно видеть на сегодняшний день проект весьма удался.

Основные рубрики проекта: библиотека, исторические источники, биографический указатель, предметный указатель, генеалогические таблицы, страны и государства, религии мира, статьи на исторические темы, методика преподавания. Хорошо проработанная система навигации по сайту не позволит новому читателю потеряться в большом количестве информации, и каждый обязательно найдет для себя что-либо интересное или полезное.⁶⁹

Нельзя обойти стороной и всемирную историю, созданную С. Нефедовым. Этот сайт называется просто – «Мультимедийная Всемирная история»⁷⁰, и включает в себя собрание из 9 томов, с истории Древнего мира по период Нового времени. В каждом томе – 20-30 видеофрагментов, до 200 иллюстраций, картины знаменитых мастеров прошлого и работы современных художников. Одним из главных отличий этих книг от учебных пособий и научных статей в том, что основа этой работы – концепция знаменитой французской школы «Анналов», и в частности, так называемая теория «вековых (или демографических) циклов». В основе концепции «Анналов» лежит объяснение исторических событий посредством демографических, экономических и экологических закономерностей. Именно такой подход обеспечивает популярность этих книг не только в научной и образовательной сфере, но и среди просто интересующихся историей.

Существует довольно много Интернет – ресурсов, публикующих научные работы по истории. Приведенные выше являются самыми популярными и более прогрессивными среди многих, они выделяются за счет интерактивных элементов, постоянно обновляющегося контента, и

⁶⁹URL: <http://www.hrono.ru/> (дата обращения: 17.03.2020)

⁷⁰URL: <https://histbook.ru/> (дата обращения: 17.03.2020)

актуальности работ. Они были выбраны по той простой причине, что содержание этих ресурсов может представлять наибольший интерес именно для школьников, так как там представлен не просто сухой текст, несущий обязательную информацию, а интересный, интригующий источник новой информации, который к тому же еще и позволит поиграть с ней.

Таким образом, подводя итоги данного раздела, с уверенностью сказать, что для современного школьника недостатка в источниках информации нет. Однако встает вопрос о том, как, обрабатывать эту информацию, правильно и с пользой применять ее и не допускать ошибок.

3.2 Приемы и стратегии технологии РКМЧП

В технологии развития критического мышления большое место отводится визуальным и графическим формам организации материала. Эти формы можно применять не только как творческая рефлексия, но и как полноценную стратегию урока. С помощью предложенных приёмов обучающиеся пытаются систематизировать материал, высказывают свои идеи, визуализируя их.⁷¹

Первый приём — это «кластеры» («грозди»), выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в виде «грозди». Кластеры могут стать как ведущим приёмом на стадии вызова, рефлексии, так и полной стратегией урока в целом.

«Грозди» — графический приём систематизации и структуризации материала. Правила работы этого приема очень простые. В центре схемы располагается основная мысль, а ответвления представляют собой дополняющую,

⁷¹ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004, с 28 - 30

разъясняющую эту мысль информацию или это может быть подтемы, раскрывающие содержание главной мысли урока.

Этот приём может быть применён на стадии вызова, когда происходит систематизация информации до знакомства с основным источником (текстом), то есть оформление плана занятия в виде вопросов или заголовков смысловых блоков, которые по ходу изучения темы урока будут раскрыты. Или его можно использовать как ментальную карту всей темы, заполняя ее по ходу урока.

(Приложение 1)

Этот приём имеет большую пользу на стадии рефлексии: заполнение предварительных кластеров, оформленных на стадии вызова, поможет не только повторить полученную информацию, но и вывести причинно-следственные связи.

Также этот прием можно использовать на стадии закрепления всей темы: дети самостоятельно заполняют кластер о появлении новых конфессий. Запоминание всех новых религиозных учений дается обучающимся довольно трудно, эта схема отлично помогает разграничить их. (Приложение 2)

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространёнными являются таблицы. Рассмотрим наиболее распространенные приемы на основе таблиц.

На стадии вызова хорошо работает приём «Плюс — минус — интересно» (Приложение 3) и его вторая модель «Плюс — минус — вопрос». Эти модели можно объединить в одну, в которой дети будут фиксировать информацию, которая их заинтересовала, и та, что требует какого - либо пояснения.⁷²

Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией и на стадии вызова, и на стадии осмысления содержания. По ходу чтения параграфа

⁷² Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004, с 84 - 86

или прослушивания лекции новая информация фиксируется в таблицу. Этот приём можно использовать и на стадии рефлексии. Пошаговое знакомство с новой информацией, связывая её с уже имеющейся, — это отличный способ активной работы с текстом. Данный приём нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом. При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих графах таблицы информацию, отражающую: — положительные стороны явления — «+», — отрицательные стороны явления — «-», а также информацию, которая интересует, — «И», или вызывает вопросы, - «В». При использовании данного приёма информация не только более активно воспринимается, систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по возникшим у детей вопросам.

К примеру, дети изучают отрывок из очерка Б.Д. Порозовской «Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность». Это может быть, как биография реформатора, так и описание его деятельности в процессе Реформации, выбор остается за учителем. Главной задачей детей в этой работе является определение положительных и отрицательных событий, описанных в тексте. Этот прием хорош не только тем, что развивает аналитические навыки работы с текстом, но также помогает совершенствовать навыки оценивания тех или иных событий и ситуаций, что является важным личностным умением.

Графические формы организации материала могут стать ведущим приёмом на стадии осмысления содержания, например, дневники и бортовые журналы.

Бортовые журналы — обобщающее название различных приёмов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают изучаемый материал, свои мысли и комментарии, а также фиксируют непонятные или требующие разъяснения моменты. Это могут быть таблицы

или плановые и опорные конспекты. Как правило, ребенок сам выбирает, каким образом будет вести этот «журнал».

Похожим приемом является и ведение двухчастного или трехчастного дневника. Этот приём также даёт возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться и при чтении текста на уроке, но больше пользы работа с этим приёмом принесет при выполнении домашнего задания, когда обучающимся необходимо прочитать текст большого объёма, например, дополнительный материал для выполнения задний на следующем уроке.⁷³

В левой части дневника обучающиеся записывают те моменты из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, заставили вспомнить свой личный опыт. Справа они должны оставить комментарий, то есть почему именно эта часть текста их заинтересовала. В третьей колонке они фиксируют возникшие по ходу чтения вопросы. (Приложение 4)

Например, обучающимся дается выдержка из очерка Б.Д. Порозовской – «Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность», посвященная биографии реформатора. Задача детей выделить для себя те события его жизни, которые, по их мнению, могли повлиять на формирование его характера, а также прокомментировать – основывались ли они на собственном опыте выбирая именно этот момент, или же назвать другую причину. Третий столбец таблицы добавляется по желанию обучающегося.

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, которые формируют умение детей работать с вопросами. В то время как традиционное преподавание строится на готовых ответах, технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основу мышления.

⁷³ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004, с 87 - 93

Начнём с простых приёмов. Таблица «тонких» и «толстых»⁷⁴ вопросов может быть использована на любой из трёх стадий урока. Если использовать этот приём на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии — демонстрация понимания пройденного. (Приложение 5)

Стадию вызова может продолжить игра «Верите ли вы, что ...?». Учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения.

Например, верите ли вы, что...

- ...Реформацию начал один человек?
- ...католической церковью было недовольно большинство населения?
- ...сын крестьянина мог изменить церковную систему? и т.д.

После того как прозвучат ответы на данные вопросы, учащимся предлагается прочитать текст параграфа, найти подтверждения своим предположениям и ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.

Простой и знакомый приём — таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» (приложение 6); таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией. Конечный продукт такой работы представляет собой структурированный материал по теме урока, без лишних мыслей и с личными пометками ребенка для более удобного восприятия им темы. Большая часть таблицы может заполняться совместно с учителем, но возможно и самостоятельная работа детей с текстом.

⁷⁴ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004, с 93 - 97

Приём «Фишбоун» очень распространён в современных школах и имеет на это полное право.

В процессе чтения или слушания рассказа учителя ученики работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». (Приложение 7) «Голова» этого скелета обозначает проблему, которая рассматривается на уроке, или представлена в тексте. На верхних костях отмечаются причины возникновения изучаемой проблемы. На нижних фиксируются по ходу чтения факты, подтверждающие наличие сформулированных причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Хвост – это результат или итог.⁷⁵

Использование приёма «Фишбоун» возможно для работы как с небольшими текстами, так и с текстами, в которых содержится значительное количество информации. При этом можно делить текст на смысловые части, которые дополняют друг друга. Содержащаяся в этих частях информация не сравнивается, а складывается для более полного анализа и оценки.

Можно устроить «Фишбоун» как итоговое закрепление по Реформации вообще, или же разбирать отдельные аспекты темы отдельными схемами. Этот приём будет полезно и удобно использовать и на стадии освоения содержания темы. Например, говоря о Реформации в Германии, можно посвятить схему причин начала Реформации. (Приложение 8) Такую же схему можно использовать и для темы кальвинизма и Контрреформации. Этот приём помогает четко прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать цепочку закономерностей. Учитель может менять структуру схемы по своему усмотрению. Например, вместо проблемы – тема урока, причины – оставить, факты о причинах заменить основными событиями, хвост – итоги\выводы по теме. (Приложение 9)

⁷⁵ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004, с 141 -144

Рефлексия — это третья стадия в модели обучения по программе РКМЧП. Большинство учёных-психологов и педагогов, в том числе Ф. Кортахен, отмечают, что наиболее важной для развития личности является письменная рефлексия.⁷⁶

Учёные формулируют следующие принципы механизмов письменной рефлексии, которые используются учителем в учебном процессе:⁷⁷

1. Поощрение исследовательского письма.
2. Поощрение личного авторства учащихся.
3. Поощрение самого процесса письма.
4. Содержание должно быть выше формы.

Наиболее известные формы письменной рефлексии:⁷⁸

- Эссе - произведение небольшого объёма, раскрывающее конкретную тему и имеющее субъективную трактовку, выражение личного мнения. Написание эссе призвано для обращения обучающегося к своему опыту по определённому вопросу.
- Бортовой журнал, о котором говорилось ранее.
- Различные виды дневников: обычный, дневник — художественный альбом, двухчастный и трехчастный дневник, о котором также упоминалось выше.
- Письменное интервью — вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексия с целью взаимобмена мнениями. Очень полезный прием не

⁷⁶ Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. - СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

⁷⁷ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004, с 149

⁷⁸ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004, с 149 - 151

только для рефлексии, но и для формирования коммуникативных компетенций обучающихся, а также для развития навыков ведения дискуссий.

Например, учитель выбирает двух добровольцев, которые готовы исполнить роль М. Лютера и корреспондента. Лучше всего давать это задание на дом, чтобы дети могли подготовиться, и разыграть мини-интервью перед классом на стадии вызова, то есть в данном случае интервью будет играть роль мотивационного этапа. Можно и провести этап закрепления с помощью данного приема: класс разбивается на пары, и каждая проводит мини-интервью на 5-7 минут между собой, тем самым закрепляя пройденный материал. Вопросы для этого могут быть подготовлены учителем заранее, а могут и формулироваться на уроке самостоятельно детьми.

- Стихотворные формы рефлексии (самый распространенный - синквейн)⁷⁹ — способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Правилами написания этого стихотворения является определенное количество слов в строке и назначение каждой строки:
 - 1-я строка - название стихотворения, тема (обычно существительное);
 - 2-я строка - описание темы (два прилагательных, описывающих тему);
 - 3-я строка - действие (обычно три глагола, относящихся к теме);
 - 4-я строка - чувство (фраза, относящаяся к теме, или описывающая тему);
 - 5-я строка – ассоциация (слово или словосочетание, которое ассоциируется с темой);

Например:

Лютер

⁷⁹ Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004, 160 - 161

Решительный, стойкий

Реформирует, проповедует, переводит

«На сем стою, и не могу иначе.»

Реформация

Еще один интересный прием, который стал использоваться недавно, - это так называемые социальные сети исторических персонажей. Он представляет собой творческий мини – проект, в котором дети должны оформить страничку из любой социальной сети, по их желанию, под определенного исторического персонажа. Обучающимся дается стандартный шаблон (Приложение 10) и пример, того как можно выполнить это задание. Этот прием хорош многим - здесь и использование дополнительной литературы, и работа с визуальными источниками. Также очень важно, что дети работают в той среде, что им очень близка и знакома, это, своего рода, возможность перевести исторического персонажа в наши дни. Это побуждает развитие креативности – ребенку необходимо не просто законспектировать текст, а адаптировать его под социальную сеть. Для первого раза такой прием лучше использовать на уроке под контролем учителя, а после того как дети поймут суть этой работы, можно оставлять это для домашнего задания, заданий на дополнительную оценку, или устраивать целые выставки работ не только в одном классе, но и среди параллелей.

Дети с энтузиазмом и юмором подходят к выполнению этого задания. Они могут использовать шаблон, который дан им учителем, а могут взять шаблон страницы любой социальной сети на их выбор, это задание не должно ограничиваться чем - то конкретным. Главный критерий при оценивании такого проекта – это верно ли были использованы обучающимся учебные материалы, иллюстрации и дополнительная литература.

Подводя итоги этой главы можно сделать следующие выводы.

[Введите текст]

Работа с письменным текстом представляется довольно сложным процессом. Именно поэтому чаще всего школьники предпочитают устные формы работы, связанные с лекцией учителя, беседой или обсуждением.

Разработка и использование приведенных в данной главе материалов – от литературы и электронных ресурсов до приемов и средств обучения – направлена на решение этой проблемы. Учитывая рост количества информации в нашем обществе, такие навыки как анализ, обработка, оценивание поступающей информации представляет собой важнейшую составляющую мышления современного человека.

Именно эту мысль должны доносить до детей учителя. Для того чтобы процесс формирования и развития критического мышления не был скучен и вызывал лишь отрицательные эмоции существует множество технологий, приемов, стратегий и техник обучения. И как можно видеть на основе этой главы даже небольшое количество педагогических приемов способно отлично разнообразить традиционные уроки, и принести больше пользы для обучающихся, чем любая лекция.

Заключение

Современная система школьного образования направлена на целостное формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций у обучающихся. Личностные компетенции ставятся на первое место не просто так, они являются основой становления и развития личности человека, базой его морально-нравственной системы, его социализации.

Главные черты характера человека формируются в подростковом периоде. Именно это время является переломным моментом для будущей личности, временем выбора своего «Я». Дети в этом возрасте наиболее уязвимы перед обществом, им необходима помощь в поиске себя, своего пути. Главным ориентиров для них становятся выдающиеся личности – знаменитости, исторические персоналии, авторитетные люди из близкого окружения.

Однако, не зря психологи называют пубертатный период одним из возрастных кризисов. Дети часто принимают взросление с негативной стороны, ориентируясь на отрицательные примеры. Для избежания подобного, родители и педагоги должны помогать детям учиться критически мыслить, то есть уметь адекватно оценивать чужие поступки и действия, поступающую информацию. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог объективно оценивать и самого себя, ведь адекватная самооценка – это один из главных признаков успешного человека.

Ну а первостепенная задача учителя истории в этом нелегком процессе познакомить обучающихся с историческими личностями, и ориентировать детей лишь на положительные примеры.

Для помощи учителям в этом деле американскими методистами и педагогами была выработана технология РКМЧП. Критическое мышление – это способность объективно оценивать свои знания, соотносить внешнюю информацию с уже имеющейся, и умение правильно ее применять. Сущность

[Введите текст]

технологии заключается в том, что работа с текстом должна способствовать развитию критического мышления, а не только усвоению материала. Сама работа состоит из трех этапов, простых по своему содержанию: вызов, освоение материала, рефлексия. Приемы и стратегии, используемые в данном методе, также просты и понятны, их сущность состоит в том, чтобы упростить работу с учебным материалом, сделать ее не только полезной, но и интересной для школьников, что в свою очередь обеспечит большую заинтересованность и мотивацию со стороны обучающихся.

Тема Реформации в контексте личностных ценностей имеет важное значение. Она связана не только с сухими фактами истории, это эпоха олицетворяет начало движения за борьбу против владычества католической церкви над умами людей, движения свободомыслия, развития гуманистических идей и ценностей. Эта тема должна иметь эмоциональный окрас, который, обычно, придается с помощью конкретных ситуаций или людей. Основоположник Реформации – Мартин Лютер - является интересной и неоднозначной личностью, жизнь и судьбу которого можно обсудить с детьми, при этом не отходя от самой темы. В школьном курсе истории события эпохи раскрываются достаточно подробно, а вот знакомства с личностями проходят поверхностно, в основном делается акцент на их деятельность, связанную с движением. А о личных предпосылках и причинах говорится довольно мало. Но в истории личный, субъективный фактор всегда имел место, и немалое. Именно поэтому школьников необходимо знакомить с биографиями исторических персонажей, их характером, так как зачастую именно там кроются предпосылки становления этих личностей как исторических деятелей.

Для того, чтобы дать детям более полный и живой образ М. Лютера, современным учителям не нужно прикладывать много усилий. Благодаря сети Интернет практически любая литература доступна в любое время. Недостатка в дополнительных источниках информации, помимо учебных пособий, по

[Введите текст]

данной теме нет. Да, если сравнивать с, например, темой Великой Отечественной войны, можно решить, что литературы о Мартине Лютере ничтожно мало. Но, несмотря на небольшое количество, информативно эта литература вполне отвечает задаче дополнения школьных учебников, она содержит в себе необходимую информацию, достаточную для работы обучающихся. Несмотря на проблему огромного количества непроверенной информации в сети Интернет, так же существует достаточно большое количество электронных ресурсов, которые несут не только образовательную пользу, но и имеют развлекательный характер, призванный заинтересовать пользователей. Эти платформы обеспечивают свободный доступ к различным источникам информации, интерактивным и творческим проектам. Приемы, представленные в работе, имеют простую методическую основу, что позволяет подстроить их под любой предмет без особых затруднений. Работа с текстом, письменным или устным, несет в себе не только пользу для развития критического мышления, она также охватывает и сферу других личностных компетенций, таких как коммуникативные навыки, креативность.

Вывод представляется простой, для воспитания человека информационного общества недостатка в теоретической базе нет, дело стоит лишь за людьми - педагогами и родителями – главными взрослыми, чьей задачей является направление детей на правильный путь.

Библиография

Источники:

1. Ведюшкин В.А. История Нового времени, конец XV-конец XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. – 301 с.
2. Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. Всеобщая история. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: пособ. для учителей общеобраз. организаций. М.: Просвещение, 2017. - 355 с.
3. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Русское слово, 2007. – 305 с.
4. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс: пособ. для учителей общеобраз. организаций. – М.: ВАКО, 2016.- 208 с.
5. Стецюра Т.Д. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII в.». 7 класс: пособ. для учителей общеобраз. организаций. – М.: Русское слово, 2014. – 305 с.
6. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. – 298 с.
- 7.

Интернет- источники:

1. Arzamas. URL: <https://arzamas.academy>
2. Государственные образовательные стандарты. URL:<http://garant.ru>

3. Дилетант. URL: <https://diletant.media.ru>
4. Хронос. URL: <http://www.hrono.ru>
5. «Мультимедийная Всемирная история». URL: <https://histbook.ru>

Литература:

1. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. - СПб.: СПб ГУПМ, 2001.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология: в 2-х ч.: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005. - 343 с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
4. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004.
5. Митрохин Л.Н. Общественный деятель эпохи Реформации (Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М., Мысль, 2010).
6. Митрохин Л.Н. Основатель немецкого протестантизма (Протестантизм. [Словарь атеиста]. Под общ. ред. Л.Н. Митрохина. М., 1990).
7. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
9. Порозовская В.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1997;

10. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время. М., 1984;
11. Штерн Л. Историография о Лютере (Советская историческая энциклопедия. В 16 томах. — М.: Советская энциклопедия. 1973—1982. Том 8, КОШАЛА – МАЛЬТА. 1965).

Приложение Приложение 1



Приложение 2



«+»	«-»	«И»

«+»	«-»	«В»

Приложение 4

Цитата	Комментарий	Вопрос

Приложение 5

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто и когда начал Реформацию?	Какое событие повлекло за собой начало этого движения?
Что такое Реформация?	Распространилась ли Реформация на другие страны? Какие?
В какой стране она началась?	Объясните почему началась Реформация?
В каком году был заключен Аугсбургский мир?	Какие последствия он имел?
Будет ли считаться Реформацией Крестьянская война?	Почему?

[Введите текст]

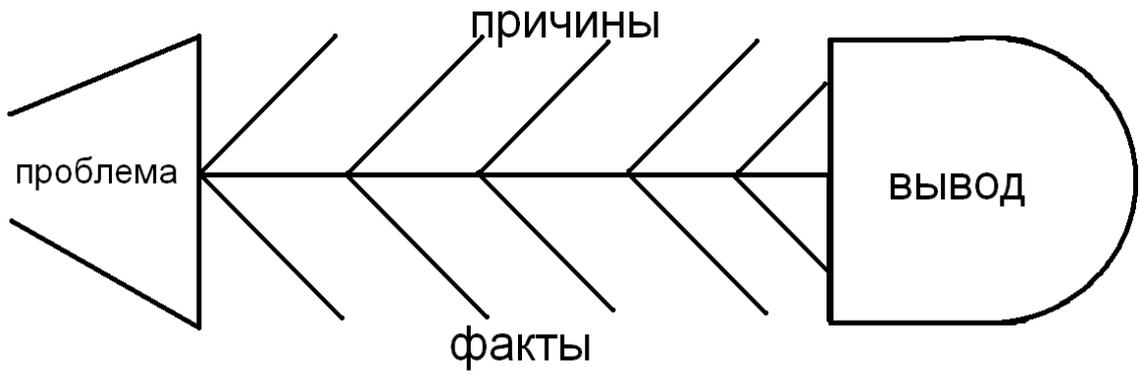
Кто был идейным предводителем Крестьянской войны?	Почему крестьяне потерпели поражение?
Что такое княжеская Реформация?	Почему она имела большие успехи, чем крестьянская?
Согласны ли вы с тем, что биография М. Лютера повлияла на его идеи?	Какие черты его характера помогли ему достичь цели?
Как стала называться новая церковь?	В чем отличие лютеранской церкви от католической? (можно разбить на несколько ответов)
	Какие последствия имело это движение?

Приложение 6

Кто?	Что?	Когда?	Где?/Зачем?	Почему?
М. Лютер.	Начал Реформацию.	1517 год.	В Германии.	Общее недовольство католической церковью.

Приложение 7

[Введите текст]

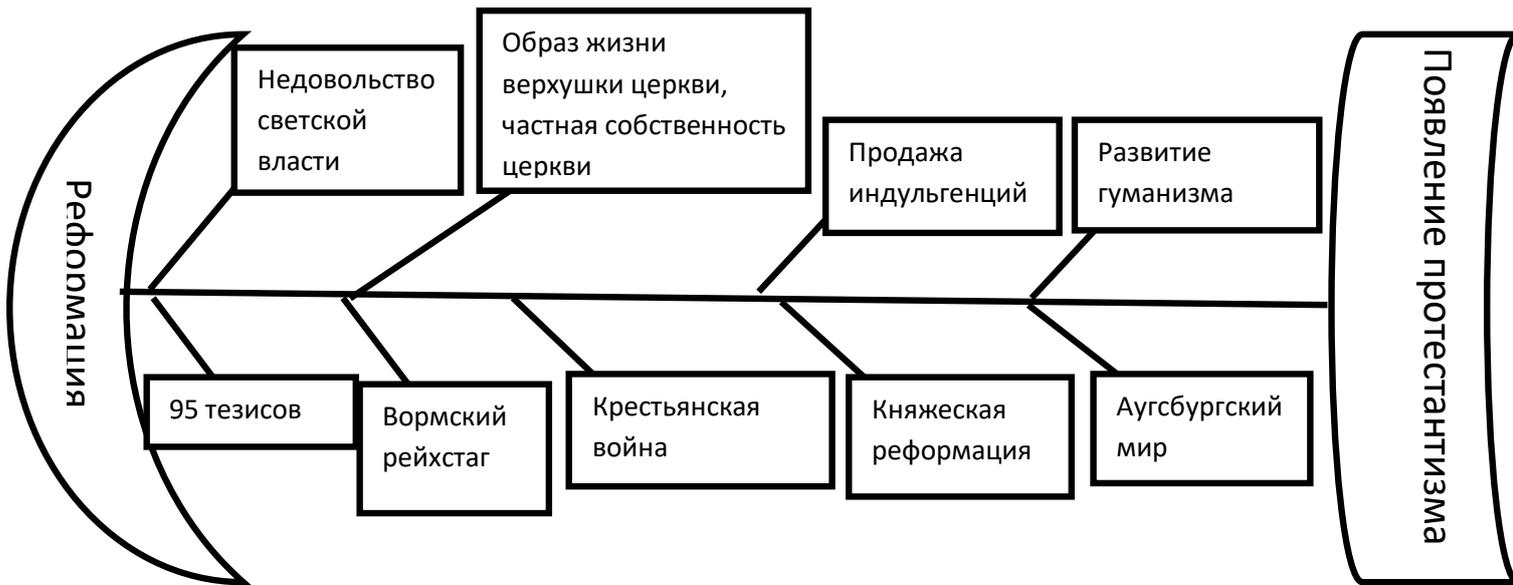


Приложение 8



Приложение 9

[Введите текст]



Приложение 10

Имя, : профессия

Статус:

Дата рождения:

Семейное положение:

Язык:

Вероисповедание:

Интересы:

Современники

Новости (исторические события связанные с личностью)

**Современники**

Жан Кальвин

Томас Мюнцер

Карл V

Игнатий Лойола

Мартин Лютер, профессор теологии**Статус:** На сем стою, и не могу иначе!**Дата рождения:** 10.11.1483 г.**Семейное положение:** женат на Катарине фон Бора.**Язык:** немецкий.**Вероисповедание:** лютеранство.**Интересы:** теология, Реформация, музыка.**Новости**

Сожжение папской буллы

1521 г. Вормский суд

Жизнь под именем рыцаря Георга

Перевод Библии на немецкий язык